

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Челябинска»**

Программа принята на основании
решения педагогического совета
от « 30 » августа 2023г.
Протокол № 1

"Утверждаю"
Директор МАОУ «СОШ № 5 г.
Челябинска»
М.П.  Л.С.Удалова
Приказ № _____ от « 30 » августа 2023г.



**Дополнительная
общеобразовательная программа
«БАСКЕТБОЛ»**

направленность: физкультурно – спортивная.
возраст обучающихся: 13-17 лет
срок реализации программы: 1 год

Бобров Владимир Борисович
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2023г.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Челябинска»**

Программа принята на основании решения педагогического совета от «_30_»_августа_2023г. Протокол № 1	"Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» М.П. _____ Л.С.Удалова Приказ № _____ от «_30_»_августа_2023г.
---	---

**Дополнительная
общеобразовательная программа
«БАСКЕТБОЛ»**

направленность: физкультурно – спортивная.
возраст обучающихся: 13-17 лет
срок реализации программы: 1 год

Бобров Владимир Борисович
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2023г.

Содержание
дополнительной общеобразовательной программы
«Баскетбол» (далее Программа»)

№ п/п	Наименование	Стр.
	Паспорт Программы	
1.	Пояснительная записка	
	Введение	
	Актуальность Программы	
	Новизна Программы	
	Направленность Программы	
	Педагогическая целесообразность Программы	
	Основной вид деятельности по Программе	
	Период реализации Программы	
	Объем учебных часов	
	Режим занятий	
	Форма обучения	
	Место реализации Программы	
	Уровень освоения Программы	
	Ожидаемая минимальная и максимальная численность обучающихся в одной группе	
	Сведения о квалификации педагогических работников, реализующих Программу	
	Возраст обучающихся, участвующих в реализации Программы	
1.1.	Цель и задачи Программы	
1.2.	Формы, методы и технологии, используемые для реализации Программы	
1.3.	Воспитательная работа	

1.4.	Ожидаемые результаты	
1.5.	Критерии и способы определения результативности	
1.6.	Виды и формы контроля и диагностики результатов	
1.7.	Работа с родителями (законными представителями)	
2	Содержание Программы	
	Учебно-тематический план	
3	Организационно — педагогические условия реализации Программы	
4	Список литературы	
5	Приложение	
5.1.	Календарно-тематический план обучения на 2023-2024 учебный год	

Паспорт программы

Название программы	«Баскетбол»
Направленность Программы	Физкультурно-спортивная
Вид Программы	Общеразвивающая
Срок реализации Программы	Пять лет
Разработчик Программы	Бобров Владимир Борисович
Количество часов на учебный год	1 год - 144 часов
Нормативно-правовые документы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р); - План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления 7 образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

	<p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);</p> <p>- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;</p> <p>- Распоряжение Правительства Челябинской области «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2020-2024 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей Челябинской области» от 20.09.2022 № 901-рп;</p> <p>- Программа Развития МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» на период 2021-2024 гг.;</p> <p>- Устав МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска».</p>
Цель Программы	Целью данной программы является всесторонняя физическая подготовка и укрепление здоровья обучающихся; обучение и совершенствование знаний, умений и навыков по формированию и укреплению моральных и волевых качеств, навыков общественного поведения.
Задачи Программы	<p>Образовательные:</p> <p>-- овладение широким кругом двигательных умений и навыков, в частности, освоение техники естественных движений (бег, прыжки, метание и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение знаний по вопросам правил соревнований и теоретических сведений по избранной специализации - совершенствование техники и тактики в спорте; - обучение умению анализировать собственные действия. <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья; - совершенствование быстроты, гибкости, ловкости, координационных способностей, умения расслаблять мышцы; - формирование и развитие эмоционально – волевых качеств (выносливость, смелости и т.п.); - совершенствование и развитие морально – нравственных

	<p>качеств.</p> <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - привитие потребности к систематическим занятиям физкультурой и спортом; здоровому образу жизни; - привитие навыков общественного поведения, умения работать в коллективе; воспитание дружбы и товарищества; - воспитание трудолюбия и добросовестного отношения к труду; - воспитание необходимых качеств игры в команде; - воспитание волевых качеств спортсмена.
Ожидаемые результаты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение высоких результатов в спорте 2. Организация досуга обучающихся 3. Профилактику девиантного поведения обучающихся
Возраст обучающихся	13-17 лет
Количество учащихся в группе по программе	До 15 человек
Уровень освоения	базовый

1. Пояснительная записка

Введение

«Экономика нашей страны как никогда нуждается в современных и ответственных специалистах, обладающих глубокими знаниями, нестандартным мышлением, готовностью работать и творить на благо общества. Дополнительное образование - это, прежде всего, инвестиции в будущее, дальнейшее развитие российского общества, его интеллектуального, научно-технического, творческого и культурного потенциала.» - С. Кравцов , министр просвещения РФ.

Дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол» составлена таким образом, чтобы достигать следующие цели: укрепление здоровья и закаливание занимающихся; достижения всестороннего развития, приобретения инструкторских навыков и умение самостоятельно заниматься физической культурой, формирование моральных и волевых качеств. Особенностью Программы является то, что заниматься в секции может каждый школьник, прошедший медицинский осмотр и допущенный врачом к занятиям. Программа секции баскетбола составлена на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры в общеобразовательной школе, дополняя его с учётом интересов детей, в зависимости от возраста, пола, времени года и местных особенностей. Программа предполагает овладение широким кругом двигательных умений и навыков, изучение истории развития волейбола, совершенствование технических и тактических действий, теоретические и практические знания судейства игры «Баскетбол». При этом обучающиеся получают опыт развития физических качеств и укрепление здоровья, обучения и совершенствования знаний, умений и навыков игры, формирования моральных и волевых качеств, навыков общественного поведения.

Образовательная деятельность по Программе направлена на:

- обеспечение духовно — нравственного, гражданско — патриотического воспитания обучающихся;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а так же на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Обучающиеся должны научиться и освоить умение разделять единый творческий процесс на ряд последовательных стадий: теоретическая подготовка, техническая подготовка, общефизическая и специальная физическая подготовка, психологическая и соревновательная подготовка. Очень важно в обучении использовать уже имеющийся субъективный опыт обучающихся, полученный на уроках физической культуры. Теоретический материал программы позволяет педагогу избегать информативного способа передачи знаний, открывает возможность использовать мотивирующее обучение, базирующееся на совместной деятельности педагога и обучающихся. Сценарии занятий выстраиваются по схеме: "прочувствовать – осознать – поиск правильного решения". Активный творческий поиск (педагога и обучающихся) – основа процесса обучения на занятиях по баскетболу.

Актуальность Программы

Занятия в секции баскетбола проводятся с целью укрепления здоровья и закаливания занимающихся; достижения всестороннего развития, приобретения инструкторских навыков и умения самостоятельно заниматься физической культурой, формирования моральных и волевых качеств.

Педагог дополнительного образования записывает в детское объединение после беседы с ребёнком, с родителями и врачом.

Педагог дополнительного образования должен систематически оценивать реакцию обучающихся на предлагаемую нагрузку, следить за самочувствием, вовремя замечать признаки утомления и предупреждать перенапряжение, а также обязан сформировать у обучающихся необходимые умения и навыки по отношению к спортивной одежде, обуви, гигиене, режиму дня и питанию, по технике безопасности и самоконтролю за состоянием здоровья.

Для каждой возрастной группы обучающихся программой предусматриваются теоретические, практические занятия, выполнение контрольных нормативов, участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика.

При подборе средств и методов практических занятий педагог дополнительного образования должен иметь в виду, что каждое занятие должно быть интересным и увлекательным, поэтому следует использовать для этой цели комплексные занятия, в содержание которых включаются упражнения из разных видов спорта (лёгкая атлетика, гимнастика, спортивные игры или гимнастика, подвижные игры, плавание и т. д.)

Упражнения подбираются в соответствии с учебными, воспитательными и оздоровительными целями занятия.

Учебно-тренировочный цикл по каждому разделу программы завершается контрольными испытаниями по теории и практике пройденного материала.

Новизна Программы

Программа реализуется как самостоятельно, так и посредством сетевых форм ее реализации. При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение с учетом требований установленных законодательством РФ. В работе объединения при наличии и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. При реализации Программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

При зачислении в объединение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для них организуется образовательный процесс по адаптивным дополнительной общеобразовательной программ с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Программа так же опирается на понимание приоритетности профориентационной работы, направленной на оказание помощи в постановке жизненных и профессиональных целей подростков, на формирование их профессиональных планов с целью раннего профессионального самоопределения и эффективной социализации в обществе. По данным проведенных в последние годы исследований, в России более 80% старшеклассников испытывают трудности в профессиональном самоопределении, слабо ориентируются в профессиях, не имеют представлений о требованиях к современному работнику, затрудняются в постановке жизненных и профессиональных целей. Данная Программа содержит в себе раздел «Основы профессионального самоопределения», изучив который у подростков будет четкое представление о содержании и характере труда спортсмена, о необходимых общих и специальных знаниях, основных специальностях, связанных со физкультурно-спортивной деятельностью.

Направленность Программы

Направленность Программы — Физкультурно-спортивная.

Педагогическая целесообразность Программы

Содержание Программы предполагает концентрический принцип обучения, позволяет выстроить образовательный процесс от простого к сложному, избежать монотонности в изучении игр «Баскетбол» Материал программы подобран таким образом, чтобы каждый обучающийся мог проявить свою индивидуальность. Так же в Программе предусмотрен раздел «Соревновательная подготовка», который позволяет обучающимся проявить свои физические, технические способности, организаторские, коммуникативные компетенции.

Основной вид деятельности по Программе

Основной вид деятельности по Программе: теоретическая подготовка, техническая

подготовка, общефизическая и специальная физическая подготовка, психологическая и соревновательная подготовка.

Период реализации Программы

Программа рассчитана 114 часов. Срок реализации Программы 1 год.

Объем учебных часов

Программа рассчитана на 114 часов, 3 часа в неделю – 3 раза в неделю по 1 часу. Длительность занятия — 40 минут.

Режим занятий

Занятия планируются в течении учебной недели, во второй половине дня, суббота и воскресенье — выходные дни.

Форма обучения

Программа предусматривает как теоретические (беседа, объяснение, рассказ, просмотр презентаций, фильмов) занятия, так и практические (техническая подготовка, общефизическая и специальная физическая подготовка, психологическая и соревновательная подготовка).

Место реализации Программы

Занятия проводятся на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Челябинска», (МАОУ «СОШ № 5 г.Челябинска», расположенная по адресу: г. Челябинск, ул. Калинина д.28.

Уровень освоения Программы

Уровень освоения Программы - базовый (общекультурный) уровень. Программа рассчитана на 1 год. Освоение специальных знаний предполагает формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности на занятиях баскетболом.

Ожидаемая минимальная максимальная численность обучающихся в одной группе

Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет — 12-15 человек. Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Сведения о квалификации педагогических работников, реализующих Программу

Квалификация педагога реализующего Программу соответствует профессиональным стандартам педагога дополнительного образования.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации Программы

Программа предназначена для подростков 13-16 лет, не имеющих специальной подготовки в области изобразительных искусств, желающих развить свои художественные способности.

Подростковый возраст

Основные психологические новообразования:

- чувство взрослости, становление Я-концепции как интегративной системы представлений о себе;
- развитие нравственного саморегулирования;
- формирование зрелых форм учебной мотивации, при которой учение приобретает личностный смысл;
- гипотетико-дедуктивное мышление как условие формирования научного мировоззрения;
- развитие новых форм общения и придания особой значимости общению;
- опыт совместного действия в сообществе сверстников и значимых взрослых, объединённых на основе совместного замысла деятельности;
- опыт личностно и социально значимого решения и поступка.

Основные формы деятельности

— общение: формирование групп и сообществ по интересам и реализация

совместных интересов, в развитой форме — совместная социально-значимая деятельность, установление статусных отношений в совместной деятельности и сообществах по интересам;

— познание и учение: тематически ориентированный устойчивый познавательный интерес; освоение основных схем моделирования законов объективного мира; освоение собственной эмоциональной сферы и телесных изменений;

— творчество: освоение целостного авторского действия; освоение эстетической формы как способа выражения эмоциональной сферы и отношения к действительности (в том числе через воображаемые сюжеты и ситуации); освоения нормы конструирования как моделирования свойств реальных и воображаемых объектов;

— игра: игра на основе освоенных знаний о мире, в том числе игра в гендерные отношения и социальные статусы на основе присвоенных культурных образцов;

— труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям.

Основные возрастные задачи:

— развитие воображения как способности проектирования образов внешнего мира и своих действий в этом внешнем мире;

— развитие способности удерживать свою позицию и точку зрения, кооперироваться с иными позициями и носителями иных точек зрения;

— овладение свободой и самодеятельностью.

На этой ступени необходимо создать условия, в которых возможно: двигаться в познании окружающего мира по собственной индивидуальной образовательной траектории; приобрести опыт собственной проектной работы; рассматривать своё видение мира из других позиций, что связано с выстраиванием позиционных коопераций в учебном процессе; экспериментировать с собственным действием, возможность пробовать различные учебные интересы (меняя пред-профиль своего

обучения).

Основные образовательные процессы: организация продуктивной внутривозрастной и межвозрастной коммуникации, а позднее— продуктивного социально-представленного «проектного» действия; формирование навыков управления собой и своими состояниями, самопозиционирования, управления микроколлективом.

Основные образовательные формы: клубы по интересам; практико-ориентированные объединения как социального, так и профессионального характера; исследовательские лаборатории (практикумы); учебные социальные проекты, массовые движения, проектные сессии (в том числе, в формате интенсивных школ).

Юношеский возраст

Основные новообразования:

- формирование мировоззрения, устойчивая Я-концепция, готовность к личностному и профессиональному самоопределению, формирование жизненных планов;

- построение системы ценностей и этических принципов как ориентиров собственного поведения;

— развитие гипотетико-дедуктивного мышления, теоретического мышления, метапознания (познания методов познания);

- расширение диапазона общения при его одновременной индивидуализации;

- готовность и способность полноценно включаться в реальные сложные проекты (исследовательские, трудовые, гражданские, бизнес-проекты и т.д.).

Основные формы деятельности:

—общение: включение в разновозрастные коллективы единомышленников для совместной продуктивной деятельности (исследовательской, творческой, проектной); свободное выстраивание отношений на основе общности интересов и мировоззрения;

—познание и учение: оформление образа мира и образа себя в мире,

представления об оптимальном укладе и жизненной стратегии;

—творчество: создание метафор и сюжетов, оформляющих личные установки, мировоззрение и жизненные стратегии; конструирование моделей целостных социальных и технических систем (реальных и воображаемых);

—труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям.

—игра: «игра всерьёз», подразумевающая реальный риск (экстремальный спорт, экстремальный туризм); проживание игровых миров, имитирующих исторические и фантастические сюжеты; пробы профессиональной деятельности.

Основные возрастные задачи:

—развитие воображения как способности творения гипотез, проектов и программ;

—овладение свободой и самостоятельностью в сфере исследований, проектирования, творчества;

—овладение способностью осуществлять научную проверку гипотез и практически воплощать проекты и программы.

Основные образовательные процессы: формирование картины мира; формирование культурной и социальной идентичности; ориентация в мире ценностей, жизненных стратегий, профессий; освоение статуса и самоощущения взрослого человека.

Основные образовательные формы:

Индивидуальные и групповые познавательные и исследовательские проекты. Формирование максимально разнообразной, и при этом системной, целостной картины мира, с необходимым обозначением собственного места и возможных траекторий в подобном мире. Интенсивные образовательные погружения, моделирующие современные практики.

Основное содержательное наполнение:

—Профессиональные пробы в режиме стажировки в основных деятельностных позициях, характерных для современных и наиболее вероятных

ближайших будущих трудовых коопераций.

—Проекты, предполагающие реальный результат, а также преодоление реальных трудностей.

—Сочетание индивидуальных образовательных программ с введением в сферу профессиональной деятельности, где профессиональная сфера рассматривается по принципу организации современных технологий мышления и деятельности.

1.1. Цель и задачи Программы.

Цель Программы - формирование Целью данной программы является всесторонняя физическая подготовка и укрепление здоровья обучающихся; обучение и совершенствование знаний, умений и навыков по формированию и укреплению моральных и волевых качеств, навыков общественного поведения, которое способствует воспитанию всесторонне развитой личности обучающегося, социально адаптированной к современным условиям.

Задачи Программы

Образовательные:

-Формирование у обучающихся базовых компетенции игры «Баскетбол» готовности к социально-профессиональному самоопределению;

- овладение широким кругом двигательных умений и навыков, в частности, освоение техники естественных движений (бег, прыжки, метание и т.д.)

- расширение знаний по вопросам правил соревнований и теоретических сведений по избранной специализации

- совершенствование техники и тактики в спорте;

- обучение умению анализировать собственные действия.

Развивающие

- всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья;

- совершенствование быстроты, гибкости, ловкости, координационных способностей, умения расслаблять мышцы;

- формирование и развитие эмоционально – волевых качеств (выносливость,

смелости и т.п.);

Воспитательные

- Воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности за общее дело;

- привитие потребности к систематическим занятиям физкультурой и спортом; здоровому образу жизни;

- привитие навыков общественного поведения, умения работать в коллективе; воспитание дружбы и товарищества;

- воспитание трудолюбия и добросовестного отношения к труду;

- воспитание необходимых качеств игры в команде;

- воспитание волевых качеств спортсмена.

1.2. Формы, методы и технологии, используемые для реализации Программы

Формы занятий:

- Индивидуальная формы обучения - предполагает создание индивидуальной образовательной траектории (учитель - учащийся; учащийся - средства обучения);

Групповые формы - предполагают:

- Фронтальную работу;
- Групповую (одно занятие на разные группы);
- Межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели);
- Работу в статичных парах.

Методы и приемы: Методы организации деятельности обучающихся на занятии следующие: фронтальный, групповой, поточный методы, метод индивидуальных занятий и круговой тренировки.

Технологии:

1. Личностно-ориентированное обучение. В центре внимания – личность обучающегося, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого обучающегося.

2. Развивающее обучение – создание условий для развития психологических

особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

3. Игровые технологии, в основу которых положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта. Игра, обладая высоким развивающим потенциалом, является одной из форм организации занятия или может быть той или иной его частью (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

4. Технология сотрудничества используется как развивающая деятельность взрослых и обучающихся, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

5. Здоровьесберегающие технологии – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и обучающихся. В объединении они представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминуток.

6. Информационно-коммуникационные технологии – используются для повышения качества обучения. Деятельность педагога в данной области ориентирована на использование в ходе занятия мультимедийных информационных средств обучения. Кроме того, в образовательном процессе возможно использование элементов дистанционного обучения.

7. Технологии развития критического мышления – представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией через чтение и письмо. Она представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать обучающегося (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания.

8. Проектная технология – это изучение, проектирование, разработка, применение, внедрение, поддержка и управление компьютерными и некомпьютерными

технологиями с явной целью передачи намерений дизайна продукта и его конструктивности.

9. Технология проблемного обучения – это система обучения, основанная на получении новых знаний обучающимися посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера. При решении проблемных задач проявляется и развивается процесс мышления у любого человека.

10. Технология мастерских – предполагает такую организацию процесса обучения, при которой педагог – мастер вводит своих обучающихся в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой обучающийся может проявить себя как творец. В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим обучающимся в паре или группе с опорой на свой личный опыт, педагог – мастер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления.

11. Кейс-технология – интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

12. Технология интегрированного обучения – это такая организация процесса обучения, которая подразумевает включение бинарных учебных занятий, а также занятий с использованием межпредметных связей.

Принципы, на которых базируется дополнительная образовательная программа.

- принцип гармоничного воспитания личности;
- принцип опоры на интерес обучающегося;
- принцип индивидуального темпа движения;
- принцип гуманности (доброта, доброжелательность);
- принцип системности и последовательности;
- принцип успешности;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности;
- принцип природосообразности ребенка;

- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип повторений теорий и навыков;
- принцип постепенности подачи материала от простого к сложному;
- принцип учета возрастных особенностей.

1.3. Воспитательная работа

Цель воспитания – ценностно - смысловое развитие обучающегося.

Воспитательная модель дополнительного образования детей МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания обучающимся собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслотворчества, саморазвития.

Задачи

- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с обучающимся, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств;
- педагогическое сопровождение социального выбора обучающегося, приобретения для него нового социального опыта и помощь в ответе на следующие вопросы: с кем быть, как строить свои отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни?
- педагогическое сопровождение профессионального выбора обучающегося;
- педагогическое сопровождение овладения обучающимся нормами общественной жизни и культуры, помогает ответить на вопрос что такое красота жизни и искусства?

Воспитательные практики

- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения).

1.4. Ожидаемые результаты

Изучение основ игры «Баскетбол» обучающимися обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей; -умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях; -умение оказывать помощь своим сверстникам. Первый уровень: усвоение школьником социально значимых знаний. Это в первую очередь знание норм и традиций того общества, в котором он живёт. Знание об истории волейбола и развития его в нашей стране. Второй уровень: развитие социально значимых отношений. Формировать положительное отношение к систематическим занятиям волейболом. Учить взаимоотношению в команде. Развивать чувство патриотизма, любви к Родине и физическому труду. Учить ценить своё здоровье и неприязнь к вредным привычкам. Третий уровень: приобретение школьником опыта осуществления социально значимых действий. Понимать роль волейбола в укреплении здоровья. Научить школьников самостоятельно составлять свой режим дня и график тренировок. Уметь самостоятельно подбирать упражнения для своего физического развития.

Метапредметные результаты:

-определять наиболее эффективные способы достижения результата; -умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять; -умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения. Учащиеся научатся: Следовать при выполнении задания инструкциям учителя Понимать цель выполняемых действий Различать подвижные и спортивные игры Учащиеся получают возможность научиться: Принимать решения связанные с игровыми действиями; Взаимодействовать друг с другом на площадке, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Предметные результаты: -формирование знаний о баскетболе и его роли в укреплении здоровья; - умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку; - умение вести наблюдение за показателями своего физического развития -иметь представление об истории развития волейбола в России; о правилах личной гигиены, профилактики травматизма -технически правильно выполнять двигательные действия в волейболе. Данная программа делает акцент на формирование у учащихся активистской культуры здоровья и предполагает: потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать как можно более высокие результаты на соревнованиях; умение использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях; спортивный образ (стиль) жизни, предусматривающий активные занятия спортом и регулярное участие в спортивных соревнованиях; стремление индивида вовлечь в занятия волейболом свое ближайшее окружение (семью, друзей, коллег и т.д.)

1.5. Критерии и способы определения результативности

Показатели	Критерии оценки	Уровень подготовки	
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а			
Знания	Владеет некоторыми конкретными знаниями. Знания воспроизводит дословно	Низкий	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др
	Запас знаний близкий к содержанию образовательной программы. Неполное владение понятиями, терминами, законами, теорией	Средний	
	Запас знаний полный. Информацию воспринимает, понимает, умеет переформулировать своими словами	Высокий	

Практическая подготовка			
Специальные умения и навыки	В практической деятельности допускает серьезные ошибки, слабо владеет специальными умениями и навыками.	Низкий	Наблюдение, контрольные упражнения.
	Владеет специальными умениями, навыками на репродуктивно-подражательном уровне	Средний	
	Владеет творческим уровнем деятельности (самостоятелен, высокое исполнительское мастерство, качество работ, достижения на различных уровнях)	Высокий	

1.6. Виды и формы контроля и диагностики результатов

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Предварительный контроль		
В начале учебного года	Определение уровня физического развития подростков.	Определяется в контрольных упражнениях по общей и специальной физической подготовке (бег, прыжки, отжимание, подтягивание и т.п.), по технической подготовке.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении.	Определяется в контрольных упражнениях по общей и специальной физической подготовке (бег, прыжки, отжимание, подтягивание и т.п.), по технической подготовке.

	Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Промежуточный контроль		
По окончании изучения раздела и в конце полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение умений и навыков.	Определяется в контрольных упражнениях по общей и специальной физической подготовке (бег, прыжки, отжимание, подтягивание и т.п.), по технической подготовке.
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Определяется в контрольных упражнениях по общей и специальной физической подготовке (бег, прыжки, отжимание, подтягивание и т.п.), по технической подготовке.

Результаты контрольных нормативов составляют основу для оценки качества работы педагога дополнительного образования в целом. Контрольные нормативы берутся по основным компонентам программы. Цифровые показатели нормативов приведены в «Таблице контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке. Все воспитанники сдают контрольные нормативы три раза в год: на начало учебного года, в середине и выпуске группы.

Формы подведения итогов реализации Программы:

Формами подведения итогов работы по программе являются:
Сдача контрольных нормативов по годам обучения;
Соревнования с командами других учебных заведений района и города;
Выступления в соревнованиях районного, городского уровней.

Фиксация результатов обучения производится путем ведения журнала учета участия обучающихся в конкурсах различного уровня, протоколов промежуточной и итоговой аттестации, выдача грамот и дипломов, составления индивидуальных портфолио достижений, тестирования обучающихся.

1.7. Работа с родителями (законными представителями)

Одним из важных и необходимых направлений в Программе является взаимодействие педагогов с семьями обучающихся. Программа играет существенную роль в воспитании подрастающего поколения, так как способна создавать творческий союз детей и взрослых: педагог – обучающийся – родитель.

Цель работы с родителями (законными представителями): формирование системы взаимодействия родителей (законных представителей) с педагогом для создания условий свободного и творческого развития обучающихся.

Задачи работы с родителями (законными представителями):

- активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность объединения;
- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;
- педагогическая поддержка семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);
- организация и проведение совместных мероприятий.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- родительские собрания;
- информирование о событиях объединения через официальную группу в ВК https://vk.com/school5_chel , официальный сайт МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» <http://chel-school5.ru> ;
- консультация для родителей (законных представителей);

- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- день открытых дверей;
- выставки;
- творческий отчет перед родителями (законными представителями);
- благодарственное письмо родителям (законным представителям).

2. Содержание Программы

Учебно-тематический план (1 год обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов на разделы	из них	
			теория	практика
Теоретические занятия		10 ч.		
1.	Вводное занятие.		1 ч.	
2.	Правила безопасности на занятиях		1 ч.	
3.	Основные правила игры в баскетбол.		1 ч.	
4.	Гигиенические основы занятия физическими упражнениями.		1 ч.	
5.	Что такое физкультурно-спортивная этика?		1 ч.	
6.	Общее и индивидуальное развитие.		1 ч.	
7.	Значение физических упражнений для развития организма.		1 ч.	
8.	Стресс. Влияние стресса на состояние здоровья.		1 ч.	
9.	Цели физического воспитания.		1 ч.	
10.	Влияние игровой деятельности на формирование коммуникативных качеств личности.		1 ч.	
Практические занятия		104 ч.		
<i>Физическая подготовка</i>		24 ч.		
а)	Упражнения для развития силы;			5 ч.

б)	Упражнения для развития быстроты;			5 ч.
в)	Упражнения для развития прыгучести;			5 ч.
г)	Упражнения на развитие координации;			5 ч.
д)	Упражнения для развития выносливости;			4 ч.
<i>Техника игры в баскетбол</i>		40 ч.		
а)	Перемещения баскетболиста;			6 ч
б)	Техника владения мячом:			
	- ловля мяча;			6 ч.
	- передача мяча;			6 ч.
	- броски в корзину;			6 ч.
	- ведение мяча;			6 ч.
	- финты;			4 ч.
	- техника овладения мячом.			6 ч.
<i>Тактика игры в баскетбол</i>		40 ч.		
а)	Игра в нападении:			
	- индивидуальные действия;			6 ч.
	- групповые действия;			6 ч.
	- командные действия.			7 ч.
б)	Игра в защите:			
	- индивидуальные действия;			6 ч.
	- групповые действия;			6 ч.
	- командные действия.			7 ч.
в)	Итоговое занятие			2 ч.
ИТОГО:		114 часа	10 часов	104 час

Содержание дополнительной общеобразовательной программы. (1 год обучения) (114 часа)

2.1 Основы знаний о физкультурной деятельности (10 часов)

В разделе «Основы знаний» представлен материал, способствующий расширению знаний учащихся о собственном организме, о гигиенических требованиях, об избранном виде спорта, о возможностях человека, его культуре и ценностных ориентациях.

Правила техники безопасности, страховка и само страховка. Общее и индивидуальное развитие человека. Физкультурно-спортивная этика. Стресс. Влияние стресса на состояние здоровья. Гигиена. Гигиенические основы занятия физическими упражнениями. Влияние игровой деятельности на формирование коммуникативных качеств личности.

2.2. Способы физкультурной деятельности (104 часа)

В разделе «Общая физическая подготовка» даны упражнения, строевые команды и другие необходимые двигательные действия, которые способствуют формированию общей культуры движений, развивают определенные двигательные качества.

Физическая подготовка (32 часа)

Развитие силовых способностей: комплексы Общеразвивающие и локально воздействующих упражнений с внешними отягощениями (масса собственного тела, гантели, эспандер, набивные мячи, штанги и т.д.); прыжковые упражнения со скакалкой с дополнительным отягощением; подтягивание туловища на гимнастической перекладине; преодоление комбинированных полос препятствий; подвижные игры с силовой направленностью.

Развитие скоростных способностей: бег на месте в максимальном темпе; «челночный бег»; бег по разметкам и на дистанцию 20 метров с максимальной скоростью; бег с ускорениями из различных исходных положений; эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью.

Развитие выносливости: равномерный бег в режимах умеренной и большой интенсивности; повторный бег в режиме максимальной и субмаксимальной интенсивности; «кроссовый» бег.

Развитие координации: специализированные комплексы упражнений на развитие координации.

Спортивные игры (баскетбол)

В разделе «Специальная подготовка» представлен материал по баскетболу, способствующий обучению школьников техническим и тактическим приемам.

- **Упражнения без мяча:** основная стойка; передвижения в основной стойке приставными шагами правым, левым боком; остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге.
- **Упражнения с мячом:** ведения мяча на месте и в движении (по прямой, по кругу, «змейкой»), с изменением направления, ускорением, ловля и передача мяча одной рукой от плеча, с отскоком от пола при параллельном и встречном движении, передача мяча двумя руками от груди (с места, с шагом, со сменой места после передачи); бросок мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками снизу; одной и двумя в прыжке; выполнение «штрафного» броска.
- **Тактические действия:** групповые – в защите (заслон), в нападении (быстрый прорыв); индивидуальные – выбивание и вырывание мяча, вбрасывание мяча с лицевой линии, персональная защита.
- **Спортивные игры:** стритбол, баскетбол по упрощенным правилам, баскетбол по правилам

3. Организационно — педагогические условия реализации программы

3.1 Учебно-методические:

Контрольные нормативы.

В качестве контрольных испытаний были использованы следующие тесты:

а) Перемещение 6х5.

Тест служит для оценки перемещения разными способами.

На площадке чертится квадрат со стороной 5м. На конце одной из сторон ставится

отметка (чертится линия) – место старта и финиша. На противоположной линии ставится другая отметка, от которой движение начинается в обратном направлении. Передвижение начинается с наружной стороны ограничительных линий. Баскетболист становится лицом по ходу движения у места старта (квадрат остается впереди слева). По сигналу он передвигается лицом вперед (5м.), затем по другой стороне квадрата приставными шагами левым боком в защитной стойке (5м.) и спиной вперед (5м.), заступает одной ногой за ограничительную линию и проделывает весь путь в обратном направлении: лицом вперед, приставным шагом правым боком, в защитной стойке и спиной вперед. В момент пересечения игроком линии финиша секундомер останавливается.

Каждый испытуемый выполняет по две попытки, лучший результат записывается, округляется с точностью до десятых секунд.

б) Комбинированное упражнение.

Тест позволяет определить у детей степень владения технико-тактическими приемами, точность бросков в движении и в прыжке; оценить быстроту передвижения, технику ведения правой и левой рукой.

В правой ближней половине площадки (если стоять на середине лицевой линии лицом к площадке) располагаются 4-е набивных мяча. Первый в середине площадки в трех метрах от средней линии, второй на боковой линии в 6-ти метрах от линии; третий в середине площадки в 6-ти метрах от первого мяча и четвертый – в правом ближнем углу площадки. С левой стороны площадки, вдоль боковой линии на расстоянии 2-х метров от нее, стоят три стойки. Одна стойка – на средней линии площадки, две другие – впереди и сзади от нее на расстоянии 2-х м. Игрок начинает движение с места пересечения боковой и средней линии в правой стороне площадки. Он передвигается левым боком в защитной стойке к первому мячу, касается его левой рукой, затем передвигается правым боком по направлению ко второму мячу, касается его правой рукой, продолжает движение левым боком к третьему мячу, касается его рукой и правым боком направляется к 4-му мячу. Коснувшись его правой рукой, игрок делает рывок к средней линии, на которой

лежит баскетбольный мяч (расстояние от мяча до правой боковой линии 1 м.), берет его и ведет его на противоположную половину площадки. Затем игрок входит в 3-х секундную зону и выполняет бросок в движении правой рукой, ловит мяч и ведением левой рукой выводит его к области штрафного броска с правого края, если смотреть на кольцо. Далее игрок обходит зону штрафного броска слева на право, входит в область штрафного броска и выполняет бросок в движении уже левой рукой. Подбрав мяч после броска, игрок ведет его сильной рукой к стойкам, попеременно обводит их правой, затем левой; правой рукой ведет мяч к противоположному щиту и завершает упражнение броском мяча в прыжке после остановки в области линии штрафного броска. Время останавливается при касании мячом кольца. Оценивается время выполнения упражнения с точностью до десятой доли секунды.

в) Броски с точек

Тест позволяет определить у баскетболистов точность попадания мяча в корзину с разного расстояния и под разным углом. Вокруг трехсекундной зоны (трапеции) с обеих сторон площадки расположены 4-е отметки для бросков. Первые две точки расположены на расстоянии 4-х метров по обе стороны от бокового края щита, перпендикулярно кольцу, две другие расположены на дальних от щита углах трапеции, в районе линии штрафных бросков. С каждой отметки выполняется по 5-ть бросков любым способом с места. Броски мяча в корзину выполняются в любой последовательности, с начала на одной стороне площадки, затем на другой. В общей сложности выполняется 40 бросков с точек. Учитывается количество попаданий мяча в корзину.

г) Штрафной бросок.

Тест позволяет определить точность попадания штрафных бросков. Штрафной бросок выполняется в 4-х метрах от баскетбольного щита с линии штрафных бросков. Оценивается количество попаданий в корзину из 30 бросков.

3.2 Оценочная таблица компонентов технико-тактической

ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Оценка в баллах	Комбинированный тест	Перемещение 6x5	Штрафной бросок	Броски с точек
	Время выполнения в сек.	Время выполнения в сек.	Кол-во попаданий (из 30)	Кол-во попаданий (из 40)
5 (высокая)	34,8	9,3	20	19
4 (хорошая)	36,2-34,9	9,8-9,4	18-19	16-18
3 (средняя)	37,6-36,3	10,3-9,9	16-17	13-15
2 (низкая)	37,7	10,4	15	12

3.2 Материально-технические:

Спортивный зал с площадкой для игры в баскетбол, баскетбольные щиты с корзинами, баскетбольные мячи, набивные мячи, скакалки, гимнастические скамейки, обручи, конусы.

3.3 Информационно-методические:

РЭШ

3.4 Организационное:

- разработки педагога для проведения занятий;
- разработки педагога для обеспечения образовательного процесса;
- литература по темам (см. список литературы).

4. Список литературы

4.1.Список литературы для педагога дополнительного образования.

1. Барышева Н.В., Минияров В.М., Неклюдова М. Г. Основы физической культуры старшеклассника. — Самара, 1995.
2. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮСШОР. – М.: Советский спорт, 2006.
3. Би Нортон Упражнения в баскетболе – М.,Ф и С,1972.
4. Бондарев В. П. Выбор профессии. — М., 1989.

5. Вайнбаум Я. С. Гигиена физического воспитания. — М., 1986.
6. Введение в теорию физической культуры /Под ред. Л. П. Матвеева.- М.,1983.
7. Возрастная педагогическая психология /Под ред. М. И. Гамезо. — М., 1984.
8. Выдрин В. М. Введение в специальность. — М., 1980.
9. Гомельский А.Я. Тактика баскетбола – М.,Ф и С,1963.
- 10.Гоноблин Ф. Н. Книга об учителе. — М., 1965.
- 11.Грасис А. Специальные упражнения в баскетболе – М.,Ф и С,1967.
- 12.Дембо А. Г. Врачебный контроль в спорте. — М., 1998.
- 13.Дубровский В. И. Реабилитация в спорте. — М., 1991.
- 14.Зациорский В. М. Физические качества спортсмена. — М., 1970.
- 15.Климов Е. Л. Как выбирать профессию. — М., 1990.
- 16.Комарова Б. Д. Скорая медицинская помощь. — М.. 1995.
- 17.Леонтьева Н. Н.,Маринова К. В. Анатомия и физиология детского организма. — М, 1986.
- 18.Львова Ю. Л. Творческая лаборатория учителя. — М., 1980.
- 19.Мудрик А. В. Учитель, мастерство и вдохновение. — М., 1986.
- 20.Немов Р. С. Психология. — М., 1994.
- 21.Петунин О. В. Формирование профессионального мастерства учителя физической культуры. — М., 1989.
- 22.Полиспекин С. А. Гигиенические аспекты современных спортивных сооружений. — М., 1982.
- 23.Спортивные игры / Под.ред. В. Д. Ковалева. — М., Просвещение, 1988.
- 24.Твой олимпийский учебник: Учеб.пособие для учреждений образования России / В. С. Родиченко и др. — М., 1996.
- 25.Физическая культура: Учеб. для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. В. И. Ляхи, Л. В. Любомирского, Г. Б. Мейксона. — М., 1997.
26. Филин В. П., Фомин Н. А. Основы юношеского спорта. — М., 1980.
27. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и

школьная» гигиена. М., 1990.

28. «Физическая культура в школе», научно-методический журнал Министерства образования.

29. Яхонтов Е.Р., Кит Л.С. Индивидуальные упражнения баскетболистов – М., Ф и С, 1981.

4.2. Список литературы для детей.

1. Баскетбол. Учебник для спортивных факультетов институтов физической культуры. Под редакцией Н.В. Семашко. 1967.
2. Гомельский А.Я. Тактика баскетбола – М., Ф и С, 1963.
3. Грасис А.М. Специальные упражнения баскетболистов. М., 1967.
4. Иванов А.А. Баскетбол для юных. «Спорт в школе», 1996 г., №40.
5. Кожевникова Э. Тренировка ловкости и быстроты баскетболистов – М., Ф и С, 1971
6. Кузин В.В. Баскетбол. Начальный этап обучения. М., «Ф и С», 1999
7. Правила соревнований по баскетболу – 1990, 1991
8. Программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, основанная на одном из видов спорта (баскетбол). Авторский коллектив: Е.Н. Литвинов, М.Я. Виленский, Б.И. Туркунов. М., «Просвещение», 1996
9. Спортивные игры. Под редакцией В.Д. Ковалёва. М., «Просвещение», 1988.

Приложение 1

5.1. Календарно - тематический план на 2023-2024 уч. Год

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов,			Сроки реализации
		общее	практика	теория	
сентябрь					
1	Техника безопасности на занятиях	1		1	01.09-30.09 2023г
2	Основные правила игры в баскетбол. Гигиенические основы занятий.	2		2	
3	ФП. Равномерный медленный бег до 10мин Разновидности прыжков. Игры с мячом.	2	2		
5	ФП. Игры с прыжками с использованием скакалки. Игры с мячом	2	2		
6	Стойки игрока. Перемещения. Учебная игра.	2	2		
7	Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Учебная игра.	2	2		
8	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Учебная игра.	2	2		
октябрь					
9	Общее и индивидуальное развитие. Значение физических упражнений для развития организма.	1		1	01.10-22.10 2023г
10	ФП. Упражнения с предметами на развитие координации движений.	1	1		
11	ФП. Игры на развитие ловкости.	1	1		
12	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника.	1	1		
13	Ведение мяча в низкой средней и высокой стойке на месте в движении по прямой с изменением направления движения и скорости с пассивным сопротивлением защитника	2	2		

14	Ведение мяча с изменением направления движения и скорости с пассивным сопротивлением защитника	1	1		
15	Ведение мяча ведущей и неведущей рукой с пассивным сопротивлением защитника	1	1		
16	Техника ведения мяча Учебная игра	1	1		
ноябрь					
17	Цели физического воспитания	1		1	31.10-30.11 2023г
18	Броски одной и двумя руками с места с пассивным противодействием	1	1		
19	Бросок мяча двумя руками снизу Учебная игра	1	1		
20	Броски одной и двумя руками в движении с пассивным противодействием	2	1		
21	Перехват мяча. Учебная игра.	2	2		
22	ФП. Комбинации из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок	2	2		
23	Ф П. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	2	2		
24	Эстафеты с мячом.	2	2		
декабрь					
25	Что такое физкультурно-спортивная этика? ФП. Эстафеты с мячом	1		1	01.12-24.12 2023г
26	Тактика свободного нападения	1	1		
27	Тактика свободного нападения	1	1		
28	Нападение быстрым прорывом (5:2)	1	1		
29	Нападение быстрым прорывом (5:2)	2	2		
30	Взаимодействие двух игроков в нападении и защите через «заслон»	2	2		
31	Взаимодействие двух игроков в нападении и защите через «заслон».	2	2		
32	Игра «Мяч капитану».	1	1		
январь					
33	Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях.	1	1		09.01-31.01 2024г
34	Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях.	1	1		

35	Зонная защита кольца.	1	1		
36	Зонная защита кольца.	1	1		
37	Прием нормативов по технической подготовке.	1	1		
38	Прием нормативов по технической подготовке.	2	2		
39	Прием нормативов по тактической подготовке.	2	2		
февраль					
40	ФП. Передвижение на лыжах до 2км.	1	1		01.02-28.02 2024г.
41	ФП. Передвижение на лыжах до 3км.	1	1		
42	ФП. Передвижение на лыжах до 5км.	1	1		
43	ФП. Игры на лыжах.	2	2		
44	Игра-«Мяч капитану».	2	2		
45	Игра по упрощенным правилам баскетбола.	2	2		
46	Учебная игра.	2	2		
47	Игра по правилам баскетбола.	2	2		
март					
48	Техника безопасности на соревнованиях.	2		2	01.03-18.03 2024г.
49	Влияние игровой деятельности на формирование коммуникативных качеств личности.	1		1	
50	Участие в соревнованиях.	1	1		
51	Участие в соревнованиях.	1	1		
52	Участие в соревнованиях.	1	1		
53	Участие в соревнованиях.	1	1		
54	Участие в соревнованиях.	1	1		
55	Участие в соревнованиях.	1	1		
апрель					
56	Техника безопасности на соревнованиях.	1		1	30.03-30.04 2024г.
57	Игры и игровые задания 3:2; 3:3	1	1		
58	Игры и игровые задания 3:4; 4:5	1	1		
59	Игры и эстафеты на развитие силы	1	1		
60	Игры и эстафеты на развитие быстроты	1	1		
61	Игры и эстафеты на развитие прыгучести.	1	1		
62	Игры и эстафеты на развитие выносливости	2	2		
63	ФП Равномерный медленный бег до 10 мин. Упражнения с набивными мячами.	2	2		

64	ФП.Игры на развитие скоростно-силовых способностей.	2	2		
май					
65	Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях.	2	2		01.05-27.05 2024г.
66	Зонная защита кольца.	2	2		
67	Тактика свободного нападения	2	2		
68	Нападение быстрым прорывом (5:2)	2	2		
69	Взаимодействие двух игроков в нападении и защите через «заслон»	2	2		
70	Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях.	2	2		

Июнь					
71	ФП.Контрольные нормативы.	1	1		01.06-30.06 2024г.
72	ФП.Контрольные нормативы.	1	1		
73	ФП.Контрольные нормативы.	1	1		
74	ФП.Контрольные нормативы.	1	1		
75	ФП.Контрольные нормативы.	2	2		
76	ФП.Контрольные нормативы.	2	2		
77	Игры с элементами баскетбола.	2	2		
78	Игра по правилам баскетбола.	3	3		
Итого		114	104	10	УЧ/ГОД