

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»



Директор МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинск»  
Л.С.Удалов

Утверждаю

Программа курса  
ранней профориентации обучающихся  
«Кем быть»  
(направление «Социальное»)  
для 1 - 11 классов

## Пояснительная записка

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Это развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, развитие сети специализированных школ и классов с углубленным изучением различных предметов, обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно-технического прогресса. Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, теоретические и методические основы проф. консультации, общественно-значимые мотивы выбора профессии.

Однако профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженнику. Существуют социально –экономические противоречия: между возросшими требованиями к современному специалисту и действующими формами, и методами, сложившимися на основе представлений об экстенсивных путях развития народного хозяйства, его кадрового обеспечения; профессиональными планами молодежи и экономической необходимостью народного хозяйства заполнить вакантные рабочие места с тяжелым физическим трудом.

В настоящее время поиск новых подходов в области профориентационной работы обусловлен спецификой сложившейся в стране ситуации. Рыночные отношения оказали свое определяющее воздействие и на школу. Школа как государственный институт выполняет предъявленный ей заказ. Если раньше государство было единственным заказчиком образовательных услуг и рынка труда, то на современном этапе развития появилось значительное количество других весомых и влиятельных заказчиков (родители, учебные заведения профессионального образования, представители общественных организаций, производства, экономики, бизнеса и др.) Компетентность специалиста сегодня предполагает, помимо собственно профессиональной технологической подготовки, ряд других компонентов (базисных квалификаций), имеющих в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых каждому специалисту. Это самостоятельность, творческий подход к любому делу, умение постоянно учиться и обновлять свои знания, владение «сквозными» умениями: работа на компьютере, пользование базами и банком данных, понимание экономики бизнеса и др. Необходимо учитывать, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм, поэтому нужно быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных за период обучения в молодости, не хватит на всю трудовую жизнь. В современных условиях, бесспорно, требуется повышение качества образования школьников и его важнейшей составляющей –подготовки к социально – профессиональному самоопределению на новой качественной основе.

Система профориентации является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания, цель которых – всестороннее развитие личности, гармоническое раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения. Она реализуется решением комплекса вышеназванных задач, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся. Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций.

Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно-значимой (трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности учащихся, формированием нравственной, эстетической и экологической культуры. Система профориентации выполняет диагностическую, обучающую, формирующую развивающую функции.

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах (от 7 до 17 лет). Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации.

Успешное профессиональное самоопределение возможно при следующих условиях:

- а) сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;
- б) достаточный уровень самосознания выпускника школы;
- в) ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися в 14 –15 лет. Для этого возраста данная проблема является насущной и актуальной. Старшие подростки стремятся разобраться в себе, оценить свои возможности в современном мире, в том числе и профессиональном.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально - производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска», привести ее в соответствие с требованиями времени.

Следовательно, профессиональная ориентация учащихся –это действительно актуальная серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

### **Цель Программы:**

Создать систему действенной профориентации в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска», которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности с учетом социокультурной ситуации.

### **Задачи:**

1. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
2. Повышение уровня компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующим знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности самосовершенствовании;
3. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в свои способностях применительно к своей будущей профессии;
4. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции;
5. Активное привлечение к деятельности всех участников образовательного процесса;
6. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства –учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета др. (в рамках отдельного курса внеурочной деятельности).

## **Основные направления и содержания работы**

Основные направления профориентационной деятельности –просвещение, диагностика коррекция.

*Просветительская работа* - важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем в рамках классных часов, учителями-предметниками, педагогом психологом, библиотекарем. Ее главная цель – расширение знаний учащихся и их родителей профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих проблем

*Педагогическая диагностика* - выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

*Психодиагностика* - проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся оценки их профессиональных возможностей. Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

**1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

**8-11 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

### **Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.**

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). С этой целью ежегодно составляется план работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя. Помощь классным руководителям организации этого блока работы также оказывают педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, учителя “Технологии”.

Обеспечивается контакт школы с предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями территориальными центрами профориентации. Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

### **Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе**

*Координатор деятельности:* заместители директора по учебно –воспитательной, воспитательной работе.

**Заместитель директора по воспитательной работе,** в функции которого входят:

-выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

- содействие вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систем воспитательных дел;
- поддержание связей МАОУ «СОШ № 5 г.Челябинска» с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организацию занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки.

#### **Классный руководитель:**

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
- помогает учащимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

#### **Учителя-предметники:**

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

#### **Педагог — библиотекарь:**

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

-обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребности региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспект программы, описания профессий);

-регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.).

### Направления и формы работы.

#### *Организационно-методическая деятельность.*

Работа зам. директора по воспитательной работе с учащимися. Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

#### *Работа с учащимися.*

Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры (на классных часах, тематических уроках и т.д.);

Анкетирование.

Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия).

Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

#### *Работа с родителями.*

Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;

Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

Анкетирование родителей учащихся;

Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

Привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

Помощь родителям в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

**Формы работы** определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Ранняя профориентация 1-4 класс	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно - действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда	1. Увлекательные рассказы примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей 2. Проигрывание профессии сюжетно-ролевые игры 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать под рисунком сделай подпись. Профпросвещение: - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки); - показы образцов труда, конкурсов рисунков о труде, выставок детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?»

		<p>-трудовые поручения  -какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)  Темы классных часов  -кто работает в нашей школе? (экскурсия)  -как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка)  беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома-экскурсия в школьные мастерские-беседа: мое любимое занятие в свободное время.</p>
Поисково-зондирующий 5-7 классы	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сенситивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.</p>	<p>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами)  2. Экскурсии  3. Рольевые игры  4. Конкурсы  5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа  Темы классных часов  1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии)  2. Всякий труд надо уважать.</p>
Период развития профессионального самоопределения 8-11 классы	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.</p>	<p>-элективные курсы, уроки технологии, работа школьных педагогов-психологов  -информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства  -знакомство с правилами выбора профессии  -формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией.</p>

### Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие. Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

-обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

-ориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

#### Учебно-тематический план на год

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
	<b>1-4 классы</b>			
1.	Введение в мир профессий	5	3	2
2.	Профессии в школе, в детском саду.	3	-	3
3.	Знакомство с различными профессиями	12	5	7
4.	Проект «Азбука профессий»	9	3	6
5.	Профессия моих родителей	3	1	2
6.	Итоговые занятия. Викторина и праздник	3	1	2
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>13</b>	<b>22</b>

#### Содержание курса

##### 1раздел ( 5ч.)

##### **Введение в мир профессий.**

Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

##### 2раздел ( 3ч.)

##### **Профессии в школе, в детском саду.**

Познакомить с профессией библиотекаря. Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя и воспитателя.

##### 3раздел ( 12ч.)

##### **Знакомство с различными профессиями.**

Познакомить с профессиями продавца, повара, парикмахера, художника, почтальона, врача, людей, занятых в сельском хозяйстве и строительстве через очные и заочные экскурсии.

##### 4раздел (9ч.)

##### **Проект «Азбука профессий»**

Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Изготовление книжечек-малышек «Азбука профессий»

##### 5раздел ( 3ч.)

##### **Профессия моих родителей**



Рассказ детей о профессиях своих родителей. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

### браздел ( 3ч.)

#### Итоговые занятия.

Викторина «Парад профессий» .

Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!» с приглашением родителей и ребят из начальной школы.

### Тематическое планирование занятий

Дата	№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы, оборудование
<b>• Введение в мир профессий 5 ч</b>					
1.		Зачем человек трудится?	1	Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»	Презентация Разрезные карточки с пословицами
2.		Какие профессии ты знаешь?	1	Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»	Презентация
3.		Мир интересных профессий	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.	Презентация
4.		Чем пахнут ремесла?	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	Презентация
5.		Кем я хочу стать?	1	Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	Листы, краски, иллюстрации и с изображение м людей различных профессий
<b>• Профессии в школе и в детском саду 3 ч</b>					
6.		Профессия - учитель	1	Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа»	Презентация — клип «Учитель»
7.		Профессия – воспитатель ДОУ	1	Разминка. Кто такой воспитатель? Конкурс загадок на тему	Мяч, загадки об игрушках

8.	Профессия -библиотекарь	1	«Игрушки» Выход в детский сад. Разучим с малышами подвижные игры. Экскурсия в школьную библиотеку.	
<b>• Знакомство с различными профессиями 12 ч</b>				
9.	Профессия - продавец	2	Разминка. Экскурсия в магазин. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»	Презентация  Весы
10.	Профессия - парикмахер	1	Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской»	Расчёски, ленты для причёсок.
11.	Профессия - повар	2	Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара . Конкурсная программа «Весёлые поварята»	
12.	Профессия - почтальон	1	Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.	Конверты, газеты, детские журналы
13.	Профессия - врач	2	Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Экскурсия в ФАП. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»	Презентация Халат врача, аптечка.
14.	Строительные профессии	1	Разминка. Знакомство со строительными специальностями: маляра, каменщика, кровельщика, инженера, архитектора.	
15.	Профессия - художник	1	Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник»	
16.	Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве	2	Разминка. Знакомство с профессией доярки, механизатора, агронома. Экскурсия на ферму и мастерскую.	
<b>4.Проект «Азбука профессий» 9ч</b>				
17.	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1	Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий.	
18.	Представление мини-	1	Разминка. Представление мини-	

	проектов на буквы А-Д		проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д	
19.	Представление мини-проектов на буквы Е-К	2	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К	
20.	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	2	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р	
21.	Представление мини-проектов на буквы С-Я	1	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я	
22.	Оформление результатов проекта	2	Создание папки «Азбука профессий».	
<b>2. Профессия моих родителей 3 ч</b>				
23.	Кем работают мои родители?	2	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»	
24.	Встреча с родителями	1	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	
<b>3. Итоговые занятия 3 ч</b>				
25.	Викторина «Парад профессий»	1	Разминка. Викторина «Что мы узнали о профессиях?»	Презентация
26.	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	2	Подготовка и проведение праздника для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»	

#### Учебно-тематический план на год

№ п/п	Содержание программы	Виды деятельности
	<b>5 класс</b>	
1.	Информирование(беседы)	1.Роль знаний, умений, навыков, а приобретении человеком профессий 2.Ведение альбома«Моя профессия» 3.Путешествие по профессиям (игра, круглый стол) 4.Развитие интересов и склонностей у подростков. (родительское собрание)
2.	Психологическое и медицинское консультирование	1.Карта интересов (тестирование) 2.Личная гигиена мальчика и девочки. Прическа. Одежда.
3.	Медицинская диагностика	1.Соблюдение календаря прививок 2.Медицинский осмотр
4.	Воспитательные мероприятия	1. Профессии технического труда (кл. Час) 2.Профессии обслуживающего труда (кл. Час)

		3. Часы общения 4. Экскурсии по городу 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях.
<b>6 класс</b>		
1.	Информирование(беседы)	Классный час «Счастье в труде» (Высказывания мудрецов о труде) 2. Замечательные люди профессии моей мечты 3. Встречи родителей с учащимися («профессии родителей») 4. Профессиональные намерения и здоровье школьника (род. собрание)
2.	Психологическое и медицинское консультирование	1. Психодиагностика. Типы характера
3.	Медицинская диагностика	1. Соблюдение календаря прививок
4.	Воспитательные мероприятия	1. Экскурсия на завод. 2. Как сделать дом уютным и чистым 3. Этика и такт в семейных взаимоотношениях. 4. Деловой стиль общения. 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях.
<b>7 класс</b>		
1.	Информирование(беседы)	1. Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии 2. Профессии появляются и исчезают 3. Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути (родительское собрание)
2.	Психологическое и медицинское консультирование	1. Правила пользования средствами гигиены и косметики 2. Определение и развитие памяти, мышления.
3.	Медицинская диагностика	1. Соблюдение календаря прививок
4.	Воспитательные мероприятия	1. Игра «Поле чудес» (о профессиях) 2. Экскурсия в музей 3. Семейный уют. Прием гостей. 4. Этикет при общении по телефону. 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
<b>8-11 класс</b>		
1.	Информирование(беседы)	1. Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37 Конституции РФ) 2. Информирование об элективных

		<p>курсах.</p> <p>3. Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии.</p> <p>4. О конкурсе при поступлении в учебные заведения</p> <p>5. Рынок образовательных услуг города</p> <p>6. Молодежная безработица. Что это такое (родительское собрание)</p> <p>7. Экзамен как профессиональное достижение выпускника</p> <p>8. Итоговая аттестация</p>
2.	Психологическое и медицинское консультирование	<p>1. Определение познавательных интересов для будущей профессии («Карта интересов»)</p> <p>2. Классификация профессий (Тест «Дифференциально –диагностический опросник»)</p> <p>3. Профессиональная мотивация</p> <p>4. Консультации учащихся по итогам диагностики («Самооценка», «Конструктивный рисунок человека»)</p> <p>5. Итоговое консультирование, рекомендации о выборе будущей профессии. Обсуждение результатов.</p> <p>6. Межличностные отношения в профессиональной деятельности (Методика «Эмпатия», «Диалог», «Стратегия выхода из конфликта»)</p> <p>7. Человек как система отношений</p> <p>8. Социально –психологический портрет современного профессионала</p> <p>9. Предотвращение предэкзаменационного стресса</p>
3.	Медицинская диагностика	<p>1. Соблюдение календаря прививок</p> <p>2. Выявление и предупреждение зависимостей различного рода у детей (родительское собрание)</p>
4.	Воспитательные мероприятия	<p>1. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях</p> <p>2. Экскурсия в музей</p> <p>3. Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать»</p> <p>4. Как понимать друг друга без слов (тренинг)</p> <p>5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях</p> <p>6. Необходимые умения при поиске работы (тренинг).</p>