

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Челябинска»

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
на основе примерной программы  
(одобренной решением федерального учебно-методического  
объединения по общему образованию протокол  
от 2 июня 2020г. №2/20)

Челябинск 2021г.

## 1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Челябинска» открыта в 1966 году. Школе 55 лет. Жилой массив микрорайона школы составляет 60 домов, расположенных в центре Калининского района в квадрате между крупными магистральными улицами: проспектами — Свердловским и Победы, улицами — Кирова, Калинина. Население микрорайона составляет 15-17 тысяч человек. В школе обучается 928 обучающихся в 34 классах. - комплектах. Из них довольно многие дети имеют задатки и склонности к творческой деятельности. Из всех обучающихся школы — 815 детей проживает (82%) в микрорайоне школы. Значительное число обучающихся стремится получить углубленную подготовку по ряду предметов.

Занятия в школе проводятся в две смены. Режим работы школы — пятидневка и шестидневка. В учреждении работают хореографическая студия, вокальная, хоровая, спортивная секции: ритмика, волейбол. Большое внимание уделяется здоровью и здоровому образу жизни обучающихся.

Население микрорайона школы разнообразно. Большую часть его составляют государственные служащие и рабочие предприятий района и города. Основная доля родительской общественности занята в сфере материального производства -28%, в сфере обслуживания — 13%, 15% - госслужащие, 5% - занимают руководящие посты, 10% - не работают.

В практике МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» сложился подход к воспитанию, который ориентирован на педагогическую поддержку ребенка в его духовно-нравственном становлении как наиболее актуального в современной социокультурной ситуации. Приоритетность данного подхода предполагает применение педагогами таких идей, форм и методов во взаимодействии с детьми, которые направлены на оказание последним педагогической поддержки и помощи в личностном развитии, что в свою очередь гуманизирует систему отношений детей и взрослых, демократизирует жизнедеятельность всего коллектива образовательной организации.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 5 г.Челябинска» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. Именно в пространстве совместной деятельности происходит осознанное и целенаправленное проектирование образовательных ситуаций, в которых становится возможным личностное самоопределение и в итоге — фактическое построение ребенком собственной жизни. Реализация процесса воспитания главным образом осуществляется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» основывается на следующих

принципах **взаимодействия педагогических работников и обучающихся:**

- неукоснительное соблюдение **законности и прав семьи и прав обучающегося**, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»;

- ориентир на создание в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» **психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого**, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе **детско-взрослых общностей**, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация **основных совместных дел обучающихся и педагогических работников** как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются **традиционные общешкольные события**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов школы и **организаций дополнительного образования**;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников, родителей и обучающихся – **коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ** их результатов на уровне класса, параллели, коллективов дополнительного образования (далее - КДО), органов ученического самоуправления (далее - ОУС) и детских общественных объединений (далее - ДОО), совета родителей школы, а также - школьного совета, членами которого являются дети, педагоги и родители;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его **роль во всех совместных делах** (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных событий **отсутствует соревновательность** между классами, коллективами ДО, ОУС и ДОО; вместе с тем, максимально поощряется конструктивное межклассное (внутри параллели, звена: 1-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы) и межвозрастное (ДО, ОУС, ДОО) взаимодействие школьников;

- все педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, коллективов ДО, ОУС, ДОО, на установление в них взаимоотношений, ориентированных

на **толерантное поведение**: доброжелательное и товарищеское и бесконфликтное;

-**ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель**, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию (между всеми институтами школы: детьми внутри классного коллектива и КДО, органов ученического самоуправления школы, детских общественных объединений).

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, наука, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МАОУ «СОШ № 5 г.Челябинска» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в **усвоении ими знаний** основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в **развитии их позитивных отношений** к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в **приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения**, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для **усвоения школьниками социально значимых знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного

возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в школе, так и дома;

- знать и любить свою Родину: родной дом, двор, улицу, район, город, страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе, школе и дома, заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором территорию школы, города, его окрестности);

- проявлять миролюбие: не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, участвовать в интеллектуальных программах класса, школы, района, города;

- стремиться проявлять себя в науке, общественной жизни, творчестве, спорте;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, **ценностных отношений**:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям и наукам, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, исследовательской и проектной деятельности;
- к культуре и искусству, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком сопричастности к своему историческому наследию, полноты проживаемой жизни, творческого самовыражения и самореализации, которое дают ему литература и искусство: музыка, хореография, театр, изобразительное искусство, керамика, краеведение и этнография;
- к здоровью и спорту, как залогом долгой и активной жизни человека, его внутренней дисциплинированности, достижения здоровьесберегающих и спортивных целей и получения соответствующих результатов; его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир,
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся, самоактуализирующимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает

становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками **опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой и профориентационный опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, району, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома в социуме;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности, и даже научных открытий;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры и искусства, опыт творческого самовыражения, самоактуализации и самореализации;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах, пожилых людях и нуждающихся, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше

ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности **традиционных общешкольных событий**, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал **классного руководства** в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

4) вовлекать школьников в **кружки, секции, клубы, студии и иные объединения**, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

5) использовать в воспитании детей возможности **школьного урока**, поддерживать использование на уроках системно - деятельностного подхода, интерактивных форм занятий с обучающимися, проектной деятельности, проблемного обучения;

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7) поддерживать и организовывать в школе **волонтерскую деятельность** и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников **экскурсии, экспедиции, походы** и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать **профориентационную работу** со школьниками;

10) поддерживать и организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) поддерживать и организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В воспитательной практике МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» сложился Календарь традиционных ключевых общешкольных дел, что позволяет максимизировать эффект воспитательного воздействия технологии коллективной творческой деятельности. При этом несмотря на традиционность мероприятий (каждое из которых проводится ежегодно), каждое дело становится всегда ярким и незабываемым событием в жизни образовательной организации. Этому способствует творческий подход к его подготовке и организации.

Ключевые дела предполагают совместную деятельность педагогов и воспитанников, а зачастую и родителей, социальных партнеров в составе целенаправленно сформированных творческих групп. Несмотря на то, что каждое ключевое дело можно условно соотнести с определенным направлением воспитательной работы, в процессе подготовки и реализации решается множество педагогических задач по формированию общей культуры и субъективного опыта личности воспитанника. Они позволяют задействовать большое количество детей и взрослых, ставя их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Помимо этого, ключевые общешкольные дела позволяют создать максимально эффективные условия для полноценного нравственного и духовного роста личности. Обучающиеся принимают участие в планировании воспитательных дел и событий, происходящих в школе. Для этого в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

- **Социальные проекты и акции**, которые разрабатываются и реализуются обучающимися и педагогами в рамках реализации муниципальной составляющей региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» Национального проекта «Образование».

Наиболее значимые проекты:

«**Крышки в обмен на жизнь**» - объединил обучающихся начальной школы и «Искорка фонд». Обучающиеся, в течении учебного года собирают пластиковые крышки, информационный материал по вредному воздействию пластика на окружающую среду, активно делятся впечатлениями и результатами проделанной работы и полученными знаниями в виде статей, фотографий на страницах в vk «Крышки добра Челябинск». Так же приняли активное участие в экологической акции «ЭкоВолонтеры». В настоящий момент к ним присоединились обучающиеся среднего звена. Обучающиеся были награждены грамотой Комитета по делам образования г. Челябинска за 3 место в городском конкурсе «ЭкоВолонтеры» в номинации «ЭкоЗабота».

**«Триггер доброты»** - конкурс социально-значимых проектов для школьников и педагогов, при содействии Челябинской общественной организации помощи детям «Открытое сердце» и при поддержке Министерства Социальных отношений Челябинской области, в котором активно принимают участие обучающиеся среднего звена. Обучающиеся снимают и монтируют проект «Известные люди с ограниченными возможностями здоровья» - фильм о проявлении доброты и сострадания к людям. Участие в проекте обучающиеся осуществляют в рамках дополнительного образования объединения «Школьное телевидение». Активная работа обучающихся была отмечена дипломом 3 степени Челябинской общественной организации помощи детям «Открытое сердце» и Министерства Социальных отношений Челябинской области.

**«Помоги бездомным животным»** - целью которого было обратить внимание обучающихся и общественности на необходимость и важность волонтерской и благотворительной помощи бездомным животным, находящимся в приютах, за счет создания и размещения в СМИ социального ролика «Они слабее нас», «Протяни руку помощи», активного сбора корма, медикаментов и передачу собранных подарков питомцам Фонда «Зоозащиты» г. Челябинска, тем самым оказав заботу и милосердие по отношению к друзьям нашим меньшим. Так же в классах проводятся «Уроки доброты».

**«Чистый дом»** - сбор макулатуры, в котором принимают активное участие обучающиеся и родители или их законные представители 1-11 классов. Сбор проводится 3 раза в учебный год. После каждого сбора ребята трудового сектора подводят итоги и вывешивают рейтинг классов. По итогам года на традиционном фестивале «Виктория» проводится награждение классов, показавших наилучший результат. По итогам сбора макулатуры, так же обновились стенды 1 этажа, были приобретены диспенсеры в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска».

#### **На школьном уровне:**

##### **- Проекты:**

**«Экологический десант»** - вокруг здания МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» располагается огромная территория 1,7 га. Ежегодно на территории высаживаются цветы и формируются клумбы (1 га). Обучающиеся ухаживают за цветниками, деревьями, зелеными насаждениями. Ежегодно с привлечением родительской общественности обучающиеся школы принимают участие в субботниках.

##### **- Общешкольные праздники:**

**День знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу с МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска». Традиционная линейка превращается в нестандартное событие, в котором принимают участие воспитанники Образцового вокального коллектива «Контраст», хореографического коллектива «Акварель», творческой группы МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска».

Представляются будущие выпускники школы. Первоклассники, в стихотворной форме, дают обещания нести «свет знаний» в жизнь. С ответным словом выступают выпускники, представители родительской общественности, педагоги.

**День учителя**, праздник, в котором принимает участие вся школа, продумывается сценарий концерта, шьются костюмы, разучиваются номера. На кануне каждый класс, рекреации школы украшаются обучающимися. По традиции, рано утром, обучающиеся 11-х классов аплодисментами встречают учителей, по всей школе звучит музыка — создается праздничная атмосфера. Активно работает школьное самоуправление. Обязательно проводится классный час по теме «Профессия — учитель». По окончании уроков, проводится праздничный концерт. Все мероприятия школы, размещаются на школьном сайте МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска».

**Новогодний праздник**, мероприятие проводимое отдельно в виде «Новогоднего спектакля» - для 1-5 классов, «Новогодний калейдоскоп» - для 6-11 классов. Активно в создании новогоднего спектакля принимают участие воспитанники дополнительного образования вокального объединения «Контраст», хореографического коллектива «Акварель», творческой группы. Тщательно продумывается тема спектакля, костюмы, антураж сцены. В создании «Новогоднего калейдоскопа» принимают участие старшеклассники, проводят его в виде квеста, танцевального марафона, конкурсов и викторин.

**Митинг, посвященный дню вывода войск из Афганистана**, традиционное мероприятие, проводимое совместно с Челябинской общественной организацией бойцов - интернационалистов и военной травмы «Булат». В МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» с 2005 года функционирует музей «Истоки». В музее обучающиеся совместно с руководителем музея организуют и проводят лекции, дружеские встречи, отдельная экспозиция посвящена войне интернационалисту, старшему гвардии лейтенанту Э.А.Хакимову — выпускнику МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска», погибшему при исполнении интернационального долга.

**Конкурс патриотической песни** - творческое мероприятие, проводимое для 1-11 классов. Каждый класс разучивает песни военных лет, продумывает сценическую подачу песни, готовят костюмы. В школе создается жюри, в которое помимо педагогов, входят и обучающиеся. Каждый класс на сцене исполняет песню и получают оценку жюри. Классы-победители имеют возможность выступить на концерте, посвященном Дню Победы, перед ветеранами и тружениками тыла, а так же перед родителями и остальными обучающимися школы.

**Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: митинги, концерт. В преддверии 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, библиотека школы проводит беседы, оформляет выставки по теме «Блокадный хлеб», «Подвиг Ленинграда», «Горячий снег Сталинграда», «Прикосновение к великому подвигу Советского народа», «Битва под Москвой» и т. д. Проводятся уроки Мужества, приуроченные к Курской битве, Дню героев Танкограда, Дню

памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России, Дню героев Отечества. Проводились встречи с Глазыриной С.А., участницей блокады г. Ленинграда. Традиционно проводятся митинги у мемориальных досок Героя Советского Союза летчика-истребителя Шокурова А.А. и кавалера орденов Славы И.Г. Бугрова. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**Последний звонок.** Каждый год — это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только обучающимся выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими обучающимися и ими же реализуется.

#### **Торжественные ритуалы:**

**«Посвящение в первоклассники»** торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса школьника. Проводят мероприятия 6 или 7 классы в форме театрализованного представления с рядом испытаний, которые необходимо преодолеть первоклассникам. Это мероприятие позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка — на настроение всего класса.

**«Посвящение в десятиклассники»** - проводится в формате шуточного квеста, в ходе которого ребята выполняют задания по командообразованию, практические задания по учебному материалу, проверяют навыки индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, соблюдения правил соревнования. В последнее время, обучающиеся и классные руководители применяют практику посвящения в десятиклассники в формате экскурсий, например в центр «Аквилон».

**Фестиваль «Виктория»** - учащиеся ОУ вовлечены в систему конкурсов и соревнований в рамках городского календаря массовых мероприятий, по результатам которого в конце года проводится общешкольный фестиваль «Виктория», где награждаются победители конкурсов и соревнований и их фотографии вывешиваются на доске почета. Это дает создание дополнительных условий для формирования устойчивой мотивации на обучение и познавательную деятельность. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **На индивидуальном уровне:**

- *вовлечение по возможности* каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, в общешкольные советы дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

## **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Классное руководство – ключевой элемент организации воспитания в школе. Профессиональная работа классного руководителя направлена на содействие максимальному индивидуальному становлению и развитию личности школьника. Реализация воспитательного потенциала классного руководства проявляется в нравственном воспитании учащихся, организации, сплочении и воспитании коллектива; развитии у школьников познавательных интересов, повышении качества знаний, проведении профориентации, охране здоровья и физическом воспитании, связи с родителями и т. д.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, содействующих развитию осмысленного отношения школьника к жизни, деятельности самому себе, развивающих и формирующих способность каждого ученика быть субъектом в собственной жизнедеятельности, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- помощь в формировании и организации работы ученического самоуправления, воспитывающего в детях инициативность, самостоятельность, ответственность и дающего возможности для самовыражения и самореализации школьников.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом и фиксируются в разделе индивидуальной работы, который содержит не только личностные достижения и проблемы ребенка, но и способы педагогической поддержки, организуемые классным руководителем;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. Мотивирование

школьника к составлению плана собственного развития («Проект моего Я»), процессов самопознания (проект «Дерево личности») и самовоспитания, через неформальные советы, рекомендованные для прочтения книги и социально-психологические игры и тренинги;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и планируют их в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, и детьми «группы риска», с их родителями или законными представителями, согласно индивидуально-ориентированной программе совместно со службой сопровождения школы и службами профилактики Калининского района г. Челябинска;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, с другими обучающимися класса, с его родителями или законными представителями, индивидуальную работу на Совете профилактики (при необходимости); через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения, индивидуальные занятия; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями - предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей или законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- выявление и развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- организацию общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с учреждениями-партнерами и их семьями;
- включение обучающихся в разнообразные виды деятельности с поощрением детской инициативы;
- формирование у обучающихся навыков позитивного коммуникативного общения и установки на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- развитие у обучающихся позитивного отношения к базовым ценностям общества через усвоение социально значимых знаний.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания детей.

**Оптимизационная модель.** Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники (классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь), социальные институты.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Реализуется через работу объединения «Школьное телевидение». Работа объединения заключается в приобретении учащимся функционального навыка работы над созданием телевизионных программ как универсального способа освоения действительности и получения знаний, развития творческих и исследовательских способностей учащихся, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, развитие у старшеклассников специальных коммуникативных навыков для реализации школьных медиа-проектов и создания интерактивной образовательной медиа-школы. Курс ВУД «Юный инспектор движения» обучает младших школьников элементарным правилам поведения на дороге, развитию навыков правильного поведения на улице, умению использовать правила дорожного движения в реальной жизни. Курс ВУД «Проектная деятельность» создает условия для успешного освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности. Курс ВУД «Технологии развития памяти и логики ТРПЛ» направлен на развитие познавательных способностей у обучающихся на основе системы развивающих занятий. Курс ВУД «Занимательная биология» формирует и развивает познавательный интерес к биологии как науке о живой природе. Курс ВУД «Математика вокруг нас» формирует всестороннюю образованную и инициативную личность, обучает умению ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результат своего труда, формирует личностные качества — волю, чувства, эмоции, творческие способности, познавательные мотивы деятельности.

**Художественное творчество.** Объединение «Вокал», объединение «Хореография» направлены на раскрытие творческих способностей, на воспитание ценностного отношения обучающихся к

культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Курс ВУД «Оригами» направлен на всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы ВУД «Я — ЧЕЛОВЕК» направлены на формирование личности - свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с нравственной основой. Курс ВУД «Этикет» формирует знания, умения и навыки культурного общения и норм поведения детей, совершенствует формы, методы и средства воспитания обучающихся, погружает их в атмосферу нравственно-эстетического отношения к окружающим. Курс ВУД «Здоровый образ жизни» обеспечивает обучающихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий сохранения и укрепления здоровья, осмысление здорового образа жизни, самоопределение личности, ее самореализации.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Объединение «Музейное дело» развивает мотивацию ребенка к познанию и творчеству через его увлечения историческим краеведением, историей родного края. Обучает детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Объединения «Ритмика», объединение «Волейбол» призваны пропагандировать здоровый образ жизни, формировать мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, повышать двигательную активность школьников для успешной сдачи норм ГТО и осуществлять профилактику ПАВ и конфликтного поведения.

**Трудовая деятельность** - Курс «Профориентир» направлен на достижение конкретных целей при выполнении взаимосвязанных практико-ориентированных действий обучающихся (социальных проектов), а также на оказание помощи обучающимся в совершении профессионального выбора, определении своих жизненных планов и построении алгоритма действий. Курс ВУД «Умелые руки» развивает творческие способности обучающегося посредством формирования их познавательных интересов, способствовать стремлению своим трудом создавать вокруг себя красоту.

#### **Модуль 3.4. «Школьный урок»**

Стратегия современного урока выходит далеко за пределы простой передачи знаний. Обучение обеспечивает личности знания о мире, его закономерностях и характеристиках. На основании развитого интеллекта выстраиваются отношения к миру и формируется ценностное отношения к нему. Урок становится ключевым элементом воспитания и обретает огромную роль в становлении и развитии личности школьника. Через призму объективной абстрактной истины ребенок осмысливает закономерности собственной жизни.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает

следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-создание позитивного образа учителя на уроке, воспитание своим примером, своим отношением к детям и окружающим, своим внешним видом и реакциями на раздражители;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- создание «ситуации успеха» на уроке повышает мотивацию, развивает познавательные интересы, позволяет обучающемуся почувствовать удовлетворение от учебной деятельности, стимулирует к высокой результативности труда, корректирует личностные особенности (тревожность, неуверенность, самооценка), развивает инициативность, креативность и активность, поддерживает в классе благоприятный психологический климат;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование творческих домашних заданий, повышающих мотивацию к учебному процессу; воспитывающих самостоятельность обучающихся, ответственность за выполняемую работу, самоконтроль при выполнении задания; развивающих творческие способности детей; способствующих всестороннему развитию личности и созданию успеха у ребёнка;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

-использование рефлексии, предоставляющей возможность обучающимся увидеть свои успехи и неудачи; ориентирующей их на осознанные, обдуманые действия, анализ своей деятельности.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Ученическое самоуправление - демократическая форма организации жизнедеятельности детского коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Участие в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях. В конечном итоге, обучающиеся уже полностью самостоятельно и со всей ответственностью могут обсуждать и решать вопросы, касающиеся жизни школы и коллектива, добиваться выполнения принятых решений, что и является главной целью самоуправления.

#### **На уровне школы:**

Работа детского ученического самоуправления основывается на Положении о детском ученическом самоуправлении МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска». На сегодняшний день в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» идет процесс развития самоуправления с 1 по 11 классы. Заведена система пяти уровней. «Нулевой» уровень - «Давай подружиться»- работают 1,2,3,4 классы. Здесь у обучающихся происходит знакомство с ребятами своего класса, осваиваются правила и нормы школьной жизни, осуществляется формирование первичного классного коллектива. На 1-м уровне «Делай, как я» - работают 5-6 классы. Роль классного руководителя еще остается ведущей, он еще сам большей частью организует и проводит мероприятия. Обучающиеся остаются в основном наблюдателями, но уже начинают складываться микрогруппы по дружбе, учебе, месту жительства. На 2-м уровне «Придумываем и выполняем вместе», работают обучающиеся 7-8 классов. На данном этапе происходит совместное планирование, организация и анализ дел. И не смотря на то, что роль классного руководителя еще остается во многом приоритетной, в классном коллективе уже четко выделяются микрогруппы по интересам, также появляются постоянные лидеры. Работа ведется с применением общеизвестных методов «штурвал», «мозговая атака» и др. Это дает учащимся возможность проявить инициативу, укрепить самостоятельность, сформировать

некоторые навыки самоуправления. На 3-м уровне «Делаем сами, но можем посоветоваться» работают обучающиеся 9-х классов. На этом этапе ребята уже сами планируют деятельность своего классного коллектива, прибегая к помощи классного руководителя только по мере необходимости в процессе подготовки или организации коллективной творческой деятельности. На 4-м уровне, «Придумываем, организуем, проводим и анализируем сами», работают учащиеся старшего звена — 10-11-х классов. В данном случае, самостоятельность классного коллектива достигает своей наивысшей точки. Все классные руководители, а также «старший» состав руководителей групп, комиссий, получив необходимую методическую помощь от заместителя директора по воспитательной работе, обменявшись опытом, идеями, продолжают работу в своих классных коллективах и со своими группами на параллелях классов, развивают в них навыки самоуправления.

### **На уровне класса:**

В МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска функционирует модель ученического самоуправления, где каждый ребенок может проявить себя в нескольких направлениях: быть избранным в одну из шести комиссий (учебную, трудовую, спортивную, дисциплины и порядка, редколлегию, культурно-массовую). Выбор в комиссию класса происходит в сентябре и обучающиеся вносятся в план воспитательной работы класса. Помимо этого с 5 по 11 класса представители комиссий выполняют свой функционал в классе:

Орган классного ученического самоуправления	Распределение обязанностей в классе
Учебный	Отвечает за: - сбор информации об учебном процессе; - проверка дневников, учебников; - проведение интеллектуальных марафонов, предметных недель - сбор информации по посещаемости учащихся (активно сотрудничают с социальным педагогом школы).
Культурный	Отвечает за подготовку и проведение: - вечеров отдыха, праздников; - интеллектуальных игр, выставок, конкурсов; - театральных постановок.
Спортивный	Отвечает за: - подготовку и проведение спортивных соревнований; - участие в общегородских спортивных мероприятиях; - сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы.

Трудовой	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь администрации в обеспечении порядка в школе;</li> <li>- дежурство по классу;</li> <li>- охрану порядка на школьных мероприятиях;</li> <li>- ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения;</li> </ul>
Информационный СМИ	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование имиджа школы;</li> <li>- выпуск школьной газеты;</li> <li>- обмен информацией с другими организациями;</li> <li>- оформление школьного уголка, уголка самоуправления, итогов соревнований, информационных «Молний».</li> </ul>
Правопорядка	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь администрации в обеспечении порядка в школе;</li> <li>- дежурство по классу;</li> <li>- охрану порядка на школьных мероприятиях;</li> <li>- ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения.</li> </ul>

Реализуется данное направление:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, которые представляют интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных коллективов;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль определенных функций в самоуправлении класса.

### **3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и

бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

**Ильменский заповедник.** Комплексный заповедник для сохранения и изучения минеральных богатств, флоры и фауны восточного макросклона Южного Урала. Посетив естественно-научный музей Ильменского заповедника, учащиеся познакомятся с крупнейшей коллекцией минералов, увидят одну из крупнейших биологических диорам страны. Музей является крупным региональным центром просвещения в области естественных наук, знакомство с его фондом стимулирует к проявлению инициативы в творчестве, исследованиях.

- краеведческие экскурсии, организуемые учителями и родителями или их законными представителями обучающихся в другие города для углубленного изучения культурно - исторического развития народных промыслов Урала.

**Златоуст — Город крылатого коня.** Златоуст — единственный город в мире, получивший имя в честь святителя Иоанна Златоуста. Это родина русского булата и уникальной гравюры на стали, первых стальных пушек и первых ракет морского базирования. *Городской краеведческий музей* — один из старейших в России, основан в 1825 году как музей Златоустовского горного округа. *Златоустовская оружейная фабрика* – старейшее предприятие города Златоуст с двухсотлетней историей. Она основана в 1815 году как фабрика-монополист по выпуску холодного боевого оружия. Кроме того, это родина уникального художественного промысла – Златоустовской гравюры на стали. Коллекция музея фабрики охватывает весь ассортимент производства фабрики: украшенное холодное оружие, столовые приборы, посуда, предметы личного пользования и многое другое. Музей знакомит с историей становления Златоустовской гравюры на примере обширной коллекции стальных картин. Уникальность музея Златоустовской оружейной фабрики в том, что часть экспонатов находится в открытом доступе для посетителей. А на мастер-классе в музее можно почувствовать себя настоящим гравёром по металлу.

**Касли и его достопримечательности.** Касли – небольшой городок в Челябинской области, широко известный каслинским чугунным литьем и ожерельем живописных озер. Население города 16,7 тысяч человек. Название «Касли» произошло от озер Большие и Малые Касли, что в переводе

с башкирского значит «гусиное озеро». Мировую славу Каслям принесло художественное литье из чугуна. Большую известность в 1900 году получил чугунный павильон на выставке в Париже, который в настоящее время экспонируется в Екатеринбурге **Музее художественного литья**. Здесь представлены изделия Каслинских мастеров всех поколений. **В доме-музее скульптора А. В. Чиркина** школьники увидят дом талантливого скульптора, мастерскую, предметы быта и мебель конца XIX века, сами скульптуры, познакомятся с русскими традициями, с предметами русского быта.

**г. Сысерть** — это старинный, типичный уральский город. Известность ему принесло то, что здесь родился уральский писатель Павел Петрович Бажов, автор известной книги сказов «Малахитовая шкатулка». Посетив Дом-музей П.П. Бажова, обучающиеся окунутся в историю родного края, расписанную красивыми сказами их земляка. Обучающиеся узнают много нового, увидят усадьбу, где прошло детство и юность писателя и появились первые произведения.

**Фарфоровый завод.** Фарфор Сысерти считается народным художественным промыслом, 80% технологического процесса на Сысертском заводе составляет ручной труд, поэтому качество готовой продукции в большинстве своем зависит от мастеров, которые непосредственно задействованы в процессе. Сегодня завод носит название «Сысертский фарфор». Обучающиеся не только познакомятся со старинным и современным способом закаливания фарфора, но и сами примут участие в мастер-классе, попробуют расписать изделие.

- историко-культурные экскурсии по городам нашей страны. Такие экскурсии являются одной из составляющих гражданско-патриотического воспитания учащихся. Эти экскурсии знакомят с историей Государства Российского, помогают осознать себя гражданином великой страны, сформировать позитивную культурную позицию.

Екатеринбург – Ганина Яма.

Экскурсия знакомит с одной из самых трагических страниц в истории России, связанной с городом Екатеринбург. Здесь закончилась история императорской семьи. **Храм на Крови** возведен на месте снесенного дома Ипатьева, где в ночь на 17 июля 1918 года была расстреляна царская семья Романовых.

**Ганина Яма.** Это то самое место, где поставлена большая точка в истории Российской империи. В ночь на 17 июля 1918 года тела расстрелянных в Ипатьевском доме членов царской семьи были вывезены из города и сброшены в затопленную рудную шахту.

**Мужской монастырь** «Во имя царственных страстотерпцев». Монастырь был заложен в честь Святых Царственных Страстотерпцев. Позже на этом месте было построено семь храмов – по количеству убитых членов царской семьи.

**Санкт – Петербург – культурная столица России.**

Один из самых притягательных городов России, который хочется посетить. Знакомство с красивейшим городом страны. Пешеходная экскурсия по **Петропавловской крепости**: Петропавловский собор, тюрьмы Трубецкого бастиона. **Домик Петра I** — первая постройка в Санкт-Петербурге, летнее жилище царя Петра I в период с 1703 по 1708 годы. В домике открыт музей, где представлены артефакты той эпохи и подлинные вещи самого Петра. Исторический центр города: **Казанский собор** — главный кафедральный собор города, освященный в честь Казанской иконы Божией Матери, **Исаакиевский собор** — одно из самых красивых и значительных купольных сооружений в мире, до 1917 года главный кафедральный храм Российской империи, **Храм Спас на крови** — памятник русского мозаичного искусства, возведенный на месте гибели Александра II. Художественные музеи: **Русский музей** или **Государственный Эрмитаж**. **Государственный Эрмитаж** (до 1917 года — **Императорский Эрмитаж**) — музей изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Второй по величине художественный музей в мире. Главный музейный комплекс включает в себя шесть связанных между собой зданий — Зимний дворец, Запасной дом Зимнего дворца, Малый Эрмитаж, Большой (Старый) Эрмитаж, Новый Эрмитаж и Эрмитажный театр. В них открыты для посещения 365 залов. **Михайловский замок** — значимый архитектурный памятник, построенный как личная резиденция императора Павла I. На сегодняшний день **замок** является филиалом Государственного Русского музея. В отреставрированных залах размещены постоянные и временные экспозиции живописи и скульптуры.

### **Москва – столица моей Родины.**

Знакомство с городом, его историей, культурой, архитектурным замыслом и посещение самых известных достопримечательностей, таких как Поклонная гора, Храм Христа Спасителя, считающийся самым большим церковным зданием России; смотровая площадка Воробьевых гор.

**Арбат** — один из символов Москвы и, пожалуй, самая знаменитая пешеходная улица. Школьники познакомятся с историей Арбата, узнают, как связаны с ним имена А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А.В. Суворова, Б.Ш. Окуджавы, А.П. Чехова и др.

**Красная площадь**. Знакомство с историей и архитектурными шедеврами главной площади России: Покровский собор (Собор Василия Блаженного), здание Исторического музея, Мавзолей, ГУМ, Лобное место, памятник Минину и Пожарскому, а также Спасская башня, по часам которой сверяет время вся страна.

**Московский Кремль**, в центре которого расположен знаменитый четырехугольник Соборной площади, образованный Благовещенским, Успенским, Архангельским соборами, Грановитой палатой и колокольней Ивана Великого, а также символы России — Царь-пушка и Царь-колокол.

**Оружейная палата** — старейший государственный музей столицы, в экспозициях которого представлены произведения русского, западного и восточного искусства V-XX веков, царские

регалии и одежды, коллекция оружия, кареты и др.

**Государственный исторический музей**— крупнейший национальный музей, представляющий историю России с древнейших времен до начала XX века. Школьники увидят шедевры археологических коллекций, бесценные памятники Древней Руси и Московского царства, полюбуются архитектурно–живописным убранством залов музея.

**ВДНХ (Выставка Достижений Народного Хозяйства)** – крупнейший экспозиционный и музейный комплекс в мире. Школьники пройдут по Центральной аллее, увидят павильон №1, а также восстановленные во всей красе павильоны в стиле сталинского ампира.

### 3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

**-Встречи с людьми разных профессий.** Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей обучающихся, в старшей школе обучающиеся встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

**- Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

**-Экскурсии на предприятия города.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии обучающиеся могут наблюдать за деятельностью специалиста на

рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (Ворлдскиллс Россия).**

- **Проект по ранней профессиональной ориентации** учащихся 6–11-х классов, который в 2019 году реализуется по всей России. Методика проекта основана на навыке свободного выбора: проект не отвечает на вопрос «Кем быть?», а дает школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами. Проводится комплексная диагностика. Онлайн-диагностика состоит из трех этапов тестирования: «Интересы и профессиональные склонности», «Какими гибкими навыками я обладаю», «Что я знаю о профессиях». Каждый этап приближает участника к пониманию своих интересов, степени готовности к выбору профессии. Оператором проекта является Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Челябинска. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

- **Городской Форум «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ ВЫБИРАЕТ»** посещают учащиеся 9-11 классов. На Форуме школьникам предоставляется возможность встретиться с представителями Челябинских вузов, СПО и работодателями градообразующих предприятий города и области на интерактивных площадках. Программа мероприятия предполагает работу интерактивной выставки, проведение педагогической и ученической конференций, ток-шоу с участием работодателей, форсайт-сессию проектных групп, а также родительское собрание в онлайн-режиме. В рамках форума проходят мастер-классы, организованные для обучающихся представителями профессорско-преподавательского состава ведущих вузов региона.

- **Индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков.

- На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях обучающегося.

### **3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Данный модуль является перспективным для МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска», так как школьный медиасервис направлен на формирование условий для повышения активности школьников в медиасреде, самоопределения детей и подростков через медиатворчество.

Целью медиасервиса «Школьное телевидение» является развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества через освещение школьных событий, создание живой, активно развивающейся информационной среды. Одной из задач является не только выпуск готовых медиапродуктов (медиаэссе о новостях школы для официального сайта, мультимедийного сопровождения традиционных мероприятий, фестивалей, конкурсов, видеороликов) по запланированному графику, но и обучение воспитанников по данному направлению через тренинги, мастер-классы, участие в конференциях и конкурсах.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На внешкольном уровне:**

- участие школьников в конкурсах, конференциях, проектах федерального и муниципального формата, в рамках которых происходит профессиональное самоопределение детей в сфере масс-медиа, формируются навыки командной деятельности, социальной ответственности, развиваются лидерские качества.

**Городской Чемпионат «МедиаТРЕК»** ориентирован на содействие современному развитию школьных СМИ: цифровизацию, техничность, профессионализм, актуальность, трендовость и создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов. В нем участвуют «фабриканты» - проектные команды муниципальных образовательных учреждений, в которых на момент запуска Фабрики отсутствуют детские СМИ и «наставники» - проектные команды различных форматов. Финальное мероприятие пройдет в форме очной творческой презентации-защиты конкурсного видеоролика о своем СМИ.

**Городской Конкурс школьной печати «Нота Бене»**, который проводится с целью поддержки и развития детских СМИ, выявления творческого потенциала школьных пресс-центров, и повышения уровня знаний и навыков обучающихся школ в области журналистики, а также для реализации творческого потенциала юных журналистов образовательных организаций. Участниками Конкурса являются коллективы (редакции), осуществляющие работу различных форм детских СМИ (газеты, журналы, телевидения, радио, интернет портал и т.д.), авторы (периодических изданий, фотографий), обучающихся в образовательных организациях.

#### **На школьном уровне:**

**Школьная интернет-группа «Школа 5»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях «ВКонтакте», цель которых освещение

деятельности детского самоуправления МАОУ «СОШ №5 г.Челябинска» в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к деятельности школы через своевременное размещение трансляций с мероприятий, детских анонсов и статей, фото- и видеообзоров, создание виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться актуальные для школы вопросы.

Практико-ориентированный характер работы в рамках школьных медиа позволит обучающимся в процессе работы над реальным медиа-продуктом – регулярным выпуском новостей, медиастатей или фото- и видеообзором – сформировать необходимые практические навыки.

**Конкурс видеопрезентаций своего класса или отряда** в летнем лагере. Идея конкурса – привлечь внимание школьников друг к другу, узнать об особенностях каждого класса. Ролик должен быть ненавязчивым, остроумным, привлекающим к себе внимание.

**Медийно-журналистский проект.** Конкурсное задание «**Один день из жизни школы**». Задача юных журналистов - в интересном формате рассказать о любом дне в школе, отразив что-то интересное.

Конкурсное задание с учителями или известными жителями города «**Будем знакомы**». Ребятам необходимо взять интервью на заданную тему и выпустить пост или видеоролик.

Конкурсное задание «**Мой герой**». Создание видеоролика о человеке, который удивил, обрадовал, поразил, сыграл важную роль в жизни юного журналиста.

По итогам Проекта будут определены победители по каждому конкурсу, чествование которых будет проходить на церемонии награждения фестиваля «Виктория».

**На индивидуальном уровне** ведется работа по вовлечению в медиациентр всех желающих в одной из возможных для них ролей: администраторы групп в социальных сетях, сценаристы, постановщики, исполнители, ведущие новостей, музыкальные редакторы, корреспонденты, видео- и аудиомонтажеры и так далее.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Взаимодействие школы с семьей, а педагога с родителями при хорошо организованной совместной деятельности может стать эффективным способом воспитания детей, где каждый имеет определенные задачи и выполняет свою часть работы. Поэтому необходимо активизировать деятельность по привлечению родителей к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития личности ребенка. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**На групповом уровне:**

- деятельность **Попечительского совета родителей** школы, который представляет коллегиальный орган управления родительской общественности, заинтересованный в развитии образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- **классные родительские собрания**, в том числе и совместно с детьми, которые содействуют общению родителей с детьми и педагогом, создают ситуацию успеха личности ребенка, показывают элементы повседневной жизни классного коллектива, их совместного труда и творчества (интеллектуальные аукционы, концерты для родителей, совместные «посиделки» и т.д.);

- **родительский всеобуч**, с целью психолого-педагогического просвещения родителей, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников на такие темы, как: основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни, правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей, детско-родительские взаимоотношения, опасности, которые таит в себе Интернет, обеспечение надлежащего контроля со стороны родителей, ценности современного подростка, факторы, влияющие на возникновение влечения ребенка к психотропным веществам технологии эффективного общения и методы педагогического воздействия на подростка в семье и т.д.;

- **совет Профилактики**, объединяющий усилия администрации школы, педагогов службы сопровождения, учреждений системы профилактики, родителей (законных представителей) для решения конкретных вопросов семьи и ребенка, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

-**городской проект «Классные собрания»** направлен на взаимодействие родителей и обучающихся на темы, которые актуальны для обучающихся. В формате мероприятия предполагается предварительное изучение (через опросы, беседы и т.п.) актуальных для детей тем, которые они хотели бы обсудить с родителями. Далее старшеклассники при содействии педагогов готовят мероприятия с участием родителей и проводят их в выбранной самостоятельно форме. Итогом «Классного собрания» могут стать разработки совместных детско-взрослых проектов, рекомендации и пр.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка для поиска адекватных способов поддержки детей в решении их проблем;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации. В качестве экспертов выступают члены администрации, руководитель методического объединения классных руководителей, наиболее опытные педагоги ОО, а также весь педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» (в рамках самоанализа воспитательной деятельности). При анализе используются результаты анкетирования «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг» через сайт ОО.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие показатели:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?).

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с

реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.