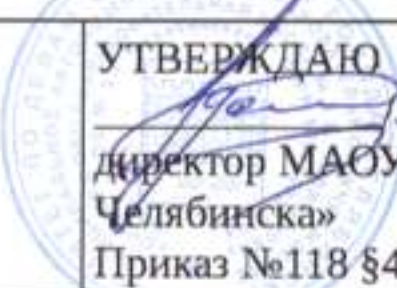


СОГЛАСОВАНО Протокол педагогического совета МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» №_1_ от_ 31.08.2023_	Согласовано Протокол Совета школы МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» №_1_ от_ 12.09.2023 г.	 УТВЕРЖДАЮ Л.С. Удалова, директор МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» Приказ №118 §4 от 31.08.2023 г.
--	--	---

**Основная образовательная
программа основного общего
образования
МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»
(ФГОС ООО от 31.05.2021 года, с
изменениями, в новой редакции)**

г. Челябинск 2023 год

Оглавление

№	Наименование раздела	Стр.
I.	Целевой раздел ООП СОО МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	1
1.1.	Пояснительная записка	1
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООС МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	17
1.2.1.	Общие положения	17
1.2.2.	Структура планируемых результатов	19
1.2.3.	Личностные планируемые результаты освоения ООП ООС МАОУ СОШ №5 г. Челябинска»	24
1.2.4.	Метапредметные результаты освоения ООП ООС МАОУ СОШ №5 г. Челябинска	83
1.2.5.	Предметные результаты освоения ООП ООС МАОУ СОШ №5 г. Челябинска:	96
1.2.5.1.	Русский язык	96
1.2.5.2.	Литература	111
1.2.5.3.	Иностранный язык (английский, немецкий, французский)	116
1.2.5.4.	Второй иностранный язык	195
1.2.5.5.	История России. Всеобщая история	203
1.2.5.6.	Обществознание	211
1.2.5.7.	География	229
1.2.5.8.	Математика	234
1.2.5.9.	Информатика	251
1.2.5.10	Физика	262
1.2.5.11	Биология	269
1.2.5.12	Химия	304
1.2.5.13	Изобразительное искусство	319

1.2.5.14	Музыка	328
1.2.5.15	Технология	324
1.2.5.16	Физическая культура	349
1.2.5.17	Основы безопасности жизнедеятельности	359
1.2.5.18	Основы духовно- нравственной культуры народов России	369
1.2.5.19	Планируемые результаты внеурочной деятельности	371
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	373
1.3.1.	Общие положения	373
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	375
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур	392
1.3.4.	Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений.	394
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	401
2.1.	Программа развития УУД, включающая формирование информационно-коммуникационных технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности при получении ООО	401
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	451
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	452
2.4.	Программа коррекционной работы МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	484
3	Организационный раздел	507
3.1.	Учебный план основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	507
3.2.	План внеурочной деятельности	517
3.3.	Календарный учебный график	525

3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	527
4.	Приложения	563

Содержание

№	Наименование раздела
I.	Целевой раздел ООП ООО МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования
1.1.2.	Принципы и механизмы реализации ООП ООО
1.1.3.	Общая характеристика ООП ООО
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»
1.2.1.	Общие положения
1.2.2.	Личностные планируемые результаты освоения ООП ООО МАОУ СОШ №5 г. Челябинска»
1.2.3.	Метапредметные результаты освоения ООП ООО МАОУ СОШ №5 г. Челябинска
1.2.4.	Предметные результаты освоения ООП ООО МАОУ СОШ №5 г. Челябинска:
1.2.4.1.	Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература»
1.2.4.2.	Предметные результаты по предметной области «Родной язык и родная литература»
1.2.4.3.	Предметные результаты по предметной области «Иностранные языки»
1.2.4.4.	Предметные результаты по предметной области «Математика и информатика»
1.2.4.5.	Предметные результаты по предметной области «Общественно-научные предметы»
1.2.4.6.	Предметные результаты по предметной области «Естественнонаучные предметы»
1.2.4.7.	Предметные результаты по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
1.2.4.8.	Предметные результаты по предметной области «Искусство»
1.2.4.9.	Предметные результаты по предметной области «Технология»
1.2.4.10.	Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»
1.2.4.11.	Планируемые результаты внеурочной деятельности
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»
1.3.1.	Общие положения
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в. т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся МАОУ «СОШ №5

№	Наименование раздела
	г. Челябинска»
2.3.	Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»
2.4.	Программа коррекционной работы МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»
3	Организационный раздел
3.1.	Учебный план основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»
3.2.	План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»
3.3.	Календарный учебный график
3.4.	Календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»
4.	Характеристика условий реализации ООП ООО МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» в соответствии с требованиями ФГОС
4.	Приложения

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт; тприказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями) к структуре основной образовательной программы, федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования)с учётом типа и вида нашего образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. *Основная образовательная программа основного общего образования* является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Она определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. ООП составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области. *В основу организации образовательных отношений в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» положены цели и задачи , заявленные в рамках национального проекта «Образование»*

Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность, а также воспитательную деятельность, определенную в программе воспитания и социализации с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов¹

1 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе направленных на учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В рамках национального проекта «Образование» выдвигаются следующих целей:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ , исторических и национально-культурных традиций;
- воспитание конкурентноспособной личности во всех направлениях деятельности.

Достижение поставленной цели и создание условий для становления личностных характеристик выпускника при реализации общеобразовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками

норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

– достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

– обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

– формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;

– организация взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– организация взаимодействия образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

– обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– *включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия;*

– организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

– *приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентичности;*

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
 - формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;
 - развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края)
- развитие способностей подростков к осуществлению взаимодействия и экспериментирования с миром национальных, региональных и этнокультурных отношений на мезоуровне, т. е. всей Челябинской области; включение подростков новые виды деятельности по освоению различных сторон социо и этнокультурной жизни региона, обеспечивающие условия для его самооценки и саморефлексии.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Челябинска» – это учебное заведение, соответствующее всем современным требованиям образования. Школа открылась 1 сентября 1967 г.

Миссия МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»– обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе создания условий для развития и становления личности ребёнка, реализации её природных личностных потенциалов и способностей, помогающих реализовать себя в будущем, вырабатывать свою позицию в жизни и способную к сотрудничеству на условиях партнёрства, субъект — субъектных отношений, взаимопонимания, взаимопомощи, способную к самосовершенствованию своих личностных и профессиональных качеств.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Челябинска» (наименование в соответствии с уставом, приказ Комитета по делам образования г. Челябинска от 18.11.2015 года № 1977-у) создано в 1967 году

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Управления по делам образования города Челябинска.

Юридический адрес: 454084, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Калинина, 28

Фактический адрес: 454084, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Калинина, 28

МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уставом, утвержденным Управлением по делам образования города Челябинска, 530-у от 03.05.2011 года (изменения утверждены приказом Комитета по делам образования г. Челябинска №1977-у от 18.11.2015 года и лицензией А № 0000242 от « 18 » февраля 2011 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области , бессрочно)

Общеобразовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ № 870 от «27» декабря 2011 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия до « 27 » декабря 2023 г.

МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» сегодня - это общеобразовательная школа. Жилой массив микрорайона школы составляет более 60 домов, расположенных в центре Калининского района в квадрате между крупными магистральными улицами: проспектами – Свердловским и Победы, улицами – Калинина и Кирова. 70 % обучающихся проживают по микрочастику школы.

Большинство родителей обучающихся имеют высшее образование (46,0 %); 35,0 % - средне-специальное образование. По возрастному цензу – это люди от 30 до 45 лет.

1) Учреждения образования и культуры:

- 3 дошкольных образовательных учреждения. Ежегодно из ДООУ поступают от 19 до 27 воспитанников, что составляет 28 % от общего числа поступающих детей в первый класс. Между школой и дошкольными образовательными учреждениями заключены договоры о сотрудничестве, целью которых является реализация принципа непрерывности образования.

- Художественная школа. 4 % учащихся МАОУ посещают художественную школу, успешно заканчивают её, и часть из них поступает в художественное училище.

- 2 библиотеки для детей и юношества: 62 % учащихся 10-11 классов посещают Юношескую библиотеку, принимают участие в читательских конференциях. 43 % учащихся школы систематически посещают Библиотеку им. Гайдара. Отношения сотрудничества с работниками библиотеки строятся на основе совместного плана работы.

- Челябинский кукольный театр. Учащиеся начальных классов систематически посещают театр.

2) Хозяйственно-административные субъекты:

- Администрация Калининского района; Управление образования Калининского района. Отношения строятся на договорной основе, обеспечивают бюджетное финансирование образовательного учреждения.

- Военкомат Калининского района. Оказывает поддержку и помощь в гражданско-патриотическом воспитании учащихся, участвуя во встречах со старшеклассниками, общешкольных мероприятиях.

- Пожарная часть №3. Систематически учащиеся 1-5 классов посещают ПЧ №3, где для них проводятся не только беседы, но и ознакомление с современной противопожарной техникой.

3) Другие учреждения: поликлиника №5, редакция телеканала «Восточный экспресс».

Современная школа переживает период реформ, обусловленных переходом к новой образовательной парадигме, приоритетами которой являются интересы личности, адекватные тенденциям развития общества. Осуществляемые преобразования определяют появление новых целей в образовании. Эти цели заключаются в достижении такого уровня образованности отдельной личности и общества в целом, который обеспечивает решение жизненно важных задач.

Целью работы школы является создание условий для получения учащимися качественного современного образования и реализации права на выбор индивидуальных траекторий образования в соответствии с их предпочтениями, с учётом индивидуальных особенностей детей, в том числе и через платное дополнительное обучение, внеурочную деятельность.

Образовательные программы обязательной части сориентированы на реализацию целей развивающего характера и реализуются на основе системно- деятельностного подхода, личностно ориентированной технологии, с использованием метода проектов, применением дифференцированных по уровню сложности учебных материалов, а также с использованием новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технологического профилей, с использованием цифровых платформ, а также созданы условия для реализации разноуровневых общеобразовательных программ основного и дополнительного образования (на основе моделирования, робототехники, планируется использование технологии СКРЕТЧ, программы Python в рамках обучения детей программированию), что регламентировано национальным проектом «Образование». Обеспечено освоение образовательных программ школьниками «группы риска» посредством применения психолого-педагогической поддержки, технологий

проектного обучения, технологии анализа конкретных ситуаций, модульного и проблемного обучения. В рамках реализации проекта цифрового образования, участником которого является ОУ планируется применение современных технологий и для детей «Группы риска» и для детей с ОВЗ.

В рамках дополнительных образовательных программ обеспечена интеграция основных и дополнительных образовательных программ в освоении ИКТ-компетенций, коммуникативных, интеллектуальных, общекультурных компетенций, а также обеспечивается сохранение и укрепление здоровья учащихся. Широта спектра дополнительных образовательных программ обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей учащихся за счет внедрения программ социально-педагогической (объединения «ЮИД», «Школьное телевидение»), художественной (хореографическая студия «Акварель», вокальный коллектив «Контраст»), физкультурно-спортивной (секции «Волейбол», «Баскетбол»), туристско-краеведческой (музей «Истоки») направленностей. В настоящее время формируется социальный заказ для учащихся школы по реализации сертификатов дополнительного образования через программы дополнительного образования «Фламенко», «Хор», «Основы дизайна интерьера».

Социальными партнёрами МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» являются:

-Комплексный центр социального обслуживания населения по Калининскому району по реализации мини — проекта «Содружество» в целях повышения эффективности профилактической и социально-реабилитационной работы с семьями и детьми группы — риска.

- Челябинская детская железная дорога по организации занятий кружка «Южный железнодорожник» в целях создания оптимальных условий для развития и мотивации обучающихся к познанию и творчеству, организации профессиональной ориентации обучающихся

- ГИБДД по Калининскому району по созданию условий обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся в целях организации правового всеобщего обучения учащихся и родителей по безопасности дорожного движения

-Психолого- медико — педагогическая комиссия МБОУ ЦПМС Калининского района по вопросам выявления отклонения в развитии и \или состояния декомпенсации учащихся в целях оказания всесторонней помощи детям, испытывающим трудности в учёбе

-ЧГПУ, педагогический колледж № 1г. Челябинска по вопросам организации воспитательной работы, повышению квалификации педагогического персонала, организации профориентационной работы, привлечению молодых кадров для работы в ОУ в целях повышения качества образовательных отношений.

В школе действует научное общество учащихся. Цель – обеспечение усвоения знаний, выходящих за рамки общеобразовательных предметов, обеспечение овладения методами научного познания окружающего мира, формирование умения исследовать, анализировать, классифицировать, систематизировать, обобщать явления действительности, научные знания, а главное - формирование ответственности перед обществом за результаты собственной деятельности и поведения.

На базе универсального спортивного стадиона школы организована система спортивных состязаний районного, городского уровня по хоккею, лыжному спорту, футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису, легкой атлетике в целях предоставления возможности для самореализации, личностного самосовершенствования, физического саморазвития.

В МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» обучение учащихся 8-9 классов носит профориентационный характер. Профориентационная подготовка МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» реализуется через урочную и внеурочную деятельность - программу «Россия

— мои горизонты», «Билет в будущее», дополнительное образование и индивидуально-групповые занятия.

Занятия по профориентационному обучению направлены на формирование у учащихся умения осуществлять осознанный выбор на дальнейшее образование, на расширение знаний учащихся по учебным предметам и формирование представлений о различных профилях обучения в старшей школе.

Учащиеся 5-9-х классов принимают участие в ежегодных олимпиадах, конференциях, фестивалях, интеллектуальных чемпионатах ВУЗов г. Челябинска.

Внедрение различных форм организации предпрофильной подготовки (тренинги, исследования, проекты, экскурсии, участие в работе цифровых платформ «Проектория», «Билет в будущее») позволяет мотивировать учащихся на качественное обучение и осознанный выбор профиля обучения.

Для контроля и коррекции предпрофильной подготовки в «МАОУ СОШ № 5 г. Челябинска» осуществляются следующие виды мониторинга:

- Уровень учебных достижений учащихся по предметам;
- Психолого-педагогический мониторинг;
- Социологический мониторинг.

Организация мониторинга состоит:

- По учебной части – проведение срезов в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, итоговая аттестация учащихся 9-х классов. Анализ полученных результатов.
- Проведение психологических исследований: тестирование учащихся, рекомендации к выбору направления обучения, изучение мотивации учения, отношения к учебной деятельности, определение степени удовлетворенности отношениями учащихся с учителями, одноклассниками.
- Социологические исследования: изучение мотивов выбора будущей профессии, степени удовлетворенности организацией и содержанием образования (учащимися, родителями)

Подготовка обучающихся к самоопределению осуществляется и в рамках воспитательной системы школы с помощью организации:

- познавательной деятельности, расширяющей кругозор, любознательность и формирующая потребность в интеллектуальном развитии;
- художественной деятельности, развивающей эстетическое ощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению;
- спортивной деятельности, способствующей здоровому образу жизни;
- трудовой деятельности в виде самообслуживания, общественно полезного труда;
- ценностное-ориентировочной деятельности, направленной на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира;
- общественной деятельности, формирующей активную гражданскую позицию подростка.

В школе большое внимание уделяется сохранению традиций:

В школе большое внимание уделяется сохранению традиций:

- 1) Сентябрь- «День знаний», спортивный праздник "Золотая осень".
- 2) Октябрь- День ученического самоуправления
- 3) Декабрь- «Прощание с букварём»
- 4) Январь- Новогодний Бал
- 5) Февраль — праздник «За честь школы»
- 6) Март- «Масленица»
- 7) Апрель — фестиваль «Виктория»
- 8) Май- «Встреча поколений», «Последний Звонок»
- 9) Июнь- «Выпускной бал»

На протяжении многих лет образовательное учреждение работает над реализацией лично ориентированной технологии обучения, стратегическая цель которой в обеспечении становления личности на основе развития его индивидуальности в образовательном пространстве.

В целях учёта мнения участников образовательных отношений при составлении ООП ООО проводилось изучение мнения родителей обучающихся. Анализ результатов анкетирования показал, что 98, 6 % респондентов предпочитают организацию образовательного процесса в 5-дневном режиме работы.

69, 2 % родителей полагают , что введение углублённого изучения предметов необходимо. Рейтинг предметов, по которым необходимо вводить углублённое изучение предметов выстраивается следующим образом:

- математика (21, 1%);
- русский язык (18,7 %);
- иностранный язык (12,5 %);
- история (8,1 %);
- литература (7, 3 %);
- информатика (7,1 %);
- обществознание (5, 6 %);
- физика (5,4 %);
- химия (5, 3 %);
- биология (4, 6 %);
- музыка, ИЗО (0, 6 %)

Рейтинг предметов, по которым необходимо введение дополнительных часов в рамках учебного плана выстраивается следующим образом:

- математика (25, 2 %);
- русский язык (20,9 %);
- иностранный язык (10, 9 %);
- информатика (6, 5 %);
- история (6, 5 %);
- литература (6, 3 %);
- обществознание (5, 0%);
- физика (4, 3%);

- химия (4, 3 %);
- биология (3, 3 %);
- география (2, 5 %);
- ОБЖ (1, 4 %);
- физическая культура (1, 3 %);
- технология (0, 8 %);
- ИЗО (0, 5 %);
- музыка (0, 3 %)

Таким образом, в приоритете предметы, которые обучающиеся сдают в рамках государственной итоговой аттестации.

С декабря 2010 года школа является автономным учреждением. Основные преимущества автономного учреждения с точки зрения потребителя (учащихся и их родителей) — ориентация учреждения на предоставление качественных услуг, на максимально полное удовлетворение потребностей населения в данных услугах, что и является основной задачей работы школы. Свою основную задачу мы видим в том, чтобы формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Опираясь на богатейший опыт российской и советской школы, мы сохраняем лучшие традиции отечественного образования. Благодаря сложившейся воспитательной системе, выбранной образовательной стратегии, большинство выпускников МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» – это нравственные, творческие, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью и динамизмом, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия.

1.1.2. Принципы и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов. преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших определённые способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающихся, который предусматривает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- принцип учёта языка обучения.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку

учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения,

которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Механизмами реализации ООП ООО являются учебный план ООО, включая индивидуальные учебные планы; план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» или в которых школа принимает участие в учебном году.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы ОО»), возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска».

При разработке основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» учитывались следующие подходы:

- структура и содержание должны в полной мере соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- в текстах отдельных структурных компонентов основной образовательной программы отражены их взаимосвязи с другими структурными компонентами, определены роль и место каждого структурного компонента в целостной основной образовательной программе;
- *национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области, обеспечивающие формирование у подростков основ российской гражданской идентичности, патриотизма, осознания своей этнической и национальной принадлежности, системно представляются во всех разделах основной образовательной программы;*
- специфика МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» отражена в структурных компонентах основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в т.ч. способы определения достижения этих целей и результатов и включает: пояснительную записку, раскрывающую цели реализации программы ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы ООО, принципы формирования и механизмы реализации программы ООО, общую характеристику ООП ООО МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»; планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО, *определенные с учетом региональных и этнокультурных особенности Челябинской области*, систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО, *в том числе отражающие региональную специфику и*, включающую описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, оценки проектной деятельности обучающихся. Целевой раздел содержит характеристику оценочных материалов для проведения диагностики достижения личностных результатов освоения ООП основного общего образования, оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости для оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП основного общего образования:

- оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования;

– оценочные материалы, включенные в учебные пособия для обучающихся²;

– оценочные материалы, разработанные специалистами образовательной организации и включенные в состав ООП основного общего образования в рамках рабочих программ по предметам.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов и включает следующие программы:

– рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;

2 В соответствии со статьей 18 п. 4 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должны использоваться оценочные материалы, включенные в учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699)

— программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, обеспечивающую развитие способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся, а также формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и др. ;

— рабочую программу воспитания, направленную на развитие личности обучающихся, в т.ч. духовно- нравственное развитие , укрепление психического здоровья и физическое воспитание , достижение ими результатов освоения ООП ООО;

— программу коррекционной работы, направленную на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими ООП ООО.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:

— в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

— в направлениях деятельности по реализации рабочей программы воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации основной образовательной программы:

— учебный план основного общего образования,

— план внеурочной деятельности;

— календарный учебный график;

— календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности

— характеристику условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Методические материалы, используемые в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» :

1. Концепция региональной модели оценки качества общего образования выступает идейным и логическим продолжением Концепции региональной системы оценки качества образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.11.2016 г. № 01/3525.
2. Методика мониторинга сформированности объективной внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2023 г. № 02/1580)

3. Методика мониторинга системы работы по профилактике учебной неуспешности обучающихся в ОО Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.06.2023 г. № 02/1566)
4. Региональная концепция педагогической системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в ОО Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.06.2023 года № 02/1567)
5. Актуальные вопросы совершенствования внутренних систем оценки качества образования на основе региональной модели оценки качества общего образования: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций. А.А. Барабас, Ю.Ю. Баранова, И.В. Латыпова, Л.Е. Кузнецова, Е.А. Солодкова, А.С. Авдашкин, М.Ю. Школьникова, И.Ю. Степанова, М.С. Майданова, А.С. Подяконова, Е.А. Букачева, Л.В. Васина, А.С. Комаров, А.М. Терешко, Н.А. Першина
6. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по формированию и реализации внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей непрерывный мониторинг уровня профессиональной деятельности педагогов, претендующих на первую и высшую квалификационные категории [М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов, Т.А. Данельченко](#)
7. Функционирование автоматизированной информационной системы «Образование Челябинской области» : УМП по использованию модуля «Конструктор отчётов» Т.А. Орехова, Д.А. Югова и др.
8. [Как использовать результаты внутрирегиональных процедур оценки качества образования в управлении качеством образования в общеобразовательной организации: методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по интерпретации результатов процедур внутрирегионального анализа оценки качества общего образования.](#) А.А. Барабас, М.Ю. Школьникова, Я.А. Белогубец и др.
9. [Оценка качества образовательных результатов: порядок проведения оценочных процедур: методические рекомендации для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих проведение процедур внутрирегионального анализа оценки качества общего образования.](#) А.А. Барабас, М.Ю. Школьникова, Ю.Ю. Баранова, И.С. Боровых, О.А. Черепанова, Я.А. Белогубец, О.С. Гиматова, А.С. Комаров, С.Ф. Нафикова, Н.А. Першина, Е.А. Смелкова, А.М. Терешко, О.А. Ильясова, О.В. Петрова
10. Решение задач психолого-педагогического сопровождения образовательной среды в дошкольных образовательных организациях: сборник кейсов .Е.А. Солодкова, В.А. Першукова, Е.Ю. Скочилова
11. Формирование системы оценки индивидуальных достижений, обучающихся в рамках региональной системы оценки качества образования: сборник материалов из опыта

работы опорных площадок в 2017 году. О. А. Черепанова, Я.А. Белогубец, И.С. Важенина, С.Ф. Нафикова, Е. А. Смелкова

12. Методические рекомендации «Моделирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации» (для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций). Кузнецова Л.Е., Авдашкин А.А.
13. Методические рекомендации по учёту национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке ОУ основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования\В.Н. Кеспиков, М.И. Солодкова и др., Челябинск, ЧИППКРО, 2015

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных курсов, учебных модулей, рабочей программы воспитания, программы формирования УУД с одной стороны, и системы оценки качества освоения обучающимися ООП ООО – с другой.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в

части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

Предметные результаты освоения программ основного общего образования определены с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике

изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», ОДНКНР на базовом уровне; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Предметные результаты сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания, гарантированного государством ООО, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Личностные результаты структурированы по классам с учетом трех компонентов, обеспечивающих их формирование: знаниевый, мотивационный и деятельностный, а также по блокам сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования, которые отражают особенности развития личности подростка в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Метапредметные результаты не структурированы по классам, так как динамика их развития у обучающихся может быть индивидуальной и должна обеспечиваться систематическим применением системно-деятельностного подхода на протяжении всех лет обучения, на всех без исключения учебных предметах и курсах внеурочной деятельности. В связи с этим в разделе показаны взаимосвязи с программой развития универсальных учебных действий и системой оценки. Для каждого универсального учебного действия приведены типовые задачи их применения, систематическое использование которых в образовательной деятельности обеспечивает обучающимся достижение метапредметных результатов, а также оценочные процедуры, которые позволяют отслеживать динамику развития у обучающихся универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования отражают целевые установки изучения учебных предметов, конкретизированные с учетом Федеральной образовательной программы ООО.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивается уточнением формулировок планируемых результатов и их дополнением (данные формулировки выделены в тексте полужирным курсивом).

В рабочих программах учебных предметов все предметные планируемые результаты распределены по годам обучения.

1.2.2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в школе ведётся работа по достижению обучающимися следующих личностных планируемых результатов. Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края (Уральского региона), страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края (Уральского региона), народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, *понимание своего места и позиции во взаимодействии с историей культурой и традициями Уральского региона;*
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества: *эмоционально- оценочное отношение к своей национальной и этнической принадлежности; осознанное, уважительное отношение к самобытной культуре, психологическому складу и самосознанию других народов и этнических групп, проживающих на территории Уральского региона, понимание своего места и позиции во взаимодействии с историей, культурой и традициями Уральского региона; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности, в том числе, *опыт взаимодействия с миром национальных, региональных и этнокультурных отношений на мезо-и макроуровнях: историей, культурой и традициями народов и этнических групп, проживающих на территории Уральского региона, Челябинской области в контексте социально-экономических и национально- культурных событий;**
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, родного города, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; готовность и способность

осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. В частности, формированию *готовности и способности к выбору направления профильного образования* способствуют: целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*; реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях); формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки; организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: курсов, вводимых образовательным учреждением; целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности,

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного

поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды: *осознанное, инициативное и ответственное участие в детских и молодёжных общественных организациях, объединениях и движениях, школьных и внешкольных мероприятиях, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности;*

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;

- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Данные результаты конкретизированы для обучающихся пятого, шестого, седьмого, восьмого и девятого классов (таблица 1).

Таблица 1

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся (5- 9 классы)

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p>1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– фрагментарные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России,</p>	<p>1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма</p>	<p>1.1. Несистематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– общие, но не структурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её</p>	<p>1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и</p>	<p>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированные систематические знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему</p> <p>Отечества, социальным событиям и процессам</p> <p>– фрагментарно проявляющаяся</p>	<p>в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему</p> <p>Отечества, социальным событиям и процессам</p> <p>– частично проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный</p>	<p>многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему</p> <p>Отечества, социальным событиям и процессам</p> <p>– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся</p>	<p>настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему</p> <p>Отечества, социальным событиям и процессам;</p> <p>– в целом сформированная ориентация на</p>	<p>народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему</p> <p>Отечества, социальным событиям и процессам;</p> <p>– сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		ориентация на проявление уважения представителям других наций Деятельностный компонент: – фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника	компонент: – частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях	ориентация на проявление уважения к представителям других наций Деятельностный компонент: – в целом успешное, но не систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях	проявление уважения к представителям других наций Деятельностный компонент: – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях	компонент: – успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях
		1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории,	1.2. Частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории,	1.2. В целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической	1.2. В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– фрагментарно проявляющаяся потребность изучать</p>	<p>языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного</p>	<p>принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– общие, но не структурированные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом сформированная, но</p>	<p>этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент:</p>	<p>основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированные систематические знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>	<p>наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>	<p>не систематически проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>	<p>– в целом сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и</p>	<p>компонент:</p> <p>– успешная и систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
					человечества	
		<p>1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p>	<p>1.3. Частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– отдельные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– интерес к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным</p>	<p>1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный</p>	<p>1.3. В целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом устойчивая</p>	<p>1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– устойчивая мотивация на приобщение к</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>– преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– следование ценностям многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение</p>	<p>ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– частичное следование ценностям многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)</p>	<p>компонент:</p> <p>– в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся, мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностям многонационального российского общества (гражданственность и</p>	<p>мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом осознанное следование ценностям многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная</p>	<p>гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– интериоризация (переход во внутренний план) гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное следование ценностям</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)		патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)	ответственность, право)	
		1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям Знаниевый компонент: – элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации	1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков Знаниевый компонент: – отдельные знания о Конституционных основах государственного строя Российской Федерации Мотивационный компонент:	1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях	1.4. В целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной Знаниевый компонент: – наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы, знаний	1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной Знаниевый компонент: – знание Конституции Российской Федерации, в том числе конституционных обязанностей гражданина РФ Мотивационный

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>Мотивационный компонент:</p> <p>– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям</p>	<p>– частично проявляющаяся мотивация на совершение ответственных перед Родиной поступков</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– частичное осознание смысла совершаемых поступков</p>	<p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков</p>	<p>Конституционных основ РФ</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной</p>	<p>компонент:</p> <p>– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной</p>
		<i>1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и</i>	<i>1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в</i>	<i>1.5. Наличие общих знаний технологий выбора и построения</i>	<i>1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и</i>	<i>1.5. Сформированность ответственного</i>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p><i>профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей</p>	<p>процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных</p>	<p><i>дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– общие, но не структурированные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире</p>	<p><i>построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной</p>	<p><i>отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированные</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>региона</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе лично значимой деятельности</p>	<p>предпочтений и потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</p>	<p>профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– не всегда проявляющийся интерес к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых</p>	<p>траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных</p>	<p>системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие устойчивого интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
				<p>познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом успешное, но не всегда системное проявление уважительного отношения к труду в учебной деятельности</p>	<p>предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности</p>	<p>траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности</p>
		1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного	1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире	1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире	1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего	1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие потребности в приобретении исторических</p>	<p><i>и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, научной и культурной сферах</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в</p>	<p><i>и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, научной и культурной сферах</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и</p>	<p>осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– желание соизмерять</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– потребность в осмыслении</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление</p>	<p>ближайшем окружении</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях</p>	<p>позицию в социуме</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</p>	<p>собственные идеалы и принципы с общественными ценностями</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	<p>социального, культурного, духовного аспектов жизни общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту</p>
2	Смыслообразование	2.1. Сформированность социальной роли	2.1. Сформированность положительного	2.1. Сформированность ответственного	2.1. Сформированность ответственного	2.1. Сформированность ответственного

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>обучающегося основной школы</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание общественной значимости процесса обучения; – знание последствий безграмотности личности <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – желание проявить себя в роли школьника, друга <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах 	<p>отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание важности процесса обучения в своей личной перспективе <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество) <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление позитивной 	<p>отношения к учению, стремление к самопознанию</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей 	<p>отношения к учению, стремление к саморазвитию</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка 	<p>отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности <p>Деятельностный</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		– адекватная реакция на оценку учителя	активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников		реализоваться в учебной и внеучебной деятельности	компонент: – дополнительные занятия определенным учебным предметом; – целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях
		2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми Знаниевый компонент: – знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками Мотивационный компонент:	2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности Знаниевый компонент: – знание приемов убеждения в общении Мотивационный компонент:	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми Знаниевый компонент: – знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию Мотивационный	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности Знаниевый компонент: – знание приемов общения с людьми	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности Знаниевый компонент:

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>– потребность в общении со значимыми для себя людьми</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями</p>	<p>– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми</p>	<p>компонент:</p> <p>– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение вербально формулировать свои потребности и желания, вступающие в противоречие общественными ценностями</p>	<p>разного возраста</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление быть включённым в конструктивную референтную группу</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей</p>	<p>– знание эффективных приемов вербального и невербального общения</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли</p>
		2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и	2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями	2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>сверстниками в привычных социальных ситуациях</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;</p> <p>– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– желание помогать, учитывая собственные возможности.</p>	<p>ближайшего окружения</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание правил установления доверительных отношений</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в</p>	<p>ближайшего окружения</p> <p>устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– понимание закономерностей передачи информации в реальном виртуальном пространстве</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения</p>	<p>людьми</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями,</p>	<p>нём взаимопонимания.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание приемов активного слушания,</p> <p>- понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение воспринимать скрытые</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>Деятельностный компонент:</p> <p>– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности</p>	<p>повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи</p>	<p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми</p>	<p>учителями</p>	<p>сообщения в общении;</p> <p>- выявление истинных мотивов в общении с собеседниками</p>
		<p>2.4.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– мотивация на сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>2.4. Формирование ценности здорового образа жизни</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа</p>	<p>2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– интерес к изучению</p>	<p>2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>обуславливается тем, что строится на валеологических знаниях для эффективности формирования гармоничных взаимоотношений личности и окружающего мира, показателем результативности</p>	<p>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– потребность в осмыслении ценности</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>жизни</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме</p>	<p>и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>которых является здоровье человека</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание различных приемов взаимодействия с людьми</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие желания вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– тенденция к анализу здорового образа жизни, как реализуется в поведении, привычках</p>	<p>здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация собственной активной позиции ценности здорового и безопасного образа жизни</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
					и действиях у других детей	
		<p>2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Знаниевый компонент: – понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного</p>	<p>2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Знаниевый компонент: – знание некоторых правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как группового, так и индивидуального безопасного</p>	<p>2.5. Значение сформированности усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Знаниевый компонент: – знание правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как группового, так и индивидуального безопасного</p>	<p>2.5. Значение усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Знаниевый компонент: – знание различных приемов взаимодействия, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных</p>	<p>2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Знаниевый компонент: – сформировано знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– процесс формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,</p>	<p>поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– потребность в развитии общественной значимости процесса формирования потребности в развитии общественной значимости усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,</p>	<p>поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– интерес-понимание общественной значимости процесса формирования интерес-понимание общественной значимости процесса формирования правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,</p>	<p>ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на</p>	<p>спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– потребность в осмыслении общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		правил поведения на транспорте и на дорогах выражен незначительно Деятельностный компонент: – <i>наличие базовых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона,</i> угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах Деятельностный компонент: – <i>демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона,</i> угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах Деятельностный компонент: – проявление своих сформировавшихся правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	транспорте и на дорогах. Деятельностный компонент: –использование адекватных средств общения через знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	Деятельностный компонент: – демонстрация собственной активной позиции своих знаний правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i></p> <p>Знаниевый компонент: – понимание общественной значимости участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i></p> <p>Знаниевый компонент: – участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p>Мотивационный компонент: – частично проявляющаяся мотивация на</p>	<p>2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание важности участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p>Мотивационный компонент: – в целом сформированная, но</p>	<p>2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание различных приемов взаимодействия с людьми в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p>Мотивационный компонент:</p>	<p>2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – сформировано понимание участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление овладеть средствами публичного</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>Мотивационный компонент: – процесс формирования своего участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p>Деятельностный компонент: – базовое Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и</p>	<p>совершение личного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация тех развитых личностных качеств в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p>Деятельностный компонент: – проявление своего сформировавшегося участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях личного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p>Деятельностный компонент: – использование адекватных средств общения в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>выступления и участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация собственной активной позиции участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		экономических особенностей				
3	Нравственно-этическая ориентация	<p><i>3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно-этической ориентации</p>	<p><i>3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве</i></p> <p>Знаниевый компонент: – умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами</p> <p>Мотивационный компонент: – тенденция к самостоятельности; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне</p> <p>Деятельностный компонент:</p>	<p><i>3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность)</p> <p>Мотивационный компонент: – выделение нравственного содержания поступков</p>	<p><i>3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание духовных идеалов, прав, обязанностей</p> <p>Мотивационный компонент: – мотивация направлена на достижения</p> <p>Деятельностный компонент: – умение работать в команде; доведение дела до</p>	<p><i>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</i></p> <p>Знаниевый компонент: – принятие, знание социальных норм поведения в обществе</p> <p>Мотивационный компонент: – проявление активной социально позиции</p> <p>Деятельностный компонент: – участие в общественных делах,</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>Мотивационный компонент: –сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу</p> <p>Деятельностный компонент: – умение учиться и способность к организации своей деятельности</p>	– умение нравственно выбирать	на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм Деятельностный компонент: – формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой	завершающего конца	посвящённым вопросам уважения людей, страны, культуры и др.
		3.2. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и</i>	3.2. <i>Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в</i>	3.2. <i>Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности,</i>	3.2. <i>Принятие ценности продуктивной организации совместной</i>	3.2. <i>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в</i>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p><i>школы</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса</p> <p>Мотивационный компонент: – адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе</p> <p>Деятельностный компонент: – добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в</p>	<p><i>жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных прав и обязанностей человека и гражданина</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции</p> <p>Деятельностный компонент: – взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными</p>	<p><i>идентификация себя в качестве субъекта преобразований</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных социальных ролей подростка и взрослых</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции</p> <p>Деятельностный компонент: – умение определять параметры, определяющие социальный статус личности</p>	<p><i>деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности</p> <p>Деятельностный компонент: – продуктивное завершение начатого</p>	<p><i>группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание социальных норм, их видов и характеристик</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		общеклассных и общешкольных мероприятиях	институтами		дела, организация и участие в совместной деятельности	
		<p>3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности</p> <p>Знаниевый компонент: – знание своих обязанностей относительно учебной деятельности</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к личностной успешности в учебной деятельности</p> <p>Деятельностный компонент: – ответственное</p>	<p>3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы</p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных моральных норм, характеристик норм морали</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к нравственному самосовершенствованию</p> <p>Деятельностный компонент: – умение делать нравственный выбор между двумя возможностями</p>	<p>3.3. Сформированность нравственного поведения</p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости</p> <p>Деятельностный компонент: – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)</p>	<p>3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки</p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к</p>	<p>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России</p> <p>Мотивационный компонент:</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях			религиозным взглядам Деятельностный компонент: – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)	– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию Деятельностный компонент: – критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников
		3.4. <i>Наличие практического опыта исследования природы</i> Знаниевый компонент: – знание о природных ресурсах родного края Мотивационный компонент:	3.4. <i>Готовность к занятию сельскохозяйственным трудом</i> Знаниевый компонент: – знание основных видов сельского хозяйства, в том числе присутствующих в экономике родного	3.4. <i>Готовность к занятию туризмом и экотуризмом</i> Знаниевый компонент: – знание и аргументация основных правил поведения в природе Мотивационный компонент:	3.4. <i>Готовность к осуществлению природоохранной деятельности</i> Знаниевый компонент: – знание научных методов для распознавания биологических проблем	3.4. <i>Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности</i> в

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>– направленность на удовлетворение потребности в познании окружающей природы</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков</p>	<p>края</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– оказание помощи родным и близким в сельскохозяйственном труде</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– работа на пришкольном участке, помощь родителям на садовых участках, уход за комнатными растениями и домашними животными</p>	<p>– познание природы родного края, расширение кругозора</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация в различных формах практических навыков по охране природы родного края и России</p>	<p>Мотивационный компонент:</p> <p>– осознание необходимости бережного отношения к природе</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе</p>	<p><i>жизненных ситуациях</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– наличие общих представлений об особенностях природы родного края и России, ее богатстве, проблемах и угрозах со стороны человека и техники</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– сохранение природы родного края и России</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– участие в природоохранной деятельности, гражданских акциях в защиту природы родного края и России</p>
		<p>3.5. <i>Сформированность уважительного отношения к семейным традициям</i></p> <p>Знаниевый</p>	<p>3.5. <i>Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных</p>	<p>3.5. <i>Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных</p>	<p>3.5. <i>Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание</p>	<p>3.5. <i>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое</i></p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>компонент: – знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи</p> <p>Деятельностный компонент: – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства</p>	<p>ролей членов семьи, в том числе своей</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи</p> <p>Деятельностный компонент: – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; забота о старших и младших членах семьи</p>	<p>ролей членов семьи</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками</p> <p>Деятельностный компонент: – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помощь близким родственникам</p>	<p>характеристик, раскрывающих основные функции семьи в обществе</p> <p>Мотивационный компонент: – мотив безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и родственникам в ведении домашнего хозяйства</p> <p>Деятельностный компонент: – умение классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка</p>	<p><i>отношение к членам своей семьи</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных причин семейных конфликтов, знание способов предотвращения конфликтов в семье</p> <p>Мотивационный компонент: – сохранение мира и благополучия семьи</p> <p>Деятельностный компонент: – выполнение несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов, умение выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание значимости личностного развития в общении с произведениями изобразительного искусства <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивый интерес к творческой деятельности <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выражать свое отношение к художественным средствам 	<p>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в освоении практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительное 	<p>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, творческой деятельности</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах искусства <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к развитию художественного вкуса и творческого воображения <p>Деятельностный компонент:</p>	<p>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность визуально-пространственного мышления как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к культурному наследию и ценностям народов России, их сохранению 	<p>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность визуально-пространственного мышления как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации,

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		– способность отражать свое эмоциональное состояние, используя художественные средства	отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды	– уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	приумножению Деятельностный компонент: – уважение к истории культуры родного края и Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	их сохранению и приумножению Деятельностный компонент: – эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; – наличие опыта работы над визуальным образом в разных видах искусства (живопись, графика, скульптура, театр и кино)

Учитывая социальную ситуацию развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л. С. Выготский). В подростковом возрасте она определяется особенностями ведущей деятельности данного возраста интимно-личностным общением.

В этот период происходит второе рождение «личностного Я в социуме». Формируется важное системное новообразование – «чувство взрослости», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, формируется личностная самооценка. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – «Я».

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются его семейные отношения, в качестве второго блока определен блок «Семья». Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации подростка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии подростка и его определяют отношение к учебной деятельности и межличностному общению. Блок «Семья» отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для подростка. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Он учит подростка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других. При этом возникновение подростковый возраст характеризуется возникновением новых ценностных ориентаций, конфликтами с родителями из-за неприятия его стремления к независимости.

Учебная деятельность, которая была ведущей в младшем школьном возрасте, сменяется на значимость интимно-личностного общения. Меняется отношение к школе, она становится местом активных взаимоотношений со сверстниками. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает «Школа». Эмоциональное благополучие подростка зависит от того насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками. Блок «Школа» имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность подростка с точки зрения успешности его адаптации в основной школе и в дальнейшем в социуме.

Однако подросток не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены блоки «Родной край» и «Россия и мир». Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство. Блок «Родной край»

отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности подростка с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

Блок «Россия и мир» связан с глобальными представлениями подростка о стране, в которой он проживает, ее культурно исторических ценностях и традиция многонационального народа.

Выделенные выше личностные результаты конкретизированы для обучающихся пятых-девятых классов в соответствии с социальными блоками (Таблицы 1-5).

Таблица 1

Блоки личностных планируемых результатов (5 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Применение способности проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника			<i>1.3. Наличие отдельных представлений о ценностных установках многонационального общества родного края</i>	1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий
	1.2. Наличие отдельных представлений о своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края			<i>1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребности</i>	

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
				<i>й региона</i>	
	1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям				
Смыслообразование	2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы	2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в привычных социальных ситуациях	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми		
	2.4. Сформированность представлений об основах собственного здорового и безопасного образа жизни		2.6. Участие в школьном самоуправлении на уровне класса		
	2.5. Сформированность индивидуального безопасного				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой населенного пункта, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах				
Нравственно-этическая ориентация	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера	3.5. Уважительно и заботливое отношение к членам своей семьи	3.2. Участие в общественной жизни класса и школы	3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; традициям народов родного края	
			3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственно	3.4. Наличие практического опыта бережного исследования природы в рамках учебных	

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
			сти за результаты этой деятельности	занятий	

Таблица 2
Блоки личностных планируемых результатов (6 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях</i>			<i>1.3. Наличие представлений о ценностных установках многонационального общества родного края</i>	<i>1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе</i>
	<i>1.2. Наличие представлений о своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа,</i>			<i>1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе,</i>	

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<i>своего края</i>			<i>профессий региона</i>	
	<i>1.4. Осознание смысла совершаемых поступков</i>				
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов</i>	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения</i>	<i>2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности</i>		
	<i>2.4. Сформированность представлений об основах здорового и безопасного образа жизни</i>		<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении на уровне класса с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей</i>		
	<i>2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленн</i>				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<i>ых спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>				
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края</i>	<i>3.5. Сформированность уважительных отношений к семейным традициям</i>	<i>3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественно-общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами</i>	<i>3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; традициям, языкам народов родного края</i>	
			<i>3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы</i>	<i>3.4. Готовность к защите окружающей среды</i>	

Таблица 3

Блоки личностных планируемых результатов (7 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Применение способности и проявлять гражданскую позицию и патриотизм в различных социальных ситуациях				1.3. Понимание ценностных установок многонационального российского общества
	1.2. Понимание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края				1.6. <i>Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе</i>
	1.4. Ответственность в совершении осознанных поступков				
	1.5. <i>Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей</i>				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
Код результата					
	<i>индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</i>				
Смыслообразование	2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию	2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения, устанавливая безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми		
	2.4. Сформированность установки на безопасное поведение и стремление к		2.6. Участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций		

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	здоровому образу жизни		с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей		
	2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах				
Нравственно-этическая ориентация	3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта сообщества	3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам		3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, гражданской позиции; традициям,	

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
Код результата					
				<i>языкам народов родного края, России</i>	
	3.3. Сформированность нравственного поведения			3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности	
	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, творческой деятельности				

Таблица 4

Блоки личностных планируемых результатов (8 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству				1.3. Осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества
	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России				1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации
	1.4. Сформированность чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	Родиной				
	<i>1.5. Наличие знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</i>				
Смыслообразование	2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной и		

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
			других видов деятельности		
	2.4. Сформированность безопасного поведения и направленность на поддержание здорового образа жизни		2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей		
	2.5. Сформированность индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	поведения на транспорте и на дорогах				
Нравственно-этическая ориентация	3.2. <i>Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала</i>	3.5. <i>Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества</i>		3.4. <i>Готовность к занятию туризмом и экотуризмом, поведение, направленное на природоохранную деятельность</i>	3.1. <i>Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции; традициям, языкам, ценностям народов родного края, России</i>
	3.3. <i>Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные</i>				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	е поступки				
	<p><i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России, творческой деятельности эстетического характера</i></p>				

Таблица 5
Блоки личностных планируемых результатов (9 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России				1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества				1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
	1.4. Сформирова				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	нность чувства ответственности и долга перед Родиной				
	<p><i>1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в</i></p>				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<i>социально значимом труде</i>				
Смыслообразование	2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		
	2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни		2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных		

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
			и экономических особенностей		
	2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах				
Нравственно-этическая ориентация	3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение		3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологической и ориентированной рефлексивно-оценочной и практической	3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
		к членам своей семьи		й деятельность и в жизненных ситуациях	<i>гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира.</i>
	3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам				
	3.6. <i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного</i>				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<i>наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности и эстетического характера</i>				

Личностные планируемые результаты по предметам детализированы в рабочих программах по предметам.

1.2.3. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с требованиями Стандарта метапредметные планируемые результаты отражают овладение обучающимися:

- 1) универсальными учебными познавательными действиями, что обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся ;
- 2) универсальными коммуникативными действиями, что обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся;
- 3) универсальными учебными регулятивными действиями, что обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения) .

Структура метапредметных результатов определяется перечнем регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (таблица 1).

Таблица 1
Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Познавательные универсальные учебные действия	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Базовые логические действия	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
	устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
	с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
	предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
	делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
Базовые исследовательские действия	использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
	формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта,
	самостоятельно устанавливать искомое и данное;
	формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
	проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
	оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования,
	владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
	прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
	выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
Работа с информацией	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
	находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	информационных источниках;
	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
	оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
	эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
	выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
	понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
	в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
	сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
	публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
	самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
	уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
	планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);
	выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
Регулятивные учебные действия	
Самоорганизация	выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
	ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
	самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
	делать выбор и брать ответственность за решение
Самоконтроль	владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
	давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
	учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
	объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации
	вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
	оценивать соответствие результата цели и условиям;
Эмоциональный интеллект	различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
	выявлять и анализировать причины эмоций;
	ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
	регулировать способ выражения эмоций;
Принятие себя и других	осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
	признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
	открытость себе и другим;
	осознавать невозможность контролировать все вокруг

Заданная структура метапредметных результатов является основой для определения оценочных процедур и выбора типовых задач применения универсальных учебных действий. Взаимобусловленные связи между структурными компонентами основной образовательной программы «Метапредметные планируемые результаты», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования», «Программа развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования» представлены в таблице 2.

Таблица 2
Способы развития и оценки метапредметных планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>Самоорганизация</i>	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
<i>Самоконтроль</i>	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные	Экспертный лист Индивидуальный проект

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
	(учебно-практические) задачи	
<i>Принятие себя и других</i>	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
<i>Эмоциональный интеллект</i>	на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>Базовые логические действия</i>	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
	Дебаты Кейс-метод	
<i>Базовые исследовательские действия</i>	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе Практическая работа с использованием ИКТ
<i>Работа с информацией</i>	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе Групповой проект Индивидуальный проект
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>Совместная деятельность</i>	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты	Экспертный лист Групповой проект
<i>Общение</i>	Организация учебного	Экспертный лист

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
	сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность	Групповой проект Индивидуальный проект

Метапредметные планируемые результаты по отдельным предметам конкретизированы в рабочих программах по предметам.

1.2.4. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

1.2.4.1. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» обеспечивают:

а) по учебному предмету «Русский язык» :

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия

(в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;
- передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);
- устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;
- оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);
- составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;
- 3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;
 - вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;
 - определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;
 - определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);
 - распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;
 - распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;
 - распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;
 - определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);
 - распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);
 - распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;
 - распознавание косвенной и прямой речи;
 - распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;
 - распознавание видов односоставных предложений (назывные, определительно-личные, неопределенно-личные, безличные);
 - определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

- распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);
 - распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;
 - распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);
 - различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;
- 4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;
 - проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;
 - проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;
 - проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
 - проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
 - проведение смыслового анализа текста;
 - проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;
 - проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;
 - проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);
 - проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);
- 5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:
- осознанное расширение своей речевой практики;
 - использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;
- 6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен

числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей; соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи; редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированных текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

б) по учебному предмету "Литература":

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение;

олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносятся на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

- умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);
- выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;
- умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

"Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков;

рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека"; поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

13) *осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст на материале произведений устного творчества народов Урала.*

14) *воспринимать художественные произведения южноуральских авторов как часть историко-литературного процесса;*

15) *формировать представления о вкладе известных писателей Челябинской области в развитие литературного процесса;*

16) *знать творческую историю, тематику и проблематику произведений южноуральских писателей;*

17) *уметь производить отбор наиболее значимых в тематическом и жанровом отношении произведений южно-уральских писателей;*

18) *выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя; анализировать и интерпретировать произведения писателей Южного Урала, используя сведения по истории и теории литературы.*

1.2.4.2. Предметные результаты по предметной области «Родной язык и родная литература»

Предметы предметной области «Родной язык и родная литература» предусматривают изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Родная литература" разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивают:

а) по учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

б) по учебному предмету "Родная литература":

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически

оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

7) осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст на материале произведений устного творчества народов Урала.

8) воспринимать художественные произведения южноуральских авторов как часть историко-литературного процесса;

9) формировать представления о вкладе известных писателей Челябинской области в развитие литературного процесса;

10) знать творческую историю, тематику и проблематику произведений южноуральских писателей;

11) уметь производить отбор наиболее значимых в тематическом и жанровом отношении произведений южно-уральских писателей;

12) выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;

анализировать и интерпретировать произведения писателей Южного Урала, используя сведения по истории и теории литературы.

1.2.4.3. Предметные результаты по предметной области «Иностранные языки»

Предметные результаты предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

а) по предмету «Иностранный язык»:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12

фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация,

словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

13) Тематика НРЭО

«Музеи и картинные галереи Челябинска», «Челябинск. Тематический парк «Лукоморье» и «Гулливер», «Слушаем музыку в Челябинске», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Возможности изучения английского языка в моем городе», «Лучшие школы моего города», «Экологические проблемы Челябинской области», «Лето на Южном Урале», «Животные, птицы и растения Южного Урала», «Фотографии моего города и области», «Мой фильм о том, где я живу», «Природные ископаемые и минералы Южного Урала», «Знаменитые пещеры Челябинской области», «Будущее моего города», «Достопримечательности моего города», «Знаменитые люди моего города», «История города Челябинска», «Новый год в Челябинске», «Отели Челябинска», «Празднование Масленицы в Челябинске», «Тематические фестивали Челябинской области (Ильменский Фестиваль, Бажовский фестиваль, Сабантуй и другие)», «Челябинск – мой город»

«Крупные торговые центры Челябинска», «Популярные виды спорта в России», «Школьная жизнь российского шестиклассника», «Школы России», «Исчезающие виды животных нашего региона», «Самые популярные питомцы южноуральцев», «В каких домах живут южноуральцы», «Популярные программы Челябинского телевидения», «Жители Южного Урала, вошедшие в историю», «Достопримечательности Челябинска», «Зимние праздники», «Знаменитые люди Южного Урала», «Известные актеры России и Челябинской области», «Известные люди Челябинской области и их семьи», «Как представить себя и свой родной город Челябинск иностранным туристам», «Места отдыха в Челябинской области», «Музыкальные коллективы нашей страны», «Национальные блюда нашего региона», «Национальные блюда народов Южного Урала», «Природные красоты России», «Традиции народов Южного Урала», «Южный Урал – многонациональный край», «Языки и национальности народов Южного Урала», «Распорядок дня школьников Южного Урала»,

«Проблемы крупных городов Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Челябинцы – олимпийские чемпионы».

б) по учебному предмету "Второй иностранный язык" :

1) овладение основными видами речевой деятельности:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объемом 7-9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 7-9 фраз;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250-300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух

небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные;
- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

13) Тематика НРЭО

«Музеи и картинные галереи Челябинска», «Челябинск. Тематический парк «Лукоморье» и «Гулливер», «Слушаем музыку в Челябинске», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Возможности изучения английского языка в моем городе», «Лучшие школы моего города», «Экологические проблемы Челябинской области», «Лето на Южном Урале», «Животные, птицы и растения Южного Урала», «Фотографии моего города и области», «Мой фильм о том, где я живу», «Природные ископаемые и минералы Южного Урала», «Знаменитые пещеры Челябинской области», «Будущее моего города», «Достопримечательности моего города», «Знаменитые люди моего города», «История города Челябинска», «Новый год в Челябинске», «Отели Челябинска», «Празднование Масленицы в Челябинске», «Тематические фестивали Челябинской области (Ильменский Фестиваль, Бажовский фестиваль, Сабантуй и другие)», «Челябинск – мой город»

«Крупные торговые центры Челябинска», «Популярные виды спорта в России», «Школьная жизнь российского шестиклассника», «Школы России», «Исчезающие виды животных нашего региона», «Самые популярные питомцы южноуральцев», «В каких домах живут

южноуральцы», «Популярные программы Челябинского телевидения», «Жители Южного Урала, вошедшие в историю», «Достопримечательности Челябинска», «Зимние праздники», «Знаменитые люди Южного Урала», «Известные актеры России и Челябинской области», «Известные люди Челябинской области и их семьи», «Как представить себя и свой родной город Челябинск иностранным туристам», «Места отдыха в Челябинской области», «Музыкальные коллективы нашей страны», «Национальные блюда нашего региона», «Национальные блюда народов Южного Урала», «Природные красоты России», «Традиции народов Южного Урала», «Южный Урал – многонациональный край», «Языки и национальности народов Южного Урала», «Распорядок дня школьников Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Челябинцы – олимпийские чемпионы».

1.2.4.4. Предметные результаты по предметной области «Математика и информатика»

Предметные результаты по предметной области "Математика и информатика" обеспечивают:

а) По учебным курсам "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика"(на базовом уровне) :

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

- 6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;
- 7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;
- 8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;
- 9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;
- 10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;
- 11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- 12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;
- 13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;
- 14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;
- 15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать

вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебным курсам "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") **(на углубленном уровне):**

1) умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказываний, операции над высказываниями, таблицы истинности; умение строить высказывания и рассуждения на основе логических правил, решать логические задачи;

3) умение свободно оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, равносильные формулировки утверждений, обратное и противоположное утверждение; умение приводить примеры и контрпримеры; умение выводить формулы и приводить доказательства, в том числе методом "от противного" и методом математической индукции;

4) умение свободно оперировать понятиями: граф, степень (валентность) вершины, связный граф, дерево, цикл, планарный граф; умение задавать и описывать графы разными способами;

5) умение свободно оперировать понятиями: перестановки и факториал, число сочетаний, треугольник Паскаля; умение применять правило комбинаторного умножения и комбинаторные формулы для решения задач;

6) умение свободно оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональные и иррациональные числа; множества натуральных, целых, рациональных, действительных (вещественных) чисел; умение сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа, делать прикидку и оценку результата вычислений;

7) умение доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач; умение находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида; умение свободно оперировать понятием остатка по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю; умение записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, преобразовывать запись числа из одной системы счисления в другую;

8) умение свободно оперировать понятиями: числовое и алгебраическое выражение, алгебраическая дробь, степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, корень натуральной степени больше единицы, степень с рациональным показателем, одночлен, многочлен; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями; умение выполнять преобразования многочленов, в том числе разложение на множители;

9) умение свободно оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, числовое равенство, уравнение с одной переменной, линейное уравнение, квадратное уравнение, неравенство; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы уравнений, линейные, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной и их системы; умение составлять и решать уравнения, неравенства и их системы (в том числе с ограничениями, например, в целых числах) при решении математических задач, задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение решать уравнения, неравенства и системы графическим методом; знакомство с уравнениями и неравенствами с параметром;

10) умение свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, выполнять исследование функции; умение свободно оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики для исследования процессов и зависимостей; при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

11) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение описывать и задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни; знакомство со сходимостью последовательностей; умение суммировать бесконечно убывающие геометрические прогрессии;

12) умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

13) умение свободно оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее значение, медиана, наибольшее и наименьшее значение, рассеивание, размах, дисперсия и стандартное отклонение числового набора, статистические данные, статистическая устойчивость, группировка данных; знакомство со случайной изменчивостью в природе и обществе; умение выбирать способ представления информации,

соответствующий природе данных и целям исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики числовых наборов, в том числе при решении задач из других учебных предметов;

14) умение свободно оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное случайное событие (элементарный исход) опыта, случайное событие, частота и вероятность случайного события, условная вероятность, независимые события, дерево случайного эксперимента; умение находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; знакомство с ролью маловероятных и практически достоверных событий в природных и социальных явлениях; умение оценивать вероятности событий и явлений в природе и обществе; умение выполнять операции над случайными событиями, находить вероятности событий, в том числе с применением формул и графических схем (диаграмм Эйлера, графов); умение приводить примеры случайных величин и находить их числовые характеристики; знакомство с понятием математического ожидания случайной величины; представление о законе больших чисел и о роли закона больших чисел в природе и в социальных явлениях;

15) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, длина отрезка, параллельность и перпендикулярность прямых, отношение "лежать между", проекция, перпендикуляр и наклонная; умение свободно оперировать понятиями: треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний (правильный) треугольник, прямоугольный треугольник, угол треугольника, внешний угол треугольника, медиана, высота, биссектриса треугольника, ломаная, многоугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, трапеция, окружность и круг, центральный угол, вписанный угол, вписанная в многоугольник окружность, описанная около многоугольника окружность, касательная к окружности;

16) умение свободно оперировать понятиями: равные фигуры, равные отрезки, равные углы, равные треугольники, признаки равенства треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников;

17) умение свободно оперировать понятиями: длина линии, величина угла, тригонометрические функции углов треугольника, площадь фигуры; умение выводить и использовать формулы для нахождения длин, площадей и величин углов; умение свободно оперировать формулами, выражающими свойства изученных фигур; умение использовать свойства равновеликих и равносторонних фигур, теорему Пифагора, теоремы косинусов и синусов, теорему о вписанном угле, свойства касательных и секущих к окружности, формулы площади треугольника, суммы углов многоугольника при решении задач; умение выполнять измерения, вычисления и сравнения длин, расстояний, углов, площадей; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;

18) умение свободно оперировать понятиями: движение на плоскости, параллельный перенос, симметрия, поворот, преобразование подобия, подобие фигур; распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре и среди предметов

окружающей обстановки; умение использовать геометрические отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни;

19) умение свободно оперировать свойствами геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам; умение выполнять необходимые дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

20) умение свободно оперировать понятиями: вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора, ориентированная площадь параллелограмма; умение пользоваться векторным и координатным методом на плоскости для решения задач; умение находить уравнения прямой и окружности по данным элементам, использовать уравнения прямой и окружности для решения задач, использовать векторы и координаты для решения математических задач и задач из других учебных предметов;

21) умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

Планируемые результаты освоения НРЭО:

- *умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города; выполнять действия с натуральными числами при решении простейших практических задач, сравнение чисел в реальных ситуациях в условиях своего региона, города*
- *умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира и использовать разложение на разрядные слагаемые, выполнять симметричные построения при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города; решать задачи с практическим содержанием, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, в условиях своего региона, города;*
- *умение применять правила приближенных вычислений при решении практических задач в условиях своего региона, города и решении задач других учебных предметов;*
- *умение использовать признаки делимости чисел при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города; использовать дроби при моделировании практических задач с учетом особенности своего региона, города; находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении практических задач с учетом особенности своего региона, города; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников, участков прямоугольной формы, объемы комнат; читать информацию, отражающую характеристики своего региона,*

города, поселения представленную в виде таблицы, диаграммы; составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных своего региона, города

б) по учебному предмету "Информатика" (на базовом уровне):

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального

компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

По учебному предмету "Информатика" (на углубленном уровне):

1) свободное владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, моделирование и их использование для решения учебных и

практических задач; умение свободно оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) понимание различия между позиционными и непозиционными системами счисления; умение записать, сравнить и произвести арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио;

4) свободное оперирование понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквивалентности, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений, восстанавливать логические выражения по таблице истинности, записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева); умение использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; умение находить кратчайший путь в заданной графе;

6) наличие развитого алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; свободное оперирование понятиями "исполнитель", "алгоритм", "программа", понимание разницы между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; умение выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;

7) свободное оперирование понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления; умение создавать программы на современном языке программирования общего назначения: Python, C++ (JAVA, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений, циклов со счетчиком, циклов с условиями, подпрограмм (алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, разложение на простые сомножители, выделение цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности и т.п.); владение техникой отладки и выполнения полученной программы в используемой среде разработки;

8) умение составлять программы для решения типовых задач обработки массивов данных: числовых массивов, матриц, строк (других коллекций); умение записывать простые алгоритмы сортировки массивов на изучаемом языке программирования; умение

использовать простые приемы динамического программирования, бинарного поиска, составлять и реализовывать несложные рекурсивные алгоритмы;

9) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

10) свободное владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

11) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций с использованием абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в несложных задачах из разных предметных областей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

12) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

13) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

14) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

15) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение

себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Планируемые результаты освоения НРЭО:

- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров на примере крупных промышленных предприятий Челябинской области и в работе Государственного учреждения «Объединенный государственный архив Челябинской области»;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров в Челябинской области;
- разбираться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя) на примере систематизации материалов в виде структуры каталогов по теме «Красная книга Челябинской области» ;
- редактировать готовые растровые изображения, используя изображения гербов городов Челябинской области;
- создавать, редактировать и форматировать текстовые документы с региональным сюжетом, например, «Легенды Южного Урала» или «Южный Урал – страна голубых озер»;
- кодировать и декодировать тексты (информацию) по заданной кодовой таблице (при заданных правилах кодирования) на примере использования кодов в работе Южно-Уральской железной дороги;
- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области;
- записывать на выбранном (изучаемом) языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения для решения задач с региональным сюжетом ;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.) схему движения городского транспорта города Челябинска или схемы движения пригородных автобусных маршрутов Челябинской области;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое

представление (визуализацию) числовой информации на примере изучения востребованности профессий в Челябинской области;

- построение диаграмм (круговой и столбчатой) демографической ситуации в Челябинской области;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию на примере работы с электронным каталогом Челябинской областной универсальной научной библиотек;
- овладеет приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п. на примере использования сервисов для создания совместных продуктов о памятниках архитектуры Челябинской области

1.2.4.5. Предметные результаты по предметной области «Общественно-научные предметы»

Предметные результаты по предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечивают:

а) по учебному предмету "История":

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории *Южного Урала* и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

б) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России, в т.ч. Южного Урала

б) по учебному курсу "История России":

- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России(в.т.ч. Южного Урала) и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:
- Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.
- Народы и государства на территории нашей страны (в т.ч. на территории Южного Урала) в древности.

- Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.
- Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.
- Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.
- Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.
- Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.
- Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.
- Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.
- Внешняя политика России в XVI в.
- Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.
- Культурное пространство России в XVI в.

- Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.
- Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.
- Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.
- Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.
- Эпоха "дворцовых переворотов": Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.
- Россия в 1760-1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.
- Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.
- Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.
- Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.
- Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы

государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

- Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
- Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.
- Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880-1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.
- Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

в) по учебному курсу "Всеобщая история":

- Происхождение человека. Первобытное общество.
- История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

- Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.
- Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.
- История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.
- Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.
- Реформация и контрреформация в Европе.
- Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.
- Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.
- Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.
- Международные отношения в конце XV - XVII вв.
- Культура и картина мира человека раннего Нового времени.
- История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.
- Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.
- Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.
- Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.
- Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.
- Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.
- Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.
- Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и

парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

- США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.
- Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.
- Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.
- Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.
- Международные отношения в XIX в.
- Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

г) по учебному предмету "Обществознание":

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

- 4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- 5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- 6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- 7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
- 8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- 9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
- 10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из [Конституции](#) Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- 11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из

адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Планируемые результаты освоения НРЭО:

- характеризовать совместный труд членов семьи, включая собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства; различать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, в т. ч. в Челябинской области;
- показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи в РФ и Челябинской области;
- оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; корректировать собственное поведение в соответствии с нормами дружеского общения;

- исследовать статистическую информацию о конфессиональном составе РФ и Челябинской области;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, статус Челябинской области как субъекта РФ; отдельных областей и форм культуры Южного Урала, выражать свое мнение о явлениях культуры; многообразии общественных нравов, традиций и обычаев в Челябинской области; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами порядок формирования органов региональной власти;
- приводить примеры проявления нравственной позиции граждан, используя СМИ Челябинской области; примеры реализации на практике гуманистических идеалов, используя факты из истории и современной социальной жизни РФ и Челябинской области; примеры земляков южноуральцев проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; примеры проявления патриотизма и гражданственности, используя краеведческий материал; примеры и характеризовать деятельность граждан Челябинской области по защите окружающей среды; примеры проявления демократии, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области; приводить примеры проявления демократии, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;
- использовать полученные знания при анализе реальных ситуаций социума, в котором проживает
- иметь представление о правоохранительных органах Челябинской области, уметь обратиться за помощью в правоохранительные органы в целях самозащиты, иметь представление и различать современные технологии на производствах Челябинской области; иметь представление о МРОТ, «потребительской корзине» в Челябинской области;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области; выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры Южного Урала;
- анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- выражать и обосновывать патриотическую позицию по актуальным проблемам жизни Российской Федерации и Челябинской области.

д) по учебному предмету "География":

- 1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;
- 2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- 3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- 5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
- 6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- 7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- 8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- 9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

13) планируемые результаты освоения НРЭО:

- давать характеристику рельефа своей местности;
- описывать погоду своей местности;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и *Челябинской области*;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны и *Челябинской области*;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России и *Челябинской области*;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России, ее отдельных территорий и Челябинской области, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и Челябинской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и Челябинской области; факторы, определяющие динамику населения России и Челябинской области,
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России и Челябинской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России и *Челябинской области*;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России и *Челябинской области* для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России и

Челябинской области на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий.

1.2.4.6. Предметные результаты по предметной области «Естественнонаучные предметы»

Предметные результаты по предметной области "Естественнонаучные предметы" обеспечивают:

а) по учебному предмету "Физика" (на базовом уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории

строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

- наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;
- проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;
- проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету "Физика" (на углубленном уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность понимания закономерной связи и познаваемости явлений природы, роли физики в формировании культуры моделирования реальных явлений и процессов, представлений о роли эксперимента в физике и о выдающихся физических открытиях, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение уверенно

различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инертность, взаимодействие тел, реактивное движение, невесомость, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение (гармонические колебания, затухающие колебания, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (распространение и отражение звука, интерференция и дифракция волн), тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, тепловые потери, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действие электрического поля на электрический заряд, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире; решать практические задачи, выделяя в них существенные свойства и признаки физических явлений;

3) уверенное владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных и практических задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы: (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, закон Бернулли, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света, формула тонкой линзы); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) навык проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых или цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений; умение обосновать выбор метода измерения;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

- наблюдение физических явлений: умение формулировать гипотезу о результатах наблюдения, самостоятельно собирать экспериментальную установку, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;
- проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку из избыточного набора оборудования, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом оцененной погрешности результатов измерений;
- проведение несложных экспериментальных исследований: умение планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств и условий применимости физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, идеальная жидкость, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, световой луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра); соотносить реальные процессы и явления с известными физическими моделями, строить простые физические модели реальных процессов и физических явлений и выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений; умение применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, применения знаний из разных разделов курса физики в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; умение выбирать адекватную физическую модель; умение выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение уверенно решать расчетные задачи, выбирая адекватную физическую модель с использованием законов и формул, связывающих физические величины, в частности, умение записывать краткое условие и развернутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, необходимых законов и формул, использовать справочные данные; умение применять методы анализа размерностей; умение находить и использовать аналогии в физических явлениях, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины, в том числе с помощью анализа предельных случаев; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических

задач; умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, используя понятийный аппарат курса физики и сопровождая выступление презентацией;

12) умение совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения НРЭО:

- наблюдать и описывать физические явления (с учетом региональных особенностей Челябинской области);
- использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни (с учетом НРЭО Челябинской области) использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни (с учетом НРЭО Челябинской области);
- распознавать механические явления, и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное

прямолинейное движение, невесомость, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел (с учетом НРЭО Челябинской области) распознавать механические явления, и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное прямолинейное движение, невесомость, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел (с учетом НРЭО Челябинской области);

- приводить примеры физических явлений, физического тела, вещества; примеры смачивающих и несмачивающих жидкостей, использование капиллярности; вещества в различных агрегатных состояниях; поступательного движения; различных видов движения; практического использования инерции; видов трения; подшипников; практического применения простых механизмов (с учетом НРЭО Челябинской области);
- использовать знания о механических явлениях, в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области);
- использовать знания о механических явлениях, в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области);
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства (с учетом НРЭО Челябинской области);
- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области);
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области).

б) по учебному предмету "Химия" (на базовом уровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;
- основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;
- теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;
- 4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид

химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - ПА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

- изучение и описание физических свойств веществ;
- ознакомление с физическими и химическими явлениями;
- опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
- изучение способов разделения смесей;
- получение кислорода и изучение его свойств;
- получение водорода и изучение его свойств;
- получение углекислого газа и изучение его свойств;
- получение аммиака и изучение его свойств;
- приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
- исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;

- применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
- изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;
- получение нерастворимых оснований;
- вытеснение одного металла другим из раствора соли;
- исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;
- решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений";
- решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация";
- решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения";
- решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения";
- химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;
- качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;
- умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной

деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету "Химия" (на углубленном уровне):

1) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

- важнейшие химические понятия: относительная плотность газов, молярная масса смеси, мольная доля химического элемента в соединении, молярная концентрация вещества в растворе, соли (кислые, основные, двойные, смешанные), комплексные соединения, энергетический подуровень атома, водородная связь, ван-дер-ваальсова связь, кристаллические решетки (примитивная кубическая, объемно-центрированная кубическая, гранецентрированная кубическая, гексагональная плотноупакованная);
- основополагающие законы: закон Авогадро и его следствия, закон Гесса и его следствия, закон действующих масс;
- элементы химической термодинамики как одной из теоретических основ химии;

2) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства оксидов и гидроксидов); умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям атомов первых четырех периодов;

3) умение составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза солей и предсказывать характер среды в водных растворах солей;

4) умение прогнозировать и характеризовать возможность протекания химических превращений в различных условиях на основе представлений химической кинетики и термодинамики;

5) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (бор, фосфор (красный, белый), медь, цинк, серебро) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (оксид и гидроксид хрома (III), перманганат калия, оксиды азота (I, II, IV), галогениды кремния (IV) и фосфора (III и V), борная кислота, уксусная кислота, кислородсодержащие кислоты хлора и их соли);

6) умение вычислять мольную долю химического элемента в соединении, молярную концентрацию вещества в растворе; умение находить простейшую формулу вещества по массовым или мольным долям элементов, проводить расчеты по уравнениям химических реакций с учетом недостатка одного из реагентов, практического выхода продукта, значения

теплового эффекта реакции; умение определять состав смесей с использованием решения систем уравнений с двумя и тремя неизвестными;

7) наличие практических навыков планирования и осуществления химических экспериментов:

- приготовление растворов с определенной молярной концентрацией растворенного вещества;
- применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах солей;
- исследование амфотерных свойств гидроксида хрома (III),
- умение решать экспериментальные задачи по теме "Окислительно-восстановительные реакции";
- умение решать экспериментальные задачи по теме "Гидролиз солей";
- качественные реакции на присутствующие в водных растворах сульфит-, сульфид-нитрат- и нитрит-анионы.

Планируемые результаты освоения НРЭО:

- устанавливать взаимосвязь между факторами живой и неживой природы, деятельностью человека и состоянием окружающей среды, показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями черной и цветной металлургии Урала;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы на примере Челябинской области;
- приводить примеры месторождений полезных ископаемых в регионе, показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Урала;
- сравнивать природные особенности Южного Урала и условия формирования и сохранения полезных ископаемых на Южном Урале;
- приводить примеры месторождений руд черных и цветных металлов в Челябинской области;
- приводить примеры практического использования химических знаний о химических явлениях и законах (с учетом НРЭО Челябинской области);
- объяснять и оценивать роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области;
- показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Южного Урала;
- выделять существенные бальнеологические свойства водных ресурсов на Южном Урале;

- анализировать состав водных ресурсов региона и основные техногенные загрязнители на территории Челябинской области;
- объяснять и оценивать роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области;
- объяснять и оценивать роль ученых в развитие промышленности Челябинской области;
- объяснять и оценивать роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области;
- выявлять закономерности применения гидро- и пирометаллургических методов получения цветных металлов на предприятиях Челябинской области;
- рассматривать условия формирования и сохранения полезных ископаемых на Южном Урале;
- изучить пути получения кислорода на предприятиях Челябинской области;
- различать основные техногенные источники загрязнения атмосферы Челябинской области, выделять существенные признаки видов загрязнителей (с учетом НРЭО Челябинской области);
- выявлять природные особенности Челябинской области и условия формирования и сохранения природных объектов на Южном Урале;
- показывать значение объективного исследования химической промышленности для качественного мониторинга состояния окружающей среды и уровня воздействия человека на природу.

в) по учебному предмету "Биология" (на базовом уровне):

- 1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- 2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
- 3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- 4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

- 5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- 6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
- 7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
- 8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
- 9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
- 10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
- 11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;
- 12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
- 13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;
- 14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- 15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
- 16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- 17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

По учебному предмету "Биология" (на углубленном уровне):

1) умение характеризовать систему биологических наук, включающую в себя молекулярную биологию, цитологию, гистологию, морфологию, анатомию, физиологию, генетику и экологию;

2) знание основных положений клеточной теории, основ эволюционной теории Ч. Дарвина, законов Г. Менделя, хромосомной теории наследственности Т. Моргана, закона Харди-Вайнберга, закона гомологических рядов Н.И. Вавилова, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, биогеографических правил Аллена, Глогера и Бергмана, основных геохимических циклов; умение свободно оперировать понятиями экосистема, экологическая пирамида, трофическая сеть, биоразнообразие, особо охраняемые природные территории (резерваты), заповедники, национальные парки, биосферные резерваты; знать, что такое Красная книга; умение характеризовать место человека в системе животного мира, основные этапы и факторы его эволюции;

3) умение свободно оперировать знаниями анатомии, гистологии и физиологии растений, животных и человека, объяснять, в чем заключаются особенности организменного уровня организации жизни, характеризовать основные этапы онтогенеза растений, животных и человека;

4) понимание механизма самовоспроизведения клеток; представление об основных этапах деления клеток прокариот и эукариот, о митозе и мейозе, о роли клеточного ядра, строении и функции хромосом, о генах и геноме, об основах генетической инженерии и геномики; понимание значения работ по расшифровке геномов вирусов, бактерий, грибов, растений и животных; умение характеризовать подходы к анализу больших данных в биологии, характеризовать цели и задачи биоинформатики;

5) умение объяснять причины наследственных заболеваний, различать среди них моногенные и полигенные, знать механизмы возникновения наиболее распространенных из них, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых индивидуумов и показатели состояния их здоровья; умение понимать и объяснять принципы современных биомедицинских методов; умение понимать принципы этики биомедицинских исследований и клинических испытаний;

6) умение характеризовать признаки растений и животных, объяснять наличие в пределах одного вида растений и животных форм, контрастных по одному и тому же признаку, различать среди них моногенные и полигенные, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно оперировать понятиями фенотип, генотип,

наследственность и изменчивость, генетическое разнообразие, генетические ресурсы растений, животных и микроорганизмов, сорт, порода, штамм; умение решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых особей; понимание принципов современных методов создания сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов; понимание целей и задач селекции и биотехнологии, основные принципы и требования продовольственной безопасности и биобезопасности;

7) понимание особенностей надорганизменного уровня организации жизни; умение оперировать понятиями микрофлора, микробиом, микросимбионт; умение свободно оперировать знаниями о причинах распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и о причинах распространенных болезней растений, связывая их с жизненными циклами и организацией геномов вирусов, бактерий, простейших и паразитических насекомых; понимание принципов профилактики и лечения распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и принципов борьбы с патогенами и вредителями растений;

8) интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Планируемые результаты освоения НРЭО:

- *выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области;*
- *использовать методы биологической науки для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области;*
- *выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, на примере представителей разных систематических групп растений, обитающих на территории Челябинской области;*
- *анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, роль антропогенного фактора в сокращении видового разнообразия организмов на конкретной территории Челябинской области;*
- *приводить примеры, показывающие роль биологической науки в решении экологических проблем Челябинской области;*
- *осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе при изучении видового состава растений Челябинской области;*

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека (заболевания человека, вызванные болезнетворными бактериями и часто встречающихся среди жителей г. Челябинска);

1.2.4.7. Предметные результаты по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Предметные результаты по предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечивают:

- 1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
- 2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;
- 3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- 5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- 6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- 7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Раздел программы	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
Нравственные ценности российского народа	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; – раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, 	<ul style="list-style-type: none"> – высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека

Раздел программы	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>милосердие и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно» 	
Религия и культура	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять смысл понятия «духовно-нравственная культура»; – характеризовать вклад русского народа в развитие мировой культуры; – различать культовые сооружения и произведения искусства различных религиозных традиций России и Южного Урала; – раскрывать роль религий в развитии культуры и образования, в становлении гражданского общества и российской государственности; – сравнивать нравственные ценности разных народов России и Южного Урала, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях. 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать основные идеи литературных, фольклорных и религиозных текстов; – оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, народными традициями

1.2.4.8. Предметные результаты по предметной области «Искусство»

Предметные результаты по предметной области "Искусство" обеспечивают:
а) по учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

Планируемые результаты освоения НРЭО:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки) на примере культуры народов, проживавших на Южном Урале в древности;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства на основе традиционных образов народов, проживающих на территории Челябинской области;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства народов Южного Урала,
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников-портретистов и определять их произведения, посвященные выдающимся личностям в истории Урала;

- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества и в истории Урала, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народов Южного Урала, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- *характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества на Южном Урале;*
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны на примере монументального искусства Челябинской области;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна на примере памятников архитектуры Челябинской области;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры в пространстве Челябинска и городов Челябинской области; понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры в пространстве Челябинска и городов Челябинской области;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры Челябинска и Магнитогорска; приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры Челябинска и Магнитогорска;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России, крупнейшие художественные музеи Урала;
- характеризовать вклад в развитие кинематографа земляков-южноуральцев

б) по учебному предмету "Музыка":

- 1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов(в т.ч на материале НРЭО);
- 2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов(в т.ч на материале НРЭО);;
- 3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов(в т.ч на материале НРЭО);;
- 4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов- классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров(в т.ч на материале НРЭО);;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов(в т.ч на материале НРЭО);;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра(в т.ч на материале НРЭО).

1.2.4.9. Предметные результаты по предметной области «Технология»

Предметные результаты предметной области "Технология" обеспечивают:

а) по учебному предмету "Технология":

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Технология".

Планируемые результаты освоения НРЭО:

- приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта на примере предприятий Челябинской области;
- осуществлять выбор товара на рынке Челябинской области в модельной ситуации;
- определять особенности производства пиломатериалов на предприятиях Челябинской области;
- конструировать модель по заданному прототипу: украшать изделия, используя традиционный орнамент народов Урала;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- характеризовать строительную отрасль Челябинской области;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе деятельности предприятий Челябинской области;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий на примере предприятий Челябинской области;
- различать особенности отделки национальных костюмов и национальной кухни народов, населяющих Челябинскую область;
- характеризовать автоматизацию производства на примере предприятий Челябинской области;
- узнавать особенности производства златоустовской гравюры на стали и каслинского литья;
- отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям, используя ассортимент товара на рынке Челябинской области;
- характеризовать современную индустрию питания, в том числе в Челябинской области, и перспективы ее развития;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов на примере предприятий Челябинской области;
- анализировать опыт выявления проблем транспортной логистики Челябинской области на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризовать профессии в сфере энергетики, на примере предприятий Челябинской области;

- называть характеристики современного рынка труда, описывать цикл жизни профессии, характеризовать новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях Челябинской области;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития; анализировать объявления, предлагающие работу;
- называть предприятия Челябинской области, работающие на основе современных производственных технологий, приводить примеры функций работников этих предприятий
- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда;
- вести поиск, извлекать, структурировать и обрабатывать информацию о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информацию об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда;

1.2.4.10. Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Предметные результаты по предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивают:

а) по учебному предмету "Физическая культура":

- 1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
- 2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;
- 3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- 5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);
- 6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки,

контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Физическая культура"(с учетом возможностей материально-технической базы школы и природно-климатических условий региона).

Планируемые результаты освоения НРЭО:

- знать прославленных отечественных спортсменов и спортсменов Челябинской области принёсших славу отечественному спорту по различным видам спорта;
- знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);
- планировать самостоятельные занятия с учётом региональных особенностей Челябинской области;
- отбирать и проводить народные игры Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся;
- выполнять национальные подвижные игры на лыжах, элементы национальных видов единоборств Челябинской области;

б) по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности":

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
- 8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности".

Планируемые результаты освоения НРЭО:

- исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации на воде, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности, в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.

1.2.5. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемой в формах отличных от урочной. План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности — создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к познанию, ценностно - смысловые установки, отражающие индивидуально — личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;

- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;

- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно — нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно — нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью:

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится. Учет результатов внеурочной деятельности осуществляется преподавателем в электронном журнале по системе зачет/ не зачет.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования п.31.3 « Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений»

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- психолого- педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся

- независимая оценка качества образования^{3 4} и
- мониторинговые исследования⁵ муниципального, регионального и федерального уровней;
- итоговая аттестация

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

³ Осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

⁴ Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

⁵ Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно обрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий);
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику (таблица 2).

Таблица 2

Оценка планируемых результатов освоения основной
образовательной программы основного общего образования

Критерии	Личностные	Метапредметные	Предметные
	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
Процедуры	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок	<p>Групповая экспертная оценка</p> <p>Письменная работа на межпредметной основе (уровень сформированности смыслового чтения, логических действий и действия моделирования)</p> <p>Практическая работа, в том числе с использованием компьютера (уровень сформированности ИКТ-компетентности)</p> <p>Групповой и индивидуальный проект (уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий)</p>	Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения, испытания (тесты) и иное)

Критерии	Личностные	Метапредметные	Предметные
	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
Состав инструментария	<p>Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования</p>	<p>Экспертные листы и формы обработки результатов</p> <p>Тексты письменных и практических работ и к ним спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению</p> <p>Текст задания для группового проекта, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, рекомендации по организации работы групп, информационные ресурсы, карта наблюдений</p> <p>Перечень возможных результатов (продуктов) индивидуальных проектов, требования к организации проектной деятельности, в том</p>	<p>Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя</p>

Критерии	Личностные	Метапредметные	Предметные
	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
		числе к защите, листы планирования и самооценки, карты наблюдений	
Формы представления результатов	Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов	-возможные формы представления результатов (аналитическая информация т.п.) шкалы оценивания: рекомендуемые шкалы для метапредметных результатов – дихотомическая (сформировано – не сформировано), уровневая (повышенный, базовый, недостаточный) способы отражения динамики достижения планируемых результатов	возможные формы представления результатов (электронные журналы т.п.) шкалы оценивания (для предметных – уровневая или пятибалльная и т. п.) способы отражения динамики достижения планируемых результатов
Границы применения системы оценки	Неперсонифицированная оценка уровня достижения личностных результатов	Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока Планируемые предметные результаты в рамках текущего контроля успеваемости и

Критерии	Личностные	Метапредметные	Предметные
	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
			промежуточной аттестации

В состав основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г.Челябинска» включены:

-оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования; оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплекты; оценочные материалы, разработанные специалистами общеобразовательной организации и утвержденные в составе ООП основного общего образования (1.В соответствии со статьей 18 п. 4 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должны использоваться оценочные материалы, включенные в учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования 2. Оценочные материалы разрабатываются и утверждаются в составе основной образовательной программы специалистами общеобразовательной организации, в том числе на основе требований, представленных в модельной региональной основной образовательной программе .

В образовательной деятельности используется формирующее оценивание, обеспечивающее включение обучающего в контрольно-оценочную деятельность и способствующее формированию у него регулятивных универсальных учебных действий – контроль, коррекция, оценка, познавательная рефлексия. Контрольно-оценочная самостоятельность обучающегося является обязательным компонентом умения учиться в течение всей жизни, выстраивать свою образовательную траекторию на основе выявленных затруднений, интересов, приоритетов.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями [ФГОС ООО](#).

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования

Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Оценочные процедуры
Регулятивные универсальные учебные действия	
выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;	Групповой проект Индивидуальный проект
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);	Индивидуальный проект
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;	Групповой проект Индивидуальный проект
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;	Групповой проект Индивидуальный проект
делать выбор и брать ответственность за решение, владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;	Индивидуальный проект
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;	Письменная работа на межпредметной основе
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе Практическая работа с использованием ИКТ
Смысловое чтение	Письменная работа на межпредметной основе Индивидуальный проект
Коммуникативные универсальные учебные действия	
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в	Групповой проект

соответствии с целями и условиями общения;	
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;	Групповой проект Индивидуальный проект
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;	Групповой проект Индивидуальный проект
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;	Групповой проект Индивидуальный проект
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;	Групповой проект Индивидуальный проект
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;	Групповой проект Индивидуальный проект
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);	Индивидуальный проект
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;	Индивидуальный проект
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;	Групповой проект
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;	Групповой проект
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;	Групповой проект
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);	Групповой проект
выполнять свою часть работы, достигать качественного	Групповой проект

результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;	
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;	Групповой проект
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.	Групповой проект

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования система оценки достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов должна включать оценку проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая осуществляется в ходе проведения двух оценочных процедур: индивидуального и группового проекта.

Требования к организации проектной деятельности обучающихся отражаются в Положении о проектной деятельности обучающихся. .

Количество оценочных процедур по годам обучения

Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Сроки проведения*	Ответственные	Форма представления результата
5	Текущий контроль успеваемости: <ul style="list-style-type: none"> • читательская грамотность 	октябрь-март	Классные руководители Заместитель директора	Электронные формы по классу и/или по параллели письменная работа
	Промежуточная аттестация внеурочной деятельности	апрель	Учителя-предметники Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
6	Текущий контроль успеваемости: <ul style="list-style-type: none"> • групповой проект 	октябрь-март	Классные руководители Заместитель директора	Электронные формы по классу и/или по параллели
	Промежуточная	апрель	Учителя-	Аналитическая

Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Сроки проведения*	Ответственные	Форма представления результата
	аттестация внеурочной деятельности		предметники Заместитель директора	информация по классу и/или по параллели
7	Текущий контроль успеваемости: <ul style="list-style-type: none">индивидуальный проект;	январь-апрель	<i>Учителя-наставники</i> Заместитель директора	Электронные формы по классу и/или по параллели Аналитическая информация
8	Текущий контроль успеваемости: <ul style="list-style-type: none">практическая работа с использованием ИКТ	апрель	<i>Учитель информатики</i> Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
9	Текущий контроль успеваемости: <ul style="list-style-type: none">индивидуальный проект	октябрь-март	Учителя-предметники Заместитель директора	Электронные формы по классу и/или по параллели

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту и другие.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации и регламентируется Положением «Об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9-х классов в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии⁶ оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

⁶ **Критерий** — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах «Общие положения» и «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: *знание и понимание, применение, функциональность*.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении *внеучебных проблем*, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат

явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице 4.

Таблица 4

Перечень оценочных материалов для текущего контроля
успеваемости по учебным предметам

Предмет	Оценочные материалы
Русский язык	Контрольная работа, лабораторная работа, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, лист оценки устного ответа, самостоятельная работа
Литература	Анализ текста, зачет, контрольные работы, проект, реферат, сочинение, терминологический диктант, проверка техники чтения
Иностранный язык	Диагностическая контрольная работа, диалогическая речь, техника чтения, монологическая речь, частичный диктант, грамматический практикум, лексический практикум, аудирование, работа с текстом, письмо, стандартизированная контрольная работа, тест, чтение, устный опрос
История	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ
География	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ
Обществознание	Контрольная работа, практическая работа по анализу текста, лист оценки устного ответа
Математика	Диагностическая работа, контрольная работа, математический диктант, самостоятельная работа, терминологический диктант, тест, практическая работа
Алгебра	Диагностическая работа, контрольная работа, математический

	диктант, самостоятельная работа, терминологический диктант, тест, практическая работа
Геометрия	Диагностическая работа, зачет, контрольная работа, самостоятельная работа, терминологический диктант, тест, практическая работа
Вероятность и статистика	Диагностическая работа, контрольная работа, математический диктант, самостоятельная работа, терминологический диктант, тест, практическая работа
Информатика	Диагностическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, лабораторная работа, тест
Биология	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант
Химия	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант
Физика	Контрольная работа, лабораторная работа, физический диктант, лист оценки устного ответа, наблюдение (демонстрация), самостоятельная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ
Изобразительное искусство	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ
Музыка	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ
Технология	Диагностическая контрольная работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант
Физическая культура	Контрольная работа, практическая работа, тестовые упражнения
Основы безопасности жизнедеятельности	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант

Промежуточная аттестация

Формы проведения промежуточной аттестации

Учебный предмет	Класс	Форма проведения промежуточной аттестации (в соответствии учебным планом)	Сроки проведения (в соответствии календарным учебным графиком)	Ответственные
Русский язык	5	Диктант с грамматическим заданием	Апрель -май	Заместитель директора, руководителя МО
	6	Диктант с грамматическим заданием		
	7	Диктант с грамматическим заданием		
	8	Диктант с грамматическим заданием		
	9	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
Иностранный язык (в т.ч 2 иностранный язык)	5	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	6	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	7	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	8	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	9	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
История	5	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	6	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	7	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	8	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	9	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
География	5	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	6	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		

Учебный предмет	Класс	Форма проведения промежуточной аттестации (в соответствии учебным планом)	Сроки проведения (в соответствии календарным учебным графиком)	Ответственные
	7	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	8	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	9	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
Обществознание ОДНКНР	6	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	7	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	8	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	9	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
Математика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика	5	Стандартизированная контрольная работа		
	6	Стандартизированная контрольная работа		
	7	Стандартизированная контрольная работа		
	8	Стандартизированная контрольная работа		
	9	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
Информатика	7	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	8	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	9	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
Биология	5	Среднее значение отметки, исходя из		

Учебный предмет	Класс	Форма проведения промежуточной аттестации (в соответствии учебным планом)	Сроки проведения (в соответствии календарным учебным графиком)	Ответственные
		отметок по четвертям		
	6	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	7	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	8	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	9	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
Химия	8	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	9	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
Физика	7	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	8	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	9	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
Изобразительное искусство	5	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	6	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	7	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	8	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
Музыка	5	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	6	Среднее значение отметки, исходя из		

Учебный предмет	Класс	Форма проведения промежуточной аттестации (в соответствии учебным планом)	Сроки проведения (в соответствии календарным учебным графиком)	Ответственные
		отметок по четвертям		
	7	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	8	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
Технология	5	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	6	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	7	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	8	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
География	5	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	6	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	7	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	8	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
Физическая культура	5	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	6	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	7	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	8	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	9	Среднее значение отметки, исходя из		

Учебный предмет	Класс	Форма проведения промежуточной аттестации (в соответствии учебным планом)	Сроки проведения (в соответствии календарным учебным графиком)	Ответственные
		отметок по четвертям		
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	8	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
Курсы внеурочной деятельности	5-9	Диагностика личностных планируемых результатов с использованием диагностических карт Групповая экспертная оценка метапредметных планируемых результатов		

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь

арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу⁷.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательным учреждением самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся;

⁷ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

- оценки уровня удовлетворённости организацией образовательного процесса участниками образовательных отношений.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам,

привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ГИА проводится:

а) в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее – КИМ), – для обучающихся образовательных организаций, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, лиц, обучающихся в образовательных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего образования, и загранучреждения Министерства иностранных дел Российской Федерации, имеющих в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения (далее – загранучреждения), а также для экстернов, допущенных в текущем году к ГИА.

б) в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов – для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся – дети-инвалиды и инвалиды).

ГИА в форме ОГЭ и (или) ГВЭ включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося, экстерна (далее вместе – участники ГИА) по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

К государственной итоговой аттестации (ГИА) допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Выбранные участниками ГИА учебные предметы, форма (формы) ГИА (для лиц, указанных в подпункте "б" пункта 6 настоящего Порядка) и язык, на котором они планируют сдавать экзамены (для обучающихся, указанных в пункте 8 настоящего Порядка), а также сроки участия в ГИА указываются ими в заявлениях.

Заявления об участии в ГИА подаются до 1 марта включительно:

- обучающимися – в образовательные организации, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования;
- экстернами – в образовательные организации по выбору экстернов.

Обучающиеся, являющиеся в текущем учебном году победителями или призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членами сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах и сформированных в порядке, устанавливаемом Министерством просвещения Российской Федерации, освобождаются от прохождения ГИА по учебному предмету, соответствующему профилю всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады.

Для участия в итоговом собеседовании по русскому языку обучающиеся подают заявления в образовательные организации, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования, а экстерны – в образовательную организацию по выбору экстерна. Указанные заявления подаются не позднее чем за две недели до начала проведения итогового

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

- В характеристике выпускника:
- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Процедуры оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов

Группа планируемых результатов	Направления и формы оценивания		
	Итоговая аттестация (итоговая оценка)	Промежуточная аттестация (промежуточная оценка)	Текущая аттестация (текущая оценка)
Личностные	Итоговый мониторинг уровня сформированности личностных УУД (внешняя, неперсонифицированная, в соответствии с ФЗ-152 «О персональных данных»)	Ежегодный мониторинг уровня сформированности личностных УУД (внутренняя, неперсонифицированная, в соответствии с ФЗ-152 «О персональных данных»)	Контроль освоения личностных УУД в ходе урочной и внеурочной деятельности через решение в учебно-познавательных и учебно-практических задач (внутренняя, неперсонифицированная)
	Представление портфеля личностных достижений (внутренняя, персонифицированная, накопленная, безотметочная)	Ежегодное представление портфеля личностных достижений (внутренняя, персонифицированная, накопленная, безотметочная)	Текущая работа по наполнению портфеля достижений (внутренняя, персонифицированная, накопленная, безотметочная)
Метапредметные	Защита индивидуального проекта (внутренняя, персонифицированная,	Ежегодное представление результатов работы над индивидуальными	Текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов в ходе урочной и

Группа планируемых результатов	Направления и формы оценивания		
	Итоговая аттестация (итоговая оценка)	Промежуточная аттестация (промежуточная оценка)	Текущая аттестация (текущая оценка)
	отметочная, двухуровневая)	(групповыми) проектами в ходе урочной и внеурочной деятельности (внутренняя, персонифицированная, отметочная, двухуровневая)	внеурочной деятельности (внутренняя, персонифицированная, отметочная, двухуровневая)
		Промежуточные комплексные работы на межпредметной основе (внутренняя, персонифицированная, безотметочная, двухуровневая)	Текущее выполнение выборочных учебно-познавательных и учебно-практических задач на предметной основе (внутренняя, персонифицированная, отметочная, двухуровневая)
Предметные			Стартовая диагностика в форме контрольных работ с последующим самоанализом и самооценкой (внутренняя, персонифицированная, отметочная)
	Итоговая оценка по предметам, выносимым на итоговую аттестацию (внутренняя, персонифицированная, накопленная, отражающая динамику учебных достижений)	Промежуточные (стандартизированные) проверочные и контрольные работы по всем предметам учебного плана, направленные на контроль уровня выполнения учебно-	Тематические стандартизированные письменные и устные работы, проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения, направленные на

Группа планируемых результатов	Направления и формы оценивания		
	Итоговая аттестация (итоговая оценка)	Промежуточная аттестация (промежуточная оценка)	Текущая аттестация (текущая оценка)
		познавательных и учебно-практических задач (внутренняя, персонифицированная, отметочная, уровневая)	формирование умений решать на предметном материале учебно-познавательные и учебно-практические задачи (внутренняя, персонифицированная, отметочная, уровневая)
	Результаты итоговой аттестации, направленные на контроль сформированности умения выполнять на предметном материале учебно-познавательные и учебно-практические задачи (внешняя, персонифицированная, базового уровня)		

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав включаются работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающегося успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Инструментарий по оценке планируемых предметных результатов представлен в рабочих программах по предметам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, включая курсы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска», в т.ч. обучающимися с ОВЗ и инвалидами. В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования. Структура рабочих программ определяется ФГОС ООО, Федеральной основной образовательной программой и Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска». Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учётом рабочей программы воспитания. Рабочие программы представлены в качестве приложения к ООП ООО МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Целью реализации программы формирования универсальных учебных действий (УУД) является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, формирование у обучающихся способности к самостоятельному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне основного общего образования обеспечивает решение следующих **задач**:

- обеспечить овладение обучающимися умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- способствовать приобретению обучающимися умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Программа формирования УУД является структурным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и технологии, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа формирования УУД

является системообразующим структурным компонентом содержательного раздела, обеспечивая отбор технологий реализации системно-деятельностного подхода в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Роль программы формирования УУД в реализации требований Стандарта – обеспечение комплексного подхода к формированию и развитию универсальных учебных действий. Полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач. В программе формирования УУД описаны направления взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; подходы к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, использованию средств ИКТ, которые применяются всеми педагогами, обеспечивая обучающимся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системнодеятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- 1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

2) описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

1) Описание взаимосвязи УУД с содержанием

учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами
- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и

корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
 - Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
 - Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
 - Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
 - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2) Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в МАОУ «СОШ №5 г.Челябинска» является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня

сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке в ОУ используются:

- учебные исследовательские задачи, предполагающие деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследования, организуемые педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время ориентирована на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Оценивание учебной исследовательской деятельности

Основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД учитывается, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающихся ориентируют на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

При организации ПД обучающихся в урочное время школа ориентируется на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» организована по следующим направлениям:

1. Исследовательское направление.

К исследовательским творческим работам относятся работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Учебно-исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование и включает: обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

2. Инженерное направление.

Инженерные творческие работы, ориентированные на изобретение, разработку, создание, внедрение, ремонт, обслуживание и/или улучшение ТЕХНИКИ, материалов или процессов.

3. Прикладное направление.

Прикладные проекты – проекты, основной целью которых является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера. Работы, направленные на практическую деятельность, например, по охране окружающей среды, воспитанию активной жизненной позиции.

4. Информационное направление.

Информационные проекты (поисковые) – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте или явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта часто является публикация в средствах массовой информации, в том числе, в Интернете.

5. Социальное направление.

Социальные проекты – это проекты, предполагающие своей целью нахождение решения какой-либо социальной проблемы, создание нового социального продукта, развитие идеи, улучшение процесса или ситуации для жизни общества или его групп, проект нужный социуму. Представлены широким тематическим спектром: оздоровительные проекты; проекты историко-культурной направленности; ориентированные на проблемы и интересы конкретной этнической группы (или какой-либо молодежной субкультуры); социально значимые для определенной местности, района, города; образовательные и профориентационные.

6. Игровое направление.

Игровые (ролевые проекты) – проекты, в которых изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуации. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются в самом конце. Степень творчества очень высокая, но ролево-игровой вид деятельности является доминирующим.

7. Творческое направление.

Творческие проекты – проекты, центром которых является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы. Виды работ подчиняются жанру конечного результата (газета, спектакль, сочинение, эссе, видеофильм, праздник и т. п.), но оформление результатов проекта требует четкой, продуманной структуры в виде сценария праздника, плана сочинения, статьи, эссе, дизайна рубрик газеты, альбома и т. п. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» организована по следующим направлениям:

1. Исследовательское направление.

К исследовательским творческим работам относятся работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Учебно-исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование и включает: обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее

проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

2. Инженерное направление.

Инженерные творческие работы, ориентированны на изобретение, разработку, создание, внедрение, ремонт, обслуживание и/или улучшение ТЕХНИКИ, материалов или процессов.

3. Прикладное направление.

Прикладные проекты – проекты, основной целью которых является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера. Работы, направленные на практическую деятельность, например, по охране окружающей среды, воспитанию активной жизненной позиции.

4. Информационное направление.

Информационные проекты (поисковые) – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте или явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта часто является публикация в средствах массовой информации, в том числе, в Интернете.

5. Социальное направление.

Социальные проекты – это проекты, предполагающие своей целью нахождение решения какой-либо социальной проблемы, создание нового социального продукта, развитие идеи, улучшение процесса или ситуации для жизни общества или его групп, проект нужный социуму. Представлены широким тематическим спектром: оздоровительные проекты; проекты историко-культурной направленности; ориентированные на проблемы и интересы конкретной этнической группы (или какой-либо молодежной субкультуры); социально значимые для определенной местности, района, города; образовательные и профориентационные.

6. Игровое направление.

Игровые (ролевые проекты) – проекты, в которых изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуации. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются в самом конце. Степень творчества очень высокая, но ролево-игровой вид деятельности является доминирующим.

7. Творческое направление.

Творческие проекты – проекты, центром которых является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы. Виды работ подчиняются жанру конечного результата (газета, спектакль, сочинение, эссе, видеофильм, праздник и т. п.), но оформление результатов проекта требует четкой, продуманной структуры в виде сценария праздника, плана сочинения, статьи, эссе, дизайнера рубрик газеты, альбома и т. п.

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время

предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;
естественнонаучное;
социально-ориентированное;
инженерно-техническое;
художественно-творческое;
спортивно-оздоровительное;
туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;
экспериментальные лаборатории;
конструкторское бюро;
проектные недели;
практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;

- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий обеспечивается:

- построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;
- содержанием образования, в том числе содержанием учебных предметов;
- реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности подростков на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности (использование единых типовых задач применения универсальных учебных действий).

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. В общении и саморегуляции учебного сотрудничества совершенствуется способность подростка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и целенаправленной работы по развитию действий самоконтроля и самооценки формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. В ситуативно-познавательном и внеситуативно-познавательном общении в урочной и внеурочной деятельности совершенствуется умение применять познавательные действия обучающегося.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ученика к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению

коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи применения универсальных учебных действий» – раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителей-предметников, в том числе классных руководителей и педагогических работников, реализующих программы курсов внеурочной деятельности.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- типовые задачи применения личностных универсальных учебных действий.

Особенностью типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, сотрудничества, в том числе разновозрастного, проектной и учебно-исследовательской деятельности, читательской деятельности и использования информационно-коммуникационных технологий.

Типовые задачи являются системообразующим компонентом программы развития универсальных учебных действий, характеризующим способы деятельности педагогических работников общеобразовательной организации, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов.

Типовые задачи – это способы организации деятельности обучающихся (методы, приемы, методики и/или технологии, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, стратегии, задания, требующие использования средств ИКТ и т.п.), органичное сочетание которых обеспечивает им достижение метапредметных и личностных результатов.

Типовые задачи обеспечивают преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования, а также позволяют выявить специфику каждого уровня с учетом возрастных особенностей обучающихся (таблица 1).

Таблица 1

Особенности типовых задач на уровнях начального общего и основного общего образования

Основания для сравнения	Начальное общее образование	Основное общее образование
Место в структуре	Структурный компонент программы формирования универсальных	Структурный компонент программы развития универсальных учебных

Основания для сравнения	Начальное общее образование	Основное общее образование
ООП	учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования
Характеристика УУД	УУД формируются, т. е. являются новообразованиями, результатом реализации новой для обучающего деятельности	УУД развиваются, т. е. происходит их совершенствование, переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему
Функции типовых задач	Определение необходимого и достаточного комплекса методических средств организации учебной деятельности обучающихся, который обеспечивает формирование (новообразование) универсальных учебных действий	Определение необходимого и достаточного комплекса методических средств организации деятельности обучающихся, который обеспечивает применение универсальных учебных действий в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности

Перечень типовых задач применения универсальных учебных действий, используемых на уровне основного общего образования, представлен в таблице 2.

Таблица 2

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Формулировка	5-7 класс	8-9 класс
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной деятельности (используются на уровнях начального и основного общего образования)	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Применение ИКТ	
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне основного общего образования)	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии	
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются с учетом возрастного уровня)	Метод проектов (групповые $\approx 50\%$, индивидуальные $\approx 50\%$) Учебно-исследовательская деятельность (освоение элементов учебно-исследовательской деятельности, в том числе с групповой формой работы)	Метод проектов (групповые $\approx 30\%$, индивидуальные $\approx 70\%$) Дебаты Кейс-метод Учебно-исследовательская деятельность (выполнение учебных исследований, преимущественно)

		индивидуальных) Технология СКРЕТЧ, Python
--	--	--

Комплекс типовых задач применения универсальных учебных действий обеспечивает обучающимся достижение всех метапредметных результатов (таблица).

Таблица

Универсальные учебных действия, развитие которых обеспечивают типовые задачи

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	Технология формирования портфолио обучающегося
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	
Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка и прогнозирование)	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
	Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Смысловое чтение	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Эколого-образовательная деятельность
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	Метод проектов (групповые) Дебаты
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

Описание типовых задач применения универсальных учебных действий представлен в таблице

Таблица

Описание типовых задач применения универсальных учебных действий

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной деятельности (используются на уровнях начального и основного общего образования)		
Постановка и решение учебных задач	<p>Учебная задача – это такая задача, решая которую дети открывают наиболее общий способ действия для целого класса задач (по Д. Б. Эльконину).</p> <p>Применяется только в момент знакомства учащихся с новыми предметными понятиями и общими способами действий с этими понятиями.</p> <p>Технология постановки и решения учебной задачи включает четыре этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуация «успеха» – выполнение задания на хорошо известный учащимся способ действия; – ситуация «разрыва» – выполнения внешне похожего задания, но требующего применения нового способа действия с новым понятием, помогающее ученикам осознать границы между «знаю» и «не знаю»; – решение учебной задачи (высказывание и проверка гипотез, приведение доказательств работа в ходе учебного диалога или группой работе, возможно индивидуальная форма работы с поиском информации в различных источниках и т. п.); – моделирование (создание схем-опор, таблиц и т. п.) 	<p>Целеполагание</p> <p>Планирование</p> <p>Контроль</p> <p>Коррекция</p> <p>Познавательная рефлексия</p>
Поэтапное	Теория планомерного поэтапного формирования	Планирование

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
формирование умственных действий	<p>умственных действий и понятия П. Я. Гальперина определяет систему условий, обеспечивающих качественное освоение содержания учебных предметов.</p> <p>Система условий включает три подсистемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия; 2) условия, обеспечивающие «отработку», т. е. воспитание желаемых свойств способа действия; 3) условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действий из внешней предметной формы в умственный план». <p>Следует обратить внимание, что первая подсистема условий связана с постановкой и решением учебных задач, так как в ходе решения учебной задачи проектируется новый способ действия с предметным понятием, правильный алгоритм его выполнения, который фиксируется с помощью модели.</p> <p>Интериоризация умственного действия проходит 5 последовательных этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ориентировочной основы будущего действия, включает в себя знакомство с составом действия, требованиями к нему и составление модели действия (этап совпадает с решением учебной задачи и созданием модели); 2) практическое освоение действия с опорой на реальные предметы или использование модели; 3) при выполнении действия используется внешняя речь, потребность в использовании модели исчезает; 4) внешняя речь заменяется внутренней, исчезает необходимость в проговаривании действия; 5) действие интериоризируется, то есть переходит из сферы сознания в интеллектуальное умение. <p>Учет данной теории необходим в процессе закрепления предметных способов действий (умений и навыков)</p>	Контроль и коррекция Моделирование
Организация учебного сотрудничества	<p>Учебное сотрудничество (по определению И. А. Зимней) – это многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой.</p> <p>Учебное сотрудничество – это не метод или прием, это принцип взаимодействия учащихся класса и учителя между собой, направленное на достижение планируемых результатов.</p> <p>Выделяют 3 формы учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничество со сверстниками (предполагает непосредственное обращение учащихся друг к другу за советом и помощью, обеспечивает освоение таких 	Учебное сотрудничество Коммуникация Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная рефлексия

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>действий, как обращаться за помощью друг к другу, формулировать свою точку зрения, выяснять точку зрения своих партнеров, обнаруживать разницу точек зрения, пытаться разрешить разногласия с помощью аргументов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничество с учителем (возникает когда учащийся / группа учащихся при решении поставленной учителем практической задачи замечает причины своей некомпетентности и формулирует вопрос о конкретной помощи, которая ему / им необходима для решения задания и обращается к учителю); – сотрудничество с самим собой (предполагает умение фиксировать, анализировать и оценивать изменения собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний). <p>Формы организации сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа в парах; • работа в группах; • фронтальная работа с классом; • индивидуальная работа. <p>Задания, предлагаемые обучающимся в рамках парной и групповой работы требуют совместной работы с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.</p> <p>Задание требует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) личного вклада от каждого ученика; 2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников. <p>Основные принципы обучения в сотрудничестве:</p> <p><i>Взаимозависимость членов группы (класса)</i>, которую можно создать на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – единой цели, которую можно достичь только сообща; – распределенных внутригрупповых ролей, функций; – единого учебного материала; – общих ресурсов; – одного поощрения на всех. <p><i>Личная ответственность каждого.</i> Каждый участник группы отвечает за собственные успехи и успехи товарищей.</p> <p><i>Равная доля участия каждого члена группы.</i> Совместная учебно-познавательная, учебно-практическая, творческая и другая деятельность учащихся в группе на основе взаимной помощи и поддержки достигается, как правило, либо выделением внутригрупповых ролей, либо делением общего задания на фрагменты.</p> <p><i>Рефлексия</i> – обсуждение группой качества работы и</p>	

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования.</p> <p>Учебное сотрудничество во фронтальной работе и при выполнении обучающимся индивидуального задания возникает, если учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) создает ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ученика способов действия; б) организует учебный материал так, чтобы учащийся мог обнаружить объективную причину своей некомпетентности и указать ее взрослому; в) вступает в сотрудничество с учащимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает все возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании (по Г. А. Цукерман) 	
Технология формирующего (безотметочного) оценивания	<p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания обеспечивает включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность, в ходе которой они осваивают способы контроля и оценки, выявление критериев, соотнесение результата и действия с образцом, поиск причин появления ошибок и выстраивание траектории по их устранению.</p> <p>Приемы формирующего (безотметочного) оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение листов самоконтроля и самооценки; • проведение прогностической и ретроспективной оценки в ходе выполнения самостоятельных работ; • самоанализ пошаговых контрольных работ, с целью определения индивидуального маршрута по устранению причин возникающих ошибок и достижению планируемых результатов; • гибкая система балльной отметки; • комментирование устных ответов. <p>Условием эффективного применения технологии формирующего (безотметочного) оценивания является реализация данной технологии на уровне начального общего образования</p>	Целеполагание Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная рефлексия Учебное сотрудничество
Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных	<p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий, том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; • подведение под понятие, выведение следствий; • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • анализ объектов с целью выделения признаков 	Логические действия

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
действий	<p>(существенных, несущественных);</p> <ul style="list-style-type: none"> • синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • установление причинноследственных связей; • построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование. 	
Применение ИКТ	<p>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в процессе применения инструментов ИКТ и источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач.</p> <p>Формулировка заданий, обеспечивающих формирование ИКТ-компетентности, должна помочь обучающимся осознать, что приобретение новых знаний или освоение новых компетенций (в рамках данного задания) невозможно или затруднительно без применения ИКТ.</p> <p>В образовательной деятельности используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • электронные учебники; • учебные, обучающие тренажеры и тесты, виртуальные лаборатории и музеи, другие специально-разработанных программ для обучения; • интерактивная доска; • мультимедийные презентации и цифровые образовательные ресурсы; • Интернет-технологии 	ИКТ-компетентность
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне основного общего образования)		
Стратегии смыслового чтения	<p>Читательская грамотность предполагает осознание цели чтения, овладение различными видами и стратегиями чтения. Под стратегиями чтения понимают способы действий читателя по обработке различной информации текста. Стратегия – это некоторый способ приобретения, сохранения и использования информации, служащий достижению определенных целей и приводящий к определенным результатам (Дж. Брунер). Основное условие отнесения действия к стратегиям – наличие одинакового способа работы с материалом при изменении самого материала.</p> <p>Стратегии чтения можно разделить на три группы в зависимости от того, в какой момент читатель работает с текстом: до чтения, во время чтения, после чтения текста.</p> <p>1. Предтекстовая (ориентировочная) деятельность</p>	Смысловое чтение

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>готовит читателя к встрече с текстом. Действия, направленные на мотивацию читателя к работе с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка цели чтения; – актуализация предшествующих знаний; – просмотр заголовка и подзаголовков; – предположение о цели написания текста, т.е. замысле автора. <p>2. Текстовая (деятельность во время чтения) позволяет управлять процессом чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвижение гипотез; – размышление во время чтения о том, «насколько хорошо я понимаю прочитанное»; – постановка вопросов к тексту и ответ на них («диалог с текстом»); – самоконтроль во время чтения. <p>3. Послетекстовая деятельность направлена на включение полученной информации в систему понятий, знаний и умений читателя. Такая деятельность включает обдумывание текста и выполнение задания (репродуктивного, продуктивного, творческого)</p>	
Дискуссия	<p>Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия обеспечивает активное включение учащихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.</p> <p>При подготовке к дискуссии необходимо обращать внимание на следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на обсуждение учащихся выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Целесообразно предложить учащимся на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению; – тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются учащимся заранее; указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии; организуется самостоятельная работа 	<p>Логические действия Учебное сотрудничество Коммуникация Смысловое чтение</p>

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>учащихся.</p> <p>При проведении дискуссии выделяется несколько этапов:</p> <p>1) введение в дискуссию: на данном этапе происходит формулирование проблемы и целей дискуссии; создается мотивация к обсуждению – определяется значимость проблемы, указывается на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; устанавливается регламент дискуссии и ее основных этапов; вырабатываются общие правила дискуссии; согласуется единство понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.</p> <p>2) обсуждение проблемы: данный этап предполагает обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;</p> <p>3) подведение итогов обсуждения: на данном этапе предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения; – обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников; – совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу 	
Метод ментальных карт	<p>Метод ментальной карты – это способ изображения процесса мышления с помощью графических элементов. Ментальная карта создается в виде разветвленной схемы, на которой помещаются слова, идеи или понятия, связанные линиями, отходящими от центрального понятия или идеи. Итоговым результатом могут являться как логически структурированные схемы, так и творческие красочные рисунки.</p> <p>Принципы создания ментальной карты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главный объект изучения располагается в центре. 2. Главные «ветви» соединяются с объектом изучения, нижестоящие «ветви» соединяются только с главными «ветвями». 3. На каждой «ветви» фиксируется только одно слово. 4. Приветствуется использование цветных карандашей и ручек, фломастеров. Одинаковым цветом необходимо выделять элементы, относящиеся к одной главной «ветви» ментальной карты. 	Логические действия Моделирование Смысловое чтение

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>5. Приветствуется использование знаков и пиктограмм, позволяющих обозначать взаимосвязи между элементами ментальной карты.</p> <p>Приветствуется использование рисунков, позволяющее ученикам лучше запоминать изучаемый материал</p>	
Эколого-образовательная деятельность	<p>Экологическое мышление является продуктом эколого-образовательной деятельности учащихся, обеспечивающей формирование такого качества личности ученика, которое позволяет ему самостоятельно анализировать экологическую ситуацию, выделять проблемы, находить способы решения этих проблем и осуществлять рефлексивно-оценочные действия. Существенной особенностью экологического мышления является отыскание нескольких вариантов решения экологической задачи и их обязательная «фильтрация» с использованием общечеловеческих приоритетов.</p> <p>Эколог должен уметь выполнять следующие логические операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение предвидеть результат воздействий на экосистему; – умение устанавливать скрытые взаимосвязи между наблюдаемым явлением и экологическими событиями, которые происходили в прошлом, и наоборот, на основании наблюдаемых явлений прогнозировать экологическую ситуацию; – умение представить экологическое явление в целом на основе анализа его отдельных элементов; – умение разделить общее явление на частные проблемы, отдельные экологические ситуации. <p>На основании перечисленных умений можно определить основные виды деятельности, которые необходимо использовать для формирования экологического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор наиболее эффективных способов решения экологических задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности человека; – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении экологических проблем; – прогнозирование конечного результата; – выдвижение гипотезы и выбор из множества возможных вариантов наиболее приемлемого; – установление причинно-следственных связей. <p>Эколого-образовательная деятельность организуется на</p>	<p>Экологическое мышление Логические действия Познавательная рефлексия Целеполагание</p>

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	материале различных учебных предметов.	
<p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии</p>	<p>Выделяются следующие виды учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и / или логических операций; 2) формирование навыка разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности; 3) формирование навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат; 4) формирование навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста / высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом; 5) формирование навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполненной работы; 6) формирование навыка рефлексии, что требует обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и / или самостоятельной постановки учебных задач; 7) формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и / или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и / или личностных ценностях, а также аргументации своей позиции или оценки; 8) формирование ИКТ-компетентности, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков. <p>О. Б. Логинова предлагает следующие схемы оценки учебных заданий, которые помогают выделить учебно-познавательные и учебно-практические задачи, а также скорректировать формулировки учебных заданий, превращая их в задачи.</p>	<p>Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная Рефлексия, саморегуляция Логические действия Знаково-символические / моделирование смысловое чтение Активное использование словарей и поисковых систем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность</p>

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>1. Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание стимулирует учащихся приобретать новое знание, и на какой основе строится это новое знание?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знания. В таком задании предлагается создать или исследовать новую для учащихся информацию на основе имеющихся знаний.</p> <p>Учащиеся могут сделать это с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создания модели объекта/процесса, схемы решения задачи путем преобразования или использования новой формы представления информации; – использования логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения к известным понятиям. <p>Интеграции знаний способствует использование содержания, идей и(ил) методов других предметов; поэтому «хорошее» задание, как правило, междисциплинарное.</p> <p>2. Разрешение проблем / проблемных ситуаций</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует использования навыков и способов решения проблем и воплощения найденных решений в практике?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует поиска и разработки новых, не изучавшихся ранее подходов к анализу незнакомой проблемы или ситуации, требующей принятия решения в ситуации неопределенности, при этом разрешение проблемы или ситуации может иметь практическое значение, или представлять личностный, социальный и/или познавательный интерес.</p> <p>Разрешение проблемы может потребовать от учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа возможных вариантов решения и обоснованного выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения; – анализа какого-либо незнакомого объекта (например, ситуации, произведения искусства, взаимодействия и т.д.) или «нового взгляда» на известный объект с целью построения модели объекта, реконструкции событий прошлого или прогнозирования возможных результатов взаимодействия, установления закономерностей или выявления «болевых точек» и планирования системы мер 	

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>по их устранению и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нахождения нового способа решения задачи, конструирования изделия или макета изделия, отвечающего поставленным требованиям, создания иного объекта, например, сценария, прибора, каталога и т.д, или подбора физических упражнений, направленных на решение конкретной задачи в рамках заданных условий; – всесторонней критической оценки и проверки найденного решения, его реализации на практике или представления экспертам или заинтересованным лицам. <p>«Хорошее» задание, как правило, предполагает деятельность в ситуации как недостающей, так и избыточной информации; позволяет учащимся проявить имеющиеся предпочтения, предоставляя возможность выбора тематики, способа решения или его оформления.</p> <p>3. Сотрудничество</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует сотрудничества учащихся между собой и(или) с другими людьми, и требуется ли при этом создание общего продукта?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует совместной работы учащихся хотя бы на одном из этапов и предполагает координацию усилий и разделение ответственности за конечный результат (например, модель, макет, текст, схема, продукт, идея, ответ на сложный составной вопрос и т.п.).</p> <p>Учащиеся могут выполнять задание в парах и группах с распределением ролей/функций внутри группы.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, требует (1) личного вклада от каждого ученика и (2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников.</p> <p>4. Коммуникация</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует развернутой коммуникации – устного или письменного высказывания на определенную тему и с определенной целью, хорошо структурированного, аргументированного, логичного и последовательного?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает создание письменного или устного связного высказывания, например, текста-описания или текста-рассуждения, устного или письменного заключения, комментария, пояснения, описания, отчета, формулировки и обоснования гипотезы, сообщения, оценочного</p>	

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>суждения, аргументированного мнения, призыва, инструкции и т.п., с заданными параметрами: тематикой, коммуникативной задачей, объемом, форматом.</p> <p>Учащиеся могут выполнять данное требование путем создания текста, построение устного монологического высказывания или участвуя в диалоге или общем обсуждении.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, предполагает активное и осознанное использование речевых средств для решения конкретной коммуникативной и(или) познавательной задачи; явно определяет четкие рамки коммуникации.</p> <p>5. Самоорганизация и саморегуляция</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует от учащихся управления своей деятельностью и обеспечивает для этого необходимые условия?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание наделяет учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.</p> <p>Эти требования могут быть реализованы, если выполнение задания достаточно объемно: рассчитано на относительно длительный срок (не менее недели) и предусматривает ряд этапов. Формирование умения распределять между собой обязанности возможно только при выполнении коллективного задания. Формированию умения контролировать качество выполнения работы способствует заблаговременное предъявление учителем требований к качеству создаваемого продукта, например, подробных критериев оценки результатов выполнения задания.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, – это долгосрочный проект, с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями ее оценки; в ходе выполнения задания контролирующие функции учителя сведены к минимуму.</p> <p>6. Рефлексия</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание позволяет учащимся осознавать над мотивы, содержание, способы действий, успешность/неуспешность своей учебной деятельности, ее причины?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует</p>	

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов целям и способам действий, т.е. задание предполагает ответ учащихся на вопрос типа: «Все ли получилось так, как вы задумали? Что не получилось? Почему?».</p> <p>Выполнение такого рода заданий может потребовать от учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотнести результаты выполнения задания со своим пониманием учебной задачи; – соотнести результаты выполнения задания с самостоятельно разработанными или предоставленными учителем критериями оценки; – установления причинно-следственных связей между результатами и способом выполнения. <p>«Хорошее» задание, как правило, требует выявления позитивных и негативных факторов (например, что помогает/мешает, или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и т.п.) и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.).</p> <p>7. Ценностно-смысловые установки</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание стимулирует и позволяет учащимся выразить и аргументировать свою жизненную позицию по отношению к обсуждаемой проблеме?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует выражения своей позиции к обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции.</p> <p>Выразить собственную позицию (ценностное суждение) учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрав из предложенных одно или несколько ценностных суждений, которые они разделяют, или противопоставив имеющимся ценностным суждениям собственное; – оценить степень своего согласия с тем или иным ценностным суждением (по шкале от «совершенно не согласен» до «полностью согласен»); – прямо высказав свою позицию в свободной форме по отношению к конкретному наблюдаемому факту (например, к просмотренной сцене, прочитанному эпизоду, полученному или выполненному заданию и т.д.). <p>В «хорошем задании» учащимся, как правило,</p>	

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>предлагается аргументировать (пояснить, прокомментировать) свою позицию/выбор/оценку.</p> <p>8. ИКТ-компетентность</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание поощряет учащихся использовать ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач и способствует формированию ИКТ-компетентности учащихся, открывая им новые возможности использования ИКТ?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает разумное и оправданное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем, самоорганизации, а также навыков использования ИКТ).</p> <p>Для выполнения заданий учащиеся обращаются к персональным компьютерам, Интернету, различным цифровым устройствам и приборам, позволяющим фиксировать, обрабатывать и анализировать изображения, звуки, тексты, преобразовывать и представлять информацию, использовать и создавать медиа-объекты, вести коммуникацию и т.д.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, ненавязчиво способствует общему развитию способностей детей, так и развитию отдельных учебных умений (универсальных и специальных), а также позволяет более эффективно использовать все ресурсы, включая временные.</p>	
Метод проектов	<p>Под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.</p> <p>Проектная деятельность включает следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● мотивационный этап; ● выбор темы; ● постановка целей и задач, составление плана работы; ● сбор информации; ● выполнение проекта; ● оформление результатов; ● защита проекта; ● рефлексия. 	<p>Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная Рефлексия, саморегуляция Логические действия Знаково-символические / моделирование смысловое чтение Активное использование словарей и</p>

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
		поисковых систем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность
Учебно-исследовательская деятельность	<p>Учебно-исследовательская деятельность предполагает вовлечение обучающихся в решение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства, включающая основные этапы, характерные для научного исследования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.</p> <p>Логика построения исследовательской деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировку проблемы исследования; • выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы); • последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений; • представление результатов работы; • рефлексию 	Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная Рефлексия, саморегуляция Логические действия Знаково-символические / моделирование смысловое чтение Активное использование словарей и поисковых систем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность
Дебаты	<p>Дебаты – игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Достижение целей и результатов основано на соблюдении трех основных принципов дебатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дебаты не могут быть направлены против личности, можно атаковать аргументы оппонентов, но не самих оппонентов. 2. Основа дебатов – честность. Иногда быть честным сложно, это может быть связано с признанием отсутствия аргументов или ошибочности логических построений. 3. Дебаты предназначены для обучения, а не для состязания. Это обучение, облеченное в состязательную форму. <p>При формулировании темы дебатов необходимо учесть</p>	Учебное сотрудничество Коммуникация Смысловое чтение Логические действия

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Тема должна затрагивать значимые проблемы; ● Тема должна представлять интерес (быть актуальной); ● Тема должна быть пригодной для спора; ● Тема должна давать одинаковые возможности командам; ● Тема должна иметь четкую формулировку; ● Тема должна иметь положительную формулировку для утверждающей команды; ● Тема должна стимулировать исследовательскую работу. <p>Содержание дебатов определяется целевой установкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● содержательная: <ul style="list-style-type: none"> – освоение нового содержания; – осознание трудностей, противоречий, связанных с обсуждаемой проблемой; – актуализация ранее полученных знаний, творческое переосмысление возможностей их применения); – стимуляция творческой, поисковой деятельности в условиях состязания. ● коммуникационная: <ul style="list-style-type: none"> – выполнение коллективной задачи; – согласованность в обсуждении проблемы и выработка подхода к ее решению; – соблюдение специально принятых правил и процедур совместной деятельности); ● личностная: <ul style="list-style-type: none"> – воспитание толерантности к различным мнениям; – развитие критического мышления; – воспитание социально осведомленных граждан; – развитие интереса к текущим событиям; – развитие умения переработки информации для убедительного изложения; – обучение эффективному представлению своей позиции, ее аргументации; – формируют стиль публичного выступления; – приобретение лидерских качеств 	

Преимущество подхода к определению типовых задач как обобщенных способов организации образовательной деятельности заключается в том, что на основе описания одной типовой задачи применения универсальных учебных действий можно составить большое количество конкретных заданий и учебных ситуаций на всех без исключения учебных предметах. Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может

происходить в ходе занятий по разным учебным предметам, а также во внеурочной деятельности и в процессе реализации программы воспитания и социализации. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным учебным предметам, а также во внеурочной деятельности и в процессе реализации программы воспитания и социализации. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что их развитие обеспечивается совокупностью различных видов деятельности, в которых участвует подросток, в том числе учебной, игровой, трудовой, коммуникативной, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Систематическое применение типовых задач применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, также обеспечивает развитие личностных универсальных учебных действий (таблица 5).

Таблица 5

Влияние применения типовых задач на развитие личностных универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия	Типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, положительно влияющие на развитие личностных
<p><i>Самоопределение</i> Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>Смыслообразование</i> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Стратегии смыслового чтения Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>Нравственно-этическое</i> включает: знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Стратегии смыслового чтения Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи ценностные установки</p>

Личностные универсальные учебные действия	Типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, положительно влияющие на развитие личностных
<p>поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>	

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.

В процессе развития личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать три компонента: знаниевый, мотивационный и деятельностный. Распределение личностных результатов по трем уровням приведено в структурном компоненте ООП основного общего образования «Личностные планируемые результаты».

Развитие универсальных учебных действий у обучающихся в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» обеспечивается системой условий, включающей три компонента:

- кадровые условия;
- психолого-педагогические условия;
- информационно-методические условия.

К кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска», обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

- соответствием уровня квалификации педагогических и иных работников организации требованиям профессиональных стандартов;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»⁸ определены трудовые действия, необходимые умения и знания, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов:

1. Трудовые действия:
 - формирование универсальных учебных действий;
 - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
 - формирование мотивации к обучению;
 - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
2. Необходимые умения:
 - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
 - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

8 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

– владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).

3. Необходимые знания:

– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

– виды и приемы современных педагогических технологий.

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников организации требованиям профессиональных стандартов в части указанных трудовых действий, необходимых знаний и умений является ключевым условием реализации программы развития универсальных учебных действий.

Непрерывность профессионального развития работников организации, в части освоения способов развития у обучающихся универсальных учебных действий обеспечивается:

– освоением работниками организации, дополнительных профессиональных программ метапредметной (надпредметной) направленности;

– оказанием постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам развития универсальных учебных действий, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов достижения обучающимися метапредметных результатов и эффективности инноваций, в том числе опыта применения типовых задач.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими работниками, а также в школе работают социальный педагог и педагоги — психологи; педагог-логопед; уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам; педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школ; могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД; смогут осуществлять формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности; характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД; педагоги владеют навыками формирующего оценивания; умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности; педагогические работники проходят курсы повышения квалификации в непрерывном режиме в системе дополнительного профессионального образования и в рамках внутрифирменного повышения квалификации. В школе проходят семинары по следующим темам: «Нормативно — правовая база реализации и введения ФГОС НОО и ФГОС ООО», «Внутренняя система оценки качества образования», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования», «Требования к составлению программ предметов и курсов», «Изучение запросов родителей по вопросам образования», «Структура основной образовательной программы основного общего образования ОУ», «Организация внеурочной деятельности учащихся», а также педагогические советы по направлениям: «ФГОС основного общего образования: методология, структура, требования». Повышение методологической грамотности педагогов школы осуществлялось в рамках работы методических объединений учителей, в рамках плана организации методической работы.

К психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска», обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности между уровнями начального общего и основного общего образования, в части применения типовых задач;

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый, в том числе возрастание роли проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности, в части развития универсальных учебных действий.

К информационно-методическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования *МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»*, обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся, относятся:

– создание информационно-образовательной среды организации;

– совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы.

В *МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»* реализация ООП ООО обеспечена современной информационно-образовательной средой, которая включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупностью технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий и обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности, планирование образовательной деятельности её ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности, мониторинг здоровья обучающихся, современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации, дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» укомплектована учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания, фондом дополнительной литературы, включающей отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся, имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

Следует отметить, что *ОО* не обеспечивает в полном объеме информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета); информационную поддержку образовательной деятельности педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Образовательная организация не обеспечена учебниками из расчёта не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме,

достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП ООО

Результаты мониторинга условий , созданных в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» представлены в приложении и более подробно описаны в разделе «Организационный»

МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» сотрудничает с Челябинским педагогическим университетом, Челябинским Государственным университетом, Южно- уральским государственным университетом, с Управлением Детской железной дороги. Специалисты выше перечисленных организаций оказывают консультационную помощь, помощь в организации семинарских занятий с педагогами, тренингов с учащимися школы, в проведении профориентационной работы. Студенты ЧГПУ проходят профессиональную практику на базе школы. Образовательным учреждением заключён договор с ЧИППКРО, УМЦ г. Челябинска о повышении квалификации педагогических работников школы.

Школа тесно сотрудничает с детской библиотекой им. А.Гайдара, а также с юношеской библиотекой.

МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» осуществляет следующие виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями: в образовательном учреждении функционирует система работы с социальными партнерами — детской библиотекой им. Т. Гайдара, детской юношеской библиотекой, ДГКБ№ 7, ПДН ОП «Калининский», ГИБДД УМВД России, Советом ветеранов Калининского района, Финансовым институтом при Правительстве РФ, Челябинской региональной организацией Российского союза ветеранов Афганистана. Классные руководители активно используют данный ресурс в организации и проведении классных часов, мероприятий, родительских собраний и т.п. Взаимодействие с социальными институтами позволяет более эффективно строить воспитательный процесс в классном коллективе. Классные руководители 5-11 классов сотрудничают с профессиональными образовательными учреждениями города.

Учреждения образования	3 дошкольных учреждения, (№253, 265, 308), МОУ № 23, 6 9, 69, Челябинский военный автомобильный институт, Художественная школа, Художественное училище, Финансово-экономический институт, Спортивная школа им. С.Макарова, Русско-Британский Институт управления, СЮТЮР, Детская железная дорога
Учреждения профориентирования	Центр занятости населения Калининского района Дворец пионеров и школьников им.Н.К.Крупской ЦРТДиЮ «Победа»
Учреждения культуры	2 библиотеки детей и юношества Челябинский кукольный театр Дворец культуры ЧЭРЗ Театр драмы им.Наума Орлова Камерный театр Библиотека им. Е.Гайдара Театр «Манекен» Музей Искусств. Картинная галерея Челябинский областной краеведческий музей Выставочный зал союза художников Ледовый дворец «Уральская молния», «Трактор»

Хозяйственно-административные субъекты	Администрация Калининского района МКУ «ЦОДОО» по Калининскому району Военкомат Калининского района Пожарная часть №3 Опорный пункт полиции
Учреждения здравоохранения	Районный наркологический кабинет Противотуберкулезная поликлиника Детская поликлиника № 4 Детский консультативно-диагностический центр Детская городская клиническая поликлиника №9 Стоматологическая поликлиника
Ветеранские организации	Калининский Совет ветеранов Комитет ветеранов войны и военной службы и правоохранительных органов Калининского района г. Челябинска Комитет ветеранов войны и военной службы города Челябинска Общероссийская общественная организация инвалидов войны в Афганистане и военной травмы «Булат»

МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» осуществляет следующие виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями:

- с высшими учебными заведениями: участие в научных конференциях, сотрудничество с преподавателями в рамках Научного общества учащихся, участие обучающихся в конкурсах, организованных на базе ВУЗа для детей и молодежи;
- с организациями среднего специального образования: профориентационная деятельность, участие учащихся школ в рамках научных лабораторий, созданных на базах ССУЗов, научное руководство реферативными работами учащихся в рамках различных конкурсов;
- с социальными организациями:

1. Краеведческие музеи Челябинской области: музейные уроки, экскурсии; участие в конкурсах, мероприятиях; сотрудничество в рамках проектной деятельности.
2. Городские больницы Челябинской области: проведение лекций для учащихся и родителей, проведение экскурсий для учащихся в рамках предметных областей «Химия» и «Биология»; индивидуальное консультирование специалистов.
3. Областной центр дополнительного образования детей: образовательные экскурсии, мастер-классы, посещение творческих мастерских, участие в конкурсах и мероприятиях, реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации, участие в спортивных мероприятиях.
4. Детские библиотеки: образовательные экскурсии, библиотечные уроки, участие в мероприятиях и конкурсах.

5. Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской: участие в фестивалях, конкурсах реферативных и исследовательских работ; участие в Научном обществе учащихся, реализация программ дополнительного образования; участие в различных мероприятиях, организованных Дворцом пионеров.

6. Челябинский государственный центр народного творчества: образовательные экскурсии, мастер-классы, посещение творческих мастерских, участие в фестивалях и конкурсах, мероприятиях.

7. Редакции газет: публикации детских статей, конкурсы фотографий.

В рамках Концепции Образовательного технопарка «ТЕМП» возможно осуществление взаимодействия с предметными лабораториями и центрами образовательной робототехники в контексте создания образовательного технопарка «ТЕМП». Такие лаборатории могут выступать площадками, на которых созданы условия для осуществления инновационной научно-исследовательской, проектной и технико-технологической деятельности обучающихся.

МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» использует следующие формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей:

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся, является частью оценки эффективности деятельности образовательной организации.

Описание оценки эффективности деятельности образовательной организации представлено в структурном компоненте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» целевого раздела основной образовательной программы МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска». Оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска».

Объект и содержание оценки эффективности деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся представлен в таблице 6

Таблица 6

Оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации по развитию у обучающихся универсальных учебных действий

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
Объект	Достижение обучающимися личностных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Образовательная деятельность по реализации программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Определение качества программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования и возможностей ее реализации в практической деятельности Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов, в части развития универсальных учебных действий у обучающихся

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий соответствуют оценке личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного

общего образования. Это связано с тем, что метапредметные результаты конкретизируют перечень универсальных учебных действий, поэтому достаточно использовать единый инструментарий для их оценки.

Методика и инструментарий оценки личностных результатов включает:

- диагностические карты, обеспечивающие оценку динамики развития личностных результатов;
- описание дополнительного диагностического инструментария.

Методика и инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

- экспертные листы – обобщенная оценка всех метапредметных результатов;
- групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- индивидуальный проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- практическая работа с использованием ИКТ – формирование ИКТ-компетентности обучающихся. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий соответствуют оценке личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Это связано с тем, что метапредметные результаты конкретизируют перечень универсальных учебных действий, поэтому достаточно использовать единый инструментарий для их оценки.
- Методика и инструментарий оценки личностных результатов включает:
 - диагностические карты, обеспечивающие оценку динамики развития личностных результатов;
 - описание дополнительного диагностического инструментария.
- Методика и инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:
 - экспертные листы – обобщенная оценка всех метапредметных результатов;
 - групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
 - индивидуальный проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
 - практическая работа с использованием ИКТ – формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Организация учебной деятельности **по развитию ИКТ** основывается на развитии УУД и включает: владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности, владение навыками программирования в том. Числе: технологией СКРЭТЧ, Python и др. технологиями.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;

- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования включают:

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности,

использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные,

классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» на базовом уровне обучающийся научится:

- получать информацию о характеристиках компьютера и оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять и подключать устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- выводить информацию на бумагу, используя устройства вывода (принтер, МФУ) правильно обращаться с расходными материалами;
- вводить различные виды информации, представленные на бумажных носителях, в компьютер, используя сканер и соответствующее программное обеспечение;
- использовать программы-архиваторы;
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, *в частности требования, учитывающие специфику работы с различными видами мониторов.*

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять трехмерное сканирование (прототипирование объектов);

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

В рамках направления «**Фиксация и обработка изображений и звуков**» на базовом уровне обучающийся научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, фиксацию хода и результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий *с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;*
- проводить обработку цифровых звукозаписей *с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;*
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала *с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов.*

В рамках направления «**Фиксация и обработка изображений и звуков**» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.

В рамках направления «**Поиск и организация хранения информации**» на базовом уровне обучающийся научится:

- правильно выбирать стратегию поиска;
- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций, *обосновывать сделанный запрос* и анализировать результаты поиска;

- для формирования запроса точно интерпретировать вопрос для поиска информации, а именно детализировать вопрос, выделить ключевые слова для поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- отбирать информационные ресурсы, необходимые для поиска информации и находить в потоке информации необходимую, причем заданную как в явном, так и в неявном виде;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;
- использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете с соблюдением авторского права.

В рамках направления **«Поиск и организация хранения информации» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

В рамках направления **«Создание письменных сообщений» на базовом уровне** обучающийся научится:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- создавать автособираемые оглавления;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления **«Создание письменных сообщений» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- использовать слепое десятипальцевое клавиатурное письмо для создания тестовых документов;
- создавать тексты на иностранных языках с использованием модуля мини-переводчика;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения и при этом использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

В рамках направления **«Создание графических объектов» на базовом уровне** обучающийся научится:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- осуществлять адекватный выбор типов графических объектов для дальнейшего редактирования без потери качества, например для масштабирования (растровая графика, векторная графика и др.);
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления **«Создание графических объектов» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы с использованием специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;
- создавать виртуальные модели трехмерных объектов с использованием специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов.

В рамках направления **«Создание музыкальных и звуковых объектов» на базовом уровне** обучающийся научится:

- использовать музыкальные редакторы для обработки звуковых файлов;

- *использовать программы звукозаписи и микрофоны* для записи звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

В рамках направления **«Создание музыкальных и звуковых объектов» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы, а также программы звукозаписи для решения творческих задач.

В рамках направления **«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» на базовом уровне** обучающийся научится:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера).

В рамках направления **«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- использовать специализированное программное обеспечение и интернет-сервисы для создания гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов в ходе решения творческих задач.

В рамках направления **«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» на базовом уровне** обучающийся научится:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;
- осуществлять сбор и обработку массива данных с цифровых датчиков виртуальных и реальных устройств.

В рамках направления **«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- проводить естественнонаучные и социальные исследования, вводить полученные результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки с целью достижения поставленных результатов;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

В рамках направления **«Моделирование, проектирование и управление» на базовом уровне** обучающийся научится:

- генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее для построения модели;
- правильно выбирать средства представления информации (естественный или формальный язык) для ее представления и передачи;
- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования;
- представлять информацию в виде адекватной модели в зависимости от поставленной задачи.

В рамках направления **«Моделирование, проектирование и управление» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, при этом использовать системы автоматизированного проектирования в ходе решения творческих задач.

В рамках направления **«Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность» на базовом уровне** обучающийся научится:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- использовать системы антиплагиата;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

В рамках направления **«Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
- участвовать в форумах, в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Виды и формы организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности обучающихся

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий	Виды и формы организации учебной деятельности	
	5-7 классы	8-9 классы
Планируемые результаты в рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ»	Виды учебной деятельности: игровая, исследовательская, проектная, рефлексивная, оценочная, творческая, практическая.	Виды учебной деятельности: исследовательская, проектная, рефлексивная, оценочная, творческая, практическая.
Планируемые результаты в рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков»		
Планируемые результаты в рамках направления «Поиск и организация хранения информации»		
Планируемые результаты в рамках направления «Создание письменных сообщений»	Формы учебной деятельности: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.	Формы учебной деятельности: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.
Планируемые результаты в рамках направления «Создание графических объектов»		
Планируемые результаты в рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов»	Виды уроков: урок с использованием интернет-ресурсов, урок с использованием творческих заданий, урок с использованием мультимедийных ресурсов, урок-конкурс, урок-заседание, урок-экскурсия, урок с элементами диспута, урок с элементами дискуссии, урок-творческая мастерская, урок-проект, урок «Патент на открытие»,	Виды уроков: урок с использованием интернет-ресурсов, урок с использованием творческих заданий, урок с использованием мультимедийных ресурсов, урок с использованием мультимедийных ресурсов, урок-заседание, урок-экскурсия, урок-диспут, урок-дискуссия, урок-творческая мастерская, урок-проект, урок-практикум,
Планируемые результаты в рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»		
Планируемые результаты в рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»		
Планируемые результаты в рамках направления «Моделирование, проектирование и управление»		
Планируемые результаты в рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность»		

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий	Виды и формы организации учебной деятельности	
	5-7 классы	8-9 классы
	урок-концерт, урок-практикум, урок с элементами исследования, урок с элементами творческого отчета; урок с элементами изобретательства; урок с элементами эксперимента и др.	урок-исследование, урок-творческий отчет; урок изобретательства; урок-учебный эксперимент и др.

2.3. Рабочая программа воспитания

в соответствии с ФГОС ООО (с изменениями 2023 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» разработана с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

В практике МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» сложился подход к воспитанию, который ориентирован на педагогическую поддержку ребенка в его духовно-нравственном становлении как наиболее актуального в современной социокультурной ситуации. Приоритетность данного подхода предполагает применение педагогами таких идей, форм и методов во взаимодействии с детьми, которые направлены на оказание последним педагогической поддержки и помощи в личностном развитии, что в свою очередь гуманизирует систему отношений детей и взрослых, демократизирует жизнедеятельность всего коллектива МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска».

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»** : развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС ООО](#);

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС ООО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

-Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в

мировом сообществе.

-Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

-Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

-Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

-Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

-Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

-Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

-Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

-Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

-Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

-Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

-Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

-Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

-Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

-Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального,

<p>межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>-Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>-Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>-Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>-Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>-Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>-Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>-Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>-Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>-Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>-Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>-Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>-Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>-Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в</p>

том числе на основе применения предметных знаний.

-Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

-Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

-Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

-Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

-Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

-Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

-Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

-Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

-Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

-Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

-Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

-Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Челябинска» открыта в 1966 году. Жилой массив микрорайона школы составляет дома, расположенные в центре Калининского района в квадрате между крупными магистральными улицами: проспектами — Свердловским и

Победы, улицами — Кирова, Калинина. Население микрорайона составляет 15-17 тысяч человек. Население микрорайона школы разнообразно. Большую часть его составляют государственные служащие и рабочие предприятий района и города.

Основная доля родительской общественности занята в сфере материального производства - 28%, в сфере обслуживания — 13%, 15% - госслужащие, 5% - занимают руководящие посты, 10% - не работают.

В школе обучается 959 обучающихся в 35 классах - комплектах. Из них довольно многие дети имеют задатки и склонности к творческой деятельности. Из всех обучающихся школы — 82% детей проживает в микрорайоне школы. Значительное число обучающихся стремится получить углубленную подготовку по ряду предметов.

Занятия в школе проводятся в две смены. Режим работы школы — пятидневка и шестидневка. В учреждении работают хореографическая студия, вокальная, хоровая, спортивная секции: хоккей, баскетбол, волейбол. Большое внимание уделяется здоровью и здоровому образу жизни обучающихся.

В школе функционируют медицинский кабинет, спортивный зал, хореографический зал.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» основывается на следующих принципах **взаимодействия педагогических работников и обучающихся:**

- неукоснительное соблюдение **законности и прав семьи и прав обучающегося**, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»;
- ориентир на создание в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» **психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого**, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе **детско-взрослых общностей**, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация **основных совместных дел обучающихся и педагогических работников** как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются **традиционные общешкольные события**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов школы и **организаций дополнительного образования**;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников, родителей (законных представителей) и

обучающихся – **коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ** их результатов на уровне класса, параллели, коллективов дополнительного образования (далее - КДО), органов ученического самоуправления (далее - ОУС) и детских общественных объединений (далее - ДОО), совета родителей школы, а также - школьного совета, членами которого являются дети, педагоги и родители (законные представители);

-в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его **роль во всех совместных делах** (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных событий **отсутствует соревновательность** между классами, коллективами ДО, ОУС и ДОО; вместе с тем, максимально поощряется конструктивное межклассное (внутри параллели, звена: 1-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы) и межвозрастное (ДО, ОУС, ДОО) взаимодействие обучающихся;

-все педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, коллективов ДО, ОУС, ДОО, на установление в них взаимоотношений, ориентированных на **толерантное поведение**: доброжелательное и товарищеское и бесконфликтное;

-**ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель**, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию (между всеми институтами школы: детьми внутри классного коллектива и КДО, органов ученического самоуправления школы, детских общественных объединений).

МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания. Достижение результатов в совместной деятельности МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением обучающегося в социальную деятельность.

Субъекты социализации	Функции (задачи)	Формируемый социальный опыт
Администрация школы	Реализация нормативов кадрового, финансового, материального обеспечения школы.	Создание условий социализации учащихся школы
Методический совет	Методическое обеспечение, тьютерское сопровождение авторских программ, проектов социализации учащихся.	Практическая подготовка учителя к реализации задач социализации учащихся
Социальные партнеры	Взаимодействие с целью	Развитие опыта

	объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, информационных ресурсов и т.д.).	разноплановой творческой деятельности, формирование уважения к традициям.
Учреждения дополнительного образования детей (ЦРТДиЮ «Победа», «СДЮШОР», «ДЮСШ», «МОУДОТ», школа искусств, художественная школа)	Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных возможностей.	Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки.
Вузы, колледжи	Обеспечение поддержки процесса социализации учащихся на основе руководства творческими коллективами учащихся. Передачи опыта учебно-исследовательской деятельности.	Опыт проектной, учебно-исследовательской деятельности; опыт применения компьютерной грамотности при решении практических задач; опыт участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах, дискуссиях; опыт коммуникативной деятельности.
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды)	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов.	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.
Зрелищные учреждения	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей. Развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия

	создателями спектакля, обсуждений. дискуссии по зрительским впечатлениям и т.п.)	автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.
Спортивные сооружения	Расширение базы занятий физической культурой и спортом.	Развитие потребности занятий спортом; Опыт сдачи нормативов ГТО.
Социально-психологическая служба школы	Консультативная помощь детям, родителям и педагогам.	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений.
Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения.	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.

Организация взаимодействия МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих задач:

- моделирование администрацией школы с привлечением обучающихся, родителей (законных представителей), общественности взаимодействия МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;

- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив обучающихся.

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с основной образовательной программой начального образования, основного общего образования, среднего образования Федерального Государственного Образовательного стандарта и направлена на обеспечение духовно-нравственного развития, социализацию, антикоррупционного сознания, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового образа жизни. Одним из приоритетных направлений реализации воспитательной системы школы является гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданско - патриотическое воспитание - это ценностное представление о любви к Родине, своему народу, Южному Уралу, гражданскому обществу. Нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам. Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства. Знание символов государства — Флаг, Герб России, о флаге и гербе субъекта РФ, в котором находится образовательная организация. Интерес к государственным праздникам, уважительное отношение к русскому языку как государственному, к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины. Представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. В связи с чем в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» введен курс внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»**, который проходит по понедельникам с 1 по 11 классы школы с 2022 года. Так же каждый понедельник в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» начинается с церемонии установки флага РФ, сопровождаемое Гимном РФ. Педагогический коллектив школы убежден, что воспитывать гражданина можно на примерах своего города, района, семьи. На основании чего в школе разработана комплексно-целевая программа «Отечество». Огромную помощь в реализации программы оказывает Совет ветеранов Калининского района г. Челябинска. Проходят встречи поколений, совместные праздники. Школа активно сотрудничает с Пожарной частью № 3, военным комиссариатом Калининского района г. Челябинска, Комитетом ветеранов войны и военной службы Калининского района г. Челябинска.

В преддверии Дня Победы в Великой Отечественной войне, библиотека школы проводит беседы, оформляет выставки по теме «Блокадный хлеб», «Подвиг Ленинграда», «Горячий снег Сталинграда», «Прикосновение к великому подвигу Советского народа», «Битва под Москвой» и т. д. Проводятся уроки Мужества, приуроченные к Курской битве, Дню героев Танкограда, Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России, Дню героев Отечества. Проводились встречи с Глазыриной С.А. , участницей блокады г. Ленинграда. Традиционно проводятся митинги у мемориальных досок Героя Советского Союза летчика-истребителя Шокурова А.А. и кавалера орденов Славы И.Г. Бугрова. Проводится концертная программа «День Победы» с организацией Бессмертного полка в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска».

В МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» с 2005 года функционирует музей «Истоки». В музее обучающиеся совместно с руководителем музея организуют и проводят лекции, дружеские встречи. Именно здесь наше молодое поколение узнаёт о корнях наших предков, об истории школы, учителях, о тех, кто принял активное участие в 1941-45 годах как на фронтах, так и в тылу, отдельная экспозиция посвящена войну интернационалисту, старшему гвардии лейтенанту Э.А.Хакимову. Как восстанавливали свои поселения после ВОВ. Здесь у ребят есть возможность попробовать себя в роли, экскурсовода, организатора. С 2017 года проводятся, ставших уже традиционными, митинги «Афганистан подвиг и боль», посвященный выводу Советских войск из Афганистана.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), организация внеурочной деятельности детей, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники (классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь), социальные институты. Исходя из вышесказанного, необходимо отметить, что в школе организована внеурочная деятельность с учащимися через программы гражданско-патриотической направленности:

- Программа внеурочной деятельности «Моя малая Родина» (5-9 классы). Темы программы заложены в классные часы программ воспитательной работы классов и включают в себя следующие темы : «Моя маленькая Родина», «Наш город», «Наша область», «Люди нашего края», «Мифы и легенды Урала» и т. д.

Учащиеся МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» принимают активное участие в конкурсах районного и городского уровней по теме «Безопасность в информационном сообществе», «На лучшее знание государственной символики», «Я — гражданин России», «Права человека». Участвуют в турнирах «Родину любить», «Патриоты России», «ПравДа!».

Принимают участие в концерте «День России», «На страже Родины», «Опаленные сердца». Ежегодно проводится конкурс «Патриотической песни», «День Победы». Проводятся выставки поделок и рисунков, посвященных «Дню матери», «Дню пожилого человека». Классными руководителями проводятся экскурсии в «Учебный центр по подготовке младших специалистов автобронетанковой службы в г. Челябинске», в ЧВВАКУШ «Первым делом самолеты», к мемориалу «Вечный огонь» с возложением цветов - «У Памяти на посту».

В настоящее время предмет ОБЖ в школе, является центром углубленного изучения раздела «Основы военной службы» и учащиеся занимаются подготовкой к военной службе, основам стрельбы из пневматического оружия, строевым упражнениям, подготовке к школьным и районным соревнованиям, организован просмотр военно- патриотических фильмов.

Необходимо отметить, что ежегодно осуществляется работа над проектами гражданско-патриотической направленности учителями истории и обществознания, русского языка и литературы. Защита проектов проходит в рамках учебного плана в 6-х, 7-х и 9-х классах. Так же проводится огромная работа по проектам классными руководителями: «Край, в которой я живу», « Я и моя семья. Наши традиции», «Они защищали Родину», «Сбор сведений об участниках ВОВ» и т. д.

Совершенствуется система организации и проведения Дней воинской славы, памятных дней в истории России. Активно используются в работе с обучающимися - школьное телевидение, газеты. Классными руководителями совместно с РДДМ и советниками школы с 1 — 11 классами проводились классные часы в рамках Дня Единых Действий, посвященные памятным дням России, обучающиеся школы принимают участие в научно-исследовательских работах, сохраняются традиции школы и успешно внедряются новые формы работы. Охват обучающихся гражданско-патриотическим направлениям составляет 100%. В школе, обучающиеся участвуют в профориентационных мероприятиях, активно знакомятся с обширным спектром военных профессий: связист, кинолог, водитель и т. д.

Духовно-нравственное воспитание в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» в первую очередь реализуется через систему классных часов в которые включены программы внеурочной деятельности: Программа курса «Уроки нравственности», содержащая следующие темы : «Человек в обществе: нормы и правила поведения», «Нравственные обязанности, дела и поступки», «Нравственные отношения человека», «Общечеловеческие нравственные ценности», «Нравственный облик человека, самовоспитание» и т.д. Программа курса «Самосовершенствование личности», включающая следующие темы: «Познай себя», «Сделай себя сам», «Научи себя учиться», «Утверждай себя», «Найди себя» и т. д.

В течении года обучающиеся 1-11 классов знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Традиционно, в феврале проходит акция «Помощь бездомным животным», «Покормите птиц зимой». В акции принимают участие ребята 1 — 11 классов. В течении акции обучающиеся приносят

корм для животных, теплые одеяла, одежду, предметы гигиены. Все, что собирается ребятами, по окончании акции, отправляется в приюты для животных. Для птиц изготавливаются кормушки, которые крепятся на территории школы и ежедневно заполняются кормом.

Обучающиеся школы активно участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, изучают основные правила поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей). Овладевают навыками нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации, приобретают опыт вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, приобретают опыт совместной деятельности. Принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетического воспитания), реализуется через следующие образовательные формы:

- 1 сентября «День знаний» традиционно проводится торжественно и красочно. На линейке приветствуют первоклассников, принимаются поздравления от гостей, коллектива школы, родителей (законных представителей) и сопровождается праздник выступлением школьного вокального коллектива «Контраст» и школьного хореографического коллектива.
- торжественные линейки, на которых присутствуют учащиеся с 1 по 11 классы, родители (законные представители), гости, ветераны Войны и труда.
- «С Днем рождения, Челябинск», «День учителя», «День матери», "День защитника Отечества», "Международный женский день — 8 марта» - праздничные концерты, проводимые обучающимися ежегодно и являющимися традицией школы.
- "Новогодний калейдоскоп» - музыкально-театрализованное костюмированное представление для ребят всей школы.

Необходимо так же отметить, что учащиеся ОУ вовлечены в систему конкурсов и соревнований в рамках городского календаря массовых мероприятий, по результатам которого в конце года проводится общешкольный фестиваль «Виктория», где награждаются победители конкурсов и соревнований и их фотографии вывешиваются на доске почета.

Ежемесячно каждый класс МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» посещает музеи и выставки, театры тематической направленности. Традиционными для школы являются и посещение Органного зала.

Учащиеся имеют возможность размещать информацию о жизни класса, достижениях класса и свои личные на школьном сайте. Все выступления, концертные программы, школьные новости размещаются на сайте школы для обучающихся и родительской общественности.

На базе МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» функционирует объединение «Вокал», «Хореография». Вокальный коллектив переполнен детьми, всего объединение посещают 60 человек. Результаты деятельности родители, педагоги и сами обучающиеся видят постоянно. Это концерты, праздники, события — в школе и вне школы. В 2019 году коллективу присвоено звание «Образцовый детский коллектив Челябинской области». Объединение «Хореография» посещают 45 человек.

Ежегодно в школе реализуются проекты «Сбор макулатуры», « Чистая школа».

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

Школьники усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. Совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства.

В школе обучающиеся учатся взаимодействию с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю. Принимают активное участие в экологических акциях, в отрядах «Экологический десант», высадке растений, создают цветочные клумбы.

Вокруг здания МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» располагается огромная территория 1,7 га. Ежегодно на территории высаживаются цветы и формируются клумбы (1 га). Ребята ухаживают за цветниками, деревьями, зелеными насаждениями.

Так же обучающиеся принимают участие в конкурсах «Вода на земле», «Юные цветоводы», «Химический калейдоскоп» , «Зимняя мозайка», «Весенний вернисаж», «Человек на Земле», «Моя Вселенная» и т.д.

Ежегодно на территории школы организуются субботники, в которых принимают участие учащиеся 5-11 классов. Активно используется «Школьное телевидение», систематически транслируются ролики об экологической культуре человека.

Ежегодно, в летний период, на базе школы формируются трудовые отряды , которые следят за чистотой окружающей территории и прилегающих к школе участков. Защищают проекты экологической направленности, устраивают показ мод «Мистер и миссис Чистота» и т. д.

Классными руководителями проводятся классные часы на темы: «Берегите лес от пожаров», «Защитим нашу Землю», «Что такое экология», «Охрана животных», «Красота дикой природы» и т. д.

Воспитание социальной ответственности и компетентности реализуется прежде всего через активное участие воспитанников в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни

окружающего социума. Это овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. Активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретение опыта и освоения основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. Активное участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства, и работы в школе, контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей, защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Каждый класс школы имеет свой орган ученического самоуправления, который состоит из комиссий: учебной, трудовой, спортивной, дисциплины и порядка, редколлегии, культурно-массовой. Помимо выполнения обязанностей внутри классного коллектива, классы принимают участие в акциях, митингах, праздниках. Участвуют в организации мероприятий для школьников 1-4, 5-9, 10-11 классов «Встреча поколений», «Спортивные турниры», «Экологическая безопасность», «Правила Дорожного Движения», «Посвящение в первоклассники», «Масленица» и т. д. Ежегодно в летний период на базе школы организуются трудовые отряды. Ребята занимаются санитарной очисткой улиц Кирова, Работниц, Каслинской, Калинина. В 2023 учебном году на базе МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» был сформирован Районный Штаб трудовых отрядов, в котором обучающиеся МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» организовывали и проводили мастер-классы, творческие мероприятия, активно оказывали помощь другим ОУ в подготовке к конкурсным испытаниям, проводимым между районами г. Челябинска. По окончании смены в рамках Торжественной церемонии закрытия был представлен рейтинг районов. Необходимо отметить и участие обучающихся в волонтерской деятельности.

В течении учебного года проводятся классные часы по темам «Поведение в общественных местах», «Режим дня школьника», «Добро и зло», «Правила дежурства в классе», «Правила поведения в школе», «Школьная форма», «Культура общения с окружающими», «Бесконфликтное общение», «Беседы о правонарушениях и ответственности подростков» и т. д. Ежегодно, активно, с привлечением родительской общественности обучающиеся школы принимают участие в субботниках.

В МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» **профориентационная работа** ведется много лет, однако данная работа не объединялась в систему, так как от нас сегодня требует Концепция по профориентации. Профориентация включается в планы воспитательной работы, организовываются встречи с представителями учебных заведений, центром занятости населения, хорошей традицией стало сотрудничество с Финансовым университетом, где ребята на занятиях знакомятся не только с возможностями университета, но и имеют возможность пройти тестирование, поиграть в деловые игры и т.д. Функционалом педагога-психолога также предусмотрен раздел работы "Профориентация", в течении учебного года проводится диагностика обучающихся по методике Климova Е.А., результаты

обрабатываются и доводятся до классного руководителя и до обучающихся. Со 2 по 11 классы было проведено анкетирование по ориентированию обучающихся в мире профессий. 62% учащихся начальной школы знают зачем необходим труд, 56% при этом объясняют суть предложенных сложных профессий. В планах ВР начальной школы присутствуют по 1, а в некоторых классах 2 классных часа. «Кем работают мои родители», игра «Как устроен завод», «Что такое профессия» и т. д.

С сентября 2023 года в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» вводится единая модель профориентации (профориентационный минимум) для обучающихся 6-11 классов. Данный курс внеурочной деятельности «**Россия — мои горизонты**» будет проводиться по четвергам с обучающимися и включит в себя профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы, будут организованы 2 встречи с родителями (законными представителями) в сентябре и феврале.

Огромное внимание в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» с 2019 года уделяется участию обучающихся 6-7 классов в Федеральной программе «**Билет в будущее**». Ежегодно обучение проходят в среднем 50 человек.

В основной школе (5-9 классы) в планах воспитательной работы прописано 3-4 мероприятия и в это число вошли экскурсии и диагностика. В среднем получается классный руководитель за учебный год проводит 5-6 классных часа профориентационной направленности. Чтобы встроиться в новую систему отношений, в рамках ФГОС начального, основного общего образования, соответствовать новым требованиям стандарта, необходимо включать ресурсы дополнительного образования. А в частности — это включение метапредметных результатов в программы дополнительного образования. При этом дополнительное образование может много дать школе для реализации новых стандартов, а именно:

- возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты;
- специалистов в узких направлениях дополнительного образования детей, сферах творческой деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и др.);
- возможности поддержки разных одаренных детей и других особых категорий детей (трудных, с ограниченными возможностями здоровья);
- возможности работы в социуме, социального творчества детей; и т. д.

Еще одной замечательной возможностью профориентации является летняя занятость детей. Много лет в г. Челябинске работают трудовые отряды, которые ухаживают за родным городом. Несколько лет в нашей школе такие отряды не открывались.

В ежегодно школа № 5 принимает участие в социально-образовательном проекте «Трудовое лето». На базе учреждения создается трудовой отряд, котором трудятся 10 ребят. Работодателем выступает Центр поддержки молодежных инициатив совместно с Центром занятости населения Калининского района. Ребята не только трудились, но в течение трудовой смены познакомились с различными профессиями правоохранительной сферы, кинологической службы и т. д.

Перспективным направлением деятельности город считает развитие и педагогическое сопровождение детских инициатив. Активное участие детей в установочных сессиях «Я намечаю путь к открытию», «Творцы нового, мы!», исследовательская школы «Курчатовец» муниципальный конкурс «Юный Глава и его команда», ученические конференции в рамках Форума «Новое поколение выбирает» В озвученных сессиях обучающиеся школы приняли участие в конкурсе «Патриоты Челябинска», в Форуме «Новое поколение выбирает!» (8, 10 классы), в программе профориентационного туризма «Твой выбор — твоё будущее», 9 классы в открытых уроках по профессиональной навигации в режиме Интернет-трансляции «ПроеКТОриЯ», в Региональном чемпионате «WORLD SKILLS" — 2021 году - 8 классы.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Стратегия современного урока выходит далеко за пределы простой передачи знаний. Обучение обеспечивает личности знания о мире, его закономерностях и характеристиках. На основании развитого интеллекта выстраиваются отношения к миру и формируется ценностное отношение к нему. Урок становится ключевым элементом воспитания и обретает огромную роль в становлении и развитии личности школьника. Через призму объективной абстрактной истины ребенок осмысливает закономерности собственной жизни.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

- использование рефлексии, предоставляющей возможность обучающимся увидеть свои успехи и неудачи; ориентирующей их на осознанные, обдуманые действия, анализ своей деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность» и дополнительное образование

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

_____ - выявление и развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;

_____ - организацию общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с учреждениями-партнерами и их семьями;

_____ - включение обучающихся в разнообразные виды деятельности с поощрением детской инициативы;

_____ - формирование у обучающихся навыков позитивного коммуникативного общения и установки на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- развитие у обучающихся позитивного отношения к базовым ценностям общества через усвоение социально значимых знаний.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) - «Функциональная грамотность»;

- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) - «Билет в будущее».

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьном музее, школьном спортивном клубе).

Занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности реализуются через курс «Разговоры о важном», так же в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» проводится церемониал поднятия (спуска) государственно Флага РФ.

Занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению проводятся в рамках ВУД «Основы духовно-нравственного развития», «За страницами учебника обществознания». Курсы ВУД «Я — ЧЕЛОВЕК» направлены на формирование личности - свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с нравственной основой. Курс ВУД «Этикет» формирует знания, умения и навыки культурного общения и норм поведения детей, совершенствует формы, методы и средства воспитания обучающихся, погружает их в атмосферу нравственно-эстетического отношения к окружающим.

Занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, реализуется через работу объединения «Школьное телевидение». Работа объединения заключается в приобретении учащимся функционального навыка работы над созданием телевизионных программ как универсального способа освоения действительности и получения знаний, развития творческих и исследовательских способностей учащихся, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, развитие у старшеклассников специальных коммуникативных навыков для реализации школьных медиа-проектов и создания интерактивной образовательной медиа-школы. Курс ВУД «Юный инспектор движения» обучает младших школьников элементарным правилам поведения на дороге, развитию навыков правильного поведения на улице, умению использовать правила

дорожного движения в реальной жизни. Курс ВУД «Проектная деятельность» создает условия для успешного освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности. Курс ВУД «За страницами учебника информатики» формирует всестороннюю образованную и инициативную личность, обучает умению ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результат своего труда, формирует личностные качества — волю, чувства, эмоции, творческие способности, познавательные мотивы деятельности. Курс ВУД «Умелые руки» развивает творческие способности обучающегося посредством формирования их познавательных интересов, способствовать стремлению своим трудом создавать вокруг себя красоту.

Занятия **экологической, природоохранной направленности**, реализуются через курс ВУД «Здоровый образ жизни», который обеспечивает обучающихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий сохранения и укрепления здоровья, осмысление здорового образа жизни, самоопределение личности, ее самореализации бережного отношения к природе, ВУД «Экология» информирует о глобальных экологических проблемах человечества на земле, о природоохранных технологиях.

Занятия **в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров** — объединение «Вокал», объединение «Хореография» направлены на раскрытие творческих способностей, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Занятия **туристско-краеведческой направленности**. Объединение «Музейное дело» развивает мотивацию ребенка к познанию и творчеству через его увлечения историческим краеведением, историей родного края. Обучает детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи.

Занятия **оздоровительной и спортивной направленности**. На базе МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» действует школьный спортивный клуб (далее ШСК). В рамках ШСК действуют объединения «Баскетбол», «Волейбол», которые призваны пропагандировать здоровый образ жизни, формировать мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, повышать двигательную активность школьников для успешной сдачи норм ГТО и осуществлять профилактику ПАВ и конфликтного поведения.

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство – ключевой элемент организации воспитания в школе. Профессиональная работа классного руководителя направлена на содействие максимальному индивидуальному становлению и развитию личности школьника. Реализация воспитательного потенциала классного руководства проявляется в нравственном воспитании учащихся, организации, сплочении и воспитании коллектива; развитии у школьников познавательных интересов, повышении качества знаний, проведении профориентации, охране здоровья и физическом воспитании, связи с родителями и т. д. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Реализация воспитательного

потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, содействующих развитию осмысленного отношения школьника к жизни, деятельности самому себе, развивающих и формирующих способность каждого ученика быть субъектом в собственной жизнедеятельности, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- *помощь в формировании и организации работы ученического самоуправления, воспитывающего в детях инициативность, самостоятельность, ответственность и дающего возможности для самовыражения и самореализации школьников.*

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом и фиксируются в разделе индивидуальной работы, который содержит не только личностные достижения и проблемы ребенка, но и способы педагогической поддержки, организуемые классным руководителем;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. Мотивирование школьника к составлению плана собственного развития («Проект моего Я»), процессов самопознания (проект «Дерево личности») и самовоспитания, через неформальные советы, рекомендованные для прочтения книги и социально-психологические игры и тренинги;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и планируют их в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, и детьми «группы риска», с их родителями или законными представителями, согласно индивидуально-ориентированной программе совместно со службой сопровождения школы и службами профилактики Калининского района г. Челябинска;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, с другими обучающимися класса, с его родителями или законными представителями, индивидуальную работу на Совете профилактики (при необходимости); через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения, индивидуальные занятия; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями - предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей или законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Общешкольные дела»

В воспитательной практике МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» сложился Календарь традиционных ключевых общешкольных дел, что позволяет максимизировать эффект воспитательного воздействия технологии коллективной творческой деятельности. При этом несмотря на традиционность мероприятий (каждое из которых проводится ежегодно), каждое дело становится всегда ярким и незабываемым событием в жизни образовательной организации. Этому способствует творческий подход к его подготовке и организации.

Ключевые дела предполагают совместную деятельность педагогов и воспитанников, а зачастую и родителей, социальных партнеров в составе целенаправленно сформированных творческих групп. Несмотря на то, что каждое ключевое дело можно условно соотнести с определенным направлением воспитательной работы, в процессе подготовки и реализации решается множество педагогических задач по формированию общей культуры и субъективного опыта личности воспитанника. Они позволяют задействовать большое количество детей и взрослых, ставя их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Помимо этого, ключевые общешкольные дела позволяют создать максимально эффективные условия для полноценного нравственного и духовного роста личности. Обучающиеся принимают участие в планировании воспитательных дел и событий, происходящих в школе. Для этого в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- **Социальные проекты и акции**, которые разрабатываются и реализуются обучающимися и педагогами в рамках реализации муниципальной составляющей региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» Национального проекта «Образование».

Наиболее значимые проекты:

«Помоги бездомным животным» - целью которого было обратить внимание обучающихся и общественности на необходимость и важность волонтерской и благотворительной помощи бездомным животным, находящимся в приютах, за счет создания и размещения в СМИ социального ролика «Они слабее нас», «Протяни руку помощи», активного сбора корма, медикаментов и передачу собранных подарков питомцам Фонда «Зоозащиты» г. Челябинска, тем самым оказав заботу и милосердие по отношению к друзьям нашим меньшим. Так же в классах проводятся «Уроки доброты».

«Чистый дом» - сбор макулатуры, в котором принимают активное участие обучающиеся и родители или их законные представители 1-11 классов. Сбор проводится 3 раза в учебный год. После каждого сбора ребята трудового сектора подводят итоги и вывешивают рейтинг классов. По итогам года на традиционном фестивале «Виктория» проводится награждение классов, показавших наилучший результат. По итогам сбора макулатуры, так же обновились стенды 1 этажа, были приобретены диспенсеры в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска».

На школьном уровне:

- Проекты:

«Экологический десант» - вокруг здания МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» располагается огромная территория 1,7 га. Ежегодно на территории высаживаются цветы и формируются клумбы (1 га). Обучающиеся ухаживают за цветниками, деревьями, зелеными насаждениями. Ежегодно с привлечением родительской общественности обучающиеся школы принимают участие в субботниках.

- Общешкольные праздники:

День знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу с МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска». Традиционная линейка превращается в нестандартное событие, в котором принимают участие воспитанники Образцового вокального коллектива «Контраст», хореографического коллектива «Акварель», творческой группы МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска». Представляются будущие выпускники школы. Первоклассники, в стихотворной форме, дают обещания нести «свет знаний» в жизнь. С ответным словом выступают выпускники, представители родительской общественности, педагоги.

День учителя, праздник, в котором принимает участие вся школа, продумывается сценарий концерта, шьются костюмы, разучиваются номера. На кануне каждый класс, рекреации школы украшаются обучающимися. По традиции, рано утром, обучающиеся 11-х классов аплодисментами встречают учителей, по всей школе звучит музыка — создается праздничная атмосфера. Активно работает школьное самоуправление. Обязательно проводится классный час по теме «Профессия — учитель». По окончании уроков, проводится праздничный концерт. Все мероприятия школы, размещаются на школьном сайте МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска».

Новогодний праздник, мероприятие проводимое отдельно в виде «Новогоднего спектакля» - для 1-5 классов, «Новогодний калейдоскоп» - для 6-11 классов. Активно в создании

новогоднего спектакля принимают участие воспитанники дополнительного образования вокального объединения «Контраст», хореографического коллектива «Акварель», творческой группы. Тщательно продумывается тема спектакля, костюмы, антураж сцены. В создании «Новогоднего калейдоскопа» принимают участие старшеклассники, проводят его в виде квеста, танцевального марафона, конкурсов и викторин.

Митинг, посвященный дню вывода войск из Афганистана, традиционное мероприятие, проводимое совместно с Челябинской общественной организацией бойцов - интернационалистов и военной травмы «Булат». В МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» с 2005 года функционирует музей «Истоки». В музее обучающиеся совместно с руководителем музея организуют и проводят лекции, дружеские встречи, отдельная экспозиция посвящена войне интернационалисту, старшему гвардии лейтенанту Э.А.Хакимову — выпускнику МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска», погибшему при исполнении интернационального долга.

Конкурс патриотической песни - творческое мероприятие, проводимое для 1-11 классов. Каждый класс разучивает песни военных лет, продумывает сценическую подачу песни, готовят костюмы. В школе создается жюри, в которое помимо педагогов, входят и обучающиеся. Каждый класс на сцене исполняет песню и получают оценку жюри. Классы-победители имеют возможность выступить на концерте, посвященном Дню Победы, перед ветеранами и тружениками тыла, а так же перед родителями и остальными обучающимися школы.

Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: митинги, концерт. В преддверии Дня Победы в Великой Отечественной войне, библиотека школы проводит беседы, оформляет выставки по теме «Блокадный хлеб», «Подвиг Ленинграда», «Горячий снег Сталинграда», «Прикосновение к великому подвигу Советского народа», «Битва под Москвой» и т. д. Проводятся уроки Мужества, приуроченные к Курской битве, Дню героев Танкограда, Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России, Дню героев Отечества. Проводились встречи с Глазыриной С.А., участницей блокады г. Ленинграда. Традиционно проводятся митинги у мемориальных досок Героя Советского Союза летчика-истребителя Шокурова А.А. и кавалера орденов Славы И.Г. Бугрова. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Последний звонок. Каждый год — это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только обучающимся выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими обучающимися и ими же реализуется.

Торжественные ритуалы:

«Посвящение в первоклассники» торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса школьника. Проводят мероприятия 6 или 7 классы в форме театрализованного представления с рядом испытаний, которые необходимо преодолеть первоклассникам. Это мероприятие позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка — на настроение всего класса.

«Посвящение в десятиклассники» - проводится в формате шуточного квеста, в ходе которого ребята выполняют задания по командообразованию, практические задания по учебному материалу, проверяют навыки индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, соблюдения правил соревнования. В последнее время, обучающиеся и классные руководители применяют практику посвящения в десятиклассники в формате экскурсий, например в центр «Аквилон».

Фестиваль «Виктория» - учащиеся ОУ вовлечены в систему конкурсов и соревнований в рамках городского календаря массовых мероприятий, по результатам которого в конце года проводится общешкольный фестиваль «Виктория», где награждаются победители конкурсов и соревнований и их фотографии вывешиваются на доске почета. Это дает создание дополнительных условий для формирования устойчивой мотивации на обучение и познавательную деятельность. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне классов:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, в общешкольные советы дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел:

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Модуль «Внешкольные дела»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Ильменский заповедник. Комплексный заповедник для сохранения и изучения минеральных богатств, флоры и фауны восточного макросклона Южного Урала. Посетив естественно-научный музей Ильменского заповедника, учащиеся познакомятся с крупнейшей коллекцией минералов, увидят одну из крупнейших биологических диорам страны. Музей является крупным региональным центром просвещения в области естественных наук, знакомство с его фондом стимулирует к проявлению инициативы в творчестве, исследованиях.

- краеведческие экскурсии, организуемые учителями и родителями или их законными представителями обучающихся в другие города для углубленного изучения культурно - исторического развития народных промыслов Урала.

Златоуст — Город крылатого коня. **Златоуст** — единственный город в мире, получивший имя в честь святителя Иоанна Златоуста. Это родина русского булата и уникальной гравюры на стали, первых стальных пушек и первых ракет морского базирования. **Городской краеведческий музей** — один из старейших в России, основан в 1825 году как музей Златоустовского горного округа. *Златоустовская оружейная фабрика* – старейшее предприятие города Златоуст с двухсотлетней историей. Она основана в 1815 году как фабрика-монополист по выпуску холодного боевого оружия. Кроме того, это родина уникального художественного промысла – Златоустовской гравюры на стали. Коллекция

музея фабрики охватывает весь ассортимент производства фабрики: украшенное холодное оружие, столовые приборы, посуда, предметы личного пользования и многое другое. Музей знакомит с историей становления Златоустовской гравюры на примере обширной коллекции стальных картин. Уникальность музея Златоустовской оружейной фабрики в том, что часть экспонатов находится в открытом доступе для посетителей. А на мастер-классе в музее можно почувствовать себя настоящим гравёром по металлу.

Касли и его достопримечательности. Касли – небольшой городок в Челябинской области, широко известный каслинским чугунным литьем и ожерельем живописных озер. Население города 16,7 тысяч человек. Название «Касли» произошло от озер Большие и Малые Касли, что в переводе с башкирского значит «гусиное озеро». Мировую славу Каслям принесло художественное литье из чугуна. Большую известность в 1900 году получил чугунный павильон на выставке в Париже, который в настоящее время экспонируется в Екатеринбурге **Музее художественного литья**. Здесь представлены изделия Каслинских мастеров всех поколений. **В доме-музее скульптора А. В. Чиркина** школьники увидят дом талантливого скульптора, мастерскую, предметы быта и мебель конца XIX века, сами скульптуры, познакомятся с русскими традициями, с предметами русского быта.

г. Сысерть — это старинный, типичный уральский город. Известность ему принесло то, что здесь родился уральский писатель Павел Петрович Бажов, автор известной книги сказов «Малахитовая шкатулка». Посетив Дом-музей П.П. Бажова, обучающиеся окунутся в историю родного края, расписанную красивыми сказами их земляка. Обучающиеся узнают много нового, увидят усадьбу, где прошло детство и юность писателя и появились первые произведения.

Фарфоровый завод. Фарфор Сысерти считается народным художественным промыслом, 80% технологического процесса на Сысертском заводе составляет ручной труд, поэтому качество готовой продукции в большинстве своем зависит от мастеров, которые непосредственно задействованы в процессе. Сегодня завод носит название «Сысертский фарфор». Обучающиеся не только познакомятся со старинным и современным способом закаливания фарфора, но и сами примут участие в мастер-классе, попробуют расписать изделие.

- историко-культурные экскурсии по городам нашей страны. Такие экскурсии являются одной из составляющих гражданско-патриотического воспитания учащихся. Эти экскурсии знакомят с историей Государства Российского, помогают осознать себя гражданином великой страны, сформировать позитивную культурную позицию.

Екатеринбург – Ганина Яма.

Экскурсия знакомит с одной из самых трагических страниц в истории России, связанной с городом Екатеринбургом. Здесь закончилась история императорской семьи. **Храм на Крови** возведен на месте снесенного дома Ипатьева, где в ночь на 17 июля 1918 года была расстреляна царская семья Романовых.

Ганина Яма. Это то самое место, где поставлена большая точка в истории Российской империи. В ночь на 17 июля 1918 года тела расстрелянных в Ипатьевском доме членов царской семьи были вывезены из города и сброшены в затопленную рудную шахту.

Мужской монастырь «Во имя царственных страстотерпцев». Монастырь был заложен в честь Святых Царственных Страстотерпцев. Позже на этом месте было построено семь храмов – по количеству убитых членов царской семьи.

Санкт – Петербург – культурная столица России.

Один из самых притягательных городов России, который хочется посетить. Знакомство с красивейшим городом страны. Пешеходная экскурсия по **Петропавловской крепости**: Петропавловский собор, тюрьмы Трубецкого бастиона. **Домик Петра I** — первая постройка в Санкт-Петербурге, летнее жилище царя Петра I в период с 1703 по 1708 годы. В домике открыт музей, где представлены артефакты той эпохи и подлинные вещи самого Петра. Исторический центр города: **Казанский собор** — главный кафедральный собор города, освященный в честь Казанской иконы Божией Матери, **Исаакиевский собор** – одно из самых красивых и значительных купольных сооружений в мире, до 1917 года главный кафедральный храм Российской империи, **Храм Спас на крови** — памятник русского мозаичного искусства, возведенный на месте гибели Александра II. Художественные музеи: **Русский музей** или **Государственный Эрмитаж**. **Государственный Эрмитаж** (до 1917 года — **Императорский Эрмитаж**) — музей изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Второй по величине художественный музей в мире. Главный музейный комплекс включает в себя шесть связанных между собой зданий — Зимний дворец, Запасной дом Зимнего дворца, Малый Эрмитаж, Большой (Старый) Эрмитаж, Новый Эрмитаж и Эрмитажный театр. В них открыты для посещения 365 залов. **Михайловский замок** – значимый архитектурный памятник, построенный как личная резиденция императора Павла I. На сегодняшний день **замок** является филиалом Государственного Русского музея. В отреставрированных залах размещены постоянные и временные экспозиции живописи и скульптуры.

Москва – столица моей Родины.

Знакомство с городом, его историей, культурой, архитектурным замыслом и посещение самых известных достопримечательностей, таких как Поклонная гора, Храм Христа Спасителя, считающийся самым большим церковным зданием России; смотровая площадка Воробьевых гор.

Арбат– один из символов Москвы и, пожалуй, самая знаменитая пешеходная улица. Школьники познакомятся с историей Арбата, узнают, как связаны с ним имена А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А.В. Суворова, Б.Ш. Окуджавы, А.П. Чехова и др.

Красная площадь. Знакомство с историей и архитектурными шедеврами главной площади России: Покровский собор (Собор Василия Блаженного), здание Исторического музея, Мавзолей, ГУМ, Лобное место, памятник Минину и Пожарскому, а также Спасская башня, по часам которой сверяет время вся страна.

Московский Кремль, в центре которого расположен знаменитый четырехугольник Соборной площади, образованный Благовещенским, Успенским, Архангельским соборами, Грановитой палатой и колокольной Ивана Великого, а также символы России — Царь-пушка и Царь-колокол.

Оружейная палата — старейший государственный музей столицы, в экспозициях которого представлены произведения русского, западного и восточного искусства V-XX веков, царские регалии и одежды, коллекция оружия, кареты и др.

Государственный исторический музей— крупнейший национальный музей, представляющий историю России с древнейших времен до начала XX века. Школьники увидят шедевры археологических коллекций, бесценные памятники Древней Руси и Московского царства, полюбуются архитектурно–живописным убранством залов музея.

ВДНХ (Выставка Достижений Народного Хозяйства) – крупнейший экспозиционный и музейный комплекс в мире. Школьники пройдут по Центральной аллее, увидят павильон №1, а также восстановленные во всей красе павильоны в стиле сталинского ампира.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной

направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Взаимодействие школы с семьей, а педагога с родителями при хорошо организованной совместной деятельности может стать эффективным способом воспитания детей, где каждый имеет определенные задачи и выполняет свою часть работы. Поэтому необходимо активизировать деятельность по привлечению родителей к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития личности ребенка. Работа с родителями

или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- деятельность **Попечительского совета родителей** школы, который представляет коллегиальный орган управления родительской общественности, заинтересованный в развитии образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- **классные родительские собрания**, в том числе и совместно с детьми, которые содействуют общению родителей с детьми и педагогом, создают ситуацию успеха личности ребенка, показывают элементы повседневной жизни классного коллектива, их совместного труда и творчества (интеллектуальные аукционы, концерты для родителей, совместные «посиделки» и т.д.);

- **родительский всебуч**, с целью психолого-педагогического просвещения родителей, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников на такие темы, как: основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни, правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей, детско-родительские взаимоотношения, опасности, которые таит в себе Интернет, обеспечение надлежащего контроля со стороны родителей, ценности современного подростка, факторы, влияющие на возникновение влечения ребенка к психотропным веществам технологии эффективного общения и методы педагогического воздействия на подростка в семье и т.д.;

- **совет Профилактики**, объединяющий усилия администрации школы, педагогов службы сопровождения, учреждений системы профилактики, родителей (законных представителей) для решения конкретных вопросов семьи и ребенка, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- **городской проект «Классные собрания»** направлен на взаимодействие родителей и обучающихся на темы, которые актуальны для обучающихся. В формате мероприятия предполагается предварительное изучение (через опросы, беседы и т.п.) актуальных для детей тем, которые они хотели бы обсудить с родителями. Далее старшеклассники при содействии педагогов готовят мероприятия с участием родителей и проводят их в выбранной самостоятельно форме. Итогом «Классного собрания» могут стать разработки совместных детско-взрослых проектов, рекомендации и пр.

- **родительские форумы** по классам на официальном сайте МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска», в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка для поиска адекватных способов поддержки детей в решении их проблем;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление - демократическая форма организации жизнедеятельности детского коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Участие в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях. В конечном итоге, обучающиеся уже полностью самостоятельно и со всей ответственностью могут обсуждать и решать вопросы, касающиеся жизни школы и коллектива, добиваться выполнения принятых решений, что и является главной целью самоуправления.

На уровне школы:

Работа детского ученического самоуправления основывается на Положении о детском ученическом самоуправлении МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска». На сегодняшний день в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» идет процесс развития самоуправления с 1 по 11 классы. Заведена система пяти уровней. «Нулевой» уровень - «Давай подружиться»- работают 1,2,3,4 классы. Здесь у обучающихся происходит знакомство с ребятами своего класса, осваиваются правила и нормы школьной жизни, осуществляется формирование первичного классного коллектива. На 1-м уровне «Делай, как я» - работают 5-6 классы. Роль классного руководителя еще остается ведущей, он еще сам большей частью организует и проводит мероприятия. Обучающиеся остаются в основном наблюдателями, но уже начинают складываться микрогруппы по дружбе, учебе, месту жительства. На 2-м уровне «Придумываем и выполняем вместе», работают обучающиеся 7-8 классов. На данном этапе происходит совместное планирование, организация и анализ дел. И не смотря на то, что роль классного руководителя еще остается во многом приоритетной, в классном коллективе уже четко выделяются микрогруппы по интересам, также появляются постоянные лидеры. Работа ведется с применением общеизвестных методов «штурвал», «мозговая атака» и др. Это дает учащимся возможность проявить инициативу, укрепить самостоятельность, сформировать некоторые навыки самоуправления. На 3-м уровне «Делаем сами, но можем посоветоваться» работают обучающиеся 9-х классов. На этом этапе ребята уже сами планируют деятельность своего классного коллектива, прибегая к помощи классного руководителя только по мере необходимости в процессе подготовки или организации коллективной творческой деятельности. На 4-м уровне, «Придумываем, организуем, проводим и анализируем сами», работают учащиеся старшего звена — 10-11-х классов. В данном случае, самостоятельность классного коллектива достигает своей наивысшей точки. Все классные руководители, а также «старший» состав руководителей групп, комиссий, получив необходимую методическую помощь от заместителя директора по воспитательной работе, обменявшись опытом, идеями, продолжают работу в своих классных коллективах и со своими группами на параллелях классов, развивают в них навыки самоуправления.

На уровне класса:

В МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» функционирует модель ученического самоуправления, где каждый ребенок может проявить себя в нескольких направлениях: быть избранным в одну из шести комиссий (учебную, трудовую, спортивную, дисциплины и порядка, редколлегия, культурно-массовую). Выбор в комиссию класса происходит в сентябре и обучающиеся вносятся в план воспитательной работы класса. Помимо этого с 1 по 11 класса представители комиссий выполняют свой функционал в классе:

Орган классного ученического самоуправления	Распределение обязанностей в классе
Учебный	Отвечает за: - сбор информации об учебном процессе; - проверка дневников, учебников; - проведение интеллектуальных марафонов, предметных недель - сбор информации по посещаемости учащихся (активно сотрудничают с социальным педагогом школы).
Культурный	Отвечает за подготовку и проведение: - вечеров отдыха, праздников; - интеллектуальных игр, выставок, конкурсов; - театральных постановок.
Спортивный	Отвечает за: - подготовку и проведение спортивных соревнований; - участие в общегородских спортивных мероприятиях; - сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы.
Трудовой	Отвечает за: - помощь администрации в обеспечении порядка в школе; - дежурство по классу; - охрану порядка на школьных мероприятиях; - ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения;
Информационный СМИ	Отвечает за: - формирование имиджа школы; - выпуск школьной газеты; - обмен информацией с другими организациями; - оформление школьного уголка, уголка самоуправления, итогов соревнований, информационных «Молний».
Правопорядка	Отвечает за: - помощь администрации в обеспечении порядка в школе; - дежурство по классу; - охрану порядка на школьных мероприятиях; - ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения.

Реализуется данное направление:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, которые представляют интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных коллективов;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль определенных функций в самоуправлении класса.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» осуществляют свою деятельность несколько Детских общественных объединений» (далее ДОО).

- «Совет дела»;
- «Культурно-массовый совет»;
- «Юный инспектор движения»;
- «Музейное дело».
- Школьное отделение «Российское движение детей и молодежи»

Формы, используемые программой воспитания.

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.);

- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; это выражается в посильной помощи пожилым людям, совместная работа в организации и подготовке концертов и различных праздников, благоустройстве территории, работа на пришкольном участке;

- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создание и поддержка интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности «Школьного телевидения», проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов ДОО в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом: проведение разовых акций - уборка Мемориальных досок, закрепленных за МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска», организация встреч с Советом ветеранов Калининского района г. Челябинска и т. д.

На внешкольном уровне воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий муниципального уровня от лица МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»;

- участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия», «Билет будущее»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых на базе МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» (муниципального, областного уровня);

- участие в традиционных благотворительных акциях - «Открытка ко Дню пожилых людей», «Помощь бездомным животным», «Письма поддержки бойцов СВО» и т.д.;

- участие в конкурсах, проектах, акциях Российского Движения Детей и Молодежи.

На школьном уровне:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий;

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- информационно-просветительские мероприятия;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных

мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска», муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

-**Встречи с людьми разных профессий.** Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей обучающихся, в старшей школе обучающиеся встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

-**Экскурсии на предприятия города.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии обучающиеся могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»** (Ворлдскиллс Россия). Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов, который с 2019 года реализуется по всей России. Методика проекта основана на навыке свободного выбора: проект не отвечает на вопрос «Кем быть?», а дает школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами. Проводится комплексная диагностика. Онлайн-диагностика состоит из трех этапов тестирования: «Интересы и профессиональные склонности», «Какими гибкими навыками я обладаю», «Что я знаю о профессиях». Каждый этап приближает участника к пониманию своих интересов, степени готовности к выбору профессии. Оператором проекта является Союз «Молодые

профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

- **Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты».** С сентября 2023 года в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» вводится единая модель профориентации (профориентационный минимум) для обучающихся 6-11 классов. Данный курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» будет проводиться по четвергам с обучающимися и включит в себя профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы, будет организованы 2 встречи с родителями (законными представителями) в сентябре и феврале.

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Челябинска. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

-Городской Форум «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ ВЫБИРАЕТ» посещают учащиеся 8-11 классов. На Форуме школьникам предоставляется возможность встретиться с представителями Челябинских вузов, СПО и работодателями градообразующих предприятий города и области на интерактивных площадках. Программа мероприятия предполагает работу интерактивной выставки, проведение педагогической и ученической конференций, ток-шоу с участием работодателей, форсайт-сессию проектных групп, а также родительское собрание в онлайн-режиме. В рамках форума проходят мастер-классы, организованные для обучающихся представителями профессорско-преподавательского состава ведущих вузов региона.

- Индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков.

- На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях обучающегося.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Специфика кадров МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Статус МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации начального общего образования, основного общего, среднего общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые

специалисты: учителя- предметники, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

-программа развития МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»;

-годовой план работы МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» на учебный год;

-должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска».

Публикация и официальное представление документов осуществляется на сайте МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» в разделе «Документы» - <https://chel-school5.ru>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОВЗ)

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ - 47 человек, дети-инвалиды — 16 человек. (1-11 классы).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Необходимо выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска».

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- *Рекомендательный характер* оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- **публичности**, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- **соответствия** артефактов и процедур награждения укладу МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска», качеству воспитывающей среды, символике МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- **привлечения к участию** в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- **дифференцированности поощрений** (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации. В качестве экспертов выступают члены администрации, руководитель методического объединения классных руководителей, наиболее опытные педагоги ОО, а также весь педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» (в рамках самоанализа воспитательной деятельности). При анализе используются результаты анкетирования «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг» через сайт ОО.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие

школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие показатели:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?).

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа коррекционной работы МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы ООО, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работ вариативна по форме и по содержанию в зависимости об образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, особенностей ОУ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с программой уровня начального общего образования и среднего общего образования. Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа коррекционной работы реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий.

Программа предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы ООО. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» и ПМПК при наличии.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют

следующие **принципы**:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

— *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Программа коррекционной работы на уровне ООО включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: **диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское** и раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.
- Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.2.1. Перечень и содержание комплексных индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Направление индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	Сроки реализации
Диагностическая работа	Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, а также обучающихся попавших в трудную ситуацию нуждающихся в а основании специализированной	- Выделение особых образовательных потребностей, обучающихся при освоении ООП ООО (ФГОС); - проведение комплексной социально- психолого-	Август (4-я неделя); 1-3 недели сентября учебного года

Направление индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	Сроки реализации
	<p>помощи, на основании комплексного сбора и анализа диагностической информации от специалистов различного профиля, мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>	<p>педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление их резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка ; - мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП СОО 	
Коррекционно-развивающая работа	<p>Обеспечение коррекции и компенсации недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие высших психических функций, познавательной и речевой сфер, эмоционально-волевой и личностной сфер, поведенческих навыков, а также формирование универсальных учебных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционных программ; - выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; - организация и проведение 	Сентябрь - май учебного года

Направление индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	Сроки реализации
	действий у обучающихся , испытывающих трудности в освоении ООП	<p>индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной коммуникативно-речевой сфер; - развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения личной автономии; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования; - совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях. 	
Консультативная работа	Обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ОП всеми участниками	- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися , единых для всех участников образовательных отношений;	Сентябрь - май учебного года

Направление индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	Сроки реализации
	образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование специалистами по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, отбора и адаптации содержания примерных образовательных программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения детей 	
Информационно – просветительская работа	Разъяснение участникам образовательных отношений индивидуальных и типологических особенностей различных категорий детей, испытывающих трудности в освоении ОП: особенностей организации и содержания их обучения и воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> - Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся , их родителей (законных представителей), педагогических работников; - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы); - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально—типологических особенностей различных категорий детей 	Сентябрь - май учебного года

2.4.2.2. План диагностических и коррекционно- развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программ ООО.

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
I. Диагностическая работа			
1.1.	Определение списка обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социализации	Зам директора, классные руководители	Сентябрь
1.2.	Выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации по следующим направлениям:	Заместители директора, функционально отвечающие за раздел работы	Сентябрь-октябрь
1.2.1.	<p>Комплексная социально- психолого-педагогическая диагностика психического здоровья:</p> <p>1) анализ успеваемости по основным предметам, причин низкой или не ровной успеваемости с помощью текущего мониторинга и административных контрольных работ</p> <p>2) описание и оценка поведения с точки зрения учебной активности и заинтересованности и с точки зрения соблюдения общепринятых правил индивидуальных особенностей и трудностей, возникающие в процессе общения с педагогами и сверстниками т.д.</p> <p>3) Диагностика уровня школьной тревожности</p> <p>4) Исследование эмоционально-психологического климата (ЭПК) в классе</p> <p>5) Определение уровня экзаменационной тревожности</p> <p>6) Определение уровня тревожности детей «группы риска»</p>		<p>Декабрь</p> <p>Февраль - март</p>
1.2.2.	<p>Определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития:</p> <p>1) Изучение готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено общеобразовательной школы</p> <p>2) Изучение уровня интеллектуального развития обучающихся 5-х классов</p> <p>3) Изучение уровня интеллектуального</p>		Апрель - май

	развития обучающихся 7- х классов		
1.2.3.	<p>Изучение развития эмоционально-волевой , познавательной , речевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изучение особенностей нейродинамики, внимания, работоспособности 2) изучение школьной мотивации 3) проведение первичного анализа процесса зрительно-моторной координации и его нарушений 4) анализ текущего психологического состояния учащихся с целью профилактики витального поведения. 		Октябрь - ноябрь
1.2.4.	<p>Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изучение социально-психологической адаптации 2) профориентационная диагностика 3) социально-психологическое тестирование на раннее выявление факторов риска немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ 		Сентябрь-октябрь
1.3.	<p>Мониторинг уровня и динамики развития обучающихся по критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Успеваемость (текущие отметки и итоговые результаты учебного года) 2) Сформированность метапредметных результатов (РИКО, защита индивидуальных проектов) 2) 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми; 3) адаптивные возможности обучающихся 4) психологический климат в классных коллектива 		Май
1.4.	<p>Мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ ООО, включая программу коррекционной работы по критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ (СГО) 	Заместители директора, функционально отвечающие за раздел работы	Май

	<p>2) восполнение пробелов предшествующего развития и обучения (если есть ИУП по ликвидации академической задолженности)</p> <p>3) создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий)</p>		
II. Коррекционно- развивающая и психопрофилактическая работа			
2.1.	<p>Разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ с указанием методик, методов и приёмов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и с социализации:</p> <p>1) Программа №1 (психологи)</p> <p>2) Программа №2 (логопед)</p> <p>3) Программа №3 (социальный педагог)</p>	Зам директора, социально-психологическая служба	сентябрь
2.2.	<p>Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы</p>	Социально-психологическая служба	- В теч. Года в соответствии с планом — графиком занятий
III. Консультативная работа			
3.1.	<p>Разработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы</p>	Зам директора, классные руководители, социально-психологическая служба	Ноябрь

3.2.	Консультирование специалистами (заместителями директора, педагогами-психологами, педагогом- логопедом, социальным педагогом) педагогических работников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы	Заместители директора	В теч. Года по запросу и в соответствии с планом методической работы
3.3.	Оказание консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционно- развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося	Заместители директора, социально-психологическая служба	В теч. Года по запросу и в соответствии с планом воспитательной работы
3.3.	Оказание консультативной поддержки и помощи, направленных на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями	Заместители директора, социально-психологическая служба	В теч. Года по запросу ; в соответствии с планом воспитательной работы МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» и планами воспитательной работы классных руководителей
3.4.	Оказание консультативной поддержки обучающимся , направленных на разрешение конфликтных ситуаций с участниками образовательных отношений	Социально-психологическая служба, классные руководители	В теч. Года, по запросу обучающихся, родителей, педагогических работников
IV. Информационно — просветительская работа			
4.1.	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся, их родителей(законных представителей), педагогических работников	Заместители директора, социально-психологическая служба	В теч. Года в соответствии с планами работы.
	1) Тематика для родителей <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление индивидуальных мероприятий по профилактике физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных перегрузок и срывов (беседа) • Изучение социальной ситуации 		Делаем все , конкретно (название, форма (лекция, беседа, информационный стенд, печатные материалы, электронные

	<p>развития и условий семейного воспитания ребёнка (беседа)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; (беседа) • «Как помочь ребенку адаптироваться в 5 классе?» (рекомендации на сайте МАОУ «СОШ № 5») • «Как помочь ребенку успешно пройти период адаптации к школе?»(рекомендации на сайте МАОУ «СОШ № 5») • «Как помочь ребенку найти друзей в классе?»(рекомендации на сайте МАОУ «СОШ № 5») • «Как заинтересовать ребенка учебной?» (рекомендации на сайте МАОУ «СОШ № 5») <p>2) Тематика для обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение индивидуальной траектории развития личности с ограниченными возможностями здоровья (лекция) • развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии (беседа) • формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний (буклет) • развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции (беседа) • развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения (беседа) • «Тревожность. Как справиться с тревожными чувствами». (занятия с элементами тренинга, игры, беседы) • «Обучение принципам 		<p>ресурсы, сайт для всех не только для испытывающих трудности</p>
--	--	--	--

	<p>саморегуляции учащихся с целью подготовки к экзаменационному периоду» (занятия с элементами тренинга)</p> <p>3) Тематика для учителей (в т.ч. классных руководителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении образовательной программы основного общего образования (индивидуальная работа по запросу); <p>«Формирование и развитие мотивации к обучению младших школьников» (доклад)</p> <p>«Роль эмоционально-психологического климата в классе и его влияние на самочувствие младших школьников» (доклад)</p> <p>«Результаты промежуточной диагностики адаптации пятиклассников» (доклад)</p>		
--	--	--	--

2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к Программе коррекционной работы, обозначенных во ФГОС ООО, в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» создана рабочая группа, в составе трёх заместителей директора, функционально отвечающих за организацию отдельных направлений работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП. В состав группы входят педагог-психолог, педагог-логопед, социальный педагог, руководители методических объединений учителей - предметников.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, педагогами дополнительного образования, классными руководителями), регламентируются локальными нормативными актами МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»:

- Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»
- Положение о логопедической помощи в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»
- Положение об индивидуальном учебном плане МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»
- Положение о средневзвешенной системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»
- Положение о социально- психологической службе МАОУ « СОШ №5 г. Челябинска»
- Положение о реализации программ с применением электронного обучения и дистанта в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»
- Положебние о портфолио обучающихся в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» , а также Уставом МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска», реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Наиболее действенной формой организованного взаимодействия всех специалистов МАОУ «СОШ №5 г.Челябинска» является психолого- педагогический консилиум, в рамках работы которого предоставляется многопрофильная помощь обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (далее-ППК) является вну- тришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, деятельность которого регламентируется Положением о ППК

Цель консилиума: обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения школьников с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными запросами, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья обучающегося.

Задачи консилиума:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся;

содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППК.

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Одним из механизмов реализации коррекционной работы МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» являются коррекционные учебные курсы.

В МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» разработана модель реализации инклюзивного образования в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска», предполагающая работу по созданию индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ. Индивидуальная образовательная программа включает: образовательный компонент (цель и задачи работы с обучающимся, планируемые результаты конкретного ребёнка на период действия программы по определённым учебным предметам, курсам (курсам внеурочной деятельности), мониторинг достижений (компетенций) обучающихся по предмету); коррекционный компонент (цель и задачи коррекционной работы с конкретным обучающимся, план коррекционной работы специалистов сопровождения (педагога-психолога, социального педагога, логопеда, педагога-дефектолога, медицинского работника), рекомендации специалистов педагогическим работникам, родителям; мониторинг развития обучающегося); воспитательный компонент (цели и задачи (планируемые результаты) работы с конкретным ребёнком в рамках плана воспитательной работы, диагностику и мониторинг духовно-нравственного развития ребёнка (компетенций)). Индивидуальная образовательная программа является инструментом для взаимодействия учителя-предметника, классного руководителя и специалистов социально-психологической службы МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» на всех уровнях образования.

Так как обучение детей, испытывающих трудности в освоении ОП осуществляется на инклюзивной основе, индивидуализация обучения осуществляется не только в рамках урочной работы (выбор педагогических технологий, методов, форм, приёмов организации обучения), но и в рамках внеурочной деятельности: курсов коррекционной работы, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

Организация сетевого взаимодействия МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования.

В рамках сетевого взаимодействия осуществляется совместная работа с — ЦПМСС Калининского района, ПДН ОП «Калининский», ЮургУ, детским консультативно-диагностическим центром, ГИБДД УМВД России, детской библиотекой им. Т. Гайдара, детской юношеской библиотекой, ДГКБ№ 7, ЦРТДЮ «Победа», детской железной дорогой.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ, инвалидов и обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ООО обеспечиваются специалистами школы: всеми педагогическими работниками, включая узких специалистов: педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником, педагогом-логопедом, регламентируются локальными нормативными актами и Уставом Школы; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся, испытывающих трудности в освоении ОП.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся в школе осуществляются медицинским работником.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в школе осуществляет социальный педагог и классный руководитель. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов. Социальный педагог принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся, взаимодействует со специалистами школы, с педагогами класса, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся осуществляется в рамках реализации основных направлений психологического сопровождения МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска».

Одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации. Работа организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят:

- в проведении психодиагностики;
- развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- разработке и осуществлении развивающих программ;
- психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и

воспитанием. В течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами.

Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов рассматриваются в ходе работы ППК МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» .

В МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» предусмотрено:

—обеспечение оптимального режима учебных нагрузок в соответствии с требованиями САНПиН , что отражается в локальных документах ОУ (Учебный план МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска», календарный учебный график МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска», план внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска», расписание учебных занятий на текущий учебный год)

—обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса реализуется с помощью курсов коррекционной направленности в форме индивидуальных и групповых занятий)

—учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся, который реализуется с помощью курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, программ воспитательной работы, а также в рамках организации урочной деятельности на основе изучения индивидуальных особенностей обучающихся;

—соблюдение комфортного психоэмоционального режима осуществляется на основе создания благоприятного психологического и эмоционального климата в ОУ, а также своевременного разрешения конфликтных ситуаций в т.ч. в рамках функционирования школьной службы медиации;

—использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

—развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми в рамках организации воспитательного процесса в школе: участие в общешкольных мероприятиях, проектной деятельности, научно- исследовательской деятельности, волонтерском движении ;

—обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

—обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ на основе ИОП);

—использование специальных методов, приемов, средств обучения;

—обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

—обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности (приложение), диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя (классного руководителя), педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» обеспечивается систематическое повышение квалификации специалистов, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации.

Информация о кадровом обеспечении реализации коррекционной программы на 2022-2023 учебный год

Специалист	Количество	Образование	Должность : основная\ совместитель\ совмещение	Курсы повышения квалификации
Директор	1	высшее	основная	1 раз в 3 года
Заместитель директора	4	высшее	основная	1 раз в 3 года
Педагог-	1	высшее	основная	1 раз в 3 года

психолог				
Социальный педагог	1	высшее	основная	1 раз в 3 года
Педагог- логопед	1	высшее	совмещение	1 раз в 3 года
Учителя- предметники	40	Высшее, среднеспециальное	основная	1 раз в 3 года
Педагоги дополнительного образования	5	Высшее, специальное	совмещение	1 раз в 3 года

Следует отметить, что в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» отсутствуют квалифицированные специалисты-дефектологи, что затрудняет работу остальных специалистов по реализации программы коррекционной работы.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Результаты регионального мониторинга условий реализации ФГОС на уровне основного общего образования показали следующие результаты : на ступени основной школы условия созданы на оптимальном уровне по всем направлениям, за исключением направления « иные условия реализации требований ООП в соответствии с требованиями ФГОС (учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП)» , в рамках которого условия созданы на допустимом уровне: проблемы выявлены в области обеспечения учебниками, учебно- методической литературой и материалами по всем учебным предметам, а также в области обеспечения интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; несмотря на оптимальный уровень создания условий по направлению « Материально- технические условия реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС», показатель составил 97, 65 % из-за отсутствия комнат психологической разгрузки, отсутствия транспортного обеспечения обслуживания обучающихся; отсутствуют лингафонные кабинеты, автогородки

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы коррекционной работы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

По результатам регионального мониторинга условий реализации ФГОС ООО информационно- методические условия в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» сформированы на оптимальном уровне. Совершенствуется материально- техническое оснащение ОУ.

В сентябре 2021-2022 учебном году проводился опрос семей обучающихся о наличии дома рабочего места для организации обучения с использованием электронных форм.

Анализ изучения результатов опроса показал, что 82, 7% обучающихся обеспечены дома рабочими местами для работы он-лайн. При проведении опроса не учитывалось наличие телефонов, айфонов. В 94, 7 % семей обеспечены трафиком Интернет. 11 семей не предоставили информацию. Таким образом, в подавляющем большинстве семей созданы условия для организации обучения с использованием дистанционных форм.

В рамках освоения информационных технологий учителя ОУ в 2021 -2022 учебном году приступили к освоению платформы «Сферум»: проведена большая работа по регистрации учителей, обучающихся, родителей к платформе как к основному ресурсу для реализации дистанционного и электронного обучения.

В связи с тем, что платформа запущена в работу недавно, участники испытывают трудности в освоении ресурса:

- регистрация на платформе осуществляется с использованием социальной сети «ВКонтакте»: некоторым пользователям пришлось восстанавливать свои страницы или регистрироваться в социальной сети;
- нестабильность работы платформы, которая частично обусловлена нестабильностью сети Интернет у пользователей;
- нежелание части учителей проводить он-лайн уроки с использованием платформы в полном объёме, что подтверждено результатами опроса родителей (законных представителей) обучающихся
- отсутствие технических возможностей у детей к подключению к платформе, хотя по информации на начало учебного года процент детей, у которых дома не созданы условия для он-лайн обучения незначительный.

Для решения проблем в школе проводился семинар работниками ЦРО по вопросам работы с платформой, консультации для работников ОУ, испытывающих трудности при работе с платформой заместителем директора, администратором системы в постоянном режиме. В ОУ совершенствуется материально- техническая база для проведения он-лайн уроков с использованием платформы «Сферум»: во всех учебных кабинетах функционирует обновлённый АРМ учителя, который дополнен видеокамерами, стабильным доступом к интернету. Совершенствуется нормативная база, сопровождающая организацию он-лайн обучения с использованием ресурса «Сферум»: разработан регламент организации дистанционного обучения и электронного обучения.

В рамках контроля за работой учителей на платформе «Сферум» осуществлялось он-лайн подключение к урокам заместителями директора.

Большинство учителей активно используют платформу не только для проведения уроков, занятий внеурочной деятельности, дополнительных занятий, но и для самообразования, принимая участие в курсах повышения квалификации и вебинарах; сегодня остаются следующие проблемы:

- отсутствие технических возможностей подключения к платформе у части обучающихся;
- организация учебного занятия с использованием платформы «Сферум» в части контроля и оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ; организации самостоятельной работы.

С октября 2021 года образовательным организациям на бесплатной основе предоставляется доступ к цифровым образовательным ресурсам, отобранным при Минпросвещения РФ и Минцифры РФ в рамках Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики». Платформа позволяет осуществлять доступ (бесплатно) к видеолекциям, интерактивным заданиям, тестам, рабочим тетрадям и другому образовательному и методическому контенту онлайн -сервисов.

В рамках ЦОК учителя школы могут пройти оценку цифровых компетенций педагогов с последующими курсами повышения квалификации по работе с цифровым контентом, прослушать вебинары экспертов — предметников, методистов и других специалистов в сфере образования.

На платформе ЦОК в 2021-2022 учебном году зарегистрировано 45 учителей и 651 ученик.

В рамках ЦОК учителя работают на разных ресурсах (Учи. ру., МЭК, Фоксфорд и др.). Больше всего используется платформа Учи. ру.

Выявлены следующие трудности при работе на платформе ЦОК:

- не все учащиеся и учителя заходят на ресурсы через платформу ЦОК, обеспечивая себе бесплатный доступ;
- не все учителя в полной мере владеют ИКТ компетенцией;
- низкий уровень мотивации для использования ЦОК, часть учителей предпочитают работу с учебником или с дидактикой на печатной основе;
- использование учителями только ресурсов ЦОК, без использования учебных пособий на печатной основе;
- планирование домашнего задания с использованием ЦОК и учебника, но в объёмах, превышающих нормы домашнего задания;
- отсутствие у части обучающихся технических возможностей для подключения к ЦОК;
- содержательное несовершенство ресурсов ЦОК.

Учителя активно используют ресурс РЭШ, который не входит в состав ЦОК.

МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» обеспечивается доступ обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, что позволяет обеспечивать: воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию; достижение целей основного общего образования, его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей); достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными образовательными программами для детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

Наиболее общие результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне ООО демонстрируют готовность к последующему образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется:

- преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у детей нарушений;

-совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить ООП ООО, успешно пройти государственную итоговую аттестацию и продолжить обучение .

Личностные результаты:

-сформированная мотивация к труду;

-ответственное отношение к выполнению заданий;

-адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

-сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

-умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-понимание вреда и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

-осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

-продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

-овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

-самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

-ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;

-критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

-овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

-определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения ООП ООО должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного обучения.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения ООП ООО в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов:

-освоение программы учебных предметов при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

-освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

-освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ основного общего образования.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов, а также результатов освоения ООП ООО. Оценка образовательных достижений освоения программы осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАОУ «СОШ №5 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» (приложение)

Учебный план МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» - это документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации (Закон «Об образовании в РФ», ст. 2 п.22). Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной(или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» является частью основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

Учебный план составлен с учётом Федеральной образовательной программы ООО приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 года № 370)

Учебный план основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных образовательных предметных областей и учебных предметов для реализации на уровне основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей, учредителя ОУ

Время, отводимое на эту часть учебного плана, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, на другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося.

Учебный план МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения русского языка как родного языка.

В учебный план образовательного учреждения входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы.

Обязательная предметная область	Обязательный учебный предмет	Распределение по классам обучения
Русский язык и литература	Русский язык	5-9
	Литература	5-9
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык, немецкий язык, французский язык)	5-9
Общественно — научные предметы	История	5-9
	Обществознание	6-9
	География	5-9
Математика и информатика	Математика	5-6
	Алгебра	7-9
	Геометрия	7-9
	Вероятность и статистика	7-9
	Информатика	7-9
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5-6
Естественнонаучные предметы	Физика	7-9
	Биология	5-9
	Химия	8-9
Искусство	Изобразительное искусство	5-7
	Музыка	5-8
Технология	Технология	5-9
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	5-9
	Основы безопасности	8-9

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» представлена следующими обязательными предметами:

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, национальный язык русского народа, язык межнационального общения народов России, является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом.

Основные цели изучения русского языка:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментов преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка, практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета и т. д.;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности.

По результатам опроса родительской общественности на предмет добавлен 1 час в 5 классе и 1 час в 8 классе за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Литература - предмет, который в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самопознания. Основу содержания литературного образования составляет чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы.

Обязательная предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык», который рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового образования с элементарными основами литературного образования, а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью. Основная цель изучения иностранного языка — формирование у школьников иноязычной

коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение второго иностранного языка не предусмотрено учебным планом МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска», в связи с отсутствием условий для организации изучения второго иностранного языка и востребованности предмета со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся (п.33.1. ФГОС ООО от 31.05.2021 года)

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена следующими обязательными предметами:

- «Математика» , который является одним из опорных курсов основной школы и обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. - Учебными курсами «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Курс «Вероятность и статистика» изучается с 7-9 класс в объёме 1 часа в неделю как отдельная дисциплина.

- «Информатика» - научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах, а также о методах и средствах их автоматизации. Основные цели изучения информатики:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно- технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий;
- обеспечение условий , способствующих развитию алгоритмического мышления;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно- коммуникационных технологий;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения.

В связи с востребованностью предмета в рамках прохождения Государственной итоговой аттестации, на основании результатов изучения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в 7-9 классах предусмотрен 1 час за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная предметная область «Общественно- научные предметы» представлена следующими обязательными предметами:

- «История» - изучение предмета обусловлено его познавательными и мировоззренческими свойствами. Главная задача — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности. Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

- «Обществознание» - представляет систему знаний об обществе , кроме исторических. Основная задача — формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира, которая немислима без целостного представления об обществе и современных проблемах человека. В связи с востребованностью предмета в рамках прохождения Государственной итоговой аттестации, на основании результатов изучения

запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в 8-9 классах предусмотрено по 1 часу за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

«География» - изучение предмета обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей учащихся в знании природы, населения и хозяйства Земли, ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности, знакомит учащихся с территориальным подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

В соответствии с ФГОС ООО предметная область « Основы духовно- нравственной культуры народов России» является обязательной и реализуется в 5 -6 классах в объёме 34 часов ежегодно в рамках курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России»

Обязательная предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена следующими обязательными предметами:

- «Физика» - предмет даёт представление о наиболее общих закономерностях явлений природы, свойствах и строении материи, законах её движения. Использование знаний по предмету необходимо для решения практических задач в повседневной жизни.

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Физика» акцентируется внимание на экспериментальное исследование физических явлений, изучение эмпирических законов, применение физических знаний в реальных жизненных ситуациях, понимание связи физики с окружающими нас устройствами и технологиями.

- «Химия» - предмет включает объём химических знаний, необходимый для формирования в сознании школьников химической картины мира. Основные цели изучения:

- формирование представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира;
- овладение методами научного познания;
- воспитание убеждённости в позитивной роли химии в жизни современного общества;
- применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в различных сферах жизни.

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Химия» акцентируется внимание на формировании рационального поведения человека, предотвращения ущерба природе на основе системы химических знаний и умений.

- «Биология» - изучение предмета обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.

Основные цели изучения:

- формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе;
- овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
- овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности.

В целях формирования естественнонаучной компетентности обучающихся, в соответствии с результатами опроса родителей обучающихся, в рамках развития функциональной

грамотности введено в учебный план по 1 часу в 5-7-х классах за счёт часов, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная предметная область «Искусство» представлена следующими обязательными предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство».

Цель обучения искусству в школе — воспитание художественной культуры как части всей духовной культуры учащихся на основе специфических методов эстетического познания.

Обязательная предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена следующими обязательными предметами:

- «Физическая культура» - предмет физкультурной деятельности, ориентированной на формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности, организации активного отдыха и досуга.

- «Основы безопасности жизнедеятельности» - предмет предназначен для формирования личных и социально значимых качеств учащегося, направленных на повышение уровня защищённости жизненно важных интересов гражданина, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в т.ч. от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Обязательная предметная область «Технология» представлена предметом:

- «Технология», изучение которого позволяет формировать технологическую грамотность, глобальные компетенции, творческое мышление, необходимые для перехода к новым приоритетам научно- технологического развития Российской Федерации.

При проведении занятий по иностранному языку (5 – 9 кл.), технологии (5 – 9 кл.), информатике (5 – 9 кл) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

В образовательном учреждении предусмотрена 5-дневная учебная неделя для 5-9-х классов,

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Аудиторная недельная нагрузка обучающегося составляет:

Класс(ы)	Аудиторная недельная нагрузка	
	6-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
5	не более 32 часов	не более 29 часов
6	не более 33 часов	не более 30 часов
7	не более 35 часов	не более 32 часов
8-9	не более 36 часов	не более 33 часов

Учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации. Учебным планом предусматриваются следующие формы промежуточной аттестации:

№ п/п	Класс	Формы промежуточной аттестации
1	5	1. Русский язык (диктант с грамматическим заданием) 2. Математика (стандартизированная контрольная работа) 3. Остальные предметы: по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям
2	6	1. Русский язык (диктант с грамматическим заданием) 2. Математика (стандартизированная контрольная работа) 3. Остальные предметы: по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям
3	7	1. Русский язык (диктант с грамматическим заданием) 2. Математика (стандартизированная контрольная работа) 3. Остальные предметы: по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям
4	8	1. Русский язык (диктант с грамматическим заданием) 2. Математика (стандартизированная контрольная работа) 3. Остальные предметы: по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям
5	9	1. По всем предметам по итогам текущего контроля — среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям

В случае совпадения сроков проведения ВПР и промежуточной аттестации предусматривается учёт результатов ВПР по русскому языку и математике на основании приказа по школе.

Перечень учебников и учебных пособий соответствует требованиям ФГОС ООО, составлен в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приложение)

В связи с переходом 7-8-х классов на обновлённый ФГОС ООО предусмотрены учебные планы для 7-8-х классов на перспективу.

Нормативный срок освоения ООП ООО составляет 5 лет. Общее количество часов за 5 лет обучения составляет 5338 часов, что не противоречит ФГОС ООО (не менее 5058 часов и не более 5848 часов.

Индивидуальный учебный план для детей, обучающихся на дому

Индивидуальное обучение учащихся на дому осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Постановлением Правительства Челябинской области от 19 ноября 2014 года №599-П «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений областной государственной или муниципальной образовательной организации, расположенной на территории Челябинской области»;

Положением об организации индивидуального обучения детей на дому в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска», утвержденного приказом №35У§18 от 05.11.2019г.

Положением об индивидуальном учебном плане Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №5 г. Челябинска» утвержденного приказом №112У§8 от 01.04.2019г

Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации в соответствии с [перечнем заболеваний, наличие которых дает право детям на обучение на дому по основным общеобразовательным программам](#), утвержденным приказом Минздрава России от 30 июня 2016 г. N 436н, и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Индивидуальный учебный план (обучение на дому) разработан в соответствии с Образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» и адаптирован к реализации индивидуальных способностей учащихся. Форма обучения определяется на основании заявления родителей (законных представителей) и наличия справки ВК об имеющемся заболевании.

Обучение осуществляется по специальным скорректированным программам. Данные учебные планы дают возможность обучающимся получить образование на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта, организовать образовательный процесс в основной школе, учитывая склонности, запросы и способности обучающегося. В учебном плане при распределении количества часов на учебные предметы учтены заболевание, физиологические и психические особенности обучающихся.

Индивидуальный учебный план предусматривает работу по 5-дневной учебной неделе в 5-7 классах и 6-дневной неделе в 8-9 классах и предусматривает посещение педагогами на дому обучающегося класс на основании медицинской справки в течении учебного года.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Текущий контроль осуществляет педагог, реализующий соответствующую часть образовательной программы в соответствии со своими должностными обязанностями. При проведении текущего контроля педагоги могут использовать только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждены в составе реализуемой в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» Образовательной программе основного общего образования.

Результаты текущего контроля фиксируются в электронном классном журнале в соответствии с Положением об электронном классном журнале в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование» МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска». Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной шкале в соответствии с принятой в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» системой оценивания со 2 по 11 класс. По итогам текущего контроля за учебный период (четверть) выставляется отметка, которая выводится как средневзвешенное, округлённое по законам математики до целого числа.

Приказ по обучению по индивидуальным учебным планам издаётся ежегодно.

3.2. План внеурочной деятельности МАОУ «С ОШ №5 г. Челябинска»

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно- спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность,

экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска».

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель внеурочной деятельности	плана	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности		-Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ; -информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; -занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; -занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; -занятия обучающихся с педагогами, сопровождающих проектно-исследовательскую деятельность; - профориентационные занятия обучающихся.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
 - часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).
- Основное содержание занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Кол. чч. в нед.	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы: занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>

Направление внеурочной деятельности	Кол. чч. в нед.	Основное содержание занятий
		Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	1 на и	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	3 с и	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия</p>

Направление внеурочной деятельности	Кол. чч. в нед.	Основное содержание занятий
		<p>по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p>	2	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности</p>

Направление внеурочной деятельности	Кол. чч. в нед.	Основное содержание занятий
		(экскурсии, развитие школьных музеев).
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, общественных объединений, ученического самоуправления, организацию совместно обучающимися комплексов мероприятий воспитательной направленности	2	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>

Цель и идеи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и

формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

При этом решаются следующие основные **педагогические задачи**:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за их посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится. Учет результатов внеурочной деятельности осуществляется преподавателем в электронном журнале в форме зачет/ незачет.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 5-9 классах, в 5-х классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования.

Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Количество часов																		всего
		5а	5б	5в	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	9а	9б	9в		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	"Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	"Профориентация»						1			1									2	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	"Занимательный русский язык» (инофоны)																		8	
	"Умелые руки»	1	1	1															6	
	«За страницами учебника общественными																3		3	

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

В МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» система организации учебного года на уровне ОО — четвертная.

Классы	Дата начала и окончания учебного года	Продолжительность учебного года (в неделях)	Продолжительность (в неделях)	Сроки проведения каникул (номер недели)	Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной (номер недели)
5	01.09-27.05	34	1 четверть — 8 недель	9-10 неделя	7 дней	30-34 неделя
6	01.09-27.05	34	2 четверть — 8 недель	18-20 неделя	14 дней	
7	01.09-27.05	34	3 четверть — 10 недель	30-31 неделя	10 дней	
8	01.09-27.05	34	4 четверть — 8 недель			
9	01.09-27.05	34				

Календарный учебный график с конкретными датами утверждается приказом руководителя ОО каждый учебный год.

3.4. Календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

№ п/п	Дела, мероприятия	события,	Сроки	Ответственные	Примечание
1. Модуль «Общешкольные дела»					
1.1	Торжественная «День знаний»	линейка	Сентябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители	Линейка для 1,9,11 классов фильм-поздравление для 2-4,5-8,10 классов
1.2	Праздничный «День учителя»	концерт	Октябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители	Дистанционная линейка фильм-поздравление
1.3	«Посвящение	в	Октябрь	Заместитель директора, педагог-	Праздник

№ п/п	Дела, мероприятия	события,	Сроки	Ответственные	Примечание
	первоклассники»			организатор, классные руководители	
1.4	«Посвящение десятиклассники»	в	Октябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители	Праздник
	Праздник Осени для 1-4 классов		Ноябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители	Праздник внутри каждого класса
1.5	Новогодний праздник - спектакль 1-4 классы - Новогодний калейдоскоп 5-11 классы		Декабрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Праздник внутри каждого класса, фильм сказка для 1 - 5 классов, фильм — поздравление 6-11 классы
1.6	«Помоги бездомным животным»		Февраль	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители	Акция
1.7	Митинг, посвященный дню вывода войск из Афганистана 10 классы		Февраль	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители	Митинг для 10 классов
1.8	Конкурс патриотической песни 1-11 классы		Февраль	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Дистанционный формат
1.9	Фестиваль «Виктория»		Апрель	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Дистанционный формат
1.10	Празднование Дня Победы		Апрель - май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Праздник внутри каждого класса
1.11	Последний звонок		Май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Линейка
1.12	«Чистый дом»		Сентябрь	Заместитель директора, педагог-	Сбор макулатуры

№ п/п	Дела, мероприятия	события,	Сроки	Ответственные	Примечание
			- май	организатор, классные руководители	
1.13	«Экологический десант»		Сентябрь - май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители	Субботники
2. Модуль «Классное руководство»					
Взаимодействие с классными руководителями					
2.1	Составление плана воспитательной работы класса, корректировка		В течении года	Классные руководители	План ВР
2.2	Анализ занятости обучающихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования		Сентябрь - октябрь	Классные руководители	Карты занятости
2.3	Составление социального паспорта класса, корректировка		В течении года	Классные руководители, социальный педагог	Социальный паспорт
2.4	Мониторинг социального благополучия обучающихся класса		Сентябрь - октябрь	Классные руководители, социальный педагог	Мониторинг
2.5	Собеседование по вопросу посещаемости обучающихся класса помесячно		В течении года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители	Посещаемость
2.6	Собеседование по вопросам активности обучающихся класса в работе самоуправления классного коллектива		В течении года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители	Планы ВР классов
2.7	Реализация ВУД через систему классных часов.		В течении года	Заместитель директора, классные руководители	Планы ВР классов
2.8	Проведение дня Единых действий - Церемония поднятия (спуска) флага РФ; - ВУД «Разговоры о		В течении года	Заместитель директора, классные руководители	Планы ВР классов

№ п/п	Дела, мероприятия, события,	Сроки	Ответственные	Примечание
	важном»; - проведение разговоров о памятных событиях в соответствии с календарем образовательных событий			
2.9	Создание актива с РДШ	Сентябрь	Советники Педагог-организатор, классные руководители	Планы ВР
2.10	Заседание актива РДШ по отдельному плану	2 раза в месяц	Советники Педагог-организатор, классные руководители	План советника по воспитанию
2.11	Организация участия в проектах РДШ актива школы (по плану советника ВР	В течении года)	Советники, заместитель директора, Педагог-организатор, классные руководители	План советника по воспитанию
Взаимодействие с педагогом-психологом				
2.12	Организация психолого – педагогической диагностики учащихся класса	В течении года	Заместитель директора, педагог-психолог, классный руководитель	
2.13	Организация родителей и учащихся класса для психолого – педагогических консультаций	В течении года	Заместитель директора, педагог-психолог, классный руководитель	
2.14	Организация учащихся класса для проведения психологом развивающей работы	В течении года	Заместитель директора, педагог-психолог, классный руководитель	
2.15	Организация профилактической работы с учащимися «группы риска»	В течении года	Заместитель директора, педагог-психолог, классный руководитель	
2.16	Привлечение педагога – психолога в организацию и проведение тематических кругов общения, родительских собраний	В течении года	Заместитель директора, педагог-психолог, классный руководитель	
Взаимодействие с социальным педагогом (Модуль «Профилактика и безопасность»)				
2.17	Составление социального паспорта класса	Сентябрь (корректи	Заместитель директора, социальный педагог, классный	

№ п/п	Дела, мероприятия, события,	Сроки	Ответственные	Примечание
		ровка в течении года)	руководитель	
2.18	Организация социально – педагогической диагностики учащихся класса	Сентябрь - май	Заместитель директора, социальный педагог, классный руководитель	
2.19	Организация родителей и учащихся класса для консультационной деятельности	Сентябрь - май	Заместитель директора, социальный педагог, классный руководитель	
2.20	Организация работы с малообеспеченными, неполными, многодетными семьями, семьями с участниками боевых действий	Сентябрь - май	Заместитель директора, социальный педагог, классный руководитель	
2.21	Организация работы с детьми – инвалидами, опекаемыми	Сентябрь - май	Заместитель директора, социальный педагог, классный руководитель	
2.22	Организация профилактической работы с учащимися «группы риска»	Сентябрь - май	Заместитель директора, социальный педагог, классный руководитель	
2.23	Привлечение социального педагога в организацию и проведение тематических кругов общения, родительских собраний	Сентябрь - май	Заместитель директора, социальный педагог, классный руководитель	
2.24	Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений	Сентябрь - май	Заместитель директора, социальный педагог, классный руководитель	
2.25	Организация просветительской деятельности с учащимися и их родителями	Сентябрь - май	Заместитель директора, социальный педагог, классный руководитель	
2.26	Организация защитно – правовой деятельности	Сентябрь - май	Заместитель директора, социальный педагог, классный руководитель	

№ п/п	Дела, мероприятия, события,	Сроки	Ответственные	Примечание
2.27	Организация коррекционно – развивающей деятельности	Сентябрь – май	Заместитель директора, социальный педагог, классный руководитель	
Взаимодействие с медицинским работником				
2.28	Организация медицинских осмотров учащихся класса	Сентябрь – май	Заместитель директора, педагог-организатор, классный руководитель	
2.29	Организация оказания медицинской помощи	Сентябрь – май	Администрация школы, дежурный администратор	
2.30	Организация работы по предупреждению травматизма во время учебно – воспитательного процесса	Сентябрь – май	Заместитель директора, ответственный по вопросам ОТ	
2.31	Организация родителей и учащихся класса для консультационной деятельности	Сентябрь – май	Заместитель директора, классный руководитель	
2.32	Вовлечение медицинского работника в проведение тематических кругов общения, родительских собраний, лекториев	Сентябрь – май	Заместитель директора, классный руководитель	
2.33	Организация просветительской деятельности для учащихся и родителей класса	Сентябрь – май	Заместитель директора, классный руководитель	
Взаимодействие с педагогом-библиотекарем				
2.34	Организация записи учащихся класса в школьную библиотеку	Сентябрь – май	Заместитель директора, педагог-библиотекарь, классный руководитель	
2.35	Контроль своевременной сдачи в библиотеку книг и учебных материалов	Сентябрь – май	Заместитель директора, педагог-библиотекарь, классный руководитель	
2.36	Участие в проведении библиотечных мероприятий	Сентябрь – май	Заместитель директора, педагог-библиотекарь, классный руководитель	

№ п/п	Дела, мероприятия	события,	Сроки	Ответственные	Примечание
3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»					
Взаимодействие с педагогами дополнительного образования					
3.1	Составление банка данных «Одаренные дети»		Сентябрь - май	Заместитель директора, педагоги допобразования, классные руководители	
3.2	Организация работы по вовлечению учащихся в объединения дополнительного образования: - «Школьное телевидение» - «Эстрадное пение» - «Хореография» - «Музейное дело» - «Волейбол» - «Баскетбол»		Сентябрь	Заместитель директора, педагоги допобразования, классные руководители	
3.3	Собеседование педагогами дополнительного образования о достигнутых результатах учащихся	с	В течении года	Заместитель директора, педагоги допобразования, классные руководители	
3.4	Организация работы по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность:		Сентябрь	Заместитель директора, педагоги, , классные руководители	
3.5	Собеседование педагогами о достигнутых результатах учащихся в ВУД	с	В течении года	Заместитель директора, педагоги, , классные руководители	
4.Модуль «Урочная деятельность»					
Взаимодействие с учителями-предметниками					

№ п/п	Дела, мероприятия	события,	Сроки	Ответственные	Примечание
4.1	Организация консультационных дней для родителей (законных представителей)		В течении года	Заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители	Планы ВР
4.2	Итоги предварительной успеваемости		В течении года	Заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители	Планы ВР
4.3	Собеседование с учителями – предметниками по вопросу успеваемости учащихся класса		В течении года	Заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители	Планы ВР
4.4	Анализ успеваемости учащихся		В течении года	Заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители	Планы ВР
5. Модуль «Самоуправление»					
5.1	Выборы в органы ученического самоуправления		сентябрь	Заместитель директора, классные руководители	Планы ВР
5.2	Организация участия ученического самоуправления в мероприятиях РДШ, ШСК, в ключевых делах школы и класса		Сентябрь - май	Заместитель директора, педагог-организатор классные руководители	Планы ВР
6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»					
6.1	Организация выезда, выхода классов на мероприятия по плану воспитательной работы класса		В рамках плана воспитательной работы класса В рамках календаря массовых мероприятий	Заместитель директора, педагог-организатор классные руководители	Приказ
7. Модуль «Профориентация»					

№ п/п	Дела, мероприятия	события,	Сроки	Ответственные	Примечание
7.1	Организация встреч с людьми разных профессий, в том числе с родителями (законными представителями)		Сентябрь - май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители	
7.2	Организация профориентационных занятий «Россия — мои горизонты»		Сентябрь - май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители	
7.3	Организация экскурсии на предприятия города.		Сентябрь - май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители	Приказ
7.4	Организация участия в проектах по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», (Ворлдскиллс Россия), «ПроеКТОриЯ»		Сентябрь - май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители	
7.5	<i>Посещение дней открытых дверей</i>		Сентябрь - май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители	Приказ
7.6	Организация индивидуальных консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей		В течении года	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Журнал
7.7	Организация родительских собраний «Профминимум»		Сентябрь, февраль	Зам. Директора, классные руководители	Протокол
8. Модуль «Школьные и социальные медиа»					
8.1	Участие в Городском Чемпионате «МедиаТРЕК»		В течении года	Заместитель директора, педагоги допобразования, классные руководители	Заявка
8.2	Участие в Городском Конкурсе школьной печати «Нота Бене»		В течении года	Заместитель директора, педагоги допобразования, классные руководители	Заявка

№ п/п	Дела, мероприятия	события,	Сроки	Ответственные	Примечание
8.3	Организация работы Школьной интернет-группы «Школа 5». освещение всех событий на страничке ВК. Работа сайта МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»		В течении года	Заместитель директора, педагоги допобразования, классные руководители	Сайт, страничка в ВК
8.4	Организация Конкурса видеопрезентаций своего класса или отряда в летнем лагере.		В течении года	Заместитель директора, педагоги допобразования, классные руководители	Проекты
8.5	Организация медийно-журналистского проектов: - «Один день из жизни школы» - «Мой герой» - «Будем знакомы»		В течении года	Заместитель директора, педагоги допобразования, классные руководители	Проекты
8.6	Медийные проекты в период каникул: - «Поем всей семьей» - «Мы за ЗОЖ»		Октябрь, январь, апрель	Заместитель директора, педагоги допобразования, классные руководители	Проекты
9. Модуль «Работа с родителями»					
9.1	Организация родительских собраний		В течении года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Протоколы
9.2	Организация встреч попечительского совета родителей		В течении года	Заместитель директора, классные руководители	Протоколы
9.3	Организация родительского ВСЕОБУЧа		В течении года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Протоколы
9.4	Организация и проведение Совета Профилактики		В течении года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Протоколы

№ п/п	Дела, мероприятия, события,	Сроки	Ответственные	Примечание
9.5	Организация мероприятий при содействии обучающихся и родителей «Классные собрания»	В течении года, по запросу	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Протоколы
9.6	Организация работы специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течении года, по запросу	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Протоколы
9.7	Организация участия родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка для поиска адекватных способов поддержки детей в решении их проблем	В течении года, по запросу	Заместитель директора, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Протоколы
	Организация индивидуальных консультаций	Постоянно	Заместитель директора, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Протоколы

Приложение 2

Календарь образовательных событий:

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

3.5. Характеристика условий реализации ООП ООО МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» в соответствии с требованиями ФГОС

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организацию сетевого взаимодействия организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды родного города, области, региона; формирование у них лидерских качеств, опыта
- социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей Челябинской области;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» при реализации настоящей ООП ООО используются ресурсы иных организаций, направленных на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

№	Наименование организации, участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор)
1	МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Победа» г. Челябинска	Кадровые. Материально-технические.	Договор
2	МБУ «ЦППМСП и социальной помощи Калининского района г. Челябинска»	Материально-технические.	Договор
3	ФГБОУВО «Челябинский государственный университет»	Кадровые. Материально-технические.	Договор
4	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	Кадровые. Материально-технические.	Договор
5	ЧГУК «Челябинская областная детская библиотека им. В. Маяковского»	Материально-технические.	Договор
6	МАУЗ «»Детская городская поликлиника № 4	Материально-технические.	Договор
7	ФГБОУ ВО «Южно-уральский государственный медицинский университет»	Кадровые. Материально-технические.	Договор
8	ГБУДПО «РЦОКИО»	Кадровые. Материально-технические.	Договор
9	МБУ ДПО «Цро города Челябинска»	Кадровые.	Договор

№	Наименование организации, участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор)
		Материально-технические.	

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации.

Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды школы обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, в соответствии с локальными нормативными актами МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации¹⁰.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами образования (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)

Педагогические работники	+	11	74
Руководящие работники	+	100	Не предусмотрена
Иные работники:	+	16	Не предусмотрена

Реализация программ на углублённом уровне не предусмотрена в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

В МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» повышение квалификации педагогических работников на следующих площадках: ЧИППКРО, ГБУ ДПО «РЦОКИО», МБУ ДПО «ЦРО», ФГБУ ДПО «ЮурГПУ», на платформах ООО «Федерация развития образования» «Университет России РФ», ООО «Центр инновационного образования и воспитания: Единый урок». Курсовая подготовка осуществлялась по самым актуальным вопросам (в т.ч. по вопросам организации работы с обучающимися с ОВЗ) образования, в различных формах: очно, очно-дистанционно, дистанционно, модульно в объёме от 18 часов до 108 часов в соответствии с планом-графиком повышения квалификации, который корректируется ежегодно.

В школе сформирована система внутришкольного повышения квалификации в рамках подготовки педагогических советов, системы семинаров в каникулярное и учебное время, в рамках самообразования педагогических работников с использованием методических ресурсов педагогических онлайн-платформ. Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие (Приложение «Методические темы учителей»)

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической

работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях (Приложение «Дорожная карта внутрифирменного повышения квалификации», Комплексный план мероприятий РОСТ)

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

Требование к кадровым условиям реализации ФГОС основного общего образования	Показатель соответствия	Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям
Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками	Организация укомплектована: 9) педагогическими работниками; 10) руководящими работниками; 11) вспомогательным персоналом	12) штатное расписание; 13) трудовые договоры; 14) сведения об укомплектованности штатов
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Уровень квалификации педагогических и иных работников организации соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ⁹ (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденный и Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ¹⁰	личные дела педагогических работников, включая документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников
	Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится на основе оценки их профессиональной деятельности один раз в 5 лет. Аттестацию проводит аттестационная комиссия МАОУ «СОШ 35 г.	Аттестационные листы График аттестации педагогических работников

9 [Приказ](#) Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н

10 [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н

Требование к кадровым условиям реализации ФГОС основного общего образования	Показатель соответствия	Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям
	<p>Челябинска»</p> <p>Аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников.</p> <p>Аттестация педагогических работников организаций проводится аттестационной комиссией, формируемой Министерством образования и науки Челябинской области</p>	
Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу основного общего образования	<p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.</p> <p>В МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» для обеспечения непрерывного профессионального развития реализуются следующие формы организации внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -неформальные формы повышения квалификации (написание статей, участие в конференциях, проведение вебинаров, реализация научно-прикладных проектов, тьюторство в рамках системы дополнительного профессионального образования и т.п.); -персонализированные программы повышения квалификации; -программы самообразования; -план методической работы, включающий разнообразные формы организации деятельности педагогических работников (семинары, тренинги, заседания методических объединений, конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам 	<p>График прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками</p> <p>Документы, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации</p> <p>Персонализированные программы повышения квалификации</p> <p>Программы самообразования</p> <p>План методической работы / внутрифирменного повышения квалификации</p> <p>Договоры о реализации НПП</p>

Требование к кадровым условиям реализации ФГОС основного общего образования	Показатель соответствия	Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям
	разработки основной образовательной программы, мастерклассы, круглые столы, открытые уроки, внеурочные занятия и т.п.);	

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: двумя педагогами- психологами, педагогом — логопедом, социальным педагогом. Школе не хватает педагога- дефектолога, тьютеров.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и/или педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формы реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках основных направлений представлены в таблице 1.

Таблица 1

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в образовательной организации

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
Сохранение и укрепление психологического здоровья			
<p>проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа с обучающимися;</p> <p>проведение диагностических мероприятий;</p> <p>профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода на уровень основного общего образования).</p>	<p>проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий;</p> <p>проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания.</p>	<p>проведение классных часов, бесед, праздников;</p> <p>проведение диагностических мероприятий с обучающимися;</p> <p>проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.</p>	<p>проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся ;</p> <p>информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации.</p>
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями			
<p>проведение диагностических мероприятий;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями;</p> <p>разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными</p>	<p>проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся</p>	<p>проведение диагностических мероприятий с обучающимися;</p> <p>организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;</p> <p>информационно-просветительская работа с педагогами и родителями;</p> <p>информационно-просветительская работа с педагогами и родителями</p>

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
потребностями; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися;			
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения			
индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; консультативная деятельность; психологическая поддержка участников олимпиад	организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участникам олимпиадного движения.	проведение диагностических мероприятий с обучающимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на поддержку участников олимпиадного движения	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни			
индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; консультативная деятельность Мониторинг здоровья школьников, индивидуальная профилактическая работа с обучающимися	проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью; Организация бесед, встреч с представителями спортивной, медицинской профессий по вопросам популяризации ЗОЖ , организация просмотра профилактических фильмов, тематических бесед	организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме здоровья и безопасности образа жизни; Проведение профилактических тематических классных часов, организация курсов внеурочной деятельности спортивной направленности, игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия с медицинским учреждением.	проведение лекториев для родителей и педагогов; сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации. Участие в межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни», проведение совместных мероприятий с МБУ «ЦППМС», просветительская работа через сайт школы, проведение эвакуации.
Развитие экологической культуры			
проведение индивидуальных консультаций с участниками	проведение групповой профилактической работы по формированию	организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме	проведение лекториев для родителей обучающихся; информационно-

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
образовательных отношений по вопросам развития представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края	умений безопасного поведения в окружающей среде родного края; и т.п. проведение бесед, просмотр учебных фильмов.	формирования познавательного интереса и бережного отношения к уникальной природе Южного Урала; проведение экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по городу Челябинску, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты	просветительская работа через сайт общеобразовательной организации; участие в деятельности детскоюношеских общественных экологических организаций
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями			
проведение диагностических мероприятий; разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися	организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями;	проведение диагностических мероприятий с обучающимися; организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями;	организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями;
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников			
проведение диагностических мероприятий, проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями индивидуальная коррекционная работа с обучающимися, имеющими проблемы	организация тематических и профилактических занятий; проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков	диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; организация тематических и профилактических занятий	проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа через сайт школы

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
в общении			
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления			
Оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления; выявление детей для работы в детских объединениях	Проведение диагностических мероприятий для определения лидеров	Тренинги по целеполаганию и уверенности в себе	Информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации
Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности			
выявление детей с признаками одаренности; создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося; индивидуализация и дифференциация обучения; индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости);	проведение тренинговой работы с одаренными детьми	проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	Обновление программы «Золотые россыпи» и оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; — формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; — дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации ;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных ;
- обучающихся с ОВЗ ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования ;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней

заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования

детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса,

обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: <http://chel-school5.ru/>; ГИС «Сетевой город «Образование» ;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, передач школьного телевидения;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации¹¹.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ .

Характеристика и нформационно — образователшьной среды

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	12035 экземпляров	До 2024
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных		До 2024

¹¹ Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816

	отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося		
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ:		
3.1.	Объем фонда художественной литературы составляет	3 907 экземпляров	постоянно
3.2.	Объем фонда учебно-методической литературы	1 421 экзemplяров.	постоянно
3.3.	Объем фонда электронных изданий	347 дисков.	постоянно

4.	<p>Учебно-наглядные пособия (средства обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ▪ модели разных видов; ▪ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); ▪ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), ▪ мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) 	Имеются не в полном объеме	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Обеспечен в полном объеме	

6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Имеется в полном объеме	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование образовательной среды	Имеются в полном объеме	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование образовательной среды	Имеются в полном объеме	
9.	Служба технической поддержки функционирования образовательной среды	Имеется в полном объеме	

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска», реализующая основную образовательную программу среднего общего образования, имеет необходимые материально-технические условия для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности (таблица)

Материально-технические условия МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

№	Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС среднего общего образования	Краткое описание наличия условий в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»
1.	учебные кабинеты с автоматизированными	31 учебных кабинета (100%) с

№	Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС среднего общего образования	Краткое описание наличия условий в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»
	рабочими местами обучающихся и педагогических работников	автоматизированными рабочими местами учителя, два кабинета информатики с автоматизированными рабочими местами обучающихся.
2.	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими курсами по выбору и курсами внеурочной деятельности	1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО, 1 кабинет лего-конструирования и моделирования, 2 компьютерных класса. Оборудованием необходимым обеспечены.
3.	цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста	1 кабинет технологии для юношей, 1 кабинет технологии для девушек. Оборудованием необходимым обеспечены.
4.	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1 библиотека с рабочими зонами, читальным залом, 2 книгохранилища. Оборудованием необходимым обеспечены.
5.	актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	1 актовый зал совмещен вместе с обеденным залом, 1 хореографический зал, 1 спортивный зал, 1 спортивный стадион. Оборудованием необходимым обеспечены.
6.	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	1 обеденный зал на 200 посадочных мест, буфет, помещения для приготовления пищи, помещения для хранения и разделки продуктов. Оборудованием необходимым обеспечены.
7.	помещения медицинского назначения,	1 медицинский кабинет, 1

№	Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС среднего общего образования	Краткое описание наличия условий в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»
	отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	процедурный кабинет. Оборудованием необходимым обеспечены.
8.	административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	административные кабинеты (5 шт.), учебные кабинеты 31. Оборудованием необходимым обеспечены.
9.	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	два гардероба, 13 санузлов, умывальные зоны при входе в обеденный зал, в кабинетах начальных классов, химии, физики, технологии, библиотеке, раздевалках спортивного зала, раздевалках при спортивном стадионе.
10.	участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	территория S 1200кв.м. Оборудованы спортивные зоны: беговые дорожки, спортивные площадки, игровой городок, хоккейный корт, зоны для отдыха и прогулок.
11.	полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности	полных комплектов технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы не имеется.
12.	мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	имеются в полном объеме.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В материально-техническом оснащении образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» необходимо создать условия для:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

- обеспечение указанных видов деятельности расходными материалами.

В МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» осуществляется интеграция кабинетов.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- проектор, экран.
- камера для проведения уроков с использованием дистанционного обучения;

- колонки.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов оценивается в рамках регионального мониторинга условий реализации ФГОС

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- технические средства обучения, копировально-множительная техника, обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»

Механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий на основе выявленных необходимых изменений является дорожная карта.

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает мероприятия по достижению целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации ООП основного общего образования	Мероприятия	Сроки реализации
Кадровые	1. Участие в реализации национального проекта «Современная школа».	2022-2027 г.г.
	2. Участие в реализации национального проекта «Успех каждого ребенка».	2022-2027 г.г.
	3. Участие в реализации национального проекта «Социальная активность».	2022-2027 г.г.
	4. Участие в реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда».	2022-2027 г.г.
	5. Реализация подпрограммы «Учительский РОСТ» программы развития МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	До 2024 года
	6. Организация деятельности педагогов в рамках сотрудничества по реализации совместного проекта с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Южно-Уральским государственным медицинским университетом» Министерства здравоохранения Российской Федерации и Комитетом по делам образования г.Челябинска по сетевому взаимодействию в рамках совместного использования имеющихся ресурсов для повышения эффективности процессов.	2022-2027 г.
Психолого-педагогические	Сотрудничество с МОУ«ЦПМСС» Калининского района.	В рамках заключения договора (ежегодно).
	Сотрудничество с в рамках совместного проекта с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Южно-Уральским государственным медицинским университетом» Министерства здравоохранения Российской Федерации и Комитетом по делам образования г.Челябинска по сетевому взаимодействию в рамках совместного использования имеющихся ресурсов для повышения эффективности процессов.	В рамках заключения договора до 2024 г.

Условия реализации ООП основного общего образования	Мероприятия	Сроки реализации
Финансовые	Реализация областного бюджета (заработная плата педагогов, учебные расходы).	Постоянно в соответствии с показателями муниципального задания.
	Реализация городского бюджета (заработная плата обслуживающего персонала, обслуживание ОУ: коммунальные услуги, ремонтные работы).	Постоянно в соответствии с показателями муниципального задания.
	Реализация доходов от платных образовательных услуг (статьи расходов не ограничены).	Постоянно.
	Реализация доходов от добровольных пожертвований (в соответствии с решением Совета школы).	Постоянно.
	Реализация субсидии МО и Н Челябинской области на заказ учебников;	Октябрь, июль-август, ежегодно
	Реализация субсидий в рамках городской программы «Реальные дела» (омолаживающая обрезка деревьев, ремонтные работы);	Ежегодно в соответствии с величиной выделяемого финансирования и запросов ОУ.
	Реализация субсидий на национальный проект «Образование». Программа «ЦОС». (финансирует МО и Н Челябинской области).	2019-2024 г.г.
	Ремонт спортивного зала (покраска стен износостойкой краской, замена пола)	2027 г.
	Ремонт спортивных площадок, обновление резинового покрытия, ремонт хоккейного корта.	2026 г.
	Оснащение мебелью кабинета педагога-психолога.	2025 г.
Приобретение ученической мебели в кабинеты (5 каб.).	2023-2030 г.г.	

Условия реализации ООП основного общего образования	Мероприятия	Сроки реализации
Информационно-методические	Создание электронной библиотеки (информационного центра).	2023-2026 г.г.
	Приобретение ноутбуков, картриджей	2023-2027 г.г.
	Приобретение учебников в соответствии с требованиями ФГОС,	Ежегодно.
	Приобретение полных комплектов технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности.	2021-2029 г.г.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль состояния системы условий в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с дорожной картой. При достижении условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования, обозначенных в дорожной карте, общеобразовательная организация вносит изменения в основную образовательную программу среднего общего образования в части системы условий. Организация контроля за состоянием системы условий представлена в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» в таблице

Осуществление контроля за состоянием системы условий

Объект контроля(мероприятия дорожной карты)	Субъекты оценивания	Инструментарий(методы сбора информации)	Периодичность
Кадровые условия реализации ООП основного общего образования			
Национальный проект «Современная школа».	1. Министерство просвещения РФ. 2.МОиН Челябинской области. 3. Комитет по делам образования г. Челябинска. 4. Заместители директора по УВР (ответственный за учебно-методическую работу и ответственный за воспитательную работу).	АИС «СГО. Образование». Раздел «Статистическая отчетность».	Два раза в год.
Национальный	1. Министерство просвещения РФ.	АИС «СГО.	Два раза в год.

Объект контроля(мероприятия дорожной карты)	Субъекты оценивания	Инструментарий(методы сбора информации)	Периодичность
проект «Успех каждого ребенка».	2.МОиН Челябинской области. 3. Комитет по делам образования г. Челябинска. 4. Заместители директора по УВР (ответственный за учебно-методическую работу и ответственный за воспитательную работу).	Образование». Раздел «Статистическая отчетность».	
Национальный проект «Социальная активность».	1. Министерство просвещения РФ. 2.МОиН Челябинской области. 3. Комитет по делам образования г. Челябинска. 4. Заместитель директора по УВР (ответственный за воспитательную работу).	АИС «СГО. Образование». Раздел «Статистическая отчетность».	Два раза в год.
Подпрограмма Программы развития МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» «Учительский РОСТ»	Заместитель директора по УВР	Отчёт по результатам методической работы за год	Один раз в год.
Национальный проект «Цифровая образовательная среда».	1. Министерство просвещения РФ. 2.МОиН Челябинской области. 3. Комитет по делам образования г. Челябинска. 4. Заместитель директора по АХЧ.	АИС «СГО. Образование». Раздел «Статистическая отчетность».	Два раза в год.
Совместный проект МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Южно-Уральским государственным медицинским	ФГБОУВО «ЮУРГМУ» Министерства здравоохранения РФ. Комитет по делам образования г.Челябинска. Роспотребнадзор г. Челябинска.	Диагностика, анкетирование обучающихся 6, 7,8,10 классов.	2 раза в год.

Объект контроля(мероприятия дорожной карты)	Субъекты оценивания	Инструментарий(методы сбора информации)	Периодичность
<p>университетом» Министерства здравоохранения Российской Федерации и Комитетом по делам образования г.Челябинска по сетевому взаимодействию в рамках совместного использования имеющихся ресурсов для повышения эффективности процессов.</p>			
<p>Финансовые условия реализации ООП основного общего образования</p>			
<p>Областной бюджет (заработная плата педагогов, учебные расходы).</p>	<p>1. Главный бухгалтер МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска». 2. Главный экономист Структурного подразделения МКУ «ЦОДОО» по Калининскому району. 3. Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).</p>	<p>1. Анализ данных. 2.Изучение документации по планированию и расходованию средств. 3. Изучение документации при посещении ОУ и камеральные проверки.</p>	<p>1.Ежемесячно. 2. Два раза в год (балансовая и комплектование). 3. Один раз в три года проверка с выходом в ОУ. Камеральные проверки по запросу КРУ.</p>
<p>Городской бюджет (заработная плата обслуживающего персонала, обслуживание коммунальные услуги, ремонтные работы).</p>	<p>1. Главный бухгалтер МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска». 2. Главный экономист Структурного подразделения МКУ «ЦОДОО» по Калининскому району. 3. Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).</p>	<p>1. Анализ данных. 2.Изучение документации по планированию и расходованию средств. 3. Изучение документации</p>	<p>1.Ежемесячно. 2. Два раза в год (балансовая и комплектование). 3. Один раз в три года проверка с выходом в ОУ.</p>

Объект контроля(мероприятия дорожной карты)	Субъекты оценивания	Инструментарий(методы сбора информации)	Периодичность
		при посещении ОУ и камеральные проверки.	Камеральные проверки по запросу КРУ.
Платные образовательные услуги (статьи расходов ограничены).	1. Главный бухгалтер. 2. Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).	1. Анализ данных. 2.Изучение документации при посещении ОУ.	1. Ежемесячно. 3. Один раз в три года очная проверка финансовой и хозяйственной документации ОУ.
Добровольные пожертвования (в соответствии с решением Совета школы).	1. Главный бухгалтер. 2. Совет школы. 3. Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).	1. Анализ данных. 2.Доклад директора ОУ и главного бухгалтера на Совете школы. 3.Изучение документации при посещении ОУ.	1. Ежемесячно. 2. Один раз в квартал. 3. Один раз в три года очная проверка финансовой и хозяйственной документации ОУ.
Субсидии МОиН Челябинской области на заказ учебников;	1. Главный бухгалтер. 2. Главный экономист Структурного подразделения МКУ «ЦОДО» по Калининскому району. 3. Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).	1. Анализ данных. 2.Проверка соответствия выделенных субсидий заказу ОУ. 3. Изучение документации при посещении ОУ.	1и2. В период заказа и приобретения учебников. 3. Один раз в три года очная проверка финансовой и хозяйственной документации ОУ.
Субсидии в рамках городской программы «Реальные дела» (омолаживающая обрезка деревьев, ремонтные работы);	1. Главный бухгалтер. 2. Главный экономист Структурного подразделения МКУ «ЦОДО» по Калининскому району.	1. Анализ данных. 2.Проверка соответствия выделенных субсидий	1 и 2. В период выполнения работ. 3. Один раз в три года очная

Объект контроля(мероприятия дорожной карты)	Субъекты оценивания	Инструментарий(методы сбора информации)	Периодичность
	3.Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).	выполненным работам. 3.Изучение документации при посещении ОУ.	проверка финансовой и хозяйственной документации ОУ.
Субсидии на национальный проект «Образование». Программа «ЦОС». (финансирует МОиН Челябинской области).	1.Руководитель МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска». 2. МОиН Челябинской области. 3.Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).	1 и 2. Проверка соотношения выполняемых работ в соответствии с проектной документацией. 3.Проверка соответствия выделенных субсидий выполненным работам.	1 и 2. В период выполнения работ. 3. Один раз в три года очная проверка финансовой и хозяйственной документации ОУ.
Материально — технические условия реализации ООП основного общего образования			
Расходный материал для внеурочной деятельности по лего-конструированию, моделированию, кабинета технологии (юноши).	1.Руководитель занятий по «Лего-конструированию», моделированию . Оснащение в рамках своего предмета. Учитель технологии (юноши) оснащение в рамках своего предмета. 2.Заместитель директора АХЧ.	1 и 2. Проверка соотношения выданного материала к оставшемуся.	1 и 2. Один раз в 6 месяцев.
Рабочие мест (столы и стулья) в читальный зал.	1.Заместитель директора АХЧ. 2. Главный бухгалтер. 3.Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).	1и2. Проведение конкурсных процедур «Торги», «Закупки». 3.Изучение документации при посещении ОУ.	1 и 2. На период приобретения оборудования. 3. Один раз в три года очная проверка финансовой и хозяйственной документации ОУ.

Объект контроля(мероприятия дорожной карты)	Субъекты оценивания	Инструментарий(методы сбора информации)	Периодичность
Спортивный зал (покраска стен износостойкой краской, замена пола)	1.Заместитель директора АХЧ. 2. Главный бухгалтер. 3.Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).	1и2. Проведение конкурсных процедур «Торги», «Закупки». 3.Изучение документации при посещении ОУ.	1 и 2. На период ремонтных работ. 3. Один раз в три года очная проверка финансовой и хозяйственной документации ОУ.
Спортивные площадки, обновление резинового покрытия, ремонт хоккейного корта.	1.Заместитель директора АХЧ. 2. Главный бухгалтер. 3.Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).	1и2. Проведение конкурсных процедур «Торги», «Закупки». 3.Изучение документации при посещении ОУ.	1и2. На период ремонтных работ. 3. Один раз в три года очная проверка финансовой и хозяйственной документации ОУ.
Мебель кабинета педагога-психолога.	1.Заместитель директора АХЧ. 2. Главный бухгалтер. 3.Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).	1и2. Проведение конкурсных процедур «Торги», «Закупки». 3.Изучение документации при посещении ОУ.	1 и 2. На период приобретения оборудования. 3. Один раз в три года очная проверка финансовой и хозяйственной документации ОУ.

Объект контроля(мероприятия дорожной карты)	Субъекты оценивания	Инструментарий(методы сбора информации)	Периодичность
Ученическая мебель в кабинеты (5 каб.).	1.Заместитель директора АХЧ. 2. Главный бухгалтер. 3.Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).	1и2. Проведение конкурсных процедур «Торги», «Закупки». 3.Изучение документации при посещении ОУ.	1и2. На период приобретения мебели. 3. Один раз в три года очная проверка финансовой и хозяйственной документации ОУ.
Информационно-методические условия реализации ООП основного общего образования			
Электронная библиотека (информационный центр).	1. Педагог-библиотекарь. 2. Заместитель директора	1. Анализ данных по внедрению ИЦ.	Один раз в год.
Приобретение ноутбуков (5 ед.)	1.Заместитель директора по АХЧ. 2. Главный бухгалтер. 3.Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).	1и2. Проведение конкурсных процедур «Торги», «Закупки». 3.Изучение документации при посещении ОУ.	1и2. На период приобретения оборудования. 3. Один раз в три года очная проверка финансовой и хозяйственной документации ОУ.
Учебники в соответствии с требованиями ФГОС,	1.Педагог-библиотекарь. 2.Заместитель директора (ответственный за учебно-методическую работу). 3.Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).	1.Анализ библиотечного фонда. 2. Анализ перечня учебников в соответствии с требованиями ФГОС с 1-11 классы. 3.Изучение документации при посещении ОУ.	1 и 2. 1раз в учебный год. 3. Один раз в три года очная проверка финансовой и хозяйственной документации ОУ.
Учебно-методическая	1. Педагог-библиотекарь.	1.Сбор	1. Один раз в

Объект контроля(мероприятия дорожной карты)	Субъекты оценивания	Инструментарий(методы сбора информации)	Периодичность
литература (подписка).	2. Главный бухгалтер. 3. Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).	информации о необходимости подписки. 2. Планирование статьи расхода в областном бюджете. 3. Изучение документации при посещении ОУ.	шесть месяцев. 2. Один раз в шесть месяцев. 3. Один раз в три года очная проверка финансовой и хозяйственной документации ОУ.
Комплект технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности.	1. Заместитель директора по УВР (ответственный за учебно-методическую работу). 2. Заместитель директора по АХЧ, 3. Главный бухгалтер. 4. Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).	1. Анализ необходимого оборудования. 2. Анализ имеющегося оборудования. 3. Изучение документации при посещении ОУ.	1 и 2 . Один раз в год. 3. Один раз в три года очная проверка финансовой и хозяйственной документации ОУ.

Приложения

Карта оценки соответствия учебных помещений, учебно-методического и информационного обеспечения, ИОС ОО в части общешкольного оснащения при реализации ООП ООО современным требованиям (по результатам регионального мониторинга уровня сформированности условий в соответствии с ФГОС ОО) (2022 год)

Группы критериев	Количество баллов	Максимально возможное количество баллов	Показатель соответствия при реализации ООП ООО современным требованиям (%)	Уровень соответствия при реализации ООП ООО современным требованиям
I. Учебные помещения (433 балла)	410	433	94,69	ОПТИМАЛЬНЫЙ
II. Учебно-методическое и информационное обеспечение (22 балла)	17	22	77,27	ДОПУСТИМЫЙ
III. ИОС образовательной организации в части общешкольного оснащения (13 баллов)	13	13	100,00	ОПТИМАЛЬНЫЙ
ИТОГО	440	468	94,02	ОПТИМАЛЬНЫЙ

Результаты мониторинга условий реализации ООП НОО, ООО, СОО

Карта критериев и параметров мониторинга качества условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области	
Финансово-экономические условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Оптимальный (100%)
Материально-технические условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Оптимальный (97.65%)
Иные условия реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО - Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Оптимальный (100%)
Иные условия реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО - Информационно-методические условия реализации ООП ООО	Оптимальный (100%)

Иные условия реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО - Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО	Допустимый (57.14%)
Кадровые условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Оптимальный (100%)
Итого:	Оптимальный (92.47%)

**Учебный план (недельный)
для 5-9 классов**

Вариант N 1							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	14
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	ОБЖ				1	1	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Русский язык	1			1		2
Математика и информатика	Информатика			1	1	1	3
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1			3
Итого		27	29	30	31	33	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

**Учебный план (на период)
для 5-9 классов**

Вариант N 1							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Вероятность и статистика			34	34	34	102
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34				68
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34			102

	Музыка	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	ОБЖ				34	34	68
Итого		918	986	1020	1054	1088	5066
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Русский язык	34			34		68
Математика и информатика	Информатика			34	34	34	102
Естественнонаучные предметы	Биология	34	34	34			102
Итого		986	1020	1088	1122	1122	5338
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	34	68	68	34	272
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	5338

Список учебников для 5 класса

1. Ладыженская Т.А., Баранова М.Т. , Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 5 класс:учебник в 2-х частях. 5 издание переработанное. АО «Издательство «Просвещение» (зелёный)
2. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 5 класс: учебник в 2-х частях. 14 издание переработанное АО «Издательство «Просвещение»
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык : 5 класс: учебник, 15 издание, переработанное. АО «Издательство «Просвещение»
4. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 5 класс: базовый уровень: учебник: в 2-х частях. 3 издание переработанное. АО «Издательство «Просвещение»
5. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. История древнего мира: 5 класс, учебник. 14 издание переработанное АО «Издательство «Просвещение»
6. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География: 5-6 класс: учебник, 12 издание переработанное, АО «Издательство «Просвещение»
7. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г., под ред. Пасечника В.В. Биология : 5 класс, базовый уровень, учебник, 1 издание. АО «Издательство «Просвещение»
8. Горяева Н.А., Островская О.В. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство: 5 класс, учебник. 15 издание переработанное. переработанное. АО «Издательство «Просвещение»
9. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка: 5-й класс: учебник 14-е издание, переработанное АО «Издательство «Просвещение»
10. Глозман Е.С. , Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология . 5 класс: учебник.4 издание переработанное. АО «Издательство «Просвещение»
11. Матвеев А.П. Физическая культура: 5 класс: учебник. 13 издание переработанное. АО «Издательство «Просвещение»

Список учебников для 6 класса

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенкова Л.А. и другие Русский язык: 6 класс:учебник в 2-х частях. 5 издание переработанное. АО «Издательство «Просвещение» (зелёный)
2. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие: под ред. Коровиной В.Я. Литература бкласс: учебник в 2-х частях. 14 издание переработанное АО «Издательство «Просвещение»
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык : 6 класс: учебник, 14 издание, переработанное. АО «Издательство «Просвещение»
4. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 6 класс: базовый уровень: учебник: в 2-х частях. 3 издание переработанное. АО «Издательство «Просвещение»
5. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и другие: под ред. Торку нова А. В. История. История России: 6-й класс: учебник: в 2 частях 3-е издание, переработанное АО «Издательство «Просвещение»
6. Агибалова Е. В., Донской Г. М.; под ред. Сванидзе А. А. История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник 13-е издание, переработанноеАО «Издательство «Просвещение»
7. Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и другие Обществознание. 6 класс: учебник 1-ое издание АО «Издательство «Просвещение»
8. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие р. География: 5-6 класс: учебник, 12 издание переработанное, АО «Издательство «Просвещение»
9. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г., под ред. Пасечника В.В. Биология : 6 класс, базовый уровень, учебник, 1 издание. АО «Издательство «Просвещение»
- 10.Неменская Л. А.: под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство: 6 класс, учебник. 13 издание переработанное. переработанное. АО «Издательство «Просвещение»
- 11.Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка: 6-й класс: учебник 13-е издание, переработанное АО «Издательство «Просвещение»
- 12.Глозман Е.С. , Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология . 6 класс: учебник.4 издание переработанное. АО «Издательство «Просвещение»
- 13.Матвеев А.П. Физическая культура: 6-7 класс: учебник. 13 издание переработанное. АО «Издательство «Просвещение»

Список учебников для 7 класса

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенкова Л.А. и другие Русский язык: 7 класс: учебник в 2-х частях. 5 издание переработанное. АО «Издательство «Просвещение»
2. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 7 класс: учебник в 2-х частях. 13 издание переработанное АО «Издательство «Просвещение»
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык : 7 класс: учебник, 15 издание, переработанное. АО «Издательство «Просвещение»
4. Макарычев Ю.П., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. под ред. Теликовского С.А. Математика. 7 класс: базовый уровень: учебник: в 2-х частях. 15 издание переработанное. АО «Издательство «Просвещение»
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7 класс, базовый уровень: учебник. 5-е издание, переработанное , АО «Издательство «Просвещение».
6. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И.В. и другие: под ред. Торкунова А. В. История. История России: 7-й класс: учебник: в 2 частях 3-е издание, переработанное АО «Издательство «Просвещение»
7. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. под ред. Искендерова А. А. История. Всеобщая история. История нового времени. Конец XV- VII века. 7-й класс: учебник. 5-е издание, переработанное. АО «Издательство «Просвещение»
8. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю. Половникова А.В. и другие Обществознание. 7 класс: учебник 1-ое издание АО «Издательство «Просвещение»
9. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие р. География: 7-й класс: учебник, 11 издание переработанное, АО «Издательство «Просвещение»
10. Пёрышкин И.М., Иванов А.И, Физика. 7-й класс: базовый уровень: учебник, 3-е издание переработанное, АО «Издательство «Просвещение»
11. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г., под ред. Пасечника В.В. Биология : 7 класс, базовый уровень, учебник, 1 издание. АО «Издательство «Просвещение»
12. Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство: 7 класс, учебник. 13 издание переработанное. АО «Издательство «Просвещение»
13. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка: 7-й класс: учебник 13-е издание, переработанное АО «Издательство «Просвещение»
14. Глозман Е.С. , Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология . 7 класс: учебник. 4 издание переработанное. АО «Издательство «Просвещение»
15. Матвеев А.П. Физическая культура: 6-7 класс: учебник. 13 издание переработанное. АО «Издательство «Просвещение»

Список учебников для 8 класса

1. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык: 8 класс: учебник 5 издание переработанное. АО «Издательство «Просвещение»
2. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 8 класс: учебник в 2-х частях. 12 издание переработанное АО «Издательство «Просвещение»
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык : 8 класс: учебник, 14 издание, переработанное. АО «Издательство «Просвещение»
4. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. под ред. Теликовского С.А. Математика. Алгебра: 8 класс: базовый уровень: учебник. 156 издание переработанное. АО «Издательство «Просвещение»
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 8 класс, базовый уровень: учебник. 5-е издание, переработанное , АО «Издательство «Просвещение».
6. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И.В. и другие: под ред. Торкунова А. В. История. История России: 8-й класс: учебник: в 2 частях 3-е издание, переработанное АО «Издательство «Просвещение»
7. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие под ред. Искендерова А. А. История. Всеобщая история. История нового времени. XIII век/ 8-й класс: учебник. 5-е издание, переработанное. АО «Издательство «Просвещение»
8. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и другие. Обществознание. 8 класс: учебник 1-ое издание АО «Издательство «Просвещение»
9. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География: 8-й класс: учебник, 12 издание переработанное, АО «Издательство «Просвещение»
10. Пёрышкин И.М., Иванов А.И., Физика. 8-й класс: базовый уровень: учебник, 3-е издание переработанное, АО «Издательство «Просвещение»
11. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 8 й класс. Базовый уровень: учебник. 5-е издание, переработанное. АО «Издательство «Просвещение».
12. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., под ред. Пасечника В.В. Биология : 8 класс, базовый уровень, учебник, 1 издание. АО «Издательство «Просвещение»
13. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка: 8-й класс: учебник 5-е издание, переработанное АО «Издательство «Просвещение»
14. Глозман Е.С. , Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология . 8-9 классы: учебник. 4 издание переработанное. АО «Издательство «Просвещение»
15. Матвеев А.П. Физическая культура: 8-9 классы: учебник. 12 издание переработанное. АО «Издательство «Просвещение»

16. Хренников Б.О., Гололюбов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В. под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс, учебник, 3-е издание переработанное. АО «Издательство «Просвещение»

Список учебников для 9 класса

1. Бархударов С.Г.Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие Русский язык: 9 класс: учебник 5 издание переработанное. АО «Издательство «Просвещение»
2. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. Под ред Коровиной В.Я. Литература 9 класс: учебник в 2-х частях. 11 издание переработанное АО «Издательство «Просвещение»
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык : 9 класс: учебник, 14 издание, переработанное. АО «Издательство «Просвещение»
4. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.под ред. Теликовского С.А. Математика. Алгебра: 9 класс: базовый уровень: учебник. 15-е издание переработанное. АО «Издательство «Просвещение»
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 8 класс, базовый уровень: учебник. 5-е издание, переработанное , АО «Издательство «Просвещение».
6. Арсентьев Н. М., Данилов А. А.,Левандовский А.А. и другие: под ред. Торку нова А. В. История. История России: 9-й класс: учебник: в 2 частях 3-е издание, переработанное АО «Издательство «Просвещение»
7. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие под ред. Искендерова А . А. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX- начало XX века/ 9-й класс: учебник. 5-е издание, переработанное. АО «Издательство «Просвещение»
8. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Лобанов И.А. и другие Обществознание. 9 класс: учебник 1-ое издание АО «Издательство «Просвещение»
9. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География: 9-й класс: учебник, 11 издание переработанное, АО «Издательство «Просвещение»
10. Пёрышкин И.М., Гутник Е.М.,Иванов А.И., Петрова М.А. Физика. 9-й класс: базовый уровень: учебник, 3-е издание переработанное, АО «Издательство «Просвещение»
11. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Хмия 9- й класс. Базовый уровень: учебник. 5-е издание, переработанное. АО «Издательство «Просвещение».
12. Пасечник В.В., Каменский А.А., , Швецов Г.Г. и другие под ред. Пасечника В.В. Биология : 9 класс, базовый уровень, учебник, 1 издание. АО «Издательство «Просвещение»
13. Глозман Е.С. , Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология . 8-9 классы: учебник. 4 издание переработанное. АО «Издательство «Просвещение»
14. Матвеев А.П. Физическая культура: 8-9 классы: учебник. 12 издание переработанное. АО «Издательство «Просвещение»

15. Хренников Б.О., Гололюбов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В. под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс, учебник, 3-е издание переработанное. АО «Издательство «Просвещение»

**План мероприятий программы развития МАОУ «СОШ № 5г. Челябинска»
Проект «Учительский РОСТ»**

№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель\соисполнитель	Результаты проведения мероприятия
I.	Управление реализацией проекта			
1.1.	Формирование школьной команды по реализации проекта «Учительский РОСТ»	Май 2022 года	Маслакова Ю.Г., зам директора	Приказ о составе и регламенте работы группы
1.1.	Формирование задания по разработке системы мониторинга реализации проекта	Июнь 2022	Маслакова Ю.Г., зам директора	Приказ об утверждении мониторинга реализации проекта «Учительский РОСТ»
1.2.	Внесение изменений в локальную нормативную базу			Локальная база ОУ
	-Положение о формировании индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников	Август 2022 года	Маслакова Ю.Г., зам директора	
	-Положение о модели наставничества в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	Август 2022 года	Маслакова Ю.Г., Гончаренко З.А., Китаева В.А., зам директора	
	-Положение о реализации персонифицированных программах повышения квалификации в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	Август 2022 года	Маслакова Ю.Г., зам ддиректора, руководители МО	
	- Положение о непрерывном повышении квалификации педагогических работников в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	Август 2022 года	Маслакова Ю.Г., зам директора	
	-Положение о ВСОКО в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска	Август 2022 года	Маслакова Ю.Г., Гончаренко З.А., Китаева В.А., зам директора	
	-Положение о стимулирующих выплатах в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	Сентябрь 2022 года	Удалова Л.С., директор ОУ, Маслакова Ю.Г., Гончаренко З.А., Китаева В.А., зам директора	
	-Программа «Золотые россыпи»	Сентябрь 2022 года	Маслакова Ю.Г., Гончаренко З.А., зам директора	

№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель\соисполнитель	Результаты проведения мероприятия
	-Положение о функционировании мобильного кабинета	Сентябрь 2022 года	Удалова Л.С., директор, Маслакова Ю.Г., зам директора	
II.	Реализация мероприятий проекта			
2.1.	Формирование заявки на повышение квалификации педагогических работников с учётом производственной необходимости и пожеланий учителей на базе учреждений дополнительного образования педагогических работников	Ноябрь — январь ежегодно	Маслакова Ю.Г., зам директора	План- график повышения квалификации педагогических работников
	- ГБУ ДПО «ЧИППКРО»			
	-ГБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»			
	-ГБУ ДПО «РЦОКИО г. Челябинска»			
2.2.	Организация участия педагогических работников в вебинарах , курсах повышения квалификации на различных платформах системы образования.	В теч. Года	Маслакова Ю.Г., зам директора, руководители МО	Семинар «Обзор материалов вебинаров, курсов повышения квалификации»
2.3.	Разработка программы методологического семинара по совершенствованию методологической культуры исследовательской и проектной деятельности	Октябрь	Маслакова Ю.Г., зам директора	Программа методологического семинара
2.4.	Формирование школьных команд в рамках внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников по следующим вопросам:	Май 2022 года	Маслакова Ю.Г., зам директора	Дорожная карта реализации внутришкольного повышения квалификации
	-формирование функциональной грамотности			
	- организация проектной деятельности			
	- формирование навыков целеполагания			
	-реализация образовательных технологий			
	-тренинг «Формирование «гибких компетенций»			
	- особенности работы с детьми с ОВЗ			
	-лично ориентированный подход в урочной деятельности			
	- профессиональная деятельность учителя в условиях цифровизации образования			
2.5.	Разработка системы наставничества в ОУ	До декабря 2022	Маслакова Ю.Г., Гончаренко З.А., Китаева В.А.,	Пакет документов, сопровождающ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель\ соисполнитель	Результаты проведения мероприятия
		года	зам директора	их реализацию системы наставничества
2.6.	Внедрение бережливых технологий в деятельность ОУ по следующим направлениям:	До декабря 2024 года	Маслакова Ю.Г., Гончаренко З.А., Китаева В.А., зам директора	Методические рекомендации по вопросу
	-организация рабочего места учителя			
	- организация обучения с использованием дистанционных форм и электронного обучения			
	- оптимизация документооборота в ОУ			
2.7.	Проведение консультаций для педагогических работников:	постоянно	Маслакова Ю.Г., зам директора, руководители МО	Методические рекомендации
	- по работе с цифровым образовательным контентом			
	- об использовании цифровых технологий в условиях цифровой образовательной среды			
	-по работе с мобильным классом			
2.8.	Организация работы по презентации и продвижению результатов методической работы педагогических работников	постоянно	Маслакова Ю.Г., Гончаренко З.А., Китаева В.А., зам директора, руководители МО	Самообследование
	- участие в конференциях ГБУ ДПО «ЧИППКРО», ГБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»			
	-участие в конкурсах профессионального мастерства			
	- проведение мастер классов, открытых уроков, тренингов по вопросам реализации современных образовательных технологий на базе ОУ			
	-участие в работе профессиональных сетевых сообществ			
2.9.	Организация психологического сопровождения педагогических работников:	постоянно	Маслакова Ю.Г., зам директора, педагог-психолог	Диагностика результатов работы
	- организация постоянного тренинга «Эмоциональная устойчивость педагогических работников»			

№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель\ соисполнитель	Результаты проведения мероприятия
	- организация занятий по профилактике профессионального выгорания педагогических работников			
	-тренинги по межличностному общению и конфликтологии			
2.10	Организация работы с молодыми педагогами	Постоянно, в соответствии с планом методической работы	Маслакова Ю.Г., Гончаренко З.А., Китаева В.А., зам директора	Диагностика результатов работы , планирование дальнейшей работы
	-внедрение системы наставничества в работу с молодыми педагогами			
	-диагностика трудностей, испытываемых молодыми специалистами			
	-сопровождение молодых педагогических работников в рамках участия в конкурсах профессионального мастерства («Дебют»)			
2.11.	Организация участия педагогических работников в независимой оценке уровня профессионального мастерства.	В соответствии с планом проведения независимой оценки уровня профессионального мастерства учителей	Маслакова Ю.Г., зам директора	Выявление проблем и планирование работы по их разрешению
2.12.	Сопровождение процедуры аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории	постоянно	Маслакова Ю.Г., зам директора	Заполнение системы АИС «Аттестация»
2.13.	Разработка индивидуальных образовательных программ педагогических работников	Сентябрь-декабрь	Маслакова Ю.Г., зам директора, руководители	ИОПы

№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель\соисполнитель	Результаты проведения мероприятия
		ь 2022 года	МО	
III.	Мониторинг результатов реализации проекта			
3.1.	Разработка мониторингового инструментария для проведения оценки эффективности реализации проекта	До сентябрь 2023 года	Маслакова Ю.Г., зам директора, педагог-психологи, руководители МО	Инструментарий
3.2.	Организация конференции «Мой вклад в повышение качества образования» (по результатам реализации ИОП педагогических работников)	Март 2024 года	Маслакова Ю.Г., зам директора, руководители МО	Протоколы педагогических советов
3.3.	Проведение диагностики уровня владения сотрудниками компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом	Апрель 2024 года	Маслакова Ю.Г., зам директора, руководители МО	Выявлены проблемы в профессиональной подготовке педагогических работников
3.4.	Анализ результатов ВСОКО в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	Июнь 2023, 2024 года	Маслакова Ю.Г., Гончаренко З.А., Китаева В.А., зам директора	Выявление проблем в организации образовательных отношений
3.5.	Анализ результатов внешней оценки качества образования в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	По плану вышестоящих организаций	Маслакова Ю.Г., Гончаренко З.А., Китаева В.А., зам директора	Выявление проблем в качестве образовательной политики в ОУ
3.6.	Диагностика уровня удовлетворённости образовательными отношениями всех участников образовательных отношений.	Апрель 2023, 2023 гг	Маслакова Ю.Г., Гончаренко З.А., Китаева В.А., зам директора	Планирование дальнейшей работы по организации образовательных отношений

Основные индикативные показатели:

1. Доля педагогических работников, участвующих в работе школьных команд

2. Доля педагогических работников , представляющих свой опыт работы на различных площадках
3. Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией
4. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства
5. Доля педагогических работников, принимающих участие в независимой оценке уровня профессионального мастерства.

**Учебный план (недельный)
для 5-9 классов**

Вариант N 1							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	14
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8

Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	ОБЖ				1	1	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Русский язык	1			1		2
Математика и информатика	Информатика			1	1	1	3
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1			3
Итого		27	29	30	31	33	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

**Учебный план (на период)
для 5-9 классов**

Вариант N 1							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Вероятность и статистика			34	34	34	102
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34				68
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34			102

	Музыка	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	ОБЖ				34	34	68
Итого		918	986	1020	1054	1088	5066
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Русский язык	34			34		68
Математика и информатика	Информатика			34	34	34	102
Естественнонаучные предметы	Биология	34	34	34			102
Итого		986	1020	1088	1122	1122	5338
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	34	68	68	34	272
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	5338

Выписка из ООП ООО
(в редакции от 31.08.2023 года)

Учебный план (недельный) для 6-9-х классов (перешедших на обновлённый ФГОС в 2022-2023 уч. году) на 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027 учебные года

Вариант N 1							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Итого 7-9 класс
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература Родная литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры		1				1

	народов России						
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	ОБЖ				1	1	2
Итого		26	29	30	31	32	551
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык)	1					1
	Родная литература (русская)	1					1
Русский язык и литература							
	Литература				1		1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Математика и информатика	Информатика			1	1	1	3
Естественнонаучные дисциплины	Биология		1	1			2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	1	2	2	1	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

Учебный план (на период) для 6-9-х классов (перешедших на обновлённый ФГОС в 2022-2023 уч. году) на 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027 учебные года

Вариант N 1							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					Итого 7-9 класс
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература Родная литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Вероятность и статистика			34	34	34	102
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание	34	34	34	34	34	170
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		34				34
Искусство	Изобразительн	34	34	34			102

	ое искусство						
	Музыка	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	ОБЖ				34	34	68
Итого		884	986	1020	1054	1088	551
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык)	34					34
	Родная литература (русская)	34					34
Русский язык и литература							
	Литература				34		34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34					34
Математика и информатика	Информатика			34	34	34	102
Естественнонаучные дисциплины	Биология		34	34			68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		102	34	68	68	34	306
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		986	1020	1088	1122	1122	5338

Учебный план (недельный) для 7-9-х классов (перешедших на обновлённый ФГОС в 2023-2024 уч. году) на 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные года

Вариант N 1									
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю							
		5	6	Итого 5-6 класс	7	8	9	Итого 7-9 класс	Всего
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	11	4	3	3	10	21
	Литература	3	3	6	2	2	3	7	13
	Родная литература								
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	6	3	3	3	9	15
Математика и информатика	Математика	5	5	10					10
	Алгебра				3	3	3	9	9
	Геометрия				2	2	2	6	6
	Вероятность и статистика				1	1	1	3	3
	Информатика				1	1	1	3	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	4	2	2	2	6	10
	Обществознание		1	1	1	1	1	3	4
	География	1	1	2	2	2	2	6	8
Естественнонаучные предметы	Физика				2	2	3	7	7
	Химия					2	2	4	4
	Биология	1	1	2	1	2	2	5	7
Основы духовно-нравственной	Основы духовно-нравственной	1		1					1

культуры народов России	культуры народов России								
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	2	1			1	3
	Музыка	1	1	2	1	1		2	4
Технология	Технология	2	2	4	2	1	1	4	8
		5	6	ито го	7	8	9	ито го	всего
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	4	2	2	2	6	10
	ОБЖ					1	1	2	2
Итого		27	28	55	30	31	32	93	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Математика и информатика	Вероятность и статистика								
	Информатика					1	1	2	2
Русский язык и литература	Русский язык				1			1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России					1		1	1
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	1	1	2					2
Естественнонаучные предметы	Биология				1			1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	2	2	2	1	5	7
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		28	29	57	32	33	33	98	155

Учебный план (на период) для 7-9-х классов (перешедших на обновлённый ФГОС в 2023-2024 уч. году) на 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные года

Вариант N 1									
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю							
		5	6	Итого 5-6 класс	7	8	9	Итого 7-9 класс	Всего
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	374	136	102	102	340	714
	Литература	102	102	204	68	68	102	238	442
	Родная литература								
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	204	102	102	102	306	510
Математика и информатика	Математика	170	170	340					340
	Алгебра				102	102	102	306	306
	Геометрия				68	68	68	204	204
	Вероятность и статистика				34	34	34	102	102
	Информатика				1	1	1	3	3
Общественно-научные предметы	История	68	68	136	68	68	68	204	340
	Обществознание		34	34	34	34	34	102	136
	География	34	34	68	68	68	68	204	272
Естественнонаучные предметы	Физика				68	68	102	238	238
	Химия					68	68	136	136
	Биология	34	34	68	34	68	68	170	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34		34					34

Искусство	Изобразительное искусство	34	34	68	34			34	102
	Музыка	34	34	68	34	34		68	136
Технология	Технология	68	68	136	68	34	34	136	8
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	68	68	136	68	68	68	204	340
	ОБЖ					34	34	68	68
Итого		918	952	1870	1020	1054	1088	3162	5032
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Математика и информатика	Вероятность и статистика								
	Информатика				34	34	34	102	102
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России					34		34	34
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	34	34	68					68
Естественнонаучные предметы	Биология				34			34	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		34	34	68	68	68	35	170	238
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		952	986	1938	1088	1122	1122	3332	5270

Учебный план (недельный) для 8-9-х классов (перешедших на обновлённый ФГОС в 2023-2024 уч. году) на 2023-2024, 2024-2025 учебные года

Вариант N 1									
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю							
		5	6	7	Итог о 5-7 клас с	8	9	Итог о 8-9 клас с	Всего
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	15	3	3	6	21
	Литература	3	3	2	8	2	3	5	13
	Родная литература								
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	9	3	3	6	15
Математика и информатика	Математика	5	5		10				10
	Алгебра			3	3	3	3	6	9
	Геометрия			2	2	2	2	4	6
	Вероятность и статистика					1	1	2	2
	Информатика			1	1	1	1	2	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6	2	2	4	10
	Обществознание		1	1	2	1	1	2	4
	География	1	1	2	4	2	2	4	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	3	5	7
	Химия					2	2	4	4
	Биология	1	1	1	3	2	2	4	7
Основы духовно-нравственной культуры	Основы духовно-нравственной культуры	1			1				1

народов России	народов России								
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	3				3
	Музыка	1	1	1	3	1		1	4
Технология	Технология	2	2	2	6	1	1	2	8
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	6	2	2	4	10
	ОБЖ					1	1	2	2
Итого		27	28	29	84	31	32	63	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Математика и информатика	Вероятность и статистика					1		1	1
	Информатика						1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России					1		1	1
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	1	1	1	3				3
Естественнонаучные предметы	Биология			1	1				1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	2	4	2	1	3	7
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		28	29	31	88	33	33	66	154

Учебный план (на период) для 8-9-х классов (перешедших на обновлённый ФГОС в 2023-2024 уч. году) на 2023-2024, 2024-2025 учебные года

Вариант N 1									
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю							
		5	6	7	Итого 5-7 класс	8	9	Итого 8-9 класс	Всего
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	510	102	102	204	714
	Литература	102	102	68	272	68	102	170	442
	Родная литература								
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	306	102	102	204	510
Математика и информатика	Математика	170	170		340				340
	Алгебра			102	102	102	102	204	306
	Геометрия			68	68	68	68	136	6
	Вероятность и статистика					34	34	68	68
	Информатика			34	34	34	34	68	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	204	68	68	340	544
	Обществознание		34	34	68	34	34	68	136
	География	34	34	68	136	68	68	136	272
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	68	102	170	238
	Химия					68	68	136	136
	Биология	34	34	34	102	68	68	136	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34			34			0	34

Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	102				102
	Музыка	34	34	34	102	34		34	136
Технология	Технология	68	68	68	204	34	34	68	272
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	68	68	68	204	68	68	136	340
	ОБЖ					34	34	68	68
Итого		918	952	986	2856	1054	1088	2142	4998
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Математика и информатика	Вероятность и статистика					34		34	34
	Информатика						34	34	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России					34		34	34
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	34	34	34	102				102
Естественнонаучные предметы	Биология			34	34				34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		34	34	68	136	68	34	102	238
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		952	986	1054	2992	1122	1122	2244	5236

**Выписка из ООП ООО МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»
(в редакции от 31.08.2023 года)**

**Учебный план МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»
основного общего образования (на период)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам															Итого за 5 лет	
		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			Об. часть	Часть , форм. Участникам и обр. отношений
		Об. часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого	Об. часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого	Об. часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого	Об. часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого	Об. часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого		
Русский язык и литература	Русский язык	170		170	204		204	136		136	102	34	136	102		102	714	34
	Литература	102		102	102		102	68		68	68		68	102		102	442	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)														34	34		34
	Родная литература (русская)														34	34		34
Иностранные языки	Иностранные языки	102		102	102		102	102		102	102		102	102		102	510	
	Второй иностранный язык (немецкий\ английский)														68	68		68
Математика и информатика	Математика	170		170	170		170	170		170	170	34	204	170	34	204	850	68
	Информатика							34		34	34		34	34		34	102	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34		34										34		34	68	

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам															Итого за 5 лет	
		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			Об. часть	Часть , форм. Участникам и обр. отношений
		Об. часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого	Об. часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого	Об. часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого	Об. часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого	Об. часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого		
Общественно-научные предметы	История (История России. Всеобщая история)	68			68		68	68		68	68	34	102	68		68	340	34
	Обществознание				34		34	34		34	34	34	68	34		34	136	34
	География	34		34	34		34	68		68	68		68	68		68	272	
Естественно-научные предметы	Физика							68		68	68		68	102		102	238	
	Химия									68			68	68		68	136	
	Биология	34		34	34		34	34	34	68	68		68	68		68	238	34
Искусство	Музыка	34		34	34		34	34		34	34		34				136	
	Изобразительное искусство	34		34	34		34	34		34							102	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	34	102	68	34	102	68	34	102	68	34	102	68		68	340	136
	Основы безопасности жизнедеятельности										34		34	34		34	68	
Технология	Технология	68		68	68		68	68		68	68		68				272	
Максимально допустимая недельная нагрузка 5-дневная учебная неделя		918	34	952	952	34	986	986	68	1054							4964	476
Максимально допустимая недельная нагрузка 6-дн.неделя											1054	170	1224	1054	170	1224		

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам															Итого за 5 лет	
		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			Об. часть	Часть , форм. Участникам и обр. отношений
		Об. часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого	Об. часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого	Об. часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого	Об. часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого	Об. часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2		2	10	4
	Основы безопасности жизнедеятельности										1		1	1		1	2	
Технология	Технология	2		2	2		2	2		2	2		2				8	
Максимально допустимая недельная нагрузка 5-дневная учебная неделя		27	1	28	28	1	29	29	2	31							146	14
Максимально допустимая недельная нагрузка 6-дн.неделя											31	5	36	31	5	36		