

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
«Основы финансовой грамотности» в новой редакции
(5-9 класс)

Согласовано на заседании МО учителей
русского языка и литературы и
общественных дисциплин
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

г. Челябинск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы финансовой грамотности» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный стандарт СОО
2. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

Рабочая программа по основам финансовой грамотности сформирована с учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

Программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5. Приложения к рабочей программе:
 - календарно- тематическое планирование на текущий год;
 - оценочные материалы

Целью рабочей программы является практическая реализация компонентов ФГОС при изучении курса Основы финансовой грамотности. Рабочая программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета с учётом целей и задач Основной образовательной программы СОО МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска».

10 класс

Цель курса по финансовой грамотности в средней школе направлена на формирование у учащихся комплексного представления:

- о месте человека как потребителя в экономической и социальной системе общества;
- об источниках финансовой информации;
- о способах решения экономических в том числе финансовых проблем;
- о роли и функционировании системы защиты прав потребителей.

Задачи изучения курса «Основы финансовой грамотности»:

- социальная адаптация выпускников школ к реалиям российского рынка;
- выработка адекватных представлений о роли гражданина как потребителя и его месте в экономической и социальной системе общества в целом;
- обретение навыков принятия самостоятельных решений, связанных с выполнением роли потребителя;
- формирование навыков грамотного потребительского поведения в различных жизненных ситуациях;
- выработка умения отстаивать свои права как потребителя.

11 класс

Цель курса по финансовой грамотности в средней школе направлена на формирование у учащихся комплексного представления:

- о месте человека как потребителя в экономической и социальной системе общества;
- об источниках финансовой информации;
- о способах решения экономических в том числе финансовых проблем;
- о роли и функционировании системы защиты прав потребителей.

Задачи изучения курса «Основы финансовой грамотности»:

- продолжить социальную адаптацию выпускников школ к реалиям российского рынка;
- развивать адекватные представления о роли гражданина как потребителя и его месте в экономической и социальной системе общества в целом;
- развивать навыки принятия самостоятельных решений, связанных с выполнением роли потребителя;
- продолжить формирование навыков грамотного потребительского поведения в различных жизненных ситуациях;
- развивать умения отстаивать свои права как потребителя.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, в целях воспитания взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, защиты и развития этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в рамках рабочей программы по «Основы финансовой грамотности» учитываются **национальные, региональные и этнокультурные особенности** Челябинской области.

Цель реализации НРЭО:

- развитие способностей подростков к осуществлению взаимодействия и экспериментирования с миром национальных, региональных и этнокультурных отношений на мезоуровне;
- включение подростков в новые виды деятельности по освоению различных сторон социо- и этнокультурной жизни региона, обеспечивающие условия для его самооценки и саморефлексии.

Раздел «Планируемые результаты освоения ОП»

1. Личностные планируемые результаты

№	Критерий сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
1	Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<p><i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i></p> <p><i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i></p> <p><i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – различать экономические явления и процессы общественной жизни; – выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; – понимать влияние инфляции на повседневную жизнь; – применять способы анализа индекса потребительских цен; – анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов; – объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
2	Смыслообразование	<p><i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i></p> <p><i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i></p> <p><i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i></p> <p><i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; – применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях; – применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; – разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе

№	Критерий сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p><i>достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i></p> <p>2.8. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i></p> <p>2.9. <i>Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i></p>	полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.
3	Нравственно-этическая ориентация	3.3. <i>Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> – применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; – оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; – разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

2. Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<p><i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи
P₂ Планирование	<p>P_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p>P_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>P_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>P_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
P₃ Прогнозирование	<p>P_{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p>P_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p>P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Кейс-метод</p> <p>Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка»)</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
P₄ Контроль и коррекция	<p>P_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p>	<p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
P₅ Оценка	<p>P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p>	<p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
P₆ Познавательная рефлексия	<p>P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия»</p> <p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
P₇ Принятие решений	<p>P_{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи
		Учебно-исследовательская деятельность
Познавательные универсальные учебные действия		
<p>П₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>П_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач П_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем П_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания П_{8.4} Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин П_{8.5} Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач П_{8.6} Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни П_{8.7} Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения П_{8.8} Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности П_{8.9} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности П_{8.10} Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности П_{8.11} Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: П_{8.11.1} ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; П_{8.11.2} оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Технология формирующего оценивания Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Межпредметные интегративные погружения Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи
	<p>(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П_{8.11.3}</i> планировать работу;</p> <p><i>П_{8.11.4}</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П_{8.11.5}</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П_{8.11.6}</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П_{8.11.7}</i> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><i>П_{8.11.8}</i> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><i>П_{8.11.9}</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П_{8.11.10}</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П_{8.11.11}</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П_{8.11.12}</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П_{8.11.13}</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П_{8.11.14}</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи
	<p>целей;</p> <p><i>П_{8.11.15}</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П_{8.11.16}</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<i>П₉</i> Работа с информацией	<p><i>П_{9.1}</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П_{9.2}</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П_{9.3}</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П_{9.4}</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П_{9.5}</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П_{9.6}</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>П₁₀</i> Моделирование	<p><i>П_{10.1}</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем</p>
<i>П₁₁</i> ИКТ-	<i>П_{11.1}</i> Использовать средства информационных и	Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи
компетентность	коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>K₁₂</i> Сотрудничество	<p><i>K_{12.1}</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>K_{12.2}</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>K_{12.3}</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>K_{12.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>K_{12.5}</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>K_{12.6}</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>K_{12.7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>K_{12.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дебаты</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>K₁₃</i> Коммуникация	<i>K_{13.1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи
	языковых средств	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность

3. Предметные результаты

№	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1	Личное финансовое планирование	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; – различать экономические явления и процессы общественной жизни; – выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; – понимать влияние инфляции на повседневную жизнь; – применять способы анализа индекса потребительских цен; – анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов; – объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов; – знать и конкретизировать примерами виды налогов; – различать сферы применения различных форм денег; – характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; – формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость; – грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; 	<p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать принципы функционирования финансовой системы современного государства; - понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами; - понимать права и обязанности в сфере финансов; - владеть коммуникативными компетенциями; - анализировать и интерпретировать финансовую информацию из разных источников; - определять задачи в области управления личными финансами; - находить источники информации для решения финансовых задач; - сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной и учебно-исследовательской деятельности;

№	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; – <i>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</i> – <i>анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</i> – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; – грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; – применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях; – применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; – разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать собственную финансовую стратегию; - решать финансовые задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
2.	Банковские и брокерские	– различать виды ценных бумаг;	в сотрудничестве с учителем ставить новые

№	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	услуги	<ul style="list-style-type: none"> – <i>находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;</i> – определять практическое назначение основных элементов банковской системы; – различать виды кредитов и сферу их использования; – уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту; – применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера; – <i>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</i> – определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс; – оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов. 	<p>учебные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать принципы функционирования финансовой системы современного государства; - понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами; - понимать права и обязанности в сфере финансов; - владеть коммуникативными компетенциями; - анализировать и интерпретировать финансовую информацию из разных источников; - находить источники информации для решения финансовых задач; - формировать собственную финансовую стратегию; - решать финансовые задачи;
3	Страхование и защита от мошеннических действий на финансовом рынке	<ul style="list-style-type: none"> – знать и классифицировать виды предоставляемых страховых услуг; – рассчитывать страховые взносы в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов; – выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; – <i>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;</i> – применять полученные теоретические и практические 	<p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать принципы функционирования финансовой системы современного государства; - понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами; - понимать права и обязанности в сфере финансов;

№	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		<p>знания для определения экономически рационального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; – разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть коммуникативными компетенциями; - анализировать и интерпретировать финансовую информацию из разных источников; - определять задачи в области управления личными финансами; - находить источники информации для решения финансовых задач; - сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной и учебно-исследовательской деятельности; - формировать собственную финансовую стратегию; - решать финансовые задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Содержание материала

Личное финансовое планирование

Человеческий капитал. Перспективные профессии и компетенции будущего. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Виды, причины и последствия инфляции. *Налоговая система в РФ. Предпринимательство.*

Банковские и брокерские услуги

Банковская система. Кредитно-денежная система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. *Банковские услуги, предоставляемые гражданам:* депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Фондовый рынок, его инструменты. Акции облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок.

Страхование и защита от мошеннических действий на финансовом рынке

Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Пенсионное обеспечение. *Защита от финансовых махинаций.*

Раздел «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы »

№	Наименование раздела, темы с учётом НРЭО (ОДНР)	Количество часов	Текущий контроль
10 класс			
	Глава I. Личное финансовое планирование	25	
1-2	Человеческий капитал	2	
3-4	Перспективные профессии и компетенции будущего. НРЭО Перспективные профессии и компетенции будущего, востребованные в Челябинской области	2	
5-6	Источники доходов и расходов семьи	2	
7-8	Активы и пассивы	2	
9-10	Личный финансовый план		
11-12	Сбережения	2	ПР №1
13-14	Виды, причины и последствия инфляции	2	
15-16	Налоговая система в РФ. НРЭО Налоговая система в Челябинской области	2	
17	Налоговые декларации	1	
18-19	Налоговые вычеты	2	
20-21	Предпринимательство	2	
23-24	Стартап: идеи и планы	2	
25	Повторительно-обобщающий урок по главе I. Личное финансовое планирование	1	УП №1
	Глава II. Банковские и брокерские услуги	9	
26-27	Банковская система	2	
28-29	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России	2	

№	Наименование раздела, темы с учётом НРЭО (ОДНКР)	Количество часов	Текущий контроль
30-31	Кредитно-денежная система российской федерации	2	
32-33	Эволюция денег в XXI веке	2	
34	Повторительно-обобщающий урок за курс 1- класса	1	
<i>11 класс</i>			
	Глава II. Банковские и брокерские услуги	20	
34-35	Финансовые институты	2	
36-37	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит	2	
38-39	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: потребительские кредиты	2	
40-41	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: ипотечные кредиты	2	
42-43	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: платежная карта. <i>НРЭО</i> Предложения, доступные в Челябинской области	2	
44-45	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: электронные деньги	2	
46-47	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: денежный перевод, обмен валюты	2	
48-49	Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг	2	ПР №2
50-51	Фондовый рынок, его инструменты	2	
52-53	Акции облигации и другие ценные бумаги	2	
	Глава III. Страхование и защита от мошеннических действий на финансовом рынке	48	
54-55	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья	2	
56-57	Страховые услуги: страхование имущества, ответственности	2	
58-59	Пенсионное обеспечение	2	

№	Наименование раздела, темы с учётом НРЭО (ОДНКР)	Количество часов	Текущий контроль
60	Дополнительное пенсионное страхование	2	
61-62	Защита прав потребителей. НРЭО Защита прав потребителей в Челябинской области	2	
63-64	Защита от финансовых махинаций: банковские услуги	2	
65	Защита от финансовых махинаций: финансовые пирамиды	1	
66	Защита от финансовых махинаций: риски в сети Интернет	1	ПР №3
67	Итоговая контрольная работа	1	КР №1, КР №2
68	Повторительно-обобщающий урок	1	

**Оценочные материалы
для проведения контрольной работы
по элективному курсу «Основы финансовой грамотности»**

1. Назначение итоговой контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества финансового образования, подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по финансовой грамотности;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания элективного курса «Основы финансовой грамотности».

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 8 заданий, из них: 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр, и 2 задания с развернутым ответом в виде предложений.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 17 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание терминов, понятий (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Источники дохода, ценные бумаги	Б	1
2	Знание терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Финансовые институты, виды и типы денег	Б	1
3	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы	Банковская система РФ, налоговая система РФ	П	2
4	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия	Налоговая система РФ	П	2
5	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Бизнес и предпринимательство, инвестиции, инфляция	П	2
6	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Банковская система РФ, налоговая система РФ	П	2
7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы	Система социального страхования, кредитования	В	4
8	Применять социально-экономические знания в процессе решения	Кредитование, рациональное поведение	В	3

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
	познавательных задач по актуальным социальным проблемам	потребителя		
<p>Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 2; П – 4, В – 2 Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 17.</p>				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задания 7 и 8 является заданием с развернутым ответом и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка за задание 7 – 4 балла. Максимальная оценка за задание 8 – 3 балла.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
15-17	87-100	«5»
11-14	64-82	«4»
6-10	35-58	«3»
0-5	0-30	«2»

**Контрольная работа
по основам финансовой грамотности**

Вариант №1

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по финансовой грамотности даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 7, 8 записываются в виде развернутых предложений.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

Виды доходов

Название дохода	ХАРАКТЕРИСТИКИ
...	Доход владельца земельного участка
Заработная плата	Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы

Ответ: _____

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «платёжные средства».

1) банковская купюра; 2) кассовый чек; 3) кредитная карта 4) разменная монета 5) казначейский билет; 6) квитанция об оплате государственной пошлины.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

3. Выберите верные суждения о банковской системе РФ и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Главным регулятором деятельность банков в РФ является Министерство финансов.
- 2) Центральный банк РФ лицензирует деятельность финансовых организаций.
- 3) Коммерческие банки привлекают на депозиты средства юридических и физических лиц.
- 4) При принятии решения о выдаче ипотечного кредита банк руководствуется уровнем дохода заёмщика.
- 5) Коммерческие банки в праве самостоятельно устанавливать учётную ставку.

Ответ: _____

4. Установите соответствие между примерами и видами налогов в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РФ
А) акцизы	1) федеральные
Б) налог на добычу полезных ископаемых	2) региональные
В) земельный налог	3) местные
Г) транспортный налог	
Д) государственная пошлина	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

5. Владельцы торговой компании «Вектор» планируют расширить имеющиеся у них складские помещения. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) налоговые отчисления
 - 2) выпуск и размещение акций предприятия
 - 3) привлечение кредитных средств
 - 4) внедрение нового маркирующего оборудования
 - 5) прибыль от реализации товарных излишков
 - 6) сокращение персонала на 15%

Ответ: _____

6. Выберите категории физических лиц, которые обязаны подавать налоговую декларацию о полученных доходах в налоговые службы. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) индивидуальные предприниматели
 - 2) сотрудники муниципального учреждения «Горавтотранс»
 - 3) сотрудники правоохранительных органов
 - 4) работники негосударственных пенсионных фондов
 - 5) налоговые резиденты РФ, которые получили в налоговом периоде доходы за рубежом

Ответ: _____

Для записи ответа на задания 7 и 8 используйте отдельный лист. Ответ записывайте чётко и разборчиво.

- | | |
|----|--|
| 7. | Используя обществоведческие знания:
1) раскройте смысл понятия «Добровольное пенсионное страхование»;
2) составьте два предложения:
– одно предложение, содержащее информацию о возрасте назначения страховой пенсии по старости для мужчин и женщин на общих основаниях;
– одно предложение, раскрывающее сущность других видов страховых пенсий.
(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах темы.) |
| 8. | Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три положительных последствия доступного кредитования для общества. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.) |

Система оценивания контрольной работы

Вариант 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-2 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 3-6 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания 7 и 8 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	Рента
2	26
3	234
4	11321
5	235
6	15

7.	Используя обществоведческие знания: 1) раскройте смысл понятия «Добровольное пенсионное страхование»; 2) составьте два предложения: – одно предложение, содержащее информацию о возрасте назначения страховой пенсии по старости для мужчин и женщин на общих основаниях; – одно предложение, раскрывающее сущность других видов страховых пенсий. (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах темы.)
----	--

Критерии оценивания задания № 7 с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: Добровольное пенсионное страхование – система накоплений будущей пенсии с помощью различных финансовых организаций, дополнительное по отношению к обязательному.

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение с информацией о возрасте назначения страховой пенсии по старости для мужчин и женщин на общих основаниях, например: Назначение страховой пенсии по старости для мужчин происходит в 65 лет, для женщин в 60;

(Может быть составлено другое предложение)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность других видов страховых пенсий, например: Гражданам, признанным в законном порядке инвалидами, назначается страховая пенсия по инвалидности.

(Может быть составлено другое предложение)

№	Критерии оценивания задания	Баллы
7.1	Раскрытие смысла высказывания	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно,	2

	недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p>Указания по оцениванию:</p> <p>1. Не засчитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегория. <p>2. Если по критерию 7.1 (раскрытие смысла понятия) выставляется 0 баллов, то по критерию 7.2 выставляется 0 баллов</p>	
7.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p>Указание по оцениванию:</p> <p><i>При оценивании не засчитываются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения. 	
<i>Максимальный бал</i>		4
8.	Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три положительных последствия доступного кредитования для общества. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)	

Критерии оценивания задания № 8 с развёрнутым ответом**Содержание верного ответа и указания по оцениванию**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

В правильном ответе должны быть названы последствия и приведены соответствующие примеры:

1. создание новых рабочих мест (например, предприниматель Анатолий оформил кредит на развитие бизнеса и открыл новый цех металлообработки);
2. увеличение жилищного строительства (например, благодаря доступной ипотеке все больше семей готовы купить новое жильё, что увеличивает спрос на недвижимость);
3. повышение уровня образования (например, выпускник 11 класса Николай оформил специальный кредит на оплату получения высшего образования).

Могут быть названы и проиллюстрированы другие последствия, приведены другие примеры.

Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)

Критерии оценивания задания	Баллы
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три последствия	3
Правильно названы два-три последствия, два из них проиллюстрированы примерами	2
Правильно названы одна-три последствия, одно из них проиллюстрировано примером(-ами)	1
Правильно названы только одно-три последствия. ИЛИ Приведено любое количество примеров без указания функций. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3