

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
«Английский язык» в новой редакции
(1-4 класс)

Согласовано на заседании МО учителей
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

г. Челябинск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания МАОУ «СОШ №5 г.Челябинска.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка.

Цели обучения иностранного (английского) языка:

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);
применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с

соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство.	3			
1.2	Моя семья	13			
1.3	Мой день рождения	4			
1.4	Моя любимая еда	5			Образовательная платформа «Учи.ру»
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			Образовательная платформа «Учи.ру»
2.2	Любимые занятия	2			
2.3	Мой питомец	3			
2.4	Выходной день	3			
2.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			Образовательная платформа «Учи.ру»
3.2	Мои друзья	2			
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			

3.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			
4.2	Произведения детского фольклора	1			Образовательная платформа «Учи.ру»
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			
4.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

Итого по разделу	11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

Оценочные материалы
2 класс.

Устный опрос на знание английского алфавита: монологическое высказывание.



Контрольно – измерительные материалы для 2 класса по английскому языку.

Изучение иностранного языка в начальной школе формирует элементарную коммуникативную компетентность, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

Текущий контроль успеваемости по иностранным языкам на уровне начального общего образования осуществляется в форме тестирования (далее тест), проведения устных опросов, письменных работ, а также стандартизированной контрольной работы.

Данные формы контроля позволяют оценить уровень достижения планируемых результатов по предметному содержанию речи и содержательным линиям предмета «Иностранный язык» на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Предметные результаты.

Учащийся 2-го класса должен обладать следующими компетенциями:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- понимать на слух речь учителя и/или одноклассников при непосредственном общении и вербально реагировать на услышанное;

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.

Учащимся предлагается составить условный диалог-расспрос с вербальной и визуальной опорой. Учащиеся получают смешанные карточки, на которых имеются «слова – маркеры», выполняющие роль опорного конструкта для учащегося и картинки, содержащие в себе собирательный образ букв английского алфавита. На карточках с одной стороны находятся изображения букв, а на другой транскрипции. Каждый учащийся получает время на подготовку к ответу.

Устный опрос: диалогическое речь и /или монологическое высказывание по предложенному плану

Устный опрос предполагает проверку устно-речевых компетенций (сформированности слухопроизносительных и продуктивных лексико-грамматических навыков и умений устной речи). Данный контроль осуществляется в виде диалогического или монологического высказываний. Диалогическая речь проверяется в форме собеседования, т.е. вопросы и ответы. Монологическая речь проверяется по определённой теме с решением коммуникативной задачи или по предложенному плану.

В разделе «Знакомство. Я и моя семья» имеет место форма устного контроля в виде монологической речи.

Учащимся предлагается составить условный диалог-расспрос с вербальной и визуальной опорой. Учащиеся получают смешанные карточки, на которых имеются «слова – маркеры», выполняющие роль опорного конструкта для учащегося («This is... », «he» «I'm», «mummy», «hair», «grandpa», «brown», «pine») и картинки, содержащие в себе собирательный образ членов семьи. На карточках с одной стороны находятся изображения, а на другой лексика по теме. Слова представлены различными частями речи и помогают натолкнуть учащегося на подбор лексических единиц и активизацию вокабуляра по теме.

Каждый учащийся получает время на подготовку к ответу.

Карточки, одновременно располагающие лексикой и различными изображениями по пройденным темам помогут ребёнку составить максимально полный ответ на поставленный вопрос.

Критерии оценивания диалогической речи раздела :

Оценка 5:

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.
- Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Ошибки практически отсутствуют.
- Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка 4:

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.
- Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.
- Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

- Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.
- Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

Оценка 3:

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.
- Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но:

- встречаются нарушения в использовании лексики.
- Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.
- Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

Оценка 2:

- Коммуникативная задача не выполнена.
- Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.
- Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
- Большое количество фонематических ошибок.

Устный контроль навыков говорения по теме «Мир вокруг меня» (Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.) предлагается осуществить в форме монологического высказывания с опорой на карточки с лексикой по пройденным темам и изображениям.

Учащимся предлагается составить монолог с вербальной и визуальной опорой. Задача обучающегося описать свой дом, любимое животное, погоду. Учащиеся получают смешанные карточки, на которых имеются слова и выражения, выполняющие роль опоры для учащегося («This is... », «he» «I'm», «garden», «chair», «green», «can», «cold») и картинки с изображением дома, содержащего предметы мебели, интерьера, комнат, домашних животных. Слова представлены различными частями речи и помогают натолкнуть учащегося на подбор лексических единиц и активизацию вокабуляра по теме. Учащийся в случайном порядке выбирает несколько карточек, на которых с одной стороны находятся изображения, а на другой с лексикой по теме. Каждый учащийся получает время на подготовку к ответу.

Карточки, одновременно располагающие лексикой и различными изображениями по пройденным темам помогут ребенку составить максимально полный ответ на поставленный вопрос.

Критерии оценивания монологической речи раздела :

Оценка 5:

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
- Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.
- Ошибки практически отсутствуют.

- Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- Объём высказывания не менее 7-8 фраз.

Оценка 4:

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
- Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.
- Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.
- Объём высказывания не менее 7-8 фраз

Оценка 3:

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но:

- высказывание не всегда логично, имеются повторы.
- Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
- Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.
- Объём высказывания – менее 5 фраз.

Оценка 2:

- Коммуникативная задача не выполнена.
- Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
- Большое количество фонематических ошибок.

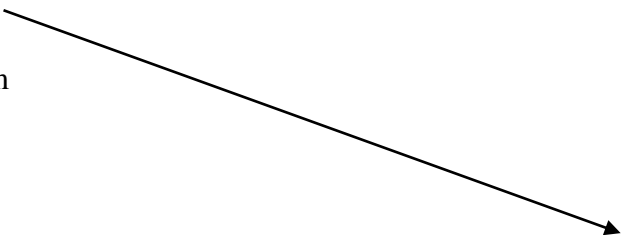
Диагностическая работа

1 Впиши пропущенные буквы.

Нн ____ Jj ____ ____ Мm ____

2 Соедини букву со звуком.

Kk	[aɪ], [ɪ]
Hh	[m]
Mm	[l]
Jj	[h]
Nn	[n]
Ll	[dʒ]
Ii	[k]



3 Расставь буквы в алфавитном порядке.

Ll Aa Dd Kk Ii Ee Nn Gg Hh Ff

4 Расставь слова в алфавитном порядке.

Kite, big, green, no, fox, Ann, dog, like, clock.

5 Зачеркни лишние буквы и объясни, почему они лишние.

a) Ee Ii Jj Aa

b) Gg Hh Ff Ii Ll

c) Aa Bb Cc Dd Ff Ee Ff Gg

d) Hh Ii Kk Jj Kk Ll Mm Nn

e) Aa Hh Jj Kk Ll

f) Bb Cc Dd Ee Ff Gg

g) Ff Kk Ll Mm Nn

Устный опрос (монологическое высказывание по предложенному плану).

Устный опрос предполагает проверку устно-речевых компетенций (сформированности слухопроизносительных и продуктивных лексико-грамматических навыков и умений устной речи). Данный контроль осуществляется в виде диалогического или монологического высказываний. Диалогическая речь проверяется в форме собеседования, т.е. вопросы и ответы. Монологическая речь проверяется по определённой теме с решением коммуникативной задачи или по предложенному плану.

Учащимся предлагается составить условный диалог-расспрос с вербальной и визуальной опорой. Учащиеся получают смешанные карточки, на которых имеются «слова – маркеры», выполняющие роль опорного конструкта для учащегося («This is... », «he» «I'm», «mummy», «hair», «grandpa», «brown», «pine») и картинки, содержащие в себе собирательный образ членов семьи. На карточках с одной стороны находятся изображения, а на другой лексика по теме. Слова представлены различными частями речи и помогают натолкнуть учащегося на подбор лексических единиц и активизацию вокабуляра по теме.

Каждый учащийся получает время на подготовку к ответу.

Карточки, одновременно располагающие лексикой и различными изображениями по пройденным темам помогут ребенку составить максимально полный ответ на поставленный вопрос.

Контрольная работа за 1 полугодие
2 класс.

1. Напиши строчную букву для каждой заглавной.

- | | |
|--------|---------|
| 1) B - | 7) J - |
| 2) D - | 8) L - |
| 3) F - | 9) M - |
| 4) G - | 10) N - |
| 5) H - | 11) R - |
| 6) I - | 12) T - |

2. Напиши слова в алфавитном порядке.

key, apple, house, rabbit, dog, lemon, goat, zebra

- 1) a _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____

3. Впиши артикль a или an.

- 1)insect
- 2)school
- 3)umbrella
- 4)house
- 5)apple

4. Напиши ответ Yes, it is или No, it isn't.



• Is it a star?

No, it isn't.



1 Is it a computer?

.....



2 Is it an octopus?

.....



3 Is it a book?

.....



4 Is it a rabbit?

.....



5 Is it a dog?

.....

5. Напиши цифры словами.

- 9 nine
- 1) 2 _____
- 2) 5 _____
- 3) 3 _____
- 4) 1 _____
- 5) 4 _____

6. Напиши ответы на вопросы.

I'm from Russia. Yes, I am. I'm fine, thank you. No, I'm not. My name is...

- 1) What's your name?
- 2) Are you a boy?
- 3) Are you a girl?
- 4) How are you?
- 5) Where are you from?

Total:
24-29-"3"
30-35-"4"
36-40-"5"

Частичный диктант

Письмо: выписать нужное слово из текста и соотнести с картинкой и/или аудирование: услышать нужное слово из звучащего текста и соотнести с картинкой

Я и мои друзья. Моя школа. Максимальное число баллов-7.

Дай название каждой из картинок. Для этого выпиши из текста нужное слово.

Hello! My name is Peter. I'm 8 years old. I'm a pupil. Look! This is my pencil and this is my pen. I can draw very well.

This is my friend John. He is 8 years old. He is a pupil, too. He can swim and sing songs. He has got a cat Fluffy.

I like my friend!



1)



2)



3)



4)



5)



6)



7)

Спецификация письменной работы («частичный диктант») по английскому языку для учащихся 2 классов общеобразовательных организаций.

1. Назначение работы.

Проведение текущего контроля проверки рецептивных навыков, определение уровня достижения планируемых результатов в данном виде деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие структуру и содержание работы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.11.2010 № 1897)
3. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010.

3. Условия проведения диагностической работы.

Данный вид работы проводит учитель, не преподающий английский язык в данном классе (группе). Учащиеся должны быть обеспечены текстом задания, содержащим место для ответов, черновиками и ручками с чернилами синего или черного цвета.

В аудитории, где проводится данная работа, на видном месте должны быть исправно работающие часы.

4. Время выполнения работы.

На выполнение данного вида работы отводится 15 минут.

5. Процедура проведения работы.

Работа проводится одновременно для учащихся класса (группы).

Во время проведения работы учащиеся сидят по одному за партой.

За 5 минут до окончания времени, отведенного на работу, следует предупредить учащихся о том, что необходимо проверить работу.

6. Структура диагностической работы.

Работа состоит из:

- текста задания на русском языке;
- указания времени, отведенного на выполнение данного задания;
- текста на английском языке;
- изображений, необходимых для выполнения задания;
- мест для вписывания ответов рядом с изображениями.

Данная письменная работа охватывает учебный материал по английскому языку, изучаемый во 2-х классах.

Планируемый результат данной работы в том, что ученик научится выписывать из текста слова, узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики на уровне начального образования, распознавать в тексте изученные части речи: существительные и глаголы.

7. Оценивание работы.

За верное название (совпадающее с эталоном), данное к каждой из картинок, выставляется один балл. Максимальный балл за выполнение всей работы-7.

В предлагающихся таблицах содержатся ключи к заданиям (эталон), инструкция по проверке работ и вариант оценивания задания.

Инструкция по проверке и оцениванию

№ пропуска	Планируемый результат. Ученик научится:	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	- выписывать из текста слова; - узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики на уровне начального образования; - распознавать в тексте изученные части речи: существительные и глаголы	pupil	1
2		pencil	1
3		pen	1
4		draw	1
5		swim	1
6		sing	1
7		cat	1
Итого			7

Вариант оценивания на основе «принципа сложения»

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
100 %	7	5	Повышенный
85,7 %	6	4	
71,4 %	5	3	Базовый
42,8 %-57,1 %	3-4	2	Недостаточный
0-28,5 %	0-2	1	

Устный опрос:
вопросы к собеседнику и ответы на них, представленные
в виде монологического высказывания по плану

Устный контроль навыков говорения по теме «Мир вокруг меня» (Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.) предлагается осуществить в форме монологического высказывания с опорой на карточки с лексикой по пройденным темам и изображения.

Учащимся предлагается составить монолог с вербальной и визуальной опорой. Задача обучающегося описать свой дом, любимое животное, погоду. Учащиеся получают смешанные карточки, на которых имеются слова и выражения, выполняющие роль опоры для учащегося («This is... », «he» «I'm», «garden», «chair», «green», «can», «cold») и картинки с изображением дома, содержащего предметы мебели, интерьера, комнат, домашних животных. Слова представлены различными частями речи и помогают натолкнуть учащегося на подбор лексических единиц и активизацию вокабуляра по теме. Учащийся в случайном порядке выбирает несколько карточек, на которых с одной стороны находятся изображения, а на другой с лексикой по теме. Каждый учащийся получает время на подготовку к ответу.

Карточки, одновременно располагающие лексикой и различными изображениями по пройденным темам помогут ребенку составить максимально полный ответ на поставленный вопрос.

Критерии оценивания монологической речи раздела :

Оценка 5:

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
- Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.
- Ошибки практически отсутствуют.
- Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- Объём высказывания не менее 7-8 фраз.

Оценка 4:

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
- Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.
- Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.
- Объём высказывания не менее 7-8 фраз

Оценка 3:

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но:

- высказывание не всегда логично, имеются повторы.

- Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
- Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.
- Объём высказывания – менее 5 фраз.

Оценка 2:

- Коммуникативная задача не выполнена.
- Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
- Большое количество фонематических ошибок.

Тест по теме «Моя семья»

1. Прочитай текст и выбери правильный ответ.

Hello! I'm Kate. What's your name? Look! This is my family.

1. Her name is (Lucy / Mary / Kate).
2. This is my (family / friends).

2. Переведи слова на русский язык.

grandmother	
grandfather	
mother	
father	
sister	
brother	
family	

3. Найди лишнее слово.

1. mother, sister, brother, grandmother
2. father, sister, brother, apple
3. grandmother, grandfather, father, brother

4. Выбери слово, чтобы диалог получился правильным.

- Hello!

- (Hello! / Bye!)

- I'm (Cat, Kate). What's your name?

- I'm (Sam / sister).

- How are you?

- (Fine, thanks. / Bye.) How are you?

- Fine, thanks. Bye.

- (Hello! / Bye!)

5. Прочитай текст. Зачеркни лишние слова.

Hello! I'm Sam. This is my 1) (grandfather / mother) Lisa. This is my 2) (sister / father) Igor. This is my 3) (brother / mother) Nick. This is my 4) (grandfather / sister) Helen.

6. А ты уже хорошо помнишь слова? Найди слова, которые написаны с ошибкой.

brother, fater, family, granmather, grandfather, muther, siste

7. Прочитай текст. Напиши пропущенные слова.

Hello! My name is Kate. This is my _____ (семья). Look! This is my _____ (мама) Sveta. This is my _____ (папа) Dima. This is my _____ (сестра) Helen. This is _____ (брат) Vlad. This is my _____ (дедушка) Ivan. This is my _____ (бабушка) Maria. I love my family!

8. Переведи на английский язык.

1. Меня зовут Катя. _____

2. Это моя мама. _____

3. Это мой папа. _____

4. Я люблю мою семью. _____

9. Напиши рассказ о своей семье.

Hello!

My name is _____.

This is my family.

This is my mother _____.

This _____ father _____.

_____ grandmother _____.

_____ grandfather _____.

This is _____.

And this is my _____.

I love my family!

Тест:

множественный выбор

(аудирование и чтение с выбором правильного ответа из 3-х предложенных вариантов)

Тест по английскому языку состоит из четырёх заданий по аудированию.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям "Аудирование" записываются в виде букв. Свои ответы необходимо занести в бланк ответов. В задании 1 за правильный ответ вы получите 4 баллов. В задании 2 за каждый правильный ответ - 2 балла, в задании 3 за каждый правильный ответ - 2 балла.

Максимальное количество баллов - 30.

Аудирование.

1. Послушай рассказ и к вопросам 1-4 подбери правильный ответ.



1) Where is Milly from?

- a. Texas
- b. California
- c. Florida

2) Where do they go at weekends?

a. football matches

b. park

c. rodeos

3) What do they watch?

a. horses and cowboys

b. horses and oxen

c. horses and kangaroos

4) What does her grandpa wear?

- a. white shorts
- b. a white T-shirt
- c. a white hat

Чтение

2. Прочитай текст и закончи предложения. Выбери правильный вариант.



In Russia people have got beautiful gardens in the country houses. In the garden they grow flowers, vegetables, and fruit. Children like to visit their grandparents in the village. They can have a lot of fun there.

1) In Russia people have got

- a. villages
- b. gardens
- c. big houses

2) They grow

- a. trees, flowers and fruits

b. flowers, tomatoes and fruits

c. flowers, vegetables, fruits

3) Children like to visit their

- a. mom and dad in the village



- b. cousins in the village
- c. grandpas and grandmas

3. Прочитай текст и соедини начало и конец предложения.



I'm Kate. I can swim. I can jump like a frog too. In summer it is very hot in Russia. At holiday time children can go to the country, to the sea or to the camp. I love camps!

- 1) I can a. camps
- 2) At holidays time children.....b. summer
- 3) It is very hot in.....c. jump like a frog
- 4)I love.....d. can go to the country

Спецификация теста .

Предмет: **Английский язык**

Класс: **2**

На выполнение теста отводится: **45 минут**

Тест составлен на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.(Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ),

-Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.Основная школа./сост.Е.С.Савинов/М.,Просвещение.2011

Тест включает задания по аудированию и чтению. В тесте представлены два уровня сложности: 1- базовый уровень, 2-повышенный уровень. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания. Задания обоих уровней в рамках данного теста в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы. В задании 1 за правильный ответ обучающийся получает 4 балла. В задании 2 за каждый правильный ответ обучающийся получает 2 балла, в задании 3 за каждый правильный ответ- 2 балла.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение теста – **30**.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение теста в отметку по пятибалльной шкале

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	27-30	22-26	16-21	0-15
Уровень обученности	повышенный	повышенный	базовый	недостаточный

План теста

№ задания	Раздел программы(содержательная линия)	Проверяемые навыки и умения	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения(мин.)	Максимальный балл
1.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале	базовый	Выбор правильного ответа из 4х предложенных вариантов (аудирование)	15	16
2.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	Читать про себя и находить в тексте необходимую и информацию	повышенный	Выбор правильного ответа из 3х предложенных вариантов(чтение)	15	6
3.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	Читать про себя и находить в тексте необходимую и информацию	повышенный	Выбор правильного ответа из 4х предложенных вариантов(чтение)	15	8

Тематика заданий: « Страна/ы изучаемого языка и родная страна»

Ответы к заданиям 1-3

№ задания	ответ	баллы
1.	1) b; 2) c; 3) a; 4) c	16
2.	1) b; 2) c; 3) b	6
3.	1) c; 2) d; 3) b; 4) a	8

Текст для аудирования.

Задание 1.

I'm Milly. I'm from California in the USA. I love weekends. I go to rodeos with my grandpa. We watch the cowboys and horses. It's fantastic! My grandpa wears a big white hat. Can you see him in the photo?

Промежуточная аттестация

① **Посчитай и напиши.** (4 балла)

• ten + three = *thirteen*.....

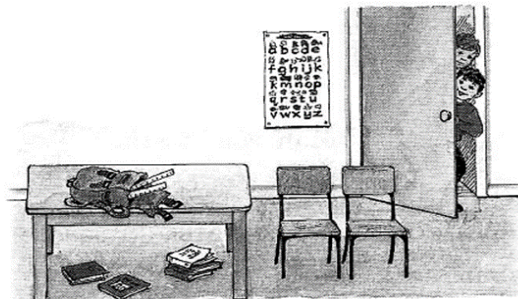
1 eight + two + five =

2 seven + five =

3 four + twelve =

4 six + eleven =

② **Напиши *True* или *False*.** (5 баллов)



• The chairs are behind the table. *False*.....

1 The books are on the table.

2 The children are behind the door.

3 The rulers are in the bag.

4 The bag is near the door.

5 The books are under the table.

③ **Напиши *can* или *can't*.** (5 баллов)

• *Can*..... birds play volleyball?

1 Fish swim.

2 Lions fly.

3 zebras ride bikes?

4 Parrots fly.

5 Insects talk.

④ **Впиши *You must/You mustn't* ...** (4 балла)

• *You mustn't*..... run in the road.

1 do your homework.

2 eat ten ice creams.

3 clean your teeth.

4 drink lots of cola.

⑤ **Напиши вопросы и ответы.** (6 баллов)

• go swimming ✓

May we go swimming? Yes, you may......

1 have ice cream for breakfast ✗

2 have a birthday party on Sunday ✓

3 watch TV at night ✗

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Промежуточной аттестации по английскому языку

2 класс

- 1. Назначение работы:** определить уровень образовательных достижений обучающихся по английскому языку за курс 2 класса.
- 2. Документы, определяющие содержание работы.**

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования утверждённый Минобрнауки России 06 октября 2009 г. №373 с изменениями приказ Минобрнауки России номер 1576 от 31 декабря 2015 ,номер 507 от 18.05.2015, номер 1643 от 29.12.2014, номер 1060 от 18.12.2012, номер 2357 от 22.09.2011, номер 1241 от 26.11.2010.

2. Основная общеобразовательная программа начального общего образования БОУ «Самсоновская СОШ» в части планируемых результатов по предмету и формирования УУД.

3. Рабочая программа по английскому языку 2 класс, утверждённая приказом №42 от 29.08.2016 по БОУ «Самсоновская СОШ».

4. Английский язык. Brilliant: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015.

3. Структура работы.

Промежуточная аттестация состоит из письменной части, включающей 5 блоков. Всего 24 задания: 8 заданий с кратким ответом (КО) в виде одного слова на восстановление связанного текста, 10 заданий с выбором ответа (ВО), 3 задания с развернутым ответом (РО), требующих написания вопросов и ответов.

В работе два уровня сложности: 1 – базовый уровень, 2 – повышенный уровень для дифференцирования обучающихся по уровням владения английским языком. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания.

4. Распределение заданий по содержанию.

№ блока	Количество заданий	Содержание задания	Максимальный балл	Тип заданий
1	4	Посчитай и напиши	4	КО
2	5	Напиши True или False	5	ВО
3	5	Напиши can или can't	5	ВО
4	4	Впиши You must/You musn't	4	КО
5	3	Напиши вопросы и ответы	6	РО
	21		24	

5. Распределение заданий по уровням сложности.

Уровень сложности	№ блока	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	1-4	18	18
Повышенный	5	3	6

6. Распределение заданий по видам деятельности.

Вид деятельности	№ задания
Умение в письменной форме кратко отвечать на вопросы к предложению	Блок 5 (1-3)
Умение составлять вопросы в письменной форме по ключевым словам	Блок 5 (1-3)
Узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики	Блок 1 (1-4) Блок 2 (1-5)
Владение техникой письма	Блок 1 (1-4)
Распознавать в тексте модальные глаголы	Блок 3 (1-5) Блок 4 (1-4)

7. Условия выполнения работы.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Каждый обучающийся получает бланк, в котором записывает свои ответы на задания. Учитель дает некоторые пояснения по организации выполнения работ (оформление работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.).

8. Оценивание работы.

Максимальный итоговый балл за всю работу – **24 балла**.

Максимальные баллы по блокам:

Блок 1 – 4 балла

Блок 2 – 5 баллов

Блок 3 – 5 баллов

Блок 4 – 4 балла

Блок 5 – 6 баллов

За каждый верный ответ в блоках 1-4 обучающийся получает 1 балл. При неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора обучающийся получает 0 баллов.

Задания с развернутым ответом блока 5 оцениваются в 2 балла, если верно написаны вопросы и ответы; в 1 балл, если написан верно только вопрос и в 0 баллов в других случаях.

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	24 – 21	20 – 17	16 – 12	менее 12

Ключ

Блок 1

1. fifteen

2. twelve

3. sixteen

4. seventeen

Блок 2

1. False

2. True

3. True

4. False

5. True

Блок 3

1. can
2. can't
3. Can
4. can
5. can't

Блок 4

1. You must
2. You mustn't
3. You must
4. You mustn't

Блок 5

1. May we have ice cream for breakfast?
No, you may not.
2. May we have a birthday party on Sunday?
Yes, you may.
3. May we watch TV at night?
No, you may not.

Тест: конструирование ответа (подобрать картинку к слову и/или предложению, прописать и/или озвучить)

Тест по английскому языку состоит из четырёх заданий по чтению.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям "Чтение" записываются в виде букв или слов. Свои ответы необходимо занести в бланк ответов. В задании 1 за каждый правильный ответ вы получите 2 балла. В задании 2 за каждый правильный ответ - 2 балла, в задании 3 за каждый правильный ответ - 2 балла.

Максимальное количество баллов - 30.

Чтение.

1. Прочитай и вставь пропущенные буквы.



a) Paul can d_ _ _ e.



b) Mary can s _ _ g.



c) Sam can r _ n.



d) Bob can s _ _ m.

2. Прочитай и подбери слово к картинке.



This is Betsy.



1) She is



2) She`s got (коричневый)..... hair.



3) She`s got (голубые)..... eyes.

4) She`s got a (маленький)..... nose.

3. Прочитай и напиши название животного, изображенного на картинке.

Кто это?



a. I can run.-----

b. I can sing.-----



c.) I can swim-----



d) I can jump-----



e) I can dance-----





f) I can climb-----



g) I can fly-----

Спецификация теста

На выполнение теста отводится: **45 минут**

Тест составлен на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ),

-Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.Основная школа./сост.Е.С.Савинов/М.,Просвещение.2011

Тест включает задания по чтению. В тесте представлены два уровня сложности: 1-базовый уровень, 2-повышенный уровень. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания. Задания обоих уровней в рамках данного теста в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы. В задании 1 за каждый правильный ответ обучающийся получает 2 балла. В задании 2 за каждый правильный ответ обучающийся получает 2 балла, в задании 3 за каждый правильный ответ- 2 балла.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение теста – **30**.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение теста в отметку по пятибалльной шкале

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	27-30	22-26	16-21	0-15
Уровень обученности	повышенный	повышенный	базовый	недостаточный

План теста

№ задания	Раздел программы(содержательная линия)	Проверяемые навыки и умения	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения(мин.)	Максимальный балл
1.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	Соотносить графический образ слова с его изображением	базовый	Конструирование ответа (подобрать картинку к предложению, прописать)	15	8
2.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	Узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы	базовый	Конструирование ответа(подобрать картинку к предложению, прописать)	15	8
3.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	Соотносить графический образ слова с его изображением	повышенный	Конструирование ответа(подобрать картинку к предложению, прописать)	15	14

Тематика заданий: « Мир моих увлечений»

Ответы к заданиям 1-3

№ задания	ответ	баллы
1.	a.dance; b.sing; c.run; d.swim	8
2.	1) eight;2) brown;3) blue;4) small	6
3.	a.horse ; b. parrot; c.fish; d.frog; e.chimp; f.cat; g.bird	14

Стандартизированная контрольная работа:
включает всё предметное содержание за первый год обучения (2 класс)
Выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с
пониманием основного содержания текста);
Развёрнутый ответ (письмо с построением текста на основе предложенных предложений).
Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных
вариантов).
Устный опрос (монологическое высказывание по предложенному плану).

Дорогие ребята!

Контрольная работа по английскому языку состоит из четырех разделов (аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо), включающих в себя 17 заданий.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям "Аудирование", "Чтение" и "Грамматика и лексика" записываются в виде букв. Свои ответы запишите в поле ответа в тексте работы или выделите так, как указано в задании, а затем перенесите в бланк ответов. За каждый правильный ответ вы получите 1 балл. Максимальный балл за раздел "Аудирование" - 5, максимальный балл за раздел "Чтение" - 5, максимальный балл за раздел "Грамматика и лексика" -5.

Раздел 4 («Письмо») представляет собой небольшую письменную работу и оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл -5

Максимальное количество баллов - 20.

АУДИРОВАНИЕ

Послушай рассказ Алисы о ее игрушках. Выбери и отметь те картинки, на которых изображены игрушки Алисы. Среди картинок есть три лишние. Свой ответ запиши в таблицу буквами.



1	2	3	4	5

ЧТЕНИЕ

Прочитай рассказ о девочке Розе. Определи, какие из приведённых ниже утверждений (6-10) соответствуют содержанию текста (T - True), какие не соответствуют (F - False) и о чём в тексте не сказано (DS - Doesn't say). Букву правильного ответа занеси в таблицу.

My name is Rose. I'm nine years old. I'm in class 2A. My two dogs are my favourite animals. My favourite colour is yellow. I like apples, yummy! My friend's name is Andrew. He is ten and he is in class 3B. His favourite film is "Jurassic Park", but my favourite film is "Star Wars".

6. Rose's favourite animals are cats.

A) True B) False C) Doesn't say

7. Andrew's favourite animals are dogs.

A) True B) False C) Doesn't say

8. Her favourite colour is yellow.

A) True B) False C) Doesn't say

9. Rose's friend is in class 2A too.

A) True B) False C) Doesn't say

10. Andrew likes apples.

A) True B) False C) Doesn't say

6	7	8	9	10

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитай текст и заполни пропуски, выбрав правильное слово. Тебе поможет картинка. Букву правильного ответа занеси в таблицу.



This is Larry's room. He's got a bed and a chair. The chair is (11) _____ the bed! Wow! His favourite toy (12) _____ a Teddy Bear. The toy is (13) _____ to the bed. Larry has got a lot of (14) _____, but he (15) _____ got a desk in his room. I don't like his room. It's untidy.

A	in front of	B	on	C	under
A	is	B	be	C	am
A	behind	B	next	C	in
A	toys	B	flowers	C	books
A	hasn't	B	haven't	C	doesn't

11	12	13	14	15

ПИСЬМО

Напиши письмо своему другу по переписке. Закончи приведенные предложения.

Dear Pam,

My name is _____ . I am from Russia.

I live with my (16) _____ .

My favourite food is (17) _____, yummy!
 I can (18) _____, but I can't _____.
 I like (19) _____.
 I don't like (20) _____.
 Best wishes,

УСТНАЯ ЧАСТЬ

1. Подружка показала тебе свою любимую игрушку. Она находится на одной из трех картинок. Опиши ее так, чтобы учитель догадался, о какой игрушке идет речь. Скажи не менее 5 предложений.



2. Расскажи о своей любимой игрушке. Не забудь сказать, почему ты ее любишь. Скажи не менее 5 предложений.

Стандартизированная контрольная работа по английскому языку за курс 2 класса

Ученика (цы) 2 _____ класса МОУ № _____
 ФИО _____

№ задания	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Dear Pam,
 My name is _____. I am from Russia.
 I live with my (16) _____.

My favourite food is (17) _____, yummy!
 I can (18) _____, but I can't _____.
 I like (19) _____.
 I don't like (20) _____.
 Best wishes,

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Целью проведения стандартизированной контрольной работы за 2 класс (первый год обучения) является определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за курс 2 класса по английскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществлялась на основе следующих **нормативных документов** и методических материалов:

4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.11.2010 № 1897)
6. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010.
7. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

Стандартизированная контрольная работа по английскому языку во 2 классе состоит из письменной и устной частей, которые проводятся в один день или в два дня в зависимости от возможностей общеобразовательного учреждения.

План стандартизированной контрольной работы

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Время выполнения	Тип задания	Максимальный балл
Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	ВО	5
Чтение	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	5	ВО	5
Лексика и грамматика	Умение распознавать и использовать в речи нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами; распознавать и использовать в речи глаголы "be" и "have got" в правильных временных формах, распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (именительный и объектный падежи), распознавать и употреблять в речи предлоги места, определенный и неопределенный артикли.	5	ВО	5
Письмо	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула	15	РО	5
Устная часть	Умение строить монологическое высказывание по предложенному	2	РО	10

	плану			
Общий балл-30				

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 7-8 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текста соответствует заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный).

Задания в стандартизированной контрольной работе располагаются по возрастающей степени сложности внутри каждого раздела работы.

Распределение заданий по разделам программ(ы)

Раздел работы	Раздел программы (содержательная линия)
Аудирование*	Мир моих увлечений: мои игрушки.
Чтение	Я и моя семья.
Лексика и грамматика	Мой дом.
Письмо	Письмо другу.
Устная часть	Мир моих увлечений: мои игрушки

* Текст для аудирования представлен в Приложении 1.

Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Аудирование	5	0
2.	Чтение	3	2
3.	Лексика и грамматика	4	1
4.	Письмо	1	0
5.	Устная часть	1	1
	Всего	77%	23%

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат (проверяемые элементы содержания)	Правильный ответ	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	В	Б	1 балл
2.		С	Б	1 балл
3.		Е	Б	1 балл
4.		Г	Б	1 балл
5.		Н	Б	1 балл
6.	Понимание в прочитанном	В	Б	1 балл

7.	тексте запрашиваемой информации	С	П	1 балл
8.		А	Б	1 балл
9.		В	Б	1 балл
10.		С	П	1 балл
11.	Лексико-грамматические навыки	В	Б	1 балл
12.		А	Б	1 балл
13.		В	П	1 балл
14.		С	Б	1 балл
15.		А	П	1 балл
16.	Короткое письменное высказывание на основе предложенных опор		Б	5 баллов
17.	Умение составлять небольшое описание предмета		Б	10 баллов
	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану		П	

Задание с развернутым ответом по письму (задание 16) оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение задания 16 учащийся может получить от 0 до 5 баллов.

Критерии оценивания письменного задания с развернутым ответом

Указания к оцениванию	Баллы
<i>Объём высказывания:</i> Заполнены пропуски в 5 пунктах	3
Заполнены пропуски в 3-4 пунктах	2
Заполнены пропуски в 1-2 пунктах	1
Содержание предложений не соответствует предложенным опорам	0
<i>Лексико-грамматическое оформление высказывания:</i> не более 3 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания	1
Более 3 ошибок	0
<i>Орфография:</i> не более 3 ошибок, не затрудняющих понимание	1
Более 3 ошибок	0
Максимальный балл	5

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение письменной части стандартизированной контрольной работы, – 20.

Критерии оценивания устного задания с развернутым ответом

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Баллы
Тема раскрыта в полном объеме		Используются различные		3

(даны 5 предложений описания выбранной картинке и 5 полных предложений описания своей игрушки)		речевые структуры. Языковое оформление соответствует поставленной задаче.		
Задание выполнено, но тема раскрыта не в полном объеме (дано менее 5 предложений описания картинке и менее 5 предложений описания своей игрушки)	Ответ представляет собой монолог, который логичен и имеет завершённый характер; имеется вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Использованный словарный запас соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 негрубых лексических ошибок.	Грамматическое оформление речи соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 грамматических ошибок.	2
Задание выполнено частично (дано только описание картинке и полностью отсутствует описание своей игрушки или присутствует только описание своей игрушки и нет описания картинке)	Высказывание в основном логично, но отсутствует вступительная или заключительная фразы.	Использованный словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 негрубых лексических ошибок.	Грамматическое оформление речи соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 грамматических ошибок.	1
Дано неполное описание картинке	Высказывание не является монологом, а представляет собой отдельные предложения или перечисление признаков выбранной игрушки.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексических ошибок (6 и более)	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных грамматических ошибок (6 и более)	0

Всего заданий - 17

По типу заданий: заданий с выбором и записью ответа - 15, заданий открытого типа с развернутым ответом - 2.

При оценке работ применяется критериальный подход. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале. Итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание.

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	30-26	25-21	20-16	15 и менее
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

Условия проведения диагностической работы.

Для проведения диагностической работы по английскому языку необходимы часы с секундной стрелкой (секундомер), аппаратура для воспроизведения аудиозаписи. Диагностическую работу проводит учитель английского языка, который не работает в данном классе (подгруппе).

Процедура проведения диагностической работы.

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы: Аудирование, Чтение, Грамматика, Письменная речь. Вся работа (все её части) выдается учащимся сразу. Предполагается, что во время проведения письменной части работы учащиеся сидят по одному за партой.

Учителю, проводящему работу, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию.

За 5 минут до окончания рекомендованного времени необходимо предупредить учащихся, что пора проверить работу.

На выполнение **устной** части работы отводится до 2 минут на одного учащегося, т.е. за 45 минут производится опрос 10-15 учащихся (время подготовки учащегося к устному ответу 5 минут). Для проведения **устной части** работы необходимо подготовить:

- 1) аудиторию для ожидания (очереди устного ответа);
- 2) аудиторию для подготовки к устному ответу (далее – аудитория для подготовки);
- 3) аудиторию для устного ответа.

Строгое соблюдение инструкции по проведению работы обязательно.

Для проведения **устной части** целесообразно назначить:

- 1) четыре организатора (учителя любого предмета):
 - один организатор обеспечивает порядок и проводит инструктаж учащихся в аудитории для ожидания устного ответа;
 - один организатор обеспечивает порядок в аудитории для подготовки к устному ответу;
 - два организатора обеспечивают перемещение учащихся во время устной части диагностической работы (из аудитории для ожидания устного ответа в аудиторию для подготовки к устному ответу; из аудитории для подготовки к устному ответу в аудиторию для устного ответа). В качестве организаторов, обеспечивающих перемещение учащихся, могут выступать старшеклассники.

- 2) Учитель английского языка, не работающий в данном классе (подгруппе) выступает в роли собеседника (задает по-английски 1-2 вопроса ученику перед началом его ответа (“Warming up”).

Во время устного ответа учащегося в аудитории не должно быть других учащихся, которые готовятся к ответу или ожидают своей очереди для получения задания по говорению.

Приложение 1.

Script

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Вы услышите рассказ

Алисы о ее игрушках. Выберите и отметьте те картинки, на которых изображены игрушки Алисы. Среди картинок есть три лишние. Свой ответ запишите в таблицу буквами.

My name is Alice. I am 5. I have got many toys. My toys are big and little. I have got little monkeys and puppies. My monkeys and puppies are funny and nice. I have got big bears and little bears and a big elephant. My bears are brown. My elephant is grey. I have got a little bird, too. It is yellow and green, red and white. I like my toys very much.

Оценочные материалы

3 класс

Раздел 1.

Устный опрос на знание правил чтения буквосочетаний.

Раздел 2.

Устный опрос: монологическое высказывание по плану

Инструкция по выполнению работы

Устный опрос КИМ по английскому языку для 3-го класса включает в себя задание, состоящее из двух частей.

Задание 1 часть а) предусматривает рассказ о своей семье в котором будут использоваться предложенные обороты. Время на подготовку – 5 минут.

Во второй части **задания б)** предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть вопросов. Вопросы будут заданы учителем по рассказу одного из учеников из **части а)**.

Общее время ответа одного ученика (включая время на подготовку) – 15 минут. Вторая часть задания выдаётся после окончания выполнения предыдущей части. Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорить ясно и чётко, не отходить от темы и использовать в речи предложенные обороты и конструкции. Так, Вы сможете получить наивысший балл.

Задание:

а) Расскажи о своей семье (5-7 предложений) Начни предложения с:

I have got...

He/she/it has got...

I/he/she/it can...

I like...

He/she/it likes...

б) Ответь на вопросы учителя по прослушанному тексту.

Диагностическая работа

1. Соедини заглавную букву с соответствующей ей маленькой буквой.

I T Q G B H R D J F

h g t f i q b r j d

2. Напиши цифру нужным цветом.

Eight – (green)

Seven – (brown)

Three – (blue)

One – (pink)

Five – (red)

Four – (grey)

Nine – (yellow)

3. Впиши артикль a/an.

----- frog

----- school

-----apple

----- egg

----- mother

-----orange

4. Выбери ответ.

1) How are you?

- a). Thank you.
- b). I'm nine.
- c). I'm fine.

2) What's your name?

- a). I'm nine.
- b). I'm Bob.
- c). Hello!

3) Are you a girl?

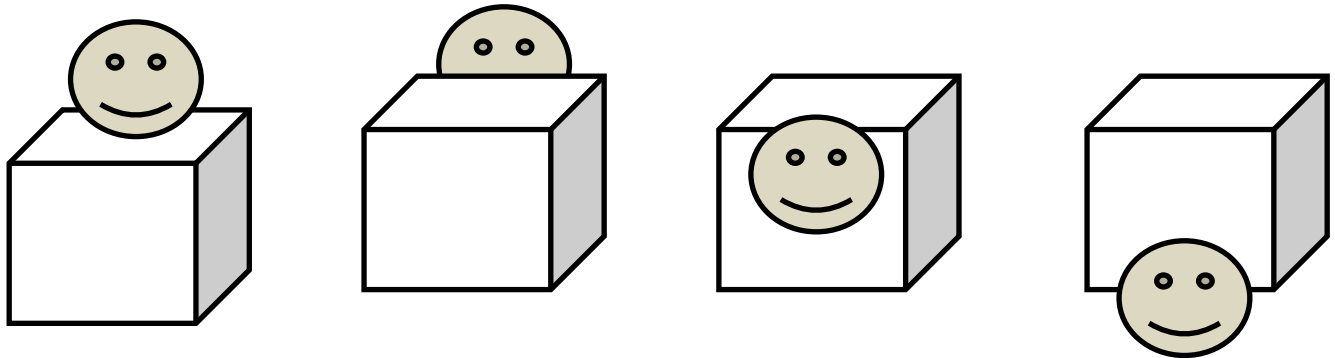
- a). Yes, I am.
- b). Yes, I can.
- c). Yes, we are

5. Впиши We, It, She, They или He.

- a) Tom is seven. - is seven.
- b) Dogs can run. - can run.
- c) Ann likes milk. - likes milk.
- d) My cat isn't black. - isn't black.
- e) My friend and I are students. - are students.

6. Соедини предлог с картинкой.

in on under behind



7. Соответствуют ли утверждения тексту?

Напиши Yes или No.

My name is Tim. I'm nine. I go to school. I can run and jump, but I can't fly.

- a) His name is Tom. _____
- b) He is five. _____
- c) He can run. _____
- d) He can't jump. _____
- e) He can fly. _____

ОТВЕТЫ

1. I-i T-t Q-q G-g B-b H-h R-r D-d J-j F-f

2. 8 – зелёный, 3-синий, 5-красный, 9-жёлтый, 7-коричневый, 1-розовый, 4-серый

3. a frog a school an apple
an egg a mother an orange

4. 1) – c 2) – b 3) – a

5. a) He b) They c) She d) It e) We

6. in - в, on – на, under – под, behind – за

7. a) No b) No c) Yes d) No e) No

Раздел 3.

Проект по теме: «Тело человека»

Раздел 4.

Устный опрос: монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей

Инструкция по выполнению работы

Устный опрос КИМ по английскому языку для 3-го класса включает в себя одно задание.

Задание предусматривает описание фотографии с изображением детской комнаты, в котором будут использоваться предложенные обороты. Время на подготовку – 5 минут.

Общее время ответа одного ученика (включая время на подготовку) – 7 минут. Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорить ясно и чётко, не отходить от темы и использовать в речи предложенные обороты и конструкции. Так, Вы сможете получить наивысший балл.

Задание: Твой друг по переписке из Англии прислал вместе с письмом фотографию своей комнаты. Опиши, классу комнату своего друга.



Начни рассказ с: My penfriend Frank has got a nice flat. ...

Используй следующие конструкции:

There is/there are...

He has got...

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Распределите слова по произношению: star, mouse, hare, bee, tree, seal, owl, arm, light, pie, sweet, eye, count, hair, cloud, night.

[ai] :

[a:] :

[au]

: _____

[eə] :

[i:] :

2. Напиши перевод слов:

Arm - _____ Finger _____ Hair - _____

Foot - _____ Head- _____ Nose - _____

Tooth - _____ Ear - _____ Mouth - _____

3. Вставь пропущенные слова is/are и переведи предложения на русский язык:

A) There ____ lots of beautiful houses in the town.

b) There _____ a long river in the forest.

c) There _____ many flowers in the vase.

d) There _____ a big table in the room.

4. Составь предложения, поставив слова в правильном порядке.

A) is/there/on the table/ a book. _____

b) has/she/got/ a sister? _____

c) many/friends/he/has/got. _____

d) there/two/are/cats/room/in the. _____

e) have/I/not/got/ a dog. _____

5. Переведи предложения на английский язык.

a) В вазе есть один цветок. _____

b) Она не имеет кошки.

c) На картинке есть три попугая. _____

Раздел 5.

Письмо:

писать личное письмо с опорой на образец и /или поздравительную открытку

Время выполнения задания 45 минут.

Прочитай письмо от друга по переписке, который живет в Лондоне. Напиши в ответ, как ты проводишь свой выходной, используя данное письмо в качестве образца.

Во сколько ты просыпаешься? Куда ты обычно ходишь? Чем ты занимаешься?

Dear _____,

Thank you for your letter.

I'm writing to tell you about my day-off. I wake up very late on Sundays: at 10 or 11 o'clock. I brush my teeth and then I have bacon and eggs for breakfast. After breakfast my mother and I usually go to TESCO superstore in the Kennington Street. I like shopping!

Then we often visit Paul King's café where we have tasty cakes and tea.

After lunch I go to the Battersea Park and I ride my bike. Sometimes I do skateboarding.

That's why I really like Sundays.

And what time do you get up on Sundays? What places do you visit in your city? What do you usually do?

Write back soon.

Love,

John

Бланк ответа

Dear _____,

Write back soon.

Love,

**Спецификация письменной работы по английскому языку для учащихся 3 классов
общеобразовательных организаций.**

1. Назначение работы.

Проведение текущего контроля экспрессивной письменной речи, определение уровня достижения планируемых результатов в данном виде речевой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие структуру и содержание работы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.11.2010 № 1897)
3. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010.

3. Условия проведения диагностической работы.

Данный вид работы проводит учитель, не преподающий английский язык в данном классе (группе).

Учащиеся должны быть обеспечены текстом задания, бланками ответов, черновиками и ручками с чернилами синего или черного цвета.

В аудитории, где проводится данная работа, на видном месте должны быть исправно работающие часы.

4. Время выполнения работы.

На выполнение данного вида работы отводится 45 минут.

5. Процедура проведения работы.

Работа проводится одновременно для учащихся класса (группы).

Во время проведения работы учащиеся сидят по одному за партой.

За 5 минут до окончания времени, отведенного на работу, следует предупредить учащихся о том, что необходимо проверить работу.

6. Структура диагностической работы.

Работа состоит из:

- текста задания на русском языке;
- указания времени, отведенного на выполнение данного задания;
- письма-образца на английском языке
- разлинованного бланка ответов.

Данная письменная работа охватывает учебный материал по английскому языку, изучаемый в 3-х классах.

Планируемый результат данной работы в том, что ученик научится писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

В качестве образца учащимся предлагается письмо-стимул с вопросами от друга по переписке.

7. Критерии оценивания работы.

Баллы	Критерии оценки
«5»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание. Коммуникативная задача решена полностью. Даны ответы на все три вопроса.2. Организация работы. Соблюден формат высказывания. Текст поделен на абзацы(допускается отсутствие красной строки с пробелом между абзацами либо выделение красной строкой с пробелом между абзацами).3. Лексика. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Ошибки отсутствуют либо опущено не более 1 ошибки, которая не затрудняет понимание высказывания.4. Грамматика. Грамматические конструкции использованы в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного этапа обучения языку. Ошибки либо отсутствуют, либо допущено не более 1 ошибки, не препятствующей решению коммуникативной задачи.5. Орфография и пунктуация. Ошибки отсутствуют или допущено не более 1 ошибки, не затрудняющей понимание высказывания; соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.
«4»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание. Коммуникативная задача не решена полностью. Даны ответы на два вопроса.2. Организация работы. Соблюден формат высказывания. Текст поделен на абзацы(допускается отсутствие красной строки с пробелом между абзацами либо выделение красной строкой с пробелом между абзацами).3. Лексика. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Допущено не более 2 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания.4. Грамматика. Грамматические конструкции использованы в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного этапа обучения языку. Допущено не более 2 ошибок, не препятствующих решению коммуникативной задачи.5. Орфография и пунктуация. Допущено не более 2 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания; соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце

	предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание. Коммуникативная задача не решена полностью. Дан ответ на один вопрос 2. Организация работы. Соблюден формат высказывания. Текст не поделен на абзацы. 3. Лексика. Местами неадекватное употребление лексики. Допущено не более 3-4 ошибок. 4. Грамматика. Имеются грубые грамматические ошибки (не более 3-4 ошибок). 5. Орфография и пунктуация. Незначительные орфографические ошибки (не более 3-4 ошибок). Не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.
«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание. Коммуникативная задача не решена. Нет ответов ни на один из вопросов. 2. Организация работы. Не соблюден формат высказывания. Текст не поделен на абзацы. 3. Лексика. Допущено большое количество ошибок (более 5). 4. Грамматика. Допущено большое количество ошибок (более 5). 5. Орфография и пунктуация. Допущены значительные орфографические ошибки (более 5). Не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.

Раздел 6.

Тест по теме: «Одежда».



NAME: _____

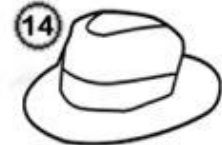
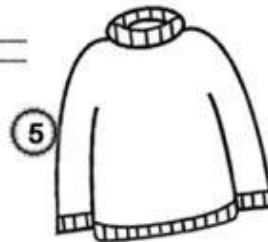
DATE: _____

CLASS: _____

CLOTHES

Order, write and colour

- ❖ A blue and purple tracksuit
- ❖ A white and blue dress
- ❖ Green jeans
- ❖ White and blue trainers
- ❖ A blue shirt
- ❖ White socks
- ❖ A brown jacket
- ❖ A pink jumper
- ❖ Blue trousers
- ❖ A purple T-shirt
- ❖ An orange coat
- ❖ A red skirt
- ❖ Pink mittens
- ❖ Black boots
- ❖ A yellow scarf
- ❖ Pink shoes
- ❖ A purple hat



Раздел 7.

Проект по теме: «Любимая еда».

Раздел 8.

Промежуточная аттестация

① Напиши предложения. (5 баллов)

- I / like pizza ✓ *I like pizza.*
- Alice / read comics ✗ *Alice doesn't read comics.*
- 1 Cats / speak English ✗
- 2 Fred / drink milk ✓
- 3 We / get up at 5 o'clock ✗
- 4 You / eat ice-cream ✓
- 5 Alex / watch TV in the morning ✗

② Впиши *will* или *won't*. (8 баллов)

- The teacher *will* teach children.
She *won't* laugh at them.
- 1 The pilot sleep on the plane.
He fly it.
- 2 The politician talk to lots of people.
He wear a uniform.
- 3 The fireman wear a uniform.
He drive a tractor.
- 4 The acrobat swing on a big swing.
She fall off.

3 Допиши предложения. (5 баллов)



big / small

• The elephant *is bigger than the dog.*

1 The cat is than the dog.

2 The elephant is the



high / short

1 The tree than

2 The mountain is than

3 The mountain is

4 Напиши, что собирается делать Берти. (4 балла)

Monday → go to
the cinema

Wednesday → read comics

Thursday → write letters

Tuesday → watch TV

Friday → do homework

• *Bertie is going to go to the cinema on Monday.*

1

2

3

4

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Промежуточной аттестации по английскому языку

3 класс

- 1. Назначение работы:** определить уровень образовательных достижений обучающихся по английскому языку за курс 3 класса.
- 2. Документы, определяющие содержание работы.**

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования утверждённый Минобрнауки России 06 октября 2009 г. №373 с изменениями приказ Минобрнауки России номер 1576 от 31 декабря 2015 ,номер 507 от 18.05.2015, номер 1643 от 29.12.2014, номер 1060 от 18.12.2012, номер 2357 от 22.09.2011, номер 1241 от 26.11.2010.

2. Основная общеобразовательная программа начального общего образования БОУ «Самсоновская СОШ» в части планируемых результатов по предмету и формирования УУД.

3. Рабочая программа по английскому языку 3 класс, утверждённая приказом №42 от 29.08.2016 по БОУ «Самсоновская СОШ».

4. Английский язык. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2016.

3. Структура работы.

Работа состоит из письменной части, включающей 4 блока. Всего 18 заданий: 4 задания с выбором ответа (ВО), 14 заданий с развернутым ответом (РО), требующих написания предложений разноуровневого характера.

В два уровня сложности: 1 – базовый уровень, 2 – повышенный уровень для дифференцирования обучающихся по уровням владения английским языком. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания

4. Распределение заданий по содержанию.

№ блока	Количество заданий	Содержание задания	Максимальный балл	Тип заданий
1	5	Напиши предложения	5	PO
2	4	Впиши will или won't	8	BO
3	5	Допиши предложения	5	PO
4	4	Напиши, что собирается делать Берти	4	PO
	18		22	

5. Распределение заданий по уровням сложности.

Уровень сложности	№ блока	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	1-3	14	18
Повышенный	4	4	4

6. Распределение заданий по видам деятельности.

Вид деятельности	№ задания
Узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики	Блок 3 (1-5)
Владение техникой письма	Блок 1 (1-5) Блок 3 (1-5) Блок 4 (1-4)
Распознавать в тексте грамматическое время Future Simple: вспомогательные глаголы will/won't, грамматическую структуру going to	Блок 2 (1-4) Блок 4 (1-4)
Умение составлять небольшое описание картинки, персонажа	Блок 3 (1-5)
Формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (порядок слов в предложении)	Блок 1 (1-5) Блок 4 (1-4)
Умение выполнять задания по образцу, включая составление собственных предложений по изученной тематике	Блок 1 (1-5) Блок 3 (1-5) Блок 4 (1-4)
Распознавать прилагательные в сравнительной и превосходной степени	Блок 3 (1-5)

7. Условия выполнения работы.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Каждый обучающийся получает бланк, в котором записывает свои ответы на задания. Учитель дает некоторые пояснения по организации выполнения работ (оформление работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.).

8. Оценивание работы.

Максимальный итоговый балл за всю работу – **22 балла**.

Максимальные баллы по блокам:

Блок 1 – 5 баллов

Блок 2 – 8 баллов

Блок 3 – 5 баллов

Блок 4 – 4 балла

За каждый верный ответ в блоках 1, 3, 4 обучающийся получает 1 балл. При неправильном выборе обучающийся получает 0 баллов.

Задания блока 2 оцениваются в 2 балла, если верно вписаны два слова; в 1 балл, если написано верно только одно слово и в 0 баллов в других случаях.

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	22 – 20	19 – 16	15 – 11	менее 11

Ключ

Блок 1

1. Cats don't speak English.
2. Fred drinks milk.
3. We don't get up at five o'clock.
4. You eat ice-cream.
5. Alex doesn't watch TV in the morning

Блок 2

1. won't , will
2. will, won't
3. will, won't
4. will, won't

Блок 3

big / small

- 1 smaller
- 2 biggest

high / short

- 1 The tree is shorter than the house.
- 2 The mountain is higher than the tree.
- 3 The mountain is the highest.

Блок 4

1. Bertie is going to watch TV on Tuesday
2. Bertie is going to read comics on Wednesday.
3. Bertie is going to write letters on Thursday.
4. Bertie is going to do homework on Friday.

Раздел 9.

Тест:

выбор ответа (аудирование с пониманием на слух текста, построенного в основном на знакомом языковом материале, с опорой на картинку)

Тест по английскому языку состоит из четырёх заданий по аудированию.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям "Аудирование" записываются в виде букв или слов. Свои ответы необходимо занести в бланк ответов. В задании 1 за правильный ответ вы получите 2 балла. В задании 2 за каждый правильный ответ - 1 балл, в задании 3 за каждый правильный ответ- 2 балла.

Максимальное количество баллов - 30.

Аудирование.

1. Послушай рассказ школьника и отметь предложения, которые соответствуют тексту True (Верно) и предложения, которые не соответствуют False (Неверно)



- 1) His name is Robert. T/F
- 2) He is eight. T/F
- 3) He likes PE. T/F
- 4) His favourite subject is Maths. T/F
- 5) His hobby is swimming. T/F
- 6) He can sing. T/F
- 7) They draw horses. T/F
- 8) He likes running. T/F

1.	T	F
----	---	---

2.	T	F
3.	T	F
4.	T	F
5.	T	F
6.	T	F
7.	T	F
8.	T	F

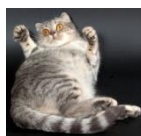
2. Послушай историю Софи и вставь пропущенные слова в текст.

My schoolmate Sophie has got a pet . His is

Fluffy. He has got big



and a fat



He is very cute! He is very clever too. He can



..... and



..... He can



too. We



Fluffy.

3. Послушай текст и выполни задания.

1) Выбери правильный ответ на вопрос.
“Who is having a good time in the park?”

- A. teachers
- B. granny
- C. children

2) Закончи предложение в соответствии с прослушанным текстом.

Mary is ...

- A. riding a horse
- B. flying a kite
- C. sleeping

3) Выбери неправильное предложение в соответствии с прослушанным текстом.

- A. Cindy is drinking Coke.
- B. Girls are making a sandcastle
- C. Cathy is dancing

Спецификация теста

На выполнение теста отводится : **45 минут**

Тест составлен на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.(Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ),

-Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.Основная школа./сост.Е.С.Савинов/М.,Просвещение.2011

Тест включает задания по аудированию. В тесте представлены два уровня сложности: 1-базовый уровень, 2-повышенный уровень. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания. Задания обоих уровней в рамках данного теста в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы. В задании 1 за правильный ответ обучающийся получает 2 балла. В задании 2 за каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл, в задании 3 за каждый правильный ответ- 2 балла.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение теста – **30**.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение теста в отметку по пятибалльной шкале

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	27-30	22-26	16-21	0-15
Уровень обученности	повышенный	повышенный	базовый	недостаточный

План теста

№ задания	Раздел программы(содержательная линия)	Проверяемые навыки и умения	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения(мин.)	Максимальный балл
1.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	воспринимать на слух в аудиозаписи информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенную в основном на знакомом языковом	базовый	Выбор ответа (аудирование с пониманием на слух текста с опорой на картинк	15	16

		материале		у)		
2.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	воспринимать на слух в аудиозаписи информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенную в основном на знакомом языковом материале	повышенный	Выбор ответа (аудирование с пониманием на слух текста с опорой на картинку)	15	8
3.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	воспринимать на слух в аудиозаписи информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенную в основном на знакомом языковом материале	повышенный	Выбор ответа (аудирование с пониманием на слух текста с опорой на картинку)	15	6

Тематика заданий: « Я и мои друзья. Моя школа.»

Ответы к заданиям 1-3

№ задания	ответ	баллы
1.	1)F; 2)F; 3)T; 4)F; 5)F; 6)T; 7)T; 8)F	16
2.	Cat; name; ears; body; run; jump; climb; dance	8
3.	1) c; 2) b; 3) a)	6

Тексты для аудирования.

Задание 1.

Hello! I'm from the UK. My name is William. I'm 9. I'm in year 3 at school. I like History, PE and Maths, but my favourite subject is Music. I can sing well. I have got a hobby. I like drawing. At our Art lessons we draw horses, rabbits, dogs and many other animals.

Задание 2.

My schoolmate Sophie has got a pet cat. His name is Fluffy. He has got big ears and a fat body. He is very cute! He is very clever too. He can jump, run and climb. He can dance too. We love Fluffy!

Задание 3.

There are a lot of children in the park today. Boys are playing soccer. My friend Mary is flying a kite. Cindy is drinking juice. Girls are making a sandcastle. Cindy's mother is sleeping under the tree. Cathy is dancing. Everybody is having a good time.

Раздел 10.

Частичный диктант:

задания на заполнение пропуска в предложении путем вставки пропущенного слова из предложенного списка

Максимальный балл-8.

Время выполнения задания- 15 минут.

Винни-Пух рассказывает о себе и своих друзьях. Заполни пропуски в этой истории словами из списка.

Music, bike, sing, honey, fly, soccer, books, watch



Good morning! My name is Winnie-the-Pooh. You can see me in the photo. I like (1) _____ and _____ on Saturdays. I (2) _____ TV. My friend Piglet is nice and active. He rides a (3) _____ every day. My friend Rabbit is clever. He reads (4) _____ and listens to (5) _____. Look at my friend Tigger! He is strong! He plays (6) _____ on Sundays. And have a look at our Eeyore! I like him. We (7) _____ a kite and (8) _____ songs together on Tuesdays. We are the best friends!

Спецификация письменной работы («частичный диктант») по английскому языку для учащихся 3 классов общеобразовательных организаций.

1. Назначение работы.

Проведение текущего контроля проверки рецептивных навыков, определение уровня достижения планируемых результатов в данном виде деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие структуру и содержание работы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.11.2010 № 1897)

3. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010.

3. Условия проведения диагностической работы.

Данный вид работы проводит учитель, не преподающий английский язык в данном классе (группе).

Учащиеся должны быть обеспечены текстом задания, содержащим место для ответов, черновиками и ручками с чернилами синего или черного цвета.

В аудитории, где проводится данная работа, на видном месте должны быть исправно работающие часы.

4. Время выполнения работы.

На выполнение данного вида работы отводится 15 минут.

5. Процедура проведения работы.

Работа проводится одновременно для учащихся класса (группы).

Во время проведения работы учащиеся сидят по одному за партой.

За 5 минут до окончания времени, отведенного на работу, следует предупредить учащихся о том, что необходимо проверить работу.

6. Структура диагностической работы.

Работа состоит из:

- текста задания на русском языке;
- указания времени, отведенного на выполнение данного задания;
- списка слов, с помощью которых необходимо дополнить текст;
- иллюстрации;
- текста на английском языке;
- мест для вписывания ответов в тексте.

Данная письменная работа охватывает учебный материал по английскому языку, изучаемый в 3-х классах.

Планируемый результат данной работы в том, что ученик научится восстанавливать текст в соответствии с решаемой коммуникативной задачей и узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы.

7. Оценивание работы.

За верное вписанное слово (совпадающее с эталоном) выставляется один балл. Максимальный балл за выполнение всей работы-8.

В предлагающихся таблицах содержатся ключи к заданиям (эталон), инструкция по проверке работ и вариант оценивания задания.

Инструкция по проверке и оцениванию

№ пропуска	Планируемый результат. Ученик научится:	Правильный ответ	Критерии оценивания /
			Максимальный балл подходящее по смыслу слово вписано в пропуск без орфографических ошибок
1	- восстанавливать текст в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	honey	1
2		watch	1
3	- узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы	bike	1
4		books	1
5		music	1
6		soccer	1
7		fly	1
8		sing	1
Итого			8

Вариант оценивания на основе «принципа сложения»

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
100 %	8	5	<i>Повышенный</i>
87,5 %	7	4	
62,5-75%	5-6	3	<i>Базовый</i>
25-50 %	2-4	2	<i>Недостаточный</i>
0-12,5%	0-1	1	

Раздел 11.

Стандартизированная контрольная работа:

включает всё предметное содержание за второй год обучения (3 класс). Выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста);

развёрнутый ответ (письмо с построением текста на основе предложенных предложений).

Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов).

Устный опрос: монологическое высказывание по предложенному плану.

Дорогие ребята!

Контрольная работа по английскому языку состоит из четырех разделов (аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо), включающих в себя 26 заданий.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям "Аудирование", "Чтение" и "Грамматика и лексика" записываются в виде букв или слов. Свои ответы запишите в поле ответа в тексте работы или выделите так, как указано в задании, а затем перенесите в бланк ответов. За каждый правильный ответ вы получите 1 балл. Максимальный балл за раздел "Аудирование" - 5, максимальный балл за раздел "Чтение" - 13, максимальный балл за раздел "Грамматика и лексика" - 7.

Раздел 4 («Письмо») представляет собой небольшую письменную работу и оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл - 5

Максимальное количество баллов - 30.

АУДИРОВАНИЕ

Ты услышишь рассказ Ника о том, как его семья проводит выходной день. Прослушай текст и выбери правильное окончание каждого предложения.

1. They are in the ... now.

A) town B) country C) garden

2. Dad is working in the

A) garden B) kitchen C) bedroom

3. His big brother is helping ...

A) his mother B) Nick C) his father

4. His Mum is in the ...

A) kitchen B) bedroom C) garden

5. Nick is drawing a picture for his ...

A) little sister B) big brother C) Mum.

ЧТЕНИЕ

6. Прочитай текст и выбери заголовок, который подходит к этому тексту.

A) Myself

B) My week

C) My weekend

Hi, I'm Tanya.

I've got a friend. Her name is Olga. She is my best friend. On Saturdays Olga and I go to the swimming pool with Olga's mother. We can swim very well. On Sundays I watch videos with Olga. She's got a table for table tennis at home. We play table tennis every Monday. On Tuesdays we play volleyball together. On Wednesdays I visit my grandpa and grandma. Olga loves computer games. We play computer games on Thursdays. We have a lot of fun! On Fridays I go to the cinema with Peter and Olga.

Прочитай текст еще раз и запиши в таблицу дни недели:

7.		Tanya plays tennis.
8.		They play volleyball.
9.		She visits her grandpa and grandma.
10.		She plays computer games.
11.		She goes to the cinema.
12.		She goes to the swimming pool.
13.		They watch videos.

*Выбери и напиши 5 предложений о том, что Таня делает **вместе** с Ольгой.*

Образец: They go to a swimming pool on Saturdays.

14. _____

15. _____

16. _____

17. _____

18. _____

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитай текст и выбери подходящие по смыслу слова.

Maya lives in a very big (19) _____. There (20) _____ eight rooms in her house. The living room (21) _____ yellow and (22) _____ is a big sofa in it. It's her (23) _____ favourite room. She likes to read there. There is a lamp (24) _____ to the sofa. (25) _____ lamp is big and bright.

19 A) living room

B) house

C) garden

20 A) be

B) is

C) are

21 A) are

B) be

C) is

22 A) there

B) here

C) so

23 A) Mum

B) Mum's

C) Mums'

24 A) next

B) behind

C) by

25 A) The

B) A

C) These

ПИСЬМО

Прочитай письмо от твоего друга по переписке о его питомце. Напиши о своем домашнем животном и ответь на его три вопроса.

Dear friend,

I'm Jeff and I'm writing to tell you about my pet. I've got a parrot. His name is Rocky. He's got a long green tail and a big nose. His eyes are black and his legs are red. He's very nice. He can fly and talk. I love Rocky!

What pet have you got? What does your pet look like? What can he do?

Best wishes,

Jeff

Dear Jeff,

I'm _____ and I'm writing to tell you about my pet. I've got a
_____. His name is _____. He's got
_____. He
can _____. I love _____!

Best wishes,

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Ты побывал в гостях у своего нового приятеля. Его дом показался тебе большим и уютным. Опиши его своим родным. Картинка и ключевые слова тебе помогут.



There are _____ rooms in Adam's house. Adam's bedroom is _____. There is _____ in his room. There is _____ next to his room. There is a _____ downstairs. There are _____ in the living room. We can _____ there. In the kitchen _____. I like Adam's house!

Расскажи Адаму о своем доме и своей любимой комнате в нем. Начни свой рассказ словами: **In my house there are ...** Скажи не менее 5 предложений.

Стандартизированная контрольная работа

по английскому языку

за курс 3 класса

Ученика (цы) 3 _____ класса МОУ № _____

ФИО _____

№ задания	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

Dear Jeff,

*I'm _____ and I'm writing to tell you about my pet. I've got a
_____. His name is _____. He's got
_____. He
can _____. I love _____!*

Best wishes,

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Целью проведения стандартизированной контрольной работы за 3 класс (второй год обучения) является определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за курс 3 класса по английскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществлялась на основе следующих **нормативных документов** и методических материалов:

4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобробразования России от 17.11.2010 № 1897)
6. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010.
7. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобробразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

Стандартизированная контрольная работа по английскому языку в 3 классе состоит из письменной и устной частей, которые проводятся в один день или в два дня в зависимости от возможностей общеобразовательного учреждения.

План стандартизированной контрольной работы

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Время выполнения	Тип задания	Максимальный балл
Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	ВО	5
Чтение	Понимание основного содержания текста	1	ВО	1
	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	7	КО	7
	Полное понимание информации в тексте	5	РО	5
Лексика и грамматика	Умение распознавать и использовать в речи нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами; с начальным «There + to be»; распознавать и использовать в речи глагол "be" в правильных временных формах, распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (именительный и объектный падежи), притяжательные, распознавать и употреблять в речи предлоги места, определенный и неопределенный артикли.	7	ВО	7
Письмо	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула	15	РО	5
Устная часть	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану	2	РО	10
Общий балл-40				

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 8-9 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текста соответствует заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный).

Задания в стандартизированной контрольной работе располагаются по возрастающей степени сложности внутри каждого раздела работы.

Распределение заданий по разделам программ(ы)

Раздел работы	Раздел программы (содержательная линия)
Аудирование*	Семья: выходной день.
Чтение	Мир вокруг меня. Дни недели.
Лексика и грамматика	Мой дом и родной город
Письмо	Письмо другу.
Устная часть	Мой дом.

* Текст для аудирования представлен в Приложении 1.

Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Аудирование	3	2
2.	Чтение	13	5
3.	Лексика и грамматика	7	0
4.	Письмо	1	0
5.	Устная часть	0	1
	Всего	76%	24%

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат (проверяемые элементы содержания)	Правильный ответ	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	В	П	1 балл
2.		А	Б	1 балл
3.		С	Б	1 балл
4.		А	Б	1 балл
5.		А	П	1 балл
6.	Понимание основного содержания текста	В	Б	1 балл
7.	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	Monday	Б	1 балл
8.		Tuesday	Б	1 балл
9.		Wednesday	Б	1 балл
10.		Thursday	Б	1 балл
11.		Friday	Б	1 балл
12.		Saturday	Б	1 балл
13.		Sunday	Б	1 балл
14.	Полное понимание информации в тексте	They watch videos on Sundays.	П	1 балл
15.		They play table tennis on Mondays.	П	1 балл
16.		They play volleyball on Tuesdays.	П	1 балл
17.		They play computer games on Thursdays.	П	1 балл
18.		They go to the cinema on Fridays.	П	1 балл

19.	Лексико-грамматические навыки	В	Б	1 балл
20.		С	Б	1 балл
21.		С	Б	1 балл
22.		А	Б	1 балл
23.		В	Б	1 балл
24.		А	Б	1 балл
25.		А	Б	1 балл
26.	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула		Б	5 баллов
27.	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану		П	10
Общий балл - 40				

Задание с развернутым ответом по письму (задание 26) оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение задания 26 учащийся может получить от 0 до 5 баллов.

Критерии оценивания письменного задания с развернутым ответом

Указания к оцениванию	Баллы
<i>Объём высказывания:</i>	
Даны ответы на 3 вопроса	3
Даны ответы на 2 вопроса	2
Дан ответ на один вопрос	1
Содержание ответов не соответствует поставленным вопросам	0
<i>Лексико-грамматическое оформление высказывания:</i>	
не более 3-4 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания	1
Более 4 ошибок	0
<i>Орфография:</i>	
не более 3-4 ошибок, не затрудняющих понимание	1
Более 4 ошибок	0
Максимальный балл	5

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение письменной части стандартизированной контрольной работы, – 30.

Критерии оценивания устного задания с развернутым ответом

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Баллы
Тема раскрыта в полном объеме (дано описание картинки и 5 полных предложений описания своего дома)		Используются различные речевые структуры. Языковое оформление соответствует поставленной задаче.		3
Задание выполнено, но тема раскрыта не в полном объеме (дано менее 5 предложений описания своего дома)	Ответ представляет собой монолог, который логичен и имеет завершённый характер; имеется вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Использованный словарный запас соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 негрубых лексических ошибок.	Грамматическое оформление речи соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 грамматических ошибок.	2
Задание выполнено частично (дано только описание картинки и полностью отсутствует описание своего дома)	Высказывание в основном логично, но отсутствует вступительная или заключительная фразы.	Использованный словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 негрубых лексических ошибок.	Грамматическое оформление речи соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 грамматических ошибок.	1
Дано неполное описание картинки	Высказывание не является монологом, а представляет собой отдельные предложения или перечисление	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексических ошибок (6 и	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных грамматических ошибок (6 и	0

	предметов.	более)	более)	
--	------------	--------	--------	--

Всего заданий - 27

По типу заданий: заданий с выбором и записью ответа - 13, заданий с кратким ответом - 7, заданий открытого типа с развернутым ответом - 7.

При оценке работ применяется критериальный подход. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале. Итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание.

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	40-35	34-29	28-21	20 и менее
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

Условия проведения диагностической работы.

Для проведения диагностической работы по английскому языку необходимы часы с секундной стрелкой (секундомер), аппаратура для воспроизведения аудиозаписи. Диагностическую работу проводит учитель английского языка, который не работает в данном классе (подгруппе).

Процедура проведения диагностической работы.

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы: Аудирование, Чтение, Грамматика, Письменная речь. Вся работа (все её части) выдается учащимся сразу. Предполагается, что во время проведения письменной части работы учащиеся сидят по одному за партой.

Учителю, проводящему работу, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию.

За 5 минут до окончания рекомендованного времени необходимо предупредить учащихся, что пора проверить работу.

На выполнение **устной** части работы отводится до 2 минут на одного учащегося, т.е. за 45 минут производится опрос 10-15 учащихся (время подготовки учащегося к устному ответу 5 минут). Для проведения **устной части** работы необходимо подготовить:

- 1) аудиторию для ожидания (очереди устного ответа);
- 2) аудиторию для подготовки к устному ответу (далее – аудитория для подготовки);
- 3) аудиторию для устного ответа.

Строгое соблюдение инструкции по проведению работы обязательно.

Для проведения **устной части** целесообразно назначить:

- 1) четыре организатора (учителя любого предмета):

- один организатор обеспечивает порядок и проводит инструктаж учащихся в аудитории для ожидания устного ответа;
 - один организатор обеспечивает порядок в аудитории для подготовки к устному ответу;
 - два организатора обеспечивают перемещение учащихся во время устной части диагностической работы (из аудитории для ожидания устного ответа в аудиторию для подготовки к устному ответу; из аудитории для подготовки к устному ответу в аудиторию для устного ответа). В качестве организаторов, обеспечивающих перемещение учащихся, могут выступать старшеклассники.
- 2) Учитель английского языка, не работающий в данном классе (подгруппе) выступает в роли собеседника (задает по-английски 1-2 вопроса ученику перед началом его ответа (“Warming up”). Во время устного ответа учащегося в аудитории не должно быть других учащихся, которые готовятся к ответу или ожидают своей очереди для получения задания по говорению.

Приложение 1.

Script

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Вы услышите рассказ Ника о том, как его семья проводит выходной день. В каждом задании (1-5) выберите правильное окончание предложения.

Hi! I'm Nick. It's Sunday today. Our family is in the country now. Dad is working in the garden. My big brother is helping him. Mum is cooking dinner. My little sister is sleeping in the bedroom. I'm drawing a picture for her. It's a lovely day. We are happy.

Оценочные материалы

4 класс

Раздел 1.

Устный опрос на знание правил чтения

Раздел 2.

Письмо:

писать личное письмо с выполнением коммуникативной задачи

Задание по письму.

Время выполнения -45 минут.

Прочитай письмо своего друга по переписке и ответь на его вопросы.

Это письмо также послужит тебе образцом для написания ответа.

London, GB

27 May 2016

Dear _____,

Thank you for your letter. I'm writing to tell you about what I'm going to do this summer.

In June I'm going to stay at home. I think I will play in the park and go to the dance club. I hope the weather won't be rainy!

In July I'm going to the USA. I've got a lot of friends there and we usually have fun. In August I'm going to the seaside with my parents. I like it, too. Last year I went to Greece with my aunt. I went waterskiing and played.

What's the weather like in your city? What are you going to do in summer? Are you going to go to the seaside?

Write back soon.

Best wishes,

Joseph

Бланк ответа.

Dear _____,

Write back soon.

Best wishes,

_____.

**Спецификация письменной работы по английскому языку для учащихся 4 классов
общеобразовательных организаций.**

1. Назначение работы.

Проведение текущего контроля экспрессивной письменной речи, определение уровня достижения планируемых результатов в данном виде речевой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие структуру и содержание работы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.11.2010 № 1897)
3. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010.

3. Условия проведения диагностической работы.

Данный вид работы проводит учитель, не преподающий английский язык в данном классе (группе).

Учащиеся должны быть обеспечены текстом задания, бланками ответов, черновиками и ручками с чернилами синего или черного цвета.

В аудитории, где проводится данная работа, на видном месте должны быть исправно работающие часы.

4. Время выполнения работы.

На выполнение данного вида работы отводится 45 минут.

5. Процедура проведения работы.

Работа проводится одновременно для учащихся класса (группы).

Во время проведения работы учащиеся сидят по одному за партой.

За 5 минут до окончания времени, отведенного на работу, следует предупредить учащихся о том, что необходимо проверить работу.

6. Структура диагностической работы.

Работа состоит из:

-текста задания на русском языке;

-указания времени, отведенного на выполнение данного задания;

-письма-образца на английском языке;

-разлинованного бланка ответов.

Данная письменная работа охватывает учебный материал по английскому языку, изучаемый в 4-х классах.

Планируемый результат данной работы в том, что ученик научится писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

В качестве образца учащимся предлагается письмо-стимул с вопросами от друга по переписке.

7. Критерии оценивания работы.

Баллы	Критерии оценки
«5»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание. Коммуникативная задача решена полностью. Даны ответы на все три вопроса.2. Организация работы. Соблюден формат высказывания. В правом верхнем углу письма расположены название города и страны проживания учащегося, дата написания письма. Текст поделен на абзацы(допускается отсутствие красной строки с пробелом между абзацами либо выделение красной строкой с пробелом между абзацами).3. Лексика. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Ошибки отсутствуют либо опущено не более 1 ошибки, которая не затрудняет понимание высказывания.4. Грамматика. Грамматические конструкции использованы в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного этапа обучения языку. Ошибки либо отсутствуют, либо допущено не более 1 ошибки, не препятствующей решению коммуникативной задачи.5. Орфография и пунктуация. Ошибки отсутствуют или допущено не более 1 ошибки, не затрудняющей понимание высказывания; соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.
«4»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание. Коммуникативная задача не решена полностью. Даны ответы на два вопроса.2. Организация работы. Соблюден формат высказывания. В правом верхнем углу письма расположены название города и страны проживания

	<p>учащегося, дата написания письма. Текст поделен на абзацы(допускается отсутствие красной строки с пробелом между абзацами либо выделение красной строкой с пробелом между абзацами).</p> <p>3. Лексика. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Допущено не более 2 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания.</p> <p>4.Грамматика. Грамматические конструкции использованы в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного этапа обучения языку. Допущено не более 2 ошибок, не препятствующих решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация. Допущено не более 2 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания; соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.</p>
«3»	<p>1. Содержание. Коммуникативная задача не решена полностью. Дан ответ на один вопрос</p> <p>2. Организация работы. Соблюден формат высказывания. В правом верхнем углу письма не расположены название города и страны проживания учащегося, дата написания письма. Текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика. Местами неадекватное употребление лексики. Допущено не более 3-4 ошибок.</p> <p>4. Грамматика. Имеются грубые грамматические ошибки (не более 3-4 ошибок).</p> <p>5. Орфография и пунктуация. Незначительные орфографические ошибки(не более 3-4 ошибок). Не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.</p>
«2»	<p>1. Содержание. Коммуникативная задача не решена. Нет ответов ни на один из вопросов.</p> <p>2. Организация работы. Не соблюден формат высказывания. В правом верхнем углу письма не расположены название города и страны проживания учащегося, дата написания письма. Текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика. Допущено большое количество ошибок(более 5).</p> <p>4. Грамматика. Допущено большое количество ошибок(более 5).</p> <p>5. Орфография и пунктуация. Допущены значительные орфографические ошибки(более 5). Не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.</p>

Диагностическая работа

Входная контрольная работа по английскому языку.

Контрольная работа: лексико-грамматический тест, 4 класс

1).Соедини линиями:

One	third
Two	sixth
Three	fifth
Four	eighth
Five	tenth
Six	second
Seven	fourth
Eight	first

Nine ninth
Ten seventh

2). **Заполни пропуски нужными словами do, have, does, has:**

1. She ... a bath. 2. I ... my homework.
3. I ... a bath. 4. He ... his homework.

3). **Впиши There is или There are:**

1. ... three houses.
2. ... a cat.
3. ... lots of trees.
4. ... a river.

4). **Обведи лишнее слово в каждой строчке:**

1. eyes tail ears
2. nose mouth leg
3. arm hand hair

5). **Напиши недостающие слова. Смотри образец:**

1. big bigger the biggest (большой-больше-самый большой)

2. tall
3. long
4. beautiful
5. good

6). **Прочитай и напиши ответы на вопросы:**

Anna and Mark are ten. Peter is nine.
Thomas is seven and Lucia is five.

1. How old is Lucia?
2. How old is Mark?
3. How old is Thomas?
4. How old is Anna? ...
5. How old is Peter?
6. How old are you?

7). **Составь и напиши предложения:**

1. the, is, player, he, best, team.
2. doctor, she, a, be, will.

Раздел 3.

Тест:

выбор ответа

(аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте)

Тест по английскому языку состоит из четырёх заданий по аудированию.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям "Аудирование" записываются в виде букв или слов. Свои ответы необходимо занести в бланк ответов. В задании 1 за правильный ответ вы получите 8 баллов. В задании 2 за каждый правильный ответ - 2 балла, в задании 3 за каждый правильный ответ- 2 балла, в задании 4 - за каждый правильный ответ- 6 баллов.

Максимальное количество баллов - 30.

Аудирование.

1. Послушай Мэри и Келли, разговаривающих о профессиях. Посмотри на картинки 1 и 2 и выбери, кем хочет стать Келли, когда вырастет.



picture 1



picture 2

2. Послушай рассказ о лучшем друге, вставь пропущенные слова.

My Best Friend

Name : A).....

Age : B).....

Hobby: C).....

He can: D).....

3. Послушай историю о школе и к вопросам 1-4 подбери правильный ответ.

1) Where does Lucy live ?

a. Britain

b. USA

c. Canada

2) When does her school start?

a. 8 o'clock

b. 9.30

c. 9 o'clock

3) Where do pupils go during the break ?

a. outside

b. gym

c. canteen

4) Who does Lucy play with ?

a. her cat

b. little brother

c. cousin

4.Послушай Бена, расспрашивающего Теда о его планах на выходные. Выбери правильный ответ.

What is Ted doing this weekend ?

a. He is going camping.

b. He is going mountain biking.

c. He is going mountain hiking

Спецификация теста

На выполнение теста отводится : **45 минут**

Тест составлен на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.(Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ),

-Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа./сост.Е.С.Савинов/М.,Просвещение.2011

Тест включает задания по аудированию. В тесте представлены два уровня сложности: 1- базовый уровень, 2-повышенный уровень. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания. Задания обоих уровней в рамках данного теста в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы. В задании 1 за правильный ответ обучающийся получает 8 баллов. В задании 2 за каждый правильный ответ обучающийся получает 2 балла, в задании 3 за каждый правильный ответ- 2 балла, в задании 4 - за правильный ответ- 6 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение теста – **30**.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение теста в отметку по пятибалльной шкале

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	27-30	22-26	16-21	0-15

Уровень обученности	повышенный	повышенный	базовый	недостаточный
---------------------	------------	------------	---------	---------------

План теста

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемые навыки и умения	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения(мин.)	Максимальный балл
1.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	воспринимать на слух в аудиозаписи информацию, построенную в основном на знакомом языковом материале	базовый	Выбор ответа (аудирование пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте)	5	8
2.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	воспринимать на слух в аудиозаписи информацию, построенную в основном на знакомом языковом материале	базовый	С кратким ответом	10	8
3.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	воспринимать на слух в аудиозаписи информацию, построенную в основном на знакомом языковом материале	базовый	Выбор ответа (аудирование пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте)	10	8
4.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	воспринимать на слух в аудиозаписи информацию, построенную	повышенный	Выбор ответа (аудирование пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте)	10	6

	ая осведомлённость ь	в основном на знакомом языковом материале		информации в прослушанно м тексте)		

Тематика заданий: « Я и мои друзья. Моя школа.»

Ответы к заданиям 1-4

№ задания	ответ	баллы
1.	Picture 1	8
2.	a.John; b.ten; c. soccer; d. ride a bike	8
3.	1) b; 2) c; 3) a); 4) b.	8
4.	с	6

Тексты для аудирования.

Задание 1.

Mary: Hi, Kelly.

Kelly: Hi, Mary! How was your day at school ?

Mary: We talked about jobs.

Kelly: Sounds interesting! What do you want to be when you grow up?

Mary: I want to be a nurse just like my granny. I want to help people when they are ill.

Kelly: I want to be a baker. I like making cakes and I baked bread myself. My mom was happy.

Mary: It`s fantastic !

Kelly: Do you want to come to my house on Saturday? I will cook pizza.

Mary: Great ! I can`t wait. See you then.

Kelly: See you!

Задание 2.

This is my best friend John. He`s ten years old . He has got short brown hair and green eyes . He is tall and quite plump. He is very friendly and funny . He has got a big family: mom, dad, his big brother and a cat. He likes playng soccer in his free time. He can ride a bike. John is a good friend and we do a lot of things together.

Задание 3.

My name is Lucy Brown. I live in New York, USA. My school is called Elementary Green School and I really like it there. School starts at 9.00. Every day we have Morning Meeting and usually start

the day with a game or a song. We have a break at 11.30 and pupils go outside. We have lunch at 12.30. I usually bring a lunch box with me. In the afternoon we usually have Science, Music or PE. After school at 2 o'clock I go home and play with my little brother. Then we have dinner. After dinner I do my homework and then play computer games for a while. I go to bed at 10 o'clock.

Задание 4.

Ben: What are you doing, Ted?

Ted: I'm getting ready for my holidays.

Ben: That's right. You're going camping.

Ted: No, we decided to go mountain hiking.

Ben: Where?

Ted: There's a fantastic place near the Rocky Mountains. I'm going there.

Ben: What are you going to take with you?

Ted: I'm taking my sleeping bag, my tent and boots.

Ben: Are you going with your family?

Ted: Yes, my mom, dad, elder sister are going together.

Ben: How long are you going to stay?

Ted: Only for the weekend. Would you like to join us?

Ben: Sorry. I'm awfully busy. I have a lot of homework. Maybe next time. Have a great time!

Ted: Thanks.

Раздел 4.

Устный опрос:

диалогическая речь (вопросы и ответы)

Инструкция по выполнению работы

Устный опрос КИМ по английскому языку для 4-го класса включает в себя одно задание.

Задание предусматривает диалог между одноклассниками, в котором будет использоваться лексика по теме "Еда" и краткий ответ. Время на подготовку – 1 минута.

Общее время ответа пары учеников (включая время на подготовку) – 2 минуты. Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорить ясно и чётко, следовать примеру. Так, Вы сможете получить наивысший балл.

Задание: Какую еду любит твой одноклассник?

Пример:

Ученик 1: Do you like vegetables?

Ученик 2: Yes, I do/ No I don't.

Примечание: ученики спрашивают друг друга по цепочке. Тот, кто дал ответ, задаёт вопрос следующему.

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Вставь has got и have got. Напишите отрицательные и вопросительные предложения.

My sister _____ fair hair

Jeff _____ a tree house

My house _____ two bedrooms

The children _____ nice toys

It _____ a big nose

They _____ beautiful T-shirts

I _____ blue eyes

2. Вставьте some/any.

1. There is _____ milk in the cup, but it is very cold.
2. There is _____ bread on the table.
3. Are there _____ oranges in the bag?
4. There isn't _____ cheese in the fridge.
5. There are _____ flowers in the vase. They are red.
6. There are _____ carrots in the fridge. I can't make soup.
7. There is _____ coffee in the cup, but it is very hot.
8. Is there _____ cheese in the fridge?
9. There isn't _____ juice in the glass.
10. There are _____ grapes on the plate. They are green.
11. They've got _____ buns in this shop.
12. I'd like _____ potatoes, please.
13. Have you got _____ ice-cream?

3. Вставьте is или are.

1. There _____ two cups of tea on the table.
2. There _____ some milk in the cup.
3. There _____ an orange in the salad.
4. There _____ six balls in the box.
5. There _____ some cheese on the plate.
6. There _____ a blue chair at the door.
7. There _____ five chicks and a hen on the farm.
8. There _____ a table and nine desks in the classroom.
9. There _____ a big window to the left of the door.


10. There _____ three rooms in our country house.
11. _____ there three cups on the coffee-table?
12. _____ there a carpet on the floor?
13. There _____ no cats in the sitting room.
14. There _____ a cat on the table.
15. There _____ 3 dogs in the box
16. There _____ 4 hens in the house.
17. There _____ a pot on the table.
18. _____ there a bathroom near the kitchen?
19. _____ there four rooms in the house?
20. _____ there a kitchen under your bedroom?


4. ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОСЫ


Example: Whose watch is this? (Linda) This is Linda's watch


1. Whose books are these? (the pupils) _____
2. Whose house is this? (John) _____
3. Whose flowers are these? (my mother) _____
4. Whose shoes are these? (my sister) _____
5. Whose stamps are these? (Ted) _____
6. Whose duties are these? (the pupils) _____
7. Whose words are those? (our teacher) _____


Fill in the blanks with "this", "these", "that" or "those".


7. is a monkey. 


8. is a mouse. 

9. is an umbrella. 

10. are records. 

11. is a candle. 

12. are socks. 



5. Вставьте this-these, that-those

6. Поставьте следующие существительные во множественное число

- | | |
|-------------|------------|
| a. diary – | c. tooth – |
| b. sheep – | d. foot – |
| c. book – | e. man – |
| d. cherry – | f. child – |
| e. fish – | g. goose – |
| f. baby – | h. ox – |
| g. key | |
| h. match – | |
| i. bus – | |
| j. watch – | |
| a. woman – | |
| b. mouse – | |

7. Напишите указанное время цифрами.

Н-р: It's twenty past five. – 5:20

1. It's half past three.
2. It's ten to six.
3. It's a quarter past two.
4. It's a quarter to twelve.
5. It's twenty to one.

8. Напишите указанное время словами.

1. 4:45
2. 12:40
3. 6:30
4. 3:00
5. 5:10

Раздел 5.

**Стандартизированная контрольная работа: выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста);
развёрнутый ответ (письмо с построением текста на основе предложенных предложений).
Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов).**

Устный опрос: монологическое высказывание по предложенному плану.

СТАНДАРТИЗИРОВАННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (письменная часть)

по английскому языку за 4 класс (третий год обучения)

Дорогие ребята!

Контрольная работа по английскому языку состоит из четырех разделов (аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо), включающих в себя 26 заданий.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям "Аудирование", "Чтение" и "Грамматика и лексика" записываются в виде букв или слов. Свои ответы запишите в поле ответа в тексте работы или выделите так, как указано в задании, а затем перенесите в бланк ответов. За каждый правильный ответ вы получите 1 балл. Максимальный балл за раздел "Аудирование" – 5, максимальный балл за раздел "Чтение" – 10, максимальный балл за раздел "Грамматика и лексика" – 10.

Раздел 4 («Письмо») представляет собой небольшую письменную работу и оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл – 5

Максимальное количество баллов – 30.

Желаем успеха!

АУДИРОВАНИЕ

Послушай рассказ о вечеринке по случаю дня рождения Пэм. Что делает каждый из гостей? Для заданий 1–5 выбери соответствующий вариант А–F. Среди предложенных вариантов есть один лишний.

- | | |
|-----------------|-------------------------------|
| 1. Lulu and Sue | A) eating a chocolate cake |
| 2. Pam | B) watching TV |
| 3. Steve | C) dancing |
| 4. Peter | D) opening a present |
| 5. Simon | E) playing a video game |
| | F) watching the dancing girls |

1	2	3	4	5

ЧТЕНИЕ

Прочитай текст и ответь на вопросы одним словом или словосочетанием.

THE LEGEND OF KING ARTHUR

Many centuries ago there was no king in England. One day people saw a sword in a rock. The words on the sword were: "My name's Excalibur. Pull me from the rock and you are the king".

A lot of men pulled the sword after that, but they didn't pull it from the rock.

Then a boy called Arthur put his hand on the sword. He pulled the sword. Suddenly it came out of the rock. When the people saw Arthur with Excalibur, they saw their new king.

Arthur was a good king. In the end he married a beautiful queen called Guinevere and they lived in a place called Camelot.

6. What did people of England see one day? _____

7. What was there on the sword? _____

8. What did Excalibur ask people to do? _____

9. How many people pulled the sword? _____

10. Did people pull the sword from the rock? _____

11. What was the boy's name? _____

12. Was the boy strong? _____

13. Did Arthur become a king or a Prime–Minister? _____

14. Was he a good king? _____

15. Where did he live with his queen? _____

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Выбери правильный ответ. Обведи его кружком.

16. ... five chairs in the living room.

A) There are B) They are C) There is

17. We can't talk to Lulu now. She ...

A) sleeps B) sleeping C) is sleeping

18. Nancy likes ... new dress.

A) her B) he C) you

19. Look at my T-shirt. Do you like ...?

A) her B) it C) him

20. Ben ... at the concert last week.

A) sings B) is singing C) sang

21. Danny is the ... swimmer in our school.

A) fast B) fastest C) faster

22. We didn't ... to the park yesterday.

A) go B) went C) going

23. You ... go to bed late.

A) can B) mustn't C) must

24. They usually ... football in the park.

A) are playing B) play C) plays

25. I ... the book at home.

A) forget B) stayed C) left

ПИСЬМО

Прочитай письмо своего друга по переписке по имени Ted. Напиши ответ. Расскажи ему о себе и ответь на его три вопроса.

... I am from New Zealand. I live in Wellington with my Mum and Dad in a big house. My Granny lives with us, too. I am nine years old and I am in Year 5 at school. I am a good pupil. English is my favourite subject. On Sundays I like playing football with my friends.

Where do you live? What is your favourite subject? What sports do you like?

Best wishes,

Ted

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Расскажи, как бы ты хотел провести предстоящие выходные дни. Картинки и вопросы тебе помогут.



1. What do you usually do at weekends?
2. What are you going to do this weekend? Why?
3. Are you going to spend this weekend with your parents? / your friends?
4. What are you going to wear?
5. Are you going to take pictures?

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Целью проведения стандартизированной контрольной работы за 4 класс (третий год обучения) является определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за курс 4 класса по английскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществлялась на основе следующих **нормативных документов** и методических материалов:

4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.11.2010 № 1897)
6. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010.
7. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

Стандартизированная контрольная работа по английскому языку в 4 классе состоит из письменной и устной частей, которые проводятся в один день или в два дня в зависимости от возможностей общеобразовательного учреждения.

План стандартизированной контрольной работы

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Время выполнения	Тип задания	Максимальный балл
Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	ВО	5
Чтение	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	10	КО	10
Лексика и грамматика	Умение распознавать и использовать в речи нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами; с начальным «There + to be»; распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous,	10	ВО	10

	распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (именительный и объектный падежи), притяжательные, распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу.			
Письмо	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула	15	РО	5
Устная часть	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану	2	РО	10
Общий балл-40				

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 9-10 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текста соответствует заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный).

Задания в стандартизированной контрольной работе располагаются по возрастающей степени сложности внутри каждого раздела работы.

Распределение заданий по разделам программ(ы)

Раздел работы	Раздел программы (содержательная линия)
Аудирование *	Семейные праздники: день рождения.
Чтение	Сказки и легенды.
Лексика и грамматика	Свободное время. Спорт и хобби.
Письмо	Письмо другу.
Устная часть	Выходной день (поход в зоопарк/цирк/на вечеринку)

* Текст для аудирования представлен в приложении 1.

Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Аудирование	3	2
2.	Чтение	7	3
3.	Лексика и грамматика	7	3
4.	Письмо	1	0
5.	Устная часть	0	1
	Всего	68%	32%

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат (проверяемые элементы содержания)	Правильный ответ	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	C	П	1 балл
2.		D	Б	1 балл
3.		A	Б	1 балл
4.		E	Б	1 балл
5.		F	П	1 балл
6.	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	A sword	Б	1 балл
7.		words	Б	1 балл
8.		pull it	П	1 балл
9.		A lot	Б	1 балл
10.		no	Б	1 балл
11.		Arthur	Б	1 балл
12.		yes	П	1 балл
13.		A king	П	1 балл
14.		yes	Б	1 балл
15.		Camelot	Б	1 балл

16.	Лексико-грамматические навыки	А	Б	1 балл
17.		С	Б	1 балл
18.		А	Б	1 балл
19.		В	Б	1 балл
20.		С	Б	1 балл
21.		В	Б	1 балл
22.		А	Б	1 балл
23.		В	П	1 балл
24.		В	П	1 балл
25.		С	П	1 балл
26.	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула		Б	5 баллов
27.	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану		П	10 баллов

Задание с развернутым ответом по письму (задание 26) оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение задания 26 учащийся может получить от 0 до 5 баллов.

Критерии оценивания письменного задания с развернутым ответом

Указания к оцениванию	Баллы
<i>Объём высказывания:</i>	
Даны ответы на 3 вопроса	3
Даны ответы на 2 вопроса	2
Дан ответ на один вопрос	1
Содержание ответов не соответствует поставленным вопросам	0
<i>Лексико-грамматическое оформление высказывания:</i>	
не более 3-4 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания	1
Более 4 ошибок	0
<i>Орфография:</i>	
не более 3-4 ошибок, не затрудняющих понимание	1

Более 4 ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	5

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение письменной части стандартизированной контрольной работы, – 30.

Критерии оценивания устного задания с развернутым ответом

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Баллы
Тема раскрыта в полном объеме (даны полные ответы на все вопросы, указанные в задании)		Используются различные речевые структуры. Языковое оформление соответствует поставленной задаче.		3
Задание выполнено, но тема раскрыта не в полном объеме (отсутствует ответ на один вопрос или ответы даны в виде одного слова)	Ответ представляет собой монолог, который логичен и имеет завершённый характер; имеется вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Использованный словарный запас соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 негрубых лексических ошибок.	Грамматическое оформление речи соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 грамматических ошибок.	2
Задание выполнено частично (отсутствуют ответы на два вопроса)	Высказывание в основном логично, но отсутствует вступительная или заключительная фразы.	Использованный словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 негрубых лексических ошибок.	Грамматическое оформление речи соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 грамматических ошибок.	1
Дан ответ только на один вопрос или ответ отсутствует	Высказывание не является монологом, а	Понимание высказывания затруднено из-за	Понимание высказывания затруднено из-за	0

полностью	представляет собой отдельные ответы на вопросы.	многочисленных лексических ошибок (6 и более)	многочисленных грамматических ошибок (6 и более)	
-----------	---	---	--	--

Всего заданий - 27

По типу заданий: заданий с выбором и записью ответа - 10, заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах - 5, заданий с кратким ответом - 10, заданий открытого типа с развернутым ответом - 2.

При оценке работ применяется критериальный подход. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале. Итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание.

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	40-35	34-29	28-21	20 и менее
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

Условия проведения диагностической работы.

Для проведения диагностической работы по английскому языку необходимы часы с секундной стрелкой (секундомер), аппаратура для воспроизведения аудиозаписи. Диагностическую работу проводит учитель английского языка, который не работает в данном классе (подгруппе).

Процедура проведения диагностической работы.

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы: Аудирование, Чтение, Грамматика, Письменная речь. Вся работа (все её части) выдается учащимся сразу. Предполагается, что во время проведения письменной части работы учащиеся сидят по одному за партой.

Учителю, проводящему работу, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию.

За 5 минут до окончания рекомендованного времени необходимо предупредить учащихся, что пора проверить работу.

На выполнение **устной** части работы отводится до 2 минут на одного учащегося, т.е. за 45 минут производится опрос 10-15 учащихся (время подготовки учащегося к устному ответу 5 минут).

Для проведения **устной части** работы необходимо подготовить:

- 1) аудиторию для ожидания (очереди устного ответа);
- 2) аудиторию для подготовки к устному ответу (далее – аудитория для подготовки);
- 3) аудиторию для устного ответа.

Строгое соблюдение инструкции по проведению работы обязательно.

Для проведения **устной части** целесообразно назначить:

- 1) четыре организатора (учителя любого предмета):
- один организатор обеспечивает порядок и проводит инструктаж учащихся в аудитории для ожидания устного ответа;
 - один организатор обеспечивает порядок в аудитории для подготовки к устному ответу;
 - два организатора обеспечивают перемещение учащихся во время устной части диагностической работы (из аудитории для ожидания устного ответа в аудиторию для подготовки к устному ответу; из аудитории для подготовки к устному ответу в аудиторию для устного ответа). В качестве организаторов, обеспечивающих перемещение учащихся, могут выступать старшеклассники.
- 2) Учитель английского языка, не работающий в данном классе (подгруппе) выступает в роли собеседника (задает по-английски 1-2 вопроса ученику перед началом его ответа (“Warming up”). Во время устного ответа учащегося в аудитории не должно быть других учащихся, которые готовятся к ответу или ожидают своей очереди для получения задания по говорению.

Приложение 1

Script

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Вы услышите рассказ о вечеринке по случаю дня рождения Пэм. Что делает каждый из гостей? Для заданий 1-5 выбери соответствующий вариант А-F. Среди предложенных вариантов есть один лишний.

It's Saturday afternoon. Pam has got a birthday party. Her friends Lulu and Sue are at Pam's party. She's seven years old now. Lulu and Sue are dancing in the living room. Pam's little brother Simon is watching the dancing girls. Pam is opening a present at the moment. The present is from Steve. He is in the kitchen now. He is eating a chocolate cake. Pam's cousin Peter is playing the video game in Pam's bedroom. Lulu and Sue like the party very much. Children have a lot of fun.

Стандартизированная контрольная работа

по английскому языку за курс 4 класса

Ученика (цы) 4 _____ класса МОУ № _____

ФИО _____

№ задания	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	

18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

Раздел 6.

Тест по теме: «Профессии».

Раздел 7.

Устный опрос: монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей

Устный опрос 4 класс

Инструкция по выполнению работы

Устный опрос КИМ по английскому языку для 4-го класса включает в себя одно задание.

Задание предусматривает диалог между одноклассниками с целью угадать задуманное животное. В диалоге должны использоваться вопросы, на которые можно дать только краткий ответ. Время на подготовку – 1 минута.

Общее время ответа пары учеников (включая время на подготовку) – 3 минуты. Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорить ясно и чётко. Так, Вы сможете получить наивысший балл.

Задание: Загадай животное, а твой сосед попытается отгадать.

Example:

Ученик 1: Is it big?

Ученик 2: No, it isn't.

Ученик 1: Has it got four legs?

Ученик 2: Yes, it has.

Ученик 1: Does it eat milk?

Ученик 2: Yes, it does.

Ученик 1: Is it a cat?

Ученик 2: Yes, it is.

Раздел 8.

Частичный диктант: восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами

Максимальный балл-10.

Время выполнения задания- 15 минут.

Дополни данный рассказ предложенными словами.

snowboarding, reading, cooking, riding, sunbathing, boat, play, sandcastles, dive, magazines

It's raining outside, and I'm (1)_____ my favorite English books at the moment. But when the weather is nice, I do a lot of different things. In summer when my father Pavel sales our (2)_____ I (3)_____ into the Black Sea. I'm usually hungry after diving, so I go home and have lunch. My grandmother Allah likes (4)_____. She makes perfect pancakes! My little brother Andrew doesn't like diving, so he usually makes (5)_____ on the beach. My sister Anna likes (6)_____ and reading (7)_____. My mother Olga enjoys (8)_____ her horse when she has free time.

Everyone goes (9)_____ in winter, but our grandma stays home to (10)_____ chess with her friends.

Спецификация письменной работы («частичный диктант») по английскому языку для учащихся 4 классов общеобразовательных организаций.

1. Назначение работы.

Проведение текущего контроля проверки рецептивных навыков, определение уровня достижения планируемых результатов в данном виде деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие структуру и содержание работы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобразования России от 17.11.2010 № 1897)
3. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010.

3. Условия проведения диагностической работы.

Данный вид работы проводит учитель, не преподающий английский язык в данном классе(группе).

Учащиеся должны быть обеспечены текстом задания, содержащим место для ответов, черновиками и ручками с чернилами синего или черного цвета.

В аудитории, где проводится данная работа, на видном месте должны быть исправно работающие часы.

4. Время выполнения работы.

На выполнение данного вида работы отводится 15 минут.

5. Процедура проведения работы.

Работа проводится одновременно для учащихся класса (группы).

Во время проведения работы учащиеся сидят по одному за партой.

За 5 минут до окончания времени, отведенного на работу, следует предупредить учащихся о том, что необходимо проверить работу.

6. Структура диагностической работы.

Работа состоит из:

- текста задания на русском языке;
- списка слов, с помощью которых необходимо дополнить текст;
- указания времени, отведенного на выполнение данного задания;
- текста на английском языке;
- мест для вписывания ответов в тексте.

Данная письменная работа охватывает учебный материал по английскому языку, изучаемый в 4-х классах.

Планируемый результат данной работы в том, что ученик научится восстанавливать текст в соответствии с решаемой коммуникативной задачей и узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы.

7. Оценивание работы.

За верное вписанное слово (совпадающее с эталоном) выставляется один балл. Максимальный балл за выполнение всей работы - 10.

В предлагающихся таблицах содержатся ключи к заданиям (эталон), инструкция по проверке работ и вариант оценивания задания.

Инструкция по проверке и оцениванию

№ задания	Планируемый результат. Ученик научится:	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
			подходящее по смыслу слово вписано в пропуск без орфографических ошибок
1	- восстанавливать текст с решаемой коммуникативной задачей;	reading	1
2		boat	1
3	- узнавать в письменном тексте изученные лексические	dive	1
4		cooking	1

5	единицы	sandcastles	1
6		sunbathing	1
7		magazines	1
8		riding	1
9		snowboarding	1
10		play	1
Итого			10

Вариант оценивания на основе «принципа сложения»

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
100%	10	5	Повышенный
80-90%	8-9	4	
прим.65%-70%	6-7	3	Базовый
30-50%	3-5	2	Недостаточный
0-20%	0-2	1	

Раздел 9.

Промежуточная аттестация

Раздел 10.

Стандартизированная контрольная работа: включает всё предметное содержание за третий год обучения (4 класс). Выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста);

развёрнутый ответ (письмо с построением текста на основе предложенных предложений).

Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов).

Устный опрос: монологическое высказывание по предложенному плану.

СТАНДАРТИЗИРОВАННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(письменная часть)

по английскому языку за курс начальной школы

Дорогие ребята!

Контрольная работа по английскому языку состоит из четырех разделов (аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо), включающих в себя 26 заданий.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям "Аудирование", "Чтение" и "Грамматика и лексика" записываются в виде букв или слов. Свои ответы запишите в поле ответа в тексте работы или выделите так, как указано в задании, а затем перенесите в бланк ответов. За каждый правильный ответ вы получите 1 балл. Максимальный балл за раздел "Аудирование" - 5, максимальный балл за раздел "Чтение" - 10, максимальный балл за раздел "Грамматика и лексика" - 10.

Раздел 4 («Письмо») представляет собой небольшую письменную работу и оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл - 5

Максимальное количество баллов - 30.

Желаем успеха!

АУДИРОВАНИЕ

Послушай рассказ Даши о ее летних каникулах. Выбери правильное окончание каждого предложения. Ты услышишь запись дважды.

1. Dasha's favourite season is ...
A spring
B winter
C summer
2. They play ...
A basketball and tennis
B volleyball and tennis
C table tennis
3. She likes going to the country with ...
A her father and her dog
B her mother and her hamster
C her friends
4. Dasha's grandma taught her to ...
A grow vegetables
B bake chocolate biscuits
C play volleyball
5. Dasha ...
A didn't like her holidays
B doesn't like summer
C didn't like that her holidays came to an end

1	2	3	4	5

ЧТЕНИЕ

1. Прочитай описания пяти мест 6-10. Выбери из списка A-G названия этих мест. Будь внимателен: одно место в списке лишнее.

- | | |
|-------------|------------|
| A A circus | D D zoo |
| B B theatre | E F market |
| C C museum | F G beach |

6. It's a place where people buy and sell things in the open air. There are usually a lot of people who are walking and looking at things. Some people are buying vegetables and fruit and some are buying clothes.
7. It's hot and sunny. There are a lot of people there. They are happy. They are wearing shorts and swimsuits. Some people are swimming in the sea.
8. There are strong athletes, funny clowns and some animals there. The dogs are dancing to the music. The monkeys are jumping and playing with bright balls. People are watching their performance and laughing a lot.
9. People are going from one room to other rooms. They are looking at old things. It's very quiet there.
10. There are a lot of different animals there. The monkeys are climbing the tree. The giraffes are eating leaves. The tigers are sleeping. The bears are playing with each other. Some animals are having lunchtime.

6	7	8	9	10

2. Прочитай текст и выбери правильный ответ. Обведи его кружком.

THE BUNNELS

The Bunnels are a family of four. They are Mr. Bunnel, Mrs. Bunnel, their son Derek and daughter Lulu. The Bunnels are from Scotland. They live in a small town.

Mr. Bunnel is a teacher. He teaches Science. He loves his pupils and they love him. Mrs. Bunnel doesn't work. She's got a lot of work to do at home.

Derek and Lulu are pupils and go to school where their dad works. Derek is a bright pupil. He is good at Science, but he doesn't want to be a teacher. He likes sport very much and his dream is to become an athlete. He's got many friends and they play football and hockey at the sports ground.

Lulu doesn't know what she wants to be. She says: "I want to be a pilot, no, a nurse, no, a baker, no, a magician! Yes, I want to be a magician! I want to perform tricks and make people laugh!" Her Mother says: "What a nice funny girl you are! But your Dad and I are sorry about it. We want you to be a teacher like your father."

11. The Bunnels are a Russian family.

A) True B) False

12. Mr. Bunnel works at school.

A) True B) False

13. Derek is good at school.

A) True B) False

14. Lulu wants to work in a circus.

A) True B) False

15. The Bunnels are happy, their daughter wants to be a magician.

A) True B) False

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитай текст и выбери подходящие по смыслу слова. Обведи их кружком.

Dear Tanya,

Thank you for your letter. It was nice to hear from you again.

I'm 16)_____ to tell you about my last day off. It was the 17)_____ time of the week. Last Saturday my friends and I 18)_____ to the circus. There were a 19) _____ of funny animals there. The bears 20) _____ bicycles. They were amazing. The dogs 21) _____ around the 22)_____ bear. Then they danced 23) _____ the music and got a prize from the clown. There 24)_____ some strong acrobats and beautiful dancers too. It was really fantastic!

25) _____ did you do on your last day off? What was the weather like? Was it a special day?

Write back soon.

Best wishes,

Arina

- | | | |
|--------------|------------|------------|
| 16. A) write | B) writing | C) wrote |
| 17. A) best | B) good | C) well |
| 18. A) go | B) went | C) going |
| 19. A) many | B) lot | C) much |
| 20. A) rides | B) riding | C) rode |
| 21. A) ran | B) run | C) running |
| 22. A) big | B) bigger | C) biggest |
| 23. A) after | B) to | C) under |
| 24. A) was | B) were | C) being |
| 25. A) what | B) where | C) who |

ПИСЬМО

Прочитай письмо Арины еще раз. Ответь на три ее вопроса.

26. _____

27. _____

28. _____

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Летом ты был в саду у друга и там познакомился с его бабушкой. Расскажи об этом. Картинка и вопросы тебе помогут.



1. What does your friend's grandpa look like?
2. What is he doing?
3. Does he like gardening? Why do you think so?
4. What is he like?
5. Do you like gardening? What is your hobby?

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Целью проведения стандартизированной контрольной работы за курс начальной школы является определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за курс начальной школы по английскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществлялась на основе следующих **нормативных документов** и методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.11.2010 № 1897)
3. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010.
4. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

Стандартизированная контрольная работа по английскому языку в 4 классе состоит из письменной и устной частей, которые проводятся в один день или в два дня в зависимости от возможностей общеобразовательного учреждения.

План стандартизированной контрольной работы

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Время выполнения	Тип задания	Максимальный балл
Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	ВО	5
Чтение	Понимание основного содержания текста	5	ВО	5
	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	5	ВО	5
Лексика и грамматика	Умение распознавать и использовать в речи нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами; предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be»; распознавать и использовать в речи	10	ВО	10

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Время выполнения	Тип задания	Максимальный балл
	глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, неправильные глаголы, вопросительные и неопределенные (some, any); предлоги места, времени, направления, распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (good, bad)			
Письмо	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула	15	РО	5
Устная часть	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану	2	РО	10
Общий балл-40				

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 9-10 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текста соответствует заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный).

Задания в стандартизированной контрольной работе располагаются по возрастающей степени сложности внутри каждого раздела работы.

Распределение заданий по разделам программ(ы)

Раздел работы	Раздел программы (содержательная линия)
Аудирование *	Свободное время. Каникулы.
Чтение	Семья. Увлечения. Мир вокруг меня.
Лексика и грамматика	Выходной день в цирке.
Письмо	Письмо другу.
Устная часть	Семья (члены семьи, описание их внешности и черт характера).

*Текст для аудирования представлен в Приложении 1.

Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Аудирование	3	2
2.	Чтение	5	5
3.	Лексика и грамматика	7	3
4.	Письмо	1	0
5.	Устная часть	0	1
	Всего	61%	39%

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат (проверяемые элементы содержания)	Правильный ответ	Уровень сложности	Максимальный балл
	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	С	Б	1 балл
		В	Б	1 балл
		А	Б	1 балл
		В	П	1 балл
		С	П	1 балл
	Понимание основного содержания текста	Е	Б	1 балл
		F	Б	1 балл
		А	Б	1 балл
		С	Б	1 балл
	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	D	Б	1 балл
		В	П	1 балл
		А	П	1 балл
		А	П	1 балл
		В	П	1 балл
	Лексико-грамматические навыки	В	Б	1 балл
		А	Б	1 балл
		В	П	1 балл
		В	Б	1 балл
		С	П	1 балл
		А	Б	1 балл
		С	Б	1 балл
		В	П	1 балл
		В	Б	1 балл
		А	Б	1 балл
	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула		Б	5 баллов
	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану		П	10 баллов

Задание с развернутым ответом по письму (задание 26) оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение задания 26 учащийся может получить от 0 до 5 баллов.

Критерии оценивания письменного задания с развернутым ответом

Указания к оцениванию	Баллы
-----------------------	-------

<i>Объём высказывания:</i> Даны ответы на 3 вопроса, в ответе на последний вопрос дано объяснение ПОЧЕМУ день был особенным	3
Даны ответы на 2 вопроса, или на 3 вопроса, но при этом отсутствует пояснение ПОЧЕМУ в ответе на третий вопрос	2
Дан ответ на один вопрос	1
Содержание ответов не соответствует поставленным вопросам	0
<i>Лексико-грамматическое оформление высказывания:</i> не более 1- 2 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания	1
Более 2 ошибок	0
<i>Орфография:</i> не более 1- 2 ошибок, не затрудняющих понимание	1
Более 2 ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	5

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение письменной части стандартизированной контрольной работы, – 30.

Критерии оценивания устного задания с развернутым ответом

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Баллы
Тема раскрыта в полном объеме (даны полные ответы на все вопросы, указанные в задании)		Используются различные речевые структуры. Языковое оформление соответствует поставленной задаче.		3
Задание выполнено, но тема раскрыта не в полном объеме (отсутствует ответ на один вопрос или ответы даны в виде одного слова)	Ответ представляет собой монолог, который логичен и имеет заверченный характер; имеется вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Использованный словарный запас соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 негрубых лексических ошибок.	Грамматическое оформление речи соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 грамматических ошибок.	2
Задание выполнено частично (отсутствуют ответы на два вопроса)	Высказывание в основном логично, но отсутствует вступительная или заключительная фразы.	Использованный словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 негрубых лексических ошибок.	Грамматическое оформление речи соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 грамматических ошибок.	1
Дан ответ только на один вопрос или ответ отсутствует	Высказывание не является монологом, а представляет собой	Понимание высказывания затруднено из-за	Понимание высказывания затруднено из-за	0

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Баллы
полностью	отдельные ответы на вопросы.	многочисленных лексических ошибок (6 и более)	многочисленных грамматических ошибок (6 и более)	

Всего заданий - 27

По типу заданий: заданий с выбором и записью ответа - 10, заданий на установление соответствия позиций, представленный в двух множествах - 5, заданий на заполнение пропусков в связном тексте - 10, заданий открытого типа с развернутым ответом - 2.

При оценке работ применяется критериальный подход. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале. Итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание.

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	40-35	34-29	28-21	20 и менее
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

Условия проведения диагностической работы.

Для проведения диагностической работы по английскому языку необходимы часы с секундной стрелкой (секундомер), аппаратура для воспроизведения аудиозаписи. Диагностическую работу проводит учитель английского языка, который не работает в данном классе (подгруппе).

Процедура проведения диагностической работы.

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы: Аудирование, Чтение, Грамматика, Письменная речь. Вся работа (все её части) выдается учащимся сразу. Предполагается, что во время проведения письменной части работы учащиеся сидят по одному за партой.

Учителю, проводящему работу, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию.

За 5 минут до окончания рекомендованного времени необходимо предупредить учащихся, что пора проверить работу.

На выполнение **устной** части работы отводится до 2 минут на одного учащегося т.е. за 45 минут производится опрос 10-15 учащихся (время подготовки учащегося к устному ответу 5 минут).

Для проведения **устной части** работы необходимо подготовить:

- 1) аудиторию для ожидания (очереди устного ответа);
- 2) аудиторию для подготовки к устному ответу (далее – аудитория для подготовки);
- 3) аудиторию для устного ответа.

Строгое соблюдение инструкции по проведению работы обязательно.

Для проведения **устной части** целесообразно назначить:

1) четыре организатора (учителя любого предмета):

- один организатор обеспечивает порядок и проводит инструктаж учащихся в аудитории для ожидания устного ответа;
- один организатор обеспечивает порядок в аудитории для подготовки к устному ответу;
- два организатора обеспечивают перемещение учащихся во время устной части диагностической работы (из аудитории для ожидания устного ответа в аудиторию для подготовки к устному ответу; из аудитории для подготовки к устному ответу в аудиторию для устного ответа). В качестве организаторов, обеспечивающих перемещение учащихся, могут выступать старшеклассники.

2) Учитель английского языка, не работающий в данном классе (подгруппе) выступает в роли собеседника (задает по-английски 1-2 вопроса ученику перед началом его ответа (“Warming up”).

Во время устного ответа учащегося в аудитории не должно быть других учащихся, которые готовятся к ответу или ожидают своей очереди для получения задания по говорению.

Приложение 1

Script

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. Вы услышите рассказ Даши о ее летних каникулах. Выберите правильное окончание каждого предложения.

Hi! I'm Dasha. I live in the south of Russia in a beautiful town. My favourite season is summer. In summer the days are very long. And no school for three months! I usually go to play with my friends in the back yard. We play volleyball and tennis. In summer I also like going out for long walks in the country with my father and my dog. Sometimes we go shopping with my Mum. She loves shopping. On Sundays, when my parents don't work, we have a picnic near the lake. We stay there all day long. We always have a lot of fun. I spent last summer at my Granny's. I helped her to grow vegetables in her garden. She gave me some cookery lessons and we baked my favourite chocolate biscuits. Yummy! I really enjoyed my summer holidays. The only thing that I didn't like about the holidays was that, like all good things, they came to an end.

Стандартизированная контрольная работа

по английскому языку за курс 4 класса

Ученика (цы) 4 _____ класса МОУ № _____

ФИО _____

№ задания	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

