

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
«Актуальные вопросы школьной географии» в новой редакции
(10-11 класс)

Согласовано на заседании МО учителей
русского языка и литературы и
общественных дисциплин
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

г. Челябинск, 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Актуальные вопросы школьной географии» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный стандарт СОО
2. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

Рабочая программа по русскому языку сформирована с учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

Программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5. Приложения к рабочей программе:
 - календарно- тематическое планирование на текущий год;
 - оценочные материалы

Целью рабочей программы является практическая реализация компонентов ФГОС при изучении учебного курса «Актуальные вопросы школьной географии». Рабочая программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета с учётом целей и задач Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска».

10-11 класс

Цель:

Сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить познавательный интерес к другим народам и странам.

Задачи:

-освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

-овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

-воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», ФГОС СОО, в целях воспитания взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, защиты и развития этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в рамках рабочей программы по географии учитываются **национальные, региональные и этнокультурные особенности** Челябинской области.

Цель реализации НРЭО:

- повышение интереса к региону;
- усиление самостоятельности и творческого начала в работе с учащимися;
- создание коллектива единомышленников, имеющих общие интересы, способного решать серьёзные проблемы, в том числе и научно-исследовательского характера;
- воспитание патриотизма, чувства хозяина, бережливого отношения к природе.

Задачами реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей при преподавании учебного предмета «Актуальные вопросы школьной географии» являются:

- реализация гарантированного права на получение комплекса знаний о природе Челябинской области каждым учащимся независимо от типа учебного заведения;
- углубление навыков естественнонаучных методов проектной и научноисследовательской деятельности учащихся, оформление результатов собственных изысканий;
- формирование у учащихся навыков поисково-исследовательской работы, сбор, обработка и систематизация материала о родном крае.

Раздел «Планируемые результаты освоения ОП»

1. Личностные планируемые результаты

Критерий сформированности	Личностные	Предметные
<p>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</p>	<p>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</p> <p>1.3.1 Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я- концепции»</p> <p>1.3.2 Обладание чувством собственного достоинства</p> <p>1.4.1 Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p> <p>1.4.2 Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</p> <p>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</p> <p>1.6.1 Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</p> <p>1.6.2 Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;</p> <p>формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p>
	<p>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на</p>	

Критерий сформированности	Личностные	Предметные
	диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2. Смыслообразование	<p>2.1.1 Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</p> <p>2.1.2 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p> <p>2.2.1 Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</p> <p>2.2.2 Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>2.3.1. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</p>	<p>овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</p> <p>овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;</p> <p>овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.</p>

2. Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
--------------------------------	---------------------------------------	--

Регулятивные универсальные учебные действия		
P₁ Целеполагание	P_{1.1} Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; P_{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
P₂ Планирование	P_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты P_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности P_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности P_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
P₃ Прогнозирование	P_{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели P_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
P₄ Контроль и коррекция	P_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
P₅ Оценка	P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
P₆ Познавательная рефлексия	P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
P₇ Принятие решений	P_{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
П₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-	П_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач П_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем П_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<p>исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>П_{8.4} Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>П_{8.5} Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>П_{8.6} Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П_{8.7} Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П_{8.8} Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П_{8.9} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно- исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П_{8.10} Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П_{8.11} Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П_{8.11.1} ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П_{8.11.2} оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П_{8.11.3} планировать работу;</p> <p>П_{8.11.4} осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П_{8.11.5} самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П_{8.11.6} <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p>П_{8.11.7} <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p>	<p>Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П_{8.11.8} использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П_{8.11.9} осуществлять презентацию результатов;</i></p> <p><i>П_{8.11.10} адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</i></p> <p><i>П_{8.11.11} адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</i></p> <p><i>П_{8.11.12} адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</i></p> <p><i>П_{8.11.13} восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П_{8.11.14} отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П_{8.11.15} находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П_{8.11.16} вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
П₉ Работа с информацией	<p><i>П_{9.1} Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</i></p> <p><i>П_{9.2} Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</i></p> <p><i>П_{9.3} Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</i></p> <p><i>П_{9.4} Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</i></p> <p><i>П_{9.5} Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</i></p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<i>П_{9.6}</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
<i>П₁₀</i> Моделирование	<i>П_{10.1}</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П₁₁</i> ИКТ-компетентность	<i>П₁₁</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К₁₂</i> Сотрудничество	<p><i>К_{12.1}</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К_{12.2}</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К_{12.3}</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К_{12.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К_{12.5}</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К_{12.6}</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К_{12.7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К_{12.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>

2. Предметные результаты

№	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1	Источники географической информации	<ul style="list-style-type: none"> – понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – 	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; – переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; – составлять географические описания экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и Урала; – делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; – выделять наиболее важные экологические проблемы; – давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; –
2	Природа Земли и человек:	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; – оценивать геополитические риски, вызванные геоэкологическими процессами, происходящими в мире; – анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий. –

№	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		<ul style="list-style-type: none"> – описывать изменения геосистем мира, России и <i>Урала</i> в результате природных и антропогенных воздействий; – решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; – оценивать ресурсообеспеченность России и зарубежных стран, <i>их регионов</i> при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики. – 	
3	Население мира:	<ul style="list-style-type: none"> – понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</i> – <i>переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</i> – <i>делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i> – <i>давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</i> – <i>прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</i> – <i>оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</i> – приводить примеры земляков-уральцев, исполнившие служебный долг за пределами Отечества, в «горячих точках» на карте мира; – <i>оценивать геополитические риски, вызванные</i>

№	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в регионах мира; – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения регионов и стран мира, России и Урала; – характеризовать географию рынка труда; – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда. 	<p><i>социально-экономическими процессами, происходящими в мире.</i></p>
4	Мировое хозяйство	<ul style="list-style-type: none"> – понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</i> – <i>переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</i> – <i>делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i> – <i>давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</i> – <i>прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</i> – <i>оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</i>

№	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		<p>выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в регионах мира; – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения регионов и стран мира, России и Урала; – характеризовать географию рынка труда; – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>приводить примеры земляков-уральцев, исполнявшие служебный долг за пределами Отечества, в «горячих точках» на карте мира;</i> – <i>оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими процессами, происходящими в мире.</i>
5	Природопользование и геоэкология	<ul style="list-style-type: none"> – понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</i> – <i>переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</i> – <i>делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i> – <i>давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</i>

№	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		<p>различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в регионах мира; – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения регионов и стран мира, России и Урала; – характеризовать географию рынка труда; – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</i> – <i>оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</i> – <i>приводить примеры земляков-уральцев, исполнявшие служебный долг за пределами Отечества, в «горячих точках» на карте мира;</i> – <i>оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими процессами, происходящими в мире.</i>
6	Регионы и страны мира	<ul style="list-style-type: none"> – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</i> – <i>переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</i>

№	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		<p>отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных регионов и стран мира, России и <i>Урала</i>; – характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных регионов и стран мира, России и <i>Урала</i>; – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; – определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и Урала;</i> – <i>делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i> – <i>давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</i> – <i>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</i> – <i>раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</i> – <i>оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</i> – <i>оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</i> – <i>анализировать региональную политику отдельных регионов и стран мира, России и Челябинской области;</i> – <i>анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</i> – <i>выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</i> – <i>понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.</i>

№	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		<p>показатель внутреннего валового продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; – оценивать роль России и <i>Урала</i> в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. 	
7	География России	<ul style="list-style-type: none"> – понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; – выделять и объяснять существенные 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</i> – <i>переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</i> – <i>составлять географические описания экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и Урала;</i> – <i>делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i> – <i>выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</i> – <i>давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</i> – <i>понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</i> – <i>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</i> – <i>раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</i> – <i>давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</i>

№	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		признаки географических объектов и явлений; <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие хозяйства мира, России и <i>Урала</i>. 	

Содержание учебного курса «Актуальные вопросы школьной географии»

1. Введение:

Особенности процедуры проведения итоговой аттестации по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения и иные сведения, связанные с данной процедурой. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

2. Источники географической информации:

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

3. Природа Земли и человек:

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на определение поясного и местного времени и задач на определение географической широты в зависимости от угла падения солнечных лучей.

4. Население мира:

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций в мире. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половое – возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

5. Мировое хозяйство:

Понятие Мировое хозяйство. Этапы формирования, основные центры. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей мирового хозяйства.

6. Природопользование и геоэкология:

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.

7. Регионы и страны мира:

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

8. География России:

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

9. Рефлексивная часть курса:

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль
1	Введение	2	Диагностическая работа
2	Раздел 1. Источники географической информации	6	Практическая работа
3	Раздел 2. Природа Земли НРЭО Особо охраняемые природные территории и историко-культурные достопримечательности России и Урала.	6	Практическая работа
4	Раздел 3 .Население мира НРЭО Особенности населения Челябинской области на общемировом фоне.	6	Практическая работа
5	Раздел 4. Мировое хозяйство НРЭО География международных связей регионов Урала.	6	Практическая работа
6	Раздел 5. Природопользование и геоэкология НРЭО Региональные аспекты глобальных проблем человечества	6	
7	Итоговое повторение за год	2	Контрольная работа

8	Раздел 6. Регионы и страны мира НРЭО <i>География международных связей регионов Урала.</i>	12	
9	Раздел 4. География России НРЭО <i>Герои-уральцы, исполнявшие служебный долг за пределами Отечества.</i> НРЭО <i>Проект «Урал Промышленный – Урал Полярный».</i>	20	Практическая работа
10	Рефлексивная часть	3	Диагностическая работа по КИМ ЕГЭ (демоверсия ФИПИ)

Тестовые работы

10 класс

«Человек и окружающая среда»

- 1.** К исчерпаемым невозобновляемым природным ресурсам относятся:
1) земельные; 3) минеральные;
2) климатические; 4) биологические.
- 2.** В настоящее время в топливно-энергетическом балансе мира интенсивно возрастает доля:
1) нефти; 3) природного газа;
2) угля; 4) атомной энергии.
- 3.** Заполните пропуск в предложении:
К континентальному шельфу ... приурочены месторождения нефти.
1) США; 3) Франции;
2) Индии; 4) Бразилии.
- 4.** Большая часть мировых запасов нефти сосредоточена:
1) в Северном и Восточном полушариях;
2) в Северном и Западном полушариях;
3) в Южном и Восточном полушариях;
4) в Южном и Западном полушариях.
- 5.** Наибольшие объёмы разведанных запасов нефти в мире находятся в:
1) Иране; 3) Кувейте;
2) ОАЭ; 4) Ираке.
- 6.** Страной — лидером по разведанным запасам природного газа в мире является:
1) Кувейт; 3) США;
2) Саудовская Аравия; 4) Россия.
- 7.** Половина всех мировых запасов угля приходится на долю:
1) Украины, Аргентины, Ливии;
2) Мексики, Египта, Монголии;
3) США, России, Китая;
4) Бразилии, Канады, Алжира.
- 8.** Доля добычи топлива в мировой структуре добычи минерального сырья составляет:
1) 10%; 3) 50%;
2) 25%; 4) 70%.
- 9.** Крупнейшим районом добычи олова является:
1) Северная Америка;
2) Латинская Америка; 3) Африка; 4) Юго-Восточная Азия.
- 10.** Страной Западной Европы, обладающей мировыми запасами железной руды, является:
1) Великобритания; 3) Швеция;
2) Франция; 4) Германия.
- 11.** Страной, располагающей крупными запасами алюминиевого сырья (бокситов), является:
1) Швеция; 3) Финляндия;
2) Австралия; 4) Греция.
- 12.** Страной, обладающей крупными запасами медных руд, является:
1) Польша; 3) Афганистан;
2) Заир; 4) Япония.
- 13.** Лотарингский железорудный бассейн находится в:
1) Германии; 3) Франции;
2) Польше; 4) Швеции.
- 14.** Страной — лидером по добыче железной руды является:
1) Россия; 3) Индия;
2) Китай; 4) Украина.
- 15.** Страной, обладающей крупными запасами серы, является:
1) Япония; 3) Италия;
2) Россия; 4) Австралия.
- 16.** Заполните пропуск в предложении:
Основное месторождение янтаря расположено на шельфе... моря.
1) Аравийского; 3) Балтийского;
2) Средиземного; 4) Охотского.
- 17.** В пятёрку стран — лидеров по размерам ресурсов пресных вод входит:
1) Бразилия; 3) Мексика;
2) Мьянма; 4) Вьетнам.
- 18.** Доля гидроэнергии в структуре мирового потребления энергоресурсов составляет:
1) 1—15%; 3) 25—50%;

2) 16—24%; 4) более 50%.

19. Заполните пропуск в предложении:

Наибольшими запасами приливной энергии обладает ...океан.

- 1) Атлантический; 3) Индийский;
2) Тихий; 4) Северный Ледовитый.

20. Для лесов северного лесного пояса планеты характерен следующий состав пород деревьев:

- 1) 1/3 — хвойные, 2/3 — лиственные;
2) 1/3 — хвойные, 1/3 — лиственные, 1/3 — вечнозелёные;
3) 2/3 — хвойные, 1/3 — лиственные;
4) 2/3 — хвойные, 1/3 — вечнозелёные.

21. Наибольшими запасами древесины обладают:

- 1) Швеция и Канада; 3) Сирия и Алжир;
2) Китай и Иран; 4) Мексика и Ливия.

22. К странам, агроклиматические ресурсы которых позволяют выращивать сельскохозяйственные культуры умеренного, субтропического и тропического поясов, относятся:

- 1) Франция и Испания; 3) Канада и Украина;
2) Россия и Монголия; 4) Китай и Индия.

23. В структуре мирового земельного фонда среди сельскохозяйственных земель преобладают:

- 1) сады и виноградники; 3) пастбища;
2) луга; 4) пашни.

24. Величина площади пашни в расчёте на душу населения в мире:

- 1) увеличивается; 2) не изменяется; 3) уменьшается.



«Территориальная организация мирового сообщества»

«Политическая карта мира».

1. Островным государством является:

- 1) Мексика; 3) Монако;
2) Мальта; 4) Мьянма.

2. Страной, одновременно расположенной в Северном и Южном полушариях, является:

- 1) Мексика; 3) Сомали;
2) Испания; 4) Венесуэла.

3. Международное объединение государств, возглавляемое Великобританией, называется:

- 1) конституционной монархией;
2) СНГ;
3) Содружеством;
4) «Большой семьёркой».

4. Укажите верное соответствие «страна — столица»:

- 1) США — Нью-Йорк; 3) Канада — Монреаль;
2) Иран — Тегеран; 4) Бразилия — Рио-де-Жанейро.

5. Столицей государства Латинской Америки является:

- 1) Кито; 3) Копенгаген;
2) Катманду; 4) Каир.

6. Остров, на котором находится территория трёх государств, называется:

- 1) Гренландией; 3) Новой Гвинеей;
2) Мадагаскаром; 4) Калимантаном.

7. Выберите группу стран, где правильно указано их расположение с запада на восток:

- 1) Перу, Чили, Парагвай, Боливия;
2) Франция, Италия, Венгрия, Румыния;
3) Марокко, Тунис, Ливия, Алжир;
4) Вьетнам, Лаос, Таиланд, Мьянма.

8. Выход к Атлантическому океану имеет:

- 1) Гайана; 3) Боливия;
2) Эквадор; 4) Перу.

9. Государство Латинской Америки, столица которого находится в области с максимальными значениями абсолютных высот, — это:

- 1) Чили; 3) Мексика;
2) Перу; 4) Боливия.

10. Столица, которая является одновременно крупным морским портом:

- 1) Мехико; 3) Каракас;
- 2) Бразилия; 4) Кито.

11. Общую границу с Россией имеет:

- 1) Болгария; 3) Чехия;
- 2) Норвегия; 4) Словакия.

12. Примером объединения в одно государство в зарубежной Европе в начале 90-х гг. XX в. служит:

- 1) Югославия; 3) Германия;
- 2) Хорватия; 4) Чехословакия.

13. Самым крупным по площади государством зарубежной Азии является:

- 1) Казахстан; 3) Индия;
- 2) Китай; 4) Иран.

14. Город Коломбо является столицей:

- 1) Мальдивской Республики; 3) Пакистана;
- 2) Непала; 4) Шри-Ланки.

15. Столицей страны «переселенческого капитализма» является:

- 1) Токио; 3) Мадрид;
- 2) Оттава; 4) Сеул.

16. Укажите верное соответствие «страна — столица»:

- 1) Польша — Таллин; 3) Канада — Монреаль;
- 2) Дания — Бонн; 4) Иран — Тегеран.

17. Все три государства — Великобритания, Швеция и Финляндия — являются:

- 1) членами ОПЕК; 3) членами ЕС;
- 2) членами НАТО; 4) нейтральными странами.

18. Членом НАТО является:

- 1) Финляндия; 3) Канада;
- 2) ЮАР; 4) Израиль.

19. В прошлом колонией Великобритании была:

- 1) Ангола; 3) Мали;
- 2) Индонезия; 4) Индия.

20. Страной-монархией является:

- 1) Ирландия; 3) Финляндия;
- 2) Италия; 4) Швеция.

21. Новейший период формирования политической карты мира связывают:

- 1) с началом XIX в.;
- 2) с началом XX в.;
- 3) с окончанием Второй мировой войны;
- 4) с изменениями на политической карте мира в 90-е гг. XX в.

22. В историю как Год Африки вошёл:

- 1) 1900 год; 3) 1950 год;
- 2) 1920 год; 4) 1960 год.

23. В 1959 г. в Западном полушарии образовалось социалистическое государство:

- 1) Мексика; 3) Аргентина;
- 2) Куба; 4) Ямайка.

24. Форма государственного устройства, при которой государства имеют в своём составе самоуправляющиеся единицы, называется:

- 1) республикой; 3) федеративным государством;
- 2) монархией; 4) унитарным государством.

25. Государство, владеющее колониями, называется:

- 1) метрополией; 3) автономией;
- 2) протекторатом; 4) анклавом.

26. Полоса акватории моря или океана шириной до 12 морских миль называется:

- 1) континентальным шельфом;
- 2) территориальными водами;
- 3) экономической зоной;
- 4) особым территориальным режимом.

27. Самым большим по численности населения федеративным государством является:

- 1) Китай; 3) Индия;
- 2) США; 4) Россия.

28. Столицей одной из стран, относящихся к наиболее развитым государствам, является:

- 1) Канберра; 3) Каракас;
- 2) Сеул; 4) Нью-Дели.

29. Страной с республиканской формой правления является:

- 1) Финляндия; 3) Токио;
- 2) Норвегия; 4) Швеция.

30. Унитарным государством является:

- 1) Индия; 3) ОАЭ;
- 2) Китай; 4) Пакистан.

31. Абсолютной монархией является:

- 1) Саудовская Аравия; 3) Таиланд;
- 2) Норвегия; 4) Малайзия.

32. Выберите верный ответ. Новые индустриальные страны — это:

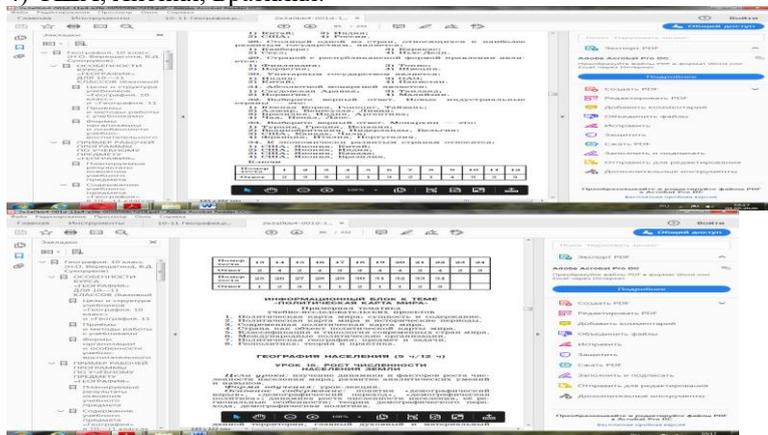
- 1) Южная Корея, Гонконг, Тайвань;
- 2) Алжир, Венесуэла, Ливия;
- 3) Бразилия, Индия, Аргентина;
- 4) Чад, Непал, Лаос.

33. Выберите верный ответ. Монархии — это:

- 1) Турция, Греция, Испания;
- 2) Великобритания, Нидерланды, Бельгия;
- 3) США, Канада, Чили;
- 4) Франция, Италия, Португалия.

34. К экономически развитым странам относятся:

- 1) США, Япония, Китай;
- 2) США, Япония, Индия;
- 3) США, Япония, Канада;
- 4) США, Япония, Бразилия.



«География населения».

1. Выберите верное утверждение:

- 1) по темпам роста населения последнее место среди регионов мира занимает Латинская Америка;
- 2) резкое увеличение численности населения мира главным образом в развивающихся странах в середине XX в. называется субурбанизацией;
- 3) по сравнению с началом XX в. население планеты за столетие увеличилось в 2 раза;
- 4) китайско-тибетская семья является второй по численности, а крупнейшая языковая группа в её составе — китайская.

2. Выберите верное утверждение:

- 1) для современного типа воспроизводства населения характерна высокая рождаемость;
- 2) наименее урбанизированным регионом мира является Европейский регион;
- 3) во всех странах Азии господствующей религией является ислам;
- 4) новый крупный район трудовой иммиграции сложился в странах Ближнего Востока (Саудовская Аравия, Кувейт, Бахрейн, Катар и др.).

3. Выберите верное утверждение:

- 1) регионом с высокой долей пожилого населения является Западная Европа;
- 2) Монголия является многонаселённым государством;
- 3) по численности населения Россия входит в первую тройку стран мира;
- 4) к однопациональным государствам относятся Дания, Швеция, США.

4. Выберите верное утверждение:

- 1) доля городского населения в Азии в 2 раза меньше, чем в Африке;
- 2) уровень урбанизации стран Африки выше, чем в зарубежной Азии;
- 3) для развитых стран характерна повышенная доля мужчин в половой структуре населения;
- 4) примерно 3/5 населения мира сосредоточено в 10 крупнейших по численности населения странах.

5. Средняя плотность населения мира составляет:

- 1) 100 чел./км²; 3) 25 чел./км²;
- 2) 45 чел./км²; 4) 10 чел./км².

6. Заполните пропуск в предложении:

Наибольшая часть населения стран Восточной Европы относится к ... языковой группе.

- 1) германской; 3) балтийской;
- 2) славянской; 4) романской.

7. Отрицательный естественный прирост населения (–2 человека на 1 тыс. жителей) характерен для региона:

- 1) Северная Африка; 3) Австралия и Океания;
- 2) Юго-Западная Азия; 4) Восточная Европа.

8. Страной, в которой естественный прирост населения наибольший, является:

- 1) Нигер; 3) Латвия;
- 2) Индия; 4) Китай.

9. Страной, в которой доля детей в возрастной структуре населения наибольшая, является:

- 1) Ирландия; 3) Австралия;
- 2) Нигер; 4) Канада.

10. Страной, имеющей наибольшую среднюю плотность населения, является:

- 1) Австралия; 3) Россия;
- 2) Канада; 4) США.

11. Страной, где естественный прирост населения отрицательный, является:

- 1) Индонезия; 3) Аргентина;
- 2) Чад; 4) Германия.

12. Закончите определение: Естественным приростом населения называется...

- 1) число родившихся в течение года на определённой территории;
- 2) число умерших за год на определённой территории;
- 3) разность между числом родившихся и числом умерших за определённое время, например за год;
- 4) изменение численности населения естественным, биологическим путём.

13. Экономически активное население в развитых странах составляет:

- 1) более 90%; 3) 50%;
- 2) около 70%; 4) 20—30%.

14. Однонациональным государством является:

- 1) Индия; 3) Швеция;
- 2) Нигерия; 4) Бельгия.

15. Среди взрослого населения Африки неграмотные составляют:

- 1) менее 10%; 3) 20—30%;
- 2) 10—20%; 4) более 50%.

16. Более 50% всех иммигрантов в Юго-Западной Азии находят работу в:

- 1) Иране; 3) Саудовской Аравии;
- 2) Ливане; 4) ОАЭ.

17. Численность населения Земли оценивается в:

- 1) 1 млрд человек; 3) 7 млрд человек;
- 2) 4 млрд человек; 4) более 8 млрд человек.

18. 70% населения Земли сосредоточено на:

- 1) 7% территории суши; 3) 20% территории суши;
- 2) 10% территории суши; 4) 50% территории суши.

19. Основная масса людей проживает в:

- 1) субарктическом, умеренных, тропических климатических поясах;
- 2) умеренных, субтропических, тропических климатических поясах;
- 3) умеренных, субтропических, субэкваториальных климатических поясах;
- 4) субтропических, тропических, субэкваториальных климатических поясах.

20. Самая высокая плотность населения (около 900 чел./км²) в:

- 1) Бангладеш; 3) Китае;
- 2) Бразилии; 4) США.

21. Значения показателей рождаемости, смертности, естественного прироста измеряются в:

- 1) абсолютных единицах;
- 2) процентах;
- 3) промилле;
- 4) количестве людей на 1 км².

22. Регионом, характеризующимся наибольшей концентрацией населения, является:

- 1) Африка; 3) зарубежная Азия;
- 2) зарубежная Европа; 4) Северная Америка.

23. Страной, большая часть населения которой проживает в горных районах (выше 1000 м над уровнем океана), является:

- 1) Афганистан; 3) Боливия;
- 2) Швеция; 4) Куба.

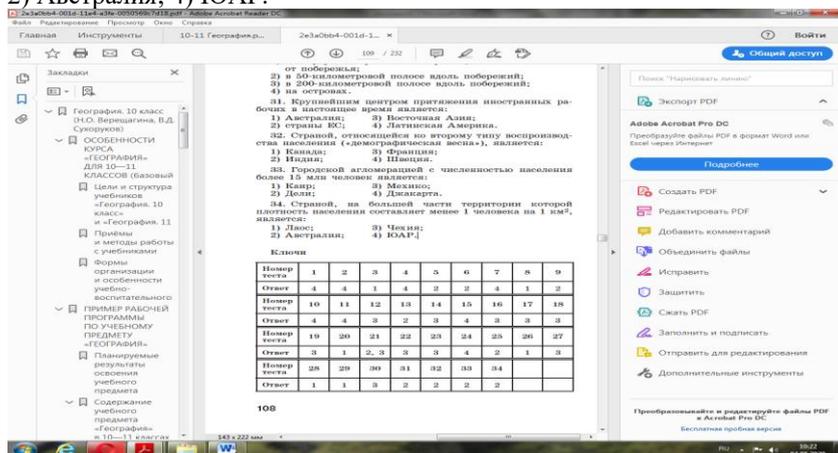
24. Группой стран, для которых характерна низкая плотность населения, является:

- 1) Испания, Португалия, Пакистан;
- 2) Турция, ЮАР, Филиппины;
- 3) Дания, Мьянма, Республика Корея;
- 4) Канада, Ливия, Монголия.

25. Группой стран, в половой структуре населения которых преобладают мужчины, является:

- 1) Болгария, Египет, Норвегия, Марокко;
- 2) Алжир, Турция, Иран, Китай;

- 3) Боливия, Мексика, Индия, Япония;
 4) Греция, Ирак, Швеция, ЮАР.
26. Группой стран, характеризующихся низким естественным приростом населения, является:
 1) Бельгия, Швеция, Латвия, Финляндия;
 2) Албания, Украина, Латвия, Никарагуа;
 3) Боливия, Венесуэла, Германия, Австрия;
 4) Ангола, Лаос, Чехия, Словакия.
27. Страной, в возрастной структуре населения которой преобладают пожилые люди, является:
 1) Кения; 3) Австралия;
 2) Мексика; 4) Руанда.
28. Заполните пропуск в предложении:
 В мире преобладают представители ... расы.
 1) европеоидной; 3) негроидной;
 2) монголоидной; 4) австралоидной.
29. Заполните пропуск в предложении:
 Метисы — это потомки от браков представителей ... рас.
 1) европеоидной и монголоидной;
 2) европеоидной и негроидной;
 3) монголоидной и негроидной;
 4) разных.
30. Более половины человечества проживает:
 1) во внутренних районах материков, более чем в 500 км от побережья;
 2) в 50-километровой полосе вдоль побережий;
 3) в 200-километровой полосе вдоль побережий;
 4) на островах.
31. Крупнейшим центром притяжения иностранных рабочих в настоящее время является:
 1) Австралия; 3) Восточная Азия;
 2) страны ЕС; 4) Латинская Америка.
32. Страной, относящейся ко второму типу воспроизводства населения («демографическая весна»), является:
 1) Канада; 3) Франция;
 2) Индия; 4) Швеция.
33. Городской агломерацией с численностью населения более 15 млн человек является:
 1) Каир; 3) Мехико;
 2) Дели; 4) Джакарта.
34. Страной, на большей части территории которой плотность населения составляет менее 1 человека на 1 км², является:
 1) Лаос; 3) Чехия;
 2) Австралия; 4) ЮАР.



«География культуры, религий, цивилизаций».

1. Мировыми религиями являются:
 1) христианство, ислам, синтоизм;
 2) буддизм, индуизм, иудаизм;
 3) буддизм, христианство, ислам;
 4) ислам, христианство, конфуцианство.
2. Страной, в религиозной структуре населения которой преобладают мусульмане, является:
 1) Албания; 3) Венгрия;
 2) Болгария; 4) Греция.
3. Самой многонаселённой мусульманской страной является:
 1) Австрия; 3) Китай;
 2) Австралия; 4) Индонезия.
4. Большинство католиков проживает в:

- 1) Азии; 3) Европе;
- 2) Африке; 4) Латинской Америке.
5. Священным местом для католиков является:
 - 1) Рим; 3) Мекка и Медина;
 - 2) Иерусалим; 4) Лумбини.
6. Страна, в которой основной религией является буддизм, — это:
 - 1) Шри-Ланка; 3) Канада;
 - 2) Венгрия; 4) Саудовская Аравия.
7. Страной, в которой распространено конфуцианство, является:
 - 1) Турция; 3) Китай;
 - 2) Япония; 4) Иран.



«География мировой экономики».

1. Выберите верное утверждение:
 - 1) импорт — это вывоз товаров в другие страны;
 - 2) импорт — это денежные средства, выделенные государством каким-либо регионам, отраслям, социальным группам;
 - 3) импорт — это наука о народонаселении, его воспроизводстве;
 - 4) импорт — это ввоз товаров в страну из других государств.
2. Закончите предложение:
Международное географическое разделение труда предполагает ...
 - 1) неравномерное размещение ресурсов и товаров по странам мира;
 - 2) специализацию отдельных стран на производстве определённых видов продукции и услуг и последующий обмен ими;
 - 3) одинаковые для всех стран мира затраты на производство и доставку продукции;
 - 4) ввоз в страну товаров или капиталов из других стран.
3. Выберите верное утверждение:
 - 1) Европейский союз является примером отраслевой экономической интеграции;
 - 2) по общей длине нефте- и газопроводов первое место в мире принадлежит США, второе — России, третье — Германии;
 - 3) географическая модель современного мирового хозяйства имеет моноцентрический характер;
 - 4) влияние НТР на отраслевую структуру мирового хозяйства проявляется в сокращении доли животноводства.
4. Выберите верное утверждение:
 - 1) крупнейшая ГЭС Лагинской Америки находится на реке Парана, Северной Америки — на реке Колумбия;
 - 2) районы нового промышленного освоения находятся на перекрёстке транспортных путей международного значения;
 - 3) Медный пояс в Африке располагается на территории таких стран, как Заир, Замбия и Танзания;
 - 4) к числу региональных экономических сообществ относятся НАТО, АСЕАН, ОПЕК.
5. Высокие показатели валового внутреннего продукта на душу населения, высокая доля непромышленной сферы в структуре хозяйства, преобладание обрабатывающих отраслей в структуре промышленности характерны для:
 - 1) новых индустриальных стран;
 - 2) наименее развитых развивающихся стран;
 - 3) нефтеэкспортирующих развивающихся стран;
 - 4) всех развивающихся стран.
6. Территориальная структура мировой промышленности зависит главным образом от:
 - 1) концентрации трудовых ресурсов;
 - 2) размещения крупных промышленных районов;
 - 3) богатства природных ресурсов;
 - 4) уровня развития социальной структуры.
7. Основным фактором, влияющим на размещение выплавки алюминия, является:
 - 1) экологический; 3) энергетический;
 - 2) потребительский; 4) тяготение к центрам науки.
8. Причиной того, что чёрная металлургия во многих развитых странах мира тяготеет к морским портам, является:
 - 1) потребность производства в большом количестве воды;
 - 2) переход на более дешёвую импортную руду;
 - 3) развитие металлоёмкой отрасли — судостроения;
 - 4) растущий экспорт чугуна и стали из развитых стран.
9. Особую роль в развитии хозяйства мира в период НТР приобрела:
 - 1) электроэнергетика; 3) чёрная металлургия;
 - 2) лесная 4) пищевая промышленность; промышленность.
10. Типом историко-экономической структуры хозяйства, характерным в настоящее время для развивающихся стран, является:
 - 1) аграрный; 3) постиндустриальный;
 - 2) аграрно- индустриальный; 4) индустриальный.
11. Заполните пропуск в предложении:
Через свободные экономические зоны проходит около...% мирового товарооборота.
 - 1) 0,2; 2) 3; 3) 10; 4) 45.

12. На долю добывающей промышленности в мировом промышленном производстве приходится:

- 1) около 1/10; 3) около 6/10;
- 2) более 3/10; 4) более 9/10.

13. Экстенсивное сельское хозяйство характерно для:

- 1) Монголии и Бангладеш; 3) ФРГ и Франции;
- 2) Дании и Швеции; 4) США и Канады.

14. Выберите верное соответствие «морской порт — груз, на транспортировке которого он специализируется»:

- 1) Тубаран (Бразилия) — медная руда;
- 2) Ричардс-Бей (ЮАР) — железная руда;
- 3) Рас-Таннура (Саудовская Аравия) — нефть;
- 4) Роттердам (Германия) — глинозём.

15. Страна, являющаяся лидером по уровню автомобилизации, — это:

- 1) Германия; 3) США;
- 2) Италия; 4) Польша.

16. Заполните пропуск в предложении:

В составе машиностроения мира насчитывается более ...отраслей.

- 1) 10; 2) 30; 3) 50; 4) 70.

17. Одним(ми) из основных компонентов «зелёной революции» является(ются):

- 1) химизация и механизация;
- 2) создание аграрно-промышленных объединений;
- 3) электрификация;
- 4) развитие исключительно фермерских хозяйств.

18. Страны Тропической Африки характеризуются:

- 1) самым низким уровнем индустриализации в мире;
- 2) ведущей ролью промышленности в экономике;
- 3) высоким уровнем развития непродовольственной сферы хозяйства;
- 4) ведущей ролью железных дорог в грузообороте.

19. Монокультурная специализация сельского хозяйства характерна для:

- 1) Уганды; 3) Испании;
- 2) Китая; 4) Аргентины.

20. 9/10 мирового сбора риса приходится на страны:

- 1) Юго-Западной и Южной Азии;
- 2) Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии;
- 3) Латинской Америки;
- 4) Северной Африки и Южной Европы.

21. Выберите верное утверждение:

- 1) животноводство — ведущая отрасль сельского хозяйства Индии;
- 2) Турция по добыче и экспорту хромитовых руд занимает одно из ведущих мест в мире;
- 3) население стран Северной Африки равномерно размещено по территории;
- 4) в Иордании ведутся разработки нефти мирового значения.

22. Выберите верное утверждение:

- 1) в отраслевой структуре стран Юго-Западной Азии преобладает чёрная металлургия;
- 2) Флорида и Техас являются крупнейшими нефтедобывающими штатами США;
- 3) основным направлением животноводства Аргентины является свиноводство;
- 4) кукурузный пояс США располагается на Среднем Западе.

23. В мировом промышленном производстве лидером является:

- 1) Канада; 3) Россия;
- 2) США; 4) Япония.

24. Страной с наибольшим объёмом добычи нефти в мире является:

- 1) Мексика; 3) Венесуэла;
- 2) Саудовская Аравия; 4) ОАЭ.

25. Одним из сложившихся в настоящее время «железнодорожных мостов» является:

- 1) Австралия — Россия;
- 2) Бразилия — Западная Европа;
- 3) Канада — Мексика;
- 4) Западная Европа — Северная Африка.

26. В мировой выплавке стали на долю зарубежной Азии приходится:

- 1) 22%; 2) 42%; 3) 62%; 4) 82%.

27. Из всего добываемого природного газа в международную торговлю поступает:

- 1) около 50%; 3) 15—20%;
- 2) 30—45%; 4) 50—60%.

28. В мировой химической промышленности сложилось четыре главных региона:

- 1) США, зарубежная Европа, СНГ, Япония;
- 2) США, зарубежная Азия, Россия, Япония;
- 3) зарубежная Европа, Латинская Америка, Китай, СНГ;

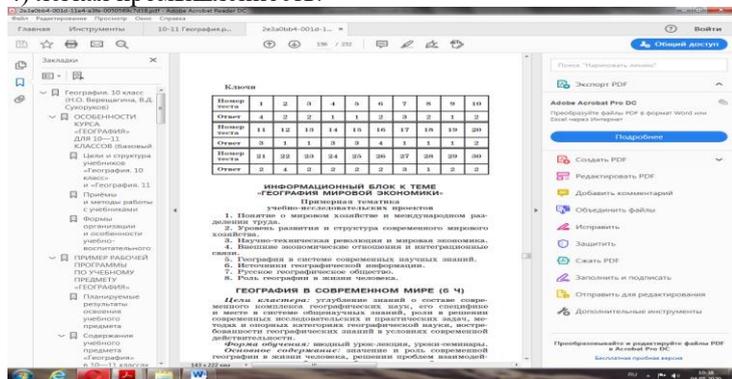
4) Россия, Япония, зарубежная Европа, США.

29. Странами, для которых лесная и деревообрабатывающая промышленность — важная отрасль международной специализации, являются:

- 1) Норвегия и Дания;
- 2) Швеция и Финляндия;
- 3) Великобритания и Нидерланды;
- 4) Швеция и Франция.

30. Отрасль — лидер мировой промышленности по числу занятых и по стоимости производимой продукции, — это:

- 1) электроэнергетика;
- 2) машиностроение;
- 3) химическая промышленность;
- 4) лёгкая промышленность.



11 класс

«Региональная география и страноведение»

1. Доля индейского населения относительно велика в:

- 1) Боливии; 3) США;
- 2) Аргентине; 4) Канаде.

2. Рурский каменноугольный бассейн находится в:

- 1) Германии; 3) Франции;
- 2) Польше; 4) Швеции.

3. Страной Африки, обладающей самыми разнообразными разведанными минеральными ресурсами, является:

- 1) Гвинея; 3) Эфиопия;
- 2) Сенегал; 4) ЮАР.

4. Странами, обладающими наибольшими запасами древесины, являются:

- 1) Швеция и Канада; 3) Индия и Лаос;
- 2) Китай и Вьетнам; 4) США и Мексика.

5. Заполните пропуск в предложении:

По территории ... протягивается Медный пояс.

- 1) Алжира и Мали; 3) Египта и Судана;
- 2) Мозамбика и ЮАР; 4) ДР Конго и Замбии.

6. Единственной индустриально-аграрной страной Африки является:

- 1) Замбия; 3) Уганда;
- 2) Гвинея; 4) ЮАР.

7. Среди стран зарубежной Европы ведущие позиции по добыче нефти на шельфе Северного моря занимает:

- 1) Великобритания; 3) Финляндия;
- 2) Исландия; 4) Греция.

8. Среди стран зарубежной Европы лидером по добыче природного газа является:

- 1) Великобритания; 3) Норвегия;
- 2) Нидерланды; 4) Румыния.

9. Две третьих населения Канады живёт:

- 1) на севере страны;
- 2) на юге страны;
- 3) вдоль восточного побережья страны;
- 4) вдоль западного побережья страны.

10. Исключительное богатство недр каменным углём, медной, марганцевой и урановой рудами, золотом, алмазами характерно для:

- 1) Бразилии; 3) Индии;
- 2) Японии; 4) ЮАР.

11. Мировым лидером по разведанным запасам нефти является:

- 1) Египет; 3) Саудовская Аравия;
- 2) Венесуэла; 4) Кувейт.

12. Мировым лидером по разведанным запасам природного газа является:

1) Кувейт; 3) США;

2) Саудовская Аравия; 4) Россия.

13. Крупнейшими запасами медных руд обладают:

1) США, Канада, Австралия;

2) Замбия, ДР Конго, Зимбабве;

3) Германия, Франция, Италия;

4) Гватемала, Ямайка, Суринам.

14. Странами, обладающими богатыми лесными ресурсами, являются:

1) Россия, Канада, Бразилия;

2) Камерун, Украина, США;

3) Сомали, Польша, Аргентина;

4) Перу, Конго, Индия.

15. Для стран Латинской Америки характерна(ен):

1) относительная бедность природными ресурсами;

2) однородность этнического состава населения;

3) наиболее высокий среди развивающихся стран уровень индустриализации;

4) развитая транспортная сеть.

16. Австралия характеризуется:

1) бедностью природных ресурсов;

2) небольшой численностью и плотностью населения при невысоком уровне рождаемости;

3) преобладанием сельского хозяйства в структуре экономики страны;

4) преобладанием продукции машиностроения в структуре экспорта.

17. Гидроэнергетический комплекс «Итайпу» находится на реке:

1) Амазонка; 3) Парана;

2) Ориноко; 4) Уругвай.

18. Страной — экспортёром железной руды является:

1) Япония; 3) Австралия;

2) Индонезия; 4) Таиланд.

19. Мировым лидером по производству телевизоров является:

1) Китай; 3) Малайзия;

2) Япония; 4) Республика Корея.

20. Страной, специализирующейся на нефтедобывающей промышленности, является:

1) Великобритания; 3) Португалия;

2) Болгария; 4) Чехия.

21. Причиной размещения центров производства алюминия на территории Норвегии, Швейцарии, Германии и Австрии служит:

1) наличие сырья;

2) наличие трудовых ресурсов;

3) наличие мощных источников электроэнергии;

4) наличие свободной территории.

22. Странами зарубежной Европы, образующими главный «лесной цех» региона, являются:

1) Бельгия и Дания; 3) Австрия и Венгрия;

2) Швеция и Швейцария; 4) Швеция и Финляндия.

23. Страной Африки с развитой золотодобывающей промышленностью является:

1) Замбия; 3) Чад;

2) Египет; 4) ЮАР.

24. Страной, в структуре электроэнергетики которой преобладают ГЭС, является:

1) Норвегия; 3) ЮАР;

2) Малайзия; 4) Великобритания.

25. Страной, в которой практически вся электроэнергия вырабатывается на АЭС, является:

1) Канада; 3) Германия;

2) Франция; 4) Испания.

26. Страной, имеющей самый высокий показатель производства электроэнергии на душу населения, является:

1) США; 3) Австралийский Союз;

2) Бразилия; 4) Норвегия.

27. Государственным языком Бразилии является:

1) английский; 3) португальский;

2) испанский; 4) французский.

28. Основная часть населения стран Латинской Америки исповедует:

1) католицизм; 3) православие;

2) протестантизм; 4) индуизм.

29. Страна, в которой находится Мекка — священное место для мусульман, — это:

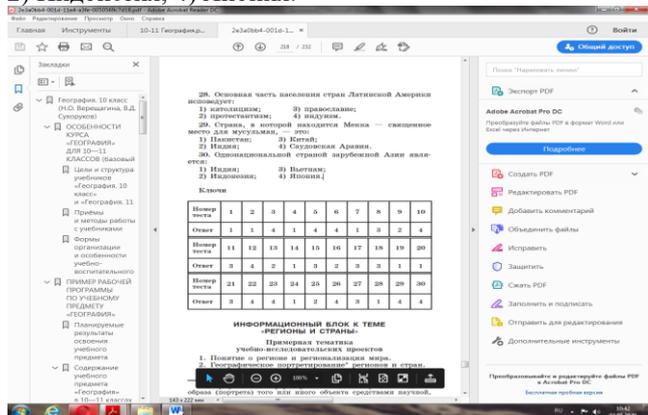
1) Пакистан; 3) Китай;

2) Индия; 4) Саудовская Аравия.

30. Однонациональной страной зарубежной Азии является:

1) Индия; 3) Вьетнам;

2) Индонезия; 4) Япония.



«Роль географии в решении глобальных проблем человечества»

Вариант 1

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

- По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов.
- Добыча нефти на морском шельфе исключает загрязнение Мирового океана.
- Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных.
- В конце XX в. на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

- В ближайшее время, решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны.
- Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей.
- Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов.
- В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

3. В какой из указанных стран использование геотермальной энергии позволяет решить энергетическую проблему?

- Франция;
- Исландия;
- Ирландия;
- Россия;
- Бразилия.

4. Какой из приведенных прогнозов изменения состояния окружающей среды подходит и для Лондона, и для Бомбея, и для Парижа?

- Увеличение количества автомобилей в крупных городах способствует сильной загазованности их атмосферы.
- Продолжающееся загрязнение воды будет приводить к ежегодным вспышкам холеры.
- Дальнейший рост численности населения вызовет ухудшение экологической обстановки, особенно в пригородной зоне.
- Строительство новых нефтяных причалов приведет к общему загрязнению прибрежных вод.

5. Подумайте о том, какое влияние может оказать браконьерство в африканских заповедниках и национальных парках на природу и хозяйство этого региона. Выберите правильные ответы.

- Регулярное истребление браконьерами чересчур расплодившихся животных способствует сохранению природного баланса.
- Сильное сокращение количества животных в ряде национальных парков снизит их посещаемость туристами.
- Продажа убитых животных способствует росту благосостояния населения.
- Многие виды животных, на которых ведется охота, окажутся на грани полного истребления.
- Браконьерство способствует решению продовольственной проблемы.

6. Выберите среди указанных утверждений верное доказательство того, что проблема здоровья человечества будет носить глобальный характер и в третьем тысячелетии.

- К концу XX в. по всему миру были достигнуты успехи в борьбе с такими инфекционными заболеваниями, как холера, оспа, полиомиелит.
- Успешное развитие генной инженерии привело к тому, что во всех странах мира идут работы по выведению нового вида — «человек здоровый».
- Число людей, инфицированных СПИДом, приближается к 30 млн человек и продолжает расти.

г) Для некоторых районов мира настоящим бедствием стала «зобная болезнь», связанная с пониженным содержанием соединений йода в воде и пище.

7. Дополните предложение.

Расширение площади сельскохозяйственных и рыбопромысловых угодий — это путь решения продовольственной проблемы.

8. Продолжите предложение.

В пределах Мирового океана и контактной зоны «океан — суша», возникла особая составная часть мирового хозяйства —

9. Когда энергетическая и сырьевая проблемы проявились наиболее остро?

- а) В каменном веке;
- б) с началом эпохи НТР;
- в) в 70-е гг. XX в.;
- г) в 90-е гг. XX в.;
- д) в 2000 г.

10. В настоящее время большинство глобальных проектов связано с освоением:

- а) космоса;
- б) Мирового океана;
- в) лесов Амазонии;
- г) Сахары;
- д) Антарктиды.

Вариант 2

1. Какое из приведенных утверждений вы считаете неверным?

- а) Медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно вырубке лесов.
- б) Увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них.
- в) Из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.
- г) Все перечисленные утверждения неверны.

2. Какие последствия может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей? Выберите правильные варианты ответов:

- а) сократится количество рыб и морских животных;
- б) воды Мирового океана станут чище;
- в) понизится количество кислорода в атмосфере;
- г) увеличится количество китов.

3. Какая из указанных стран решает свои энергетические проблемы путем расширения добычи природного газа на шельфе моря?

- а) Нидерланды;
- б) Монголия;
- в) Исландия;
- г) Бразилия;
- д) Ливия.

4. Южная и Юго-Восточная Азия являются одними из самых густонаселенных регионов мира. Выберите виды хозяйственной деятельности населения, которые способствуют обезлесению в этих регионах:

- а) вырубка лесов для увеличения площади пашни;
- б) использование дров в качестве топлива;
- в) экспорт ценных пород дерева;
- г) активная пересадка деревьев для озеленения крупных городов.

5. Известно, что при добыче и транспортировке нефти часто происходят утечки, наносящие природе огромный ущерб. Выберите наиболее реальные меры обеспечения экологической безопасности при добыче нефти на Аляске и ее транспортировке к основной территории США по нефтепроводу:

- а) прокладка нефтепровода в районах мерзлоты над поверхностью земли с учетом рельефа и путей миграции животных;
- б) круглосуточная охрана нефтепровода, строгое соблюдение техники безопасности;
- в) извлечение нефти только из верхних нефтеносных пластов;
- г) приглашение опытных рабочих из Саудовской Аравии и непальских шерпов для обслуживания горных участков нефтепровода;
- д) тщательный подбор кадров, сокращение рабочей смены и законодательное введение максимального срока работы в полярных условиях.

6. Найдите неверное доказательство того, что проблема здоровья человечества является глобальной.

- а) Здоровье является основой полноценной жизни и деятельности каждого человека.
- б) Физическое здоровье человека следует рассматривать в отрыве от нравственно-психического.
- в) Несмотря на успехи медицины, многие болезни продолжают ежегодно уносить миллионы жизней
- г) Продолжительность жизни в большинстве стран мира остается низкой.

7. Дополните предложение.

Повышение биологической продуктивности сельскохозяйственных угодий — это путь решения продовольственной проблемы.

8. Продолжите предложение.

Управляемый процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия и сохранения природы, и для жизни людей, называется

9. Выберите регионы, для которых опасность опустынивания очень высока:

- а) Северная Европа; в) Северная Африка;
- б) Юго-Восточная Азия; г) Юго-Западная Азия;
- д) Антарктида.

10. Выберите варианты, где указаны названия глобальных гипотез:

- а) устойчивое развитие;
- б) парниковый эффект;
- в) энергетическое использование Гольфстрима;
- г) стабилизация численности населения Земли;
- д) «золотой миллиард».

Ключ к тесту.

Вариант 1

- 1. б. 2. а; в. 3. б. 4. а; б; в. 5. б; г. 6. в. 7. Экстенсивный.
- 8. Морское хозяйство. 9. в. 10. б.

Вариант 2

- 1. б. 2. а; в. 3. а. 4. а; б; в. 5. а; б; д. 6. б. 7. Интенсивный.
- 8. Устойчивым развитием. 9. в; г. 10. б; г.