

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

«Иностранный язык (английский)» в новой редакции

(10-11 класс)

Согласовано на заседании МО учителей иностранного языка

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

г. Челябинск, 2023 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный стандарт СОО (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»
2. С учётом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

Программа по «Английскому языку» для 10-11 классов призвана обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, *на основе создания условий для развития и становления личности ребёнка, реализации её природных личностных потенциалов и способностей, помогающих реализовать себя в будущем, выработать свою позицию в жизни и способных к сотрудничеству на условиях партнёрства, субъект — субъектных отношений, взаимопонимания, взаимопомощи, способных к самосовершенствованию своих личностных и профессиональных качеств.*

Программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5. Приложения к рабочей программе:
  - календарно- тематическое планирование на текущий год;
  - оценочные материалы

Целью рабочей программы является практическая реализация компонентов ФГОС при изучении английского языка. Рабочая программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета с учётом целей и задач Основной образовательной программы СОО МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска.

### ***Цели и задачи обучения:***

***Цель:*** *Достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СОО, достижение которого позволит выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком»*

### **Задачи 10 класс:**

**1) дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

#### **Задачи 11 класс:**

**1) дальнейшее совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие умения удовлетворять с помощью иностранного языка познавательных интересов в других областях знания.

**2) развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.**

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, в целях воспитания взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, защиты и развития этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в рамках рабочей программы по английскому языку учитываются **национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.**

#### **Цели реализации НРЭО:**

- способствование дальнейшему формированию коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:”речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;

- языковой компетенции – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;”социокультурной компетенции – расширение коммуникативного опыта за счет включения

регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;”компенсаторной компетенции –развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области;”учебно-познавательной компетенции –ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;
- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры,

раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека;

- формирование культурологического потенциала;
- формирование адаптивного типа жизнедеятельности;
- систематизация сведений из разных наук (истории, географии, литературы, искусства) и создание целостной картины истории и современной жизни Челябинской области.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

### 1. Личностные планируемые результаты

№	Критерий сформированности	Личностные результаты		Предметные результаты
		10 класс	11 класс	
1	Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	– интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных
		1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои	

№	Критерий сформированности	Личностные результаты		Предметные результаты
			конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;
		1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	– сформированная и имеющая тенденцию к совершенствованию иноязычная коммуникативная компетенция; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой
		1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	– основа для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
		1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	– наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
		1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	– наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
		1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм	– наличие иноязычной коммуникативной компетенции; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

№	Критерий сформированности	Личностные результаты		Предметные результаты
		культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития</li> <li>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</li> <li>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</li> </ul>
2	<b>Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</li> <li>– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</li> <li>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</li> <li>– иноязычная коммуникативная</li> </ul>
		2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
		2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
		2.4. Способность вести диалог с	2.4. Сформированность	

№	Критерий сформированности	Личностные результаты		Предметные результаты
		другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой; – наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным
		2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков			
2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать			

№	Критерий сформированности	Личностные результаты		Предметные результаты
		первой помощи	первую помощь	
		2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
		2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
		3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
		3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
		3.4. Сформированность эстетического отношения к	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру,	



№	Критерий сформированности	Личностные результаты		Предметные результаты
		продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

## 2. Метапредметные результаты

№	УУД	Метапредметные результаты	Типовые задачи
1	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
	<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий
	<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность
	<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
	<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
	<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
	<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и	

№	УУД	Метапредметные результаты	Типовые задачи
		оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
	<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
2	<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
	<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>P<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>P<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>P<sub>8.6</sub></i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>P<sub>8.7</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P<sub>8.8</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.9</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.10</sub></i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.11</sub></i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>P<sub>8.11.1</sub></i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>P<sub>8.11.2</sub></i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных</p>

№	УУД	Метапредметные результаты	Типовые задачи
		<p>время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П<sub>8.11.3</sub></i> планировать работу;</p> <p><i>П<sub>8.11.4</sub></i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П<sub>8.11.5</sub></i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П<sub>8.11.6</sub></i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П<sub>8.11.7</sub></i> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><i>П<sub>8.11.8</sub></i> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><i>П<sub>8.11.9</sub></i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П<sub>8.11.10</sub></i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П<sub>8.11.11</sub></i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П<sub>8.11.12</sub></i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub></i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub></i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub></i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub></i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	<p>действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

№	УУД	Метапредметные результаты	Типовые задачи
	<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><b>П<sub>9.1</sub></b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><b>П<sub>9.2</sub></b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П<sub>9.3</sub></b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П<sub>9.4</sub></b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П<sub>9.5</sub></b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П<sub>9.6</sub></b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
	<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<b>П<sub>10.1</sub></b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
	<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<b>П<sub>11</sub></b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
3	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
	<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик,</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация»,</p>

№	УУД	Метапредметные результаты	Типовые задачи
		исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) <b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия <b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений <b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	«Сотрудничество»
	<b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация	<b>К<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 3. Предметные результаты

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Повседневная жизнь</b>  <b>Здоровье</b>  <b>Спорт</b>  <b>Городская и сельская жизнь</b>  <b>Научно-технический Прогресс</b>  <b>Природа и экология</b>  <b>Современная молодежь</b>  <b>Профессии</b>	<b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение. Диалогическая речь</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);</li> <li>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2–3 минут;</li> <li>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> </ul>
	<b>Говорение. Монологическая речь</b>	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Страны изучаемого языка</b>  <b>Иностранные языки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p>Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>резюмировать прослушанный /прочитанный текст;</i></li> <li>– <i>обобщать информацию на основе прочитанного /прослушанного текста.</i></li> </ul>
	<b>Аудирование</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;</li> <li>– выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</li> </ul> <p>Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>полно и точно воспринимать информацию в различных коммуникативных ситуациях;</i></li> <li>– <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></li> </ul>
	<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></li> </ul>	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	пенной, выявлять наиболее значимые факты.	
	<b>Письменная речь</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></li> </ul>
	<b>Языковые навыки</b>	
	<b>Фонетическая сторона речи</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></li> </ul>
	<b>Лексическая сторона речи</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></li> <li>– <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> </ul>	
	<b>Грамматическая сторона речи</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> <li>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</li> <li>– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</li> <li>– употреблять в речи эмфатические конструкции <i>It's him who... It's time you did smth;</i></li> <li>– употреблять в речи все формы страдательного залога;</li> <li>– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</li> <li>– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</li> <li>– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</li> </ul>



Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li> <li>– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li> <li>– использовать косвенную речь;</li> <li>– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li> <li>– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li> <li>– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li> <li>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li> <li>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> </ul>	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</li> <li>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li> </ul>	
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>владеть орфографическими навыками;</i></li> <li>– <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></li> </ul>
	<b>Социокультурные знания и НРЭО</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</li> <li>– знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;</li> <li>– иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и</li> </ul>	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	их вкладе в мировую культуру); – иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания; – понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения	

## Планируемые предметные результаты с учетом ФОО СОО

К концу 11 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в

соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);  
определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
притяжательный падеж имён существительных;  
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;  
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);  
слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);  
личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## **Планируемые результаты освоения НРЭО**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык», отражающие национальные, региональные и этнокультурные особенности:

- применение знания о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;
- умение узнавать употребительную фоновую лексику и реалии страны / стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представление особенностей образа жизни, быта, культуры страны / стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- представление сходства и различий в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- толерантное отношение к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимание важности владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.
- использование социокультурных реалий при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и употребление в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

## Содержание учебного предмета «Английский язык» Базовый уровень

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. *Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области. День отказа от покупок в России.*

**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни. *Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области. Традиционная еда народов Челябинской области. Российские семьи.*

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта. *Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина».*

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. *Челябинский элеватор. Челябинская областная универсальная научная библиотека.*

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. *Знаменитые люди Челябинской области.*

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. *Зоозащитные организации Челябинской области. Аркаим – город Солнца.*

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. *Танцевальные школы Челябинской области. Работа для подростков и молодежи в Челябинской области.*

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. *Знаменитые люди Челябинской области. Высшие учебные заведения Челябинской области. Миграционная ситуация в Челябинской области.*

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. *Челябинский государственный музей изобразительных искусств. Достопримечательности Челябинска. Архитектурные памятники Челябинска.*

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. *Языки народов Челябинской области. Знаменитые музыканты Челябинской области. Писатели Южного Урала.*

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

способствование дальнейшему формированию коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;

- языковой компетенции – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;

- социокультурной компетенции – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;

- компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области;

- учебно-познавательной компетенции – ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;

активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;

воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека;

формирование культурологического потенциала;



формирование адаптивного типа жизнедеятельности;

систематизация сведений из разных наук (истории, географии, литературы, искусства) и создание целостной картины истории и современной жизни Челябинской области.

Все это отражено в следующих темах:

### **Темы НРЭО**

#### **10 класс**

- 1. Знаменитые люди Челябинской области**
- 2. Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области**
- 3. Высшие учебные заведения Челябинской области**
- 4. Челябинский элеватор**
- 5. Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области**
- 6. Челябинский государственный музей изобразительных искусств**
- 7. Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина»**
- 8. День отказа от покупок в России**
- 9. Миграционная ситуация в Челябинской области**
- 10. Языки народов Челябинской области**

#### **11 класс**

- 1. Российские семьи**
- 2. Знаменитые музыканты Челябинской области**
- 3. Традиционная еда народов челябинской области**
- 4. Зоозащитные организации Челябинской области**
- 5. Челябинская областная универсальная научная библиотека**
- 6. Писатели Южного Урала**
- 7. Достопримечательности Челябинска**
- 8. Танцевальные школы Челябинской области**
- 9. Работа для подростков и молодежи в Челябинской области**
- 10. Архитектурные памятники Челябинска**
- 11. Аркаим – город Солнца**
- 12. Знаменитые люди Челябинской области**

## Тематическое планирование

Тематическое планирование рассчитано на 34 учебные недели. Учебным планом МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» на предмет «Английский язык» (базовый уровень) в 10 классе отводится 3 часа в неделю и в 11 классе на обучение английскому языку отводится 3 часа в неделю.

№	Наименование раздела, темы с учётом НРЭО	Количество часов\	Текущий контроль
	<b>10 класс «Английский язык»</b>		
1	<b>Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. <i>НРЭО. Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области.</i> <i>День отказа от покупок в России.</i>	6 часов	Диагностическая работа
2	<b>Здоровье.</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни. <i>НРЭО. Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области.</i>	13 часов	Собеседование
3	<b>Спорт.</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта. <i>НРЭО. Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина».</i>	6 часов	Лексический практикум №1
4	<b>Современная молодежь.</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	14 часов	Грамматический практикум №1
5	<b>Городская и сельская жизнь.</b> Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. <i>НРЭО. Челябинский элеватор.</i>	6 часов	
6	<b>Научно-технический прогресс.</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. <i>НРЭО. Знаменитые люди Челябинской области.</i>	14 часов	Контрольная работа за год
7	<b>Профессии.</b> Современные профессии. Планы на будущее,	11 часов	Грамматический практикум №2

№	Наименование раздела, темы с учётом НРЭО	Количество часов\	Текущий контроль
	проблемы выбора профессии. Образование и профессии. <i>НРЭО. Высшие учебные заведения Челябинской области. Миграционная ситуация в Челябинской области.</i>		
8	<b>Страны изучаемого языка.</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. <i>НРЭО. Челябинский государственный музей изобразительных искусств.</i>	12 часов	Промежуточная аттестация
9	<b>Природа и экология.</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	13 часов	Контрольная работа за 1 полугодие
10	<b>Иностранные языки.</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. <i>НРЭО. Языки народов Челябинской области. Миграционная ситуация в Челябинской области.</i>	7 часов	Лексический практикум №2
	<b>11 класс «Английский язык»</b>		
1	<b>Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	12 часов	Грамматический практикум №1
2	<b>Здоровье.</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни. <i>НРЭО. Российские семьи. Традиционная еда народов Челябинской области.</i>	9 часов	Диагностическая работа.
3	<b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. <i>НРЭО. Челябинская областная универсальная научная</i>	10 часов	Грамматический практикум №2

№	Наименование раздела, темы с учётом НРЭО	Количество часов\	Текущий контроль
	<i>библиотека.</i>		
4	<b>Научно-технический прогресс.</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	11 часов	
5	<b>Природа и экология.</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. <i>НРЭО. Зоозащитные организации Челябинской области. Аркаим – город Солнца.</i>	9 часов	Лексический практикум №2 Промежуточная аттестация
6	<b>Современная молодежь.</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. <i>НРЭО. Танцевальные школы Челябинской области. Работа для подростков и молодежи в Челябинской области.</i>	14 часов	Контрольная работа за 1 полугодие Лексический практикум №1
6	<b>Профессии.</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. <i>НРЭО. Знаменитые люди Челябинской области.</i>	12 часов	Собеседование
7	<b>Страны изучаемого языка.</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. <i>НРЭО. Достопримечательности Челябинска. Архитектурные памятники Челябинска.</i>	12 часов	
8	<b>Иностранные языки.</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. <i>НРЭО. Знаменитые музыканты Челябинской области. Писатели Южного Урала.</i>	5 часов	Контрольная работа

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы с учётом НРЭО</b>	<b>Количество часов\</b>	<b>Текущий контроль</b>
9	Повторение	8 часов	
	Итого	204	

**Грамматический практикум по английскому языку №1**  
**Базовый уровень**  
**11 класс**

**1. Complete the story with the Past Perfect Simple or Continuous form of the verbs.**

Mark's wife had the best friend called Claire. They 1. \_\_\_\_\_ each other KNOW  
since childhood. When Claire moved away they lost touch but she 2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ a big impression on Mark. So when Mark divorced with his wife, MAKE  
he decided to ask his friends if anyone 3. \_\_\_\_\_ from her, but no one  
had. HEAR  
Claire was a very compassionate person, so Mark imagined that she 4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ to Africa and 5. \_\_\_\_\_ for charity for a few years. MOVE, WORK  
Finally, Mark's niece called to say she 6. \_\_\_\_\_ Claire's profile on  
Facebook. He rang her and found that she 7. \_\_\_\_\_ in Paris, so he 8. SEE  
\_\_\_\_\_ in the wrong place! LIVE  
They met up and when they saw one another, it was magical. They 9. SEARCH  
\_\_\_\_\_ older, but that wasn't important for them. They got married forty  
years after they 10. \_\_\_\_\_ for the first time. GROW  
MEET

**2. Rewrite the sentences using 'd rather instead of 'd prefer.**

11. She'd prefer to watch dramas in the evenings.  
She \_\_\_\_\_ dramas in the evenings.  
12. I'd prefer you not to tell my secret to anyone.  
I \_\_\_\_\_ my secret to anyone.  
13. They'd prefer not to leave the children alone.  
They \_\_\_\_\_ the children alone.

**3. Rewrite the sentences using 'd prefer instead of 'd rather.**

14. I'd rather we didn't go rollerblading.  
I \_\_\_\_\_ rollerblading.  
15. I'd rather we ate out tonight.  
I \_\_\_\_\_ tonight.  
16. We'd rather not eat fish.  
We \_\_\_\_\_ fish.

**4. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first, using the word in capitals.**

17. Oleg Mityaev was in the habit of playing the guitar at home when he was young.  
USED  
He \_\_\_\_\_ the guitar at home when he was young.  
18. The musical band "Ariel" often performed songs to accompaniment of acoustic instruments.  
WOULD  
The musical band "Ariel" \_\_\_\_\_ songs to accompaniment of acoustic instruments.  
19. The popular singer has had a successful career but her life wasn't so good.  
USE  
The popular singer has had a successful career but her life \_\_\_\_\_ so good.  
20. He disturbs his classmates instead of listening to the teacher.  
ALWAYS  
He \_\_\_\_\_ his classmates instead of listening to the teacher.

**Грамматический практикум по английскому языку №1**  
**Базовый уровень**  
**Бланк ответов**  
**11 класс**

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

**Спецификация**  
 контрольного измерительного материала.  
 Грамматический практикум (ГП) по английскому языку №1  
**Базовый уровень**  
**11 класс**

**1. Назначение работы** – оценить уровень владения грамматическим материалом обучающихся по итогам изучения грамматических структур разделов учебника. Грамматический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

**2. Структура и содержание работы.**

Работа состоит из трех грамматических заданий.

В задании 1 обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте правильными грамматическими формами глагола в Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous.

В заданиях 2,3 обучающимся предлагается перефразировать предложения, взаимозаменяя изученные конструкции ‘d prefer и ‘d rather.

В задании 4 обучающимся предлагается перефразировать предложение, сохраняя прежний смысл.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

**3. Критерии оценивания.**

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 20. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

**Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
19-20	5	Высокий
15-18	4	Повышенный
10-14	3	Базовый
Менее 10	2	Недостаточный

Таблица 2

**Ответы к заданиям грамматического практикума 1**

№ задания	Ответ
21.	had known
22.	had made
23.	had heard
24.	had moved
25.	had been working
26.	had seen
27.	had been living
28.	had been searching
29.	had grown
30.	had met
31.	She'd rather watch ...
32.	I'd rather you didn't tell ...
33.	They'd rather not leave ...
34.	I'd prefer us not to go ...
35.	I'd prefer us to eat out ...
36.	We'd prefer not to eat ...
37.	... used to play ...
38.	... would perform ...
39.	... didn't use to be ...
40.	... is always disturbing ...



## Диагностическая контрольная работа.

### Part 1. Grammar and Vocabulary

#### A. Choose the correct word

- A1. Andrew spends most of free time \_\_\_\_\_ the Net.  
A) surfing B) hanging out C) chatting
- A2. A simple way to \_\_\_\_\_ energy at home is to turn off the lights when you leave a room.  
A) save B) protect C) store
- A3. Harry is a very easy - going person and gets \_\_\_\_\_ well with everyone in his class.  
A) by B) about C) on
- A4. Jill is very proud \_\_\_\_\_ her son because he got top marks in all his exams.  
A) with B) around C) of
- A5. Alan likes extreme sports, but I wouldn't say he's crazy \_\_\_\_\_ them.  
A) about B) with C) in
- A6. Mum \_\_\_\_\_ for her car keys for the last hour, and she still can't find them.  
A) was looking B) has been looking C) is looking
- A7. Do you know what time the next train \_\_\_\_\_?  
A) does leave B) leaves C) will leave
- A8. Be careful! You \_\_\_\_\_ off the ladder.  
A) are falling B) would fall C) are going to fall
- A9. Where \_\_\_\_\_ on holiday last summer?  
A) did you go B) have you been C) had you gone
- A10. Don't worry, the painters \_\_\_\_\_ painting your house by the time you're ready to move it.  
A) are finishing B) will have finished C) are going to finish
- A11. Can you believe it started raining while we \_\_\_\_\_ in the sea?  
A) had swam B) have been swimming C) were swimming
- A12. Leslie and Susan \_\_\_\_\_ yet. Should we leave with out them?  
A) hadn't arrived B) haven't arrived C) didn't arrive
- A13. This time next week we \_\_\_\_\_ ourselves at a luxurious hotel in Hawaii.  
A) will have enjoyed B) are enjoying C) will be enjoying
- A14. \_\_\_\_\_ if there's a problem between Ann and Kelly?  
A) do you know B) are you knowing C) know
- A15. Let's order some dessert. I \_\_\_\_\_ some chocolate cake.  
A) have B) will have C) going to have

### Part 2. Writing B

**You have received a letter from your English – speaking pen – friend Bill who writes:**

I'm going to do a project on hobbies in different countries. Could you help me? Do you think that different nations have different hobbies? Can you give examples? What interesting hobbies do Russians have? What hobbies do members of your family have?

As for the latest news, I have just passed my last exam....

**Write a letter to Bill. In your letter answer her questions and ask 3 questions about his exams. Write 80-100 words. Remember the rules of letter writing.**

## Спецификация

**Назначение диагностической работы** - оценить стартовый уровень общеобразовательной подготовки по английскому языку учащихся 11 класса на начало учебного года, а также факторов, влияющих на результаты их дальнейшего обучения.

### **Характеристика структуры и содержания диагностической работы.**

Работа состоит из 2 разделов, включающих задание на контроль лексико-грамматических навыков и задание на письмо.

В разделе 1 «Грамматика и лексика» проверяются лексико – грамматические навыки учащихся, знание языковых единиц и навыки их употребления в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм английского языка и различных грамматических структур;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (с особым вниманием к лексической сочетаемости);
- знание правил орфографии и навыки их применения.

Раздел 2 «Письмо» состоит из 1 задания, выполнение которого требует демонстрации умений письменной речи, относящихся к базовому уровню сложности. Задание требует написания личного письма на основе письма-стимула от зарубежного друга по переписке.

В диагностическую работу по английскому языку включены:

- 15 заданий с выбором ответа (проверка лексико-грамматических навыков);
- 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом;

Для обозначения типа заданий используются буквы латинского алфавита А, В к которым добавляется соответствующий номер данного типа задания, например А1, В1, и т.д.

Задание типа А – это задание с выбором ответа из трёх предложенных. В данной работе предусмотрено 15 заданий данного типа на комплексную проверку грамматических навыков учащихся и лексических особенностей английского языка (раздел 1).

Задание типа В – это задание с развернутым ответом. В данной работе предусмотрено 1 задание данного типа на проверку умений учащихся в письменной речи (раздел 2).

К заданиям **части А** приводятся варианты ответов (три ответа, из них верный только один). Надо **обвести кружком букву а, б, с** соответствующую верному ответу (например А1-а, А2-с и т.д.). Если **вы ошиблись** при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.

Задание **части В** без вариантов ответа. В данном задании необходимо написать личное письмо зарубежному другу по переписке в ответ на его письмо, отрывок из которого приводится в задании.

## Контрольная работа за 1 полугодие

### Задание 1 Чтение

Прочитайте тексты 1-6 и установите их соответствие рубрикам А-Г, которым они могут быть отнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

1. EDUCATION
2. ECONOMY
3. HISTORY
4. POLITICAL NEWS
5. TRAVELLING
6. ECOLOGICAL NEWS
7. MEDICINE

1. In 2004 Australia was ranked the fourth most competitive economy in the world, up from the seventh place in 2003 and the tenth in 2002.
2. Australia is one of the world's oldest landmasses and has been populated for an estimated 60 000 years. Before the arrival of European settlers, Aboriginal peoples inhabited most areas of the continent. Australia's contemporary history is quite short, with the first European settlement established by England in 1788.
3. On average, Australians spend more years in primary and secondary school than in many other countries, including Japan, Germany and the United Kingdom. Each year Australia welcomes an increasing number of international students.
4. Australia's system of government reflects the British and North American models of liberal democracy, but has uniquely Australian features.
5. A great number of Australia's native plants, animals and birds exist nowhere else in the world. Australia is committed to conserving its unique environment and natural heritage by a wide range of protecting measures.
6. State and Territory government have primary responsibility under the Constitution for the actual position of health services.

Текст	1	2	3	4	5	6
Рубрика						

### Задание 2 Чтение

Прочитайте вопросы 1-6 и тексты, обозначенные буквами А-Г. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. В задании один вопрос лишний. Занесите свои ответы в таблицу.

#### What facts from the history of Australia describe

1. born of nation
2. contemporary Australia
3. the impact of war
4. Depression years
5. ancient heritage of Australia
6. a changing society
7. the first European settlement

1. During the Second World War Australian forces made a contribution to the Allied victory. The generation that fought in the war and survived came out of the war with a sense of pride in Australia's capabilities.
2. Before the arrival of European settlers, Aborigines inhabited most areas of Australia. Each people spoke one or more of hundreds of separate languages, had cultural traditions that differed according to the region in which they lived.
3. Nowadays Australia is one of the most dynamic societies in the world. Over 200 languages are spoken, with English the common language. The nation has ethnic media, an international business reputation, an innovative artistic community, diverse religious and cultural activities.
4. The 1960s was a difficult period for Australia, all contributed to an atmosphere of political, economic and social change.
5. The Commonwealth of Australia was formed in 1901 through the federation of 6 states under a single constitution.

6. In 1770 Captain James Cook reached the east coast of Australia and claimed it for the British Crown. 11 ships carried about 1500 people – half of them convicts. The fleet arrived Sydney Harbor on 26 January 1788.

Текст	A	B	C	D	E	F
Ответ						

### Задание 3 Чтение

Прочитайте отрывок из романа австралийской писательницы Коллин Маккаллоу "Поющие в терновнике" и выполните задания с 1 по 6, обводя букву а), б), с) соответствующую ответу, который Вам кажется наиболее верным.

#### From the novel "The Thorn Birds" by Colleen McCullough.

There was no help for it, Meggie had to come home. Fee could not manage without her. When Meggie saw her mother, she felt as if an awful weight settled upon her being. Outwardly there was no change, aside from the big belly; but inwardly Fee had slowed down like a tired old clock. And there was no joy in her for the coming baby, not even the rigidly controlled content she had shown over her little son Hal.

That little red-haired fellow was toddling all over the house, constantly into everything, but Fee made no attempt to discipline him, or even supervise his activities. She plodded in her self-perpetuating circle of stove, worktable and sink as if nothing else existed. So Meggie had no choice; she simply filled the vacuum in the child's life and became his mother. It wasn't any sacrifice, for she loved him dearly. He cried for her, he spoke her name before all others, he lifted his arms to her to be picked up; it was so satisfying it filled her with joy. In spite of the drudgery, the knitting and mending and sewing, the washing, the ironing, the hens, all the other jobs she had to do, Meggie found her life very pleasant.

There were two new lives in the house. Fee was delivered of twins, two more tiny red-haired Cleary boys, christened James and Patrick. Beyond giving them milk Fee took no interest in them. Soon their names were shortened to Jims and Patsy; they were prime favorites with the women up at the big house, the two spinster maids and the widowed childless housekeeper. It was made magically easy for Fee to forget them – they had three very eager mothers – and as time went on it became the accepted thing that they should spend most of their waking hours up at the big house. Meggie just didn't have time to take them under her wing because she had to manage Hal. Maggie was the loving nucleus of Hal's world; he wanted no one but Meggie, he would have no one but Meggie.

1. Why did Meggie have to come home?	1. Her mother couldn't manage without her. 2. She wanted to see her mother. 3. She had to look after the baby.
2. What inward change did Meggie notice about her mother?	1. She had a big belly. 2. She had slowed down like a tired old clock. 3. Outwardly there was no change.
3. Did Fee take any interest in her son Hal?	1. She made attempts to discipline him. 2. She supervised his activities. 3. He didn't exist for her.
4. Why did Meggie find her life very pleasant?	1. She had a lot of work to do. 2. She loved Hal dearly and he was fond of her. 3. She became a mother of twins.
5. What was Fee interested in?	1. She was interested in her son Hal. 2. She took interest only in her new-born twins. 3. Only her stove, worktable and sink existed for her.
6. Why did Fee forget about her	1. Meggie took them under her wing. 2. The twins had three eager mothers and spent most of their time with them.

new-born  
twins so  
easily?

3. Meggie was the loving nucleus of Fee's world.

**Задание 4 Грамматика**

Прочитайте текст с пропусками, выполните задания 1-6, обводя букву а),в),с),d), соответствующую ответу, который Вы считаете правильным.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong 1 \_\_\_\_\_ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month' voyage to New South Wales he proved 2 \_\_\_\_\_ a difficult prisoner. When he arrived 3 \_\_\_\_\_ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten 4 \_\_\_\_\_ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across 5 \_\_\_\_\_ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by 6 \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ their weaker companions.

- 1 a) sentenced                      b) was sentenced                      c) is sentenced                      d) had been sentenced  
 2 a) be                                      b) to be                                      c) is                                      d) are  
 3 a) at                                      b) for                                      c) in                                      d) to  
 4 a) another                              b) the other                              c) other                                      d) others  
 5 a) Tasman Sea                      b) a Tasman Sea                      c) the Tasman Sea                      d) of Tasman Sea  
 6 a) kill, eat                              b) killed, ate                              c) killing, eating                      d) kills, eats

**Задание 5. Лексика**

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

Australia works with international organizations, including the World Health Organization and the COOPERATE Organization for Economic (1) \_\_\_\_\_ DEVELOP and (2) \_\_\_\_\_, health ministries in DEPENDENCE other countries, and with (3) \_\_\_\_\_ research institutes to prevent and control the spread of disease, in (4) \_\_\_\_\_ international SET health standards and in (5) \_\_\_\_\_ SUPPORT health promotion (6) \_\_\_\_\_ . ACTIVE

1	2	3	4	5	6

## Спецификация

Работа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом. Объектами контроля являются элементы языка (**лексика, грамматика**) и речевая деятельность (**чтение**). Тест состоит из пяти разделов.

**Часть I (Чтение, базовый уровень):** понимание общего содержания текста. Тип задания: установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом, один заголовок лишний.

**Часть II (Чтение, повышенный уровень):** умение находить запрашиваемую информацию. Тип задания: установление соответствия между вопросами и содержанием текстов, при этом, вопросов на один больше чем текстов.

**Часть III (Чтение, высокий уровень):** на понимание связного текста. Тип задания: выбор правильного ответа из 3-х предложенных.

**Часть IV (Грамматика; базовый уровень):** восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: выбор правильного ответа из 4-х предложенных.

**Часть V (Лексика; повышенный уровень):** восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: словообразование.

Данный тест предназначен для учащихся 11-го класса, которые занимаются по УМК **Spotlight** Продолжительность теста составляет 60 минут. Работа проводится в конце первого полугодия.

Тестовая работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Максимальное количество баллов **30**.

Успешность выполнения теста определяется из следующего соответствия:

25 – 30 баллов	“5” (отлично)
16 – 24 балла	“4” (хорошо)
10 – 15 баллов	“3” (удовлетворительно)
менее 10 баллов	“2” (неудовлетворительно)

### **Ключ к тесту:**

Задание 1 (базовый уровень): 1b, 2c, 3a, 4d, 5f, 6g

Задание 2 (повышенный уровень): A3, B5, C2, D6, I1, F7

Задание 3 (высокий уровень): 1a, 2b, 3c, 4b, 5c, 6b.

Задание 4 (базовый уровень): 1b, 2b, 3c, 4c, 5c, 6c.

Задание 5 (повышенный уровень): cooperation, development, independent, setting, supporting, activities.

**Лексический практикум по английскому языку №1**  
**Базовый уровень**  
**11 класс**

**1. Read the text below. Use the word given in capitals to form a word that fits in the gap in the same line.**

I met my best friend Mary we were at primary school. I still can't forget that 1. \_\_\_\_\_ day. That first 2. \_\_\_\_\_ was terrible! She was everything that I wasn't. She was 3. \_\_\_\_\_ and she was pretty. She was good at sport and 4. \_\_\_\_\_ about fashion, pop stars and animals. I admired her 5. \_\_\_\_\_. At the same time I was envious of her. However, in a short time something 6. \_\_\_\_\_ happened, we became good friends and this 7. \_\_\_\_\_ has lasted for years. In our adolescence we have supported each other through 8. \_\_\_\_\_ problems. We were at each other's 9. \_\_\_\_\_ parties and then at each other's weddings. It's amazing but the strength of our 10. \_\_\_\_\_ has grown from year to year.

- WONDER
- IMPRESS
- BRAIN
- KNOW
- CREATE
- SURPRISE
- RELATION
- VARY
- ENGAGE
- FRIEND

**2. Complete the sentences with suitable phrasal verbs from the box. There is one extra phrasal verb.**

stick to	come up with	wear off	work out	part with	pick at
----------	--------------	----------	----------	-----------	---------

11. Nobody could ... exactly how it happened.
12. They can't do what they want, there's a schedule to ....
13. He had to ... much of his collection to pay his gardening bills.
14. The vaccine can ... after 10 years.
15. Next you need to ... a name for your product.

**3. Match the phrases with their definitions. There is one extra definition.**

16. to be the brains behind smth	a. to ask someone's advice about a subject the person knows a lot about
17. to take smth at face value	b. to speak or shout in a loud or angry way
18. to pick someone's brains	c. to be unkind to someone and treat that person without respect
19. to walk all over someone	d. to accept something as it appears to be rather than studying it more closely
20. to rant and rave	e. to be the person responsible for inventing, developing, or organizing something
16.	f. to persuade other people to allow you to do what you want:

Лексический практикум по английскому языку №1

Базовый уровень

Бланк ответов

11 класс

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№ задания	Ответ
41.	
42.	
43.	
44.	
45.	
46.	
47.	
48.	
49.	
50.	
51.	
52.	
53.	
54.	
55.	
56.	
57.	
58.	
59.	
60.	



**Спецификация**  
контрольного измерительного материала.  
Лексический практикум (ЛП) по английскому языку № 1  
**Базовый уровень**  
**11 класс**

**1. Назначение работы** – оценить уровень владения лексическим материалом обучающихся по итогам изучения лексических единиц разделов учебника. Лексический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

**2. Структура и содержание работы**

Работа состоит из трех заданий.

Задание 1 - обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте лексическими формами, образованными от однокоренного слова справа. В данных предложениях проверяется правила словообразования в английском языке.

Задание 2 - обучающимся предлагается продемонстрировать умение использовать фразовые глаголы в контексте.

Задание 3 - обучающимся предлагается подобрать к изученным устойчивым лексическим фразам их дефиниции.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

**3. Критерии оценивания**

Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 20. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

**Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
19-20	5	Высокий
15-18	4	Повышенный
10-14	3	Базовый
0-9	2	Недостаточный

Таблица 2

**Ответы к заданиям лексического практикума №1**

№ задания	Ответ
61.	wonderful
62.	impression
63.	brainy
64.	knowledgeable
65.	creativity
66.	surprising
67.	relationship
68.	various
69.	engagement
70.	friendship
71.	work out
72.	stick to
73.	part with
74.	wear off
75.	come up with
76.	e
77.	d
78.	a

79.	c
80.	b

**Грамматический практикум по английскому языку №2**  
**Базовый уровень**  
**11 класс**

**1. Complete the sentences with the correct form of the verbs (V /to V/ V- ing)**

1. We feel the government should do more to encourage people \_\_\_\_\_ (recycle) their rubbish.
2. Not \_\_\_\_\_ (look) where you are going can lead to accidents.
3. Dieticians advise you to avoid \_\_\_\_\_ (eat) anything bigger than your fist.
4. I don't understand what is so difficult about \_\_\_\_\_ (hand) your assignment in on time.
5. My parents used to make me \_\_\_\_\_ (do) a lot of house chores.

**2. Complete the sentences with the suitable modal verbs from the box, there is one extra verb.**  
*should      can't      don't have to      have to      may      shouldn't*

6. You \_\_\_\_\_ feed the dog. I've already done it.
7. 'There's someone at the door.' – 'It \_\_\_\_\_ be Peter.'
8. You \_\_\_\_\_ visit your parents more often.
9. We \_\_\_\_\_ go away, there is no place for us anymore.
10. He \_\_\_\_\_ drive a car as he doesn't have a driving license.

**3. Complete the second sentence using the word given so it has a similar meaning to the first. Do not change the word given.**

11. People all over the village could hear the music.

BE

The music \_\_\_\_\_ by people all over the village.

12. We believe that Sir Walter Raleigh brought potatoes back to Europe from South America.

IS

Sir Walter Raleigh \_\_\_\_\_ potatoes back to Europe from South America.

13. Someone gave me a guitar for my fifteenth birthday.

WAS

I \_\_\_\_\_ a guitar for my fifteenth birthday.

14. Emily said we should leave at six.

SUGGESTED

Emily \_\_\_\_\_ at six.

15. I'll lend you the money if you promise to pay me back.

PROVIDED

I'll lend you the money \_\_\_\_\_ to pay me back.

16. 'I won't be late,' she promised.

THAT

She promised \_\_\_\_\_ late.

17. 'Do you live with your parents?' Ann asked me.

IF

Ana asked \_\_\_\_\_ with my parents.

18. It was necessary for her to spend three weeks in hospital.

HAD

She \_\_\_\_\_ three weeks in hospital.

19. 'Don't forget to take your keys,' my mum said.

ME

My mum reminded \_\_\_\_\_ my keys.

20. 'You stole the money!' Tara said to Paul.

OF

Tara accused \_\_\_\_\_ the money.

**Грамматический практикум по английскому языку №2**  
**Базовый уровень**  
**Бланк ответов**  
**11 класс**

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№ задания	Ответ
81.	
82.	
83.	
84.	
85.	
86.	
87.	
88.	
89.	
90.	
91.	
92.	
93.	
94.	
95.	
96.	
97.	
98.	
99.	
100.	

**Спецификация**  
контрольного измерительного материала.  
Грамматический практикум (ГП) по английскому языку №2  
**Базовый уровень**  
**11 класс**

**1. Назначение работы** – оценить уровень владения грамматическим материалом обучающихся по итогам изучения грамматических структур разделов учебника. Грамматический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

**2. Структура и содержание работы**

Работа состоит из трех грамматических заданий.

В задании 1 обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте правильными грамматическими формами глаголов (инфинитив с частицей и без частицы ‘to’, герундий).

В задании 2 обучающимся предлагается заполнить предложения подходящими по смыслу модальными глаголами.

В задании 3 обучающимся предлагается продемонстрировать умение перефразировать предложение, сохраняя прежний смысл.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

**3. Критерии оценивания**

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 20. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

**Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
19-20	5	Высокий
15-18	4	Повышенный
10-14	3	Базовый
Менее 10	2	Недостаточный

Таблица 2

**Ответы к заданиям грамматического практикума 2**

№ задания	Ответ
1.	to recycle
2.	looking
3.	eating
4.	handing
5.	do
6.	don't have to
7.	may
8.	should
9.	have to
10.	can't
11.	... could be heard ...
12.	... is believed to bring ...
13.	... was given ...
14.	... suggested leaving ...
15.	... provided you promise ...
16.	... that she wouldn't be ...

17.	... if I lived ...
18.	... had to spend ...
19.	... me to take ...
20.	... Paul of stealing ...

**Собеседование по английскому языку**  
**Базовый уровень**  
**11 класс**  
**Вариант 1**

**1. Read the text aloud. You have 1 minute to prepare.**

My first day at university was rather like my first day at primary school, but without a helpful teacher to look after me. Although I'd visited the campus before, and had a map, it took me 20 minutes to find my classroom. Everyone else seemed as lost as I was, so there was little point asking them for directions. Finally I saw a girl who looked as if she knew where she was going, so I asked her where room C25 was. To my surprise and relief, she was going there too, and we ended up having coffee in the student café together after the introductory talk. What had struck me about her when I'd first approached her was how confident she appeared, but she told me she was actually as nervous as I was!

While we were having a cup of coffee, we were talking about our life before this year. We shared our emotions about exams and difficulty of entering the university. Then we started to plan our future life, what we would do and where we would live after graduating. We couldn't stop talking. As we were on the same course, we spent the rest of the day together. We got on well that now we're firm friends.

**2. Imagine your friend has just told you that story from Task 1. You've become interested and you want to know more information. Make 5 *direct questions* about the details which were not mentioned in this story. You have 1 minute to prepare. You have no more than 2 minutes for asking 5 *direct questions*.**

E.g: *What did that girl look like?*

**3. Retell this story to another friend of yours. You have 1 minute to prepare. You have to talk continuously. Speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).**

Remember to mention:

- what your friend did and felt on his first day at university;
- who he met and how she helped;
- what they did after the introductory talk.

**Собеседование по английскому языку**  
**Базовый уровень**  
**11 класс**  
**Вариант 2**

**1. Read the text aloud. You have 1 minute to prepare.**

One Sunday morning our Aunt Emily made an announcement. She told us happily she was going to take us on a cruise! I was surprised, knowing how expensive holidays like that were. We weren't a wealthy family, but Aunt Emily said she'd put some money aside over the years, and she wanted to use some of her savings for the holiday.

When the day of our departure came, we were delighted and thrilled to see how huge and luxurious the ship looked. Our cruise liner sailed elegantly out to sea and our holiday began. But it turned out to be such a disappointment!

There was so little to do on the ship and we were incredibly bored. On a sunny day at sea, you're going to feel like everyone is trying to get a deck chair and you might feel you won't find one. It's actually not very easy to find peace and quiet and "be alone". Also I used to think that on a cruise liner you can see lots of places without packing/unpacking constantly. Of course, we visited several ports, but we didn't have the freedom to do what we wanted. We had to follow a very tight schedule of guided tours and visits to museums. It was a disastrous holiday!

**2. Imagine your friend has just told you that story from Task 1. You've become interested and you want to know more information. Make 5 direct questions about the details which were not mentioned in this story. You have 1 minute to prepare. You have no more than 2 minutes for asking 5 direct questions.**

E.g: *What did you feel on the ship?*

**3. Retell this story to another friend of yours. You have 1 minute to prepare. You have to talk continuously. Speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).**

Remember to mention:

- what announcement Aunt Emily made one day;
- what emotions the family had before the journey;
- why the holiday was a disappointment.



**Спецификация**  
контрольного измерительного материала.  
Собеседование (С) по английскому языку  
**Базовый уровень**  
**11 класс**

**1. Назначение работы.**

Проверка устно-речевой компетенции осуществляется в форме собеседования. Собеседование – задание для проверки продуктивных навыков говорения. Данная работа проверяет устно-речевые компетенции (задание на чтение текста проверяет сформированность слухопроизводительных навыков, второе и третье задания проверяют сформированность продуктивных лексико-грамматических навыков и умений устной речи: умение задавать уточняющие содержательные вопросы и умение рассказать прочитанную историю).

**2. Организация ответа обучающихся.**

Задания для собеседования представлены в двух вариантах. После прослушивания половины обучающихся группе рекомендуется сменить задание. Если на одном уроке не хватает времени для ответа всех обучающихся, на следующем уроке рекомендуется использовать второй вариант заданий.

До начала собеседования обучающиеся по очереди подходят к учителю для собеседования. Таким образом, всем остальным обучающимся можно предложить выполнять любые задания для самостоятельной работы. Желательно, чтобы диалог учителя и отвечающего ученика не слушали остальные ученики. До начала ответа первого обучающегося желательно провести общий инструктаж. Необходимо заранее рассказать структуру и содержание заданий (пункт 3 в спецификации), чтобы учащиеся приступали к выполнению заданий сразу же, когда подходит их очередь. Задания для ответа печатаются на разных листах, на первом листе - задание на чтение, на втором – задания для диалогического и монологического высказывания.

**3. Структура и содержание заданий для собеседования.**

Собеседование состоит из трех заданий, связанных содержательно между собой. Первое задание - чтение текста вслух. Обучающимся выдается карточка с текстом. Текст написан от первого лица (предполагается, что данную историю он узнает от своего друга). Задание проверяет сформированность произносительных навыков у обучающихся. Время на подготовку перед началом чтения – 1 минута. Время ответа – не более 2-х минут.

Во втором задании обучающимся предлагается задать пять прямых вопросов любого типа о прочитанном тексте, уточняя информацию, которой не было, как бы, обращаясь к другу для прояснения деталей истории. Задание имеет коммуникативную направленность, проецируя реальное общение. Время на подготовку – 1 минута. Время ответа – не более 2-х минут.

Третье задание – монологическое высказывание, основанное на пересказе прочитанной истории. Обучающийся в течение 1,5 минут должен кратко своими словами рассказать другому собеседнику о том, что произошло с его другом. Время на подготовку – 1 минута. Для ответа обучающийся использует предложенный в задании план.

Таблица 1

**План работы**

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Примерное время выполнения
1	Чтение текста вслух	базовый	1	не более 2-х минут
2	Условный диалог-расспрос	базовый	5	не более 2-х минут
3	Связное тематическое монологическое высказывание	повышенный	7	не более 2-х минут

Итого: Всего заданий 3. Время выполнения заданий одним обучающимся 6 минут. Максимальный балл за всю работу – 13 баллов.

#### 4. Критерии оценивания.

Таблица 2

##### Задание 1 (чтение текста вслух). Максимум – 1 балл

	1 балл	0 баллов
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Таблица 3

##### Задание 2 (вопросы). Максимум– 5 баллов. Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов

	1 балл	0 баллов
Вопросы 1-5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Таблица 4

**Задание 3 (монологическое высказывание). Максимум – 7 баллов**

Баллы	Коммуникативная задача	Организация высказывания	Языковое оформление 2
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (10–12 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспекта раскрыт неполно (8-9 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта раскрыты не полно, ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-7 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: два аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Коммуникативная задача» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

Таблица 5

**Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
12-13	5	Высокий
10-11	4	Повышенный
7-9	3	Базовый
0-6	2	Недостаточный

**Лексический практикум по английскому языку №2**  
**Базовый уровень**  
**11 класс**

**1. Complete the text with the suitable words from the box. There is an extra word.**

stalls	plays	box office	performance	producer	portraits
audience	dressing rooms	dramatist			

**CHELYABINSK DRAMA THEATRE**

Chelyabinsk Drama Theatre named after Nahum Orlov, a famous Russian 1. \_\_\_\_\_, is the biggest theatre and cultural centre of Chelyabinsk region. It was established in 1921. There is a big stage in front of the seats for 2. \_\_\_\_\_. The best seats in the theatre are in the front rows of the 3. \_\_\_\_\_, not far from the stage.

Actors and actresses also have their places, 4. \_\_\_\_\_, to prepare before the 5. \_\_\_\_\_. The walls of the hall are covered with the 6. \_\_\_\_\_ of the stuff of the theatre.

If you want to buy a ticket for a performance, you won't do it inside the theatre. The 7. \_\_\_\_\_ is in the nearest small building.

The repertory is regularly updated, it includes performances of traditional Russian and foreign classics as well as the best contemporary 8. \_\_\_\_\_.

**2. Complete the sentences with the suitable phrasal verbs. One phrasal verb is extra.**

look up to	see off	look into	see out	look up	see to
------------	---------	-----------	---------	---------	--------

9. I didn't know the correct spelling so I had to \_\_\_\_\_ it \_\_\_\_\_ in the dictionary.

10. We'll \_\_\_\_\_ the problem and come back to you when we have the information.

11. Friends came to the station to \_\_\_\_\_ me \_\_\_\_\_.

12. They \_\_\_\_\_ their parents as there was a real meeting of minds between them.

13. Are you sure you're going? I'll get your coats and \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_.

**3. Read the text below. Use the word given in capitals to form a word that fits in the gap in the same line.**

People all over the world are fond of music. They listen to music, dance to music, learn to play 14. \_\_\_\_\_ instruments. There are a lot of different **MUSIC**

kinds of music. People's musical interests range from pop and rock music, which are extremely popular nowadays, especially among young people, to classical music and opera. The most popular style of music is pop music because it is 15. \_\_\_\_\_ and full of energy. If you like catchy tunes, you will be fond of disco music. It makes people more 16. \_\_\_\_\_.

Some young people are fond of heavy metal, but for old people it seems not 17. \_\_\_\_\_. They think this music is too loud and it can destroy their **RHYTHM**

ears. They prefer more 18. \_\_\_\_\_ kinds of music. They usually listen to 19. \_\_\_\_\_ melodies. **ENERGY**

Music appeals to our hearts and transforms our feelings. Listening to music is the perfect way to spend free time and not to feel bad in 20. \_\_\_\_\_ **PEACE**

moments of our life. **RELAX**

**UPLIFT**

**DEPRESS**

**4. Match the verbs and phrases with their definitions. There is an extra definition.**

21. to be in debt

a) to get money that is earned in trade or business, especially after paying the costs of producing and selling goods and services;

22. to make a profit

23. to get a loan

b) to take an amount of money which has to be paid back, usually together with an extra amount of money that you have to pay as a charge for borrowing;

24. to donate

c) to be under an obligation to pay money back;

25. to inherit

d) to be unable to pay what you owe;

e) to give money or goods to help a person or organization without wanting anything in exchange;

f) to receive money, property, or possessions from someone after the person has died.

Лексический практикум по английскому языку №2

Базовый уровень

Бланк ответов

11 класс

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№ задания	Ответ
101.	
102.	
103.	
104.	
105.	
106.	
107.	
108.	
109.	
110.	
111.	
112.	
113.	
114.	
115.	
116.	
117.	
118.	
119.	
120.	
121.	
122.	
123.	
124.	
125.	

**Спецификация**  
контрольного измерительного материала.  
Лексический практикум (ЛП) по английскому языку № 2  
**Базовый уровень**  
**11 класс**

**1. Назначение работы** – оценить уровень владения лексическим материалом обучающихся по итогам изучения лексических единиц разделов учебника. Лексический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

**2. Структура и содержание работы.**

Работа состоит из четырех заданий.

Задание 1 – обучающимся предлагается заполнить текст о Челябинском Драматическом театре пропущенными словами.

Задание 2 - обучающимся предлагается подобрать фразовый глагол в предложения, то есть продемонстрировать умение использовать фразовые глаголы в контексте.

Задание 3 - обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте лексическими формами, образованными от однокоренного слова справа. В данных предложениях проверяется правила словообразования прилагательных.

Задание 4 - обучающимся предлагается подобрать к изученным устойчивым лексическим фразам их дефиниции.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

**3. Критерии оценивания.**

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 25. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

**Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
23-25	5	Высокий
18-22	4	Повышенный
13-17	3	Базовый
0-12	2	Недостаточный



Таблица 2

## Ответы к заданиям лексического практикума №2

№ задания	Ответ
126.	producer
127.	audience
128.	stalls
129.	dressing rooms
130.	performance
131.	portraits
132.	box office
133.	plays
134.	look up
135.	look into
136.	see off
137.	look up to
138.	see out
139.	musical
140.	rhythmic
141.	energetic
142.	peaceful
143.	relaxing
144.	uplifting
145.	depressing
146.	c
147.	a
148.	b
149.	e
150.	f

## Промежуточная аттестация

### Задание 1 Чтение

Прочитайте тексты 1-6 и установите их соответствие рубрикам А-Г, которым они могут быть отнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

- A. EDUCATION
- B. ECONOMY
- C. HISTORY
- D. POLITICAL NEWS
- E. TRAVELLING
- F. ECOLOGICAL NEWS
- G. MEDICINE

1. In 2004 Australia was ranked the fourth most competitive economy in the world, up from the seventh place in 2003 and the tenth in 2002.
2. Australia is one of the world's oldest landmasses and has been populated for an estimated 60 000 years. Before the arrival of European settlers, Aboriginal peoples inhabited most areas of the continent. Australia's contemporary history is quite short, with the first European settlement established by England in 1788.
3. On average, Australians spend more years in primary and secondary school than in many other countries, including Japan, Germany and the United Kingdom. Each year Australia welcomes an increasing number of international students.
4. Australia's system of government reflects the British and North American models of liberal democracy, but has uniquely Australian features.
5. A great number of Australia's native plants, animals and birds exist nowhere else in the world. Australia is committed to conserving its unique environment and natural heritage by a wide range of protecting measures.
6. State and Territory government have primary responsibility under the Constitution for the actual position of health services.

Текст	1	2	3	4	5	6
Рубрика						

### Задание 2 Чтение

Прочитайте вопросы 1-6 и тексты, обозначенные буквами А-Г. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. В задании один вопрос лишний. Занесите свои ответы в таблицу.

What facts from the history of Australia describe

1. born of nation
2. contemporary Australia
3. the impact of war
4. Depression years
5. ancient heritage of Australia
6. a changing society
7. the first European settlement

- A. During the Second World War Australian forces made a contribution to the Allied victory. The generation that fought in the war and survived came out of the war with a sense of pride in Australia's capabilities.
- B. Before the arrival of European settlers, Aborigines inhabited most areas of Australia. Each people spoke one or more of hundreds of separate languages, had cultural traditions that differed according to the region in which they lived.
- C. Nowadays Australia is one of the most dynamic societies in the world. Over 200 languages are spoken, with English the common language. The nation has ethnic media, an international business reputation, an innovative artistic community, diverse religious and cultural activities.
- D. The 1960s was a difficult period for Australia, all contributed to an atmosphere of political, economic and social change.
- E. The Commonwealth of Australia was formed in 1901 through the federation of 6 states under a single constitution.
- F. In 1770 Captain James Cook reached the east coast of Australia and claimed it for the British Crown. 11 ships carried about 1500 people – half of them convicts. The fleet arrived Sydney Harbor on 26 January 1788.

Текст	A	B	C	D	E	F
Ответ						

### Задание 3 Грамматика

Прочитайте текст с пропусками, выполните задания 1-6, обводя букву а), в), с), d), соответствующую ответу, который Вы считаете правильным.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong 1 \_\_\_\_\_ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month' voyage to New South Wales he proved 2 \_\_\_\_\_ a difficult prisoner. When he arrived 3 \_\_\_\_\_ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten 4 \_\_\_\_\_ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across 5 \_\_\_\_\_ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by 6 \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ their weaker companions.

- |   |               |                  |                    |                       |
|---|---------------|------------------|--------------------|-----------------------|
| 1 | a) sentenced  | b) was sentenced | c) is sentenced    | d) had been sentenced |
| 2 | a) be         | b) to be         | c) is              | d) are                |
| 3 | a) at         | b) for           | c) in              | d) to                 |
| 4 | a) another    | b) the other     | c) other           | d) others             |
| 5 | a) Tasman Sea | b) a Tasman Sea  | c) the Tasman Sea  | d) of Tasman Sea      |
| 6 | a) kill, eat  | b) killed, ate   | c) killing, eating | d) kills, eats        |

### Задание 4 Лексика, повышенный уровень

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

Australia works with international organizations, including the World Health Organization and the Organization for Economic (1) \_\_\_\_\_ COOPERATE and (2) \_\_\_\_\_, health ministries in DEVELOP other countries, and with (3) \_\_\_\_\_ DEPENDENCE research institutes to prevent and control the spread of disease, in (4) \_\_\_\_\_ international SET health standards and in (5) \_\_\_\_\_ SUPPORT health promotion (6) \_\_\_\_\_ . ACTIVE

1	2	3	4	5	6

Задание 5 Грамматика

Запишите глагол в скобках в правильную грамматическую форму

1. We (1go) to the flea market yesterday.
2. Have you typed the contract yet? – Actually I just (2start) before you (3walk) in.
3. When (4retire) your dad?
4. I'm tired of (5play) computer games.
5. I can't stand (6watch) horror films.
6. I can't wait (7tell) Tina the good news.
7. He is old enough (8drive) a car.
8. The Great Sphinx (9build) thousands of years ago.
9. I think there's someone behind us. – Yes, we (10follow).
10. The new hospital (11open) by the Prime minister next Monday.

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	

## Спецификация промежуточной аттестации

Контрольная работа состоит из пяти разделов:

*Задание 1 (Чтение):* понимание общего содержания текста. Тип задания: установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом, один заголовок лишний. (стр. 38)

*Задание 2 (Чтение):* умение находить запрашиваемую информацию. Тип задания: установление соответствия между вопросами и содержанием текстов, при этом, вопросов на один больше чем текстов. (стр.43)

*Задание 3 (Грамматика):* восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: выбор правильного ответа из 4-х предложенных. (стр.53)

*Задание 4 (Лексика):* восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: словообразование.

*Задание 5 (Грамматика):* умение определить правильную грамматическую форму и использовать ее в предложении. (стр. 51)

Данная контрольная работа предназначена для учащихся 11-х классов, которые занимаются по УМК Spotlight.

Контрольная работа имеет критерии оценивания результатов и ключ.

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 35.

Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

31 (91%) – 35 (100%) баллов – «отлично»

24 (70%) – 30 (90%) баллов – «хорошо»

17 (50%) – 23 (69 %) баллов – «удовлетворительно»

16 (49%) – 0 баллов – «неудовлетворительно»

Ключ к работе

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	
1 – B	A3	1B	1 – cooperation	1 went	7 to tell
2 – C	B5	2B	2 – development	2 have started	8 to drive
3 – A	C2	3C	3 – independent	3 walked	9 was built
4 – D	D6	4C	4 – setting	4 did retire	10 are being followed
5 – F	E1	5C	5 – supporting	5 playing	11 will be opened
6 – G	F7	6C	6 – activities.	6 watching	

**Контрольная работа по английскому языку**  
**Базовый уровень**  
**11 класс**

**I. LISTENING**

**1. Listen to the man talking about newspaper journalism. Complete the sentences with a word or a short phrase. You will hear the talk twice.**

Journalists write about news, business, sport and 1. \_\_\_\_\_. Many newspaper editors welcome people with degrees in other subjects such as 2. \_\_\_\_\_ or 3. \_\_\_\_\_. In preparation for journalism qualification you can do a course where you'll learn the basics of 4. \_\_\_\_\_ and how to 5. \_\_\_\_\_. Potential employers will want to see your portfolio – a 6. \_\_\_\_\_ you've had published. You don't have to be published in national publications – anything you've printed in a 7. \_\_\_\_\_ or paper will prove your writing ability.

Lots of budding journalists contribute to their student magazine doing things like 8. \_\_\_\_\_. Journalists have to be able to demonstrate evidence of other key skills such as organization, oral communication and an ability to work 9. \_\_\_\_\_ to meet deadlines. On a more personal level, you'll need to have a flexible 10. \_\_\_\_\_, as well as persistence and motivation.

**II. VOCABULARY**

**2. Read the continuation of Tom's talk about journalism, use the words given in capitals to form the words that fit in the gap in the same lines.**

I got my first job as a junior reporter on a local newspaper, which is the usual route. It provided me with invaluable experience – I regularly got to go and watch football matches. I also had to go to things like school talent shows and amateur theatre 11. \_\_\_\_\_, which weren't quite 12. \_\_\_\_\_.

I currently work on a 13. \_\_\_\_\_ paper, which is a step up from the local one. Working on a smaller paper suits me because I have more 14. \_\_\_\_\_ than I would on a national paper.

Sometimes I fancy trying something 15. \_\_\_\_\_ different. Now I'm looking into the possibilities of becoming a photographer.

PERFORM  
FASCINATE  
REGION  
RESPONSIBLE  
TOTAL

**3. Read the text and decide which answer a, b, c or d best fits each gap.**

Nobody ever really expected my Uncle Tom to make a lot of money. He never had any plans for a career, and he got a job in a second-hand record shop. His brothers 16. \_\_\_\_\_ to get places at university and their mother was quite 17. \_\_\_\_\_ that a young person needed a good education. To 18. \_\_\_\_\_ things worse, it was the time when vinyl records started to fade away. We hoped my uncle would look for 19. \_\_\_\_\_ somewhere else. But he announced he was going to start business selling rare records online. Nobody 20. \_\_\_\_\_ him seriously at first. Vinyl records have become collectors' items, and my uncle now is a very rich man.

- |     |              |              |                 |               |
|-----|--------------|--------------|-----------------|---------------|
| 16. | a) achieved  | b) succeeded | c) accomplished | d) managed    |
| 17. | a) convinced | b) persuaded | c) determined   | d) convicted  |
| 18. | a) get       | b) make      | c) bring        | d) drive      |
| 19. | a) work      | b) job       | c) career       | d) profession |
| 20. | a) believed  | b) thought   | c) took         | d) gave       |

**III. GRAMMAR**

**4. Read the summary of the Tom's talk about journalism and complete the text with forms of the words given in capitals so that they suit the sentences grammatically.**

The usual way to become a journalist is by 21. \_\_\_\_\_ a qualification GAIN

in journalism. The route Tom 22. \_\_\_\_\_ was different - he got a degree in economics. But he says that in addition to university studies a recognized journalism certificate 23. \_\_\_\_\_. When you're applying for a journalism route your writing skills should 24. \_\_\_\_\_. Tom declared if he hadn't been involved in the students magazine as a film critic, he 25. \_\_\_\_\_ writing experience. He said his best friend also 26. \_\_\_\_\_ features on student issues in that magazine.

Working at school allows you 27. \_\_\_\_\_ loads of good friends. If you're lucky, you 28. \_\_\_\_\_ useful contacts in the future.

You also need 29. \_\_\_\_\_ about what you can offer employers, especially as newspapers are now available in many formats, 30. \_\_\_\_\_ online.

TAKE

NEED

PROVE

NOT OBTAIN

WRITE

MAKE

HAVE

THINK

INCLUDE

**Итоговая контрольная работа по английскому языку**  
**Базовый уровень**  
**Бланк ответов**  
**11 класс**

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	



**Спецификация**  
контрольного измерительного материала.  
Контрольная работа (КР) по английскому языку  
**Базовый уровень**  
**11 класс**

**1. Назначение работы** – оценить уровень владения учащимися 11 класса иноязычной компетенцией по итогам изучения английского языка в 11 классе на базовом уровне. Цель работы – оценить уровень владения коммуникативной компетенцией в таком виде речевой деятельности как аудирование, а также в языковой компетенции (лексические единицы и грамматические конструкции).

Работа проводится в целях итогового контроля достижения учащимися предметных и метапредметных результатов в области иноязычного общения.

**2. Структура и содержание работы**

Работа состоит из трех разделов: «аудирование», «лексика», «грамматика».

В Разделе 1 «Аудирование» обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте после двукратного прослушивания аудиозаписи.

В Разделе 2 «Лексика» два задания. В задании 1 обучающимся предлагается образовать однокоренное слово от данного слова справа. Все слова выбраны из списка изученных в 11 классе и ранее лексических единиц. В задании 2 обучающимся предлагается правильно использовать лексические единицы в контексте. Из предложенных четырех вариантов необходимо выбрать единственный верный.

Раздел 3 «Грамматика» проверяет умение использовать изученные грамматические структуры английского языка. Слова данные вне текста необходимо использовать в правильной грамматической форме.

Для дифференциации обучающихся по уровням владения иностранным языком во все разделы работы включены наряду с заданиями базового уровня задания повышенного уровня сложности (в заданиях повышенного уровня использованы лексические единицы уровня В1).

В контрольную работу по английскому языку включены 20 заданий с кратким ответом и 10 заданий с развернутым ответом. Задания с развернутым ответом представлены в разделе «Аудирование». В заданиях 1-10 раздела «Аудирование» обучающимся предлагается восстановить предложения в соответствии с прослушанным текстом и записать слово или фразу в бланк ответов.

В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова. (Задания 11-15, раздел «Лексика»);
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (Задания 16-20, раздел «Лексика»);
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму (Задания 21-30, раздел «Грамматика»).

Таблица 1

**Распределение заданий по разделам контрольной работы**

Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
Аудирование	10	С развернутым ответом	10
Лексика	10	5 заданий с кратким ответом 5 заданий с выбором ответа	10
Грамматика	10	С кратким ответом	10

Работа рассчитана на 40 минут, включая время на перенос ответов в бланк. Рекомендуемое время

выполнения отдельных разделов:

- аудирование – 15 минут. Время однократного звучания текста 4 минуты. Время проигрывания аудирования с паузами – 8:30. Время на заполнение бланка ответов 5 минут. Время инструктажа – 1 минута.

- лексика - 12 минут, по 6 минут на каждое задание.

- грамматика - 12 минут.

Перед началом контрольной работы проводится общий инструктаж – 2 минуты. Итого время работы 40 минут.

### 3. Критерии оценивания

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. В заданиях аудирования не учитываются орфографические ошибки. В лексических и грамматических заданиях орфографические ошибки учитываются, неправильно записанное слово не оценивается. Максимальное количество баллов – 30.

Таблица 2

#### Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
27-30	5	Высокий
22-26	4	Повышенный
15-21	3	Базовый
0-14	2	Недостаточный

### 4. Дополнительное оборудование

Для проведения контрольной работы аудитория должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписи.

Таблица 3

#### Ответы к заданиям контрольной работы

№ задания	Ответ
31.	culture
32.	economics
33.	science
34.	news reporting
35.	conduct interviews
36.	collection of articles
37.	local magazine
38.	music reviews
39.	under pressure
40.	approach
41.	performances
42.	fascinating
43.	regional
44.	responsibility
45.	totally
46.	d
47.	a
48.	b
49.	a
50.	c
51.	gaining
52.	took
53.	is needed
54.	be proved

55.	wouldn't have obtained
56.	had written
57.	to make
58.	will have
59.	to think
60.	including

## Аудиоскрипт к заданию по аудированию

Hello, my name's Tom Botham. Thanks for coming to this talk about newspaper journalism. I'll tell you a bit about how I got into it and there'll be some time at the end to ask any questions. As you know, newspaper journalists report at local and national events – everything from news and business, to culture and sport.

The usual way to become a journalist is by first gaining a qualification in journalism or writing, though these days many newspaper editors welcome people with degrees in other subjects as economics – with the route I took – or science. So, if you're already studying another subject like music, all is not lost. Specialising in an unrelated subject can put you in a strong position should you want to work for a specialist publication, for example.

It's difficult to get ahead in the field without having a recognized journalism certificate in addition to your university studies. In preparation for this qualification you can do a course where you'll learn the basics of news reporting and – my personal favourite – how to conduct interviews. You also need editing skills – you know, preparing copy for print.

When you're applying for a journalism role, you have to prove you can actually put pen to paper – of fingers to keyboard – and create a compelling piece that grabs the readers' attention. Potential employers will want to see your portfolio – a collection of articles you've had published. This does not have to be national publications – anything you've had printed in a local magazine or paper will prove your writing ability.

There are lots of ways to get writing experience. Like me, lots of budding journalists contribute to their student magazine doing things like music reviews. My own involvement was a film critic and my best friend wrote features on student issues. It's great fun and you make loads of good friends – and if you're lucky – some useful contacts in the industry.

Employers aren't only interested in how well you can write, though. Journalists have to be able to demonstrate evidence of other key skills such as organization, oral communication, and an ability to work under pressure to meet deadlines. On a more personal level, you'll need to have a flexible approach, as well as persistence and motivation.