

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
основного общего образования  
«Обществознание» в новой редакции  
(6-9 класс)

Согласовано на заседании МО учителей  
русского языка и литературы и  
общественных дисциплин  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

г. Челябинск, 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознанию» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный стандарт ООО
2. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

Рабочая программа по обществознанию сформирована с учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

Программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5. Приложения к рабочей программе:
  - календарно- тематическое планирование на текущий год;
  - оценочные материалы

Целью рабочей программы является практическая реализация компонентов ФГОС при изучении обществознания. Рабочая программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета с учётом целей и задач Основной образовательной программы основного общего образования.

### 6 класс

#### Цели

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

#### Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

## **7 класс**

### **Цели:**

1. воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
3. формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

### **Задачи курса:**

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **8 класс**

### **Цель:**

-Создание условий для социализации личности;

-Формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической и экологической культуры;

-Содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности;

-Развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации типичных жизненных ситуаций.

#### **Задачи курса:**

- Помочь учащимся ориентироваться в окружающем мире людей;

- Овладеть знаниями из курса обществознания для решения различных проблем , возникающих в жизни человека;

- Воспитать чувство патриотизма и гражданственности, сформировать общечеловеческие ценности;

-Освоить основные понятия для использования их жизненных ситуациях;

-Создать условия для изучения обществознания в старших классах.

#### **9 класс**

##### **Цель:**

-Создание условий для социализации личности;

-Формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической и экологической культуры;

-Содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности;

-Развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации типичных жизненных ситуаций.

##### **Задачи курса:**

- Помочь учащимся ориентироваться в окружающем мире людей;

- Овладеть знаниями из курса обществознания для решения различных проблем , возникающих в жизни человека;

- Воспитать чувство патриотизма и гражданственности, сформировать общечеловеческие ценности;

-Освоить основные понятия для использования их жизненных ситуациях;

-Создать условия для изучения обществознания в старших классах.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, в целях воспитания взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, защиты и развития этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в рамках рабочей программы по обществознанию учитываются **национальные, региональные и этнокультурные особенности** Челябинской области.

##### *Цель реализации НРЭО:*

- **познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными представлениями о природе и обществе, литературе и искусстве Южного Урала и формирование на этой основе естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, целостное восприятие окружающего мира;
- **социокультурная цель** — изучение окружающего мира — формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»; воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей

##### *Цели реализации ОДНКР:*

- освоение обучающимися основ духовности и нравственности, заложенных в российской культуре, формированию гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю страны, уважения к ценностям многонационального российского общества, этнокультурам народов России;
- формирование и становление гуманистических ценностных ориентаций у обучающихся, уважительного отношения к людям другой национальности, их культуре, языку, традициям и религиозным воззрениям, умению вести диалог и отстаивать свои гражданские, общечеловеческие позиции;
- формирование высокообразованной, целостной личности, социальноориентированной на мир в его органичном единстве и многообразии народов, культур, мировоззрений, способной делать правильный выбор в ситуациях самоопределения

## «Планируемые результаты освоения ОП»

### 1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<p>1.1.. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– наличие приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</li> <li>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</li> </ul>
	<p>1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</li> </ul>

	<p>1.3. <i>Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</li> <li>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</li> </ul>
	<p>1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами,</li> </ul>

		<p>умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитые способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</li> </ul>
	<p>1.5. <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</li> <li>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</li> </ul>
	<p>1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее</li> </ul>

		осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.1.. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i>	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин
	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</i>	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с</i>	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

	<p><i>другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i></p>	<p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– наличие основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>
	<p><i>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i></p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.</p>
	<p><i>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</i></p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</p>

	<p>2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– наличие основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.</li> </ul>
<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b></p>	<p>3.1. <i>Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b>, России и народов мира</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</li> <li>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</li> <li>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.</li> </ul>
	<p>3.2. <i>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для</li> </ul>

	<p><i>жизни в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества</i></p>	<p>определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитые способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</p>
	<p><i>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i></p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.</p>
	<p><i>3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i></p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.</p>

	<p><b>3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</b></p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.</p>
	<p><b>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</b></p>	<p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.</p>

## 2. Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<p><b><i>P<sub>1</sub></i></b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (<b>целеполагание</b>)</p>	<p><b><i>P<sub>1.1</sub></i></b> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  <b><i>P<sub>1.2</sub></i></b> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему  <b><i>P<sub>1.3</sub></i></b> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  <b><i>P<sub>1.4</sub></i></b> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  <b><i>P<sub>1.5</sub></i></b> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности  <b><i>P<sub>1.6</sub></i></b> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Учебное сотрудничество  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b><i>P<sub>2</sub></i></b> Умение самостоятельно планировать пути достижения</p>	<p><b><i>P<sub>2.1</sub></i></b> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p>

<p>целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>(планирование)</b></p>	<p><i>P<sub>2.2</sub></i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  <i>P<sub>2.3</sub></i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  <i>P<sub>2.4</sub></i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)  <i>P<sub>2.5</sub></i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  <i>P<sub>2.6</sub></i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)  <i>P<sub>2.7</sub></i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения  <i>P<sub>2.8</sub></i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса  <i>P<sub>2.9</sub></i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>Организация учебного сотрудничества  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>P<sub>3</sub></i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией <b>(контроль и коррекция)</b></p>	<p><i>P<sub>3.1</sub></i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности  <i>P<sub>3.2</sub></i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности  <i>P<sub>3.3</sub></i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  <i>P<sub>3.4</sub></i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата  <i>P<sub>3.5</sub></i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата  <i>P<sub>3.6</sub></i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата  <i>P<sub>3.7</sub></i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Поэтапное формирование умственных действий  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>

	<p>деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p><i>P<sub>3.8</sub></i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	
<p><i>P<sub>4</sub></i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <b>(оценка)</b></p>	<p><i>P<sub>4.1</sub></i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p><i>P<sub>4.2</sub></i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><i>P<sub>4.3</sub></i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p><i>P<sub>4.4</sub></i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p><i>P<sub>4.5</sub></i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p><i>P<sub>4.6</sub></i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>P<sub>5</sub></i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной <b>(познавательная рефлексия, саморегуляция)</b></p>	<p><i>P<sub>5.1</sub></i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p><i>P<sub>5.2</sub></i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p><i>P<sub>5.3</sub></i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p><i>P<sub>5.4</sub></i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p><i>P<sub>5.5</sub></i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p><i>P<sub>5.6</sub></i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>		

<p><b>П<sub>6</sub></b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (<b>логические УУД</b>)</p>	<p><b>П<sub>6.1</sub></b> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><b>П<sub>6.2</sub></b> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><b>П<sub>6.3</sub></b> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><b>П<sub>6.4</sub></b> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><b>П<sub>6.5</sub></b> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><b>П<sub>6.6</sub></b> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><b>П<sub>6.7</sub></b> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><b>П<sub>6.8</sub></b> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><b>П<sub>6.9</sub></b> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><b>П<sub>6.10</sub></b> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><b>П<sub>6.11</sub></b> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><b>П<sub>6.12</sub></b> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><b>П<sub>6.13</sub></b> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><b>П<sub>6.14</sub></b> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p>
--	--	---

<p><b>П<sub>7</sub></b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (<b>знаково-символические моделирование</b>)</p>	<p><b>П<sub>7.1</sub></b> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление  <b>П<sub>7.2</sub></b> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме  <b>П<sub>7.3</sub></b> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления  <b>П<sub>7.4</sub></b> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения  <b>П<sub>7.5</sub></b> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией  <b>П<sub>7.6</sub></b> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область  <b>П<sub>7.7</sub></b> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот  <b>П<sub>7.8</sub></b> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм  <b>П<sub>7.9</sub></b> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного  <b>П<sub>7.10</sub></b> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование  Поэтапное формирование умственных действий  Метод ментальных карт  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>П<sub>8</sub></b> Смысловое чтение</p>	<p><b>П<sub>8.1</sub></b> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  <b>П<sub>8.2</sub></b> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  <b>П<sub>8.3</sub></b> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  <b>П<sub>8.4</sub></b> Резюмировать главную идею текста;  <b>П<sub>8.5</sub></b> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);  <b>П<sub>8.6</sub></b> Критически оценивать содержание и форму текста.</p>	<p>Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Дебаты  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>

	<p><i>П<sub>8.7</sub></i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><i>П<sub>8.8</sub></i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><i>П<sub>8.9</sub></i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	
<p><i>П<sub>9</sub></i> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p><i>П<sub>9.1</sub></i> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><i>П<sub>9.2</sub></i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><i>П<sub>9.3</sub></i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><i>П<sub>9.4</sub></i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><i>П<sub>9.5</sub></i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><i>П<sub>9.6</sub></i> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>
<p><i>П<sub>10</sub></i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><i>П<sub>10.1</sub></i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p><i>П<sub>10.2</sub></i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><i>П<sub>10.3</sub></i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p><i>П<sub>10.4</sub></i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>		
<p><i>К<sub>11</sub></i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на</p>	<p><i>К<sub>11.1</sub></i> Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p><i>К<sub>11.2</sub></i> Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p><i>К<sub>11.3</sub></i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p><i>К<sub>11.4</sub></i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод проектов (групповые)</p> <p>Дебаты</p>

<p>основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение <b>(учебное сотрудничество)</b></p>	<p><i>К<sub>11.5</sub></i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности  <i>К<sub>11.6</sub></i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)  <i>К<sub>11.7</sub></i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  <i>К<sub>11.8</sub></i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации  <i>К<sub>11.9</sub></i> Выделять общую точку зрения в дискуссии  <i>К<sub>11.10</sub></i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей  <i>К<sub>11.11</sub></i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)  <i>К<sub>11.12</sub></i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	
<p><i>К<sub>12</sub></i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью <b>(коммуникация)</b></p>	<p><i>К<sub>12.1</sub></i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства  <i>К<sub>12.2</sub></i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)  <i>К<sub>12.3</sub></i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности  <i>К<sub>12.4</sub></i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей  <i>К<sub>12.5</sub></i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога  <i>К<sub>12.6</sub></i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником  <i>К<sub>12.7</sub></i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств  <i>К<sub>12.8</sub></i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления  <i>К<sub>12.9</sub></i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p>	<p>Организация учебного сотрудничества  Дискуссия  Дебаты  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию  Учебно-исследовательская деятельность</p>

	<i>К<sub>12.10</sub></i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	
<i>К<sub>13</sub></i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ( <b>ИКТ-компетентность</b> )	<p><i>К<sub>13.1</sub></i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><i>К<sub>13.2</sub></i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><i>К<sub>13.3</sub></i> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p><i>К<sub>13.4</sub></i> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><i>К<sub>13.5</sub></i> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><i>К<sub>13.6</sub></i> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

### 3. Предметные результаты

№	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>6 Класс</b>			
	<b>Человек в социальном измерении</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; характеризовать основные этапы и факторы становления личности;</li> <li>– описывать способы и значение познания мира; раскрывать на конкретных примерах связь самопознания и самооценки;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека;</li> <li>– <b>осознанно формировать самооценку;</b></li> <li>– <b>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</b></li> <li>– демонстрировать понимание особенно-</li> </ul>

	<p>при характеристике социальных параметров личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;</li> <li>– <b>выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей</b>, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>– характеризовать потребности человека, различать их виды;</li> <li>– описывать межличностные отношения и их отдельные виды;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</li> <li>– исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями человека в малой группе; выделять позитивные и негативные последствия пребывания человека в малой группе;</li> <li>– характеризовать понятие, виды и формы общения, а также особенности общения со сверстниками, старшими и младшими</li> <li>– <i>характеризовать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</i></li> <li>– <i>раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);</i></li> <li>– <i>оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно»</i></li> </ul>	<p><b>стей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</b></p> <p>на основе полученных знаний о межличностных отношениях и конфликтах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель толерантного социального поведения, основанного на уважении к другим людям.</p> <p><i>- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека</i></p>
<p><b>Регулирование поведения людей в обществе</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять сущность и значение моральных норм в жизни общества и человека; <b>приводить примеры проявления нравственной позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;</b></li> <li>– характеризовать сущность гуманистических ценностей; <b>приводить примеры реализации на практике гуманистиче-</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать и обосновывать собственное мнение по актуальным вопросам состояния морали и нравственности в современном российском обществе;</li> <li>– <b>осуществлять осознанный нравственный выбор в предлагаемых модельных си-</b></li> </ul>

		<p><i>ских идеалов, используя факты из истории и современной социальной жизни РФ и Челябинской области.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</li> <li>– раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);</li> <li>– оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно»</li> </ul>	<p>туациях;  <b>применять на практике правила гуманного отношения к окружающим людям</b>  - высказывать предположения о последствиях <b>неправильного (безнравственного) поведения человека</b></p>
<b>7 класс</b>			
	<p><b>Регулирование поведения людей в обществе</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>– различать отдельные виды социальных норм;</li> <li>– <b>характеризовать многообразие общественных нравов, традиций и обычаев в Челябинской области.</b></li> <li>– характеризовать основные нормы морали;</li> <li>– критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li>– раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>– раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; <b>приводить примеры земляков южноуральцев проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</b></li> <li>– характеризовать специфику норм права;</li> <li>– сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</li> <li>– раскрывать сущность процесса социализации личности;</li> <li>– <b>приводить примеры проявления патриотизма и гра-</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>оценивать социальную значимость здорового образа жизни</li> <li>- высказывать предположения о последствиях <b>неправильного (безнравственного) поведения человека</b></li> </ul>

	<p><b>жданственности, используя краеведческий материал;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> <li>– описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;</li> <li>– <b>использовать полученные знания при анализе реальных ситуаций социума, в котором проживает</b></li> <li>– <i>характеризовать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</i></li> <li>– <i>раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.); оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно»</i></li> </ul>	
<b>Гражданин и государство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять порядок формирования органов (правоохранительных) государственной власти РФ;</li> <li>– <b>иметь представление о правоохранительных органах Челябинской области, уметь обратиться за помощью в правоохранительные органы в целях самозащиты</b></li> <li>– <i>раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.); оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно»</i></li> </ul>	– использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ
<b>Человек в экономических отношениях</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>– различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>– раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>– <b>иметь представление и различать современные технологии на производствах Челябинской области.</b></li> <li>– характеризовать основные экономические системы, эконо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>– выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>– анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>– решать с опорой на полученные знания</li> </ul>

	<p>мические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> <li>– объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>– называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>– характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>– раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>– раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>– характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>– <i>иметь представление о МРОТ, «потребительской корзине» в Челябинской области</i></li> <li>– использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li> <li>– обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> <li>– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических си-</li> </ul>	<p>познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;</li> <li>– анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> </ul> <p><b>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области</b></p> <p>- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека</p>
--	--	---

	<p>стемах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.</li> </ul>	
<b>Человек и природа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>– <b>демонстрировать на примерах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</b></li> <li>– характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>– на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>– <b>приводить примеры и характеризовать деятельность граждан Челябинской области по защите окружающей среды;</b></li> <li>– конкретизировать примерами опасность международного терроризма</li> <li>– <i>характеризовать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</i></li> <li>– <i>раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.); оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно»</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития и их влияния на экологическую обстановку;</li> <li>– <b>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области;</b></li> <li>– осознанно содействовать защите природы;</li> <li>– различать ответственное и безответственное отношение к природе;</li> <li>– определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали;</li> <li>– <b>осознанно содействовать защите природы родного края;</b></li> <li>иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы</li> <li>- <i>высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека</i></li> </ul>
<b>8 класс</b>		

<p><b>Личность и общество</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>– характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li> <li>– в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>– характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>– приводить примеры основных видов деятельности человека;</li> <li>– в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей;</li> <li>– характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</li> <li>– характеризовать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</li> <li>– раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);</li> <li>– оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</li> <li>– оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</li> <li>– <b>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества на примере Челябинской области;</b></li> <li>– оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</li> </ul> <p>моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы - <i>высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека</i></p>
<p><b>Общество</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>– распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>– характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций об-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</li> </ul>

	<p>ществленного прогресса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>– <i>различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни Челябинской области;</i></li> <li>– выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>– характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>– <i>демонстрировать на материалах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</i></li> <li>– на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>– раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</li> <li>– конкретизировать примерами опасность международного терроризма <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>характеризовать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</i></li> <li>– <i>раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);</i></li> <li>– <i>оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно»</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно содействовать защите природы;</li> <li>– <b>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Южного Урала; выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области.</b></li> <li>– <i>высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека</i></li> </ul>
<p><b>Сфера духовной культуры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>– описывать явления духовной культуры;</li> <li>– <i>характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры Южного Урала, выразить свое мнение о явлении</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>– <b>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры Южного Урала;</b></li> </ul>

	<p><b>ях культуры;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>– оценивать роль образования в современном обществе;</li> <li>– различать уровни общего образования в России;</li> <li>– <i>находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</i></li> <li>– описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</li> <li>– объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>– учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– раскрывать роль религии в современном обществе;</li> <li>– характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>объяснять смысл понятия «духовно-нравственная культура»;</i></li> <li>– <i>характеризовать вклад российского народа в развитие мировой культуры;</i></li> <li>– <i>различать культовые сооружения и произведения искусства различных религиозных традиций России и Южного Урала;</i></li> <li>– <i>раскрывать роль религий в развитии культуры и образования, в становлении гражданского общества и российской государственности;</i></li> <li>– <i>сравнивать нравственные ценности разных народов России</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>– <b>характеризовать основные направления развития культуры родного региона в современных условиях;</b></li> <li>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>сравнивать основные идеи литературных, фольклорных и религиозных текстов;</i></li> <li>– <i>оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, народными традициями</i></li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Социальная сфера</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>– объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>– характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</li> <li>– описывать социальную структуру в обществах разного типа,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>– выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</li> <li>– <b>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам моло-</b></li> </ul>

	<p>характеризовать основные социальные общности и группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства в Челябинской области;</i></li> <li>– выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li>– приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</li> <li>– описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>– конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</li> <li>– характеризовать межнациональные отношения в современном мире, <i>Челябинской области;</i></li> <li>– объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li>– <i>характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</i></li> <li>– раскрывать основные роли членов семьи;</li> <li>– характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</li> <li>– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</li> <li>– <i>характеризовать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</i></li> <li>– <i>раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);</i></li> <li>– <i>оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно»</i></li> </ul>	<p><b>дежи Челябинской области;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>– формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</li> <li>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа</li> <li>- <i>высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека</i></li> </ul>
<b>Экономика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>– различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и на-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> </ul>

	<p>емных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>– характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> <li>– объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>– называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>– характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>– раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>– раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>– характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>– использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li> <li>– обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>– анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>– решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>– грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</li> <li>– <b>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</b></li> <li><b>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области</b></li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>– <i>анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</i></li> <li>– <i>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.</i></li> </ul>	
<b>9 класс</b>			
<p><b>Политическая сфера жизни общества</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять роль политики в жизни общества;</li> <li>– различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</li> <li>– давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</li> <li>– различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</li> <li>– раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</li> <li>– <i>приводить примеры проявления демократии, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;</i></li> <li>– называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</li> <li>– характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;</li> <li>– <i>демонстрировать на примерах участие жителей Челябинской области в политической жизни РФ и Челябинской области.</i></li> <li>– <i>раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>– соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;</li> <li><b>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в политической жизни Челябинской области.</b></li> <li>- <i>высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно»</li> </ul>	
<b>Гражданин и государство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать государственное устройство Российской Федерации и <b>Челябинской области</b>, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</li> <li>– объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</li> <li>– <b>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами порядок формирования органов региональной власти;</b></li> <li>– раскрывать достижения российского народа;</li> <li>– объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>– называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li>– осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>– <b>приводить примеры проявления патриотической позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;</b></li> <li>– характеризовать конституционные обязанности гражданина</li> <li>– <i>характеризовать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</i></li> <li>– <i>раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);</i></li> <li>– оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</li> <li>– использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;</li> <li><b>выражать и обосновывать патриотическую позицию по актуальным проблемам жизни Российской Федерации и Челябинской области.</b></li> <li><i>- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека</i></li> </ul>
<b>Основы российского законодательства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать систему российского законодательства;</li> <li>– раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>– характеризовать гражданские правоотношения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать смысл права на труд;</li> <li>– объяснять роль трудового договора;</li> <li>– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>– <i>использовать полученные знания при анализе особенностей рынка труда на примере Челябинской области;</i></li> <li>– характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> <li>– характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</li> <li>– конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li>– характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>– раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</li> <li>– анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>– исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>– <i>приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;</i></li> <li>– находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;</li> <li>– <i>характеризовать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>– грамотно применять полученные знания для анализа правовых ситуаций из жизни Челябинской области</li> <li>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</li> <li>- <i>высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека</i></li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>– раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);</li><li>– оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно»</li></ul>	
--	--	--

## Содержание учебного предмета «Обществознание»

### СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

#### I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. *Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями*. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. *Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.*

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Лидерство.

#### II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. *Семейные ценности и традиции*. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. *Ученический коллектив, группа сверстников.*

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

#### III. Общество – большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. *Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.*

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

#### IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. *Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу*. Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. *Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения*. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

## СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. **Общественные традиции и обычаи. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение.**

Общественное сознание и ценности. **Гражданственность и патриотизм.**

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина.

Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства

**Система российского законодательства.** Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. **Права и обязанности родителей и детей.** Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. **Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Правовое регулирование в сфере образования.**

Преступление и наказание. **Правовая ответственность несовершеннолетних. Необходимая оборона.**

Правоохранительные органы. Судебная система.

## ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. **Экономические ресурсы и потребности.** Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. **Производительность труда. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы. Реклама.** Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. **Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.** Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. *Государственный бюджет*. Налоги.

Занятость и безработица: *какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Выбор профессии*. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

**Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.**

### Особенности экономического развития России.

#### VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. *Этика предпринимательства*. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

#### IX. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

***Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.***

Нации и межнациональные отношения. *Характеристика межнациональных отношений в современной России*. Понятие толерантности.

#### ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

##### X. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство – Российская Федерация. *Государственное устройство России. Челябинская область – субъект Российской Федерации*. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. *Выборы и избирательные системы. Политические партии*.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. *Местное самоуправление*.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. *Правоохранительные органы. Судебная система*.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. **Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.**

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм. **Опасность политического экстремизма.**

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

**Культура, её многообразие и формы.** Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

**Роль религии в культурном развитии.** Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. **Государственная итоговая аттестация. Искусство.** Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. **Образование и карьера. Мир современных профессий.** Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

6 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы с учётом НРЭО (ОДНКР)	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
	<b>Глава 1. Человек в социальном измерении</b>	<b>13</b>	
1	Вводный урок	1	
2	Человек – личность <i>ОДНКР Человек – творец и носитель культуры</i>	1	
3-5	Человек познает мир	3	Практическая работа
6	Человек и его деятельность <b>НРЭО Многообразие видов человеческой деятельности в Челябинской области</b>	1	
7-9	Потребности человека	3	Практическая работа
10-11	На пути к жизненному успеху <b>НРЭО Наши земляки. Примеры жизненного успеха</b> <i>ОДНКР В труде – красота человека</i>	2	
12-13	Человек в социальном измерении	2	
	<b>Глава 2. Человек среди людей</b>	<b>10</b>	
14-16	Межличностные отношения	3	Практическая работа
17-18	Человек в группе <i>ОДНКР Семья – хранитель духовных ценностей</i>	2	Практическая работа
19-20	Общение	2	
21-22	Конфликты в межличностных отношениях	2	
23.	Межличностные конфликты и способы их разрешения	1	

№ п/п	Наименование раздела, темы с учётом НРЭО (ОДНКР)	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
	<b>Глава 3. Нравственные основы жизни</b>	<b>11</b>	
24-26	Человек славен добрыми делами <b>НРЭО Наши земляки. Примеры нравственного поведения</b>	3	
27	Будь смелым. <b>НРЭО Наши земляки. Примеры смелых поступков</b> <i>ОДНКР Люди труда</i>	1	
28-29	Человек и человечность	2	
30	Моральные нормы и нравственный выбор	1	Практическая работа
31-32	Нравственные основы жизни <i>ОДНКР Роль религии в развитии культуры</i>	2	
33	Итоговое повторение	1	
34	Резерв	2	

### 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
	<b>Глава I. Регулирование поведения людей в обществе</b>	<b>15</b>	
1-2	Что значит жить по правилам	2	
3-4	Права и обязанности граждан. Гражданство РФ	2	Практическая работа
5-6	Почему важно соблюдать законы <b>НРЭО Законодательный процесс в Челябинской области</b>	2	
7-8	Конституционные обязанности гражданина РФ. Защита Отечества	2	Практическая работа
9-10	Для чего нужна дисциплина	2	
11-12	Виновен – отвечай. Понятие, виды и функции юридической ответственности	2	Практическая работа

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
13-14	Кто стоит на страже закона <b>НРЭО Защита прав человека в Челябинской области</b>	2	
15	Повторительно-обобщающий урок	1	
	<b>Глава II. Человек в экономических отношениях</b>	<b>12</b>	
16-17	Экономика и её основные участники	2	Практическая работа
18-19	Мастерство работника <b>НРЭО Герои труда – южноуральцы</b> <b>ОДНКР Люди труда</b>	2	
20-21	Производство: затраты, выручка, прибыль	2	Практическая работа
22-23	Виды и формы бизнеса	2	
24-25	Обмен, торговля, реклама	2	Практическая работа
26	Деньги, их функции	1	
27	Экономика семьи <b>НРЭО Бюджет нашей семьи</b>	1	
	<b>Глава III. Человек и природа</b>	<b>7</b>	
28	Воздействие человека на природу	1	Практическая работа
29	Охранять природу – значит охранять жизнь	1	
30-31	Закон на страже природы <b>ОДНКР Человек- творец и носитель культуры</b>	2	
32-33	Повторительно-обобщающий урок	2	
34	Резерв	1	

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
	<b>Глава I. Личность и общество</b>	<b>12</b>	
1-2	Вводный урок	2	
3-4	Что делает человека человеком? Биологическое и социальное в человеке	2	Практическая работа
5-6	Человек, общество, природа	2	
7-8	Общество как форма жизнедеятельности людей <b>Роль религии в развитии культуры</b>	2	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
9-10	Развитие общества <b>НРЭО Становление и развитие южноуральского общества</b>	2	
11-12	Как стать личностью	2	Практическая работа
	<b>Глава II. Сфера духовной культуры</b>	<b>20</b>	
13-14	Сфера духовной жизни <b>НРЭО Культурное многообразие Челябинской области</b>	2	
15-16	Мораль	2	
17-18	Долг и совесть	2	
19-21	Моральный выбор – это ответственность	3	Практическая работа
21-23	Образование <b>НРЭО Просвещение и образование в Челябинской области</b>	3	
24-26	Наука в современном обществе	3	
27-29	Религия как одна из форм культуры <b>НРЭО Религии и храмы в Челябинской области</b>	3	
30-31	Личность и общество. Сфера духовной культуры.	2	
	<b>Глава III. Социальная сфера</b>	<b>10</b>	
2-33	Социальная структура общества	2	
34-35	Социальные статусы и роли	2	
36-39	Нации и межнациональные отношения. <b>НРЭО Национальный состав населения Челябинской области</b>	4	Практическая работа
40-41	Отклоняющееся поведение	2	
	<b>Глава IV. Экономика</b>	<b>26</b>	
42-43	Экономика и её роль в жизни общества	2	
44	Главные вопросы экономики	1	
45-47	Собственность	3	
48-50	Рыночная экономика	2	
51-52	Производство — основа экономики	2	
53-54	Предпринимательская деятельность	2	
55-56	Роль государства в экономике <b>НРЭО Бюджет Челябинской области</b>	2	Практическая работа
57-58	Распределение доходов	2	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
59	Потребление	1	
60-61	Инфляция и семейная экономика	2	
62-63	Безработица, её причины и последствия. <b>НРЭО Особенности рынка труда, проблемы безработицы и деятельность службы занятости в Челябинской области</b>	2	
64-65	Мировое хозяйство и международная торговля	2	
66-67	Повторительно-обобщающий урок	2	
68	Резерв	1	

## 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
	<b>Глава I. Политика</b>	<b>20</b>	
1	Вводный урок	1	
2-3	Политика и власть	2	
4-5	Государство	2	
6-8	Политические режимы	3	Практическая работа
9-10	Правовое государство	2	
11-13	Гражданское общество и государство	3	Практическая работа
14-15	Участие граждан в политической жизни <b>НРЭО Выборы и референдумы в Челябинской области</b>	2	Практическая работа
16-18	Политические партии и движения	3	
19-20	Повторение Политика	2	
	<b>Глава II. Право</b>	<b>48</b>	
21-22	Роль права в жизни человека, общества и государства	2	Практическая работа
23-26	Правоотношения и субъекты права	4	
27-29	Правонарушения и юридическая ответственность	3	
30-32	Правоохранительные органы	3	
33-36	Конституция Российской Федерации <b>НРЭО Устав Челябинской области</b>	4	
37-40	Основы конституционного строя Российской Федерации	4	Практическая работа

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
	<b>НРЭО Местное самоуправление в Челябинской области</b>		
41	<b>НРЭО Челябинская область – субъект РФ</b>	1	
42-44	Права и свободы человека и гражданина	3	Практическая работа
45-46	Гражданские правоотношения	2	
47-49	Право на труд. Трудовые правоотношения	3	
50-51	Семейные правоотношения.	2	Практическая работа
52-53	Административные правоотношения	2	
54-56	Уголовно-правовые отношения	3	
57-58	Социальные права	2	Практическая работа
59	Учимся читать юридический документ и применять его положения	1	
60-61	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	2	
62-63	Правовое регулирование отношений в сфере образования. Особенности правового статуса несовершеннолетних	2	
64-67	Повторительно-обобщающий урок	4	
68	Резерв	1	

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года

**Предмет:** обществознание

**Класс:** 6

**Время проведения:** 40 минут

**Форма проведения:** тестовая работа

**Критерии оценивания:** Максимальное количество набранных баллов – 20 баллов.

От 10 баллов и ниже – «2»

От 11 до 14 баллов – «3»

От 15 до 19 баллов – «4»

От 20 до 22 баллов – «5»

**Ключи:**

### 1 вариант

### 2 вариант

№1	3	16	№1	4	16
№2	2	16	№2	1	16
№3	2	16	№3	2	16
№4	4	16	№4	4	16
№5	3	16	№5	2	16
№6	свободное время	16	№6	хобби	16
№7	1	16	№7	3	16
№8	3,2,1,4	16	№8	4,1,2,3	16
№9	Производство товаров: 1,3,4,6 Услуги: 2,5,7,8	26	№9	Физический труд: 2,3,6,7 Умственный труд: 1,4,5,8	26
№10	семья	16	№10	символы государства	16
№11	А1, Б3, В2	26	№11	А2, Б3, В1	26
№12	потребление	16	№12	равнодушие	16
№13	государственный язык, русском языке.	26	№13	Мораль, человека	26
№14	Выборы – это процедура избрания кого – либо путем голосования.	26	№14	Семья – это социальная группа, основанная на родственных связях.	26
№15	А1, Б2, В1, Г1, Д2	26	№15	А2, Б1, В2, Г1, Д2	26
	Итого	206		Итого	206

## Вариант 1

### 1. Важным отличием человека от животного является

- 1) способность управлять телом
- 2) способность передвигаться на двух ногах
- 3) способность мыслить
- 4) способность заботиться о потомстве

### 2. Осознаваемая человеком нужда в том, что ему необходимо для поддержания организма и развития личности, - это...

- 1) цель
- 2) потребность
- 3) мотив
- 4) средство

### 3. Какой признак характеризует понятие «личность»?

- 1) биологические потребности
- 2) сознательные цели
- 3) физиологические особенности
- 4) природные задатки

### 4. Что не относится к ресурсам семьи?

- 1) финансовые ресурсы
- 2) трудовые ресурсы
- 3) материальные ресурсы
- 4) природные ресурсы

### 5. Патриот – это...

- 1) художник, занимающийся творчеством
- 2) благотворитель
- 3) человек, любящий свою Родину
- 4) производитель

### 6. Завершите предложение, вставив соответствующее обществоведческое понятие.

Часть вне рабочего времени, остающаяся у человека (группы, общества) после работы \_\_\_\_\_ .

### 7. Верны ли следующие суждения?

А) Отличие человека от животного в том, что человек способен производить орудия труда.

Б) Отличие человека от животного состоит в том, что человек не способен преобразовывать окружающий мир.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### 8. Перечислите ступени образования в порядке их последовательности.

- 1) основное общее образование
- 2) начальное общее образование
- 3) дошкольное образование
- 4) среднее общее образование

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**9. Определите, что из перечисленного относится к производству товаров, а что – к услугам. Запишите соответствующие цифры в таблицу.**

- |                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| 1) фабрика            | 5) торговля               |
| 2) транспорт          | 6) кораблестроение        |
| 3) кондитерская       | 7) школа                  |
| 4) сельское хозяйство | 8) социальное страхование |

Ответ:

Производство товаров	Услуги

**10. Определите понятие, объединяющее слова:**

Двухпоколенная, трехпоколенная, четырехпоколенная, неполная ...

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**11. Установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию второго столбика и запишите в таблицу выбранные цифры.**

Понятие	Определение
А) Референдум	1) всенародный опрос (голосование) по наиболее важным вопросам
Б) Конституция	2) государство, составными частями которого являются относительно самостоятельные образования
В) Федерация	3) основной закон государства

Ответ:

А	Б	В

**12. Ниже приведен ряд слов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием труд.**

Работа, потребление, профессия, деятельность,

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**13. Заполните пропуски в тексте, вставив подходящие по смыслу слова.**

Русский язык - \_\_\_\_\_ язык. Это значит на нем Россия ведет переговоры с представителями других стран, что на \_\_\_\_\_ пишутся официальные документы, его изучают во всех школах.

**14. Из слов, приведенных ниже, составьте определение понятия. (2 балла)**

Избрания, путем, кого – либо, выборы, процедура, это, голосования.

Ответ: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

**15. Установите соответствие между конкретными примерами и видами потребностей человека. К каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию второго столбика и запишите в таблицу выбранные цифры.**

Примеры потребностей	Виды потребностей
А) в получении образования	1) социальные
Б) в защите от холода	2) биологические
В) в дружеском общении	
Г) в занятии спортом	
Д) в приеме пищи	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

## Вариант 2

### 1. Что отличает человека от животного?

- 1) способность добывать пищу
- 2) способность заботиться о потомстве
- 3) способность испытывать физические нагрузки
- 4) способность планировать и видеть результаты

### 2. Человек для удовлетворения естественных потребностей создает.

- 1) определенные блага
- 2) общество
- 3) коллектив
- 4) группу

### 3. Индивидуальные особенности личности, позволяющие ей успешно заниматься определенного рода деятельностью, называется...

- 1) потребности
- 2) способности
- 3) возможности
- 4) инициатива

### 4. Не является источником пополнения семейного бюджета

- 1) зарплата
- 2) пенсия
- 3) пособия
- 4) квартплата

### 5. Конституция – это...

- 1) подзаконный акт
- 2) основной закон государства
- 3) постановление правительства
- 4) отрасль права

### 6. Завершите предложение, вставив соответствующее обществоведческое понятие.

Вид человеческой деятельности, некое, занятие увлечение, которым регулярно занимаются на досуге, для души называется \_\_\_\_\_ .

### 7. Верны ли следующие суждения?

- А) Естественной потребностью человека является потребность в здоровом сне.  
Б) Потребность человека в общении является социальной потребностью.
- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

### 8. Перечислите ступени образования в порядке их последовательности.

- 1) начальное общее образование
- 2) основное общее образование

3) среднее общее образование

4) дошкольное образование

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**9. Определите, какие из перечисленных профессий относятся к физическому труду, а какие – к умственному. Запишите соответствующие цифры в таблицу.**

1) ученый            5) учитель

2) хлебороб        6) сталевар

3) грузчик         7) токарь

4) врач             8) программист

Ответ:

Физический труд	Умственный труд

**10. Определите понятие, объединяющее слова**

Герб, гимн, флаг

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**11. Установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию второго столбика и запишите в таблицу выбранные цифры.**

Понятие	Определение
А) Гражданин	1) человек, владеющий ремеслом
Б) Мастер	2) человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства, имеет определенные права и обязанности
В) Ремесленник	3) человек, достигший высокого мастерства (искусства) в своем деле

Ответ:

А	Б	В

**12. Ниже приведен ряд слов. Все они, за исключением одного, характеризуют гуманизм. Запишите слово, «выпадающее» из этого ряда.**

Человеколюбие, уважение, доброта, равнодушие, честность.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**13. Заполните пропуски в тексте, вставив подходящие по смыслу слова.**

\_\_\_\_\_ - совокупность особых духовных правил, регулирующих поведение \_\_\_\_\_, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде.

**14. Из слов, приведенных ниже, составьте определение понятия.**

Социальная, на, семья, это, родственников, группа, основанная, связях.

Ответ: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ .

**15. Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами. К каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию второго столбика и запишите в таблицу выбранные цифры.**

Примеры социальных групп	Виды социальных групп
А) Русские	1) малая группа
Б) Семья	2) большая группа
В) Этнос	
Г) Экипаж космического корабля	
Д) Нация	

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года

**Предмет:** обществознание

**Класс:** 7 класс

**Время проведения:** 40 минут

**Форма проведения:** тест в формате ОГЭ.

**Критерии оценивания:** тест состоит из двух частей.

*Часть А: 19 вопросов базового уровня с выбором ответа. Стоимость 1 балл.*

*Часть В: 5 вопросов заданий повышенного уровня с открытым ответом (слово, сочетание цифр). Стоимость 2 балла.*

*Итого: 29 баллов.*

«2»	«3»	«4»	«5»
<b>13</b>	<b>14 - 18</b>	<b>19 - 25</b>	<b>26 - 29</b>

### Ключи к тесту:

<i>B1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<i>B1</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>	<i>19</i>	
	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<i>B2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<i>B2</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>	<i>19</i>	
	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<i>B1</i>	<i>B1</i>		<i>B2</i>		<i>B3</i>		<i>B4</i>		<i>B5</i>	
	<b>123</b>		<b>123</b>		<b>A2B3B4</b>		<b>A2B1B4</b>		<b>2314</b>	
<i>B2</i>	<i>B1</i>		<i>B2</i>		<i>B3</i>		<i>B4</i>		<i>B5</i>	
	<b>345</b>		<b>135</b>		<b>A2B3B1</b>		<b>A2B3B1</b>		<b>2413</b>	

*Контрольно-измерительные материалы к учебнику Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой и др. «Обществознание» 7 класс».*



**A7.** Какое наказание влечет за собой административная ответственность?

- 1) штраф  3) увольнение  
 2) смертная казнь  4) выговор

**A8.** Открытое хищение чужого имущества с применением насилия:

- 1) кража  
 2) разбой  
 3) грабеж  
 4) подстрекательство

**A9.** К какому виду экономической деятельности относится выпечка хлеба?

- 1) обмен  
 2) производство  
 3) потребление  
 4) распределение

**A10.** Малоквалифицированный труд, так же как и высококвалифицированный:

- 1) оплачивается по качеству и количеству труда  
 2) отличается высокой производительностью труда  
 3) требует специальных знаний, умений и навыков  
 4) требует обязательного использования механизмов

**A11.** На крупном промышленном предприятии прибыль выше, чем на мелком, потому что на крупном предприятии:

- 1) меньше затраты  
 2) существует разделение труда  
 3) используются экономические ресурсы  
 4) используется труд высококвалифицированных специалистов

**A12.** К переменным затратам относятся затраты на:

- 1) страховые выплаты  
 2) аренду помещения  
 3) электроэнергию  
 4) оплату труда управляющего персонала

**A13.** Превышение выручки от продажи товаров над общей суммой затрат:

- 1) бизнес  3) прибыль  
 2) бюджет  4) налог

**A14.** Акционерное общество, **в отличие** от товарищества:

- 1) основано на частной собственности
- 2) ориентировано на получение прибыли
- 3) ориентировано на производство товаров и услуг
- 4) объединяет владельцев ценных бумаг, которые несут ограниченную ответственность

**A15.** Деньги являются средством:

- 1) обращения
- 2) обучения
- 3) усиления
- 4) налогообложения

**A16.** Отрывок из произведения Н.В. Гоголя: Иван Иванович выпил рюмку и закурил пирогом с сметаной.

– Слушайте, Иван Никифорович. Я вам дам, кроме свиньи, еще два мешка овса, ведь овса вы не сеяли...

– Ей-богу, Иван Иванович, с вами говорить нужно, гороху наевшись... Где видано, чтобы кто ружье променял на два мешка овса? Небось бекеши своей не поставите.

– Но вы позабыли, Иван Никифорович, что я и свинью еще даю вам.

– Как! два мешка овса и свинью за ружье? – является иллюстрацией к понятию:

- 1) бартер
- 2) мировая торговля
- 3) разделение труда
- 4) рациональное поведение потребителя

**A17.** Рекламный лозунг компании МТС «На шаг впереди» нацелен, **прежде всего**, на:

- 1) сокрытие важной для потребителя информации
- 2) создание благоприятного образа (имиджа) фирмы
- 3) увеличение спроса на уже **известный** потребителю товар
- 4) информирование потребителей о поставщиках товара

**A18.** Наука о взаимодействии человека с природой:

- 1) экология
- 2) экономика
- 3) этикет
- 4) обществознание

**A19.** Нарушением экологического права является:

- 1) посещение заповедника
- 2) разрушение муравейника
- 3) отдых на берегу водохранилища
- 4) покупка на выставке породистого котенка

**B1.** Найдите в приведенном списке права, которыми обладают дети до 14 лет. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на образование
- 2) право на имя и гражданство
- 3) право на совершение мелких бытовых сделок
- 4) право распоряжаться своими денежными средствами (стипендия, заработок или другие доходы)
- 5) право класть деньги на счет в банке и распоряжаться им по собственному усмотрению

О т в е т: \_\_\_\_\_.

**B2.** Найдите в приведенном списке материальные ресурсы семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) компьютер
- 2) сбережения в банке
- 3) личное подсобное хозяйство
- 4) земельный участок за городом
- 5) знания о планировании семейного бюджета

О т в е т: \_\_\_\_\_.

**B3.** Установите соответствие между правонарушением и сборником законов. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Вид правонарушения	Название сборника законов
А. Кража	1. Конституция РФ
Б. Опоздание на работу	2. Уголовный кодекс РФ
В. Безбилетный проезд в общественном транспорте	3. Трудовой кодекс РФ
	4. Административный кодекс РФ

О т в е т:

А	Б	В

**В4.** Установите соответствие между формой бизнеса и ее характерной чертой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Форма бизнеса	Характерная черта
А. Товарищество	1. Самая простая форма создания и управления бизнесом
Б. Индивидуальное предприятие	2. Коллективная ответственность за результат деятельности
В. Акционерное общество	3. Обязательная совместная коллективная трудовая деятельность
	4. Возможность осуществлять крупномасштабное производство

О т в е т:

А	Б	В

**В5.** К правоохранительным органам относятся суд и таможня. В списке указаны черты сходства и отличия этих органов. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) следит за законностью перемещений товаров через границу
- 2) осуществляет государственную деятельность
- 3) борется с противоправной деятельностью
- 4) осуществляет правосудие

О т в е т:

Черты сходства	Черты отличия

## Тест 19. Итоговый по курсу «Обществознание»

### Вариант 2

**A1.** Требования почитать родителей, не обманывать их являются примером:

- 1) традиции  3) правила этикета  
 2) правовой нормы  4) моральной нормы

**A2.** Принцип неотчуждаемости прав человека означает, что права:

- 1) принадлежат всем людям  
 2) передаются по наследству  
 3) подтверждаются наличием паспорта  
 4) закрепляются за человеком решением суда

**A3.** Закон, так же как и другие социальные нормы:

- 1) устанавливается государством  
 2) формулируется в письменном виде  
 3) нацелен на установление справедливости  
 4) обязателен для исполнения всеми членами общества

**A4.** Верны ли следующие суждения о дисциплине?

А. Военский устав содержит требования специальной дисциплины.

Б. Гарантией успешного самовоспитания является контроль со стороны общества.

- 1) верно только А  
 2) верно только Б  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**A5.** Одним из принципов судопроизводства является:

- 1) подконтрольность судей исполнительной власти  
 2) закрытость судебного разбирательства  
 3) вынесение жестокого приговора  
 4) презумпция невиновности

**A6.** Признаком преступления является:

- 1) нарушение моральных норм  
 2) потеря человеком самоконтроля  
 3) мысленное пожелание зла человеку  
 4) нанесение опасного вреда обществу

**A7.** Какое наказание влечет за собой уголовная ответственность?

- 1) штраф
- 2) выговор
- 3) лишение свободы
- 4) лишение специальных прав

**A8.** Тайное хищение чужого имущества:

- 1) кража
- 2) разбой
- 3) грабеж
- 4) подстрекательство

**A9.** К какому виду экономической деятельности относится получение акционером дохода с акции?

- 1) обмен
- 2) производство
- 3) потребление
- 4) распределение

**A10.** Общим стремлением потребителя и производителя является желание:

- 1) сократить издержки
- 2) создать экономический продукт
- 3) повысить производительность труда
- 4) использовать больше экономических ресурсов

**A11.** Шахтер получает заработную плату выше, чем слесарь, потому что труд шахтера отличается:

- 1) уникальностью
- 2) уровнем квалификации
- 3) большей степенью риска
- 4) высоким общественным престижем

**A12.** К обязательным расходам семьи относятся расходы на:

- 1) питание
- 2) коллекционирование
- 3) поездку в дом отдыха
- 4) содержание домашнего животного

**A13.** Экономическая деятельность, направленная на получение прибыли:

- 1) бизнес
- 2) конвертация
- 3) хозяйствование
- 4) благотворительность

**A14.** Посреднический бизнес, в отличие от производственного, нацелен на:

- 1) получение прибыли
- 2) производство товаров и услуг

- 3) победу в конкурентной борьбе
- 4) оказание услуг человеку или другой организации

**A15.** Деньги являются:

- 1) средством производства
- 2) средством общения
- 3) мерой стоимости
- 4) мерой емкости

**A16.** Отрывок из произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина: Полез сперва-наперво на дерево и нарвал генералам по десятку самых спелых яблоков, а себе взял одно, кислое. Потом покопался в земле – и добыл оттуда картофелю; потом взял два куска дерева, потер их друг об дружку – и извлек огонь. Потом из собственных волос сделал силок и поймал рябчика. Наконец, развел огонь и напек столько разной провизии, что генералам пришлось даже на мысль: «Не дать ли и тунеядцу частичку?» – является иллюстрацией к понятию:

- 1) бартер
- 2) специализация
- 3) товарное хозяйство
- 4) натуральное хозяйство

**A17.** Если количество выпускаемых денег больше, чем количество товаров в стране, то тогда:

- 1) останется только оптовая торговля
- 2) вырастут цены на товары
- 3) государство выпустит в обращение монеты
- 4) бумажные деньги будут заменены электронными карточками

**A18.** Естественные блага, которые используются для удовлетворения потребностей человеческого общества:

- 1) финансы
- 2) капитал
- 3) предпринимательство
- 4) природные ресурсы

**A19.** Главная цель экологического права:

- 1) удовлетворение духовных потребностей людей
- 2) предотвращение и устранение вредных для природы последствий
- 3) получение прибыли от использования природных ресурсов
- 4) выделение средств на создание природоохранных территорий

**В1.** Найдите в приведенном списке обязанности, которые имеют подростки с 14 лет. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) платить налоги
- 2) нести военную службу
- 3) отвечать по имущественным сделкам
- 4) получить основное общее образование
- 5) заботиться о сохранении исторического и культурного наследия

О т в е т: \_\_\_\_\_.

**В2.** Найдите в приведенном списке особенности индивидуального предпринимательства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) владельцу фирмы легко организовать свой бизнес
- 2) владелец фирмы несет ограниченную ответственность
- 3) владелец фирмы выполняет одновременно управленческие и трудовые функции
- 4) владелец фирмы имеет большие возможности для увеличения денежных средств и расширения ее сферы деятельности
- 5) полная финансовая ответственность владельца фирмы

О т в е т: \_\_\_\_\_.

**В3.** Установите соответствие между правонарушением и сборником законов. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Вид правонарушения	Название сборника законов
А. Хранение взрывоопасных средств	1. Конституция РФ
Б. Порча имущества соседа	2. Уголовный кодекс РФ
В. Нецензурная брань в общественном месте	3. Гражданский кодекс РФ
	4. Административный кодекс РФ

О т в е т:

А	Б	В

**В4.** Установите соответствие между формой бизнеса и примером. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Форма бизнеса	Пример
А. Торговый	1. Волжский автозавод объявил о вводе в эксплуатацию новой конвейерной линии
Б. Финансовый	2. Онлайн-магазин объявил о начале рождественских распродаж
В. Производственный	3. Сбербанк объявил о новых условиях кредитования малого и среднего бизнеса 4. Страховая компания Госстрах начала оформление ОСАГО на автомобили

О т в е т:

А	Б	В

**В5.** К правоохранительным органам относятся нотариат и полиция. В списке указаны черты сходства и отличия этих органов. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) расследует правонарушения
- 2) осуществляет государственную деятельность
- 3) придает юридическую силу различным документам
- 4) обеспечивает защиту законных интересов граждан и юридических лиц

О т в е т:

Черты сходства	Черты отличия

Приложение к рабочей программе по обществознанию 5 – 9 классы

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### по итогам учебного года

**Предмет:** обществознание

**Класс:** 8 класс

**Время проведения:** 40 минут

**Форма проведения:** тест в формате ОГЭ.

**Критерии оценивания:** тест состоит из трёх частей.

Часть А: 16 вопросов базового уровня с выбором ответа. Стоимость 1 балл.

Часть В: 3 вопроса, задания повышенного уровня с открытым ответом (сочетание цифр). Стоимость 1-2 балла.

Часть С: 3 вопроса повышенного уровня с развёрнутым ответом. Стоимость 2 балла.

Итого: 27 баллов.

«2»	«3»	«4»	«5»
<b>10</b>	<b>11 - 18</b>	<b>19 - 24</b>	<b>25 - 27</b>

**Ключ к тесту:**

<i>B1</i>	1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>B1</i>	9	10	11	12	13	14	15	16
	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<i>B2</i>	1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<i>B2</i>	9	10	11	12	13	14	15	16
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<i>B1</i>	<b>B1</b>		<b>B2</b>		<b>B3</b>			
	<b>1</b>		<b>1,2,4</b>		<b>1Б,2А,3В</b>			
<i>B2</i>	<b>B1</b>		<b>B2</b>		<b>B3</b>			
	<b>4</b>		<b>1,2,4,5</b>		<b>1В,2Б,3А</b>			

**Ответы на часть С**

1. Причины безработицы: экономический спад, сезонный характер труда, изменение спроса на отдельные виды товаров, переезд на другое место работы или другое место жительства.

2.

Мировые религии	Страны, в которых они распространены
Буддизм	Индия, Монголия, Китай, Вьетнам, На территории нашей страны – в Калмыкии и Бурятии.

Приложение к рабочей программе по обществознанию 5 – 9 классы

Христианство	Страны Европы и Америки. Христианство (православие) распространено на большей территории Российской Федерации
Ислам	Страны арабского мира, Иран, Турция, Афганистан. На территории нашей страны – Татарстан, Башкортостан, республики Северного Кавказа.

3.

Виды искусства	Произведения искусства
Архитектура	Софийский собор в Новгороде, Киеве
Живопись	К. Брюллов «Последний день Помпеи»
Музыка	П.И. Чайковский «Щелкунчик»

## Вариант 1

**A1.** Процесс становления личности:

- 1) адаптация  3) индивидуализация  
 2) социализация  4) интеграция

**A2.** Верны ли суждения о ступенях развития общества:

- а) общество развивалось только эволюционным путем;  
б) ученые выделяют аграрное общество как первую ступень его развития?

- 1) верно только *a*  
 2) верно только *б*  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**A3.** Признаком глобализации современного общества можно считать:

- 1) протекционизм во внешней торговле  
 2) образование международных транснациональных компаний  
 3) стремление к самоизоляции  
 4) образование движений, протестующих против мирового правительства

**A4.** Верны ли суждения о культуре: а) культура внутренняя неразрывно связана с культурой внешней; б) все люди в обществе одинаково культурны?

- 1) верно только *a*  
 2) верно только *б*  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**A5.** Ожидаемое от человека поведение:

- 1) социальный статус  
 2) социальная роль  
 3) социальная позиция  
 4) социальное положение

**A6.** Верны ли суждения о морали: а) моральные нормы меняются с развитием общества; б) идеальными нормами морали являются гуманизм и человечность?

- 1) верно только *a*  
 2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**A7.** Приобщение человека к знаниям, накопленным обществом:

1) образование

2) наука

3) социализация

4) совесть

**A8.** Верны ли суждения о свободе: а) свобода является синонимом вседозволенности; б) свобода – это возможность не нести ответственность за свои поступки?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**A9.** Что из перечисленного можно отнести к свободным благам?

1) почва

2) ветер

3) нефть

4) лес

**A10.** Верны ли суждения об экономической системе: а) любая экономическая система контролируется государственными органами планирования; б) в современном обществе практически невозможно найти государство с чисто рыночной экономикой?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**A11.** Главным источником экономических благ является:

1) потребление

2) обмен

3) распределение

4) производство

**A12.** Верны ли суждения о конкуренции: а) конкуренция приводит к улучшению качества обслуживания; б) конкуренция между потребителями осуществляется под контролем государства?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**A13.** Какой форме организации фирмы принадлежит ведущая роль по объему производства и численности занятых рабочих?

- 1) индивидуальное предприятие
- 2) товарищество
- 3) малое предприятие
- 4) акционерное общество

**A14.** Верны ли суждения о государстве: а) в современном обществе увеличивается роль государства в экономике; б) современные государства стремятся подчинить частную предпринимательскую деятельность?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A15.** Денежные вклады в банке:

- 1) процент
- 2) облигация
- 3) депозит
- 4) акция

**A16.** Верны ли суждения о безработице: а) уровень безработицы изменяется в зависимости от развития экономики; б) безработица в стране может зависеть от времени года?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**B1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «конкуренция». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) монополия
- 2) соперничество
- 3) борьба
- 4) состязание
- 5) соревнование
- 6) бизнес

О т в е т: \_\_\_\_\_

**В2.** Какие из перечисленных признаков характеризуют этническую группу?

- 1) культурные традиции
- 2) язык
- 3) экономика
- 4) национальное самосознание
- 5) наука
- 6) сословия

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3.** Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1) мораль	А) совокупность людских нравов, сама жизнь, которая связана с делами, обычаями, практическим поведением людей дома, в семье, на работе
2) нравственность	Б) духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к себе, другим людям, к окружающей среде с позиции добра и зла
3) совесть	В) глубокое осознание своего долга и ответственности, внутренний самоконтроль и самооценка человека

Ответ:

1	2	3

Часть С. (общая для всех вариантов)

**1. Назовите три причины безработицы.**

**2. Заполните таблицу**

Мировые религии	Страны, в которых они распространены

**3. Заполните таблицу. Приведите три примера произведений искусства.**

Виды искусства	Произведения искусства

## Вариант 2

**A1.** К агентам первичной социализации относятся:

- 1) армия
- 2) церковь
- 3) средства массовой информации
- 4) друзья

**A2.** Верны ли суждения о социальных нормах: а) к социальным нормам относятся обряды и традиции; б) социальные нормы всегда контролируются государством?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A3.** Одним из отличий реформы от революции является:

- 1) стремление к прогрессивному развитию
- 2) постепенность преобразований
- 3) пропаганда новых идей
- 4) образование новых политических партий и движений

**A4.** Верны ли суждения о глобальных проблемах современности: а) глобальные проблемы связаны между собой; б) глобальные проблемы могут быть решены только усилиями большинства государств мира?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A5.** Графической моделью традиционного общества может служить:

- 1) пирамида
- 2) ромб
- 3) квадрат
- 4) круг

**A6.** Верны ли суждения о патриотизме: а) патриотизм – это высшее проявление гражданственности; б) патриотизм – качество, свойственное каждому гражданину страны?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7.** Внутренний моральный самоконтроль и самооценка человека:

- 1) традиция                       3) правило  
 2) закон                             4) совесть

**A8.** Верны ли суждения об образовании: а) роль образования в последнее время неуклонно возрастает; б) только развивая систему образования, государство может сохранить свою конкурентоспособность в современном мире?

- 1) верно только *а*  
 2) верно только *б*  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**A9.** Экономика СССР в большей степени являлась:

- 1) рыночной  
 2) традиционной  
 3) плановой  
 4) аграрной

**A10.** Верны ли суждения о собственности: а) владеть собственностью могут только частные лица; б) в Российской Федерации все формы собственности равноправны?

- 1) верно только *а*  
 2) верно только *б*  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**A11.** В условиях рыночной экономики одним из принципов функционирования рынка является:

- 1) свободное ценообразование  
 2) наличие монополий  
 3) присутствие продавцов и покупателей  
 4) внешняя торговля

**A12.** Верны ли суждения о производительности труда: а) разделение труда способствует росту производительности труда; б) конвейер был внедрен в производство с целью увеличения производительности труда?

- 1) верно только *а*  
 2) верно только *б*  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**A13.** Что является значимой для общества функцией предпринимательской деятельности?

- 1) предприниматели усиливают эксплуатацию рабочих
- 2) предпринимательство увеличивает нагрузку на окружающую среду
- 3) предприниматели вывозят капитал в другие страны
- 4) предприниматели являются крупными налогоплательщиками

**A14.** Верны ли суждения о бюджете: а) в Российской Федерации бюджет страны разрабатывается парламентом и утверждается правительством; б) бюджет состоит из доходной и расходной частей?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A15.** Цена, уплачиваемая собственнику денег за использование заемных средств в течение определенного срока:

- 1) капитал
- 2) процент
- 3) депозит
- 4) рента

**A16.** Верны ли суждения о валюте: а) валюта делится на конвертируемую и неконвертируемую; б) Центральный банк страны способен повлиять на курс валют на биржевом рынке?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**B1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «банковская деятельность». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) займ
- 2) кредит
- 3) депозит
- 4) реклама
- 5) процент
- 6) счет

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2.** Что из перечисленного соответствует методам получения научных знаний?

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) эстетика
- 4) расчеты
- 5) доказательство
- 6) эмоциональность

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3.** Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1) патриотизм	А) форма национального сознания, провозглашающая идеи национальной исключительности, замкнутости, превосходства
2) гражданственность	Б) моральная ценность, выражающая политическое и правовое положение человека, а также его моральную обязанность по отношению к Отечеству
3) национализм	В) моральная ценность, в которой выражается любовь к Отечеству, забота о его интересах и готовность защищать его от врагов

Ответ:

1	2	3

Часть С. (общая для всех вариантов)

**1. Назовите три причины безработицы.**

**2. Заполните таблицу**

Мировые религии	Страны, в которых они распространены

**3. Заполните таблицу. Приведите три примера произведений искусства.**

Виды искусства	Произведения искусства