

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Основы безопасности и жизнедеятельности»
в новой редакции**

8-9 КЛАСС

Рассмотрена на заседании МО учителей
физической культуры, ОБЖ, технологии

Протокол №1 от 30.08.20203

г. Челябинск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и жизнедеятельности» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный стандарт ООО
2. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (сайт Министерства просвещения РФ\раздел «Банк документов»\информационные материалы: <https://docs.edu.gov.ru/document>)

Программа по ОБЖ призвана обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, *на основе создания условий для развития и становления личности ребёнка, реализации её природных личностных потенциалов и способностей, помогающих реализовать себя в будущем, выработать свою позицию в жизни и способных к сотрудничеству на условиях партнёрства, субъект — субъектных отношений, взаимопонимания, взаимопомощи, способных к самосовершенствованию своих личностных и профессиональных качеств.*

Программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Целью рабочей программы является практическая реализация компонентов ФГОС при изучении ОБЖ.

Рабочая программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета с учётом целей и задач Основной образовательной программы **основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»**

Цели и задачи 8 класс:

Цель:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи; антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Задачи:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Цели и задачи 9класса:

Цели:

- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
- Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.
- Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
- Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать первую помощь пострадавшим.

Задачи:

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности в современном мире;
- понимание необходимости защиты личности, общества и государства в условиях чрезвычайной ситуации природного, техногенного и социального характера;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- знание законодательной и нормативно-правовой базы Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- знание основных мероприятий, проводимых в Российской Федерации по защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- знание организационных основ по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- знание организационных основ системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- знание факторов, разрушающих репродуктивное здоровье;

- знание правовых основ сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;
- осознание ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, являющегося как индивидуальной, так и общественной ценностью;
- умение оказывать первую помощь при массовых поражениях людей;
- умение транспортировать пострадавших (различными способами) в безопасное место.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, в целях воспитания взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, защиты и развития этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в рамках рабочей программы по Основам безопасности жизнедеятельности учитываются **национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.**

Цель реализации НРЭО:

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества Челябинской области;
- навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера актуальных для Южного Урала;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории Челябинской области;
- знание об особенностях деятельности промышленных предприятий, предприятиях пищевой и химической промышленности, расположенных на территории Челябинской области.

Раздел «Планируемые результаты освоения С УЧЕТОМ ФОП»

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
<p>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</p>	<p>1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i></p> <p>1.3. <i>Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i></p> <p>1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i></p> <p>1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p>	<p>понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <p>понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества</p>
<p>Смыслообразование</p>	<p>2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i></p> <p>2.3. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i></p> <p>2.4. <i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i></p> <p>2.5. <i>Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i></p>	<p>умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;</p> <p>умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</p> <p>формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p>природного, техногенного и социального характера;</p> <p>овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;</p> <p>знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;</p> <p>знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>
<p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>3.1. <i>Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</i></p> <p>3.2. <i>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i></p> <p>3.3. <i>Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i></p> <p>3.4. <i>Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; - умение оказать первую помощь пострадавшим; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека

2. Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
<p><i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p><i>P_{1.1}</i> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты <i>P_{1.2}</i> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему <i>P_{1.3}</i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <i>P_{1.4}</i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <i>P_{1.5}</i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности <i>P_{1.6}</i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод</p>
<p><i>P₂</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p><i>P_{2.1}</i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения <i>P_{2.2}</i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <i>P_{2.3}</i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи <i>P_{2.4}</i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) <i>P_{2.5}</i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели <i>P_{2.6}</i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p><i>P_{2.7}</i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p><i>P_{2.8}</i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p><i>P_{2.9}</i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	
<p><i>P₃</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p><i>P_{3.1}</i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><i>P_{3.2}</i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p><i>P_{3.3}</i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p><i>P_{3.4}</i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p><i>P_{3.5}</i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p><i>P_{3.6}</i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p><i>P_{3.7}</i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p><i>P_{3.8}</i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>P₄</i> Умение оценивать правильность</p>	<p><i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p>(корректности) выполнения учебной задачи <i>P_{4.2}</i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <i>P_{4.3}</i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий <i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности <i>P_{4.5}</i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов <i>P_{4.6}</i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>(безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>P₅</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p><i>P_{5.1}</i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки <i>P_{5.2}</i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы <i>P_{5.3}</i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность <i>P_{5.4}</i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха <i>P_{5.5}</i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности <i>P_{5.6}</i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	
Познавательные универсальные учебные действия		
<p>П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>П_{6.1} Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>П_{6.2} Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p>П_{6.3} Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p>П_{6.4} Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>П_{6.5} Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>П_{6.6} Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p>П_{6.7} Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>П_{6.8} Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>П_{6.9} Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>П_{6.10} Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>П_{6.11} Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p>П_{6.12} Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>заданной точки зрения)</p> <p><i>П_{6.13}</i> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><i>П_{6.14}</i> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	
<p><i>П₇</i> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p><i>П_{7.1}</i> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><i>П_{7.2}</i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><i>П_{7.3}</i> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><i>П_{7.4}</i> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><i>П_{7.5}</i> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><i>П_{7.6}</i> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><i>П_{7.7}</i> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><i>П_{7.8}</i> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><i>П_{7.9}</i> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p><i>П_{7.10}</i> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	
<p><i>П₈</i> Смысловое чтение</p>	<p><i>П_{8.1}</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><i>П_{8.2}</i> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><i>П_{8.3}</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><i>П_{8.4}</i> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><i>П_{8.5}</i> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><i>П_{8.6}</i> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><i>П_{8.7}</i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><i>П_{8.8}</i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><i>П_{8.9}</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>П₉</i> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,</p>	<p><i>П_{9.1}</i> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><i>П_{9.2}</i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<p><i>П_{9.3}</i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><i>П_{9.4}</i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><i>П_{9.5}</i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><i>П_{9.6}</i> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	
<i>П₁₀</i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<p><i>П_{10.1}</i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p><i>П_{10.2}</i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><i>П_{10.3}</i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p><i>П_{10.4}</i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<p><i>К₁₁</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p><i>К_{11.1}</i> Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p><i>К_{11.2}</i> Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p><i>К_{11.3}</i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p><i>К_{11.4}</i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p><i>К_{11.5}</i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p><i>К_{11.6}</i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Дискуссия</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов (групповые)</p> <p>Дебаты</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p><i>К_{11.7}</i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p><i>К_{11.8}</i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p><i>К_{11.9}</i> Выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p><i>К_{11.10}</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p><i>К_{11.11}</i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p><i>К_{11.12}</i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	
<p><i>К₁₂</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p><i>К_{12.1}</i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p><i>К_{12.2}</i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p><i>К_{12.3}</i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p><i>К_{12.4}</i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>К_{12.5}</i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p><i>К_{12.6}</i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p><i>К_{12.7}</i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p><i>К_{12.8}</i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Дискуссия</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>блоков своего выступления</p> <p>К_{12.9} Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p>К_{12.10} Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	
<p>К₁₃ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</p>	<p>К_{13.1} Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p>К_{13.2} Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>К_{13.3} Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p>К_{13.4} Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p>К_{13.5} Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p>К_{13.6} Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

3. Предметные результаты

Раздел и тема программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Основы безопасности личности, общества и государства		
Основы комплексной безопасности		
8 класс Тема 1.1 «Основы экологической безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; – использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; – использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; – классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; – безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; – оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> – усваивать приемы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях экологического характера; – исследовать ситуации экологического характера в повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения
8 класс Тема 1.2 «Безопасность в быту» 3 часов	<ul style="list-style-type: none"> – безопасно использовать бытовые приборы; – безопасно использовать средства бытовой химии; – безопасно использовать средства коммуникации; – оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> – осваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в быту – исследовать ситуации бытового характера в повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения
8 класс Тема 1.3 «Безопасность на дорогах и на транспорте» 3 часа	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; – соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; – соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; 	<ul style="list-style-type: none"> – усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях на дорогах; – безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста; – исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности безопасного поведения на

Раздел и тема программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном); – оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации 	<p><i>дороге, на транспорте с учетом региональных особенностей Челябинской области</i></p>
<p>8 класс Тема 1.4 «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре» 3 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; – безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; – безопасно применять первичные средства пожаротушения; – оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> – усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях на воде; – исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации на воде, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности, в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т. п.
<p>8 класс Тема 1.5 «Правила безопасного поведения на воде» 2 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде – адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; – использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; – оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания и умения, принимать обоснованные решения при оказании само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде в повседневной жизни с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – приводить примеры практического использования знаний и умений оказания помощи терпящим бедствие на водах в повседневной жизни в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области
<p>9класс Тема 1.6 «Экстремальные ситуации в природных условиях» 6 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; – готовиться к туристическим походам; – адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; – адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; 	<ul style="list-style-type: none"> – осваивать приемы действий в опасных ситуациях в автономных условиях; – классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; – готовиться к туристическим поездкам; – адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

Раздел и тема программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> – добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; – добывать и очищать воду в автономных условиях; – добывать и готовить пищу в автономных условиях; – сооружать (обустроить) временное жилище в автономных условиях; – подавать сигналы бедствия и отвечать на них 	<p>– <i>приводить примеры практического использования знаний и умений автономного существования в природных условиях с учетом региональных особенностей Челябинской области (в лесу, в горах, в болотистой местности, в степи и т.д.)</i></p>
<p>9 класс Тема 1.7 «Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера» 3 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; – предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; – безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; – безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; – безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; – безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; – безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; – безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</i> – <i>безопасно вести и применять права покупателя;</i> – <i>усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни;</i> – <i>исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации на воде, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.</i>
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций		
<p>8 класс Тема 2.1 «Чрезвычайные ситуации природного характера»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера в повседневной жизни;</i>

Раздел и тема программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
10 часов	<p>общества и государства (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии);</p> <p>– предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;</p> <p>– классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;</p> <p>– безопасно использовать средства индивидуальной защиты</p>	<p>– <i>исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.</i></p>
<p>8 класс Тема 2.2 «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» 10 часов</p>	<p>– характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;</p> <p>– предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;</p> <p>– классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</p> <p>– безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;</p> <p>– безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>– комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации</p>	<p>– <i>усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера</i></p> <p>– <i>исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.</i></p>
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации		
9 класс	– классифицировать и характеризовать	– <i>анализировать последствия проявления</i>

Раздел и тема программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Тема 3.1 «Основы противодействия терроризму» 3 часа</p>	<p>явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; – адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; – адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников 	<p><i>терроризма, экстремизма, наркотизма;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья</i>
<p>9 класс Тема 3.2 «Опасные ситуации в местах большого скопления людей» 2 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; – классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; – предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; – адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; – оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</i> – <i>усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;</i> – <i>исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации в местах большого скопления людей, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности, в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.</i>
<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни</p>		
<p>9 класс Тема 4.1 «Основы здорового образа жизни» 8 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;</i> – <i>классифицировать и характеризовать основные</i>

Раздел и тема программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; – планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; – адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; – планировать распорядок дня с учетом нагрузок; – выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; – безопасно использовать ресурсы интернета; – анализировать состояние своего здоровья 	<p><i>положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности</i>
<p>9 класс Тема 4.2 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» 10 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять состояния оказания неотложной помощи; – использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; – классифицировать средства оказания первой помощи; – оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; – извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; – оказывать первую помощь при ушибах; – оказывать первую помощь при растяжениях; – оказывать первую помощь при вывихах; – оказывать первую помощь при переломах; – оказывать первую помощь при ожогах; – оказывать первую помощь при 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;</i> – <i>оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;</i> – <i>оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;</i> – <i>оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;</i> – <i>оказывать первую помощь при коме;</i> – <i>оказывать первую помощь при поражении электрическим током;</i> – <i>использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;</i> – <i>творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности</i>

Раздел и тема программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	отморожениях и общем переохлаждении; – оказывать первую помощь при отравлениях; – оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; – оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей	
2 часа – резерв		

«Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы»

№	Наименование раздела, темы с учётом НРЭО	Количество часов	Текущий контроль
8 класс			
Модуль «Основы безопасности личности, общества и государства. Раздел. Основы комплексной безопасности»			
1-3	Пожарная безопасность <i>НРЭО Территории Челябинской области потенциально опасные для возникновения лесных, степных, торфяных пожаров</i>	3	Самостоятельная работа № 1 «Правила безопасного поведения при пожаре»
4-6	Безопасность на дорогах НРЭО Организация дорожного движения в месте проживания	3	Самостоятельная работа №2. Выбор безопасного пути из школы домой
7-9	Безопасность на водоемах НРЭО Реки, озера, водохранилища Челябинской области	3	
10-11	Экология и безопасность НРЭО Территории с неблагоприятными экологическими факторами Челябинской области	2	
12-16	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия НРЭО Потенциально опасные объекты Челябинской области	5	Контрольная работа №1.
Раздел. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций			
17-20	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4	Самостоятельная работа №3. Чрезвычайные ситуации природного характера
21-23	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера НРЭО История транспортных аварий и катастроф Челябинской области.	3	Самостоятельная работа №4. Защита от аварийно химически опасных веществ.
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Раздел .Основы здорового образа жизни			
24-30	Здоровый образ жизни и его составляющие	7	Контрольная работа №2.

№	Наименование раздела, темы с учётом НРЭО	Количество часов	Текущий контроль
Раздел. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи			
31-34	Первая помощь при неотложных состояниях	4	

№	Наименование раздела, темы с учётом НРЭО	Количество часов	Текущий контроль
9 класс			
Модуль «Основы безопасности личности, общества и государства» Раздел. Основы комплексной безопасности»			
1-4	Национальная безопасность в России в современном мире	4	Контрольная работа №3
5-8	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России НРЭО Потенциально опасные места большого скопления людей на территории проживания.	4	
Раздел. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций			
9-11	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени НРЭО Знание основных видов стихийных бедствий и их последствий для личности, общества Челябинской области.	3	
12-15	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4	Контрольная работа №4
Раздел. Противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации			
16-17	Терроризм и экстремизм: их причины и последствия НРЭО Основные опасные и ЧС экстремизма и терроризма, и их последствий для личности, общества Челябинской области.	2	
№	Наименование раздела, темы с учётом НРЭО	Количество часов	Текущий контроль
18-20	Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ	3	Самостоятельная работа №5. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ

21-22	Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ	2	
№	Наименование раздела, темы с учётом НРЭО	Количество часов	Текущий контроль
23-24	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.	2	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Раздел .Основы здорового образа жизни			
25-27	Здоровье — условие благополучия человека НРЭО Факторы, влияющие на здоровье населения Челябинской области	3	
28-30	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3	Самостоятельная работа №6. Основы здорового образа жизни
31-33	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3	Контрольная работа №5
Раздел. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи			
34	Оказание первой помощи	1	

Оценочные материалы 8-9 класс

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Раздел 1. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 1.1. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.

Вариант № 1

1. Что называется пожаром?

- 1) химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением
- 2) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
- 3) горение, протекающее медленно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света
- 4) возникновение возгорания легковоспламеняющихся материалов

2. Федеральный закон «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность». Выберите правильный ответ.

- 1) состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров
- 2) соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности
- 3) обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствами пожаротушения в необходимых количествах
- 4) правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями

3. Каким нормативно-правовым актом предусмотрены определенные права, обязанности и ответственность граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности?

- 1) Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- 2) Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03)
- 3) Федеральным законом «О пожарной безопасности»
- 4) Федеральным законом Российской Федерации «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

4. К какой ответственности могут быть привлечены граждане за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности?

- 1) к материальной ответственности в виде возмещения причиненного ущерба
- 2) к гражданско-правовой ответственности
- 3) граждане могут быть лишены премии и соответствующих доплат
- 4) к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности

5. Вы находитесь в своей квартире. Вдруг вы почувствовали запах дыма от того, что горит входная дверь. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

- 1) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом, затем вызовете пожарную охрану
- 2) попытаетесь взломать дверь и выскочить на лестничную площадку, чтобы спуститься по лестничному маршу ниже от зоны пожара
- 3) начнете кричать с балкона и звать на помощь соседей
- 4) спрячетесь в ванной комнате и включите холодную воду

1.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Вариант № 1

1. Какое правило безопасного поведения на зимних водоемах является верным?

- 1) наиболее опасен лед в местах впадения рек и ручьев, у крутых берегов и на изгибах
- 2) перед началом перехода через лед необходимо хорошо закрепить на себе снаряжение
- 3) если по льду движется группа людей, то необходимо соблюдать между ними дистанцию не менее 0,5 метра
- 4) преодолевать подозрительное место быстрыми прыжками

2. Какие меры безопасности следует соблюдать при купании в незнакомом водоеме? Среди приведенных вариантов определите ошибочный ответ.

- 1) необходимо вначале тщательно обследовать берег и убедиться, что место, выбранное для купания, находится на песчаном берегу с хорошим спуском
- 2) необязательно намечать предел, за который нежелательно заплывать
- 3) дно должно иметь постепенный уклон без ям, уступов, водорослей, острых, камней, стекла и других опасных объектов
- 4) никогда не надо прыгать в воду в незнакомых местах — на дне могут оказаться камни, коряги, металлические прутья

3. От чего зависит продолжительность купания?

- 1) от температуры воздуха и воды, от влажности воздуха и силы ветра
- 2) от силы течения, состояния дна, умения плавать
- 3) от наличия на берегу наблюдающих за тобой товарищей, отсутствия водорослей в водоеме
- 4) от наличия проходящих судов, спасательного катера, наличия ласт для плавания

4. Какой лед считается прочным для одиночных пешеходов и для группы людей?

- 1) для одиночных пешеходов не менее 6 см и для группы людей не менее 10 см
- 2) для одиночных пешеходов не менее 4 см и для группы людей не менее 7 см
- 3) для одиночных пешеходов не менее 7 см и для группы людей не менее 12 см

4) для одиночных пешеходов не менее 5 см и для группы людей не менее 8 см

5. Какое правило пользования электричеством из приведенных ниже является ошибочным?

1) не пользоваться неисправными электроприборами, самодельными электропечами, нагревателями

2) в случае необходимости можно включить в одну розетку несколько электроприборов

3) не ремонтировать вилки электроприборов с помощью изоляционной ленты

4) не брать за электроприбор мокрыми руками

Раздел 1. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 1.1. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.

Вариант № 2

1. Назовите виды пожарной охраны Российской Федерации:

1) противопожарная служба субъектов Российской Федерации, органы государственного пожарного надзора

2) структурные подразделения территориальных органов федерального органа исполнительной власти, подразделения федеральной противопожарной службы

3) подразделения федеральной противопожарной службы, созданные в целях организации профилактики и тушения пожаров в населенных пунктах

4) государственная противопожарная служба, муниципальная пожарная охрана, частная пожарная охрана, добровольная пожарная охрана

2. Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?

1) немедленно нажмете кнопку «Стоп»

2) немедленно сообщить об этом диспетчеру, нажав кнопку «Вызов», и выйдете из лифта на ближайшем этаже

3) поднимете крик, шум, начнете звать на помощь

4) сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма

3. Находясь дома, вы почувствовали запах горячей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?

1) приступить к тушению тлеющей электропроводки водой, песком

2) обесточить электропроводку в квартире, затем сообщить родителям и вызвать электрика

3) включить свет, чтобы лучше рассмотреть место, где загорелась электропроводка

4) извлечь из электрических розеток все электрические вилки

4. Как вы поступите сразу же при возгорании телевизора?

1) немедленно отключите телевизор от сети, а затем начнете его тушить

- 2) зальете телевизор водой
- 3) спрячете телевизор в ванной комнате, чтобы было меньше дыма
- 4) выкинете горящий телевизор в окно

5. Во время движения на автобусе (троллейбусе) в салоне начался пожар. Каковы должны быть ваши действия?

- 1) не предупредив водителя, попытаетесь потушить огонь с помощью огнетушителя (если он есть в салоне) или накроете очаг возгорания верхней одеждой
- 2) разобьете боковое окно транспортного средства, чтобы дым вышел в окно
- 3) предупредив водителя, попытаетесь по возможности потушить огонь с помощью огнетушителя, если он есть в салоне, или накроете очаг возгорания верхней одеждой
- 4) займете место в салоне подальше от места возгорания, а на ближайшей остановке выйдете из транспорта

1.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Вариант № 2

1. Что не следует делать при пользовании бытовым газом?

- 1) чтобы зажечь газовую горелку, сначала поднесите зажженную спичку, а затем плавно и осторожно откройте газовый кран
- 2) обнаружив запах газа в подъезде дома, немедленно позвоните по телефону 04 в аварийную газовую службу, сообщите точный адрес
- 3) если в помещении чувствуется запах газа, нельзя зажигать спички до момента ликвидации утечки газа
- 4) заметив потухшую горелку, перекройте кран, затем снова его откройте и зажгите горелку вновь, после этого проветрите помещение

2. Какое правило из перечисленных ниже при пользовании средствами бытовой химии следует выполнять?

- 1) использовать средства бытовой химии можно в различных домашних ситуациях независимо от указаний на инструкциях
- 2) в городской квартире хранить средства бытовой химии предпочтительнее в туалетной комнате или на лоджии
- 3) средства бытовой химии, предназначенные для чистки электрических и газовых плит, следует хранить на отдельной полке одного из кухонных шкафчиков
- 4) наличие инструкции о порядке применения средства бытовой химии не является обязательным, достаточно только указания о его предназначении

3. В соответствии с установленными нормами непрерывная продолжительность работы старшеклассника на компьютере не должна превышать:

- 1) одного часа
- 2) полутора часов
- 3) 25 минут
- 4) двух часов

4. Каким должно быть положение монитора компьютера относительно взгляда человека?

- 1) середина экрана монитора располагается на горизонтали, проведённой на уровне глаз или на 10-20 градусов ниже
- 2) верхняя часть монитора располагается на горизонтали, проведённой на уровне плеч человека
- 3) расположение монитора не имеет особого значения
- 4) середина экрана монитора располагается на горизонтали, проведённой на уровне глаз или на 10-20 градусов выше

5. Что нужно сделать, если вы во время купания попали в водоворот?

- 1) громко крикнуть, что нужна помощь, и энергичнее работать руками
- 2) энергично работая руками и ногами, попытаться грести в сторону ближайшего берега
- 3) нужно набрать побольше воздуха в легкие, погрузиться в воду и, сделав сильный рывок в сторону по течению, всплыть на поверхность
- 4) набрать в легкие побольше воздуха, нырнуть поглубже и ждать того, что подводное течение вынесет вас в безопасное место

ТАБЛИЦЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Выставляется оценка «отлично» за все правильные ответы на вопросы задания, за четыре правильных ответа – «хорошо» и т.д. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Номер задания	Вариант	Вопросы				
		1	2	3	4	5
1.1	1	2	1	3	4	1
	2	4	2	2	1	3
1.2	1	1	2	1	3	2
	2	4	2	3	1	3

ГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Вариант 1

Инструкция

На выполнение контрольной работы дается 30 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1. Укажите элементы физического здоровья человека (не менее трех)

- 1) оптимальный уровень двигательной активности;
- 2) психическая и эмоциональная устойчивость;
- 3) отказ от вредных привычек;
- 4) рациональное питание;
- 5) умение отдыхать.

Ответ:

2. Установите соответствие факторов здоровья человека и их проявление

А) физические	1) конфликтность
Б) духовные	2) двигательная активность
В) социальные	3) неумение и нежелание общаться
	4) условия труда
	5) внедрение в организм безусловно вредных микроорганизмов
	6) соблюдение гигиены питания
	7) уровень образования
	8) способность прогнозировать ситуации в поведении

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами, обратите внимание: каждой букве соответствует несколько цифр

Вид фактора	А	Б	В
Проявление фактора			

3. Что такое режим дня?

- 1) порядок выполнения повседневных дел;
- 2) строгое соблюдение определенных правил;
- 3) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения;
- 4) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых.

Ответ:

4. Что вы понимаете под личной гигиеной?

1. перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний;
2. совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья;
3. правила ухода за телом, кожей, зубами;
4. выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

Ответ:

5. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?

1. с 17 до 21;
2. с 21 до 1;
3. с 1 до 5;
4. с 5 до 9;

Ответ:

6. Пассивный курильщик – это человек:

1) находящийся в одном помещении с курильщиком; 2) выкуривающий до двух сигарет в день;

3) выкуривающий одну сигарету натошак. Ответ:

7. Какую информацию нельзя разглашать в Интернете?

1) свои увлечения; 2) свой псевдоним; 3) свой домашний адрес.

Ответ:

8. Какова частота сердечных сокращений для Вашего возраста в покое? Определите и запишите частоту своего пульса. Ответ...норма:мой пульс:

9. Приведите пример школьного мероприятия, пропагандирующего здоровый образ жизни. Кратко опишите это мероприятие. Принимали ли Вы в нем участие?

Ответ:

10. Проанализируйте гигиеническое состояние Вашего класса: (на основании показаний имеющихся в Вашем распоряжении приборов, личным ощущением).

Предложите мероприятия, позволяющие оптимизировать состояние класса с точки зрения санитарии и гигиены.

Ответ:

Для справки: требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

1) температура воздуха в классах 18-24°C; 2) влажность воздуха 40-60%;

3) скорость движения воздуха в помещении (сквозняк) не более 1 м/с; 4) освещенность 300-500 Лк;

5) цвет потолка – белый; цвет стен – светлые тона (желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого).

.....
.....
.....

«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ» Вариант 2

Инструкция

На выполнение контрольной работы дается 30 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1. Укажите элементы духовного здоровья человека (не менее двух)

1) оптимальный уровень двигательной активности; 2) психическая и эмоциональная устойчивость;

3) отношение к окружающему миру; 4) рациональное питание; 5) умение отдыхать.

Ответ:

2. Установите соответствие факторов здоровья человека и их проявление

А) физические	1) агрессивность
------------------	------------------

Б) духовные	2) внедрение в организм человека безусловно вредных микроорганизмов
В) социальные	3) неумение и нежелание общаться
	4) условия труда
	5) двигательная активность человека
	6) соблюдение правил личной гигиены
	7) жилищные условия
	8) способность разрабатывать модели поведения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами, обратите внимание: каждой букве соответствует несколько цифр

Вид фактора	А	Б	В
Проявление фактора			

3. Что такое закаливание?

1. довышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;
2. длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам;
3. перечень процедур для воздействия на организм холода;
4. купание в зимнее время.

Ответ:

4. Что такое рациональное питание?

1. питание, распределенное по времени принятия пищи;
2. питание с учетом потребностей организма;
3. питание набором определенных продуктов;
4. питание с определенным соотношением питательных веществ.

Ответ:

5. Гиподинамия - это:

- 1) недостаток движения;
- 2) избыток движения;
- 3) физическое перенапряжение организма.

Ответ:

6. Алкоголь, попавший в организм человека:

- 1) растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы;
- 2) быстро выводится вместе с мочой;
- 3) не выводится из организма до самой смерти.

Ответ:

7. Чем опасны социальные сети?

- 1) личная информация может быть использована кем угодно в разных целях;
- 2) при просмотре неопознанных ссылок компьютер может быть взломан;
- 3) все вышеперечисленное верно.

Ответ:

8. Какова частота сердечных сокращений для Вашего возраста в покое? Определите и запишите частоту своего пульса. Ответ: ... норма: мой пульс:

9. Есть ли у Вас и Вашей семьи увлечения, направленные на укрепление здоровья? Кратко опишите их.

.....
 ...

10. Проанализируйте гигиеническое состояние Вашего класса: (на основании показаний имеющихся в Вашем распоряжении приборов, личным ощущениям).

Предложите мероприятия, позволяющие оптимизировать состояние класса с точки зрения санитарии и гигиены.

Для справки: требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

- 1) температура воздуха в классах 18-24°C; 2) влажность воздуха 40-60%;
- 3) скорость движения воздуха в помещении (сквозняк) не более 1 м/с; 4) освещенность 300-500 Лк;
- 5) цвет потолка – белый; цвет стен – светлые тона (желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Спецификация

Назначение контрольной работы

Контрольная работа – оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметных планируемых результатов по изученному разделу «Основы здорового образа жизни»

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Условия проведения контрольной работы; материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Работа проводится в форме тестирования.

Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы дается 25 минут.

Содержание и структура контрольной работы

Содержание

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Структура

Контрольная работа состоит из десяти заданий. На базовом уровне сложности представлено восемь заданий, на повышенном одно и на высоком уровне сложности – одно задание. Пять заданий на выбор единственно верного ответа, одно задание – на множественный выбор, одно задание – на установление соответствия, одно – на ввод ответа, два задания требуют развернутого ответа.

План контрольной работы, инструкция по проверке и оцениванию приведено в таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1

План контрольной работы

№ п/п	Проверяемый планируемый результат (обучающийся научится)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
1	- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;	базовый	Множественный выбор	2	1
2	- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;	базовый	Установление соответствия	3	2
3	- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;	базовый	Единственный выбор	1	1
4	- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;	базовый	Единственный выбор	1	1
5	- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;	базовый	Единственный выбор	1	1
6	- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;	базовый	Единственный выбор	1	1
7	- безопасно использовать ресурсы интернета;	базовый	Единственный выбор	1	1

8	- анализировать состояние своего здоровья;	базовый	Ввод ответа	5	2
9	- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;	повышенный	Развернутый ответ	5	3
10	- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;	высокий	Развернутый ответ	5	3
				25	16

Таблица 2
Инструкция по проверке контрольной работы

№ п /п	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
1	1, 4, 5	2, 3	1
2	А 2,5,6; Б 1, 3, 8; В 4, 7	А 2, 5, 6; Б 1, 3, 8; В 4, 7	2
3	4	1	1
4	2	2	1
5	3	1	1
6	1	1	1
7	3	3	1
8	6 – 80	60 – 80	2
9	-	-	3
10	-	-	3
		всего	16

Таблица 3
Оценивание контрольной работы

Количество баллов	Отметка
14 – 16	5
11 – 13	4
8 – 10	3
Менее 8	2