

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
«Русский» в новой редакции
(5-9 класс)

Согласовано на заседании МО
учителей русского языка и литературы
и общественных дисциплин

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

г. Челябинск, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска», с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 782 часов: в 5 классе – 204 часов (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В программе предусмотрено увеличение часов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, для систематизации знаний в 5 классе по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», а также в 7 классе по темам «Причастие», «Деепричастие», «Наречие», вызывающим затруднения у учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,

принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать

опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов;

диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скок-; употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных

источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила

правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для

подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие

слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.
Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.
Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.
Степени сравнения качественных имён прилагательных.
Словообразование имён прилагательных.
Морфологический анализ имён прилагательных.
Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.
Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных.
Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).
Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений **с не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.
Грамматическая синонимия словосочетаний.
Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого

предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | |
| 1.1 | Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | | |
| 2.1 | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 3. Текст | | | | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 3.1 | Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста | 11 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | | |
| 4.1 | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 5. Система языка | | | | | |
| 5.1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография | 15 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 5.2 | Морфемика. Орфография | 17 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 5.3 | Лексикология | 12 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Итого по разделу | | 44 | | | |
| Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | | | | | |
| 6.1 | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 6.2 | Простое двусоставное предложение | 12 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 6.3 | Простое осложнённое предложение | 8 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 6.4 | Сложное предложение | 8 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 6.5 | Прямая речь | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 6.6 | Диалог | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Итого по разделу | | 35 | | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография | | | | | |
| 7.1 | Система частей речи в русском языке | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 7.2 | Имя существительное | 31 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 7.3 | Имя прилагательное | 15 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 7.4 | Глагол | 31 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Итого по разделу | | 79 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 12 | 12 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 12 | 16 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | |
| 1.1 | Основные функции русского языка | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 1.2 | Литературный язык | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | | |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 3. Текст | | | | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|---------------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практические работы | |
| 3.1 | Информационная переработка текста | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 3.2 | Функционально-смысловые типы речи | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 3.3 | Виды описания. Смысловой анализ текста | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | | 13 | | | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | | |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 11 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 5. Лексикология. Культура речи | | | | | |
| 5.1 | Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 5.2 | Лексика с точки зрения сферы употребления | 17 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 5.3 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | | 22 | | | |
| Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография | | | | | |
| 6.1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 6.2 | Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 6.3 | Орфографический анализ | 5 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 6.4 | Понятие об этимологии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 6.5 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 3 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | | | | | 2 |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография | | | | | |
| 7.1 | Части речи в русском языке | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 7.2 | Имя существительное | 11 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 7.3 | Имя прилагательное | 18 | | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 7.4 | Имя числительное | 21 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 7.5 | Местоимение | 20 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 7.6 | Глагол | 34 | | 13 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | | 106 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 14 | 14 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 14 | 30 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | |
| 1.1 | Язык как развивающееся явление | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итого по разделу | | 1 | | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | | |
| 2.1 | Монолог и его виды | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 2.2 | Диалог и его виды | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 3. Текст | | | | | |
| 3.1 | Основные признаки текста (повторение) | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 3.2 | Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 3.3 | Функционально-смысловые типы речи | 5 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итого по разделу | | 9 | | | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | | |
| 4.1 | Публицистический стиль | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 4.2 | Официально деловой стиль | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография | | | | | |
| 5.1 | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.2 | Причастие как особая форма глагола | 31 | | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.3 | Деепричастие как особая форма глагола | 19 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.4 | Наречие | 28 | | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.5 | Слова категории состояния | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 5.6 | Служебные части речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.7 | Предлог | 14 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.8 | Союз | 18 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.9 | Частица | 12 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.10 | Междометия и звукоподражательные слова | 4 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.11 | Омонимия слов разных частей речи | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итого по разделу | | 132 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 10 | 10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 36 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | |
| 1.1 | Русский язык в кругу других славянских языков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | | |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 3. Текст | | | | | |
| 3.1 | Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста | 5 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | | |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 5 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | | | | | |
| 5.1 | Синтаксис как раздел лингвистики | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| 5.2 | Пунктуация. Функции знаков препинания | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 6. Система языка. Словосочетание | | | | | |
| 6.1 | Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании | 5 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Раздел 7. Система языка. Предложение | | | | | |
| 7.1 | Предложение и его основные признаки. Виды предложений | 6 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| 7.2 | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| 7.3 | Второстепенные члены предложения | 10 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| 7.4 | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений | 10 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 7.5 | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами | 10 | | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| 7.6 | Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции | 12 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| 7.7 | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции | 10 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| Итого по разделу | | 63 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 8 | | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 9 | 9 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 39 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | |
| 1.1 | Роль русского языка в Российской Федерации | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 1.2 | Русский язык в современном мире | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | | |
| 2.1 | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| Итого по разделу | | 4 | | | |

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 3. Текст | | | | | |
| 3.1 | Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | | |
| 4.1 | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 4.2 | Научный стиль | 3 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | | | | | |
| 5.1 | Сложное предложение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 5.2 | Сложносочинённое предложение | 12 | | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 5.3 | Сложноподчинённое предложение | 27 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 5.4 | Бессоюзное сложное предложение | 16 | | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 5.5 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 9 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 5.6 | Прямая и косвенная речь. Цитирование | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| Итого по разделу | | 69 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | 9 | 9 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 9 | 21 | |

Оценочные материалы
для оценки достижения обучающимися предметных планируемых результатов

5 класс

1. Диктанты

Д №1. Диктант № 1 по теме «Повторение изученного»

Д №2. Диктант № 2 по теме «Глагол»

2. Контрольные работы

КР №1. Контрольная работа № 1 по теме «Синтаксис и пунктуация»

КР №2. Контрольная работа № 2 по теме «Имя прилагательное»

КР №3. Контрольная работа № 3 по теме «Повторение изученного»

3. Словарные диктанты

4. Самостоятельные работы

СР №1. Самостоятельная работа № 1 по теме «Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова»

СР №2. Самостоятельная работа № 2 по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»

6 класс

1. Диктанты

Д №1. Диктант № 1 по теме «Глагол»

Д №2. Диктант № 2 по теме «Местоимение»

2. Контрольные работы

КР №1. Контрольная работа № 1 – вводная

КР №2. Контрольная работа № 2 по теме «Имя прилагательное»

КР №3. Контрольная работа № 3 по теме «Повторение изученного»

3. Лабораторные работы

ЛР №1. Лабораторная работа № 1 «Употребление числительных в речи»

ЛР №2. Лабораторная работа № 2 «Состав слова. Словообразование»

4. Словарные диктанты

5. Самостоятельные работы

СР 1. Самостоятельная работа № 1 по теме «Лексика и фразеология»

СР 2. Самостоятельная работа № 2 по теме «Морфологический разбор имени прилагательного»

7 класс

Диктанты

Д №1. Диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»

Д №2. Диктант № 2 по теме «Наречие как часть речи»

Д №3. Диктант № 3 по теме «Причастие как часть речи»

КР. Контрольные работы

КР №1. Контрольная работа № 1 по теме «Деепричастие как часть речи»

КР №2. Контрольная работа № 2 по теме «Повторение изученного»

СД. Словарные диктанты

УМК1. УМК Ладыженской Т. А.

УМК2. УМК Разумовской М. М.

СР. Самостоятельные работы

СР №1. Самостоятельная работа № 1 по теме «Орфография. Орфографический разбор слова»

СР №2. Самостоятельная работа № 2 по теме «Различение частицы НЕ и приставки НЕ-»

8 класс

Диктанты

Д №1. Диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»

Д №2. Диктант № 2 по теме «Однородные члены предложения»

Д №3. Диктант № 3 по теме «Обособленные члены предложения»

КР. Контрольные работы

КР №1. Контрольная работа № 1 по теме «Односоставные и неполные предложения»

КР №2. Контрольная работа № 2 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»

КР №3. Контрольная работа № 3 по теме «Повторение изученного»

СД. Словарные диктанты

УМК1. УМК Ладыженской Т. А.

УМК2. УМК Разумовской М. М.

СР. Самостоятельные работы

СР №1. Самостоятельная работа № 1 по теме «Второстепенные члены предложения»

СР №2. Самостоятельная работа № 2 по теме «Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях»

УО. Лист оценки устного ответа

УО №1. Лист оценки устного ответа «Описание памятника культуры»

УО №2. Лист оценки устного ответа «Чем мне дорог родной край?»

9 класс

Д. Диктанты

Д №1. Диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»

Д №2. Диктант № 2 по теме «Сложноподчиненное предложение»

КР. Контрольные работы

КР №1. Контрольная работа № 1 – вводная

КР №2. Контрольная работа № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»

КР №3. Контрольная работа № 3 по теме «Повторение изученного»

СД. Словарные диктанты

УМК1. УМК Ладыженской Т. А.

УМК2. УМК Разумовской М. М.

СР. Самостоятельные работы

СР №1. Самостоятельная работа № 1 по теме «Союзные и бессоюзные сложные предложения»

СР №2. Самостоятельная работа № 2 по теме «Бессоюзные сложные предложения»

УО. Лист оценки устного ответа

УО №1. Лист оценки устного ответа «Сложное предложение»

УО №2. Лист оценки устного ответа «Отзыв о картине И. Тихого «Аисты» (или картине уральского художника)»

УО №3. Лист оценки устного ответа «Толковый словарь – картина мира»

Диктант № 1

Повторение изученного в начальных классах

Текст диктанта

Вы слышали о Соловьином острове? Там редко бывают люди. Он образован рекой и её старым руслом. По берегам речки вы увидите много деревьев. В воде отражается лес, плывут облака цветущей черёмухи. Поляны пестреют цветами. В траве жужжат пчёлы, пищат комары. На дереве заливается зяблик. Ему отзывается голубка. И всё равно мы слышим тишину.

Темнеет. Мы разводим костёр, ставим палатку, наслаждаемся покоем. Умолкают лесные обитатели. Поют только соловьи.

Утром поляны покрывает роса. Потом засияет солнце, прогреется воздух, проснутся лесные жители. Мне радостно и хорошо. (83 слова)

(По М. Фонотову)

Слова для справок. Пчёлы, образован, отражается, всё равно

Грамматическое задание

1 вариант

1. Из предложений «Умолкают лесные обитатели. Поют только соловьи» выпишите слово (слова), в котором (-ых) количество букв и звуков совпадает.
2. Разберите слово *разводим* по составу.
3. В предложении «Умолкают лесные обитатели» укажите части речи.
4. В предложении «Утром поляны покрывает роса» подчеркните подлежащее и сказуемое.

2 вариант

1. Из предложений «Вы слышали о Соловьином острове? Там редко бывают люди» выпишите слово (слова), в котором (-ых) количество букв и звуков не совпадает.
2. Разберите слово *увидите* по составу.
3. В предложении «Ему отзывается голубка» укажите части речи.
4. В предложении «По берегам речки вы увидите много деревьев» подчеркните подлежащее и сказуемое.

Спецификация к диктанту № 1 по русскому языку , 5 класс.

Повторение изученного в начальных классах

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 5 классе. Объект оценивания: повторение изученного в начальных классах.

2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными в начальной школе правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

1.Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- 1) безударные проверяемые гласные в корне,
- 2) непроверяемые гласные и согласные
- 3) проверяемые согласные в корне слова;
- 4) непроизносимые согласные в корне слова;
- 5) Ь для обозначения мягкости согласных,
- 6) разделительный Ь,
- 7) окончания глаголов,
- 8) окончания существительных,
- 9) окончания прилагательных,
- 10) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах,
- 11) буквы И, У, А после шипящих,
- 12) слитное/раздельное написание приставок и предлогов.

2. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- 1) знаки препинания в конце предложения,
- 2) знаки препинания при однородных членах,
- 3) запятая между частями сложного предложения.

Ответы

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

| Орфограмма/пунктограмма | Слова с орфограммой/ пунктограммы |
|--|--|
| 1) безударные проверяемые гласные в корне | Рекой, берегам, деревьев, воде, цветущей, поляны, пестреют, цветами, траве, пищат, дереве, заливается, темнеет, тишину, наслаждаемся, умолкают, лесные, обитатели, поют, соловьи, росой, хорошо, голубка, облака |
| 2) непроверяемые гласные и согласные | Острове, образован, отражается, облака, черёмухи, жужжат, комары, костёр, палатку, покоем, соловьи, потом, засияет, обитатели, хорошо |
| 3) проверяемые согласные в корне слова | Лес, редко, голубка |
| 4) непроизносимые согласные в корне слова | Солнце, радостно |
| 5) гласные и согласные в приставках | Заливается, отзывается, покрывает, прогреется, проснутся, разводим, наслаждаемся |
| 6) разделительный Ъ | Соловьином, соловьи, деревьев |
| 7) окончания глаголов | Увидите, заливается, слышим, темнеет, разводим, ставим, наслаждаемся, засияет, прогреется, покрывает |
| 8) окончания существительных | Острове, руслом, речки, черёмухи, дереве |
| 9) окончания прилагательных | Лесные |
| 10) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах | Отражается, заливается, отзывается, прогреется, проснутся |
| 11) буквы И, У, А после шипящих | Пищат |
| 12) слитное/раздельное написание приставок и предлогов | Заливается, отзывается, разводим, умолкают, прогреется, проснутся; о (Соловьином) острове, по берегам, в воде, в траве, на дереве |
| 13) знаки препинания в конце предложения | Вы слышали о Соловьином острове? Точка в конце предложения |
| 14) знаки препинания при однородных членах | Он образован рекой и её старым руслом. Мне радостно и хорошо. Мы разводим костёр, ставим палатку, наслаждаемся покоем. |
| 15) запятая между частями сложного предложения | Потом засияет солнце, прогреется воздух, проснутся лесные жители. В траве жужжат пчёлы, пищат комары. В воде отражается лес, плывут облака цветущей черёмухи. |

Таблица 2

| № | Проверяемые умения | Ответы. 1 вариант | Ответы. 2 вариант |
|---|--|---|---|
| 1 | Проводить фонетический и орфоэпический анализ слова | Обитатели, соловьи | Бывают |
| 2 | Членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа | Раз-вод-им | У-вид-ите |
| 3 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы | Умолкают (глагол) лесные (прилаг.) обитатели (сущ.) | Ему (мест.) отзывается (глагол) голубка (сущ.) |
| 4 | Находить грамматическую основу предложения | Роса покрывает | Вы увидите |

Оценка:

правильно выполнены все задания – 5

правильно выполнены 3 задания – 4

правильно выполнены 2 задания – 3

правильно выполнено 1 задание – 2

не выполнено ни одного задания – 1

Диктант № 2

Повторение изученного по теме «Глагол»

Текст диктанта

Озеро Солёное начинается за деревней. Оно похоже на широкую подкову. Один конец её уходит к поросшим соснами скалам, а другой теряется в болоте. Сквозь прозрачную воду виднеются бурые водоросли. Они зелёным ковром устилают дно. Местами глубина Солёного достигает двадцати метров. В непогоду по нему ходят высокие волны, а вода становится мутной.

Южная тростниковая часть озера – хорошее укрытие для птиц. Туда не доберутся охотники. В этих местах гнездовали кряквы, чирки, лысухи, а осенью во время перелёта задерживались северные утки и гуси.

Кстати, вода в озере обычная, пресная, а почему его так назвали, никто не мог объяснить.
(95 слов)

(По А. И. Дементьеву)

Слова для справок (выписываются на доску): *начинается, устилают, доберутся*. Знаки препинания в последнем предложении объясняются учителем.

Грамматическое задание

1 вариант

5. Из предложений второго абзаца выпишите глагол совершенного вида.

6. Разберите слово *т_р_я_е_т_с_я* по составу.

7. Сделайте морфологический разбор глагола из предложения «Сквозь прозрачную воду виднеются бурые водоросли».

8. В 1 предложении 2 абзаца подчеркните подлежащее и сказуемое.

2 вариант

1. Из предложений третьего абзаца выпишите глагол несовершенного вида.

2. Разберите слово *у_с_т_и_л_а_ю_т* по составу.

3. Сделайте морфологический разбор глагола из предложения «Местами глубина Соленого достигает двадцати метров».
4. В предложении «Они з_лѐным к_вром устила_т дно» подчеркните подлежащее и сказуемое.

Спецификация к диктанту № 1 по русскому языку , 5 класс.

Повторение изученного по теме «Глагол»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 5 классе. Объект оценивания: повторение изученного по теме «Глагол».

2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом до 100 слов в соответствии с изученными на данный период правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

1.Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- 1) безударные гласные в корне,
- 2) корни с чередованием гласных,
- 3) проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова;
- 4) непроизносимые согласные в корне слова;
- 5) разделительный Ъ,Ъ
- 6) окончания глаголов,
- 7) окончания существительных,
- 8) окончания прилагательных,
- 9) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах,
- 10) буквы И, У, А после шипящих,
- 11) Не с глаголами, сущ.
- 12) слитное/раздельное написание приставок и предлогов.

3. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- 1) знаки препинания при однородных членах,
- 2) запятая между частями сложного предложения,
- 3) тире между подлежащим и сказуемым.

Ответы

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

| Орфограмма/пунктограмма | Слова с орфограммой/ пунктограммы |
|--|---|
| 1) безударные гласные в корне слова | Озеро, Солѐное, конец, теряется, виднеются, ковром, местами, достигает, становится, гнездовали, объяснить; болотах, охотники, деревня |
| 2) корни с чередованием гласных | водоросли |
| 3) проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова | Поросшие, сквозь |

| Орфограмма/пунктограмма | Слова с орфограммой/ пунктограммы |
|--|---|
| 4) непроизносимые согласные в корне слова | тростниковая |
| 5) разделительный Ъ,Ъ | Осенью, объяснить |
| 6) окончания глаголов | Теряется, упирается, достигает, уходит |
| 7) окончания существительных | В болоте |
| 8) окончания прилагательных | Хорошее, прозрачную, высокие, мутной, южная, тростниковая, северные |
| 9) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах | Начинается, виднеются, становится, доберутся |
| 10) буквы И, У, А после шипящих | Широкою, поросшим, задерживались |
| 11) Не с глаголами, сущ. | не доберутся, не мог, непогода |
| 12) слитное/раздельное написание приставок и предлогов | за деревней, в болоте, в непогоду, к скалам; подкову, уходит, поросшим, |
| 16) знаки препинания при однородных членах | В этих местах гнездовали кряквы, чирки, лысухи, а осенью во время перелета задерживались северные утки и гуси. |
| 17) запятая между частями сложного предложения | В непогоду по нему ходят высокие волны, а вода становится мутной. Один конец её упирается в поросшие соснами скалы, а другой теряется в болотах. В этих местах гнездовали кряквы, чирки, лысухи, а осенью во время перелета задерживались северные утки и гуси. |
| 18) Тире между подлежащим и сказуемым. | Южная тростниковая часть озера – хорошее укрытие для водоплавающей птицы. |

Грамматическое задание

Таблица 2

| № | Проверяемые умения | Ответ 1 вар | Ответ 2 вар. |
|---|--|--|--|
| 1 | Распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида. | (Не) доберутся | (Не) мог |
| 2 | членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа | Тер-я-ет-ся | У-стил-а-ют |
| 3 | Проводить морфологический разбор слов | Виднеются – глагол, виднеться, несов.в., 1 спр., во мн.ч., в 3 л., сказуемое | Достигает – глагол, устилать, несов. в., 1 спр., во мн.ч., в 3 л., сказуемое |
| 4 | находить грамматическую основу предложения | Водоросли виднеются | Они устилают |

| | | | |
|--|--|-------|--|
| | | Итого | |
|--|--|-------|--|

Оценка:

правильно выполнены все задания – 5

правильно выполнены 3 задания – 4

правильно выполнены 2 задания – 3

правильно выполнено 1 задание – 2

не выполнено ни одного задания – 1

Контрольная работа № 1

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 11 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы читаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1. Раздел науки о языке, в котором изучаются знаки препинания и правила их употребления, называется

- 1) орфография
- 2) пунктуация
- 3) синтаксис
- 4) словообразование

2. Предложения, в которых есть второстепенные члены предложения, называются

- 1) нераспространёнными
- 2) сложными
- 3) простыми
- 4) распространёнными

3. В каком ряду во всех терминах пропущена одна и та же буква?

- 1) интонация перечисления, прямая речь, восклицательное предложение
- 2) знаки препинания, определение, словосочетание
- 3) однородные члены, обобщающее слово, вопросительное предложение
- 4) обращение, однородные члены, повествовательное предложение

4. Какой второстепенный член предложения обозначает признак предмета или лица, зависит от существительного, выражается чаще всего прилагательным?

- 1) определение
- 2) подлежащее
- 3) обстоятельство
- 4) дополнение

5. Укажите грамматическую основу предложения **Кто-то окликнул меня в темноте.**

- 1) меня окликнул
- 2) кто-то окликнул
- 3) окликнул в темноте
- 4) кто-то в темноте

6. Укажите предложение, в котором нет однородных членов предложения.

- 1) Людмилу Константиновну Татьяничеву называли «певцом Урала».
- 2) Многие стихотворения Татьяничевой посвящены Уралу, его природе, людям особой, уральской «породы».
- 3) После войны Людмила Татьяничева жила и работала в Челябинске.
- 4) В Челябинске есть улица Татьяничевой, мемориальная доска на доме, где жила Людмила Константиновна.

7. Укажите правильное объяснение пунктуации на месте скобки в предложении **Стихи из сборника Л. Татьяничевой «Верность» печатались во фронтовых газетах [...] и были очень популярны.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, запятая перед союзом **И** не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, запятая перед союзом **И** нужна.
- 3) Сложное предложение, запятая перед союзом **И** не нужна.
- 4) Сложное предложение, запятая перед союзом **И** нужна.

8. Укажите предложение, в котором необходимо поставить тире.

- 1) Слоны являются единственными животными, которые не могут прыгать.
- 2) Слоны помнят людей, которые с ними хорошо или плохо обращались, а также места, в которых с ними происходили те или иные события.
- 3) Слоны умеют приветствовать друг друга, старательно заботятся о потомстве и всегда хранят верность стаду.
- 4) Слон самое большое наземное животное на Земле.

9. Укажите предложение, в котором необходимо поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены).

- 1) На уроках литературы мы знакомимся с произведениями П. Бажова Л. Татьяничевой К.Скворцова.
- 2) На уроках музыки мы слушали песни на стихи Л. Татьяничевой «Балладу о матери» «Ромашки для влюблённых» «Молчание».
- 3) Песни на стихи Л. Татьяничевой исполняли Л. Зыкина В. Толкунова А. Розум.
- 4) Скоро на уроках литературы мы будем изучать творчество и А. Пушкина и М. Лермонтова и Н. Гоголя.

10. Укажите предложение, в котором есть обращение

- 1) Берегите старых людей,
Без которых не было б вас! (Л. Татьяничева)
- 2) Милая сестрица,
Нам дозволь воды твоей напиться,
Вымыть босы ноги добела,
Поглядеть в живые зеркала... (Л. Татьяничева)
- 3) Что ты сделал хорошего?
Чем ты людям помог? (Л. Татьяничева)
- 4) . (Л. Татьяничева)

11. Какой знак препинания отсутствует на месте скобки в предложении «Стихи о родине писать — ей жизнь по капле отдавать», (...) писала Людмила Татьяничева ?

- 1) тире
- 2) запятая
- 3) двоеточие
- 4) кавычки

Часть 2
Прочитайте текст

(1) На Руси любили повеселиться. (2) Праздничные гуляния проходили под музыку. (3) Было много народных инструментов: гусли, гудки, дудки, домры. (4) Всем этим тешили народ скоморохи. (5) Одни играли на дудках, другие били в бубны, третьи плясали, четвёртые показывали дрессированных собак и учёных медведей. (6) Находились и стихотворцы-потешники. (7) Они развлекали народ прибаутками и красным словцом.

(8) В праздничный день гуляния начинались с самого утра и продолжались за полночь. (9) Любимой народной потехой были кулачные и палочные бои. (10) Схватки назывались игрищами, и частенько полюбоваться ими приезжал сам государь со свитой. (11) Молодые люди на праздниках боролись, бегали наперегонки, скакали на лошадях, метали копьё в положенное на землю кольцо, стреляли из луков в войлочные цели и шапки. (12) В этих играх победители получали награды.

(13) Женщины и девушки собирались на лугах близ селений и водили хороводы.

*(По материалам энциклопедии
«Я познаю мир. Этикет во все времена»)*

12. Выпишите из текста фразеологизм, который имеет значение «остроумное замечание». Приведите два любых известных вам фразеологизма.

Ответ: _____

13. Выпишите из предложения 2 все словосочетания, в каждом из них укажите главное и зависимое слово.

Ответ: _____

14. Укажите вид предложения 10 по количеству грамматических основ.

Ответ: _____

15. Среди предложений 1-7 найдите простые предложения, в которых **есть** однородные члены, укажите их номера.

Ответ: _____

16. Выпишите грамматическую основу из предложения 4.

Ответ: _____

17. Укажите номер предложения, в котором **есть** обобщающее слово. Выпишите обобщающее слово.

Ответ: _____

18. Измените 8 предложение таким образом, чтобы оно стало сложным. Запишите полученное предложение, расставьте в нём знаки препинания.

Ответ: _____

19. Укажите среди предложений 8-12 номер предложения, в котором постановка знаков препинания объясняется следующим правилом: **простые предложения в составе сложного на письме обычно разделяются запятой.**

Ответ: _____

20. Дайте синтаксическую характеристику предложения 13.

Ответ: _____

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Синтаксис и пунктуация» (5 класс)

3. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Синтаксис и пунктуация в 5 классе».

4. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

5. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 11 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 9 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

6. Обобщенный план работы

| № | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|----|--|-------------------|---------------------------------|
| 1 | Знание разделов науки о языке | Б | 1 |
| 2 | Умение опознавать предложения распространённые и нераспространённые | Б | 1 |
| 3 | Умение соблюдать орфографические нормы | Б | 1 |
| 4 | Умение распознавать второстепенные члены предложения | Б | 1 |
| 5 | Умение находить грамматическую основу предложения | Б | 1 |
| 6 | Умение опознавать предложения с однородными членами | Б | 1 |
| 7 | Умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами | Б | 1 |
| 8 | Умение расставлять знаки препинания между подлежащим и сказуемым | Б | 1 |
| 9 | Умение расставлять знаки препинания в предложениях с обобщающим словом | Б | 1 |
| 10 | Умение находить предложения с обращением | Б | 1 |
| 11 | Умение расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью | Б | 1 |

| № | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|----------|---|--------------------------|--|
| 12 | Умение находить фразеологизм по его значению | Б | 2 |
| 13 | Умение опознавать словосочетание как одну из основных единиц синтаксиса | П | 2 |
| 14 | Умение опознавать предложения простые и сложные | П | 2 |
| 15 | Умение опознавать предложения с однородными членами | П | 2 |
| 16 | Умение находить грамматическую основу предложения | П | 2 |
| 17 | Умение опознавать предложения с обобщающим словом | Б | 2 |
| 18 | Умение преобразовывать простое предложение в сложное | П | 2 |
| 19 | Умение расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях | П | 2 |
| 20 | Умение проводить синтаксический анализ предложения | Б | 2 |

Ответы и критерии оценивания заданий

| № задания | Правильный ответ и критерии оценивания |
|--|---|
| Критерии оценивания первой части работы <i>1 балл – записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> | |
| 1 | 2 |
| 2 | 4 |
| 3 | 3 |
| 4 | 1 |
| 5 | 2 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 4 |
| 9 | 2 |
| 10 | 2 |
| 11 | 1 |
| Критерии оценивания второй части работы <i>2 балла – записан верный ответ</i> <i>1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> | |
| 12 | красным словцом (красное словцо) + записаны 2 любых фразеологизма |
| 13 | праздничные гулянья (гл.), проходили (гл.) под музыку |
| 14 | сложное |
| 15 | 3,7 |
| 16 | тешили скоморохи (скоморохи тешили) |
| 17 | 3, инструментов (инструменты) |
| 18 | <i>Возможный вариант:</i> В праздничный день гуляния начинались с самого утра, и продолжались они за полночь. (Возможен другой вариант) |
| 19 | 10 |
| 20 | Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое |
| ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий 12-20 учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none"> • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну ошибку (орфографическую, пунктуационную), то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две ошибки | |

(орфографические, пунктуационные), то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

| Оценка | Первичный балл |
|--------|----------------|
| «5» | 25-29 |
| «4» | 18-24 |
| «3» | 8-17 |
| «2» | 0-7 |

Контрольная работа № 2.

Вариант 1.

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 11 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы читаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. *Желаем успеха!*

Часть 1

1. На какие вопросы отвечает имя прилагательное?

- 1) кто? что?
- 2) какой? чей?
- 3) что делать? что сделать?
- 4) где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как?

2. Укажите **верное** утверждение.

- 1) Имя прилагательное – служебная часть речи.
- 2) Имена прилагательные изменяются по родам, числам и падежам.
- 3) Синтаксическая роль полных и кратких прилагательных одинакова.
- 4) Краткие имена прилагательные в предложении являются определениями.

3. Как изменяются имена прилагательные?

- 1) только по числам и родам
- 2) только по числам, родам (в единственном числе), падежам
- 3) только по родам и падежам
- 4) только по временам

4. В каком ряду все слова – имена прилагательные?

- 1) прекрасный, прекраснoдушный, прекрасно
- 2) красный, краснoта, красненький
- 3) завлекательный, увлекательный, привлекательный
- 4) пятый, пятитонный, пять

5. Укажите имя прилагательное, которое отвечает на вопрос **чей?**

- 1) заячий (след)
- 2) красный (цвет)
- 3) прилежная (ученица)
- 4) открытое (окно)

6. Определите род, число, падеж имени прилагательного в предложении: «**Главным инструментом писателя является слово**».

- 1) м.р., ед.ч., Р.п.
- 2) с.р., ед.ч., Тв.п.
- 3) м.р., ед.ч., Тв.п.
- 4) ж.р., мн.ч., Р.п.

7. В предложении «**И в самом обычном наряде мила ты, отчизна, до слёз**» (Л. Татьяничева) краткое прилагательное является

- 1) подлежащим
- 2) сказуемым
- 3) дополнением
- 4) определением

8. Укажите имя прилагательное с гласной **И** в окончании.

- 1) (за) колюч...м (кустарником)
- 2) (возле) колюч...го (кустарника)
- 3) (в) колюч...м (кустарнике)
- 4) (к) колюч...му (кустарнику)

9. Укажите имя прилагательное с гласной **О** после шипящих.

- 1) (на) горяч...й (сковороде)
- 2) больш...му (кораблю)
- 3) (в) хорош...м (месте)
- 4) (о) неуклюж...м (человеке)

10. Укажите имя прилагательное, соответствующее схеме: П ^ □.

- 1) приозёрный
- 2) хороший
- 3) завистливый
- 4) неплохой

11. Укажите словосочетание, в котором прилагательное является лишним. (Учитывайте значение определяемого существительного.)

- 1) весенний дождь
- 2) пожилой старик
- 3) весёлый юноша
- 4) приятный собеседник

Часть 2

Прочитайте текст

(1) Дорога в Касли считается на Урале одной из кр..⁽¹⁾сивейших.

(2) Сначала вы едете мимо сосновых и березовых лесов, а потом начинается х..⁽²⁾лмистая равнина с красив..⁽³⁾ми пролесками, пашнями и лугами. (3) Вдали синей полосой мелькает озеро Силач. (4) Берег озера извилист. (5) В яркий летний день синева воды сливается с синевой леса, а горы служат только фоном.

(6) За озером все выше и выше поднимаются Вишневые горы, точно они выр..⁽⁴⁾стают у вас на глазах. (7) Свое название они получили от дикой вишни, которая гр..⁽⁵⁾мадными зар..⁽⁶⁾слями покрывает подножие гор. (8) Когда поспевают дикие вишни, сюда слетается множество всевозможной мелк..⁽⁷⁾й птицы: снегири, дрозды, а также выводки рябчиков, тетеревов и глухарей. (9) За ними следом идут хищники: ястребы, беркуты, орлы, совы и филины. (10) Окрес..⁽⁸⁾ные горы кажутся мертвыми по сравнению с кипуч..⁽⁹⁾й жизнью, которая сосредотачивается здесь. (11) Полевые мыши, белки и бурундуки очень деятельно готовят свои зимн..⁽¹⁰⁾е запасы вишен.

(По Д. Мамину - Сибиряку)

12. Вставьте пропущенные буквы. Продолжите таблицу.

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| № пропущенной буквы в тексте | ..(1) | ..(2) | ..(3) | ..(4) | ..(5) | ..(6) | ..(7) | ..(8) | ..(9) | ..(10) |
| Буква(-ы) на месте пропуска | | | | | | | | | | |

13. Укажите номер предложения, в котором заключена основная мысль текста.

Ответ: _____

14. Подберите синоним (-ы) к прилагательному **кипуч..й** (жизнью) (предложение 10).

Ответ: _____

15. Подберите эпитет к слову (на) **Урале** в предложении 1.

Ответ: _____

16. Из предложений 1 – 5 выпишите краткое прилагательное. Определите его синтаксическую роль.

Ответ: _____

17. Определите падеж прилагательного в предложении 3.

Ответ: _____

18. Какое прилагательное в предложении 2 имеет следующие морфологические признаки: мн. ч., Т.п.? Ответ: _____

19. Укажите непостоянные морфологические признаки прилагательного **полевые** (мышь) из предложения 11. Какой непостоянный признак определить невозможно? Почему?

Ответ: _____

20. Из текста выпишите все имена собственные.

(примечание: при включении в курс 5 класса модуля «Лингвокраеведение. Ономастика Южного Урала» для реализации НРЭО данное задание изменяется:

Выпишите из текста топонимы.)

Ответ: _____

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Имя прилагательное как часть речи» (5 класс)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Имя прилагательное как часть речи» в 5 классе.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 11 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 9 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

| № | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|---|-------------------|-------------------|---------------------------------|
|---|-------------------|-------------------|---------------------------------|

| | | | |
|----|---|---|---|
| 1 | Знание общекатегориального значения, морфологических и синтаксических свойств имени прилагательного | Б | 1 |
| 2 | Знание общекатегориального значения, морфологических и синтаксических свойств имени прилагательного | Б | 1 |
| 3 | Знание морфологических свойств имени прилагательного | Б | 1 |
| 4 | Умение опознавать имена прилагательные | Б | 1 |
| 5 | Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного | Б | 1 |
| 6 | Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного | Б | 1 |
| 7 | Умение определять синтаксическую роль кратких прилагательных | Б | 1 |
| 8 | Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать | Б | 1 |
| 9 | Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать | Б | 1 |
| 10 | Умение проводить морфемный анализ слова | Б | 1 |
| 11 | Умение обнаруживать речевые ошибки | П | 1 |
| 12 | Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать | Б | 5 |
| 13 | Умение находить в тексте основную мысль | Б | 1 |
| 14 | Умение подбирать синонимы к словам | Б | 1 |
| 15 | Умение подбирать эпитеты к словам | П | 1 |
| 16 | Умение опознавать краткие прилагательные и определять их синтаксическую роль | Б | 2 |
| 17 | Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного | Б | 1 |
| 18 | Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного | Б | 1 |
| 19 | Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного | П | 2 |
| 20 | Умение опознавать имена собственные (НРЭО – топонимы) в тексте | Б | 2 |

5. Ответы и критерии оценивания заданий

| № задания | Правильный ответ и критерии оценивания |
|---|--|
| Критерии оценивания первой части работы | |
| <i>1 балл – записан верный ответ</i> | |
| <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> | |
| 1 | 2 |
| 2 | 2 |
| 3 | 2 |
| 4 | 3 |
| 5 | 1 |
| 6 | |
| 7 | 2 |
| 8 | 1 |

| | |
|--|---|
| 9 | 2 |
| 10 | 3 |
| 11 | 2 |
| Критерии оценивания второй части работы | |
| 12 | а,о,ы,а,о,о,о,т,е,и <i>Оценивание: по 0,5 б. за каждый верный ответ. Итого: 5 баллов</i> |
| 13 | 1 <i>Оценивание: 1 балл</i> |
| 14 | бурной / насыщенной (или другой подходящий синоним) <i>Оценивание: 1 балл</i> |
| 15 | могучем / великом (или другой подходящий эпитет) <i>Оценивание: 1 балл</i> |
| 16 | извилист, сказуемое <i>Оценивание: 2 балла</i> |
| 17 | Т.п. <i>Оценивание: 1 балл</i> |
| 18 | красивыми <i>Оценивание: 1 балл</i> |
| 19 | мн.ч., Им.п. Нельзя определить род прилагательного, т.к. оно стоит в форме множественного числа. <i>Оценивание: по 0,5 балла за каждый признак + 1балл за полностью верный ответ. Итого: 2 балла</i> |
| 20 | Имена собственные (топонимы): Касли, (на) Урале, (озеро) Силач, Вишнёвые горы <i>Оценивание: по 0,5 балла за каждое слово. Итого: 2 балла</i> |
| <p>ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий 14-15 учитывается грамотность записи ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д. | |

6. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

| Оценка | Первичный балл |
|--------|----------------|
| «5» | 23 - 27 |
| «4» | 17-22 |
| «3» | 7-16 |
| «2» | 0-6 |

Вариант 2.

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 11 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем

успеха!

Часть 1

1. На какие вопросы отвечает имя прилагательное?

- 1) каков? сколько?
- 2) что делать? что?
- 3) какой? чей?
- 4) куда? откуда?

2. Укажите **неверное** утверждение.

- 1) Имя прилагательное – самостоятельная часть речи.
- 2) Имена прилагательные изменяются по родам, числам и падежам.
- 3) Род, число и падеж прилагательного зависят от рода, числа и падежа существительного, к которому оно относится.
- 4) Имена прилагательные обозначают действие предмета.

3. Как изменяются краткие прилагательные?

- 1) только по числам и родам (в ед.ч.)
- 2) только по числам, родам (в ед.ч.), падежам
- 3) только по родам и падежам
- 4) только по временам

4. В каком ряду все слова – имена прилагательные?

- 1) чудесный, чудеса, чудесно
- 2) жёлтый, желтоватый, желторотый
- 3) привлечь, увлекательный, замечательно
- 4) шесть, шестой, шеститонный

5. Укажите имя прилагательное, которое отвечает на вопрос **чей?**

- 1) деревянный (стол)
- 2) зелёная (куртка)
- 3) свежий (сок)
- 4) мамин (платок)

6. Определите род, число, падеж имени прилагательного в предложении: **Челябинск гордится уникальным зоопарком, в котором есть животные из всех уголков мира.**

- 1) м.р., ед.ч., Р.п.
- 2) с.р., ед.ч., Тв.п.
- 3) ж.р., мн.ч., Р.п.
- 4) м.р., ед.ч., Тв.п.

7. Каким членом предложения являются имена прилагательные в стихотворении К. Скворцова:

**Средь гор крылатых Златоуста,
Под синим взглядом Уреньги,
Меня охватывает чувство,
Что наше вечное искусство –
Всего лишь на воде круги...**

- 1) подлежащим
- 2) сказуемым
- 3) определением
- 4) дополнением

8. Укажите имя прилагательное с гласной **И** в окончании.

- 1) (за) младш...м (братом)
- 2) (возле) младш...го (брата)
- 3) (о) младш...м (брате)
- 4) (к) младш...му (брату)

9. Укажите имя прилагательное с гласной **О** после шипящих.

- 1) (о) больш..й (радости)
- 2) горяч..е (полотенце)
- 3) (о) хорош...м (человеке)
- 4) (про) рыж..го (кота)

10. Укажите имя прилагательное, соответствующее схеме: П ^ □.

- 1) нелепый
- 2) плохой
- 3) дружелюбный
- 4) ветреный

11. Укажите словосочетание, в котором прилагательное является лишним. (Учитывайте значение определяемого существительного.)

- 1) утренний ливень
- 2) сладкий сахар
- 3) озорная девушка
- 4) приятный разговор

Часть 2
Прочитайте текст

(1) Чем ближе дорога идет к Каслям, тем местность дела..⁽¹⁾тся интереснее. (2) Прежде всего поражает необыкновенно резкий переход от широкой черноземной равнины к крутым л..⁽²⁾систым горам. (3) Особенно хорош вид на озеро Большие Касли от озера Кисегач. (4) Это настоящая уральская Швейцария! (5) Можно только уд..⁽³⁾вляться, как на сравнительно небольш..⁽⁴⁾м пространстве собрана такая масса всяческ..⁽⁵⁾й благодати. (6) Из трясины на глазах у нас выплыло несколько утиных выводков. (7) Тут же по мокр..⁽⁶⁾му песку б..⁽⁷⁾регового прибойя хлопотливо бегали белые чайки. (8) К заводу дорога идет верст десять по покатоному берегу озера. (9) Красиво б..⁽⁸⁾леют заводские церкви, п..⁽⁹⁾стреют разные постройки. (10) Скоро наш экипаж уже катился по широкой каслинской улице, мимо хорош..⁽¹⁰⁾х беленьких домиков. (11) Мне еще не случалось видеть такого наружного довольства, потому что в самых богатых местах оно сосредотачивается только около рынка и церквей.

(По Д. Мамину - Сибиряку)

12. Вставьте пропущенные буквы. Продолжите таблицу.

| <i>№ пропущенной буквы в тексте</i> | <i>..(1)</i> | <i>..(2)</i> | <i>..(3)</i> | <i>..(4)</i> | <i>..(5)</i> | <i>..(6)</i> | <i>..(7)</i> | <i>..(8)</i> | <i>..(9)</i> | <i>..(10)</i> |
|-------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| <i>Буква(-ы) на месте пропуска</i> | | | | | | | | | | |

13. Укажите номер предложения, в котором проявляется восторг автора от увиденного.

Ответ: _____

14. Подберите синоним (-ы) к прилагательному **небольш..м** (пространстве) (предложение 5).

Ответ: _____

15. Подберите эпитет к слову (из) **трясины** в предложении 6.

Ответ: _____

16. Из предложений 2 – 4 выпишите краткое прилагательное. Определите его синтаксическую роль.

Ответ: _____

17. Определите падеж прилагательного в предложении 8.

Ответ: _____

18. Какое прилагательное в предложении 7 имеет следующие морфологические признаки: ед. ч., м.р., Р.п.? Ответ: _____

19. Укажите непостоянные морфологические признаки прилагательного

(в) **богатых** (местах) из предложения 11. Какой непостоянный признак определить невозможно? Почему?

Ответ: _____

20. Из текста выпишите все имена собственные.

(примечание: при включении в курс 5 класса модуля «Лингвокраеведение. Ономастика Южного Урала» для реализации НРЭО данное задание изменяется:

Выпишите из текста топонимы.)

Ответ: _____

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Имя прилагательное как часть речи» (5 класс)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Имя прилагательное как часть речи» в 5 классе.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 11 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 9 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

| № | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|---|---|-------------------|---------------------------------|
| 1 | Знание общекатегориального значения, морфологических и синтаксических свойств имени прилагательного | Б | 1 |
| 2 | Знание общекатегориального значения, морфологических и синтаксических свойств имени прилагательного | Б | 1 |
| 3 | Знание морфологических свойств имени прилагательного | Б | 1 |
| 4 | Умение опознавать имена прилагательные | Б | 1 |
| 5 | Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного | Б | 1 |
| 6 | Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного | Б | 1 |
| 7 | Умение определять синтаксическую роль прилагательных | Б | 1 |

| № | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|----|--|-------------------|---------------------------------|
| 8 | Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать | Б | 1 |
| 9 | Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать | Б | 1 |
| 10 | Умение проводить морфемный анализ слова | Б | 1 |
| 11 | Умение обнаруживать речевые ошибки | П | 1 |
| 12 | Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать | Б | 5 |
| 13 | Умение информационно перерабатывать текст | Б | 1 |
| 14 | Умение подбирать синонимы к словам | Б | 1 |
| 15 | Умение подбирать эпитеты к словам | П | 1 |
| 16 | Умение опознавать краткие прилагательные и определять их синтаксическую роль | Б | 2 |
| 17 | Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного | Б | 1 |
| 18 | Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного | Б | 1 |
| 19 | Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного | П | 2 |
| 20 | Умение опознавать имена собственные (НРЭО – топонимы) в тексте | Б | 2 |

5. Ответы и критерии оценивания заданий

| № задания | Правильный ответ и критерии оценивания |
|---|--|
| Критерии оценивания первой части работы | |
| <i>1 балл – записан верный ответ</i> | |
| <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> | |
| 1 | 3 |
| 2 | 4 |
| 3 | 1 |
| 4 | 2 |
| 5 | 4 |
| 6 | 4 |
| 7 | 3 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 4 |
| 11 | 2 |
| Критерии оценивания второй части работы | |
| 12 | е, е, и, о, о, о, е, е, е, и <i>Оценивание: по 0,5 б. за каждый верный ответ. Итого: 5 баллов</i> |
| 13 | 4 |

| | |
|--|--|
| | <i>Оценивание: 1 балл</i> |
| 14 | маленьком (или другой подходящий синоним) <i>Оценивание: 1 балл</i> |
| 15 | вязкой (или другой подходящий эпитет) <i>Оценивание: 1 балл</i> |
| 16 | хорош, сказуемое <i>Оценивание: 2 балла</i> |
| 17 | Д.п. <i>Оценивание: 1 балл</i> |
| 18 | берегового <i>Оценивание: 1 балл</i> |
| 19 | мн.ч., П.п. Невозможно определить род, т.к. прилагательное употреблено во мн. ч. <i>Оценивание: по 0,5 балла за каждый признак. 1 балл – за ответ на вопрос.</i> <i>Итого: 2 балла</i> |
| 20 | Имена собственные (топонимы): Касли, (озеро) Большие Касли, (озеро) Кисегач, Швейцария <i>Оценивание: по 0,5 балла за каждое слово. Итого: 2 балла</i> |
| ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий 14-15 учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none"> • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д. | |

6. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

| Оценка | Первичный балл |
|--------|----------------|
| «5» | 23 - 27 |
| «4» | 17-22 |
| «3» | 7-16 |
| «2» | 0-6 |

Контрольная работа № 3

Вариант 1

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 4 задания с выбором ответа и 4 задания с кратким ответом на основе текста, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) каучУк
- 2) квАргал
- 3) звонИт
- 4) ворОта

Ответ: _____

2. В каком ряду приведены формы одного и того же слова?

- 1) правило, правильный, править
- 2) правильно, правильного, правы
- 3) правильным, правильная, правильных
- 4) правота, правда, правдивость

Ответ: _____

3. В каком слове **нет** уменьшительно-ласкательного суффикса?

- 1) заколка
- 2) коврик
- 3) конфетка
- 4) корешок

Ответ: _____

4. У какого слова **неверно** охарактеризованы морфологические признаки?

- 1) бежал – глагол несов. вида, в прош. времени
- 2) бег – существительное, нариц., неодуш.
- 3) беговые – прилагательное в м.р., во мн.ч.
- 4) бегство – существительное с.р., в ед.ч.

Ответ: _____

5. Какое языковое явление проиллюстрировано следующими примерами?

блеск – блестеть – блестя

- 1) изменение по родам
- 2) образование слов
- 3) изменение по падежам
- 4) чередование звуков

Ответ: _____

6. Какой вывод иллюстрируют следующие примеры?

высокий – высокая – высокое

- 1) Имена прилагательные могут образовываться от существительных.
- 2) Имена прилагательные изменяются по падежам.
- 3) Имена прилагательные изменяются по родам.
- 4) Имена прилагательные изменяются по числам.

Ответ: _____

7. В каком ряду все слова относятся к одной части речи?

- 1) смех, смеяться, смешной
- 2) рассвет, расцвет, расчёт
- 3) баскетбол, баскетболист, баскетбольный
- 4) вышивание, вышивать, вышивка

Ответ: _____

8. В каком примере выделенное слово имеет переносное значение?

- 1) **золотое** кольцо
- 2) **ледяная** глыба
- 3) **ледяное** спокойствие
- 4) **золотые** слитки

Ответ: _____

9. В каком ряду во всех словах пропущена буква **а**?

- 1) р..списание, с..люот
- 2) ш..колад, ш..ссе
- 3) к..мпьютер, м..ндарин
- 4) б..лкон, х..ккей

Ответ: _____

10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **ы**?

- 1) ц..ган, акац..я
- 2) ц..почки, улиц..
- 3) революц..я, ц..фра
- 4) ц..ркуль, молодц..

Ответ: _____

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **о**?

- 1) р..сток, отр..сль
- 2) крыж..вник, ж..рточка
- 3) предпол..жение, предл..гать
- 4) выр..сли, Р..стислав

Ответ: _____

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **е**?

- 1) ..доровье, бе..вкусный
- 2) ра..писание, в..дыхать
- 3) бе..шумный, бе..численный
- 4) ..делать, ра..жимать,

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст

(1) У каждого места на земле есть своя судьба. (2) По каким-то неведомым законам одни места становятся густонаселёнными, на них, как грибы после дождя, рождаются большие и малые поселения. (3) Другие места остаются малонаселёнными и ждут своего звёздного часа.

(4) Своя книга жизни есть у каждого города. (5) Очень часто его история напоминает судьбу человека. (6) Словно ребёнок, город рождается, растёт и делает первые шаги в окружающем мире. (7) Постепенно он обзаводится неповторимым характером, занимает определённое место в государстве, добивается почёта и уважения.

(8) Миллионы лет назад на месте, где сегодня расположился Челябинск, был обрывистый берег древнего моря. (9) В те незапамятные времена челябинская земля представляла собой холмистую местность, покрытую густым заболоченным лесом. (10) В период таяния ледников в золотоносную реку из леса по гранитному ложу стекали многочисленные ручейки. (11) Небольшие впадины и низменности заполнились водой и стали озёрами Смолино, Первое, Второе, Синеглазово.

(12) Наши древние земляки жили в гармонии с природой и поклонялись священной земле. (13) Мужчины охотились за зайцами и косулями. (14) Они ловили в Миассе рыбу, протыкая её гарпуном с кремниевым наконечником, а женщины собирали коренья, ковыряя землю каменными ножами.

(По материалам книги «От Челябы до Челябинска, или Путешествие в прошлое»)

13. Какой заголовок подходит к данному тексту?
- 1) России славные сыны, что поднимали Урал.
 - 2) Военно-строительная история уральских крепостей.
 - 3) История земли челябинской.
 - 4) Как казаки Челябинск обустроивали.

Ответ: _____

14. На какой вопрос в тексте НЕТ ответа?
- 1) Чем занимались наши предки?
 - 2) Какие озёра находятся в Челябинске?
 - 3) Какие наконечники были на гарпунах древних челябинцев?
 - 4) Почему Челябинск получил такое название?

Ответ: _____

15. С кем сравнивает автор новый (рождающийся) город?

Ответ: _____

16. В каком предложении говорится о том, как относились первые челябинцы к своей земле?

Ответ: _____

17. Выпишите из текста все имена собственные.

Ответ: _____

18. Подберите синоним к слову *неповторимым* (предложение 7).

Ответ: _____

19. Из предложений 12 – 13 выпишите однородные сказуемые.

Ответ: _____

20. Среди предложений первого абзаца найдите сложное предложение. Запишите его номер.

Ответ: _____

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Повторение изученного в 5 классе»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» за курс 5 класса.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 4 задания с выбором ответа и 4 задания с кратким ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

| № | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|---|---|-------------------|---------------------------------|
| 1 | Умение обнаруживать орфоэпические ошибки | Б | 1 |
| 2 | Умение различать однокоренные слова и формы слова | П | 1 |
| 3 | Умение делить слово на морфемы, | Б | 1 |

| № | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|----|--|-------------------|---------------------------------|
| | определять значение морфем | | |
| 4 | Знание морфологических признаков разных частей речи | Б | 1 |
| 5 | Знание морфологических признаков разных частей речи | П | 1 |
| 6 | Знание морфологических признаков разных частей речи | Б | 1 |
| 7 | Знание морфологических признаков разных частей речи | Б | 1 |
| 8 | Умение выявлять прямое и переносное значение слов | Б | 1 |
| 9 | Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать | Б | 1 |
| 10 | Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать | Б | 1 |
| 11 | Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать | Б | 1 |
| 12 | Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать | Б | 1 |
| 13 | Владение умением информационной переработки текста | Б | 1 |
| 15 | Владение умением информационной переработки текста | Б | 1 |
| 16 | Владение умением информационной переработки текста | Б | 1 |
| 17 | Знание морфологических признаков разных частей речи | Б | 1 |
| 18 | Умение подбирать синонимы к словам | П | 1 |
| 19 | Умение находить в предложении однородные члены | Б | 1 |
| 20 | Умение определять количество грамматических основ в предложении | Б | 1 |

5. Ответы и критерии оценивания заданий

| № задания | Правильный ответ и критерии оценивания |
|---|--|
| Критерии оценивания первой части работы <i>1 балл – записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> | |
| 1 | 2 |
| 2 | 3 |
| 3 | 1 |
| 4 | 3 |
| 5 | 4 |
| 6 | 3 |
| 7 | 2 |
| 8 | 3 |
| 9 | 1 |
| 10 | 2 |

| | |
|--|--|
| 11 | 4 |
| 12 | 3 |
| Критерии оценивания второй части работы 1 балл – записан полностью верный ответ 0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует | |
| 13 | 3 |
| 14 | 4 |
| 15 | с ребёнком |
| 16 | 12 |
| 17 | Челябинск, Смолино, Первое озеро, Второе озеро, Синеглазово, Миасс |
| 18 | <i>Возможный вариант ответа:</i> особенным, своеобразным и др. |
| 19 | жили, поклонялись |
| 20 | 2 |
| <p>ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий № 15,17,18,19 учитывается грамотность записи ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д. | |

6. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

| Оценка | Первичный балл |
|--------|----------------|
| «5» | 18 – 20 |
| «4» | 13 – 17 |
| «3» | 6 – 12 |
| «2» | 0 – 5 |

Вариант 2

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 4 задания с выбором ответа и 4 задания с кратким ответом на основе текста, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) тОрты
- 2) щавЕль
- 3) нАчать
- 4) киломЕтр

Ответ: _____

2. В каком ряду приведены формы одного и того же слова?

- 1) решение, решил, решу
- 2) решительность, решительный, решимость
- 3) бирюзовый, бирюза, бирюзовые

4) алмазного, алмазным, алмазном

Ответ: _____

3. В каком слове **нет** уменьшительно-ласкательного суффикса?

- 1) защёлка
- 2) дворик
- 3) ириска
- 4) котёнок

Ответ: _____

4. У какого слова **неверно** охарактеризованы морфологические признаки?

- 1) кружилось – глагол несов. вида, в прош. времени
- 2) круг – существительное, нариц., неодуш.
- 3) кружевные – прилагательное в м.р., мн.ч.
- 4) кружево – существительное с.р., в ед.ч.

Ответ: _____

5. Какая языковая особенность проиллюстрирована следующими примерами?

день – дня, сынок – сынка

- 1) изменение по родам
- 2) беглые гласные
- 3) однокоренные слова
- 4) изменение по числам

Ответ: _____

6. Какой вывод иллюстрируют следующие примеры?

замечательный – замечательного – замечательному

- 1) Имена прилагательные могут образовываться от существительных.
- 2) Имена прилагательные изменяются по падежам.
- 3) Имена прилагательные изменяются по родам.
- 4) Имена прилагательные изменяются по числам.

Ответ: _____

7. В каком ряду все слова относятся к одной части речи?

- 1) город, городище, городской
- 2) спартакиада, стадион, тренер
- 3) добро, доброта, добротный
- 4) соревноваться, соревнование, спортсмен

Ответ: _____

8. В каком примере выделенное слово имеет прямое значение?

- 1) **железное** здоровье
- 2) **железные** нервы
- 3) **железный** характер
- 4) **железный** гвоздь

Ответ: _____

9. В каком ряду во всех словах пропущена буква **а**?

- 1) гр.мотный. м..ршрут
- 2) ш..фёр, пи..нино
- 3) благ..родный, к..стюм
- 4) в..кзал, нед..умевать

Ответ: _____

10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **и** ?

- 1) ц..рк, ц..ркуль
- 2) синиц..н, ц..ган
- 3) дикц..я, с улиц..
- 4) ц..кл, ц..плёнок

Ответ: _____

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **и**?

- 1) зап..реть, соб..раешь
- 2) расст..лить, ст..реть
- 3) ст..рать, соб..рать
- 4) бл..снул, зам..рать

Ответ: _____

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **з**?

- 1) в..крикнуть, в..махнуть
- 2) бе..жизненный, ра..шатать
- 3) ра..писание, ра.жечь
- 4) ..доровье, ра..жимать

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст

(1) Обжившись на новом месте, жители Челябины вплотную занялись земледелием. (2) Хотя земля и была худосочной, на ней обильно росли рожь, пшеница, овёс и ячмень. (3) Река Миасс была небогата рыбой, но в озёрах водилось её предостаточно.

(4) Казаки осваивали рыбные промыслы, торговлю. (5) В городе развивалось ремесло. (6) Кузнецы латали оси и колёса телег, выправляли серпы и бороны. (7) Гончары продавали кувшины, в которые наливали чистую, как слеза, челябинскую воду. (8) Кожевники чинили конские сбруи и сёдла. (9) И у плотников работы было хоть отбавляй: возводить новые избы, мастерить клетки, украшать наличники. (10) Строились мельницы, кузницы, кожевенные мастерские.

(11) На торги воеводы приглашали башкир из Уфы, татар из Казани, северных заводчиков и ремесленников. (12) Казаки на правах местных хозяев осваивали окрестные земли. (13) Наш город рос, и приезжие селились вокруг крепости. (14) В 1743 году в ней уже было 620 дворов и полторы тысячи жителей, наших предков.

(По материалам книги «От Челябины до Челябинска, или Путешествие в прошлое»)

13. Какой заголовок подходит к данному тексту?

- 5) Военно-строительная история уральских крепостей.
- 6) Ремесленники Челябинска.
- 7) Как Челябинск обустроивали.
- 8) Челябинск торговый.

Ответ: _____

14. На какой вопрос в тексте НЕТ ответа?

- 5) Кого приглашали в Челябинск на торги?
- 6) Чем занимались в Челябине кузнецы и гончары?
- 7) Кто мастерил клетки и украшал наличники?
- 8) Сколько жителей было в Челябинске в 19 веке?

Ответ: _____

15. С чем сравнивает автор челябинскую воду?

Ответ: _____

16. В каком предложении говорится о том, что работы у жителей было очень много?

Ответ: _____

17. Выпишите из текста все имена собственные.

Ответ: _____

18. Подберите синоним к слову *латали* (предложение 6).

Ответ: _____

19. Из предложений 10 – 11 выпишите однородные подлежащие.

Ответ: _____

20. Среди предложений третьего абзаца найдите сложное предложение. Запишите его номер.

Ответ: _____

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Повторение изученного в 5 классе»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» за курс 5 класса.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 4 задания с выбором ответа и 4 задания с кратким ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

| № | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|----------|--|--------------------------|--|
| 1 | Умение обнаруживать орфоэпические ошибки | Б | 1 |
| 2 | Умение различать однокоренные слова и формы слова | П | 1 |
| 3 | Умение делить слово на морфемы, определять значение морфем | Б | 1 |
| 4 | Знание морфологических признаков разных частей речи | Б | 1 |
| 5 | Знание морфологических признаков разных частей речи | П | 1 |
| 6 | Знание морфологических признаков разных частей речи | Б | 1 |
| 7 | Знание морфологических признаков разных частей речи | Б | 1 |
| 8 | Умение выявлять прямое и переносное значение слов | Б | 1 |
| 9 | Умение проводить орфографический | Б | 1 |

| № | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|----|--|-------------------|---------------------------------|
| | анализ слова и правильно его писать | | |
| 10 | Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать | Б | 1 |
| 11 | Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать | Б | 1 |
| 12 | Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать | Б | 1 |
| 13 | Владение умением информационной переработки текста | Б | 1 |
| 15 | Владение умением информационной переработки текста | Б | 1 |
| 16 | Владение умением информационной переработки текста | Б | 1 |
| 17 | Знание морфологических признаков разных частей речи | Б | 1 |
| 18 | Умение подбирать синонимы к словам | П | 1 |
| 19 | Умение находить в предложении однородные члены | Б | 1 |
| 20 | Умение определять количество грамматических основ в предложении | Б | 1 |

5. Ответы и критерии оценивания заданий

| № задания | Правильный ответ и критерии оценивания |
|---|--|
| Критерии оценивания первой части работы <i>1 балл – записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> | |
| 1 | 3 |
| 2 | 4 |
| 3 | 1 |
| 4 | 3 |
| 5 | 2 |
| 6 | 2 |
| 7 | 2 |
| 8 | 4 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 3 |
| 12 | 4 |
| Критерии оценивания второй части работы <i>1 балл – записан полностью верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует</i> | |
| 13 | 3 |
| 14 | 4 |
| 15 | со слезой |
| 16 | 9 |
| 17 | Челяба, Миасс, Уфа, Казань |

| | |
|--|--|
| 18 | <i>Возможный вариант ответа:</i> ремонтировали |
| 19 | мельницы, кузницы, мастерские |
| 20 | 13 |
| ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий № 15,17,18,19 учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none"> • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д. | |

6. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

| Оценка | Первичный балл |
|--------|----------------|
| «5» | 18 – 20 |
| «4» | 13 – 17 |
| «3» | 6 – 12 |
| «2» | 0 – 5 |

Словарные диктанты

5 класс

Словарный диктант № 1

Словарные слова из учебника, изученные на момент проведения диктанта.

Железнодорожный вокзал, баскетбольная площадка, интересная брошюра, жюри соревнования, шёлковый парашют, юный хоккеист, изредка играть в теннис, беседовать с товарищем, стремиться к победе, праздничный салют, написать рапорт, посетить вдвоём с другом.

(16 слов)

Задания

1. Выпишите слова, относящиеся к тематической группе «Спорт». Дополните тематическую группу своими примерами (1-2 слова).
2. Найдите среди записанных слов синонимичные. Продолжите синонимический ряд.
3. Выпишите слово со значением «Устный или письменный официальный доклад по предусмотренной уставом форме при обращении военнослужащих к начальству».

Спецификация

1. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.
2. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 16 слов с непроверяемыми орфограммами.
3. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.
4. Проверяемые умения:
 - 1) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,
 - 2) определять лексическое значение слова,
 - 3) группировать слова по тематическим группам,
 - 4) подбирать синонимы.
5. Оценивание словарного диктанта
За словарный диктант ставятся две отметки: 1-ая отметка за собственно словарный диктант, 2-ая – за выполненные задания.
Оценивание диктанта

- 0 ошибок – отметка «5»
- 1-2 ошибки – отметка «4»
- 3-4 ошибки – отметка «3»
- 5-7 ошибок – отметка «2»
- 8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

| № задания | Ответ | Количество баллов |
|-----------|---|--|
| Задание 1 | баскетбольный, хоккеист, теннис Примеры: вратарь, футбол, спортсмен и т.д. | 2 балла: 1 балл за правильно выписанные слова, относящиеся к тематической группе «Спорт», 1 балл за свои примеры слов, относящихся к данной тематической группе |
| Задание 2 | товарищ – друг - <i>приятель</i> | 1 балл |
| Задание 3 | рапорт | 1 балл |
| Итого | | 4 баллов |

Оценивание: 4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов - «1».

Словарный диктант № 2

Словарные слова из учебника, изученные на момент проведения диктанта.

Транскрипция, орфограмма, суффикс, окончание, дефис, пунктуация, словосочетание, обстоятельство, дополнение, определение, знаки препинания, диалог, фонетика, орфоэпия, лексикология.

(15 слов)

Задания

1. Напишите слово, обозначающее совокупность букв системы письма какого-л. языка, расположенных в определённом порядке (1-2 слова). Поставьте ударение. Подберите синоним к данному слову.
2. Определите слово по лексическому значению: «речь одного лица».
3. Вставьте слова на месте пропусков.
«Су(ф, фф)икс – это значимая часть слова, которая находится _____ и служит для _____».

Спецификация

1. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.
2. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 15 слов с непроверяемыми орфограммами.
3. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.
4. Проверяемые умения:
 - 1) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,
 - 2) определять лексическое значение слова,
 - 3) подбирать синонимы и антонимы,
 - 4) произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами.

Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: 1-ая отметка за собственно словарный диктант, 2-ая – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

0 ошибок – отметка «5»

- 1-2 ошибки – отметка «4»
- 3-4 ошибки – отметка «3»
- 5-7 ошибок – отметка «2»
- 8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

| № задания | Ответ | Количество баллов |
|-----------|--|---|
| Задание 1 | алфавИт, азбука | 3 балла: 1 балл за правильно указанное слово, 1 балл за правильно поставленное ударение, 1 балл за верно подобранный синоним |
| Задание 2 | монолог | 1 балл |
| Задание 3 | «Су(ф, фф)икс – это значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов. | 1 балл |
| Итого | | 4 балла |

Оценивание: 4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов – «1».

Словарный диктант № 3

Словарные слова из учебника, изученные на момент проведения диктанта.

Балкон, кабинет, фиолетовый, велосипед, маршрут, гитара, пианино, конфета, костюм, корзина, грамота, чехол, ремень, расчётливый, рассчитать, крыжовник, шоссе, богатый, грамматика, маршрут.

(20 слов)

Задания

1. Поставьте ударение в словах:
Квартал, алфавит, каучук, щавель, свекла, цемент.
2. Образуйте от существительного *крыжовник* прилагательное, составьте словосочетание с этим прилагательным.
3. Подберите антоним и синоним к слову *расчётливый (человек)*.

Спецификация

1. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.
2. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 20 слов с непроверяемыми орфограммами.
3. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.
4. Проверяемые умения:
 - 1) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,
 - 2) составлять словообразовательные пары слов,
 - 3) подбирать синонимы и антонимы,
 - 4) произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами.

5. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: 1-ая отметка за собственно словарный диктант, 2-ая – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

- 0 ошибок – отметка «5»
- 1-2 ошибки – отметка «4»

3-4 ошибки – отметка «3»

5-7 ошибок – отметка «2»

8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

| № задания | Ответ | Количество баллов |
|-----------|--|---|
| Задание 1 | алфавИт, азбука | 3 балла: 1 балл за правильно указанное слово, 1 балл за правильно поставленное ударение, 1 балл за верно подобранный синоним |
| Задание 2 | монолог | 1 балл |
| Задание 3 | «Су(ф, фф)икс – это значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов. | 1 балл |
| Итого | | 4 балла |

Оценивание: 4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов – «1».

Словарный диктант № 4

Словарные слова из учебника, изученные на момент проведения диктанта.

Инженер, мандарин, янтарный, тренер, состязание, тренироваться, гимнастика, космонавт, стадион, спартакиада, вагон, платформа, фотоаппарат, бинокль, проворный, бирюзовый, ароматный, календарь, профессия, огромный,

(20 слов)

Задания

1. Образуйте форму мн. ч. род.п. существительного *мандарин*, форму им.п. мн.ч. существительного *инженер*.
2. Составьте 2 словосочетания с прилагательным *янтарный* так, чтобы оно было употреблено в прямом и переносном значении.
3. Вставьте слова на месте пропуска таким образом, чтобы получился синонимический ряд:
_____ - огромный - _____.

Спецификация

1. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.
2. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 20 слов с непроверяемыми орфограммами.
3. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.
4. Проверяемые умения:
 - 1) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,
 - 2) подбирать синонимы,
 - 3) правильно образовывать форму слова,
 - 4) различать слова с прямым и переносным значением.

5. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: 1-ая отметка за собственно словарный диктант, 2-ая – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

0 ошибок – отметка «5»

- 1-2 ошибки – отметка «4»
- 3-4 ошибки – отметка «3»
- 5-7 ошибок – отметка «2»
- 8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

| № задания | Ответ | Количество баллов |
|-----------|-------------------------------|-------------------|
| Задание 1 | мандаринов, инженеры | 2 балла |
| Задание 2 | янтарные бусы, янтарная слива | 1 балл |
| Задание 3 | большой-огромный-гигантский | 1 балл |
| Итого | | 4 балла |

Оценивание: 4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов – «1».

Самостоятельная работа № 1

Самостоятельная работа по теме «Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова»

1. Вставьте пропущенную букву, подберите проверочное слово.

Теор...тический – _____, ув...дающий – _____,
 препод...ватель – _____, зав...ваются (кудри) – _____,
 обог...щаться – _____, соед...нить – _____, сл...пить (снеговика) – _____,
 сум...речный – _____, нар...жаться – _____,
 _____, предназн...чение – _____.

2. В каком ряду все безударные гласные проверяемые?

- 1) п..левой, п...мидоры, пл...довитый
- 2) х...лмистый, зат...иться, пож..лание
- 3) пл...сать, зак..ляться, св..занный
- 4) исп..рение, д...рогой, в...ликий

3. В каком ряду все безударные гласные непроверяемые?

- 1) акв..рель, к..пуста, сохр...нить
- 2) в..теран, запл..тить, с..мейный
- 3) п...ррон, м..ршрут, к..ртофель
- 4) к...лендарь, автом...биль, ком...ндир

4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) осм...трительный, да...лёкий
- 2) оч...ровательный, сп...сение
- 3) зв...рёк, объед...ниться
- 4) подк...тился, к...лобок

5. Найдите слово с проверяемой гласной **е** в корне .

- 1) зам..чательный день
- 2) сп..ши предложение
- 3) по...виться на собрании
- 4) сп...шить на встречу

6. Найдите слово с проверяемой гласной **а** в корне.

- 1) д..лина
- 2) насл...ждение
- 3) р..зоватый
- 4) обл...ка

7. Найдите слово с непроверяемой гласной **е** в корне.

- 1) Зап...вать песню
- 2) весело защеп...тала

- 3) з...лёная веточка
4) п...чальный вид
8. Узнайте слово по его значению, запишите это слово, подчеркните безударную (-ые) гласную (-ые).
- 1) Жанр и произведение изобразительного искусства, изображающие виды природы.
 - 2) Произведение изобразительного искусства, содержащее изображение какого-либо определённого человека или группы людей.
 - 3) Жанр изобразительного искусства – изображение неодушевлённых предметов (вещей, цветов, фруктов, снеди и т.п.)
 - 4) Рисунок, изображающий кого-, что-либо в намеренно искажённом, подчёркнуто смешном виде.
9. В какие из этих слов, не зная их значение, нельзя правильно вставить пропущенную букву?
Пол...скать, тр...вяной, м..стечко, с..деть, прож..вать, насл..ждение, разр..женный, нак...рмить.
10. Выпишите из предложений все слова с проверяемой гласной буквой в корне.
Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна красно-жёлтых клёнов и осин. Медленно кружась в воздухе, падают и падают с берёз лёгкие, невесомые жёлтые листья. От дерева к дереву протянулись тонкие серебристые нити лёгкой паутины. Ещё цветут поздние осенние цветы.
(И. Соколов-Микитов)

**Спецификация к самостоятельной работе по теме
«Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова»**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова» в 5 классе.

2. Наименование диагностической работы

Самостоятельная работа

3. Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из 10 заданий: с выбором одного правильного ответа из 4-х предложенных и заданий с кратким ответом.

4. Ответы и критерии оценивания заданий

| № задания | Правильный ответ | Баллы |
|-----------|---|---|
| 1 | Теоретик, увял, преподавать, завить, богатый, единый, лепка, померк, наряд, предназначен. <i>Учащимся могут быть подобраны другие проверочные слова.</i> | 1 балл – за правильно вставленные буквы, 1 балл – за верно подобранные проверочные слова. Итого: 2 балла |
| 2 | 3 | 1 балл |
| 3 | 3 | 1 балл |

| | | |
|--------------|--|---|
| 4 | 2 | 1 балл |
| 5 | 4 | 1 балл |
| 6 | 2 | 1 балл |
| 7 | 4 | 1 балл |
| 8 | Пейзаж, портрет, натюрморт, карикатура | 4 балла (по 1 баллу за каждое правильно написанное слово) |
| 9 | Поласкать (полоскать), проживать (прожевать), разряжённый (разрежённый) | 3 балла |
| 10 | Красив, осенние, золотом, пожелтевшей, листвы, невесомые, деревья, протянулись, серебристые, цветут, цветы | 5 баллов (при условии, что выписаны все слова). Если выписано 9-10 слов – 4 балла, 7-8 слов – 3 балла, 5-6 слов – 2 балла, 3-4 слова – 1 балл, менее 3 слов – 0 баллов |
| Итого | | 20 баллов |

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

| Оценка | Первичный балл |
|--------|----------------|
| «5» | 18– 20 |
| «4» | 13 – 17 |
| «3» | 6 – 12 |
| «2» | 0 – 5 |

Самостоятельная работа № 2

Спецификация к самостоятельной работе по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами» в 5 классе.

2. Наименование диагностической работы

Самостоятельная работа

3. Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из 10 заданий: с выбором одного правильного ответа из 4-х предложенных и заданий с кратким ответом.

4. Ответы и критерии оценивания заданий

| № задания | Правильный ответ | Баллы |
|-----------|---|---|
| 1 | Однородные члены предложения отвечают на <i>один и тот же</i> вопрос и <i>относятся</i> к одному и тому же слову в предложении. Однородные члены не зависят друг от друга и произносятся с интонацией перечисления. Однородными могут быть и <i>главные</i> , и <i>второстепенные</i> члены предложения. | 6 баллов (по 1 баллу за каждый правильно заполненный пропуск) |
| 2 | На пришкольном участке ребята <u>выращивают овощи</u> , <u>фрукты</u> и <u>заготавливают</u> их впрок. | 1 балл – за правильно распространённое предложение, 1 балл – за указание однородных членов. Итого: 2 балла |
| 3 | 4 | 1 балл |
| 4 | 2 | 1 балл |
| 5 | 1,5,6,8 | 1 балл (если допущена ошибка, балл не ставится) |
| 6 | Листья мы находили в карманах своих дождевых плащей, в кепках, в волосах – всюду. | 2 (1 балл – за правильно расставленные знаки препинания, 1 балл – за правильно составленную схему) |
| 7 | 1) Мама любила разные цветы: ромашки, колокольчики, незабудки. 2) Окружающий мир, литература, математика, изобразительное искусство – все эти интересные предметы мы будем изучать в пятом классе. 3) В цирке выступали разные артисты: воздушные гимнасты, клоуны, фокусники, жонглёры, дрессировщики животных. 4) Подосиновики, подберёзовики, опята, сыроежки, грузди, маслята – такие грибы можно найти в наших уральских лесах. | 4 балла (по 1 баллу за каждое предложение) |
| 8 | Дома он (бобрёнок) долго <u>чистился</u> и <u>сушился</u> , потом <u>нашёл</u> веник за печкой, <u>уселся</u> на задние лапки, передними <u>взял</u> прутик от веника и <u>стал его грызть</u> . | 1 балл |
| 9 | Пример предложения <i>Практически каждый человек сегодня заходит в электронную почту со своего <u>компьютера</u> или <u>смартфона</u>.</i> | 2 балла |

| | | |
|--------------|------------------|-----------|
| 10 | нет, не являются | 1 балл |
| Итого | | 20 баллов |

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

| Оценка | Первичный балл |
|--------|----------------|
| «5» | 18 – 20 |
| «4» | 13 – 17 |
| «3» | 6 – 12 |
| «2» | 0 – 5 |

6 класс

Диктант № 1

Повторение изученного по теме «Глагол»

Текст диктанта

ДИК

Волчонка назвали Диком. Пока он был маленьким, мы держали его в сарае, а в непогоду позволяли ночевать в снях.

Дик оказался весёлым и умным волчонком. С нашим псом Люксом он быстро подружился. Они устраивали во дворе такие представления, что соседские ребята визжали от восторга и прозвали их циркачами. Но исчезла первая курица, и Дика мы посадили на цепь.

Волчонок почувствовал на шее ремень и приуныл. Вечерами Дик беспокойно задира морду, прислушивался и протяжно выл. Люкс тяжело переживал несчастье друга, садился возле него и смотрел. «Терпи, брат», – словно говорили глаза собаки.

Как поступить с волчонком? Я долго не мог придумать. Но однажды обнаружил у конуры только цепь.

Как ему удалось убежать? Мы недоумевали. Всё-таки нельзя человеку вмешиваться в дела природы. (118 слов)

(по А. Дементьеву)

Слова для справок. *Всё-таки*

Грамматическое задание

1 вариант

1. Сделайте морфемный разбор глаголов *подружился, придумать*.
2. Сделайте морфологический разбор глагола *задирал*.
3. Найдите и выпишите из текста диктанта слово, в котором правописание НЕ определяется правилом: «Слова, не употребляющиеся без НЕ, пишутся слитно».
4. Составьте схему предложения с прямой речью.

2 вариант

1. Сделайте морфемный разбор глаголов *вмешиваться, прозвали*.
2. Сделайте морфологический разбор глагола *терпи*.
3. Найдите и выпишите из текста диктанта слово, в котором правописание приставки ПРИ- определяется правилом: «Пишется приставка ПРИ-, если она имеет значение неполноты действия».
4. Составьте 1 (одно) предложение с прямой речью.

Спецификация к диктанту № 1 по русскому языку, 6 класс.

Повторение изученного по теме «Глагол»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 6 классе. Объект оценивания: повторение изученного по теме «Глагол».

2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

3. Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- 1) безударные проверяемые гласные в корне,
- 2) чередующиеся гласные в корне,
- 3) непроверяемые гласные и согласные,
- 4) проверяемые согласные в корне слова;
- 5) –Ы- и –И- после –Ц-,
- 6) непроизносимые согласные в корне слова;
- 7) неизменяемые приставки,
- 8) приставки на –З\-,С,
- 9) приставки ПРЕ- и ПРИ,
- 10) окончания существительных,
- 11) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах,
- 12) правописание гласных в суффиксах глаголов,
- 13) буквы О и Е, Ё в после шипящих,
- 14) правописание суффиксов –К- и –СК- прилагательных,
- 15) слитное/раздельное написание приставок и предлогов,
- 16) буквы И, У, А после шипящих.

4. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- 1) знаки препинания в конце предложения,
- 2) знаки препинания при однородных членах,
- 3) запятая между частями сложноподчинённого предложения.
- 4) Запятая в предложении с прямой речью.

Ответы

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

| Орфограмма/пунктограмма | Слова с орфограммой/ пунктограммы |
|--|--|
| 19) безударные проверяемые гласные в корне | Держали, позволяли, сеньях, оказался, весёлым, волчонком, дворе, представления, визжали, вечерами, тяжело, переживал, садился, смотрел, терпи, говорили, глаза, удалось, убежать |
| 20) чередующиеся гласные в корне | задирал |
| 21) непроверяемые гласные и согласные | Непогоду, соседские, ребята, восторга, ремень, беспокойно, собаки, однажды, человеку, обнаружил |
| 22) непроверяемые согласные в корне слова | визжали |
| 23) –Ы- и –И- после –Ц- | циркачами |
| 24) непроизносимые согласные в корне слова | почувствовал |
| 25) неизменяемые приставки | Позволяли, оказался, подружился, представления, прозвали, задирал, протяжно, переживал, поступить, |

| Орфограмма/пунктограмма | Слова с орфограммой/ пунктограммы |
|--|---|
| | обнаружил |
| 26) приставки на –З\–С | Исчезла, беспокойно |
| 27) приставки ПРЕ- и ПРИ- | Пришлось, приуныл, прислушивался, придумать, природа |
| 28) окончания существительных | на шее |
| 29) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах | вмешиваться |
| 30) правописание гласных в суффиксах глаголов | Ночевать, устраивали, прислушивался, недоумевали, вмешиваться |
| 31) буквы О и Е, Ё в после шипящих | Волчонок, тяжело |
| 32) правописание суффиксов –К- и –СК- прилагательных | соседские |
| 33) слитное/раздельное написание приставок и предлогов | во дворе, на шее, возле него, в дела |
| 34) правописание НЕ с разными частями речи | непогоду, несчастье, не мог, недоумевали |
| 35) знаки препинания в конце предложения | Как поступить с волчонком? Как ему удалось убежать? |
| 36) знаки препинания при однородных членах | Вечерами Дик беспокойно задира морду, прислушивался и протяжно выл. Люкс тяжело переживал несчастье друга, садился возле него и смотрел. Пока он был маленьким, мы держали его в сарае, а в непогоду позволяли ночевать в сенах. Я долго не мог придумать, как поступить с волчонком. |
| 37) запятая между частями сложного предложения | Пока он был маленьким, мы держали его в сарае, а в непогоду позволяли ночевать в сенах. Они устраивали во дворе такие представления, что соседские ребята визжали от восторга и прозвали их циркачами. Но исчезла первая курица, и Дика пришлось посадить на цепь. |
| 38) знаки препинания в предложении с прямой речью | «Терпи, брат», - словно говорили глаза собаки. |
| 39) запятая при обращении | «Терпи, брат», - словно говорили глаза собаки. |

Грамматическое задание

Таблица 2

| № | Проверяемые умения | Ответы. 1 вариант | Ответы. 2 вариант |
|---|--|---|--|
| 1 | Членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа | по-друж-и-л-ся, при-дум-а-ть | в-меш-ива-ть-ся, держ-а-л-и |
| 2 | Проводить морфологический анализ слова | Задира – глагол, н.ф.- задирать; пост.- несов.в., перех., невозвратн.; 1 спр., непост. - в изъяв. накл, | Терпи – глагол, н.ф. терпеть; пост.- несов.в., перех, невозвр, 2 спр.; в повелит. накл., в ед.ч., во |

| | | | |
|---|---|--------------------------------------|--|
| | | прош.вр., ед.ч., м.р.; сказуемое. | 2 л.; сказуемое |
| 3 | Проводить орфографический разбор слова | недоумевали | приуныл |
| 4 | Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | «П», - а. | Учащийся самостоятельно составляет предложение |

Оценка:

- правильно выполнено 4 задания – 5
- правильно выполнено 3 задания – 4
- правильно выполнено 2 задания – 3
- правильно выполнено 1 задание – 2
- задания не выполнены – 1

Диктант № 2

Местоимение как часть речи

Текст диктанта

Я познакомился с Колей на даче в селе Тургояк летом. У него было смуглое лицо, тёмные глаза его показались мне упрямыми и внимательными.

Много чудес показал мне Коля. Но из всех чудес самым необыкновенным было превращение гусеницы в бабочку. Я снял с какого-то кустарника много маленьких гусениц. Каждое утро я приносил гусеницам свежей листы.

Затем гусеницы выросли и разбрелись по разным углам коробки. На моих глазах стало совершаться сказочное чудо природы. Гусеницы выпускали паутинку изо рта и движением головы и тела обматывали её вокруг себя. Неподвижные коконы лежали несколько недель. Потом они зашевелились, и из коконов стали вылезать мокрые бабочки.

История чудесная и самая обыкновенная. Такие чудеса происходят в том зелёном мире природы, который нас окружает. (114 слов)

(По Ю.Либединскому)

Слова для справок: затем, обматывали, коконы.

Грамматическое задание

1 вариант

1. Сделайте морфемный разбор слов *приносил, бабочки*.
2. Выпишите из 2 абзаца местоимения и определите их разряд.
3. Выпишите из текста одно сложное предложение, составьте его схему.
4. Придумайте название к тексту, отражающее его тему.

2 вариант

1. Сделайте морфемный разбор слов *маленьких, происходят*.
2. Выпишите из 3 абзаца местоимения и определите их разряд.
3. Выпишите из текста одно сложное предложение, составьте его схему.
4. Придумайте название к тексту, отражающее его тему.

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 6 классе. Объект оценивания: обобщающее повторение изученного по теме «Местоимение как часть речи».

2. Проверяемые планируемые результаты. Умение писать под диктовку тексты объемом 100-110 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

3. Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- 1) безударные проверяемые гласные в корне,
- 2) чередующиеся гласные в корне,
- 3) непроверяемые гласные и согласные,
- 4) проверяемые согласные в корне слова;
- 5) –Ы- и –И- после –Ц-,
- 6) неизменяемые приставки,
- 7) приставки на –З\–С,
- 8) приставки ПРЕ- и ПРИ,
- 9) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах,
- 10) употребление ь для обозначения мягкости согласных;
- 11) буквы О и Е, Ё в после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных,
- 12) –Н\–НН- в суффиксах прилагательных,
- 13) слитное/раздельное написание приставок и предлогов,
- 14) правописание НЕ с прилагательными,
- 15) НЕ в неопределенных местоимениях,
- 16) дефис в неопределенных местоимениях.

4. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- 1) запятая между частями сложного предложения,
- 2) запятая между однородными членами.

Ответы

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

| Орфограмма/пунктограмма | Слова с орфограммой/ пунктограммы |
|--|--|
| 1) безударные проверяемые гласные в корне | Познакомился, глаза, показались, показал, приносил, листвы, разбрелись, коробки, движением, головы, лежали, зашевелились, вылезать |
| 2) чередующиеся гласные в корне | Внимательными, выросли |
| 3) непроверяемые гласные | Тургояк, гусеницы, сказочное, природы, паутинку, коконы, недель, зашевелились, обыкновенная, который, совершаться, превращение |
| 4) –Ы- и –И- после –Ц- | Гусеницы |
| 5) проверяемые согласные в корне слова | Коробки |
| 6) неизменяемые приставки | Совершаться, обматывали, неподвижные зашевелились происходят |
| 7) приставки на –З\–С | Разбрелись, происходят |
| 8) приставки ПРЕ- и ПРИ- | Превращение. приносил |
| 9) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах | совершаться |
| 10) <u>употребление ь для обозначения мягкости</u> | Бабочку, сказочное |

| Орфограмма/пунктограмма | Слова с орфограммой/ пунктограммы |
|---|---|
| <u>согласных</u> | |
| 11) буквы О и Е после шипящих и ц в окончаниях существительных и прилагательных | свеж <u>ей</u> |
| 12) –Н-\-НН- в суффиксах прилагательных | Необыкновен <u>н</u> ым, обыкновен <u>н</u> ая |
| 13) слитное/раздельное написание приставок и предлогов | <u>изо рта</u> |
| 14) правописание НЕ с прилагательными | Не <u>о</u> быкновенным, не <u>п</u> одвижные |
| 15) НЕ в неопределённых местоимениях | не <u>ск</u> олько |
| 16) дефис в неопределённых местоимениях | какого- <u>то</u> |
| 17) запятая между частями сложносочинённого предложения | Потом они зашевелились, и из коконов стали одна за другой вылезать мокрые бабочки. |
| 18) запятая между частями сложного предложения | Такие чудеса происходят в том зеленом мире природы, который нас окружает. У него было смуглое лицо, тёмные глаза его показались мне упрямыми и внимательными. |

Грамматическое задание

Таблица 2

| № | Проверяемые умения | Ответы. 1 вариант | Ответы. 2 вариант |
|---|---|---|---|
| 1 | Членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа | при-нос-и-л ■ бабочк-и | мал-еньк-их, про-ис-ход-ят |
| 2 | Проводить морфологический анализ слова | мне (личное), всех (определяющее), самым (определяющее), я (личное),какого-то (неопределённое), каждое (определяющее) | моих (притяжательное), её (личное), себя (возвратное), несколько (неопределённое), они (личное) |
| 3 | Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Предложение «У него было...» Схема: [], []. Предложение «Потом зашевелились...» Схема: [],и[]. Предложение «Такие чудеса происходят...» Схема: [],(который) | Предложение «У него было...» Схема: [], []. Предложение «Потом зашевелились...» Схема: [],и[]. Предложение «Такие чудеса происходят...» Схема: [],(который) |
| 4 | Понимание текста | Необыкновенная гусеница. Чудесное превращение. Чудеса в мире природы. (Учащийся может | Необыкновенная гусеница. Чудесное превращение. Чудеса в мире природы. (Учащийся может |

Оценка:

- правильно выполнено 4 задания – 5
- правильно выполнено 3 задания – 4
- правильно выполнено 2 задания – 3
- правильно выполнено 1 задание – 2
- задания не выполнены – 1

Контрольная работа № 1

Вариант 1

Дорогие ребята!

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку отводится 1,5 часа (90 минут).

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой контрольное списывание (задание 1). Вы должны переписать текст без ошибок.

Вторая часть состоит из 13 заданий (задания 2-14) с кратким ответом. Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

1. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Павел Петрович Аносов – великий русский металлург. (2) В Златоусте ему поставили памятник. (3) Его имя присвоили станции на Уральской железной дороге. (4) О нём писали книги и слагали легенды. (5) Он стоял у истоков производства стали в промышленности и создал сплав высокой прочности, который называли русским булатом.

(6) Сначала Павел Петрович долго изучал тайны древнего булата. (7) Для исследования стали учёный впервые применил микроскоп и увидел, что узоры булата похожи на шёлковые пряди и гроздь винограда. (8) И вырастают такие узоры при переплавке металла особым методом.

(По В. Черноземцеву)

Выполните задания 2-8 по данному тексту.

2. Опираясь на главную мысль текста, продолжите предложение. Выпишите слово, которое должно стоять на месте пропуска.

Рассказывая об известном учёном и металлурге, автор особое внимание уделяет главному изобретению П.П.Аносова - русскому <...>.

Ответ: _____

3. Из предложения 7 выпишите словосочетания, с помощью которых автор описывает орнамент на булате.

Ответ: _____

4. Укажите стиль речи данного текста.

Ответ: _____

5. Подберите синоним к слову «тайны» (предложение 6)

Ответ: _____

6. Из предложений 8 выпишите существительное, в составе которого есть приставка и суффикс.

Ответ: _____

7. Из предложения 1 выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____

8. Выпишите из текста номера всех сложных предложений.

Ответ: _____

9. Прочитайте слова. Сравните произношение и правописание слов. В квадратных скобках укажите звук, который произносится на месте выделенных в этих словах согласных:

сплаВ - []

металлурГ - []

(при) переплаВке - []

Впервые - []

Что происходит с согласными в данных словах? Допишите предложение, вставив на месте пропуска слово (сочетание слов).

Когда звонкий согласный стоит на конце слова или перед следующим глухим согласным, то происходит <...>.

Ответ: _____

10. Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочное слово. Запишите подобранные вами слова.

отв...реть (грибы) - _____

р...скошный (подарок) - _____

прим...рять (платье) - _____

потр...сти (слушателей) - _____

сп...шите (пример) - _____

11. Вставьте пропущенные буквы, где это необходимо.

Об...явить (о собрании), с...ёжился (от страха), (чай) с печен...ем, (они) улыбнут...ся, (надо) старат...ся

Выпишите слово, в котором на месте пропуска не должно быть никакой буквы.

Ответ: _____

12. В каком из выделенных слов правописание окончания не зависит от склонения имени существительного? Выпишите это слово.

В планетарии

(нет) тетради

У дочери

На выставке

В аллее

Ответ: _____

13. Узнайте по этимологической справке, какое слово с непроверяемой гласной в корне пропущено в предложении. Запишите это слово.

Солнце садилось, широкими <...> полосами разбегались его последние лучи.

Этимологическая справка: багрь - «красная краска, красный цвет».

Ответ: _____

14. По началу текста определите тип речи и укажите его.

Ребятишки вдруг закричали разом и побежали. Они что-то увидели впереди. Я тоже прибавил шагу.

Ответ: _____

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры вводного контроля по диагностике индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 6 классе.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 6 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Задания диагностической работы по русскому языку для шестиклассников специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся 6-х классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте.

| Виды работы с языковым материалом | Количество заданий |
|---|---------------------------|
| Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений | 6 (9-14) |
| Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте | 8 (1-8) |
| Итого | 14 |

5. Распределение заданий работы по уровню сложности

Большая часть заданий работы проверяет усвоение шестиклассниками учебного материала на базовом уровне сложности. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный балл |
|---------------------------|--------------------|-------------------|
| Базовый | 13 (1-12, 14) | 23 |
| Повышенный | 1(13) | 1 |
| Итого | 14 | 24 |

6. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В работу включено 14 заданий открытого типа, требующих краткого ответа.

7. Обобщенный план работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания |
|------------------------------|--|---------------------------|
| 1-3 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | Б |
| 4 | Стили речи | Б |
| 5 | Лексический анализ слова. Синонимы | Б |
| 6. | Морфемный анализ слова | Б |
| 7. | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения | Б |
| 8. | Простое осложнённое предложение. Сложное предложение | Б |
| 9. | Фонетический анализ слова | Б |
| 10. | Овладение орфографическими нормами литературного языка Правописание корней | Б |
| 11. | Овладение орфографическими нормами литературного языка Правописание букв Ъ и Ь | Б |
| 12. | Морфологический анализ слова | Б |
| 13. | Работа с этимологическим словарем | П |
| 14. | Функционально-смысловые типы речи | Б |

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

| № задания | Правильный ответ | Оценивание |
|-----------|------------------|------------|
|-----------|------------------|------------|

| | | |
|----|---|---|
| 2 | булату<или> булат | 1 |
| 3 | шелковые пряди, гроздья винограда | 2 |
| 4 | публицистический | 1 |
| 5 | секреты | 1 |
| 6 | переплавке<или> переплавка | 1 |
| 7 | Павел Петрович Аносов – металлург | 1 |
| 8 | 5, 7 | 2 |
| 9 | [ф], [г], [ф], [ф], <i>оглушение</i> | 2 |
| 10 | Отварить – <i>отвар</i> , роскошный – <i>роскошь</i> , примерять – <i>примерка</i> , потрясти – <i>потряс</i> , спишите – <i>спишет</i> | 5 |
| 11 | Объявить, съёжился, с печеньем, <u>улыбнутся</u> , (надо) стараться | 5 |
| 12 | В планетарии. | 1 |
| 13 | багровыми (багровый) <или> багряными (багряный) | 1 |
| 14 | повествование | 1 |

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение всей работы - 16.

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

| Оценка | Первичный балл |
|--------|----------------|
| «5» | 21-24 |
| «4» | 13-20 |
| «3» | 5-12 |
| «2» | 0-4 |

Вариант 2.

Дорогие ребята!

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку отводится 1,5 часа (90 минут).

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой контрольное списывание (задание 1). Вы должны переписать текст без ошибок.

Вторая часть состоит из 13 заданий (задания 2-14) с кратким ответом. Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

1. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Я возвращался с рыбалки на берегу реки Миасс . (2) По пути собирал грибы и так увлёкся, что не заметил, как свернул в сторону от дороги. (3) Здесь росли сосны и берёзы, редкие одинокие осины .(4) На них уже трепетали тронутые багрянцем листья, а у берёз свисали первые золотые косы. (5) Вдруг деревья слегка расступились, и я увидел небольшую лужайку.

(6) Медные стволы сосен сочились прозрачной смолой, и в воздухе распространился крепкий аромат. (7) Несколько покрытых зеленоватым лишайником камней словно приглашали посидеть и полюбоваться цветами. (8) Я выбрал гладкий и широкий камень, сел и только тут заметил, что поразившие меня цветы – вовсе не цветы, а бабочки!

(по А.И. Дементьеву)

2. Опираясь на главную мысль текста, продолжите предложение. Выпишите слово, которое должно стоять на месте пропуска.

Автор описывает, как однажды на одной из лесных лужаек он принял за цветы < >

Ответ: _____

3. Из предложения 4 выпишите слова, с помощью которых автор изображает краски ранней осени.

Ответ: _____

4. Укажите стиль речи, в котором написан текст.

Ответ: _____

5. Из предложений 7-8 выпишите синоним к слову «ровный».

Ответ: _____

6. Из предложений 2-3 выпишите глагол, в составе которого нет приставки.

Ответ: _____

7. Из предложения 6 выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____

8. Среди предложений 2 абзаца найдите сложные предложения. Укажите их номера.

Ответ: _____

9. Прочитайте слова. Сравните произношение и правописание слов. В квадратных скобках укажите звук, который произносится на месте выделенных в этих словах согласных:

глаДкий - []

у берёЗ - []

воВсе - []

реДкие - []

Что происходит с выделенными согласными в словах? Допишите предложение, вставив на месте пропуска слово (сочетание слов).

Когда звонкий согласный стоит на конце слова или перед следующим глухим согласным, то происходит <...>.

Ответ: _____

10. Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочное слово. Запишите подобранные вами слова.

ухв...титься (за веревку) - _____

ум...лять (о помощи) - _____

укр...щать (зверя) - _____
оп...здать на собрание - _____
заст..клить (окно) - _____

11. Вставьте пропущенные буквы, где это необходимо.

В...ющеся (растение), под...ёмный (кран), заяч...и (следы), (он) торопит...ся, (можно) улыбнут...ся

Выпишите слово, в котором на месте пропуска не должно быть никакой буквы.

Ответ: _____

12. В каком из выделенных слов правописание окончания не зависит от склонения имени существительного? Выпишите это слово.

(стоял в) раздумье

На картине

В пламени

(Изголовье) кровати

Ответ: _____

13. Узнайте по этимологической справке, какое слово с непроверяемой гласной в корне пропущено в предложении. Запишите это слово.

Ветер быстро набирает силу, и через два часа жестокий <...> уже хлещет с гор на бухту и город.

Этимологическая справка: «huracan» (*карибский яз.*)— «сильная буря»

Ответ: _____

14. По началу текста определите тип речи и укажите его.

Почему погибают у нас леса? От безжалостного обращения с ними. Люди бессознательно бросают спичку, и от её огня погибают большие участки леса.

Ответ: _____

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(6 КЛАСС)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры вводного контроля по диагностике индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 6 классе.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 6 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о

языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Работа состоит из 2-х частей.

Первая часть (задание 1) представляет собой контрольное списывание, вторая часть состоит из нескольких заданий с кратким ответом (задания 2-14).

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

| Содержательные разделы | Количество заданий |
|------------------------|--------------------|
| Лексика и фразеология | 3 (3, 5, 13) |
| Фонетика | 1(9) |
| Морфология | 2(12) |
| Морфемика | 1(6) |
| Синтаксис | 2 (7, 8) |
| Орфография | 3 (1, 10, 11) |
| Пунктуация | 1(1) |
| Речь. Текст | 3 (2, 4, 14) |
| Итого | 14 |

Задания диагностической работы по русскому языку для шестиклассников специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся 6-х классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте.

5. Распределение заданий работы по уровню сложности

Большая часть заданий работы проверяет усвоение шестиклассниками учебного материала на базовом уровне сложности. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный балл |
|---------------------------|--------------------|-------------------|
| Базовый | 13 (1-12, 14) | 23 |
| Повышенный | 1(13) | 1 |
| Итого | 14 | 24 |

6. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В работу включено 14 заданий открытого типа, среди которых 1 задание, представляющее собой контрольное списывание и 13 заданий, требующих краткого ответа.

7. Обобщенный план работы

| Обозна- | Проверяемые | Уровень сложности |
|---------|-------------|-------------------|
|---------|-------------|-------------------|

| чение задания в работе | элементы содержания | задания |
|------------------------|--|---------|
| 1-3 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | Б |
| 4 | Стили речи | Б |
| 5 | Лексический анализ слова. Синонимы | Б |
| 6. | Морфемный анализ слова | Б |
| 7. | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения | Б |
| 8. | Простое осложнённое предложение. Сложное предложение | Б |
| 9. | Фонетический анализ слова | Б |
| 10. | Овладение орфографическими нормами литературного языка Правописание корней | Б |
| 11. | Овладение орфографическими нормами литературного языка Правописание букв Ъ и Ь | Б |
| 12. | Морфологический анализ слова | Б |
| 13. | Работа с этимологическим словарем | П |
| 14. | Функционально-смысловые типы речи | Б |

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

| № задания | Правильный ответ | Оценивание |
|-----------|--|------------|
| 2 | бабочек | 1 |
| 3 | багрянцем, золотые | 2 |
| 4 | художественный | 1 |
| 5 | гладкий | 1 |
| 6 | росли | 1 |
| 7 | стволы сочились, распространяли | 1 |
| 8 | 6, 8 | 2 |
| 9 | [т], [с], [ф], [т], <i>оглушение</i> | 4 |
| 10 | ухватиться – <i>схватит</i> , умолять – <i>молит</i> , укрощать – <i>кроткий</i> , опоздать – <i>поздно</i> , застеклить – <i>стёкла</i> | 5 |
| 11 | вьющееся, подъёмный, заячьи, <u>торопится</u> , (можно) улыбнуться | 5 |
| 12 | В пламени | 1 |
| 13 | ураган | 1 |
| 14 | рассуждение | 1 |

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение всей работы - 16.

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

| Оценка | Первичный балл |
|--------|----------------|
| «5» | 21-24 |

| | |
|-----|-------|
| «4» | 13-20 |
| «3» | 5-12 |
| «2» | 0-4 |

Контрольная работа № 2

Вариант 1

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Укажите **верное** утверждение.

- 1) Имя прилагательное – служебная часть речи.
- 2) Имена прилагательные изменяются по родам, числам и падежам.
- 3) Синтаксическая роль полных и кратких прилагательных одинакова.
- 4) Краткие имена прилагательные в предложении являются определениями.

Ответ: _____

2. В каком ряду все слова являются именами прилагательными?

- 1) стремительному, стремление
- 2) обворожительная, красива
- 3) быстро, очень медленный
- 4) наименьший, малышка

Ответ: _____

3. Какое морфологическое явление демонстрируют следующие примеры?

быстрый – быстрейший, маленький - меньше

- 1) полные и краткие формы имён прилагательных
- 2) склонение имён прилагательных
- 3) образование степеней сравнения имён прилагательных
- 4) переход имён прилагательных из одного разряда в другой

Ответ: _____

4. В каком ряду во всех словах пишется дефис?

- 1) (пол)Челябинска, (северо)западный
- 2) (ново)годний, (юго)восточный
- 3) (древне)русский, (ярко)красный
- 4) (добрый)предобрый, (бело)ствольный

Ответ: _____

5. Каким примером можно проиллюстрировать правило: «В прилагательных пишется НН, если оно образовано от существительного с основой на –н-?»

- 1) деревянный
- 2) телевизионный
- 3) сонный
- 4) клюквенный

Ответ: _____

6. В каком слове пишется суффикс –ск–

- 1) немец..кий
- 2) дерз..кий
- 3) матрос..кий
- 4) рыбац..кий

Ответ: _____

7. В каком ряду все слова пишутся без **Ъ**?

- 1) принесёш.., калач..
- 2) силач.., ветош..
- 3) могуч.., завлеч..
- 4) свеж.., горяч..

Ответ: _____

8. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с **не** слитно.

- 1) (не)сложный вопрос, (не)простая история
- 2) (не)зловивый человек, (не)деревянный стол
- 3) (не)вольный свидетель, (не)лживый, а правдивый
- 4) (не)мамин платок, (не) кирпичный дом

Ответ: _____

9. В каком слове **не** пишется **Ъ**?

- 1) январ..ский
- 2) сентябр..ский
- 3) ноябр..ский
- 4) декабр..ский

Ответ: _____

10. Укажите способ словообразования прилагательного *недоброжелательный*.

- 1) сложение
- 2) суффиксальный
- 3) приставочный
- 4) приставочно-суффиксальный

Ответ: _____

11. У какого слова **неверно** образована грамматическая форма?

- 1) менее тёмный
- 2) темнее
- 3) темнейший
- 4) более темнейший

Ответ: _____

12. Укажите словосочетание, в котором прилагательное **является** лишним. (Учитывайте значение определяемого существительного.)

- 1) главная суть
- 2) берёзовый лес
- 3) престарелый человек
- 4) приятный собеседник

Ответ: _____

Прочитайте текст

(1) В моих скитаниях по Уралу мне случилось раз заехать в глухую деревушку Матвеевку.(2) Пора была летняя, жаркая, и я мечтал о том блаженном моменте, когда на

станции смогу напиться чаю.

(3) Наш экипаж начал осторожно спускаться под гору.(4) Место было глухое, лесное, но красивое дикой красотой. (5) Глядя на такие забытые богом и людьми веси, невольно думаешь, что ведь и тут люди живут, у них свои заботы, огорчения, радости и надежды.

(6) Одним из них был Василий Балабурда – легендарный человек, известный на три губернии как сказочный богатырь. (7) Я о нем много слышал и теперь смотрел с любопытством неисправимого туриста. (8) Первое впечатление было не в пользу богатыря: издали он казался самым обыкновенным мужиком, рослым и сутулым, каких на Урале встретить не редкость. (9) Когда Балабурда подошел совсем близко к экипажу, впечатление получилось другое: это был действительно богатырь, один из тех богатырей, каких рисуют только на картинках. (10) Больше всего поражало его громадное лицо с крупным носом и какими-то детскими серыми глазами. (11) Одет он был по-крестьянски – в синюю рубаху, такие же штаны и в чекмень из домашней ткани. (12) Особенный эффект производили лапти. (13) Как мне показалось, именно лапти больше всего шли этому русскому деревенскому богатырю, а сапоги испортили бы впечатление. (14) Рука Балабурды представляла по величине что-то невероятное, и моя в ней казалась ручонкой ребенка.

(15) Вот это _____ богатырь!

(По Д. Мамину - Сибиряку)

13. Какое высказывание искажает смысл текста?

- 1) Рассказчик путешествовал по Уралу и заехал в деревню Матвеевка.
- 2) У людей, живущих в таких отдалённых деревнях, как Матвеевка, тоже есть свои радости, надежды.
- 3) Рассказчик с первого взгляда увидел в Василии Балабурде настоящего богатыря.
- 4) Одет уральский богатырь был в рубаху, штаны, чекмень и сапоги.

Ответ: _____

14. Восстановите текст, вставив в последнее предложение **два** подходящих по смыслу прилагательных, одно из которых должно быть качественным, а второе – относительным.

Ответ: _____

15. Подберите синоним к слову **веси** (предложение 5).

Ответ: _____

16. Подберите синоним к прилагательному **блаженном** (предложение 2).

Ответ: _____

17. Из предложения 11 выпишите устаревшее слово. Запишите его значение, воспользовавшись необходимым словарём.

Ответ: _____

18. Из предложений 1-2 выпишите относительное прилагательное.

Ответ: _____

19. Какое прилагательное в предложениях 2 – 4 имеет следующие морфологические признаки: ед. ч., Т.п.? Ответ: _____

20. Укажите непостоянные морфологические признаки прилагательного **детскими** (глазами) из предложения 7.

Ответ: _____

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Имя прилагательное как часть речи» (6 класс)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Имя прилагательное как часть речи» в 6 классе.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 8 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

| № | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|----|---|-------------------|---------------------------------|
| 1 | Знание общекатегориального значения, морфологических и синтаксических свойств имени прилагательного | Б | 1 |
| 2 | Умение опознавать имена прилагательные | Б | 1 |
| 3 | Знание морфологических свойств имени прилагательного | Б | 1 |
| 4 | Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать | Б | 1 |
| 5 | Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать | Б | 1 |
| 6 | Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать | Б | 1 |
| 7 | Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать | Б | 1 |
| 8 | Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать | Б | 1 |
| 9 | Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать | Б | 1 |
| 10 | Умение определять способ образования имён прилагательных | Б | 1 |
| 11 | Умение обнаруживать грамматические (морфологические) ошибки | П | 1 |
| 12 | Умение обнаруживать речевые ошибки | П | 1 |
| 13 | Владение умением информационной переработки текста | Б | 1 |
| 14 | Владение умением информационной переработки текста | П | 1 |
| 15 | Умение подбирать синонимы к словам | П | 1 |
| 16 | Умение подбирать синонимы к словам | Б | 1 |
| 17 | Умение определять лексическое значение слова по толковому словарю | Б | 1 |

| № | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|----|---|-------------------|---------------------------------|
| 18 | Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного | Б | 1 |
| 19 | Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного | Б | 1 |
| 20 | Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного | Б | 1 |

Ответы и критерии оценивания заданий

| № задания | Правильный ответ и критерии оценивания |
|--|--|
| Критерии оценивания первой части работы 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует | |
| 1 | 2 |
| 2 | 2 |
| 3 | 3 |
| 4 | 1 |
| 5 | 3 |
| 6 | 3 |
| 7 | 4 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 3 |
| 11 | 4 |
| 12 | 1 |
| Критерии оценивания второй части работы 1 балл – записан полностью верный ответ 0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует | |
| 13 | 3 |
| 14 | <i>Возможный вариант ответа:</i> настоящий русский |
| 15 | <i>Возможный вариант ответа:</i> места |
| 16 | <i>Возможный вариант ответа:</i> счастливом/ радостном и др. |
| 17 | Чекмень – суконная верхняя мужская одежда халатообразного покроя |
| 18 | летняя |
| 19 | дикой |
| 20 | во мн.ч., Т.п. |
| ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий части 2 учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none"> • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д. | |

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

| Оценка | Первичный балл |
|--------|----------------|
| «5» | 18–20 |

| | |
|-----|---------|
| «4» | 13 – 17 |
| «3» | 6 – 12 |
| «2» | 0 – 5 |

Вариант 2

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Укажите **неверное** утверждение.

- 1) Имя прилагательное – самостоятельная часть речи.
- 2) Качественные и притяжательные прилагательные могут иметь краткую форму.
- 3) По значению имена прилагательные делятся на разряды: качественные, относительные и притяжательные.
- 4) Краткие имена прилагательные в предложении являются сказуемым.

Ответ: _____

2. В каком ряду все слова являются качественными именами прилагательными?

- 1) кожаный (мяч), красивый (платок)
- 2) сильный (ветер), большой (дом)
- 3) мамин (шарф), волчье (логово)
- 4) деревянный (стол), замечательный (человек)

Ответ: _____

3. Какое морфологическое явление демонстрируют следующие примеры?

большой – больше, восхитительный – восхитительнейший

- 1) полные и краткие формы имён прилагательных
- 2) склонение имён прилагательных
- 3) образование степеней сравнения имён прилагательных
- 4) переход имён прилагательных из одного разряда в другой

Ответ: _____

4. В каком ряду во всех словах пишется дефис?

- 1) (пол)Москвы, (юго)западный
- 2) (водо)стойкий, (северо)восточный
- 3) (железно)дорожный, (ярко)зелёный
- 4) (злой)презлой, (трудо)способный

Ответ: _____

5. Каким примером можно проиллюстрировать правило: «В прилагательных пишется НН, если оно образовано от существительного при помощи суффикса **-енн-?**»

- 1) каменный
- 2) соломенный
- 3) песенный
- 4) мгновенный

Ответ: _____

6. В каком слове пишется суффикс **-ск-**

- 1) бедняц..кий
- 2) дерз..кий
- 3) узбек..кий
- 4) горняц..кий

Ответ: _____

7. В каком ряду все слова пишутся без **Ь**?

- 1) приплывёш.., хорош..
- 2) трубач.., туш..(для ресниц)
- 3) ползуч.., привлеч..
- 4) горяч.., силач..

Ответ: _____

8. Укажите ряд, в котором во всех словах после шипящих и ц пишется буква **о**.

- 1) еж..вый, парч..вый
- 2) ключ..вой, плюш..вый
- 3) ситц..вый, кумач..вый
- 4) перц..вый, гляnc..вый

Ответ: _____

9. В каком слове **не** пишется **Ь**?

- 1) декабр..ский
- 2) июн..ский
- 3) октябр..ский
- 4) январ..ский

Ответ: _____

10. Укажите способ словообразования прилагательного *неблагодарный*.

- 1) сложение
- 2) суффиксальный
- 3) приставочный
- 4) приставочно-суффиксальный

Ответ: _____

11. У какого слова **неверно** образована грамматическая форма?

- 1) более красивый
- 2) красивее
- 3) самый красивейший
- 4) красивейший

Ответ: _____

12. Укажите словосочетание, в котором прилагательное **является** лишним. (Учитывайте значение определяемого существительного.)

- 1) главная проблема
- 2) берёзовая роща
- 3) престарелый старик
- 4) приятный спутник

Ответ: _____

Прочитайте текст

(1) Далеко-далеко, в северной части Уральских гор, в непроходимой лесной глуши спряталась деревушка Тычки. (2) Кругом деревни зубчатой стеной поднимается хвойный лес. (3) Из-за вершущек елей и пихт можно разглядеть несколько гор, которые точно

нарочно обошли Тычки со всех сторон громадными валами.

(4) Ближе всех стоит к Тычкам Ручьевая гора, с седой мохнатой вершиной, которая в пасмурную погоду совсем прячется в мутных, серых облаках. (5) С Ручьевой горы сбегает много ключей и ручейков. (6) Один такой ручеек весело катится к Тычкам и всех поит студеной, чистой, как слеза, водой.

(7) Избы в Тычках выстроены без всякого плана, как кто хотел. (8) Две избы стоят над самой речкой, одна — на крутом склоне горы, а остальные разбрелись по берегу, как овцы. (9) В Тычках даже улицы нет, а между избами колесит избитая тропа.

(10) Летом эта деревушка бывает окружена непроходимыми болотами, топами и лесными трощобами, так что в нее едва можно пройти пешком только по узким лесным тропам, да и то не всегда. (11) В ненастье сильно играют горные речки, и часто случается тычковским охотникам дня по три, а то и больше ждать, когда вода спадет с них. (12) Все тычковские мужики — записные охотники. (13) Летом и зимой они почти не выходят из лесу, благо до него рукой подать.

(По Д. Мамину - Сибиряку)

13. Какое высказывание искажает смысл текста?

- 1) Между избами в Тычках нет улицы, а лишь тропа.
- 2) В ручье, который сбегает к Тычкам с Ручьевой горы, всегда мутная вода.
- 3) Летом в Тычки можно пройти только лесными тропами.
- 4) Вокруг деревни растут ели и пихты.

Ответ: _____

14. Каким основным промыслом занимаются мужчины, которые живут в Тычках?

Ответ: _____

15. Подберите синоним к слову *записные* (предложение 12).

Ответ: _____

16. Подберите синоним к слову *студёной* (предложение 6).

Ответ: _____

17. Из предложения 13 выпишите фразеологизм. Укажите его значение.

Ответ: _____

18. Из предложений 2-3 выпишите качественное прилагательное.

Ответ: _____

19. Какое прилагательное в предложениях 11-13 имеет следующие морфологические признаки: мн. ч., Д.п.? Ответ: _____

20. Укажите непостоянные морфологические признаки прилагательного *лесной* (глуши) из предложения 1.

Ответ: _____

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Имя прилагательное как часть речи» (6 класс)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Имя прилагательное как часть речи» в 6 классе.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 8 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

| № | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|----|---|-------------------|---------------------------------|
| 1 | Знание общекатегориального значения, морфологических и синтаксических свойств имени прилагательного | Б | 1 |
| 2 | Умение опознавать имена прилагательные | Б | 1 |
| 3 | Знание морфологических свойств имени прилагательного | Б | 1 |
| 4 | Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать | Б | 1 |
| 5 | Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать | Б | 1 |
| 6 | Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать | Б | 1 |
| 7 | Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать | Б | 1 |
| 8 | Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать | Б | 1 |
| 9 | Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать | Б | 1 |
| 10 | Умение определять способ образования имён прилагательных | Б | 1 |
| 11 | Умение обнаруживать грамматические (морфологические) ошибки | П | 1 |
| 12 | Умение обнаруживать речевые ошибки | П | 1 |
| 13 | Владение умением информационной переработки текста | Б | 1 |
| 14 | Владение умением информационной переработки текста | П | 1 |
| 15 | Умение подбирать синонимы к словам | П | 1 |
| 16 | Умение подбирать синонимы к словам | Б | 1 |
| 17 | Умение определять лексическое значение слова по толковому словарю | Б | 1 |
| 18 | Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного | Б | 1 |
| 19 | Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного | Б | 1 |
| 20 | Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного | Б | 1 |

| № задания | Правильный ответ и критерии оценивания |
|--|--|
| Критерии оценивания первой части работы 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует | |
| 1 | 2 |
| 2 | 2 |
| 3 | 3 |
| 4 | 1 |
| 5 | 2 |
| 6 | 3 |
| 7 | 4 |
| 8 | 1 |
| 9 | 4 |
| 10 | 3 |
| 11 | 3 |
| 12 | 3 |
| Критерии оценивания второй части работы 1 балл – записан полностью верный ответ 0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует | |
| 13 | 2 |
| 14 | охотой/охотятся |
| 15 | <i>Возможный вариант ответа:</i> рьяные/ретивые |
| 16 | <i>Возможный вариант ответа:</i> холодная/холодной |
| 17 | рукой подать - близко |
| 18 | громадными |
| 19 | тычковским |
| 20 | в ед.ч., ж.р. ,П.п. |
| ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий части 2 учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none"> • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д. | |

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

| Оценка | Первичный балл |
|--------|----------------|
| «5» | 18– 20 |
| «4» | 13 – 17 |
| «3» | 6 – 12 |
| «2» | 0 – 5 |

Контрольная работа № 3
Вариант 1

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 4 задания с выбором ответа и 6 заданий с кратким ответом на основе текста, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) при**И**был
- 2) премиров**А**ть
- 3) звон**И**т
- 4) кух**О**нный

Ответ: _____

2. Укажите пример, в котором **неверно** образована форма слова.

- 1) более удоб**н**ее
- 2) слаще
- 3) (готовимся) к Восьмому марта
- 4) трое друз**е**й

Ответ: _____

3. У какого слова **неправильно** определён способ словообразования?

- 1) преинтересный – приставочный
- 2) пешеходный – сложение
- 3) бескорыстный – приставочный
- 4) бесконечность – суффиксальный

Ответ: _____

4. У какого слова **неверно** охарактеризованы морфологические признаки?

- 1) себя – притяжательное местоимение
- 2) триста – количественное числительное
- 3) брить – глагол I спряжения
- 4) сирота – существительное общего рода

Ответ: _____

5. Какая особенность проиллюстрирована следующими примерами?

я – меня – мне

- 1) изменение по временам
- 2) изменение по числам
- 3) изменение по падежам
- 4) спряжение

Ответ: _____

6. Какой вывод можно сделать на основе следующих примеров?

высокий – выше – высочайший

- 1) Имена прилагательные могут образовываться от существительных.
- 2) Имена прилагательные имеют две степени сравнения
- 3) Имена прилагательные изменяются по родам, падежам и числам.
- 4) Имена прилагательные бывают трёх разрядов.

Ответ: _____

7. В каком ряду все слова одной части речи?

- 1) три, третий, тройка
- 2) второй, двойка, двойной
- 3) четвёртый, четыре, четырёста
- 4) пятёрка, пятитонный, пятиклассник

Ответ: _____

8. Какое средство выразительности определено **неверно**?

- 1) деревянный стол – эпитет
- 2) сесть на голову – фразеологизм
- 3) пожар сердца – метафора
- 4) облака, похожие на снег – сравнение

Ответ: _____

9. В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная?

- 1) а(к/кк)орд, во(к/кк)ализ
- 2) агре(сс)ия, де(п/пп)о
- 3) и(с/сс)иня-чёрный, форми(р/рр)овать
- 4) оди(н/нн)адцать, ми(л/лл)иард

Ответ: _____

10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся слитно.

- 1) (не)сколько раз, не(с)кем поговорить
- 2) не(навидеть), кто(нибудь)
- 3) (ни)кто, (не)опытный человек
- 4) что(то), чему(либо)

Ответ: _____

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется – **а**?

- 1) к..сание, з..рница
- 2) г..рение, р..сток
- 3) оз..рять, прик..снуться
- 4) г..рельный, к..сательная

Ответ: _____

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется – **е**?

- 1) пр...красный, пр..рода
- 2) пр..ступление, пр..града
- 3) проб..рается, без..нтересный
- 4) врем..нем, ключ..к

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст

(1) Путь к детским в..⁽¹⁾споминаниям лежит через запахи. (2) Вспоминая запах свеж..⁽²⁾х кувшинок и мокрого мха на камнях летящей горной реки, вспоминаю отца, который перен..⁽³⁾сил меня на другой берег. (3) Дрожащие от сильн..⁽⁴⁾течения тяжёлые кувшинки по масля(н/нн)⁽⁵⁾истой ледяной воде передавали свою дрожь босым ногам моего отца, который нащупывал опору между скользкими камнями пролетающего дна. (4) Тело отца повт..⁽⁶⁾ряло дрожь упругих кувшинок, и казалось, что оно гудит от сбивающей его с ног воды. (5) _____ дрожь передавалась и мне, сидящему на плечах отца. (6) Ощущаю

её до сих пор. (7) Такое остаётся на всю жизнь...

(8) Я не помню, чтобы родители нам покупали игрушки. (9) Да и зачем, когда в нашем распоряжении была свалка оборо(н/нн)⁽⁷⁾ого завода. (10) Кошка Мурка ждала меня со свалк..⁽⁸⁾, как будто я ходил в магазин за сметаной. (11) Особенно она любила маленькие пруж..⁽⁹⁾нки и гоняла их по всей квартире. (12) Мыши её не интересовали. (13) Даже когда у неё были котята, она частенько оставляла их, чтобы позаниматься любимым делом.

(14) Помню, как однажды, когда я задумчиво смотрел в пол, очевидно выискивая какую-нибудь рифму (лучше брать с пола, чем с потолка!), она пр..⁽¹⁰⁾тащила мне своих только что открывших глаза котят и, сложив их перед моим носом, отправилась гонять эти самые пруж..нки.

(По книге К. Скворцова «Иное время»)

13. Вставьте пропущенные буквы. Продолжите таблицу.

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| № пропущенной буквы в тексте | ..(1) | ..(2) | ..(3) | ..(4) | ..(5) | ..(6) | ..(7) | ..(8) | ..(9) | ..(10) |
| Буква на месте пропуска | | | | | | | | | | |

14. Какое высказывание искажает смысл текста?

- 1) Воспоминания, которыми делится рассказчик, связаны с годами его детства.
- 2) Рассказчик всегда приносил из магазина кошке Мурке сметану.
- 3) Из отходов оборонного завода ребята делали себе игрушки.
- 4) Запах свежих кувшинок и мокрого мха подтолкнул рассказчика к воспоминаниям о своём отце.

Ответ: _____

15. Какое предложение текста содержит информацию о том, что уже в детстве рассказчик пробовал писать стихи? Запишите его номер.

Ответ: _____

16. Какое слово (сочетание слов) должно стоять на месте пропуска в предложении 5?

- 1) особенно
- 2) потому что
- 3) которая
- 4) эта

17. Из предложений 10 – 13 выпишите слово, которое образовано от существительного при помощи суффикса, обозначающего детёнышей животного. Выделите суффикс в этом слове.

Ответ: _____

18. Укажите способ связи пятого и шестого предложений текста.

Ответ: _____

19. Из предложений 8 – 9 выпишите притяжательное местоимение.

Ответ: _____

20. Укажите наклонение глагола в предложении 12.

Ответ: _____

21. Из предложения 9– 11 выпишите относительное прилагательное.

Ответ: _____

22. Из предложения 11 выпишите однородные члены предложения.

Ответ: _____

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Повторение изученного в 6 классе»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» за курс 6 класса.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 4 задания с выбором ответа и 6 заданий с кратким ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

| № | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|----------|--|--------------------------|--|
| 1 | Умение обнаруживать орфоэпические ошибки | Б | 1 |
| 2 | Умение обнаруживать грамматические (морфологические) ошибки | Б | 1 |
| 3 | Умение определять способ образования слова | Б | 1 |
| 4 | Знание морфологических признаков разных частей речи | Б | 1 |
| 5 | Знание морфологических признаков разных частей речи | Б | 1 |
| 6 | Знание морфологических признаков разных частей речи | Б | 1 |
| 7 | Знание морфологических признаков разных частей речи | Б | 1 |
| 8 | Умение выявлять и разграничивать изобразительно-выразительные средства языка | Б | 1 |
| 9 | Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать | Б | 1 |
| 10 | Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать | Б | 1 |
| 11 | Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать | Б | 1 |
| 12 | Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать | Б | 1 |
| 13 | Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать | Б | 5 |
| 14 | Владение умением информационной переработки текста | Б | 1 |
| 15 | Владение умением информационной переработки текста | Б | 1 |
| 16 | Умение определять средства связи предложений в тексте | П | 1 |

| № | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|----|---|-------------------|---------------------------------|
| 17 | Умение определять способы образования слов, значение морфем | Б | 1 |
| 18 | Умение определять средства связи предложений в тексте | П | 1 |
| 19 | Знание морфологических признаков разных частей речи | Б | 1 |
| 20 | Знание морфологических признаков разных частей речи | Б | 1 |
| 21 | Знание морфологических признаков разных частей речи | Б | 1 |
| 22 | Умение находить в предложении однородные члены. | Б | 1 |

5. Ответы и критерии оценивания заданий

| № задания | Правильный ответ и критерии оценивания |
|--|--|
| Критерии оценивания первой части работы <i>1 балл – записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> | |
| 1 | 4 |
| 2 | 1 |
| 3 | 2 |
| 4 | 1 |
| 5 | 3 |
| 6 | 2 |
| 7 | 3 |
| 8 | 1 |
| 9 | 4 |
| 10 | 3 |
| 11 | 1 |
| 12 | 2 |
| Критерии оценивания второй части работы (кроме задания 13) <i>1 балл – записан полностью верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует</i> | |
| 13 | о, и, о, ого, н, о, нн, и, и, и <i>Оценивание: по 0,5 балла за каждый верный ответ.</i> <i>Итого: 5 баллов</i> |
| 14 | 2 |
| 15 | 14 |
| 16 | 4/эта |
| 17 | котята, суффикс – ят- |
| 18 | личное местоимение её |
| 19 | нашем |
| 20 | изъявительное |
| 21 | оборонного |
| 22 | любила, гоняла |

ПРИМЕЧАНИЕ:

При выполнении заданий № 17 – 22 учитывается грамотность записи ответов:

- если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл
- если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

6. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

| Оценка | Первичный балл |
|--------|----------------|
| «5» | 24 – 26 |
| «4» | 19 – 23 |
| «3» | 11 – 18 |
| «2» | 0 – 10 |

Вариант 2***Дорогие ребята!***

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 4 задания с выбором ответа и 6 заданий с кратким ответом на основе текста, который вы читаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!**Часть 1**

1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) красИвее
- 2) копИровать
- 3) жалюзИ
- 4) плАто

Ответ: _____

2. Укажите пример, в котором **неверно** образована форма слова.

- 1) менее красивее
- 2) краше
- 3) (готовимся) к Девятому мая
- 4) четверо одноклассников

Ответ: _____

3. У какого слова **неправильно** определён способ словообразования?

- 1) прескучный – приставочный
- 2) водопроводный – сложение
- 3) бесконечный – приставочный
- 4) пешеходный – суффиксальный

Ответ: _____

4. У какого слова **неверно** охарактеризованы морфологические признаки?

- 1) который – притяжательное местоимение
- 2) пятьсот пять – количественное числительное

- 3) стелить – глагол I спряжения
- 4) трудяга – существительное общего рода

Ответ: _____

5. Какая особенность проиллюстрирована следующими примерами?

вы – вас – вами

- 1) изменение по временам
- 2) изменение по числам
- 3) изменение по падежам
- 4) спряжение

Ответ: _____

6. Какой вывод можно сделать на основе следующих примеров?

великий – более великий – величайший

- 1) Имена прилагательные могут образовываться от существительных.
- 2) Имена прилагательные изменяются по родам, падежам и числам.
- 3) Имена прилагательные имеют две степени сравнения.
- 4) Имена прилагательные бывают трёх разрядов.

Ответ: _____

7. В каком ряду все слова относятся к одной части речи?

- 1) шесть, шестеро, шестнадцатый
- 2) семь, семёрка, седьмой
- 3) восемь, восьмиклассник, восьмидесятый
- 4) два, двое, двойник

Ответ: _____

8. Какое средство выразительности определено **неверно**?

- 1) жёлтый, как солнышко – сравнение
- 2) куры не клюют – фразеологизм
- 3) пожар сердца – метафора
- 4) оловянная ложка – эпитет

Ответ: _____

9. В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная?

- 1) га(м/мм)а, румя (н/нн)ый
- 2) договорё(н/нн)ость, сви(н/нн)ой
- 3) се(с/сс)ия, ю(н/нн)ый
- 4) тро(л/лл)ейбус, ми(л/лл)ион

Ответ: _____

10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся слитно.

- 1) (не)много раз, не(с)чем сравнить
- 2) не(вз)любить), кто(то)
- 3) (ни)что, (не)высокий человек
- 4) что(либо), кому(нибудь)

Ответ: _____

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **а**?

- 1) прик..сновение, з..ря
- 2) г..релка, Р..стов
- 3) з..рница, к..сательная
- 4) заг..релый, р..стение

Ответ: _____

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?

- 1) пр...укра^сить, пр..ш^ить
- 2) пр..забавн^ый, пр..град^ить
- 3) пеш..ход, без..ни^циативн^ый
- 4) знам..нем, ключ..к

Ответ: _____

Часть 2
Прочитайте текст

(1) Наутро я соб..⁽¹⁾рался на охоту. (2) Ружьё, которое я собрал на свалк..⁽²⁾, было как новое. (3) Оно пахло маши(н/нн)⁽³⁾ым маслом и жжёным железом. (4) Для охоты, как писалось в детских книжках, нужна ещё и собака. (5) С этим было сложнее. (6) Во дворе, на помойке, жил пёс по имени Казбек, который умудрялся оставаться чистым и ни у кого не вызывал бр..⁽⁴⁾зливости. (7) Ростом пёс не вышел, но зато был добряком, поэтому уговорить его пойти на охоту было нетрудно.

(8) Соб..⁽⁵⁾раясь в тайгу на несколько дней, я взял луковицу, пару картошек, кусок комкового рафинада – этого должно было хватить на неделю.(9) Я знал: главное – смотреть под ноги, лес накормит.

(10) Ул..⁽⁶⁾жив провизию в рюкзак, я отправился с Казбеком на Уреньгу, в тайгу. (11) Меня обступали тяжёлые ели, закрывающие верхними лапами небо. (12) Казбек преданно смотрел мне в глаза, не отставая ни на шаг. (13) Он первый раз был в таком лесу и боялся пот..⁽⁷⁾рять меня из виду – эту единстве(н/нн)⁽⁸⁾ую собачью надежду вернуться домой живым.

(14) Впереди была ночь. (15) Я решил проверить боеготовность моего руж..⁽⁹⁾я, выстрелил. (16) Эхо покатилося по горам, как после удара грома. (17)_____ вместе с рассеивающимся дымом исчез и Казбек. (18) Только через три дня, когда я вернулся домой, он встретил меня около своей помойк..⁽¹⁰⁾, виляя хвостом как ни в чём не бывало.

(По книге К. Скворцова «Иное время»)

13. Вставьте пропущенные буквы. Продолжите таблицу.

| <i>№ пропущенной буквы в тексте</i> | <i>..(1)</i> | <i>..(2)</i> | <i>..(3)</i> | <i>..(4)</i> | <i>..(5)</i> | <i>..(6)</i> | <i>..(7)</i> | <i>..(8)</i> | <i>..(9)</i> | <i>..(10)</i> |
|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| <i>Буква на месте пропуска</i> | | | | | | | | | | |

14. Какое высказывание искажает смысл текста?

- 1) Пёс Казбек был дворовой собакой, отличающейся добрым нравом.
- 2) Рассказчик был единственной надеждой Казбека на то, чтобы вернуться домой живым.
- 3) Рассказчик отправился на Уреньгу, в тайгу, один.
- 4) Рассказчик провёл в тайге три дня.

Ответ: _____

15. Какое предложение текста рассказывает об одной из важных заповедей для человека, оказавшегося в тайге? Запишите его номер.

Ответ: _____

16. Какое слово (сочетание слов) должно стоять на месте пропуска в предложении 17?

- 1) особенно
- 2) потому что
- 3) но
- 4) вместе с тем

17. Из предложений 7–8 выпишите существительное, которое образовано от прилагательного при помощи суффикса, обозначающего качество характера человека. Выделите суффикс в этом слове.

Ответ: _____

18. Укажите способ связи второго и третьего предложений текста.

Ответ: _____

19. Из предложений 13 – 15 выпишите притяжательное местоимение.

Ответ: _____

20. Укажите наклонение глагола в предложении 2.

Ответ: _____

21. Из предложений 10 – 11 выпишите качественное прилагательное.

Ответ: _____

22. Из предложения 3 выпишите однородные члены предложения.

Ответ: _____

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Повторение изученного в 6 классе»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» за курс 6 класса.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 4 задания с выбором ответа и 6 заданий с кратким ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

| № | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|----------|---|--------------------------|--|
| 1 | Умение обнаруживать орфоэпические ошибки | Б | 1 |
| 2 | Умение обнаруживать грамматические (морфологические) ошибки | Б | 1 |
| 3 | Умение определять способ образования слова | Б | 1 |
| 4 | Знание морфологических признаков разных частей речи | Б | 1 |
| 5 | Знание морфологических признаков разных частей речи | Б | 1 |
| 6 | Знание морфологических признаков разных частей речи | Б | 1 |

| № | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|----|--|-------------------|---------------------------------|
| 7 | Знание морфологических признаков разных частей речи | Б | 1 |
| 8 | Умение выявлять и разграничивать изобразительно-выразительные средства языка | Б | 1 |
| 9 | Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать | Б | 1 |
| 10 | Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать | Б | 1 |
| 11 | Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать | Б | 1 |
| 12 | Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать | Б | 1 |
| 13 | Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать | Б | 5 |
| 14 | Владение умением информационной переработки текста | Б | 1 |
| 15 | Владение умением информационной переработки текста | Б | 1 |
| 16 | Умение определять средства связи предложений в тексте | П | 1 |
| 17 | Умение определять способы образования слов, значение морфем | Б | 1 |
| 18 | Умение определять средства связи предложений в тексте | П | 1 |
| 19 | Знание морфологических признаков разных частей речи | Б | 1 |
| 20 | Знание морфологических признаков разных частей речи | Б | 1 |
| 21 | Знание морфологических признаков разных частей речи | Б | 1 |
| 22 | Умение находить в предложении однородные члены. | Б | 1 |

5. Ответы и критерии оценивания заданий

| № задания | Правильный ответ и критерии оценивания |
|---|--|
| Критерии оценивания первой части работы | |
| <i>1 балл – записан верный ответ</i> | |
| <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> | |
| 1 | 4 |
| 2 | 1 |
| 3 | 2 |
| 4 | 1 |
| 5 | 3 |
| 6 | 3 |
| 7 | 1 |
| 8 | 4 |
| 9 | 4 |

| | |
|--|---|
| 10 | 3 |
| 11 | 3 |
| 12 | 2 |
| Критерии оценивания второй части работы (кроме задания 13) 1 балл – записан полностью верный ответ 0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует | |
| 13 | и, е, нн, е, и, о, е, нн, ь, и <i>Оценивание: по 0,5 балла за каждый верный ответ. Итого: 5 баллов</i> |
| 14 | 3 |
| 15 | 9 |
| 16 | 3/но |
| 17 | добряк, суффикс – як |
| 18 | личное местоимение <i>оно</i> |
| 19 | моего |
| 20 | изъявительное |
| 21 | тяжёлые |
| 22 | маслом, железом |
| <p>ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий № 17 – 22 учитывается грамотность записи ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д. | |

6. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

| Оценка | Первичный балл |
|--------|----------------|
| «5» | 24 – 26 |
| «4» | 19 – 23 |
| «3» | 11 – 18 |
| «2» | 0 – 10 |

Лабораторная работа № 1

Тема: «Употребление числительных в устной речи»

Цель: наблюдать за использованием числительных в устной речи работников телевидения, классифицировать ошибки при употреблении числительных в устной речи, делать выводы об использовании числительных в устной речи, уметь использовать числительные в собственной речи в соответствии с нормами русского языка.

Оборудование: компьютер с доступом в Интернет, звукозаписывающие устройства (смартфоны или любое другое электронное устройство с наличием диктофона)

Форма работы: групповая

Информация для учителя:

1. Для подготовки к лабораторной работе учителю необходимо отобрать на сайтах телевизионных компаний («Первый канал», «Культура», «ОТВ. Первый областной», «31

канал» и др.) видеоролики из разделов «Новости», текст которых содержит достаточное для наблюдения (5 – 6) количество числительных.

2. Рекомендуем на канале «ОТВ. Первый областной» использовать разделы «Все чудеса Урала», «Сделано на Урале. Ретро», «Весь спорт».

Подробнее: см. Спецификацию

Ход работы:

Задание 1. Изучаем теорию

Внимательно изучите дополнительную учебную информацию о нормативном употреблении числительных в речи. Данная информация будет необходима вам для дальнейшей работы.

Памятка Употребление числительных в речи

1. **Запомните:** чтобы правильно употреблять имена числительные в устной речи, нужно, в первую очередь, научиться их склонять.
 - У сложных слов от 50 до 80, от 200 до 900 склоняются **ОБЕ ЧАСТИ** (пятьюдесятью, двумстам)
 - У составных количественных числительных склоняются **ВСЕ СЛОВА** (восемью тысячами, восемьюстами, восемьюдесятью, восемью)
 - У составных порядковых числительных склоняется только **ПОСЛЕДНЕЕ СЛОВО** (в две тысячи семнадцатом году)
2. **Запомните:** собирательные числительные **НЕ** сочетаются с существительными женского рода.
 - Искл. **ОБЕ** + ж.р. (обе подруги, обеих, обеим)
 - ОБА** + м.р., ср.р. (оба друга, оба места, обоих, обим)
3. Возможны только **ДВЕ** формы:
И.п., В.п. – полтора (полторы), полтораستا
Остальные падежи – полутора, полутораستا

Задание 2. Наблюдаем, анализируем, исследуем

Посмотрите на сайте телекомпании видеоролик, который вам предложит учитель.

- Выпишите в таблицу все словосочетания, в которых встретились числительные. Внимание: числительные записывайте не цифрами, а словами, соблюдая нормы русского языка.
- Отметьте знаками «+» или «-» верное или неверное употребление данных числительных в речи ведущих.
- Высчитайте в процентном соотношении количество правильных и неправильных употреблений.
- Сделайте вывод.

Название телекомпании _____
Название передачи _____
Дата эфира _____

| № п/п | Словосочетания, содержащие числительные | Верное/неверное употребление |
|-------|---|------------------------------|
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Вывод:

Задание 3. Применяем на практике

Прочитайте текст, соблюдая правила произношения числительных. Обсудите правильность чтения в группе. При затруднении обращайтесь к Памятке (см. Задание 1).

Выберите 3 дикторов и запишите данный текст на диктофон. Отправьте учителю для проверки.

Челябинский метеорит

Челябинск – крупный город России, научный, производственный и культурный центр Урала. Это город рабочих людей, прославленный своей индустриальной мощью и промышленными рекордами.

Но 15 февраля 2013 года город прославился на весь мир после того, как упал метеорит. Примерно в 9 часов 30 минут по местному времени жители не только Челябинска, но и отдаленных районов наблюдали в небе стремительный полет ярко светящегося неопознанного объекта, позади которого тянулся мощный реактивный след. Потом прокатилась ударная волна, принесшая множество разрушений, от которой пострадало более 1500 жителей города. Это был крупный метеорит, второй по размерам после тунгусского метеорита, упавшего в Восточной Сибири в июне 1908 года. Февраль 2013 года – «космический гость» вошел в атмосферу планеты под острым углом примерно в 20°. По оценкам экспертов примерно на высоте около 20–25 км метеорит раскололся на части. Обломки с огромной скоростью обрушились на землю.

По оценкам экспертов, метеорит в Челябинске был весом 10 тонн и диаметром не менее 17 м, вошел в атмосферу Земли со скоростью 18 км/ч. Полет метеорита после вхождения в нашу атмосферу длился не более 40 секунд. Взрываться космическое тело начало на высоте 20 километров. От взрыва мощностью около 470 килотонн (это в 30 раз больше, чем при взрыве бомбы в Хиросиме) образовались многочисленные осколки и куски, которые стремительно врезались в челябинские земли. Яркий свет от падения был виден на дальних расстояниях. Его наблюдали в Курганской, Свердловской, Тюменских областях, в Казахстане и Башкортостане. Самая далекая точка, где были видны следы полета метеорита – Самарская область, находящаяся в 750 км от Челябинска.

При падении метеорит в Челябинске вызвал серию ударных волн. В городе было повалено множество деревьев, повредилось около 3000 зданий и построек. Во многих домах ударной волной повывивало стекла, на время пропала связь.

В местах падения находили сотни мелких обломков. На поиски были высланы специальные экспедиции. Только вблизи озера Чебаркуль собрано 3 килограмма метеоритных камней. Но самый большой интерес представлял огромный обломок, упавший в озеро. Его вес по предварительным оценкам составлял 300 – 400 кг, он глубоко ушел в донный ил. Огромный кусок в августе 2013 года был извлечен со дна озера. Его

вес оказался равным 600 кг. После обследования учеными и вынесения вердикта о радиоактивной и химической безопасности обломок метеорита был передан в местный краеведческий музей. Ученые установили, что возраст материнского тела, от которого откололся кусок, впоследствии ставший Челябинским метеоритом, не менее 4 миллиардов(!) лет.



Задание 4. Подведение итогов:

| № | Что делали: | Что наблюдали: | Самооценка |
|----|--|----------------|------------|
| 1. | Повторяли правила употребления числительных в речи | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

ВЫВОДЫ: *Выполняя эту работу, я (узнал, научился)*

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ
«УПОТРЕБЛЕНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В УСТНОЙ РЕЧИ»
(6 КЛАСС)**

1. Назначение лабораторной работы

Лабораторная работа предназначена для проведения текущего контроля в рамках изучения раздела «Имя числительное как часть речи».

Цели лабораторной работы:

- наблюдать за использованием числительных в устной речи работников телевидения,
- классифицировать ошибки при употреблении числительных в устной речи, делать выводы об использовании числительных в устной речи,
- уметь использовать числительные в собственной речи в соответствии с нормами русского языка.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание лабораторной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.)

3. Структура лабораторной работы

Работа состоит из 4-х заданий.

Задание № 1: «Повторяем теорию»

Задание № 2: «Наблюдаем, анализируем, исследуем»

- Для подготовки материалов к данному заданию учителю необходимо отобрать на сайтах телевизионных компаний («Первый канал», «Культура», «ОТВ. Первый областной», «31 канал» и др.) видеоролики из разделов «Новости», текст которых содержит достаточное для наблюдения количество числительных (5 – 6).
- Для каждой группы учащихся необходимо подобрать отдельный материал.
- Материал должен быть актуальным на дату проведения лабораторной работы.
- Для решения задач реализации НРЭО рекомендуем на канале «ОТВ. Первый областной» использовать разделы «Все чудеса Урала», «Сделано на Урале. Ретро», «Весь спорт».

Задание № 3: «Применяем на практике»

Задание № 4: «Делаем выводы»

Распределение заданий лабораторной работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

| Содержательные разделы курса | Количество заданий | Характеристика заданий | Максимальный балл |
|------------------------------------|--------------------|---|--|
| Морфология. Имя числительное | 1 | Задание выполняется с использованием памятки «Употребление числительных в речи» | Задание 1 отдельно не оценивается |
| Речь. Текст | 3 | Задания выполняются на основе прослушанного и прочитанного текста | Задание 2 – 15 баллов Задание 3 – 15 баллов Задание 4 – 5 баллов |
| <i>Итого</i> | 4 | | 35 |

4. Система оценивания выполнения задания

| № задания | Параметры оценивания | Общее количество баллов за задание |
|-------------|---|------------------------------------|
| Задание №1 | | Не оценивается |
| Задание № 2 | 1. Выявлены и занесены в таблицу все числительные, встретившиеся в прослушанном тексте – 5 баллов (по 1 баллу за каждое числительное) 2. Выявлено верное или неверное употребление числительных в речи – 5 баллов (по 1 баллу за | 15 |

| | | |
|-------------|---|----|
| | каждое числительное) 3. Сделаны выводы на основе процентного соотношения количества верных и неверных употреблений числительных дикторами телевидения – 5 баллов | |
| Задание № 3 | 1. Текст прочитан без ошибок, связанных с употреблением числительных в устной речи – 15 баллов. 2. За каждую допущенную ошибку снимается по 1 баллу. | 15 |
| Задание № 4 | По итогам выполнения лабораторной работы заполнена таблица с самооценкой обучающегося – 5 баллов | 5 |
| Итого | | 35 |

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

| Оценка | Первичный балл |
|--------|----------------|
| «5» | 33 – 35 |
| «4» | 25 – 32 |
| «3» | 16 – 24 |
| «2» | 0 – 15 |

Лабораторная работа № 2

Тема: «Состав слова. Словообразование»

Цель: научиться проводить морфемный и словообразовательный разбор, определять основные значения морфем в русском языке, научиться находить в тексте основные выразительные средства морфемики, закрепить умение пользоваться словарём, делать выводы по наблюдениям.

Оборудование: школьный толковый словарь, тексты различных стилей и жанров

Вопросы

№1 Что изучает морфемика? Какие морфемы вы знаете?

Морфема называется значимой частью слова. Докажите это утверждение, приведя свои примеры

№2 Назовите известные вам способы образования слов.

№3. Каковы основные выразительные средства морфемики русского языка?

Ход работы

1. Работа с толковым словарём. Развёрнутые ответы на вопросы.
2. Заполнение таблицы.
3. Работа с текстами различных жанров и стилей. Заполнение таблицы.
4. Оформление выводов.

1. Вам предлагаются 4 утверждения. Докажите правильность или ошибочность каждого из них, используя толковый словарь и грамматико-орфографический словарь.

1) Все слова в русском языке имеют окончания

2) В слове может быть 2 приставки

3) Каждое слово имеет корень.

4) Суффиксы и приставки образуют новые слова.

2. Прочитайте текст. Приведите свои доводы в защиту какой-либо точки зрения.

Есть ли корень в слове **ВЫНУТЬ**?

1) Энциклопедия Русский язык под ред. Ю.Н.Караулова М.: Дрофа, 1997. С.202: «Слов без корня не бывает. Единственным исключением является глагол вынуть, в котором выделяется

префикс (приставка) **ВЫ-** (вы-нуть, вы-тащить, вы-нести), суффикс **-НУ-** (вы-НУ-ть, вы-дер-НУ-ть) и суффикс инфинитива **-ТЬ**».

2) В словаре А.Н. Тихонова такое деление: вы\ну\ть.

3) Корень в слове **вынуть** имеется. Ведь есть однокоренное слово - *вынимать* (корень -ним-). Так что в слове **вынуть** приставка **ВЫ-**, корень **-Н-**, суффиксы **-НУ-** и **-ТЬ**. Происходит наложение морфем (суффикс **-ну-** накладывается на корень **-н-**), в результате на письме вместо **-ННУ-** пишется **-НУ-**.

3. Выпишите из толкового словаря слова с приставками, имеющими указанное значение (достаточно 1 примера).

| ПРИСТАВКА | ЗНАЧЕНИЕ | ПРИМЕР |
|----------------|--|------------------|
| 1. Без- / бес- | Отсутствие или недостаток чего-то | 1. Бесприданница |
| Под- | Расположение чего-л. ниже предмета или вблизи предмета | 2. Поднебесье |
| На- | Положение на поверхности предмета | 2. Нагрудник |
| | Направленность действия на что-то | 3.1. Наклеить |
| Пра- | Обозначает древность | 3. Прязык |
| | Степень родства | 4.1. Прабабушка |
| 5. Раз-/рас- | 1. Распределение | 4. Разложить |
| | 2. Раздробление, разделение на части | 5.1. Разрезать |
| | 3. Распределение действия в разные стороны | 5.2. Рассыпать |

Приведите примеры существительных с суффиксами, имеющими указанное значение.

| ЗНАЧЕНИЕ | СУФФИКС | ПРИМЕР |
|--|---------|---|
| 1. Суффиксы лица, профессии | | Чистиль-щик Учи-тель Баян-ист Горож-анин Испан-ец Развед-чик |
| 2. Суффиксы места | | Хранил-ищ-е Поволжь [j]е |
| 3. Суффиксы неполноты признака | | Бел-оват-ый |
| 4. Уменьшительно-ласкательные суффиксы | | Зайч-ик Замоч-ек Лис-оньк-а |

Учитывайте чередования звуков!

4. Проанализируйте состав и образование слов в вашей таблице и сделайте вывод: о чём рассказывает состав слова?

5. Перед вами стихотворение И.А. Бунина. Прочитайте его и ответьте на вопросы.

На окне, серебряном от инея,
За ночь хризантемы расцвели.
В верхних стёклах – небо ярко-синее
И застреха в снеговой пыли.

Всходит солнце, бодрое от холода,
Золотится отблеском окно.
Утро тихо, радостно и молодо.
Белым снегом все запушено.

И все утро яркие и чистые
Буду видеть краски в вышине,
И до полдня будут серебристые
Хризантемы на моем окне.

- 1) Что обозначает слово «хризантемы» в этом стихотворении?
- 2) Выпишите из текста слова, относящиеся к тематической группе «Зима».
- 3) Сравните слова «серебряный» и «серебристый». С какой целью автор употребляет эти однокоренные слова? При необходимости обратитесь к порталу «Грамота.ру» (<http://gramota.ru>)
- 4) Если вы были бы художником, какие краски вам нужны были бы для иллюстрации к стихотворению?

Подведение итогов:

| № | Что делали: | Что наблюдали: | Оценка |
|---|---|--|--------|
| 1 | Учились определять значения приставок и суффиксов в русском языке | Значения приставок в русском языке _____ Значения суффиксов в русском языке _____ | |
| 2 | Учились разбирать слова по составу | В состав слова входят: _____ | |
| 2 | Учились находить выразительные средства морфемики | Я узнал(-а) выразительные средства морфемики русского языка: _____ | |

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ «Состав слова. Словообразование»

1. Назначение лабораторной работы

Лабораторная работа предназначена для проведения текущего контроля в рамках изучения раздела
«Состав слова. Словообразование»

Цели лабораторной работы:

- закрепить основные понятия темы «Состав слова. Словообразование»,
- формировать умения строить связное высказывание на грамматическую тему,
- формировать умения работы с текстом,
- формировать умения проводить смысловой, грамматический и морфемный анализ языковых единиц,
- формировать умение работать со словарями,
- формировать умения учебного сотрудничества.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание лабораторной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.)

3. Структура лабораторной работы

Работа состоит из 4-х заданий.

1, 2 задания – «Повторим теорию»

6. Вам предлагаются 4 утверждения. Докажите правильность или ошибочность каждого из них, используя толковый словарь и грамматико-орфографический словарь.

7. Прочитайте текст. Приведите свои доводы в защиту какой-либо точки зрения.

Задания 3, 4. «Наблюдаем, анализируем, исследуем»

8. Выпишите из толкового словаря слова с приставками, имеющими указанное значение (достаточно 1 примера).

9. Проанализируйте состав и образование слов в вашей таблице и сделайте вывод: о чём рассказывает состав слова?

Задание 5. «Применяем на практике»

10. Перед вами стихотворение И.А. Бунина. Прочитайте его и ответьте на вопросы.

Распределение заданий лабораторной работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

| Содержательные разделы курса | Количество заданий | Характеристика заданий | Максимальный балл |
|------------------------------|--------------------|---|-------------------|
| Состав слова (морфемика) | 1 | Задание выполняется с использованием лингвистических словарей | 12 |
| | 2 | | 2 |
| | 3 | | 9 |
| | 4 | | 3 |
| Речь. Текст | 2 | Задания выполняются на основе прочитанного текста | 6 |
| <i>Итого</i> | 4 | | |

| № | Проверяемые умения | Ответ | Оценка |
|---|--|---|---|
| 1 | Знать основные понятия темы «Состав слова. Словообразование» и уметь применять их для анализа языковых единиц. Уметь строить связное высказывание на грамматическую тему | 1) В русском языке имеют окончания только изменяемые слова (имя прилагательное, имя существительное, числительное, местоимение – кроме несклоняемых, глагол). Неизменяемые слова (например, наречие, служебные слова) окончания не имеют. 2) В слове может быть 2 приставки: незаметный, воссоединить, предназначение и др. 3) Каждое слово имеет корень: жж-ёт, раз-у-ва-ть-ся, 4) Это верное утверждение. Ключ +-ик = ключик. Бежать = при- = прибежать. | За каждый правильный ответ – по 2 балла (из них 1 балл – за правильно приведённые примеры). За речевое оформление высказывания – по 1 баллу (всего 4 балла) Итого 12 баллов |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 2 | Умение извлекать информацию из текста. Умение доказывать свою точку зрения | Учащиеся выбирают точку зрения, отражающую суть явления, и приводят свои доводы в её защиту | За доказательный, грамотный ответ – 2 балла |
| 3 | Умение проводить смысловой и грамматический анализ. Умение работать со словарями | 1. Бесприданница 2. Поднебесье Подмосковье 3. Нагрудник 3.1. Наклеить 4. Праязык 4.1. Прабабушка 5. Разложить 5.1. Разрезать 5.2. Рассыпать 6. Чистильщик Учи-тель Баян-ист Горож-анин Испан-ец Развед-чик 7. Хранил-ищ-е Поволжь [j]е 8. Бел-оват-ый 9. Зайч-ик Замоч-ек Лис-оньк-а | По 1 примеру на каждое значение – по 1 баллу за каждый. 9 баллов |
| 4 | Умение проводить смысловой и грамматический анализ. Умение строить связный ответ на лингвистическую тему | Состав слова рассказывает о морфологической принадлежности и некоторых грамматических формах слова | 3 балла |
| 5 | Умение находить в тексте и анализировать изобразительно-выразительные средства языка. Умение работать с различными источниками информации (в том числе с источниками интернета) | 1) Слово «хризантемы» в этом стихотворении обозначают морозные узоры на стекле. 2) Тематическая группа «Зима»: снег, снеговой, иней, холод, 3) Эти слова имеют общее значение: блестяще-белый, но есть и оттенки в значении. Окно названо серебряным, потому что оно всё затянуто инеем, будто сделано из серебра, а морозные узоры на окне серебристыми, потому что отливают серебром, блестящие. 4) Краски: белая, серебристая, золотая, синяя. | 1 балл. 1 балл 3 балла 1 балл. Итого 6 баллов |
| | | | 32 балла |

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

| Оценка | Первичный балл |
|--------|----------------------|
| «5» | 27 – 32 балла |
| «4» | 18 – 26 баллов |
| «3» | 9 – 17 баллов |
| «2» | менее 9 баллов |
| «1» | задания не выполнены |

Словарный диктант № 1

Морфема, морфология, орфография, орфограмма, грамматика, лингвистика, фонетика, пунктуация, орфоэпия, словосочетание, омонимы, однородные члены, диалог, монолог, алфавит, суффикс, окончание, филология.

(18 слов)

Задания

1. Вставьте пропущенные буквы в окончании прилагательных: развит...й язык, развит...й ребёнок.
2. Подберите синоним к слову *лингвистика*.
3. Вставьте пропущенное слово в предложение:
_____ - это наименьшая значимая часть слова. Укажите значимые части слова.

Спецификация

1. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.
2. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 18 слов с непроверяемыми орфограммами.
3. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.
4. Проверяемые умения:
 - 5) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,
 - 6) соблюдать лексические нормы,
 - 7) определять слово по его лексическому значению,
 - 8) подбирать синонимы,
5. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: первая отметка за собственно словарный диктант, вторая – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

0 ошибок – отметка «5»

1-2 ошибки – отметка «4»

3-4 ошибки – отметка «3»

5-7 ошибок – отметка «2»

8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

| № задания | Ответ | Количество баллов |
|-----------|---|-------------------|
| Задание 1 | развитой язык, развитый ребёнок | 1 балл |
| Задание 2 | языкознание/языковедение | 1 балл |
| Задание 3 | морфема корень, приставка, суффикс, окончание | 2 балла |
| Итого | | 4 балла |

4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов - «1».

Словарный диктант № 2

Словарные слова из учебника, изученные на момент проведения диктанта.

Багряный, бордовый, коллекция, пичужка, типография, искусство, поражать, экономить, перила, терраса, профессионализмы, иллюстрация, лауреат, солдат, обиход, пиджак, реформа, исследование, командировка, экскаватор.

(20 слов)

Задания

1. Подберите синоним к слову *реформа*.
2. Укажите лексическое значение слова *и(л, лл)юстрация*.
3. Выпишите слова со значением «*тёмно-красный цвет*».
4. * Напишите 2-3 слова, этимологически родственные слову «терраса». Какой общий корень выделяется в этих словах? Укажите его значение.

Примечание: задание под звёздочкой относится к заданиям повышенного уровня сложности.

Спецификация

1. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.
2. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 20 слов с непроверяемыми орфограммами.
3. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.
4. Проверяемые умения:
 - 1) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,
 - 2) определять лексическое значение слова,
 - 3) подбирать синонимы.
5. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: первая отметка за собственно словарный диктант, вторая – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

0 ошибок – отметка «5»

1-2 ошибки – отметка «4»

3-4 ошибки – отметка «3»

5-7 ошибок – отметка «2»

8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

| № задания | Ответ | Количество баллов |
|-----------|--|---|
| Задание 1 | Изменение, преобразование | 1 балл за правильно подобранный синоним |
| Задание 2 | Рисунок, сопровождающий, поясняющий текст | 1 балл за правильно определённое лексическое значение слова |
| Задание 3 | Багряный, бордовый | 1 балл за правильно выписанные слова |
| Задание 4 | территория, террикон, террариум; корень -терр- от лат. земля | 2 балла: 1 балл за подбор родственных слов, 1 балл за указание значения корня |
| Итого | | 5 баллов |

4-5 баллов – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов – «1».

Словарный диктант № 3

Словарные слова из учебника, изученные на момент проведения диктанта.

Коридор, каморка, орнамент, декоративный, устанавливать, обходительность, прийти, прилежный, препятствие, лейтенант, великолепный, аккуратный, маршал, прекратить, подражать, поражать, телеграмма, корреспондент, генерал, бахрома, карниз, батарея, троллейбус, вестибюль, палисадник, учреждение.

(25 слов)

Задания

1. К какой тематической группе относятся слова *лейт...нант, марш...л, г...н...рал*?
2. Слово *б...таря* однозначное или многозначное? Составьте словосочетания с этим словом, чтобы доказать ваш ответ.
3. Поставьте ударение в словах: *прибыла, добыча, плато, жалюзи*.

Спецификация

1. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.

2. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 25 слов с непроверяемыми орфограммами.

3. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.

4. Проверяемые умения:

- 1) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,
- 2) определять принадлежность слов к тематической группе,
- 3) определять принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов,
- 4) соблюдать орфоэпические нормы.

5. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: первая отметка за собственно словарный диктант, вторая – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

0 ошибок – отметка «5»

1-2 ошибки – отметка «4»

3-4 ошибки – отметка «3»

5-7 ошибок – отметка «2»

8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

| № задания | Ответ | Количество баллов |
|-----------|--|--|
| Задание 1 | слова относятся к тематической группе «воинские звания» | 1 балл |
| Задание 2 | Слово <i>батарея</i> многозначное: горячая батарея, зенитная батарея | 2 балла: 1 балл за правильный ответ на вопрос, 1 балл за составление словосочетаний, показывающих разницу в значении |
| Задание 3 | <i>прибыла, добыча, плато, жалюзи</i> | 1 балл (если допущена ошибка, балл не ставится) |
| Итого | | 4 балла |

4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов – «1».

Словарный диктант № 4

Гостиная, изжелта-красный, иссиня-чёрный, январский, румяный, юный, одиннадцать, миллион, миллиард, гектар, центнер, штукатур, возражать, типография, печатать, поскользнуться,

неистовствовать, недоумевать, эмблема, эвкалипт, алюминий, конвейер, почтальон, сызмальства, подзаголовок.

(25 слов)

Задания

1. Поставьте ударение и вставьте пропущенную букву в словах: ветр...ная (погода), ветр...ная (мельница).
2. Определите слово по его лексическому значению: «Описание наиболее значительных фактов чьей-либо жизни и деятельности в хронологическом порядке». Подберите к нему однокоренное слово.
3. Раскройте скобки и запишите словосочетания: четырест... (гектар), девяност... (центнер).

Спецификация

1. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.
2. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 25 слов с непроверяемыми орфограммами.
3. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.

4. Проверяемые умения:

- 1) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,
- 2) соблюдать лексические нормы,
- 3) определять слово по лексическому значению,
- 4) подбирать однокоренные слова,
- 5) соблюдать грамматические нормы, правильно образовывать формы слова.

5. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: первая отметка за собственно словарный диктант, вторая – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

- 0 ошибок – отметка «5»
- 1-2 ошибки – отметка «4»
- 3-4 ошибки – отметка «3»
- 5-7 ошибок – отметка «2»
- 8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

| № задания | Ответ | Количество баллов |
|-----------|---|---|
| Задание 1 | ветренная (погода), ветряная (мельница) | 1 балл |
| Задание 2 | биография, биограф, биографический | 2 балла: 1 балл за правильный ответ на вопрос, 1 балл за подбор однокоренного слова |
| Задание 3 | четыреста гектаров, девяносто центнеров | 1 балл (если допущена ошибка, балл не ставится) |
| Итого | | 4 балла |

4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов – «1».

Самостоятельная работа № 1

Повторение изученного по теме «Лексика и фразеология»

1. Восстановите предложения, вставив пропущенные слова.
 - 1) Все слова языка образуют его _____ состав, или лексику.
 - 2) Слова, имеющие одно лексическое значение, называются _____.
 - 3) Слова, помимо прямого значения, могут иметь _____ значение.
2. Найдите многозначное слово.
 - 1) улыбчивый
 - 2) линейка
 - 3) удивиться
 - 4) водопровод
3. Определите лексическое значение слова *филолог* любым известным вам способом.
4. В каком из предложений слово *хрустальный* употребляется в прямом значении.
 - 1) Хрустальный звон колокольчиков раздавался по всей округе.
 - 2) В хрустальной вазе стоял букет благоухающих пионов.
 - 3) Вода в горном озере была настолько чистой, что её можно было назвать хрустальной.
 - 4) Голос его был звонким, хрустальным.
5. Пользуясь толковым словарём, расположенным в конце учебника, определите: слово *бумажник* является многозначным или имеет омоним.
6. Подберите синонимы к словам.
 - 1) лёгкий
 - 2) языкознание
 - 3) сверстник
 - 4) финал
7. Подберите антонимы к словам
 - 1) счастливый
 - 2) радость
 - 3) лживо
 - 4) молчать
8. Приведите 2 примера неологизмов. Дайте определение этому термину.
9. Распределите слова по двум колонкам. В первую запишите архаизмы, а во вторую – историзмы. К какой группе слов относятся архаизмы и историзмы. Объясните значение одного из слов.
Лапоть, веретено, ветрило, ланиты, боярин, рыбарь, кафтан, пиит, чело.
10. Прочитайте текст и выпишите из него все фразеологизмы. Объясните значение одного из них.

После уроков Аня бежала домой сломя голову, ведь завтра в школе должен состояться новогодний бал-маскарад, которого она ждала с замиранием сердца. Дома была мама, которая всю ночь не покладая рук готовила праздничный костюм для дочери.

Аня не знала, какой костюм на этот раз сошьёт любимая мамочка, и ломала голову над этим вопросом. В прошлом году на новогоднем празднике она была в костюме Мальвины, за который получила первое место, поэтому сейчас ей никак не хотелось ударить в грязь лицом. Девочка знала, что у её мамы золотые руки, и верила в то, что и в этом году её маскарадный костюм будет одним из самых ярких и оригинальных.

Спецификация к самостоятельной работе по теме «Повторение изученного по теме «Лексика и фразеология»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «Повторение изученного по теме «Лексика и фразеология» в 6 классе.

2. Наименование диагностической работы

Самостоятельная работа

3. Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из 10 заданий: с выбором одного правильного ответа из 4-х предложенных и заданий с кратким ответом.

4. Ответы и критерии оценивания заданий

| № задания | Правильный ответ | Баллы |
|-----------|--|--|
| 1 | 4) Все слова языка образуют его <i>лексический</i> состав, или лексику. 5) Слова, имеющие одно лексическое значение, называются <i>однозначными</i> . 6) Слова, помимо прямого значения, могут иметь <i>переносное</i> значение. | 3 балла (за каждый правильный ответ) |
| 2 | Линейка | 1 балл |
| 3 | Филолог- специалист по филологии; учёный, занимающийся филологией. | 1 балл |
| 4 | 2 | 1 балл |
| 5 | Имеет омоним | 1 балл |
| 6 | 5) Лёгкий – невесомый, легковесный (о весе); простой, несложный (о деле) 6) Языкознание – лингвистика, языковедение 7) Сверстник – ровесник 8) Финал – конец Примечание: для получения 1 балла достаточно привести 1 синоним к слову | 4 балла (по 1 баллу за 1 правильно подобранный синоним к каждому слову) |
| 7 | 5) Счастливый – несчастный 6) Радость – горе 7) Лживо – правдиво 8) Молчать – говорить | 4 балла (по 1 баллу за 1 правильно подобранный синоним к каждому слову) |
| 8 | Приведены 2 примера неологизмов (ноутбук, роутер, сноубордист, хакер, ток-шоу и др.), дано определение. Неологизмы – это новые слова в языке. | 2 балла |
| 9 | 1. Архаизмы: ветрило, ланиты, рыбарь, пиит, чело 2. Историзмы: лапоть, веретено, боярин, кафтан Архаизмы и историзмы относятся к устаревшим словам. Объяснено значение одного из слов (по выбору) | 3 балла (1 балл – за правильное распределение по группам; 1 балл – за указание термина «устаревшие слова»; 1 балл – за объяснение значения одного из слов) |
| 10 | Фразеологизмы: сломя голову, с замиранием сердца, не покладая рук, ломала голову, ударить в грязь лицом, золотые руки | 2 балла (1 балл – за все выписанные фразеологизмы, 1 балл – за |

| | | |
|--------------|---|------------------------------------|
| | Объяснено значение одного из фразеологизмов (по выбору) | объяснение значения одного из них) |
| Итого | | 22 баллов |

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

| Оценка | Первичный балл |
|--------|----------------|
| «5» | 20 -22 |
| «4» | 15 – 19 |
| «3» | 10 – 14 |
| «2» | 0 – 9 |

Самостоятельная работа № 2

Морфологический разбор имени прилагательного

1. Укажите изменяемые признаки прилагательного в словосочетании *талантливых соотечественников*.
2. Выпишите из текста все качественные прилагательные.
Июльское солнце на вершине своего престола. В безветренный день не ступишь ногой на песчаный берег речонки. В тени высоких деревьев прячутся неподвижные камышовые заросли. Не слышишь птичьих голосов. Всё примолкло. Только какая-то птица стонет, да весь день преследует вас пчелиное жужжание.

3. Найдите в пословице имя прилагательное. Каким членом предложения оно является?
Всякий дом хозяином хорош.
4. Образуйте простую форму сравнительной и превосходной степени прилагательного *красивый*. Поставьте ударение в словах.
5. Укажите пример с ошибкой.
 - 1) самый глубокий океан
 - 2) кратчайший путь
 - 3) сделать лучше
 - 4) говори более громче
6. Укажите номер строки, в которой все прилагательные относительные.
 - 1) драгоценный металл, дровяной склад
 - 2) птичий гомон, полезный для здоровья
 - 3) берестяная грамота, пришкольный стадион
 - 4) обеденный стол, решительный настрой
7. В каком предложении прилагательное *лисий* является качественным?
 - 1) Лисий след был хорошо виден на снегу.
 - 2) У него лисий характер, поэтому дружить с ним совсем не хочется.
 - 3) Лисий воротник был украшением зимнего пальто.
 - 4) Ярко-рыжий, огненный лисий хвост выглядывал из норы.
8. Укажите, каким средством выразительности является прилагательное *усталое* в предложении.
Усталое летнее солнце уходит на покой за горизонт.
9. Образуйте краткую форму ед.ч. м.р. прилагательного *длинный*. Составьте и запишите предложение с данным словом.
10. Сделайте морфологический разбор прилагательного, выделенного курсивом.
Впервые наши альпинисты покорили самую высокую в мире вершину (Джомолунгму), совершив при этом восхождение по *наиболее сложному* на этой горе юго-западному маршруту.

**Спецификация к самостоятельной работе по теме
«Морфологический разбор имени прилагательного»**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «Морфологический разбор имени прилагательного» в 6 классе.

2. Наименование диагностической работы

Самостоятельная работа

3. Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из 10 заданий: с выбором одного правильного ответа из 4-х предложенных и заданий с кратким ответом.

4. Ответы и критерии оценивания заданий

| № задания | Правильный ответ | Баллы |
|-----------|---|---|
| 1 | Талантливых – прилагательное во мн.ч., в р.п. или р.п. | 1 балл |
| 2 | Безветренный, высоких, неподвижные | 3 балла (за каждую ошибку балл снимается) |
| 3 | <u>Хорош</u> (краткое прилагательное, в предложении является сказуемым) | 2 балла (1 балл – за правильно выписанное прилагательное, 1 балл – за верное указание синтаксической функции) |
| 4 | КрасИвее, красИвейший | 2 балла (1 балл – за верное образование форм сравнительной степени, 1 балл – за правильно поставленное ударение) |
| 5 | 4 | 1 балл |
| 6 | 3 | 1 балл |
| 7 | 2 | 1 балл |
| 8 | эпитет | 1 балл |
| 9 | Длинен Длинен день до вечера, коли делать нечего. (и другие варианты предложений) | 2 балла (1 балл – за правильно образованную форму, 1 балл – за предложение с этим словом) |
| 10 | (По) наиболее сложному (маршруту) | За правильно |

| | | |
|--------------|--|--|
| | <p>1.Имя прилагательное; обозначает признак предмета, отвечает на вопрос (по маршруту) <i>какому?</i></p> <p>2. <i>Н.Ф. – сложный,</i></p> <p><i>А) постоянные морфологические признаки:</i> <i>качественное;</i></p> <p><i>Б) непостоянные морфологические признаки:</i> <i>употреблено в форме составной сравнительной степени, в ед.ч., в м.р., в д.п.</i></p> <p>3. <i>В предложении выполняет роль определения.</i></p> | <p>выполненный разбор - 6 баллов (за каждую ошибку снимается 1 балл)</p> |
| Итого | | 20 баллов |

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

| Оценка | Первичный балл |
|--------|----------------|
| «5» | 20 -22 |
| «4» | 15 – 19 |
| «3» | 10 – 14 |
| «2» | 0 – 9 |

7 класс

Диктант № 1

Повторение изученного в 5-6 классах ЗЮРАТКУЛЬ

В самом сердце Южного Урала с давних времён расстилается высокогорное озеро по имени Зюраткуль. Оно означает Сердце-озеро. Сторожит его неприступный хребет, а на его вершине заметны издали каменные отвалы, которые местные жители прозвали медведями.

Берега Зюраткуля безлюдны, но путники часто приходят к нему на свидание. У каждого посетителя возникает ощущение, что озеро знает его, что оно распахивает ему своё озёрное сердце и говорит с ним о чём-то очень сокровенном.

У Зюраткуля с незапамятных времён есть чудесное свойство. Он позволял человеку заглянуть в своё сердце. Для этого нужно было на заре в безветренный день сесть в лодку, выправить на середину озера и взглянуть на свое отражение. И всё это нужно было проделать в полном одиночестве, потому что сердце человека – это тайна.

(116 слов)

(по Н. Рыбалкиной)

Слова для справок: Зюраткуль, Сердце-озеро, издали

Грамматическое задание

1 вариант

- Из предложений 1 абзаца выпишите разносклоняемые существительные.
- Из предложений 2 абзаца выпишите неопределённое местоимение.
- Разберите слово **распахивает** по составу.
- В 1 предложении 3 абзаца подчеркните грамматическую основу.

2 вариант

- Из предложений 2 абзаца выпишите 1 (одно) существительное, которое употребляется только в единственном числе.
- В каком словосочетании употреблено притяжательное местоимение?
Сторожит его, на его вершине.
- Разберите слово **прозвали** по составу.
- В 1 предложении 2 абзаца подчеркните грамматическую (-ие) основу (-ы).

**Спецификация к диктанту № 1 по русскому языку .
Повторение изученного в 5-6 классах**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 7 классе. Объект оценивания: повторение изученного в 5-6 классах.

2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом до 120 слов в соответствии с изученными в 5-6 кл. правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

3. Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- 1) безударные проверяемые гласные в корне,
- 2) непроверяемые гласные и согласные,
- 3) чередующиеся гласные в корне слова,
- 4) непроизносимые согласные в корне слова,
- 5) правописание приставок,
- 6) окончания глаголов,
- 7) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах
- 8) окончания существительных,
- 9) окончания прилагательных,
- 10) слитное/раздельное написание приставок и предлогов,
- 11) суффиксы разносклоняемых существительных,
- 12) НЕ с прилагательными,
- 13) Н-НН в прилагательных,

4. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- 4) знаки препинания при однородных членах,
- 5) запятая между частями сложного предложения,
- 6) тире между подлежащим и сказуемым.

Ответы

| Орфограмма/пунктограмма | Слова с орфограммой/ пунктограммы |
|---|---|
| 1) безударные проверяемые гласные в корне | высокогорное озеро, сторожит, означает, вершине, издали, свидание, возникает, говорит, позволял, заглянуть, выправить, середину одиночестве |
| 2) непроверяемые гласные и согласные | посещает, посетителя, хребет, каменные, медведями, отражение, обладало, середину, одиночестве |
| 3) чередующиеся гласные в корне слова | Расстиляется, заря |
| 4) непроизносимые согласные в корне слова | Сердце, местные |
| 5) гласные и согласные в приставках | Прозвали, приходят, расстиляется, позволяло, неприступный |
| 6) окончания глаголов | Возникает, располагается, приходят, распаивает |
| 7) окончания существительных | В одиночестве, в сердце, на вершине |
| 8) окончания прилагательных | Южного (Урала), озёрное (сердце), (в) полном (одиночестве) |

| | |
|--|--|
| 9) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах | расстиляется |
| 10) слитное/раздельное написание приставок и предлогов | В (самом) сердце, расстиляется , по имени, на (его) вершине, заметны , прозвали , безлюдны , приходят , у (каждого) посетителя, с ним, о чём-то, у Зюраткуля, с (незапамятных) времён, в (своё) сердце, для этого, на заре, в (безветренный) день, в лодку, на середину, на (своё) отражение, в (полном) одиночестве |
| 11) суффиксы разносклоняемых существительных, | Времена, имени |
| 12) НЕ с прилагательными. | Незапамятные , неприступный |
| 13) Н-НН в прилагательных | Сокровенном, безветренный, каменные |
| 14) знаки препинания при однородных членах | Для этого нужно было на заре в безветренный день сесть в лодку, выправить на середину озера и взглянуть на свое отражение. |
| 15) запятая между частями сложного предложения | Сторожит его неприступный хребет, а на его вершине заметны издали каменные отвалы, которые местные жители прозвали медведями. Берега озера безлюдны, но путники часто приходят к нему на свидание. У каждого посетителя возникает ощущение, что озеро знает его, что оно распахивает ему свое озёрное сердце и говорит с ним о чём-то очень сокровенном. И всё это нужно было проделать в полном одиночестве, потому что сердце человека – это тайна. |
| 16) тире между подлежащим и сказуемым. | И все это нужно было проделать в полном одиночестве, потому что сердце человека – это тайна. |

Грамматическое задание

| № | Проверяемые умения | Ответы. 1 вариант | Ответы. 2 вариант |
|---|--|-------------------|-----------------------------------|
| 1 | Проводить морфологический анализ слова | Имени, времён | Зюраткуль |
| 2 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы | (О) чём-то | На его вершине |
| 3 | Членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа | Рас-пах-ива-ет | Про-зв-а-л-и |
| 4 | Находить грамматическую основу предложения | Свойство есть | Берега безлюдны, путники приходят |

Оценка:

- правильно выполнено 4 задания – 5
- правильно выполнено 3 задания – 4
- правильно выполнено 2 задания – 3
- правильно выполнено 1 задание – 2
- задания не выполнены – 1

Диктант № 2

Повторение темы «Наречие»

Текст диктанта

Как-то вечером Чечётка залетела на кухню и опустилась в ящик, где по-прежнему высидивали голубят Лебедь и Заря. Лебедь мгновенно раздул зоб, угрожающе пошёл на Чечу.

Птичка, склонив голову набок и искоса наблюдая за голубем, не двигалась с места. Голубь остановился перед непрошеной гостьей и рассматривал её. Чеча, не спуская глаз с Лебеда, сначала несмело клюнула зёрнышко, потом, весело чирикнув, улетела.

Утром Чеча вернулась и стала без умолку щебетать. Заря быстро подскочила к птичке и ударила её клювом. Чеча, не ожидавшая нападения, отчаянно запищала.

Тогда Лебедь неуклюже заворочался в гнезде, привстал и воинственно заворковал. К голубю сейчас же заторопилась Заря. Лебедь медленно пошёл навстречу. Чеча растопырила пёрышки и стала похожа на клубок шерстяных ниток. Но Лебедь и не думал обижать Чечу. С тех пор она могла без опаски входить в ящик Лебеда и Зари.

(134 слова)

(По М. Гроссману)

Слова для справок: Чечётка, зоб

Грамматическое задание

1 вариант

1. Выпишите из предложения «Лебедь медле(н,нн)о пош_л (на)встречу» наречия, определите их смысловую группу, синтаксическую роль.
2. Определите способ образования наречия «утром».
3. Выпишите из текста диктанта 1 (одно) деепричастие.
4. Замените фразеологизмы синонимичными наречиями: на всех парах, конца края не видно, не покладая рук.

2 вариант

1. Выпишите из предложения «Утром Чеча вернулась и стала (без)умолку щебетать» наречия, определите их смысловую группу, синтаксическую роль.
2. Определите способ образования наречия «(по)прежн_му».
3. Выпишите из текста диктанта 1 (одно) причастие.
3. Замените фразеологизмы синонимичными наречиями: как по маслу, время от времени, рукой подать.

Спецификация к диктанту № 2 по русскому языку .

Повторение темы «Наречие»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 7 классе. Объект оценивания: повторение темы «Наречие» в 7 классе.

2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом до 120 слов в соответствии с изученными в 7 кл. правилами правописания наречий. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

3. Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- 1) безударные проверяемые гласные в корне,
- 2) непроверяемые гласные в корне,
- 3) чередующиеся гласные в корне,
- 4) правописание приставок,
- 5) суффиксы существительных,
- 6) НЕ с разными частями речи,
- 7) Н-НН в наречиях,
- 8) правописание НЕ с наречиями,
- 9) слитное, раздельное, дефисное написание наречий,
- 10) правописание суффиксов наречий.

4. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- 7) знаки препинания при однородных членах,
- 8) запятая между частями сложного предложения,

- 9) запятая при причастном обороте,
10) запятая при деепричастном обороте.

Ответы
Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

| Орфограмма/пунктограмма | Слова с орфограммой/ пунктограммы |
|---|--|
| 1) безударные проверяемые гласные в корне | Залетела, угрожающе, щебетать, нападения, вечером, Лебедь, искоса, остановился, весело, улетела, запищала, заворочался, в гнезде, воинственно, заторопилась, шерстяных, обижать, входить. |
| 2) непроверяемые гласные в корне | Заворковал, заторопилась, заворочался, Чечётка, чирикнув, ожидавшая, растопырила |
| 3) чередующиеся гласные в корне | Подскочила, Заря, склонив |
| 4) правописание приставок | Р асматривать, п ривстал, пошёл, с клонив, и скоса, н аблюдая, о становился, п одскочила, о жидавшая запищала., з аворочался, п ривстал, з аторопилась, р астопырила |
| 5) суффиксы существительных | Зернышко, пёрышки |
| 6) НЕ с разными частями речи | Непрошеной (прил.), не ожидавшая нападения (прич.), не спуская (деепр.), не двигалась (глагол.), несмело (нареч.), неуклюже (нареч.), не думал (глагол.) |
| 7) Н-НН в прилагательных | Шерстяных, непрошеной |
| 8) Н-НН в наречиях | Мгновенно, отчаянно, воинственно медленно |
| 9) правописание НЕ с наречиями | Несмело, неуклюже |
| 10) слитное, раздельное, дефисное написание наречий | Набок, без умолку, навстречу, как-то, по-прежнему |
| 11) правописание суффиксов наречий | Искоса, сначала, неуклюже |
| 12) запятая между частями сложного предложения | Как-то вечером Чечётка залетела на кухню и опустилась в ящик, где по-прежнему высиживали голубят Лебедь и Заря. |
| 13) знаки препинания при однородных членах | Лебедь мгновенно раздул зоб, угрожающе пошел на Чечу. Чеча растопырила перышки и стала похожа на клубок шерстяных ниток. Голубь остановился перед непрошеной гостьей и стал рассматривать её. Утром Чеча вернулась и стала без умолку щебетать. Заря быстро подскочила к птичке и ударила её клювом. Тогда Лебедь неуклюже заворочался в гнезде, привстал и воинственно заворковал. С тех пор она могла без опаски входить в ящик Лебеда и Зари. |
| 14) Запятая при причастном обороте | Чеча, не ожидавшая нападения, отчаянно запищала |
| 15) Запятая при деепричастном обороте. | Птичка, склонив голову набок и искоса наблюдая за голубем, не двигалась с места. Чеча, тоже не спуская глаз с Лебеда, сначала несмело клюнула зернышко, потом, весело чирикнув, улетела. |

| | Проверяемые умения | Ответы. 1 вариант | Ответы. 2 вариант |
|--|---|--|--|
| | Опознавать части речи, определять синтаксическую функцию | Медленно - наречие образа действия, обстоятельство. Навстречу-наречие места, обстоятельство | Утром - наречие времени, обстоятельство. Без умолку – наречие образа действия, обстоятельство |
| | Членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа, определять способ образования слова | Переход из одной части речи в другую. | Приставочно-суффиксальный |
| | Определять часть речи | Склонив (наблюдая, не спуская, чирикнув) | (Не) ожидавшая |
| | Подбирать синонимы | Стремительно Далеко Усердно | Хорошо, легко Иногда Близко |

Оценка:

правильно выполнено 4 задания – 5

правильно выполнено 3 задания – 4

правильно выполнено 2 задания – 3

правильно выполнено 1 задание – 2

задания не выполнены – 1

Диктант № 3

Повторение изученного по теме «Причастие как часть речи»

Текст диктанта

Тургояк – горное озеро, заслужившее название «жемчужины Урала». Оно напоминает тающую в синеве чашу, лежит как бы скованное цепью гор. Западные берега изрезаны заливами и выступающими мысами.

У самой воды тянется неширокий пляж, иногда совсем исчезающий. Вода настолько прозрачна, что сквозь её десятиметровый слой отчётливо видны водоросли и камни.

Берега поросли сосняком, только у самой воды на склоне зеленеют раскидистые липы. Волнуемые ветром волны озера отражают ещё не тронутые никем ценные реликтовые леса.

Излюбленное место отдыха туристов – золотой берег, покрытый кварцевым песком. К поросшим лесом островкам можно добраться на лодке. Вода озера ледяная даже летом.

Но возвратившимся из долгого похода туристам, пленённым красотой озера, золотой песок и холодная прозрачная вода как долгожданный подарок после трудного пути.

(115 слов)

(по Е. Масленникову)

Слова для справок: Тургояк, как бы, реликтовые

Грамматическое задание

1 вариант

1. Выпишите из 1 и 2 абзацев краткое (-ие) страдательное (-ые) причастие (-причастия).
2. Графически объясните постановку знаков препинания в предложении «Излюбленное место отдыха туристов – золотой берег, покрытый кварцевым песком».

3. Выпишите из предложения грамматическую основу, определите способ выражения главных членов: «К поросшим лесом островкам можно добраться на лодке».
4. Озаглавьте текст

2 вариант

1. Выпишите из 4 и 5 абзацев действительное (-ые) причастие (причастия).
2. Графически объясните постановку знаков препинания в предложении «Тургояк – горное озеро, заслужившее название «жемчужины Урала».
3. Выпишите из предложения грамматическую основу, определите способ выражения главных членов: «Западные берега изрезаны заливами и выступающими мысами».
4. Озаглавьте текст

Спецификация к диктанту № 3 по русскому языку . Повторение изученного по теме «Причастие как часть речи»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 7 классе. Объект оценивания: повторение изученного по теме «Причастие как часть речи».

2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом до 120 слов в соответствии с изученными в 7кл. правилами правописания причастий. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

1. Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- 1) правописание безударных проверяемых гласных в корне,
- 2) правописание непроверяемых безударных гласных в корне,
- 3) правописание чередующихся безударных гласных в корне,
- 4) правописание звонких и глухих согласных в корне слова,
- 5) правописание приставок,
- 6) правописание –ТЬСЯ/-ТСЯ в глаголах,
- 7) правописание о,е после шипящих,
- 8) правописание окончаний причастий,
- 9) слитное/раздельное написание приставок и предлогов,
- 10) правописание сложных слов,
- 11) правописание суффиксов прилагательных,
- 12) правописание суффиксов причастий,
- 13) правописание НЕ с прилагательными,
- 14) правописание НЕ с причастиями,
- 15) правописание Н-НН в причастиях и прилагательных.

5. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- 1) знаки препинания при однородных членах,
- 2) запятая между частями сложного предложения,
- 3) запятая при причастном обороте,
- 4) тире между подлежащим и сказуемым.

Ответы

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

| Орфограмма/пунктограмма | Слова с орфограммой/ пунктограммы |
|---|--|
| 1) безударные проверяемые гласные в корне | Сосняком, возвратившимся, синеве, озеро, жемчужины, лежит, исчезающий, десятиметровый, видны, лежит, зеленеют, волнующие, леса, золотой, берег, островкам, ледяная, возвратившимся, пленённым, |

| | |
|--|--|
| | холодная, долгожданный |
| 2) непроверяемые гласные | Отражают, реликтовые, песком, красота |
| 3) чередующиеся гласные | Водоросли, расположено, уровнем, напоминает, поросли |
| 4) звонкие и глухие согласные в корне слова | Сквозь, Тургояк, пляж, совсем |
| 5) правописание приставок | Исчезающий, раскидистый, возвратившимся, скованное, изрезаны, исчезающий, излюбленное. Заслужившее, название, напоминает, заливами, настолько, отчётливо, поросли, покрытый, поросшим, добраться. |
| 6) тья-тя в глаголах | Добраться, тянется |
| 7) окончания причастий | Возвратившимся, выступающими, заслужившее, тающую, скованное, поросшим, возвратившимся |
| 8) о,е после шипящих | отчётливо |
| 9) суффиксы причастий. | Тающую, волнующие |
| 10) правописание сложных слов | десятиметровый |
| 11) НЕ с прилагательными | неширокий |
| 12) НЕ с причастиями | ещё не тронутые |
| 13) Суффиксы прилагательных | Кварцевый, раскидистый |
| 14) Н/НН в прилагательных | Ценные, ледяная, долгожданный |
| 15) Н/НН в причастиях | Расположено, скованное, изрезаны, излюбленное, пленённым. |
| 16) запятая между частями сложного предложения | Вода настолько прозрачна, что сквозь ее десятиметровый слой отчётливо видны водоросли и камни. Берега поросли сосновым лесом, только у самой воды на склоне зеленеют раскидистые липы. |
| 17) знаки препинания при однородных членах | Озеро напоминает тающую в синеве чашу, лежит как бы скованное цепью гор. Западные берега изрезаны заливами и выступающими мысами. |
| 18) запятая при причастном обороте | Тургояк – горное озеро, заслужившее название «жемчужины Урала». Озеро напоминает тающую в синеве чашу, лежит как бы скованное цепью гор. Излюбленное место отдыха туристов - золотой берег, покрытый кварцевым песком. У самой воды тянется неширокий пляж, иногда совсем исчезающий. Волнующие ветром волны озера отражают ещё не тронутые ценные реликтовые леса. Но возвратившимся из долгого похода туристам, пленённым красотой озера, золотой песок и холодная прозрачная вода как долгожданный подарок после трудного пути. |
| 19) Тире между подлежащим и сказуемым | Тургояк – горное озеро, заслужившее название «жемчужины Урала». Излюбленное место отдыха туристов –золотой берег, покрытый кварцевым песком |

Грамматическое задание

Таблица 2

| № | Проверяемые умения | Ответы 1 вариант | Ответы 2 вариант |
|---|--------------------|------------------|------------------|
|---|--------------------|------------------|------------------|

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1 | опознавать части речи и их формы | Изрезаны | Поросшим, возвратившимся |
| 2 | объяснять постановку знаков препинания в предложении | Излюбленное место отдыха туристов – золотой берег, покрытый кварцевым песком (тире между подлежащим и сказуемым, обособление причастного оборота после определяемого слова) | Тургояк – горное озеро, заслужившее название «жемчужины Урала» (тире между подлежащим и сказуемым, обособление причастного оборота после определяемого слова) |
| 3 | находить грамматическую основу предложения, опознавать самостоятельные части речи и их формы | Можно добраться (главный член – сказуемое – выражен словосочетанием) | Берега изрезаны (подлежащее <i>берега</i> – сущ. в им. п., составное именное сказуемое <i>изрезаны</i> – краткое страдательное причастие) |
| 4 | Понимание текста | Жемчужина Урала (учащийся может предложить другой вариант) | Жемчужина Урала (учащийся может предложить другой вариант) |

Оценка:

- правильно выполнено 4 задания – 5
- правильно выполнено 3 задания – 4
- правильно выполнено 2 задания – 3
- правильно выполнено 1 задание – 2
- задания не выполнены – 1

Контрольная работа № 1

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Деепричастие – самостоятельная часть речи, которая обозначает...

- 1) признак предмета по действию
- 2) признак признака
- 3) добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом
- 4) действие предмета

Ответ: _____

2. Укажите строку, в которой все слова являются деепричастиями.

- 1) увидел, поднявшись, принявший
- 2) шлёпая, спеша, свежо
- 3) увидевший, промокнувший, сделал
- 4) промокнув, свернувшись, замечая

Ответ: _____

3. У какого слова нет окончания?

- 1) выполнял
- 2) отгадайте
- 3) расписываясь
- 4) сдержан

Ответ: _____

4. От какого слова образовано деепричастие *принарядившись*?

- 1) нарядиться
- 2) принарядиться
- 3) нарядный
- 4) принарядить

Ответ: _____

5. Найдите строчку, в которой деепричастия только совершенного вида.

- 1) глядя, дочитывая, убегая
- 2) сложив, улыбаясь, разворачиваясь
- 3) отнявши, балуясь, изнемогая
- 4) развернувшись, прибрав, уйдя

Ответ: _____

6. В каком случае деепричастие будет писаться с НЕ слитно?

- 1) если можно подобрать синоним без не
- 2) если есть противопоставление с союзом а
- 3) если не употребляется без НЕ
- 4) если есть слова *далеко не, совсем не, ничуть не*

Ответ: _____

7. В какой строке находятся глаголы, от которых нельзя образовать деепричастия?

- 1) верить, читать, думать
- 2) ждать, писать, есть
- 3) знать, лежать, молиться
- 4) решать, ставить, открывать

Ответ: _____

8. Каким членом предложения является деепричастный оборот?

- 1) определением
- 2) сказуемым
- 3) обстоятельством
- 4) дополнением

Ответ: _____

9. Укажите грамматически правильное продолжение приведенного ниже предложения.

Обсуждая повесть Гоголя «Тарас Бульба»,

- 1) в классе вспыхнул спор.
- 2) эмоции достигли высшего накала.
- 3) мы так и не пришли к общему мнению.
- 4) согласие не было достигнуто.

Ответ: _____

10. В каком словосочетании выделенное слово является главным?

- 1) **взявшись** за руки
- 2) **вымытая** чашка
- 3) рассказывать **улыбаясь**
- 4) идущий **по аллее**

Ответ: _____

11. У какого деепричастия **верно** определены морфологические признаки?

- 1) приехав – изменяемое, совершенного вида;
- 2) отвечая – изменяемое, несовершенного вида;
- 3) выполнив – неизменяемое, совершенного вида
- 4) усмехнувшись – неизменяемое, несовершенного вида

Ответ: _____

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Сад (1) все больше редая (2) и переходя в настоящий луг (3) спускался к берегу реки (4) оставаясь совсем одиноким.

- 1) 123 2) 134 3) 13 4) 1234

Ответ: _____

Прочитайте текст.

(1) На краю поселка моего детства стоял послевоенный детдом. (2) Слово «сирота» тогда было запрещено, дружить с детдомовцами не советовали взрослые, но самые бедствующие из нас, малышей, бегали в детдомовской одежде и обуви, потому что сестра-хозяйка подторговывала нехитрым детдомовским добром. (3) Особенно яростно искоренялось из обихода детей и взрослых слово «бог». (4) Искоренялось истово и неистово, невзирая на младенцев, женщин и стариков. (5) Почему? (6) Я до сих пор не знаю. (7) Однако, бегая под ногами у взрослых, слушая свою приемную маму, я все-таки пробиралась в лес к детдомовцам и приносила им новости:

– Говорят, вы тут сироты...

(8) – Нет, мы не сироты, мы детдомовцы, – отвечали мне.

(9) – Но говорят, сирот хранит Бог.

(10) – Нет, нас хранит Родина, а не Бог, – отвечали мне.

(11) Никто из моих знакомых сирот не говорил, что Бога нет. (12) Наоборот, разговор о высших силах приходил на смену играм в чехарду, в кучу - малу, бесстыдным мальчишеским разговорам о тайнах девчоночьего тела... (13) Когда мы, девчонки, озверев от стыда и злобы, готовы были к смертельному бою, кто-нибудь из мальчишек-главарей милостиво говорил: «Ну хватит, давайте глядеть в небо».

(14) Небо, чудо, которое всегда рядом, и всегда с ним легко, высоко и чисто. (15) Я не помню, чтобы рядом с небом было грязно. (16) Мы, усталые, израненные взаимными обидами, царапинами и синяками, глядели в небо через кроны сосен, шёпотом сообщая:

– Вон там, в небе, крокодил ползет...

(17) – Это облако похоже на Пушкина...

(18) – А там внутри огонь и роза...

(19) Юра Соснин, щуплый третьеклассник с большими синими глазами, в

полуобморочном состоянии вскрикивает: «Я вижу Бога...»

(20) У подножия сосен воцаряется тишина. (21)А потом кто-то добавил: я вижу маму.

(По произведению Риммы Дышаленковой
«Я вижу Бога...»)

13. Какое высказывание искажает смысл текста?

- 1) Действие в тексте происходит после войны.
- 2) Детский дом находился в самом центре посёлка.
- 3) Небо – это чудо, которое всегда рядом, и всегда с ним легко, высоко и чисто.
- 4) Кто-то из ребят увидел в облаках маму.

Ответ: _____

14. Назовите игры, в которые играли ребята.

Ответ: _____

15. Подберите синоним к деепричастию *озверев* (предложение 13).

Ответ: _____

16. Из предложений 3-4 выпишите синонимы.

Ответ: _____

17. Из предложений 13-14 выпишите эпитет.

Ответ: _____

18. Укажите состав слова *слушая* (предложение 7).

Ответ: _____

19. Из предложений 4-8 выпишите деепричастия несовершенного вида.

Ответ: _____

20. Из предложений 14-17 выпишите деепричастный оборот.

Ответ: _____

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической
работы по разделу «Деепричастие как часть речи»
(7 класс)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Деепричастие как часть речи» в 7 классе.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 8 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

| № | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|---|--|-------------------|---------------------------------|
| 1 | Знание общекатегориального значения, морфологических и синтаксических свойств деепричастия | Б | 1 |

| № | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|----|--|-------------------|---------------------------------|
| 2 | Умение опознавать деепричастия | Б | 1 |
| 3 | Умение определять морфемный состав слова | Б | 1 |
| 4 | Умение определять способ образования деепричастий | Б | 1 |
| 5 | Знание морфологических свойств деепричастия | Б | 1 |
| 6 | Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать. | Б | 1 |
| 7 | Знание морфологических свойств деепричастия. | П | 1 |
| 8 | Умение определять синтаксическую роль деепричастия | Б | 1 |
| 9 | Умение обнаруживать грамматические (синтаксические) ошибки | Б | 1 |
| 10 | Умение определять синтаксическую роль деепричастия | Б | 1 |
| 11 | Знание морфологических свойств деепричастия | Б | 1 |
| 12 | Уметь определять границы деепричастного оборота. | Б | 1 |
| 13 | Владение умением информационной переработки текста | Б | 1 |
| 14 | Владение умением информационной переработки текста | Б | 1 |
| 15 | Умение подбирать синонимы к словам | П | 1 |
| 16 | Умение опознавать синонимы в тексте | П | 1 |
| 17 | Умение выявлять и разграничивать изобразительно-выразительные средства языка | Б | 1 |
| 18 | Умение определять морфемный состав слова | Б | 1 |
| 19 | Умение опознавать деепричастие | Б | 1 |
| 20 | Умение опознавать деепричастие и деепричастный оборот | Б | 1 |

Ответы и критерии оценивания заданий

| № задания | Правильный ответ и критерии оценивания |
|---|--|
| Критерии оценивания первой части работы <i>1 балл – записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> | |
| 1 | 3 |
| 2 | 4 |
| 3 | 3 |
| 4 | 2 |
| 5 | 4 |
| 6 | 3 |
| 7 | 2 |

| | |
|--|---|
| 8 | 3 |
| 9 | 3 |
| 10 | 1 |
| 11 | 3 |
| 12 | 2 |
| Критерии оценивания второй части работы 1 балл – записан полностью верный ответ 0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует | |
| 13 | 2 |
| 14 | чехарда, куча-мала |
| 15 | <i>Возможный вариант ответа: рассердившись, расsvирев и др.</i> |
| 16 | яростно – истово |
| 17 | смертельному (бою) |
| 18 | корень слуш-, суффикс –а, суффикс -я |
| 19 | невзирая, бегая, слушая, |
| 20 | шёпотом сообщая |
| ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий части 2 учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none"> • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д. | |

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

| Оценка | Первичный балл |
|--------|----------------|
| «5» | 18– 20 |
| «4» | 13 – 17 |
| «3» | 6 – 12 |
| «2» | 0 – 5 |

Контрольная работа № 2

Вариант 1

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 10 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы читаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) звонИт
- 2) зАнята
- 3) столЯр
- 4) тОрты

Ответ: _____

2. Укажите пример, в котором НЕВЕРНО образована форма слова.

- 1) согласно расписания
- 2) более красивый
- 3) по прибытии
- 4) кладите на стол

Ответ: _____

3. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Прочитав книгу,

- 1) окно в комнату распахнулось.
- 2) мне потребовался толковый словарь.
- 3) я о многом задумался.
- 4) показалось интересно.

Ответ: _____

4. Найдите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Моцарт, работавший в различных областях музыкального искусства, особое внимание уделял опере.
- 2) Бежавший мальчик мне навстречу, оказался моим знакомым.
- 3) Средства массовой информации, употребляющие ненормативную лексику, наказываются штрафами.
- 4) Прочитавший наибольшее количество книг участник конкурса станет победителем.

Ответ: _____

5. В каком примере употребляется деепричастие?

- 1) сохранность гарантируется
- 2) хранится в архиве
- 3) сохраняя тайну
- 4) хранивший верность

Ответ: _____

6. В каком примере наречие обозначает признак другого признака?

- 1) брюки навывпуск
- 2) слегка грустный
- 3) смело разговаривать
- 4) ярко блестеть

Ответ: _____

7. В каком ряду все слова одной части речи?

- 1) в течение (урока), под
- 2) ввиду, потому что
- 3) невтерпёж, что
- 4) чтобы, согласно (билету)

Ответ: _____

8. Укажите ряд, в котором все предлоги непроизводные.

- 1) из, под, вокруг
- 2) из-за, над, для
- 3) вследствие, в связи с, благодаря
- 4) в течение, над, по

Ответ: _____

9. Укажите ряд, в котором все союзы подчинительные.

- 1) или, и, не только...,но и..
- 2) да(в значении *но*), потому что, как
- 3) как будто, так что, либо
- 4) чтобы, когда, если

Ответ: _____

10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся слитно.

- 1) (не)глядя, (в)следствие непогоды
- 2) что(же), (ни)когда
- 3) зачем(то), иметь (в)виду
- 4) (на)оборот, (не)взирая

Ответ: _____

11. В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная?

- 1) обрадова(н/нн)ый, печё(н/нн)ый
- 2) увлечё(н\нн)ый, необыкновене(н/нн)о красивый
- 3) деревя(н/нн)ый, семена рассея(н\нн)ы
- 4) сви(н/нн)ой, девочка рассея(н/нн)а

Ответ: _____

12. В каком предложении есть частица НИ?

- 1) Я н.. могу н.. помочь другу.
- 2) Мы н.. раз встречались.
- 3) Мы гуляли до тех пор, пока н.. село солнце.
- 4) В поле нет н.. травинки.

Ответ: _____

Прочитайте текст

(1) Кружок акробатики завораживал непонятностью своего названия. (2) Но уверенность и могучие бицепсы Петра Ивановича Медведева, который набирал ребят для занятий, вселяли в хилых послевоенных пацанов такую зависть и уважение, что не посещать его занятия было невозможно. (3) Отжимаясь от пола по несколько десятков раз, мы вскоре научились ходить на руках. (4) В первые дни проходили по три метра, через неделю – по пять, через месяц – по десять. (5) Через год многие из нас так же уверенно ходили на руках, как и на ногах. (6) _____ оказалось, этого недостаточно, чтобы стать мужчиной.

(7) Потому в один из солнечных и безветренных дней Пётр Иванович повёл нас на Косотур – высокую отвесную гору в самом центре города. (8) От высоты захватывало дух. (9) Дома казались крохотными, а проходящий внизу трамвай выглядел как игрушка

(10) – Главное – говорил нам Пётр Иванович, – не надо смотреть вниз. Ничего страшного!..

(11) Он подошёл к краю обрыва и, обтерев потные руки о широкие, совсем не спортивные штаны, спокойно положил ладони на самый обрез скалы и... сделал стойку.

(12) Мы замерли, боясь пошевелиться. (13) Казалось, скажи мы хоть слово, и оно столкнёт нашего безумного руководителя в пропасть. (14) Постояв с минуту (нам это показалось вечностью) над пропастью, он опустил на ноги и, улыбаясь, предложил нам, по желанию, повторить его трюк. (15) Охотников нашлось мало, но если один из нас на что-то решался, то мальчишеская гордость не позволяла другим выказывать свою трусость.

(16) Я решился. (17) Пётр Иванович, упёршись ногами в ложбинку, выбитую в скале дождями и ветром, страховал на случай, если у меня закружится голова.

(18) – Главное, – повторял он, – не смотри вниз. Ничего страшного!

(19)Ему-то, может, и не страшно, а каково мне? (20)Но вера в его могучие руки и авторитет была настолько абсолютной, что мы, зная, что ничего с нами не случится, вершили на вершине маленькие подвиги, побеждая страх и самих себя!

(21)Теперь, когда прожита долгая жизнь, я понял, что стойка над пропастью – это моё рабочее состояние. (22)Только в случае неудачи никто не подстрахует.

(23) Главное – не смотреть вниз!

(По К. Скворцову)

13.Какое высказывание искажает смысл текста?

- 1) История, о которой рассказывает автор, произошла в послевоенные годы.
- 2) Рассказчик решил повторить трюк учителя.
- 3) Косотур – гора, которая находится недалеко от города.
- 4) Через месяц занятий ребята могли пройти на руках десять метров.

Ответ: _____

14. Озаглавьте текст, отразив в заглавии основную мысль (*можно использовать цитату из текста*).

Ответ: _____

15. Какое слово (сочетание слов) должно стоять на месте пропуска в предложении 6?

- 1) потому что
- 2) с одной стороны,
- 3) но
- 4) лишь

16. Укажите номера предложений, в которых объясняется, почему рассказчик всё-таки решился на отчаянный поступок.

Ответ: _____

17. Какое средство выразительности НЕВЕРНО проиллюстрировано примером из текста?

- 1) эпитет – хилых (пацанов)
- 2) метафора – научились ходить на руках
- 3) сравнение – трамвай как игрушка
- 4) фразеологизм – захватывало дух

Ответ: _____

18. Укажите способ связи первого и второго предложений текста.

Ответ: _____

19. Укажите способ образования слова *уверенно* (предложение 5).

Ответ: _____

20. Из предложений 7–9 выпишите причастный оборот.

Ответ: _____

21. Среди предложений 11– 15 найдите предложения с деепричастиями. Запишите их номера.

Ответ: _____

22. Из предложения 22 выпишите частицу (-ы).

Ответ: _____

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Повторение изученного в 7 классе»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» за курс 7 класса.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 10 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

| № | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|----|--|-------------------|---------------------------------|
| 1 | Умение обнаруживать орфоэпические ошибки | Б | 1 |
| 2 | Умение обнаруживать грамматические (морфологические) ошибки | Б | 1 |
| 3 | Умение обнаруживать грамматические (синтаксические) ошибки | Б | 1 |
| 4 | Умение обнаруживать грамматические (синтаксические) ошибки | Б | 1 |
| 5 | Умение опознавать деепричастия | Б | 1 |
| 6 | Умение определять значение наречий | Б | 1 |
| 7 | Умение опознавать служебные части речи | Б | 1 |
| 8 | Знание разрядов служебных частей речи | Б | 1 |
| 9 | Знание разрядов служебных частей речи | Б | 1 |
| 10 | Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать | Б | 1 |
| 11 | Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать | Б | 1 |
| 12 | Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать | Б | 1 |
| 13 | Владение умением информационной переработки текста | Б | 1 |
| 14 | Владение умением определять основную мысль текста | Б | 1 |
| 15 | Умение определять средства связи предложений в тексте | Б | 1 |
| 16 | Владение умением информационной переработки текста | Б | 1 |
| 17 | Умение выявлять и разграничивать изобразительно-выразительные средства языка | П | 1 |
| 18 | Умение определять средства связи предложений в тексте | П | 1 |
| 19 | Умение определять способы образования слов | Б | 1 |
| 20 | Умение опознавать причастие и причастный оборот | П | 1 |
| 21 | Умение опознавать деепричастие и деепричастный оборот | П | 1 |
| 22 | Умение опознавать служебные части | П | 1 |

| № | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|---|-------------------|-------------------|---------------------------------|
| | речи | | |

Ответы и критерии оценивания заданий

| № задания | Правильный ответ и критерии оценивания |
|---|--|
| Критерии оценивания первой части работы 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует | |
| 1 | 2 |
| 2 | 1 |
| 3 | 3 |
| 4 | 2 |
| 5 | 3 |
| 6 | 2 |
| 7 | 1 |
| 8 | 2 |
| 9 | 4 |
| 10 | 4 |
| 11 | 2 |
| 12 | 4 |
| Критерии оценивания второй части работы 1 балл – записан полностью верный ответ 0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует | |
| 13 | 3 |
| 14 | <i>Возможный вариант ответа: Главное – не смотреть вниз!</i> |
| 15 | 3 |
| 16 | 15,20 |
| 17 | 2 |
| 18 | союз но |
| 19 | суффиксальный |
| 20 | проходящий внизу |
| 21 | 11,12,14 |
| 22 | только, не |
| <p>ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий № 14,19,20 учитывается грамотность записи ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д. | |

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

| Оценка | Первичный балл |
|--------|----------------|
| «5» | 20 – 22 |
| «4» | 15 – 19 |

| | |
|-----|--------|
| «3» | 8 – 14 |
| «2» | 0 – 7 |

Вариант 2

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 10 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) вОвремя
- 2) начатА
- 3) красИвее
- 4) бАлуясь

Ответ: _____

2. Укажите пример, в котором НЕВЕРНО образована форма слова.

- 1) положить на парту
- 2) по убытии (поезда)
- 3) согласно приказа
- 4) менее бледный

Ответ: _____

3. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Выполнив домашнее задание,

- 1) оно показалось мне интересным.
- 2) мне потребовался морфемный словарь.
- 3) мне о многом подумалось.
- 4) я пошёл отдыхать.

Ответ: _____

4. Найдите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Присутствовавшие на уроке русского языка ученики очень многое узнали об имени числительном.
- 2) Изменение климата на Земле, связанное с так называемым парниковым эффектом, – это одна из острых экологических проблем.
- 3) Большое количество книг мною прочитаны, рассказывающих о жизни земноводных.
- 4) Ландыш – цветок, с древних времён используемый в народной медицине.

Ответ: _____

5. В каком примере употребляется деепричастие?

- 1) изученный предмет
- 2) изучение наук
- 3) изучив математику
- 4) материал изучен

Ответ: _____

6. В каком примере наречие обозначает признак действия?

- 1) слишком быстро
- 2) рано просыпаться
- 3) очень громко
- 4) блузка навыпуск

Ответ: _____

7. В каком ряду все слова одной части речи?

- 1) потому что, благодаря (за помощь)
- 2) авось, чтобы
- 3) замуж, напротив (парка)
- 4) в продолжение (месяца), благодаря (таланту)

Ответ: _____

8. Укажите ряд, в котором все предлоги производные.

- 1) для, под, из-за
- 2) вокруг, навстречу (гостям), в течение (дня)
- 3) на, за, перед
- 4) насчёт, под, вследствие (болезни)

Ответ: _____

9. Укажите ряд, в котором все союзы сочинительные.

- 1) тоже, также, и
- 2) потому что, если, чтобы
- 3) как будто, да (в значении но), а
- 4) либо, когда, с тех пор как

Ответ: _____

10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся раздельно.

- 1) (не)навидя, (по)настоящему
- 2) что(то), (ни)когда
- 3) зачем(же), (в)следствие (болезни)
- 4) (в) течение (урока), (в) заключение (сочинения)

Ответ: _____

11. В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная?

- 1) газирова(н/нн)ый, сушё(н/нн)ый
- 2) невидя(н\нн)ый, необыкновене(н/нн)о быстрый
- 3) оловя(н/нн)ый, копчё(н\нн)ый
- 4) гости(н/нн)ая, девочка испуга(н/нн)а

Ответ: _____

12. В каком предложении есть частица НИ?

- 1) На небе нет н.. звёздочки.
- 2) Мы знакомы н.. один год.
- 3) Где я только н.. бывал!
- 4) Мы работали до тех пор, пока н.. выполнили всё задание.

Ответ: _____

Прочитайте текст

(1) Кружок акробатики завораживал непонятностью своего названия. (2) Но уверенность и могучие бицепсы Петра Ивановича Медведева, который набирал ребят для

занятий, вселяли в хилых послевоенных пацанов такую зависть и уважение, что не посещать его занятия было невозможно. (3)Отжимаясь от пола по несколько десятков раз, мы вскоре научились ходить на руках. (4)В первые дни проходили по три метра, через неделю – по пять, через месяц – по десять. (5) Через год многие из нас так же уверенно ходили на руках, как и на ногах.(6) Но оказалось, этого недостаточно, чтобы стать мужчиной.

(7)Потому в один из солнечных и безветренных дней Пётр Иванович повёл нас на Косотур – высокую отвесную гору в самом центре города.(8) От высоты захватывало дух. (9)Дома казались крохотными, а проходящий внизу трамвай выглядел как игрушка

(10) – Главное – говорил нам Пётр Иванович, – не надо смотреть вниз. Ничего страшного!..

(11)Он подошёл к краю обрыва и, обтерев потные руки о широкие, совсем не спортивные штаны, спокойно положил ладони на самый обрез скалы и... сделал стойку.

(12)Мы замерли, боясь пошевелиться. (13)Казалось, скажи мы хоть слово, и оно столкнёт нашего безумного руководителя в пропасть. (14)Постояв с минуту (нам это показалось вечностью) над пропастью, он опустился на ноги и, улыбаясь, предложил нам, по желанию, повторить его трюк. (15)Охотников нашлось мало, но если один из нас на что-то решался, то мальчишеская гордость не позволяла другим выказывать свою трусость.

(16)Я решился. (17)Пётр Иванович, упёршись ногами в ложбинку, выбитую в скале дождями и ветром, страховал на случай, если у меня закружится голова.

(18)– Главное, – повторял он, – не смотри вниз. Ничего страшного!

(19)Ему-то, может, и не страшно, а каково мне? (20)_____ вера в его могучие руки и авторитет была настолько абсолютной, что мы, зная, что ничего с нами не случится, вершили на вершине маленькие подвиги, побеждая страх и самих себя!

(21)Теперь, когда прожита долгая жизнь, я понял, что стойка над пропастью – это моё рабочее состояние. (22)Только в случае неудачи никто не подстрахует.

(23) Главное – не смотреть вниз!

(По К. Скворцову)

13. На какой вопрос в тексте нет ответа?

- 1) Кто научил ребят побеждать страх и самих себя?
- 2) Почему рассказчик решился на отчаянный поступок?
- 3) Какой вывод сделал рассказчик из этой истории?
- 4) Почему рассказчик впоследствии стал писателем?

Ответ: _____

14. Запишите совет, который даёт рассказчик читателям.

Ответ: _____

15. Какое слово (сочетание слов) должно стоять на месте пропуска в предложении 20?

- 1) например
- 2) казалось,
- 3) но
- 4) едва

16. В каких предложениях текста содержится ответ на вопрос: «Почему ребята доверяли своему учителю?»

Ответ: _____

17. В предложениях 7 – 9 найдите фразеологизм и выпишите его.

Ответ: _____

18. Укажите способ связи двадцать первого и двадцать второго предложений текста.

Ответ: _____

19. Укажите способ образования слова *побеждая* (предложение 20).

Ответ: _____

20. Из предложений 16–17 выпишите причастный оборот.

Ответ: _____

21. Среди предложений 17–20 найдите предложения с деепричастиями. Запишите их номера.

Ответ: _____

22. Из предложения 19 выпишите частицу (-ы).

Ответ: _____

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Повторение изученного в 7 классе»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» за курс 7 класса.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 10 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

| № | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|----|--|-------------------|---------------------------------|
| 1 | Умение обнаруживать орфоэпические ошибки | Б | 1 |
| 2 | Умение обнаруживать грамматические (морфологические) ошибки | Б | 1 |
| 3 | Умение обнаруживать грамматические (синтаксические) ошибки | Б | 1 |
| 4 | Умение обнаруживать грамматические (синтаксические) ошибки | Б | 1 |
| 5 | Умение опознавать деепричастия | Б | 1 |
| 6 | Умение определять значение наречий | Б | 1 |
| 7 | Умение опознавать служебные части речи | Б | 1 |
| 8 | Знание разрядов служебных частей речи | Б | 1 |
| 9 | Знание разрядов служебных частей речи | Б | 1 |
| 10 | Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать | Б | 1 |
| 11 | Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать | Б | 1 |
| 12 | Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать | Б | 1 |
| 13 | Владение умением информационной переработки текста | Б | 1 |

| № | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|----|--|-------------------|---------------------------------|
| 14 | Владение умением определять основную мысль текста | Б | 1 |
| 15 | Умение определять средства связи предложений в тексте | Б | 1 |
| 16 | Владение умением информационной переработки текста | Б | 1 |
| 17 | Умение определять и разграничивать изобразительно-выразительные средства языка | П | 1 |
| 18 | Умение определять средства связи предложений в тексте | П | 1 |
| 19 | Умение определять способы образования слов | Б | 1 |
| 20 | Умение опознавать причастие и причастный оборот | П | 1 |
| 21 | Умение опознавать деепричастие и деепричастный оборот | П | 1 |
| 22 | Умение опознавать служебные части речи | П | 1 |

Ответы и критерии оценивания заданий

| № задания | Правильный ответ и критерии оценивания |
|---|--|
| Критерии оценивания первой части работы 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует | |
| 1 | 4 |
| 2 | 3 |
| 3 | 4 |
| 4 | 3 |
| 5 | 3 |
| 6 | 2 |
| 7 | 4 |
| 8 | 2 |
| 9 | 1 |
| 10 | 4 |
| 11 | 2 |
| 12 | 1 |
| Критерии оценивания второй части работы 1 балл – записан полностью верный ответ 0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует | |
| 13 | 4 |
| 14 | <i>Возможный вариант ответа: Главное – не смотреть вниз!</i> |
| 15 | 3 |
| 16 | 2,20 |
| 17 | захватывало дух |
| 18 | частица только |

| | |
|---|----------------------------------|
| 19 | суффиксальный |
| 20 | выбитую в скале дождями и ветром |
| 21 | 17,20 |
| 22 | то, не |
| ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий № 14,19,20 учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none"> • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д. | |

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

| Оценка | Первичный балл |
|--------|----------------|
| «5» | 20 – 22 |
| «4» | 15 – 19 |
| «3» | 8 – 14 |
| «2» | 0 – 7 |

Словарные диктанты

Словарный диктант № 1

Словарные слова из учебника, изученные на момент проведения диктанта:

поразительный, изошрённый, силуэт, парОм, береста, пакет, отразить, калитка, гирлянда, колонна, присутствовать, философ, мозаика, декоративный, великодушный, керамика, металлический, торжественный, пиджак, аккуратный, соревнуется, тренироваться, благородный, священный, труппа, калитка, пренебрегать, олимпиада, пьедестал, искусство, перламутровый.

(30 слов)

Задания

1. Определите лексическое значение слова *изошрённый* в словосочетании *изошрённый ум*. Подберите к нему антоним.
2. Выпишите из текста словарного диктанта два синонимичных слова.
3. Исправьте лексическую ошибку в предложении «Группа инженеров-проектировщиков направлена в зарубежную командировку для обмена опытом».

Спецификация

1. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.
2. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 30 слов с непроверяемыми орфограммами.
3. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.
4. Проверяемые умения:
 - 9) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,
 - 10) соблюдать лексические нормы,
 - 11) определять слово по его лексическому значению,
 - 12) подбирать синонимы, антонимы,
5. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: первая отметка за собственно словарный диктант, вторая – за выполненные задания.

- Оценивание диктанта
 0 ошибок – отметка «5»
 1-2 ошибки – отметка «4»
 3-4 ошибки – отметка «3»
 5-7 ошибок – отметка «2»
 8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

| № задания | Ответ | Количество баллов |
|-----------|--|---|
| Задание 1 | Изощёренный – превосходно развитый, острый, тонкий. Антоним – заурядный, слабый и др. | 2 балла: 1 балл за правильное толкование слова, 1 балл за правильно подобранный антоним |
| Задание 2 | великодушный, благородный | 1 балл |
| Задание 3 | Группа инженеров, делегация инженеров | 1 балл |
| Итого | | 4 балла |

4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов – «1».

Словарный диктант № 2

Словарные слова из учебника, изученные на момент проведения диктанта:

Отчаянный, движимый, магнит, приведённый, жёваный, кованный, медленный, нечаянный, неожиданный, неслышанный, желанный, вообразить, акварель, выровненный, прекратить, претендовать, претензия, бассейн, дистанция, комбинация, галерея, экспресс, устремиться, эпидемия, почтальон, квитанция, конверт, штемпель.

(28 слов)

Задания

1. Поставьте ударение в словах *мельком, черпая, балуясь, ржавея, понявший*.
2. Выпишите слово со значением «предъявить права на что-л., на обладание чем-л.».
3. Укажите лексическое значение слова *акварель*. Приведите 1-2 примера слов, содержащих словообразовательный элемент аква-.

Спецификация

1. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.
2. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 28 слов с непроверяемыми орфограммами.
3. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.
4. Проверяемые умения:
 - 4) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,
 - 5) определять лексическое значение слова,
 - 6) соблюдать орфоэпические нормы.
5. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: первая отметка за собственно словарный диктант, вторая – за выполненные задания.

Оценивание диктанта
 0 ошибок – отметка «5»

- 1-2 ошибки – отметка «4»
 3-4 ошибки – отметка «3»
 5-7 ошибок – отметка «2»
 8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

| № задания | Ответ | Количество баллов |
|-----------|--|---|
| Задание 1 | мельком, черпая, балуясь, ржавея, понявший | 1 балл за правильно поставленное ударение во всех словах |
| Задание 2 | претендовать | 1 балл |
| Задание 3 | акварель – 1. Художественные краски, разводимые водой. 2. Живопись такими красками акваланг, аквапарк, аквариум и др. | 1 балл за правильное толкование слова (указаны два или одно значение), 1 балл за примеры слов, содержащих элемент аква- |
| Итого | | 4 балла |

4-5 баллов – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов – «1».

Словарный диктант № 3

Конкретное замечание, искусно выполненная работа, мало-помалу продвигались вперёд, грибов в лесу видимо-невидимо, жить бок о бок, сделать на глазок, на миг засомневался, гимнастический снаряд, чемпион по фехтованию, горделивая осанка, на ходу вскочить в вагон, сделать точь-в-точь, нисколько не сомневался, резиденция президента.

(18 слов с непроверяемыми написаниями)

Задания

1. Подберите синоним к слову *мало-помалу*. Укажите, к какой части речи относится это слово.
2. Вставьте пропущенные буквы: по окончани... путешествия, по прибыти... в город.
3. Подберите фразеологизм с таким же значением, как и у слова *видимо-невидимо*. Объясните его значение.

Спецификация

1. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.
2. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 18 слов с непроверяемыми орфограммами.
3. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.
4. Проверяемые умения:
 - 5) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,
 - 6) соблюдать грамматические нормы,
 - 7) подбирать синонимы,
 - 8) опознавать самостоятельные части речи,
 - 9) опознавать фразеологические обороты, определять их значение.
5. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: первая отметка за собственно словарный диктант, вторая – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

0 ошибок – отметка «5»

1-2 ошибки – отметка «4»

3-4 ошибки – отметка «3»

5-7 ошибок – отметка «2»

8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

| № задания | Ответ | Количество баллов |
|-----------|--|-------------------|
| Задание 1 | постепенно, понемногу наречие | 2 балла |
| Задание 2 | по окончании путешествия, по прибытии в город | 1 балл |
| Задание 3 | тьма тьмущая, хоть отбавляй и др. | 1 балл |
| Итого | | 4 балла |

4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов – «1».

Словарный диктант № 4

Фантазия, ситуация, междометие, как будто, тревожно, семафор, светофор, впоследствии, масса, крошечный, предварительный, реальность, впечатление, старательно, сочинительный союз, недостижимый, комендант, лексикология, кросс, чтобы, сантиметр, оранжевый, котлован, каюта, бормочут, писатель-классик, пейзаж, фестиваль, вряд ли придёт, неужели.

(30 слов)

Задания

1. Выпишите из текста словарного диктанта слова-антонимы.
2. Найдите слова, относящиеся к одной тематической группе. Укажите название тематической группы.
3. Объясните лексическое значение слова *кр..мешный*. Составьте словосочетание с данным словом.

Спецификация

6. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.
7. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 25 слов с непроверяемыми орфограммами.
8. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.
9. Проверяемые умения:
 - 6) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,
 - 7) определять лексическое значение слова,
 - 8) находить антонимы,
 - 9) находить слова, относящиеся к одной тематической группе, определять тематическую группу слов.

10. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: первая отметка за собственно словарный диктант, вторая – за выполненные задания.

- Оценивание диктанта
 0 ошибок – отметка «5»
 1-2 ошибки – отметка «4»
 3-4 ошибки – отметка «3»
 5-7 ошибок – отметка «2»
 8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

| № задания | Ответ | Количество баллов |
|-----------|---|--|
| Задание 1 | фантазия, реальность | 1 балл |
| Задание 2 | языкознание (лингвистика) или лингвистические термины | 1 балл |
| Задание 3 | 1. Беспросветный, непроглядный (кромешная тьма) 2. Невыносимо тягостный, без надежды на улучшение (кромешный ад) | 1 балл за указание одного из значений слова, 1 балл за правильно подобранное словосочетание. |
| Итого | | 4 балла |

4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов – «1».

Самостоятельная работа № 1

Орфография. Орфографический разбор слова

1. Распределите слова по колонкам таблицы в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма. Вставьте пропущенные буквы.

| Орфограмма в корне | Орфограмма в приставке | Орфограмма в суффиксе | Орфограмма в окончании |
|--------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
| | | | |

- В зар..слях кустов, у..кий ж..лоб, на пр...горке, хорошая акац...я, старинное пр...дание, подб...рать ц...таты, кле...т игрушки, доста...шь карандаш, учебник по биологи..., мя...кая подуш..чка, бе..вкусный фрукт, ветхая рубаш...нка, ум...лять о прощени..., качественно ...делать, на тонкой ножк..., ж...лтый огонёк.
2. Выпишите из предыдущего задания слова с орфограммой «Чередующиеся гласные в корне слова», самостоятельно подберите два слова с этой орфограммой. В словах графически обозначьте орфограмму.
3. В каком слова пишется две буква Н?
 1) ю...ый
 2) пле...ик
 3) песча...ый
 4) труже...ик
4. В каком слове пишется гласная е?
 1) Расст..лающийся туман
 2) лечиться в санатори...
 3) ненавид...л ложь
 4) маленький карманч...к
5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Б?
 1) январ...ский, Семён Ильич...
 2) купает...ся, учиш...ся
 3) могуч..., двух...ярусный
 4) на лист...ях, сем...десят

6. В каком ряду оба слова пишутся через дефис?
- 1) (по)моему мнению, что(то) блесит
 - 2) как(будто) издалека, (плодово)ягодный кисель
 - 3) (чёрно)белая полоска, (кое)кто увидит
 - 4) (юго)западный ветер, кое (с) кем встретишься
7. Выпишите примеры, в которых НЕ со словом пишется отдельно.
Устать с (не)привычки; явная (не)лепость; (не)ряшливый вид); (не)был на собрании; (не)сколько книг; не(глубокая), но холодная река; ему (не)здоровится; не(у)кого спросить, проявил (не)внимание; (не)участвовал в соревновании.
8. Укажите все орфограммы в слове *оживляются*. Графически обозначьте их.
9. Выпишите слово с приставкой ПРИ-.
Пр..зидент, пр...ключенческий, пр..вилегия, пр..мудрый, пр...открыть, пр...сечь, пр...много, пр...возмочь.
10. В каком ряду во всех словах пишется удвоенный согласный?
- 1)гра(м/мм)атика, диску(с/сс)ия
 - 2)дра(м/мм)а, ми(л/лл)ион
 - 3)га(л/лл)ерея, те(р/рр)аса
 - 4) профе(с/сс)ор, криста(л/лл)ьный

Спецификация к самостоятельной работе по теме «Орфография. Орфографический разбор слова»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «Орфография. Орфографический разбор слова» в 7 классе.

2. Наименование диагностической работы

Самостоятельная работа

3. Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из 10 заданий: с выбором одного правильного ответа из 4-х предложенных и заданий с кратким ответом.

4. Ответы и критерии оценивания заданий

| № задания | Правильный ответ | | | | Баллы |
|-----------|--|--|------------------------------|---|---|
| | Орфограмма в корне | Орфограмма в приставке | Орфограмма в суффиксе | Орфограмма в окончании | |
| 1 | в зарослях кустов, узкий жёлоб, хорошая акация, старинное предание, подбирать цитаты, мягкая, умолять, жёлтый огонёк | на пригорке, безвкусный фрукт, качественно сделать | подушечка, ветхая рубашонка, | клеит игрушки, достанешь карандаш, учебник по биологии, о прощении, на тонкой ножке | 5 баллов за правильно распределённые слова. 1-2 ошибки – 4 балла, 3-4 ошибки – 3 балла, 5 ошибок – 2 балла, 6 ошибок – 1 балл, 7 и более ошибок – 0 баллов |
| 2 | В зарослях, подбирать Свои примеры (застелить, загорелый, блистать, касательная и др.) | | | | 2 балла (1 балл – за правильно |

| | | |
|--------------|--|--|
| | | выписанные слова, 1 балл – за правильно приведённые примеры) |
| 3 | 2 | 1 балл |
| 4 | 3 | 1 балл |
| 5 | 4 | 1 балл |
| 6 | 3 | 1 балл |
| 7 | Не был на собрании, не у кого спросить, не участвовал в соревновании | 1 балл (если допущена ошибка, балл не ставится) |
| 8 | Оживляются 1. Орфограмма в приставке (традиционное написание приставки о-) 2. Проверяемая безударная гласная в корне слова 3. –тся пишется без мягкого знака (что делают?) | 3 балла (по 1 баллу – за каждую правильно обозначенную орфограмму) |
| 9 | приоткрыть | 1 балл |
| 10 | 1 | 1 балл |
| Итого | | 17 баллов |

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

| Оценка | Первичный балл |
|--------|----------------|
| «5» | 16-17 |
| «4» | 12-15 |
| «3» | 8– 11 |
| «2» | 0 – 7 |

Самостоятельная работа № 2

Различение частицы НЕ и приставки НЕ-

1. Укажите верное суждение.

- 1) С деепричастиями частица НЕ пишется слитно тогда, когда деепричастие употребляется в наречном значении.
- 2) НЕ с существительными, качественными прилагательными и наречиями пишется раздельно, если есть слова *далеко, отнюдь, вовсе*.
- 3) НЕ с краткими причастиями пишется слитно.
- 4) НЕ с наречиями, оканчивающимися не на -о,-е, пишется слитно.

2. Каким правилом объясняется раздельное написание НЕ в предложении

Не отредактированная автором рукопись не может быть принята издательством.

- 1) НЕ с полными прилагательными пишется раздельно, если есть зависимое слово.
- 2) При двойном отрицании НЕ в предложении пишется раздельно.

- 3) НЕ с полными страдательными причастиями пишется раздельно, если есть зависимое слово.
- 4) НЕ с деепричастием пишется раздельно.
3. Укажите, в каком случае НЕ пишется слитно.
- 1) (не)кто иной, как он
 - 2) совершенно (не)обдуманное решение
 - 3) шёл, (не)смотря по сторонам
 - 4) (не)допить чай
4. Укажите, в каком случае НЕ пишется раздельно.
- 1) (не)доумевать по поводу случившегося
 - 2) (не)дорогой, но красивый плащ
 - 3) (не)намерен выполнять приказ
 - 4) (не)скошенное сено
5. Укажите, в каком случае НЕ пишется слитно.
- 1) (не)довыполнить план
 - 2) отнюдь (не)безразлично
 - 3) это (не)правда, а ложь
 - 4) рассказ (не)прочитан
6. Найдите предложение, в котором НЕ пишется слитно.
- 1) Лучи (не)зашедшего ещё за горизонт солнца скользили по волнам, набегавшим на берег.
 - 2) Никому (не) известный человек вошёл в комнату.
 - 3) Строители трудились (не)покладая рук, чтобы закончить строительство бассейна в срок.
 - 4) Родители жили в доме с бревенчатыми, (не)оштукатуренными стенами.
7. Найдите предложение, в котором НЕ пишется раздельно.
- 1) Друг (не)удостоил его даже взглядом.
 - 2) Мы вынуждены были уйти раньше, поэтому и (не)досмотрели фильм.
 - 3) (Не)растерявшиеся матросы вооружились топорами и начали рубить канаты.
 - 4) Нам совершенно (не)кого было предупредить о случившемся.
8. Каким правилом объясняется раздельное написание НЕ в предложении
Не зная о том, что подруга уехала, я продолжала ждать её на вокзале.
- 1) НЕ с глаголами пишется раздельно.
 - 2) НЕ с наречиями, оканчивающимися не на -о,-е, пишется раздельно.
 - 3) НЕ с деепричастиями, употребляющимися без НЕ, пишется раздельно.
 - 4) НЕ с краткими причастиями пишется раздельно.
9. В каком случае НЕ является отрицательной частицей?
- 1) ему (не)ймётся
 - 2) светит (не)ярко, а тускло
 - 3) (не)взрачный вид
 - 4) (не)смотря на мороз
10. Найдите пример с орфографической ошибкой и исправьте её.
- 1) Он здесь никого не знает.
 - 2) Не взирая на потери, мы всё-таки дошли до самой вершины горы.
 - 3) Человек без любимого дела несчастлив.
 - 4) Работа не проверена вовремя.

Спецификация к самостоятельной работе по теме «Различение частицы НЕ и приставки НЕ-»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «Различение частицы НЕ и приставки НЕ-» в 7 классе.

2. Наименование диагностической работы

Самостоятельная работа

3. Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из 10 заданий: с выбором одного правильного ответа из 4-х предложенных и заданий с кратким ответом.

4. Ответы и критерии оценивания заданий

| № задания | Правильный ответ | Баллы |
|--------------|--|------------------|
| 1 | 2 | 1 балл |
| 2 | 3 | 1 балл |
| 3 | 3 | 1 балл |
| 4 | 3 | 1 балл |
| 5 | 1 | 1 балл |
| 6 | 4 | 1 балл |
| 7 | 1 | 1 балл |
| 8 | 3 | 1 балл |
| 9 | 2 | 1 балл |
| 10 | 2 (невзирая на потери – производный предлог «невзирая» пишется слитно) | 1 балл |
| Итого | | 10 баллов |

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

| Оценка | Первичный балл |
|--------|----------------|
| «5» | 9-10 |
| «4» | 7-8 |
| «3» | 5-6 |
| «2» | 0-4 |

8 класс

Диктант № 1

Повторение изученного в 5-7 классах

В течение нескольких дней стояло ненастье. Незабываемая пора, которую в народе называют бабьим летом, установилась неожиданно. Время наслаждаться осенним лесом!

Разобрав спиннинг и упаковав его в чехол, я не спеша направился в глубь леса. По пути собирал грибы и так увлёкся, что не заметил, как свернул в сторону. Срезанные грибы укладывал в сетку.

И тут увидел, что попал в незнакомую часть леса, где раньше бывать не приходилось. Здесь вперемешку росли сосны и березы, изредка попадались и одинокие осины. На них уже трепетали ещё не тронутые багрянцем листья, а у берёз кое-где свисали первые золотые косы.

Не прошёл я и сотни шагов, как деревья слегка расступились, открыв небольшую лужайку. Всю её покрывала невысокая, но сочная трава, пестревшая цветами.

Лужайка была поистине заповедным уголком: сюда давно никто не заглядывал. Ни сломанного деревца, ни остатков костра, ни банок. Я долго стоял, не уставая восхищаться этим маленьким затерянным миром. Место запомнил и обязательно возвращался сюда.

Слова для справок: спиннинг.

Объяснить постановку знаков препинания в предложениях: «Лужайка была поистине заповедным уголком: сюда давно никто не заглядывал», «Незабываемая пора, которую в народе называют бабьим летом, установилась неожиданно».

Грамматическое задание

1 вариант

1. Выпишите 1 (одно) предложение с причастным оборотом, объясните постановку знаков препинания.
2. В предложении «На них уже трепетали ещё не тронутые багрянцем листья, а у берёз кое-где свисали первые золотые косы» укажите части речи.
3. Объясните правописание слова «В течение» (1 предложение)
4. Укажите количество букв и звуков в слове «(не)наст_е» (1 предложение).

2 вариант

1. Выпишите 1 (одно) предложение с деепричастным оборотом, объясните постановку знаков препинания.
2. В предложении «Лужайка была поистине заповедным уголком: сюда давно никто не заглядывал» укажите части речи.
3. Объясните правописание слова «(в) глубь»(4 предложение).
4. Укажите количество букв и звуков в слове насл_ждат_ся» (3 предложение).

Спецификация к диктанту № 1 по разделу «Повторение изученного в 5-7 классах».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 8 классе. Объект оценивания: повторение изученного в 5-7 классах.

2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом до 150 слов в соответствии с изученными в 5-7кл. правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

1.Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- 1) безударные проверяемые гласные в корне,
- 2) непроверяемые гласные,
- 3) чередующиеся гласные,
- 4) звонкие и глухие согласные в корне слова,
- 5) правописание приставок,
- 6) ТЬСЯ/ТСЯ в глаголах,
- 7) окончания прилагательных и причастий,
- 8) слитное/раздельное написание приставок и предлогов,
- 9) суффиксы глаголов,
- 10) суффиксы причастий.
- 11) слитное, раздельное, дефисное написание наречий,
- 12) НЕ с прилагательными,
- 13) НЕ с причастиями,
- 14) Не с наречиями,
- 15) Не с глаголами и деепричастиями,
- 16) Н-НН в причастиях,
- 17) Н-НН в наречиях,

- 18) правописание местоимений,
19) правописание частиц.

6. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- 1) знаки препинания при однородных членах,
- 2) запятая между частями сложного предложения,
- 3) запятая при причастном обороте
- 4) запятая при деепричастном обороте.

Ответы

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

| Орфограмма/пунктограмма | Слова с орфограммой/ пунктограммы |
|---|---|
| 1. безударные проверяемые гласные в корне | Установилась, наслаждаться, свернул, приходилось, попадались, трепетали, пестревшая, нескольких, стояло, спеша, грибы, незнакомую, изредка, одинокие, золотые, деревья, небольшую, цветами, уголкем, давно, уставая, возвращался, осенним, обязательно. |
| 2. непроверяемые гласные | Багрянцем, чехол, заповедным, спиннинг, незабываемая, народ, берёза, поистине, заповедным, восхищаться. |
| 3. чередующиеся гласные | Собирал, росли |
| 4. звонкие и глухие согласные в корне слова | Вперемешку, слегка, в глубь, в сетку, у берёз, деревца, банок, увлёкся. |
| 5. правописание приставок | Приходилось, вперемешку, попадались, расступились, заметил, изредка, прошёл, поистине, заглядывал, затерянным, заметил, возвращался. |
| 6. тья-тя в глаголах | Наслаждаться |
| 7. окончания прилагательных и причастий | Осенним, бабьим, незнакомую, одинокие, сломанного, маленьким |
| 8. слитное/раздельное написание приставок и предлогов | Изредка, в глубь (леса), в течение нескольких дней, в народе, в чехол, по пути, в сторону, в сетку, в (незнакомую) часть, на них, у берёз. |
| 9. суффиксы глаголов | Укладывал, увидел, направился, заметил, увидел, заглядывал, заметил. |
| 10. суффиксы причастий. | Незабываемая |
| 11. слитное, раздельное, дефисное написание наречий | Изредка, кое-где, поистине, слегка |
| 12. НЕ с прилагательными | Незабываемая пора; в незнакомую часть леса; небольшую лужайку; невысокая, но сочная трава |
| 13. НЕ с причастиями | ещё не тронутые |
| 14. НЕ с наречиями | Неожиданно, не спеша |
| 15. Не с глаголами и деепричастиями | Не прошёл, не приходилось, не заметил, не уставая |
| 16. Н-НН в прилагательных | осенним |
| 17. Н-НН в причастиях | Срезанные, сломанного, затерянным |
| 18. Н-НН в наречиях | неожиданно |
| 19. Правописание местоимений | Нескольких, никто |
| 20. запятая между частями сложного предложения | По пути собирал грибы и так увлёкся, что не заметил, как свернул в сторону. |

| | |
|---|---|
| | <p>И тут увидел, что попал в незнакомую часть леса, где раньше бывать не приходилось.</p> <p>Здесь вперемешку росли сосны и березы, изредка попадались и одинокие осины. На них уже трепетали ещё не тронутые багрянцем листья, а у берёз кое-где свисали первые золотые косы.</p> <p>Не прошёл я и сотни шагов, как деревья слегка расступились, открыв небольшую лужайку</p> <p>Лужайка была поистине заповедным уголком: сюда давно никто не заглядывал.</p> |
| 21.знаки препинания при однородных членах | <p>Здесь вперемешку росли сосны и березы, изредка попадались и одинокие осины.</p> <p>Разобрав спиннинг и упаковав его в чехол, я не спеша направился в глубь леса.</p> <p>Ни сломанного деревца, ни остатков костра, ни банок.</p> |
| 22. знаки препинания при причастном обороте | <p>Всю её покрывала невысокая, но сочная трава, пестревшая множеством цветов.</p> <p>На них уже трепетали еще не тронутые багрянцем листья, а у берёз кое-где свисали первые золотые косы.</p> |
| 23.знаки препинания при деепричастном обороте | <p>Разобрав спиннинг и упаковав его в чехол, я не спеша направился через лес к городу</p> |

Грамматическое задание

Таблица 2

| № | Проверяемые умения | Ответы. 1 вариант | Ответы. 2 вариант |
|---|---|--|--|
| 1 | Умение объяснять постановку знаков препинания. | <p>Например:</p> <p>Всю её покрывала невысокая, но сочная трава, <i>пестревшая цветами.</i></p> <p>Причастный оборот обособляется, так как стоит после определяемого слова.</p> <p>Возможно графическое объяснение.</p> | <p>Например:</p> <p><i>Разобрав спиннинг и упаковав его в чехол,</i> я не спеша направился в глубь леса.</p> <p>Деепричастные обороты (однородные, соединённые союзом И) отделяются запятой.</p> |
| 2 | Опознавать части речи и их формы | <p>На них уже трепетали ещё не тронутые багрянцем листья, а у берёз кое-где свисали первые золотые косы.</p> <p>(предлог, местоимение, наречие, глагол, наречие, частица, причастие, сущ., сущ., союз, предлог, сущ., наречие, глагол, числ., прил., сущ.)</p> | <p>Лужайка была поистине заповедным уголком: сюда давно никто не заглядывал.</p> <p>(сущ., глаг., наречие, прил., сущ., наречие, наречие, мест., частица, глагол)</p> |
| 3 | Осознавать взаимосвязь орфографии и морфологии. | <p>В течение (всего лета, месяца, отпуска..) - предлог со значением</p> | <p>В глубь леса (сочетание предлога и существительного,</p> |

| | | | |
|---|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| | | времени. | управляющего другим существительным) |
| 4 | Проводить фонетический разбор | Ненастье – 8 букв, 8 звуков | Наслаждаться – 12 букв, 10 звуков. |

Оценка:

- правильно выполнено 4 задания – 5
- правильно выполнено 3 задания – 4
- правильно выполнено 2 задания – 3
- правильно выполнено 1 задание – 2
- задания не выполнены – 1

Диктант № 2

Текст диктанта

Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»

Поле в центре города... Хорошо, что слово осталось – поле. Это память о предках, которые пасли здесь коз, пешком добирались до свечного завода или ездили по просёлку, ведущему в Шершни. Алое поле – это утреннее поле, освещённое низким прохладным солнцем.

Здесь горожане заложили небольшую церковь, а через десять лет храм закрыли.

Полвека в здании располагались то типография, то картинная галерея, то планетарий. Но однажды Александро-Невская церковь возродилась вновь. Ей вернули кресты, купола, шатёр колокольни – словом, все церковные атрибуты, отреставрировали интерьеры и установили орган.

Когда подросли деревья, высаженные на поле, решили отдать зелёный уголок детям. Детский парк, обустроенный в годы войны, получил полный набор тогдашнего культурного инвентаря: скульптуры и цветочные клумбы, белённые известью вазы и фонтан «Черномор», летнюю эстраду и карусели...

Через десять лет после Отечественной войны архитектор Юрий Петрович Данилов построил на Алом поле здание Дворца пионеров, к которому справа и слева позже пристроились новые корпуса – театральные и спортивный. (14бслов)

(по М. Фонову)

Слова для справок: Александро-Невская церковь, Шершни, Юрий Петрович Данилов.

Объяснить постановку тире во втором и последнем предложениях.

Грамматическое задание

1 вариант

1. Найдите в 3 абзаце предложение с однородными членами и обобщающим словом, подчеркните их.
2. Среди предложений 2 и 3 абзацев найдите сложное, укажите грамматические основы, пронумеруйте части предложения.
3. У какого слова в предложении неправильно определена синтаксическая функция?
Алое поле – это утреннее поле, освещённое низким прохладным солнцем.
1) Алое поле – подлежащее, 2) в освещённое – определение, 3) солнцем – обстоятельство.
4. Слово *атрибуты* имеет значение:
1) детали, 2) характерный признак, 3) церковная утварь

2 вариант

1. Найдите в 4 абзаце предложение с однородными членами и обобщающим словом, подчеркните их.
2. Среди предложений 3 и 4 абзацев найдите сложное, укажите грамматические основы, пронумеруйте части предложения.
3. У какого слова в предложении неправильно определена синтаксическая функция?
Алое поле – это утреннее поле, освещённое низким прохладным солнцем.
1) поле – подлежащее, 2) солнцем – дополнение, 3) утреннее – определение.
4. Слово *архитектор* обозначает:
1) строителя, 2) инвестора, 3) проектировщика строений, сооружений

Спецификация к диктанту № 2

Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 8 классе. Объект оценивания: повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»

2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом до 150 слов в соответствии с изученными в 8 кл. правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

3. Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- 1) безударные проверяемые гласные в корне,
- 2) безударные непроверяемые гласные в корне,
- 3) безударные чередующиеся гласные в корне,
- 4) согласные в корне слова,
- 5) правописание наречий,
- 6) Не с наречиями,
- 7) Н и НН в прилагательных,
- 8) Н-НН в причастиях,

4. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- 1) знаки препинания при однородных членах,
- 2) знаки препинания при однородных членах и обобщающих словах,
- 3) однородные/неоднородные определения,
- 4) запятая между частями сложного предложения,
- 5) запятая при причастном обороте,
- 6) тире между подлежащим и сказуемым.

Ответы

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

| Орфограмма/пунктограмма | Слова с орфограммой/ пунктограммы |
|--|---|
| 1) безударные проверяемые гласные в корне, | Пасли, возродилась, установили, города, горожане, хорошо, свечного, небольшую, освещённое, ведущему церковные, высаженные, вернули, зелёный, уголок, войны, планетарий, цветочные, белённые, театральный, спортивный, кресты, Черномор |
| 2) непроверяемые гласные, | Типография, галерея, планетарий, шатёр, купола, колокольня, картинный, атрибуты, интерьеры, отреставрировали, инвентарь, карусели, архитектор, хорошо, город, в здании, однажды, орган, тогдашнего, инвентаря, фонтан, эстраду, Дворца пионеров, театральный. |
| 3) чередующиеся гласные, | Добирались, заложили, располагались, подросли |
| 4) правописание согласных в корне слова | Позже, коз, пешком, церковь, вновь, детский |
| 5) правописание наречий , | Справа, слева |
| 6) НЕ с прилагательными | небольшую |
| 7) Н-НН в прилагательных | Утреннее, картинная, Отечественной |
| 8) Н-НН в причастиях | Освещённое, высаженные, обустроенный, |

| | |
|---|--|
| | белённые (известью) |
| 9) запятая между частями сложного предложения | Хорошо, что слово осталось – поле. Это память о предках, которые пасли здесь коз, пешком добирались до свечного завода или ездили по проселку, ведущему в Шершни. Здесь горожане заложили небольшую церковь, а через десять лет храм закрыли. Когда подросли деревья, высаженные на поле, решили отдать зеленый уголок детям. |
| 10) знаки препинания при однородных членах | Это память о предках, которые пасли здесь коз, пешком добирались до свечного завода или ездили по проселку, ведущему в Шершни. Полвека в здании располагались то типография, то картинная галерея, то планетарий Ей вернули кресты, купола, шатёр колокольни – словом, все церковные атрибуты, отреставрировали интерьеры и установили орган. Детский парк, обустроенный в годы войны, получил полный набор тогдашнего культурного инвентаря: скульптуры и цветочные клумбы, белённые известью вазы и фонтан «Черномор», летнюю эстраду и карусели... Через десять лет после Отечественной войны архитектор Юрий Петрович Данилов построил на Алое поле здание Дворца пионеров, к которому справа и слева позже пристроились новые корпуса – театральный и спортивный. |
| 11) запятая при причастном обороте, | Это память о предках, которые пасли здесь коз, пешком добирались до свечного завода или ездили по проселку, ведущему в Шершни. Алое поле – это утреннее поле, освещённое низким прохладным солнцем. Когда подросли деревья, высаженные на поле, решили отдать зеленый уголок детям. |
| 12) однородные/неоднородные определения | Алое поле – это утреннее поле, освещенное низким прохладным солнцем |
| 13) тире между подлежащим и сказуемым | Алое поле – это утреннее поле, освещённое низким прохладным солнцем. Детский парк, обустроенный в годы войны, получил полный набор тогдашнего культурного инвентаря ... |

Грамматическое задание

Таблица 2

| № | Проверяемые умения | Ответы 1 вариант | Ответы 2 вариант |
|---|--|---|--|
| 1 | Опознавать предложения осложненной структуры | Ей вернули кресты, купола, шатёр колокольни – словом, все церковные атрибуты, отреставрировали интерьеры и установили орган. Учащиеся отмечают однородные сказуемые, связанные бессоюзной связью, однородные | Детский парк, обустроенный в годы войны, получил полный набор тогдашнего культурного инвентаря: скульптуры и цветочные клумбы, белённые известью вазы и фонтан «Черномор», летнюю эстраду и карусели... Учащиеся отмечают |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | дополнения с обобщающим словом <i>атрибуты</i> . | однородные дополнения, связанные попарно союзом И, и обобщающее слово <i>набор</i> . |
| 2 | Опознавать предложения простые и сложные | 1)Здесь горожане заложили небольшую церковь, а 2) через десять лет храм закрыли. (1)горожане заложили, 2) закрыли) | 1)Когда подросли деревья, высаженные на поле, 2)решили отдать зелёный уголок детям. (1) деревья подросли, 2) решили |
| 3 | Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения | 2) в центре – обстоятельство (правильный ответ – определение: поле <i>какое?</i> в центре) | 1) солнцем - обстоятельство (правильный ответ: дополнение) |
| 4 | Знать лексическое значение слова | 2) характерный признак | 3) проектировщик строений, сооружений |

Оценка:

- правильно выполнено 4 задания – 5
- правильно выполнено 3 задания – 4
- правильно выполнено 2 задания – 3
- правильно выполнено 1 задание – 2
- задания не выполнены – 1

Диктант № 3

Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения»

Стояло бабье лето – чудесная пора сентября. Было жарко, хотя солнце уже прошло зенит и медленно склонялось к западу. Медные стволы сосен сочились прозрачной смолой, распространяя крепкий аромат. Мне так понравилась эта лужайка, что я решил отдохнуть, а уж потом идти дальше. На теневой стороне заметил несколько истрескавшихся пеньков и камней, покрытых лишайником. Они манили посидеть, полюбоваться цветами.

Камень, который я выбрал, был ещё тёплым. И только тут я заметил, что поразившие меня цветы не цветы, а бабочки. Каких тут только не было! Сразу опознал, например, капустницу и крапивницу, увидел бархатную траурницу. Над цветком трепетал павлиний глаз, названный так за радужные кружки, что мать-природа нарисовала на его крыльях. И в довершение всего я увидел гордость уральских лесов – махаона, самую крупную бабочку лимонного цвета с тёмными разводами. А сколько здесь было всяких мелких бабочек, которых я не знал! Всё это – малая часть лесных богатств.

Мне показалось, что природа собрала на этой лужайке редкое великолепие красок, какое встретишь только где-нибудь в тропиках.

(159 слов)

(По А. Дементьеву)

Слова для справок: павлиний глаз, махаон

Грамматическое задание

1 вариант

1. Найдите в 1 абзаце предложение с обособленным обстоятельством, графически объясните постановку знаков препинания
2. В предложении «Мне показалось, что природа собрала на этой лужайке редкое великолепие красок, какое встретишь только где-нибудь в тропиках» обозначьте грамматические основы в каждой части, укажите вид сказуемых, способ выражения главных членов, вид простого предложения по наличию главных членов.

3. Замените словосочетание «чудесная пора», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием с подчинительной связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
4. Из предложения «Сразу опознал, например, капустницу и крапивницу, увидел бархатную траурницу» выпишите словосочетание с подчинительной связью примыкание.

2 вариант

1. В 1 абзаце найдите предложение с обособленным приложением, графически объясните постановку знаков препинания.
2. В предложении «Было жарко, хотя солнце уже прошло зенит и медленно склонялось к западу» обозначьте грамматические основы в каждой части, укажите вид сказуемых, способ выражения главных членов, вид простого предложения по наличию главных членов.
3. Замените словосочетание «уральские леса», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием с подчинительной связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
4. Из предложения «А сколько здесь было всяких мелких бабочек, которых я не знал!» выпишите словосочетание с подчинительной связью примыкание.

Спецификация к диктанту № 3

Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 8 классе. Объект оценивания: повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения».

2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом до 150 слов в соответствии с изученными в 8 кл. правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

3. Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- 1) безударные проверяемые гласные в корне,
- 2) безударные непроверяемые гласные в корне,
- 3) безударные чередующиеся гласные в корне,
- 4) непроизносимые согласные в корне слова,
- 5) правописание приставок,
- 6) ТЬСЯ-тся в глаголах,
- 7) окончания причастий и прилагательных,
- 8) суффиксы глаголов,
- 9) суффиксы причастий.
- 10) правописание наречий,
- 11) Не с наречиями.
- 12) Н-НН в причастиях,
- 13) Н-НН в наречиях.

4. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- 1) знаки препинания при однородных членах,
- 2) запятая между частями сложного предложения,
- 3) дефис в приложениях,
- 4) знаки препинания при обособленных определениях и приложениях,
- 5) запятая при обособленных обстоятельствах,
- 6) запятая при вводных словах,
- 7) тире между подлежащим и сказуемым,
- 8) знаки препинания в конце предложения.

| Орфограмма/пунктограмма | Слова с орфограммой/ пунктограммы |
|--|---|
| 1. Безударные проверяемые гласные в корне | Показалось, сочились, смолой, стволы, теневой, трепетал, распространяя, пеньков, посидеть, цветами, манили, цветами, цветком, павлиний, в довершение, лесов, в тропиках, аромат (аромалампа), показалось |
| 2. Безударные непроверяемые гласные в корне | Поразившие, великолепиие, зенит, лишайник, запад, отдохнуть, аромат, сентября, прозрачной, решил, природа, бабочки, например, капустницу, крапивницу, бархатную, нарисовала, лимонного. |
| 3. Безударные чередующиеся гласные в корне | Склонялось |
| 4. Непроизносимые согласные в корне слова | Капустница, солнце |
| 5. Правописание приставок | Рас пространяя, оп ознал, пр иметил, при глашали, ист рескавшихся, пон равилась, про шло, от дохнуть, пос идеть, по любоваться, зам етил, пора зившие, оп ознал, на пример, на рисовала, до вершение, раз водами, по казалось |
| 6. -ТЬСЯ/-ТСЯ в глаголах | полюбоваться |
| 7. Окончания причастий и прилагательных | Истрескавшихся (пеньков), чудесная (пора), прозрачной (смолой), поразившие (цветы), бархатную (траурницу), павлиний (глаз), редкое (великолепиие). |
| 8. Суффиксы глаголов | Увидел, понравилась, приметил |
| 9. Суффиксы причастий. | Названный |
| 10. Правописание наречий , | где-нибудь |
| 11. НЕ с наречиями | недавно |
| 12. Н-НН в прилагательных | лимонного |
| 13. Н-НН в причастиях | названный |
| 14. Н-НН в наречиях | медленно |
| 15. Запятая между частями сложного предложения | И только тут я заметил, что поразившие меня цветы не цветы, а бабочки. Мне так понравилась эта лужайка, что я решил отдохнуть, а уж потом идти дальше. Камень, который я выбрал, был еще теплым. Мне показалось, что природа собрала на этой лужайке редкое великолепиие красок, какое можно встретить только где-нибудь в тропиках. |
| 16. Знаки препинания при однородных членах | Солнце недавно прошло зенит и медленно склонялось к западу. Мне так понравилась эта лужайка, что я решил отдохнуть, а уж потом идти дальше. Они приглашали посидеть, полюбоваться цветами. |
| 17. Запятая при обособленных определениях | На теневой стороне приметил несколько |

| | |
|--|--|
| и приложениях | истрескавшихся и камней, покрытых лишайником. Стояло бабье лето – чудесная пора сентября. И в довершение всего я увидел гордость уральских лесов – махаона, самую крупную бабочку лимонного цвета с тёмными разводами. |
| 18. Дефис в приложениях | Мать-природа |
| 19. Запятая при обособленных обстоятельствах | Медные стволы сосен сочились прозрачной смолой, распространяя крепкий аромат. |
| 20. Тире между подлежащим и сказуемым | Всё это – малая часть лесных богатств. И только тут я заметил, что поразившие меня цветы не цветы, а бабочки. |
| 21. Знаки препинания при вводных словах | Сразу опознал, например, капустницу и крапивницу, увидел бархатную траурницу. |
| 22. Знаки препинания в конце предложения | Каких тут только не было! А сколько здесь было всяких мелких бабочек, которых я не знал! |

Грамматическое задание

Таблица 2

| № | Проверяемые умения | Ответы 1 вариант | Ответы 2 вариант |
|---|---|--|---|
| 1 | Опознавать обособленные члены предложения. | Медные стволы сосен сочились прозрачной смолой, распространяя крепкий аромат. (Деепричастный оборот <i>распространяя аромат</i> отделяется запятой) | Стояло бабье лето – чудесная пора сентября. (распространённое приложение <i>чудесная пора сентября</i> в конце предложения выделяется тире) |
| 2 | Распознавать типы односоставных предложений | 1) Показалось (односоставное, безличное, простое глагольное сказуемое, глагол в изъявительном наклонении), 2) природа (сущ. в им. п.) собрала (предложение двусоставное, простое глагольное сказуемое, глагол в изъявительном наклонении;) 3) встретишь (предложение односоставное, обобщённо-личное; простое глагольное сказуемое, глагол в изъявительном наклонении) | 1) Было жарко (односоставное, безличное, составное именное сказуемое: глагол-связка и слово категории состояния), 2) солнце (сущ. в им. п.) прошло и склонялось (предложение двусоставное, простые глагольные сказуемые, глаголы в изъявительном наклонении,) |
| 3 | Подбирать грамматические синонимы | Пора чудес | Леса Урала |
| 4 | Определять виды | Сразу опознал | Здесь было |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| подчинительной связи в словосочетании | | |
|---------------------------------------|--|--|

Оценка:

- правильно выполнено 4 задания – 5
- правильно выполнено 3 задания – 4
- правильно выполнено 2 задания – 3
- правильно выполнено 1 задание – 2
- задания не выполнены – 1

Контрольная работа № 1

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 9 вопросов с выбором ответа и 2 вопроса с кратким ответом.

Часть 2 содержит 1 задание с кратким ответом и 6 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы читаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1. Найдите НЕВЕРНОЕ утверждение. Укажите его номер.

- 1) Неполными предложения могут быть только по составу членов предложения, но не по смыслу.
- 2) Неполными могут быть только двусоставные предложения.
- 3) Безличные предложения – это такие односоставные предложения, в которых не называется тот, кто производит действие.
- 4) Главный член односоставного определённо-личного предложения выражен глаголом в форме 1-го или 2-го лица изъявительного наклонения или глаголом в повелительном наклонении.

2. Определите, какое из предложений является неполным. Укажите его номер.

- 1) Дивишься драгоценности нашего языка.
- 2) Осеннее грибное утро.
- 3) У лукоморья дуб зелёный.
- 4) Подуло с севера холодом.

3. Определите, какой член предложения пропущен в каждом из приведённых ниже неполных предложений. Ответ запишите в виде цифры и слова.

- 1) В пейзаже "Над вечным покоем" Левитан изобразил спокойную гладь реки, а вдали – низкие берега.
- 2) Летом день длиннее, а зимой – короче.
- 3) Ломоносов был великим гражданином Отечества. Умел за себя постоять и не дорожить покровительством сильных.
- 4) Набирайся ума в учении, храбрости – в сражении.

4. Укажите вариант ответа, в котором содержится назывное предложение.

- 1) За деревней пустые поля.
- 2) Ну и ночка!
- 3) Скоро зима на Урале.
- 4) Далёко в Греции – Парнас, а здесь – Магнитка и Миасс.

5. Укажите вариант ответа, в котором содержится ВЕРНОЕ утверждение.

В распространенном назывном предложении, кроме главного члена, есть второстепенные члены, обычно это:

- 1) согласованные и несогласованные определения.
- 2) только согласованные определения.
- 3) только обстоятельства.
- 4) только дополнения.

6. Укажите, чем выражено сказуемое в определённо-личном предложении

Не предвкушай счастливых дней, преподнесённых небесами. (Б.Окуджава) Ответ запишите цифрой.

- 1) Глаголом в форме 1 лица изъявительного наклонения.
- 2) Глаголом в форме 2 лица изъявительного наклонения.
- 3) Глаголом в форме повелительного наклонения.
- 4) Глаголом в неопределённой форме.

7. Укажите односоставное неопределённо-личное предложение.

- 1) В юности часто стремятся кому-то подражать.
- 2) Пахнет весной сквозь стёкла.
- 3) И снова отправляюсь в нехоженые дали открывать лучезарную красоту родного края.
- 4) Уж не будут листвою крылатой надо мною звенеть тополя.

8. Укажите, чем выражено сказуемое в безличном предложении

Чудно устроено на нашем свете! (Н.В. Гоголь) Ответ запишите цифрой.

- 1) безличным глаголом
- 2) безличной формой личного глагола
- 3) словом категории состояния
- 4) кратким страдательным причастием

9. Определите виды приведённых ниже односоставных предложений. Ответ запишите в виде цифры и слова.

- 1) Помню отважных ребят, славных друзей и хороших солдат.
- 2) Пахнет вербой и смолой.
- 3) Помнят всегда и везде победный год наш сорок пятый.
- 4) Открой нам, Отчизна, просторы свои.

10. Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Мир освещается солнцем а человек знанием.
- 2) Всё и мои планы и настроение неожиданно изменилось этой осенью.
- 3) Ни солнца мне не виден свет ни для корней моих простору нет (И.А. Крылов).
- 4) Взошёл месяц и его сияние причудливо пёстро.

11. Укажите номер предложения, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- 1) Долго петь и звенеть пурге.
- 2) Хорошо бегать по зелёному душистому лугу и, набегавшись, полежать в траве под берёзами.
- 3) Идётся по дороге, и только успеваешь отвечать на приветствия, несущиеся к тебе со всех сторон.
- 4) Замело тебя, счастье, снегами, унесло на столетья назад, затоптало тебя сапогами

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания

(1) Для того чтобы попасть на озеро Тургояк, нужно неподалеку от станции Миасс проехать под полосатым шлагбаумом через железную дорогу. (2) Путешествие это совершалось на странном, вышедшем из употребления экипаже, который у нас назывался «долгуша», его еще называли линейкой. (3) Сиденья обращены на две стороны, едущие сидят спиной друг к другу, упираясь ногами в длинные подножки.

(4) Запряженная парой долгуша катилась по широкой долине, с правой стороны ограниченной стеной Ильменского хребта, то заросшего лесом, то открытого. (5) Видно, как высоко взбегают на его крутую стену крестьянские пашни и покосы. (6) Мы проезжали мимо леса, и одна сосенка с круглой, как шар, вершиной одиноко стояла в поле, и весь лес смотрел на нее. (7) Слева тоже горы, но не вытянутые в виде хребта, а отдельные, то лесистые, то скалистые. (8) Они сходились и расходились, обнимали друг друга и порою расступались, открывая далекий и мощный большой Урал...

(9) А потом стемнело. (10) Только чёрная зубчатая стена леса видна с той и другой стороны. (11) Потом лес раздвинулся, показались огоньки изб, запахло навозом, молоком, огородами. (12) Вот и село Тургояк, раскинувшееся по нагорьям. (13) Большое уральское село.

(По книге Ю.Н. Либединского "Воспитание души")

12. Найдите среди предложений 8–11 простое односоставное предложение, укажите его номер и вид.

Ответ: _____

13. Укажите номер схемы, которая соответствует предложению 1.

- 1) (безличное), [безличное]
- 2) (неопределённо-личное), [безличное]
- 3) (безличное), [неопределённо-личное]
- 4) (неопределённо-личное), [неопределённо-личное]

Ответ: _____

14. Укажите номера назывных предложений в тексте.

Ответ: _____

15. Выпишите грамматическую основу из предложения 7, укажите вид предложения по наличию главных членов.

Ответ: _____

16. Укажите номер сложного предложения из второго абзаца, в котором одна из частей является односоставным безличным предложением.

Ответ: _____

17. Преобразуйте двусоставное предложение 10 в безличное. Запишите полученное предложение.

Ответ: _____

18. Дайте полную синтаксическую характеристику предложения 8.

Ответ: _____

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Односоставные и неполные предложения» (8 класс)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Односоставные и неполные предложения» в 8 классе.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 9 вопросов с выбором ответа и 2 вопроса с кратким ответом,

2 часть содержит 1 задание с кратким ответом и 6 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

| № | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|----|--|-------------------|---------------------------------|
| 1 | Знание структурных типов простых предложений (односоставные, неполные) | Б | 1 |
| 2 | Умение опознавать неполные предложения | Б | 1 |
| 3 | Умение анализировать неполные предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации | Б | 4 |
| 4 | Умение опознавать односоставные назывные предложения | Б | 1 |
| 5 | Умение анализировать односоставные назывные предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации | Б | 1 |
| 6 | Умение применять знания по морфологии для анализа односоставных определённо-личных предложений с точки зрения их структурной организации | Б | 1 |
| 7 | Умение опознавать односоставные неопределённо-личные предложения | Б | 1 |
| 8 | Умение применять знания по морфологии для анализа односоставных безличных предложений с точки зрения их структурной организации | Б | 1 |
| 9 | Умение опознавать типы односоставных предложений | Б | 4 |
| 10 | Умение расставлять знаки препинания в неполных предложениях | Б | 1 |
| 11 | Умение расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях с односоставными грамматическими | Б | 1 |

| № | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|----|--|-------------------|---------------------------------|
| | основами | | |
| 12 | Умение находить односоставное предложение, опознавать его тип | Б | 2 |
| 13 | Умение опознавать типы односоставных предложений | Б | 1 |
| 14 | Умение находить односоставные назывные предложения, различать односоставные и двусоставные предложения | П | 2 |
| 15 | Умение находить главный член неполного предложения, различать односоставные назывные и двусоставные неполные предложения | П | 2 |
| 16 | Умение опознавать односоставное предложение в составе сложного предложения | Б | 1 |
| 17 | Умение преобразовывать двусоставное предложение в односоставное безличное | П | 1 |
| 18 | Умение проводить синтаксический анализ предложения | Б | 2 |

5. Ответы и критерии оценивания заданий

| № задания | Правильный ответ и критерии оценивания |
|--|--|
| Критерии оценивания первой части работы (кроме заданий 3, 9) <i>1 балл – записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> | |
| 1 | 2 |
| 2 | 3 |
| 3 | 1-сказуемое, 2-подлежащее, 3-подлежащее, 4-сказуемое <i>Оценивание: 4 балла (по 1 баллу за каждый верный ответ)</i> |
| 4 | 2 |
| 5 | 1 |
| 6 | 3 |
| 7 | 1 |
| 8 | 4 |
| 9 | 1-определённо-личное, 2-безличное, 3-неопределённо-личное, 4-определённо-личное <i>Оценивание: 4 балла (по 1 баллу за каждый верный ответ)</i> |
| 10 | 2 |
| 11 | 3 |
| Критерии оценивания второй части работы | |
| 12 | 9, безличное <i>Оценивание: 2 балла – записан верный ответ</i> <i>1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> |

| | |
|--|--|
| 13 | 1 <i>Оценивание:</i> 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует |
| 14 | 12,13 <i>Оценивание:</i> 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует |
| 15 | горы, двусоставное неполное <i>Оценивание:</i> 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует |
| 16 | 5 <i>Оценивание:</i> 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует |
| 17 | <i>Возможный вариант:</i> Только чёрную зубчатую стену видно с той и другой стороны. <i>Оценивание:</i> 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует |
| 18 | Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными членами, соединёнными попарно, и обособленным членом (обстоятельством). <i>Оценивание:</i> 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует |
| ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий 3,9,15, 17, 18 учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none"> • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну ошибку (орфографическую, пунктуационную), то от общего количества баллов отнимается 1 балл, • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две ошибки (орфографические, пунктуационные), то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д. | |

6. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

| Оценка | Первичный балл |
|--------|----------------|
| «5» | 25-28 |
| «4» | 18-24 |
| «3» | 8-17 |
| «2» | 0-7 |

Контрольная работа № 3

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 10 вопросов с выбором ответа.

Часть 2 содержит 10 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1. Найдите НЕВЕРНОЕ утверждение. Укажите его номер.

- 1) Выделить обращения и вводные слова в предложении можно с помощью особой интонации в устной речи и знаков препинания на письме.
- 2) Вводные конструкции могут быть выражены словами, сочетаниями слов и предложениями.
- 3) Вставные конструкции выражают дополнительные замечания, пояснения, уточнения и на письме выделяются скобками.
- 4) Обращения, вводные слова и междометия являются членами предложения.

2. Укажите номер предложения, в котором НЕТ обращения (знаки препинания не расставлены).

- 1) Как я люблю свой родимый Урал, ставший мне домом, и песнью, и миром! (К. Шишов)
- 2) Урала гордое обличье в твоих чертах Магнитогорск! (Л. Татьяничева)
- 3) О мой Урал дорогие черты дай разглядеть повзрослевшему сыну. (К. Шишов)
- 4) Седой Урал звени и с бурей спорь! (А. Павлов)

3. Укажите номер предложения, в котором допущена ошибка в постановке знаков препинания при обращении.

- 1) Пощади себя и землю, человек! (А. Павлов)
- 2) Я люблю тебя, Родина светлая! (С. Островой)
- 3) Сколько дней, сколько длинных столетий я, тебя мой единственный, жду. (Л. Татьяничева)
- 4) Гори, гори, моя Россия! Я стебелёк в костре твоём... (И. Банников)

4. Укажите номер предложения с нераспространённым обращением (знаки препинания не расставлены).

- 1) Здравствуй пёстрая осинка ранней осени краса. (А. Твардовский)
- 2) Распахни мне объятъя свои густолистый развесистый лес! (А. Фет)
- 3) Голубые небеса что вы мне расскажете?
- 4) Мы старые друзья с тобою ветер.

5. Укажите номер предложения, которое НЕ содержит вводного слова или предложения (знаки препинания не расставлены).

- 1) Белых журавлей в мире осталось как предполагают учёные около четырёхсот пар.
- 2) Белый журавль считается весьма пугливой птицей, в то же время она может быть агрессивной при возникновении прямой угрозы её жилищу или жизни.
- 3) Аистам видно пришлось по душе живописные пушкинские места на холмистом берегу реки Сороть.
- 4) Нет пожалуй другой такой птицы в России, прилёта которой люди бы ждали с таким нетерпением, как аиста.

6. Укажите номер предложения, в котором НЕВЕРНО расставлены знаки препинания.

- 1) Топоним Зюраткуль, очевидно, есть видоизменённое башкирское название Юрак-Куль – «сердце-озеро».
- 2) Уральская гора Юрак-Тау значит «сердце-гора», и кажется она получила своё название из-за возвысившейся тупой верхушки, которая совсем гола и камениста.
- 3) Александровская сопка раньше называлась Сторожевой сопкой, так как, по преданию, во время крестьянской войны 1773-1775 гг. на ней находился сторожевой стан Пугачёва.

4) По предположению учёных, гора Круглица, наивысшая точка хребта Таганай, является конусом потухшего вулкана.

7. Укажите номер ответа, который содержит неверное значение вводных слов.

- 1) сравнение
- 2) источник сообщения или высказывания
- 3) степень уверенности
- 4) порядок мыслей и их связь

8. Укажите номер ответа, в котором содержится вводное предложение.

- 1) по всей вероятности
- 2) может быть
- 3) как это часто бывает
- 4) по моему мнению

9. Укажите номер предложения, в котором для оформления вставной конструкции нужны скобки (знаки препинания не расставлены).

- 1) Окрестные горы можно сказать совершенно оголены.
- 2) Тем временем сумерки быстро сгущались дело было зимой и контуры предметов становились все более расплывчатыми.
- 3) Птицы как утверждают учёные учитывают величину центробежной силы возникающей при вращении Земли.
- 4) Как известно солнце в течение дня перемещается в западные районы небосвода.

10. Укажите номер предложения с междометием, которое необходимо выделить запятой (знаки препинания не расставлены).

- 1) Да здравствует солнце!
- 2) О родина святая какое сердце не дрожит, тебя благословляя!
- 3) Ах как холодно в дороге!
- 4) Нет ничего прекраснее родной земли.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания

(1) Река Миасс берёт своё начало на восточном склоне хребта Урал-Тау, течёт на север вдоль западного подножия Ильменского хребта, а затем по Зауральской равнине и Западно-Сибирской равнине, впадает в реку Исеть. (2) Таким образом, Миасс протекает по Челябинской и Курганской областям.

(3) По одной из версий, топоним Миасс происходит от тюркских слов *мийя*, что значит «топь», «болото», «трясина», «жирная глина», и *су* — «вода», «река». (4) Следовательно, «Мийя-су» значит «река, вытекающая из болотистых, топких мест». (5) Такое объяснение можно считать вполне приемлемым, так как река Миасс действительно берёт начало из топкой болотистой местности.

(6) Берега Миасса на разных участках реки отличаются друг от друга, во-первых, растительностью (в верховьях реки встретить можно лишь сосну, а в средних участках — осину и березу), во-вторых, рельефом. (7) Холмистые берега располагаются в среднем течении реки, в верховьях чаще всего встречаются скалистые хребты, пороги и водопады. (8) Этот фактор, безусловно, влияет на глубину, скорость течения, температурный режим реки.

(9) Миасс имеет множество островов, которые, конечно, отличаются друг от друга.

(10) Встречаются острова гранитные, песчаные, заросшие растениями или, наоборот, без них. (11) Река (она течёт с гор в северном направлении) обладает извилистым руслом. (12) Питается она благодаря таянию снегов, поэтому в весеннее половодье уровень воды в ней существенно повышается.

(13) С давних времён на уральской земле бытуют предания об удивительных россыпях золота в устье реки Миасс, повествуются легенды о происхождении её названия.

(14) Уральские поэты не раз признавались в своей любви к реке. (15) Среди них поэтесса Н.Г.Прохорова, обращавшаяся к Миассу в строках:

(16) Движеньё ветра донесло прохладу
И как рукой сняло палящий зной,
И я бросаю радостные взгляды.

(17) О мой Миасс, я свиделась с тобой!

(По материалам Интернета)

11. Укажите номер предложения с обращением. Выпишите обращение.

Ответ: _____

12. Выпишите все вводные слова из второго абзаца текста.

Ответ: _____

13. Из предложений 9 – 11 выпишите вводное слово со значением утверждения.

Ответ: _____

14. Укажите номера предложений, в которых есть вставные конструкции.

Ответ: _____

15. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Учёные установили, что резкое понижение воды в Каспии, начавшись в 1980 году, происходит (1) вследствие (2) уменьшения атмосферных осадков и (3) значит (4) уменьшения стока Волги. Изменение уровня этого моря (5) может быть (6) вызвано и другими причинами.

Ответ: _____

16. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Увильды - одно из самых больших озёр на Южном Урале (1) однако (2) особенно крупным оно не выглядит, так как берега его извилисты.

Говорят (3) однако, что летом и осенью на уральском хребте Юрма бывают сильные грозы со шквалистыми ветрами.

Ответ: _____

17. Из приведённого ниже предложения выпишите все цифры, при помощи которых пронумерованы запятые, выделяющие вводное предложение.

Мы оказались возле еловой заросли (1) за которой (2) как нам казалось (3) метрах в трёхстах (4) начинался берег реки.

Ответ: _____

18. Преобразуйте вставную конструкцию в предложении 11 в обособленное определение. Запишите полученное предложение.

Ответ: _____

19. Постройте и запишите предложение о реке Миасс, в котором употребите вводное слово со значением указания на источник сообщения.

Ответ: _____

20. Дайте полную синтаксическую характеристику предложения 8.

Ответ: _____

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу
«Слова, грамматически не связанные с членами предложения»**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» в 8 классе.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 10 вопросов с выбором ответа,

2 часть содержит 10 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

| № | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|----|--|-------------------|---------------------------------|
| 1 | Знание обращений, вводных и вставных конструкций, междометий. | Б | 1 |
| 2 | Умение опознавать обращения | Б | 1 |
| 3 | Умение расставлять знаки препинания при обращении | Б | 1 |
| 4 | Умение распознавать распространённое и нераспространённое обращение | Б | 1 |
| 5 | Умение опознавать вводные слова и предложения | Б | 1 |
| 6 | Умение расставлять знаки препинания при вводном слове | Б | 1 |
| 7 | Знание групп вводных слов по значению | Б | 1 |
| 8 | Умение различать вводные слова и вводные предложения | Б | 1 |
| 9 | Умение расставлять знаки препинания при вставных конструкциях | Б | 1 |
| 10 | Умение расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями | Б | 1 |
| 11 | Умение находить в тексте предложения с обращением | Б | 2 |
| 12 | Умение находить в тексте вводные слова | Б | 2 |
| 13 | Умение находить вводное слово по его значению | Б | 1 |
| 14 | Умение находить в тексте вставные конструкции | Б | 2 |
| 15 | Умение опознавать вводные слова и расставлять знаки препинания при них | Б | 2 |
| 16 | Умение различать вводное слово и союз | П | 2 |
| 17 | Умение расставлять знаки препинания при вводном предложении | Б | 2 |
| 18 | Умение преобразовывать вставную | П | 2 |

| № | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|----|--|-------------------|---------------------------------|
| | конструкцию в обособленное определение | | |
| 19 | Умение создавать предложение с вводным словом | Б | 2 |
| 20 | Умение проводить синтаксический анализ предложения | Б | 2 |

5. Ответы и критерии оценивания заданий

| № задания | Правильный ответ и критерии оценивания |
|---|---|
| Критерии оценивания первой части работы | |
| <i>1 балл – записан верный ответ</i> | |
| <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> | |
| 1 | 4 |
| 2 | 1 |
| 3 | 3 |
| 4 | 4 |
| 5 | 2 |
| 6 | 2 |
| 7 | 1 |
| 8 | 3 |
| 9 | 2 |
| 10 | 3 |
| Критерии оценивания второй части работы | |
| 11 | 17, о мой Миасс <i>Оценивание: 2 балла – записан верный ответ</i> <i>1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> |
| 12 | по одной из версий, следовательно <i>Оценивание: 2 балла – записан верный ответ</i> <i>1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> |
| 13 | конечно <i>Оценивание:</i> <i>1 балл - записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> |
| 14 | 6,11 <i>Оценивание: 2 балла – записан верный ответ</i> <i>1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> |
| 15 | 3,4 <i>Оценивание: 2 балла – записан верный ответ</i> <i>1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> |
| 16 | 1,3 <i>Оценивание: 2 балла – записан верный ответ</i> <i>1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ</i> |

| | |
|---|---|
| | <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> |
| 17 | 2,3 <i>Оценивание: 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> |
| 18 | <i>Возможный вариант: Река, текущая с гор в северном направлении, обладает извилистым руслом. Оценивание: 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> |
| 19 | <i>Возможный вариант: Как известно, река Миасс является главной и самой протяженной водной магистралью Челябинской области. Оценивание: 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> |
| 20 | <i>Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными членами и вводным словом. Оценивание: 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> |
| ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий 11, 12, 13, 18, 19, 20 учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none"> • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну ошибку (орфографическую, пунктуационную), то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две ошибки (орфографические, пунктуационные), то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д. | |

6. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

| Оценка | Первичный балл |
|--------|----------------|
| «5» | 26 – 29 |
| «4» | 19 – 25 |
| «3» | 9 – 18 |
| «2» | 0 – 8 |

Контрольная работа № 3

Вариант 1

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 6 вопросов с выбором ответа и 2 вопроса с кратким ответом по тексту небольшого объёма.

Часть 2 содержит 2 задания с выбором ответа и 10 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы читаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–8.

(1) В лирике Людмилы Татьяничевой, чей столетний юбилей отмечался в 2015 году,

запечатлён ценный опыт неповторимых наблюдений. (2) Их можно проследить в темах исторической памяти, судьбы русской женщины, жизни и смерти. (3) Здесь проявляется характер её лирической героини, мужественный, негиббаемый, самой природой сурового горного края наученный противостоять несчастьям. (4) Лирические миниатюры Татьянической зачастую строятся на основе определённой жизненной ситуации, часто лично пережитой, глубоко прочувствованной. (5) Отталкиваясь от предмета, факта, явления природы или жизни, авторская мысль основывается на впечатлениях, полученных от внешнего, объективного мира. (Т.Н.Маркова)

1. Укажите номер ответа, в котором представлена информация, отсутствующая в содержании данного текста.

- 1) В лирике Людмилы Татьянической запечатлён ценный жизненный опыт.
- 2) Лирическая героиня Людмилы Татьянической обладает мужественным, стойким характером.
- 3) Произведения Людмилы Татьянической о нелегкой доле женщин военных лет звучат на особой ноте страстного сопереживания.
- 4) Стихотворения Людмилы Татьянической построены на впечатлениях, полученных от внешнего, объективного мира.

2. Укажите номер ответа, в котором слова в словосочетании связаны по способу примыкания.

- 1) лирические миниатюры
- 2) зачастую строятся
- 3) характер героини
- 4) основывается на впечатлениях

3. Укажите номер ответа, в котором НЕВЕРНО определена грамматическая основа предложения.

- 1) запечатлён ценный опыт (предложение 1)
- 2) проявляется характер (предложение 3)
- 3) миниатюры строятся (предложение 4)
- 4) мысль основывается (предложение 5)

4. Укажите номер ответа, в котором содержится ВЕРНАЯ характеристика второго предложения (2) по структуре грамматической основы.

- 1) двусоставное, неполное
- 2) односоставное, безличное
- 3) односоставное, неопределённо-личное
- 4) двусоставное, полное

5. Определите, в каком значении употребляется слово «миниатюра» в четвёртом (4) предложении. Запишите номер ответа.

- 1) Небольшой рисунок в красках в старинной рукописи, книге.
- 2) Небольшая картина тщательной и изящной отделки, с тонким наложением красок.
- 3) Художественное произведение малой формы.
- 4) Изящное изделие очень маленького размера.

6. Определите, какое лингвистическое понятие иллюстрируют следующие слова: **мужественный - негиббаемый**? Укажите номер ответа.

- 1) омонимы
- 2) антонимы
- 3) синонимы
- 4) архаизмы

7. Укажите номер предложения, которое осложнено однородными несогласованными определениями.

Ответ: _____

8. Укажите номер предложения, в котором содержится обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания

(1) Горская сторона лога*, поросшая донизу орешником, а по опушкам дубняком и терновником, во всём богатстве осенних красок. (2) Но особенно хороши в своём пышном убранстве лимонные свечки стройных молодых осинок, которые разрослись маленькими рошицами по всему склону. (3) Наша сторона чистая, зелёная, будто в весенние дни перед пасхой. (4) Выглянет солнце – и перед глазами такое мягкое пиршество красок, такая прозрачность и чистота над логом, что, кажется, вечно сидел бы тут, над крутой горой, и никогда не устал бы от этого богатства и покоя.

(5) Ночью ветер разорвал высокие облака, и утром в их просветах открылось чистое, по-весеннему голубое небо. (6) К обеду небо совсем очистилось и солнце ярко осветило землю. (7) На душе у меня тоже было светло, и я надолго ушел из дома сестры, подчиняясь только движению ничем не ограниченной свободы.

(8) Всё радовало меня в этот день: и яркая сочная зелень озими на полях, и полностью оголённые леса, и прозрачная синяя дымка над дальними деревьями. (9) А больше всего, признаюсь, радовала меня счастливо возникшая мысль написать, как сумею, о чем кроме меня никто не напишет. (10) В этом счастливом состоянии я зашёл на наш деревенский погост и со светлыми чувствами постоял у могилы матери...

(11) Мне было светло и благостно, и я много ходил по окрестным полям и перелескам, а потом долго сидел на склоне горы Селища, смотрел на обмелевшую узкую Рать, на просторное – на многие километры – тёмное ольховое болото с чистинами светло-зелёных лугов, на широкие дали полей по ту сторону речной долины.

(По повести Г.Н.Скобlikова «Наша старая хата»)

*Лог – широкий и длинный овраг.

9. Какова цель автора данного текста? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ: _____

10. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **сравнение**.

- 1) К обеду небо совсем очистилось и солнце ярко осветило землю.
- 2) В этом счастливом состоянии я зашел на наш деревенский погост и со светлыми чувствами постоял у могилы матери.
- 3) Наша сторона чистая, зеленая, будто в весенние дни перед пасхой.
- 4) На душе у меня тоже было светло, и я надолго ушел из дома сестры, подчиняясь только движению ничем не ограниченной свободы.

Ответ: _____

11. Какие чувства испытал герой текста, совершая прогулку по окрестным полям и перелескам? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ: _____

12. Укажите вариант ответа, в котором содержится ошибочное объяснение орфограммы в слове.

- 1) ОГОЛЁННЫЕ - в полных формах страдательных причастий прошедшего времени пишется -НН-.
- 2) НИЧЕМ НЕ ОГРАНИЧЕННОЙ - НЕ с причастием пишется раздельно при наличии зависимого слова.
- 3) ПО-ВЕСЕННЕМУ - наречия с приставкой по-, образованные от полных прилагательных и местоимений и оканчивающиеся на - ОМУ, - ЕМУ, пишутся через дефис.
- 4) ВЕСЕННИЕ - в суффиксе -ЕНН в прилагательных пишется -НН-.

Ответ: _____

13. Замените словосочетание «**речной долины**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Запишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

14. Выпишите грамматическую(-ие) основу(-ы) предложения 7.

Ответ: _____

15. Укажите количество грамматических основ в предложении 11. Ответ запишите цифрой.

Ответ: _____

16. Среди предложений 5– 10 найдите предложение, которое осложнено однородными членами с обобщающим словом. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

17. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при причастном (-ых) обороте(-ах).

Горская сторона лога (1), поросшая донизу орешником,(2) а по опушкам дубняком и терновником,(3) во всем богатстве осенних красок.

Ответ: _____

18. Среди предложений 4–7 найдите предложение с обособленным уточняющим обстоятельством. Напишите номер этого предложения. Укажите вид обстоятельства.

Ответ: _____

19. В предложениях 1 – 4 найдите вводное слово, указывающее на степень достоверности высказывания с точки зрения говорящего. Выпишите его.

Ответ: _____

20. Преобразуйте придаточную часть сложноподчинённого предложения 2 в согласованное обособленное определение, выраженное причастным оборотом. Запишите полученное предложение.

Ответ: _____

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой диагностической работы (8 класс)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся за курс 8 класса.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 6 вопросов с выбором ответа, 2 вопроса с кратким ответом по тексту небольшого объёма

2 часть содержит 2 задания с выбором ответа, 10 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

| № | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|----|--|-------------------|---------------------------------|
| 1 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | Б | 1 |
| 2 | Умение определять виды подчинительной связи в словосочетании | Б | 1 |
| 3 | Умение определять грамматическую (предикативную) основу предложения | Б | 1 |
| 4 | Умение давать характеристику предложения по структуре грамматической основы | Б | 1 |
| 5 | Умение определять лексическое значение слова | Б | 1 |
| 6 | Умение проводить лексический анализ слова | Б | 1 |
| 7 | Умение опознавать простое осложнённое предложение | Б | 1 |
| 8 | Умение опознавать предложения с обособленными обстоятельствами | Б | 1 |
| 9 | Понимание текста как речевого произведения, его смысловой и композиционной целостности | П | 2 |
| 10 | Умение опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов | П | 1 |
| 11 | Понимание текста как речевого произведения, его смысловой и композиционной целостности | П | 2 |
| 12 | Умение выполнять орфографический анализ слова | П | 1 |
| 13 | Умение анализировать различные виды словосочетаний, преобразовывать словосочетания | П | 1 |
| 14 | Умение опознавать грамматическую (предикативную) основу предложения | Б | 2 |
| 15 | Умение опознавать грамматическую (предикативную) основу предложения | Б | 1 |
| 16 | Умение опознавать простое осложнённое предложение | Б | 1 |
| 17 | Умение расставлять знаки препинания при обособленном определении | Б | 1 |
| 18 | Умение опознавать обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом | Б | 2 |

| № | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|----|--|-------------------|---------------------------------|
| 19 | Умение опознавать уточняющие члены предложения | Б | 1 |
| 20 | Умение создавать синонимичные синтаксические конструкции | П | 1 |

5. Ответы и критерии оценивания заданий варианта

| № задания | Правильный ответ и критерии оценивания |
|---|---|
| Критерии оценивания первой части работы | |
| <i>1 балл – записан верный ответ</i> | |
| <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> | |
| 1 | 3 |
| 2 | 2 |
| 3 | 1 |
| 4 | 2 |
| 5 | 3 |
| 6 | 3 |
| 7 | 2 |
| 8 | 5 |
| Критерии оценивания второй части работы | |
| 9 | <i>Возможный вариант: Цель автора текста – описать живую картину осенней природы и чувства героя, воздействовать на воображение и эмоциональное состояние читателя.</i> <i>Оценивание: 2 балла – записан верный ответ</i> <i>1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> |
| 10 | 3 <i>Оценивание:</i> <i>1 балл - записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> |
| 11 | <i>Возможный вариант: Герой, совершивший прогулку по окрестным полям и перелескам, испытал «светлые чувства» радости и счастья.</i> <i>Оценивание: 2 балла – записан верный ответ</i> <i>1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> |
| 12 | 4 <i>Оценивание:</i> <i>1 балл - записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> |
| 13 | долины реки / долина реки <i>Оценивание:</i> <i>1 балл - записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> |
| 14 | было светло, я ушёл <i>Оценивание: 2 балла – записан верный ответ</i> <i>1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> |

| | |
|--|--|
| 15 | 2 Оценивание: 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует |
| 16 | 8 Оценивание: 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует |
| 17 | 1,3 Оценивание: 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует |
| 18 | 4, обстоятельство места Оценивание: 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует |
| 19 | кажется Оценивание: 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует |
| 20 | Но особенно хороши в своём пышном убранстве лимонные свечи стройных молодых осинок, разросшихся маленькими рошицами по всему склону. Оценивание: 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует |
| ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий 9,11, 13, 14, 18 – 20 учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none"> • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну ошибку (орфографическую, пунктуационную), то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две ошибки (орфографические, пунктуационные), то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д. | |

6. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

| Оценка | Первичный балл |
|--------|----------------|
| «5» | 21 – 24 |
| «4» | 16 – 20 |
| «3» | 7 – 15 |
| «2» | 0 – 6 |

Вариант 2

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 6 вопросов с выбором ответа и 2 вопроса с кратким ответом по тексту небольшого объёма.

Часть 2 содержит 2 задания с выбором ответа и 10 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–8.

(1)В читательском сознании имена поэтов неслучайно связываются с тем или иным краем нашей родины. (2)Эта связь особенно отчётливо проявляется в индивидуальной образной системе и характере лирического героя. (3)Мужественная и прекрасная горно-таёжная уральская земля напитала своей строгой красотой и силой, одарила неповторимыми, незаёмными красками поэзию нашей славной землячки Людмилы Татьяничевой, чей столетний юбилей отмечался в 2015 году. (4)Оставаясь верной и любящей дочерью Урала, она встала в ряд лучших российских поэтесс.<...> (5)Благородны и глубоко человечны душевные движения, отразившиеся в лирике Татьяничевой. (Т.Н.Маркова)

1. Укажите номер ответа, в котором представлена информация, отсутствующая в содержании данного текста.

- 1) Имена поэтов часто связывают с тем или иным краем нашей родины.
- 2) В стихах Татьяничевой запечатлены многие черты суровых лет Великой Отечественной войны.
- 3) Связь поэта с родным краем проявляется в образной системе и характере лирического героя.
- 4) В лирике Людмилы Татьяничевой отразились благородные душевные движения.

2. Укажите номер ответа, в котором слова в словосочетании связаны по способу согласования.

- 1) в читательском сознании
- 2) имена поэтов
- 3) отчётливо проявляется
- 4) глубоко человечны

3. Укажите номер ответа, в котором НЕВЕРНО определена грамматическая основа предложения.

- 1) имена связываются (предложение 1)
- 2) связь проявляется (предложение 2)
- 3) она встала в ряд (предложение 4)
- 4) благородны движения (предложение 5)

4. Укажите номер ответа, в котором содержится ВЕРНАЯ характеристика пятого предложения (5) по структуре грамматической основы.

- 1) двусоставное
- 2) двусоставное, неполное
- 3) односоставное, назывное
- 4) односоставное, неопределённо-личное

5. Определите, в каком значении употребляется слово «система» во втором (2) предложении. Запишите номер ответа.

- 1) Техническое устройство, конструкция.
- 2) Совокупность учреждений, организационно объединённых в одно целое.
- 3) Нечто целое, единство частей, элементов, находящихся во взаимной связи.
- 4) Общественный строй, форма общественного устройства.

6. Определите, какое лингвистическое понятие иллюстрируют следующие слова: **неповторимыми** - **незаёмными**? Укажите номер ответа.

- 1) омонимы
- 2) антонимы
- 3) синонимы

4) архаизмы

7. Укажите номер предложения, которое осложнено обособленным распространенным согласованным определением.

Ответ: _____

8. Укажите номер предложения в тексте, в котором содержится обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания

(1) Работать на огороде или на свой нарез в поле, какая бы ни была трудная работа, мать всегда шла с нетерпением поскорее взяться за дело, будто её ожидал праздник. (2) И такое отношение к труду внушала она сызмальства и ей, Варе. (3) «Ты не о спине думай, — говорила она, когда они выходили полоть картошку или просо. — О спине будешь думать, этак любая работа тяжёлой покажется. Ты думай — чтоб каждому кустику хорошо рослось, тогда и уставать меньше будешь»... (4) И теперь, вспоминая, Варвара будто видела всё это. (5) Отец насыпает из мешка в плетеную соломенную мерку* зерно, надевает рушник*, завязанный через плечо, поудобней пристраивает у живота мерку — и мать тут же, помогает ему... (6) И отец уже шагает размеренно по чёрной пахоте, бросает под правую ногу зерно влево-вправо — и после каждого взмаха его руки зерно разлетается перед ним в прозрачном воздухе и золотится на солнце. (7) А мать, теперь уже не смея топтать засеянное, идёт за ним стороной, по меже с соседним нарезом. (8) И где-то тут и она, Варя: то ли сидит на мешке с зерном и смотрит на отца и мать, то ли стоит посреди этого чёрного весеннего поля и ищет над собой в небе поющего жаворонка.

(9) «Было ведь, ить так всё оно и было!» — думала теперь Варвара. (10) Пусть и тогда не ахти как жили, а сколько радости от этой самой работы! (11) Чуть свет, бывало, поднимутся люди — и весь день не покладают рук, всё боятся, как бы не сделать мало. (12) На лошадёнках плугом или сохой пахали, из мерки сеяли, вручную косили, цепами молотили: света божьего не видели, рубахи на спине от пота расплзались — а жили как-то с радостью, как-то интересней все оно было раньше. (13) Настанет весна — и до самой зимы, как муравьи, люди: и старый, и малый — все при деле, каждому своя работа, баклуши никто не бил. (14) Землёй жили — и с охотой трудились на ней...

(По повести Г.Н.Скобликова «Варвара Петровна»)

*Мерка – короб, кузов для зерна.

*Рушник – полотенце.

9. Какова цель автора данного текста? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ: _____

10. Укажите ответ, в котором выделенное слово является эпитетом.

- 1) ПРОЗРАЧНОМ воздухе (предложение 6)
- 2) В СОЛОМЕННУЮ мерку (предложение 5)
- 3) С СОСЕДНИМ нарезом (предложение 7)
- 4) в ПЛЕТЁНУЮ мерку (предложение 5)

Ответ: _____

11. Какие чувства испытывает героиня текста, вспоминая работу семьи в поле? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ: _____

12. Укажите вариант ответа, в котором содержится ошибочное объяснение орфограммы в слове.

- 1) ЗАВЯЗАННЫЙ – в причастии, образованном от глагола совершенного вида, пишется -НН-.
- 2) С НЕТЕРПЕНИЕМ – существительные, которые в сочетании с НЕ приобретают противоположное значение и могут быть заменены синонимом без НЕ, пишутся слитно с НЕ.
- 3) ВСПОМИНАЯ – на конце приставки пишется С, если после неё следует буква, обозначающая глухой согласный звук.
- 4) СОЛОМЕННУЮ – в прилагательных, образованных от существительных с основой на –Н, пишется НН.

Ответ: _____

13. Замените словосочетание «шла с нетерпением», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью примыкание. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

14. Выпишите грамматическую(-ие) основу(-ы) предложения 6.

Ответ: _____

15. Укажите количество грамматических основ в предложении 1. Ответ запишите цифрой.

Ответ: _____

16. Среди предложений 4– 6 найдите предложение, которое НЕ осложнено однородными членами. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

17. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при причастном(-ых) обороте(-ах).

Отец насыпает из мешка в плетеную соломенную мерку зерно,(1) надевает рушник,(2) завязанный через плечо,(3) поудобней пристраивает у живота мерку — и мать тут же,(4) помогает ему.

Ответ: _____

18. Среди предложений 5 – 8 найдите предложение с обособленным уточняющим членом. Напишите номер этого предложения. Укажите вид второстепенного уточняющего члена.

Ответ: _____

19. В предложениях 9 – 14 найдите вводное слово, указывающее на то, что названное в предложении действие происходило в прошлом неоднократно. Выпишите его.

Ответ: _____

20. Преобразуйте простое предложение 4, которое осложнено обособленным обстоятельством, в сложноподчинённое предложение. Запишите полученное предложение.

Ответ: _____

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся за курс 8 класса.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 6 вопросов с выбором ответа, 2 вопроса с кратким ответом по тексту небольшого объёма

2 часть содержит 2 задания с выбором ответа, 10 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

| № | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|----|--|-------------------|---------------------------------|
| 1 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | Б | 1 |
| 2 | Умение определять виды подчинительной связи в словосочетании | Б | 1 |
| 3 | Умение определять грамматическую (предикативную) основу предложения | Б | 1 |
| 4 | Умение давать характеристику предложения по структуре грамматической основы | Б | 1 |
| 5 | Умение определять лексическое значение слова | Б | 1 |
| 6 | Умение проводить лексический анализ слова | Б | 1 |
| 7 | Умение опознавать простое осложнённое предложение | Б | 1 |
| 8 | Умение опознавать предложения с обособленными обстоятельствами | Б | 1 |
| 9 | Понимание текста как речевого произведения, его смысловой и композиционной целостности | П | 2 |
| 10 | Умение опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов | П | 1 |
| 11 | Понимание текста как речевого произведения, его смысловой и композиционной целостности | П | 2 |
| 12 | Умение выполнять орфографический анализ слова | П | 1 |
| 13 | Умение анализировать различные виды словосочетаний, преобразовывать словосочетания | П | 1 |
| 14 | Умение опознавать грамматическую (предикативную) основу предложения | Б | 2 |
| 15 | Умение опознавать грамматическую (предикативную) основу предложения | Б | 1 |
| 16 | Умение опознавать простое осложнённое предложение | Б | 1 |
| 17 | Умение расставлять знаки препинания | Б | 1 |

| № | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|----|--|-------------------|---------------------------------|
| | при обособленном определении | | |
| 18 | Умение опознавать обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом | Б | 2 |
| 19 | Умение опознавать уточняющие члены предложения | Б | 1 |
| 20 | Умение создавать синонимичные синтаксические конструкции | П | 1 |

5. Ответы и критерии оценивания заданий варианта

| № задания | Правильный ответ и критерии оценивания |
|---|---|
| Критерии оценивания первой части работы <i>1 балл – записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> | |
| 1 | 2 |
| 2 | 1 |
| 3 | 4 |
| 4 | 1 |
| 5 | 3 |
| 6 | 3 |
| 7 | 5 |
| 8 | 4 |
| Критерии оценивания второй части работы | |
| 9 | <p><i>Возможный вариант:</i> Цель автора текста – изобразить картину деревенского труда, чувства героини, наблюдающей за работой семьи. Автор воздействует на воображение читателя.</p> <p><i>Оценивание:</i> 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</p> |
| 10 | <p>1</p> <p><i>Оценивание:</i> 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</p> |
| 11 | <p><i>Возможный вариант:</i> Героиня, вспоминая работу своей семьи в поле, испытывает чувство радости. Она гордится людьми, выполнявшими ежедневную тяжёлую работу на земле.</p> <p><i>Оценивание:</i> 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</p> |
| 12 | <p>4</p> <p><i>Оценивание:</i> 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</p> |
| 13 | <p>шла нетерпеливо / нетерпеливо шла</p> <p><i>Оценивание:</i> 1 балл - записан верный ответ</p> |

| | |
|--|--|
| | <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> |
| 14 | отец шагает, бросает; зерно разлетается, золотится <i>Оценивание: 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> |
| 15 | 3 <i>Оценивание: 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> |
| 16 | 4 <i>Оценивание: 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> |
| 17 | 2,3 <i>Оценивание: 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> |
| 18 | 7, обстоятельство <i>Оценивание: 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> |
| 19 | бывало <i>Оценивание: 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> |
| 20 | <i>Возможный вариант: И теперь, когда вспоминала, Варвара будто видела всё это. Оценивание: 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> |
| ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий 9,11, 13, 14, 18 – 20 учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none"> • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну ошибку (орфографическую, пунктуационную), то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две ошибки (орфографические, пунктуационные), то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д. | |

6. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

| Оценка | Первичный балл |
|--------|----------------|
| «5» | 20 – 23 |
| «4» | 15 – 19 |
| «3» | 7 – 14 |
| «2» | 0 – 6 |

Устный ответ № 1

Лист оценивания устного ответа «Описание памятника культуры»

Для описания учащимся могут быть предложены следующие памятники, расположенные на территории Челябинской области:

– памятник «Орлёнок». Авторы: скульптор Л.Н. Головницкий, архитектор Е.В. Александров;

- памятник «Добровольцам-танкистам». Авторы: скульптор Л.Н. Головницкий, архитектор Е.В. Александров;
- памятник «Первым комсомольцам – строителям Магнитки». Авторы: скульптор Зайков В.С., архитектор Коваленко Н.Н.;
- Наследницкая и Николаевская крепости в Брединском муниципальном районе;
- и другие памятники культуры.

Примерный план описания памятника культуры

1. Название памятника, его авторы (скульптор, архитектор)
2. История создания памятника (какому событию посвящён)
3. Замысел скульптора
4. Воплощение замысла в общем виде памятника, его деталях, окружающего пространства (используются термины, относящиеся к теме «Архитектура»: постамент, барельеф, пилоны, скульптурная группа, бюст, монумент, колонны, барабан, пилястры, фриз и др.)
5. Впечатление от памятника (оценка)

Критерии оценивания устного ответа творческого характера (описание памятника культуры)

| Отметка | |
|---------|--|
| «5» | - ученик справился с коммуникативной задачей (описал памятник культуры); - высказывание логически связное, цельное, последовательное, - речевые и грамматические ошибки в ответе отсутствуют; - речь отличается лексическим богатством и выразительностью |
| «4» | - ученик справился с коммуникативной задачей, но тема раскрыта не в полном объёме; - высказывание логически связное, цельное, последовательное, - допущено не более 1 речевой и/или 1 грамматической ошибки в ответе; - речь отличается лексическим богатством и выразительностью |
| «3» | - ученик в целом справился с коммуникативной задачей, но тема раскрыта недостаточно полно; - допущены 1-2 логические ошибки и/или есть 1-2 нарушения в построении высказывания; - допущено 2 речевые и/или 2 грамматические ошибки в ответе |
| «2» | - ученик в целом справился с коммуникативной задачей, но тема раскрыта поверхностно; - допущено более 2-х логических ошибок и/или более 2-х ошибок в построении высказывания; - допущено более 2-х речевых и/или грамматических ошибок |
| «1» | - ученик не справился с поставленной коммуникативной задачей |

Устный ответ № 2

Лист оценивания устного ответа на тему «Чем мне дорог родной край?»

Устное высказывание на тему «Чем мне дорог родной край?» должно представлять собой монологическое высказывание типа рассуждение и соответствовать структуре текста, относящегося к данному типу речи.

Структура текста рассуждения

- 1) тезис
- 2) доказательства (аргументы, доводы, объяснения)
- 3) вывод

Высказывание ученика должно представлять собой развёрнутый, аргументированный ответ на заданный вопрос.

| Отметка | |
|---------|--|
| «5» | - ученик справился с коммуникативной задачей (дал развёрнутый ответ на |

| | |
|-----|--|
| | <p>поставленный вопрос);</p> <ul style="list-style-type: none"> - устное высказывание композиционно соответствует заявленному типу речи (рассуждение); - высказывание логически связное, цельное, последовательное, - речевые и грамматические ошибки в ответе отсутствуют; - речь отличается лексическим богатством и выразительностью |
| «4» | <ul style="list-style-type: none"> - ученик справился с коммуникативной задачей, но тема раскрыта не в полном объеме; - устное высказывание композиционно соответствует заявленному типу речи (рассуждение); - высказывание логически связное, цельное, последовательное, - допущено не более 1 речевой и/или 1 грамматической ошибки в ответе; - речь отличается лексическим богатством и выразительностью |
| «3» | <ul style="list-style-type: none"> - ученик в целом справился с коммуникативной задачей, но тема раскрыта недостаточно полно; - устное высказывание в целом композиционно соответствует заявленному типу речи, но допущена 1 ошибка в построении высказывания; - допущены 1-2 логические ошибки; - допущено 2 речевые и/или 2 грамматические ошибки в ответе |
| «2» | <ul style="list-style-type: none"> - ученик в целом справился с коммуникативной задачей, но тема раскрыта поверхностно; - допущено более 2-х логических ошибок и/или более 2-х ошибок в построении высказывания; - допущено более 2-х речевых и/или грамматических ошибок |
| «1» | <ul style="list-style-type: none"> - ученик не справился с поставленной коммуникативной задачей |

Словарные диктанты

8 класс

Словарный диктант № 1

Словарные слова из учебника, изученные на момент проведения диктанта:

Российская Федерация, классическое образование, лесной массив, превосходное качество, величественный собор, приятный аромат, общественное движение, современный компьютер, актуальная информация, цифровой фотоаппарат, снять на видеокамеру, телефонный аппарат, говорить в микрофон, русские витязи, офицеры России, курс реформ, политическая стратегия, гарантированный результат, кандидат на должность президента компании, рекламировать товар.

(32 слова с непроверяемыми орфограммами в составе словосочетаний)

Задания

1. Выпишите из текста словарного диктанта устаревшее слово. Объясните его значение.
2. К какому слову из текста диктанта можно подобрать пароним? Составьте с ним словосочетание так, чтобы показать разницу в значении.
3. Выпишите из текста словарного диктанта любое многозначное слово.

Спецификация

6. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.

7. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 32 слова с непроверяемыми орфограммами.

8. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.

9. Проверяемые умения:

13) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,

- 14) указывать принадлежность слова к активной или пассивной лексике,
 - 15) определять лексическое значение слова,
 - 16) определять принадлежность слова к группе многозначных или однозначных слов,
 - 17) опознавать паронимы.
10. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: первая отметка за собственно словарный диктант, вторая – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

0 ошибок – отметка «5»

1-2 ошибки – отметка «4»

3-4 ошибки – отметка «3»

5-7 ошибок – отметка «2»

8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

| № задания | Ответ | Количество баллов |
|-----------|---|---|
| Задание 1 | витязи витязь – храбрый, доблестный воин, богатырь | 2 балла: 1 балл за правильно указанное устаревшее слово, 1 балл за правильное толкование слова, |
| Задание 2 | компания предвыборная кампания | 1 балл |
| Задание 3 | классический, образование, массив, движение и др. | 1 балл |
| Итого | | 4 балла |

4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов - «1».

Словарный диктант № 2

Словарные слова из учебника, изученные на момент проведения диктанта:

рябина, суббота, ансамбль, гармоничный, пропорция, соразмерность, терраса, хозяйева, кутюрье, алеет, единомышленник, современники, зажжённый, рекомендация, эксплуатация, впопыхах, мерещится, импровизация, академия, контраст, обаятельный, благородный, микроэлемент, ремонт, перрон, скрупулёзный, предшественники, архитектура, труженик, мошенник.

(30 слов)

Задания

4. Выпишите из текста словарного диктанта антонимы.
5. Объясните лексическое значение слова *кутюрье*. Подберите к нему синоним.
6. Выпишите из текста словарного диктанта слово со значением «Точный до мелочей, чрезвычайно тщательный».

Спецификация

6. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.

7. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 30 слов с непроверяемыми орфограммами.

8. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.

9. Проверяемые умения:

7) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,

- 8) определять лексическое значение слова,
 - 9) подбирать синонимы;
 - 10) находить в тексте антонимы.
10. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: первая отметка за собственно словарный диктант, вторая – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

- 0 ошибок – отметка «5»
- 1-2 ошибки – отметка «4»
- 3-4 ошибки – отметка «3»
- 5-7 ошибок – отметка «2»
- 8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

| № задания | Ответ | Количество баллов |
|-----------|--|---|
| Задание 1 | современник - предшественник | 1 балл |
| Задание 2 | Кутюрье – специалист, разрабатывающий авторские модели одежды. модельер | 2 балла: 1 балл за правильно определённое значение слова, 1 балл за правильно подобранный синоним |
| Задание 3 | скрупулёзный | 1 балл |
| Итого | | 4 балла |

4-5 баллов – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов – «1».

Словарный диктант № 3

Импровизация, витрина, поликлиника, контраст, комбинация, натура, характер, мультипликация, мультимедиа, соотечественник, идеал, иссечённый, многообразие, раскалённый, компаньон, ассортимент, величина, соразмерность, грандиозность, трасса, карнавал, семантика, блиндаж, траншея, реквием.

(25 слов)

Задания

4. Поставьте ударение в словах *красивее, деньгами, раскалена, досуг*.
5. Образуйте форму повелительного наклонения ед. и мн. ч. глагола *лежать*.
6. Являются ли слова *компаньон* и *товарищ* синонимами? Составьте предложения с данными словами.

Спецификация

6. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.

7. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 25 слов с непроверяемыми орфограммами.

8. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.

9. Проверяемые умения:

- 10) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,

- 11) соблюдать орфоэпические нормы,
- 12) соблюдать грамматические нормы,
- 13) подбирать синонимы,
- 14) включать в контекст заданные слова.

10. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: первая отметка за собственно словарный диктант, вторая – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

0 ошибок – отметка «5»

1-2 ошибки – отметка «4»

3-4 ошибки – отметка «3»

5-7 ошибок – отметка «2»

8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

| № задания | Ответ | Количество баллов |
|-----------|--|-------------------|
| Задание 1 | красИвее, деньгАми, раскаленА, досУг | 1 балл |
| Задание 2 | Ляг, ляgte | 1 балл |
| Задание 3 | Слова не являются синонимами (синонимы: напарник, партнёр) | 1 балл |
| Итого | | 4 балла |

4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов – «1».

Словарный диктант № 4

Преемник, эпилог, цитата, корректор, кавычки, толерантный, инфинитив, компонент, коммуникация, карьера, революция, колоссальный, лучше, перрон, фейерверк, сканер, рессора, гравюра, диалектология, меланхолия, экзотический, уникальный, навигационный, впопыхах, гарантированный, информация, единомышленник, питомец, сожжённый, суббота.

(30 слов)

Примечание: с диктант включены как новые, так и ранее изученные слова.

Задания

1. Подберите антоним к слову *толерантный*.
2. Объясните лексическое значение слова *эп...лог*. Составьте предложение с данным словом.
3. Подчеркните в тексте диктанта слова, относящиеся к тематической группе «Лингвистические термины».

Спецификация

1. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.
2. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 30 слов с непроверяемыми орфограммами.
3. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.
4. Проверяемые умения:
 - 1) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,
 - 2) определять лексическое значение слова,
 - 3) подбирать антонимы,

4) находить слова, относящиеся к одной тематической группе.

5. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: первая отметка за собственно словарный диктант, вторая – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

0 ошибок – отметка «5»

1-2 ошибки – отметка «4»

3-4 ошибки – отметка «3»

5-7 ошибок – отметка «2»

8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

| № задания | Ответ | Количество баллов |
|-----------|--|---|
| Задание 1 | нетерпимый | 1 балл |
| Задание 2 | Эпилог – 1) заключительная часть литературного, музыкального произведения; 2) завершение, конец чего-либо. | 2 балла: 1 балл за объяснение лексического значения, 1 балл за составленное предложение |
| Задание 3 | Цитата, кавычки, инфинитив, коммуникация, диалектология | 1 балл |
| Итого | | 4 балла |

4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов – «1».

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа № 1 по теме «Второстепенные члены предложения»

1. Продолжите высказывание.

Распространёнными называют предложения, в которых

2. Продолжите высказывание.

Второстепенные члены предложения – это _____

3. Какое слово должно стоять на месте пропуска?

... – это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей и обозначает предмет.

1) обстоятельство

2) определение

3) подлежащее

4) дополнение

4. Укажите неверное утверждение.

1) Несогласованное определение связано с главным словом способом управления или примыкания. Может быть выражено именем существительным или местоимением в косвенном падеже, наречием, инфинитивом.

2) Обстоятельство – это второстепенный член предложения, который обозначает признак действия или признак другого признака.

3) Приложение – это особый вид определения, выраженного существительным.

4) Косвенное дополнение – это дополнение, которое относится к переходному глаголу и обозначает предмет, на который направлено действие.

5. Заполните пустые графы таблицы «Способы выражения согласованных определений»

| Способ выражения | Пример (предложение) |
|---|---|
| Имя прилагательное | |
| | Мерцающие звёзды навевали мысли об ушедших друзьях. |
| | Завершилась первая четверть. |
| Местоимение, склоняющееся по модели прилагательного | |

6. Подчеркните обстоятельства. Определите, чем они выражены.

1) Наскоро поев, Тёма на цыпочках пошёл в кабинет отца.

2) Он вбегает в сад и смело и уверенно направляется к сёстрам.

3) Мы жили душа в душу.

4) Я поехал отдыхать на море.

7. Найдите предложение, содержащее дополнение.

1) В горах царило безмолвие.

2) Мать с отцом отправились в гости.

3) Рано утром приехали мои друзья.

4) Дом украсили очень изысканно, со вкусом.

8. Определите, в каком предложении нет приложения.

1) К нам пришёл знакомый врач Смирнов.

2) «Преступление и наказание» – известный роман русского писателя Ф.М. Достоевского.

3) Берега Волги очень живописны.

4) Вы слышали песню о крейсере «Варяг»?

9. В каком предложении есть обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом?

1) Капли росы как бриллианты.

2) Луна, как бледное пятно, сквозь тучи мрачные желтела.

3) Дети были похожи на своих родителей.

4) Как опытного специалиста, его назначили руководителем проекта.

10. Укажите предложение с несогласованным определением.

1) Его красивое лицо было приятно рассматривать.

2) Я с нетерпением ждал первые студенческие каникулы.

3) Я очень люблю вязаный свитер, подаренный бабушкой.

4) У всех туристов после длительного похода были загорелые лица.

Спецификация к самостоятельной работе по теме «Второстепенные члены предложения»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «Второстепенные члены предложения» в 8 классе.

2. Наименование диагностической работы

Самостоятельная работа

3. Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из 10 заданий: с выбором одного правильного ответа из 4-х предложенных и заданий с кратким ответом.

4. Ответы и критерии оценивания заданий

| № задания | Правильный ответ | Баллы |
|-----------|---|--------|
| 1 | Распространёнными называют предложения, в | 1 балл |

| | которых, помимо главных, есть второстепенные члены. | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|----------------------|--------------------|--|------------------|---|-------------------------|------------------------------|---|--|--|
| 2 | Второстепенные члены предложения – это такие члены предложения, которые зависят от главных (или других второстепенных) членов предложения и поясняют, уточняют или дополняют их. | 1 балл | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 1 балл | | | | | | | | | | |
| 4 | 4 | 1 балл | | | | | | | | | | |
| 5 | <p>Способы выражения согласованных определений</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Способ выражения</th> <th>Пример (предложение)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Имя прилагательное</td> <td>Под <i>голубыми</i> небесами <i>великолепными</i> коврами, блестя на солнце, снег лежит.</td> </tr> <tr> <td><i>Причастие</i></td> <td>Мерцающие звёзды навевали мысли об ушедших друзьях.</td> </tr> <tr> <td><i>Имя числительное</i></td> <td>Завершилась первая четверть.</td> </tr> <tr> <td>Местоимение, склоняющееся по модели прилагательного</td> <td><i>Каждый</i> школьник любит каникулы.</td> </tr> </tbody> </table> | Способ выражения | Пример (предложение) | Имя прилагательное | Под <i>голубыми</i> небесами <i>великолепными</i> коврами, блестя на солнце, снег лежит. | <i>Причастие</i> | Мерцающие звёзды навевали мысли об ушедших друзьях. | <i>Имя числительное</i> | Завершилась первая четверть. | Местоимение, склоняющееся по модели прилагательного | <i>Каждый</i> школьник любит каникулы. | 4 балла (по 1 баллу за каждый заполненный пропуск) |
| Способ выражения | Пример (предложение) | | | | | | | | | | | |
| Имя прилагательное | Под <i>голубыми</i> небесами <i>великолепными</i> коврами, блестя на солнце, снег лежит. | | | | | | | | | | | |
| <i>Причастие</i> | Мерцающие звёзды навевали мысли об ушедших друзьях. | | | | | | | | | | | |
| <i>Имя числительное</i> | Завершилась первая четверть. | | | | | | | | | | | |
| Местоимение, склоняющееся по модели прилагательного | <i>Каждый</i> школьник любит каникулы. | | | | | | | | | | | |
| 6 | <p>1) <u>Наскоро</u> поев (деепричастный оборот), Тёма на <u>цыпочках</u> (наречие) пошёл в <u>кабинет</u> (сущ. с предлогом) отца.</p> <p>2) Он вбегает в <u>сад</u> (сущ. с предлогом) и <u>смело</u> (наречие) и <u>уверенно</u> (наречие) направляется к сёстрам.</p> <p>3) Мы жили <u>душа в душу</u> (фразеологизм).</p> <p>4) Я поехал <u>отдыхать</u> (глагол в н.ф.) на <u>море</u> (сущ. с предлогом).</p> | 8 баллов (4 балла за правильно указанные обстоятельства в предложениях, 4 балла – за верное указание способов выражения обстоятельств) | | | | | | | | | | |
| 7 | 4 | 1 балл | | | | | | | | | | |
| 8 | 3 | 1 балл | | | | | | | | | | |
| 9 | 2 | 1 балл | | | | | | | | | | |
| 10 | 1 | 1 балл | | | | | | | | | | |
| Итого | | 20 баллов | | | | | | | | | | |

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

| Оценка | Первичный балл |
|--------|----------------|
|--------|----------------|

| | |
|-----|---------|
| «5» | 18 – 20 |
| «4» | 13 – 17 |
| «3» | 6 – 12 |
| «2» | 0 – 5 |

Самостоятельная работа № 2 по теме «Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях»

1. Укажите ошибочное суждение.
 - 1) Вводные слова – это слова или сочетания слов, при помощи которых говорящий выражает своё отношение к тому, что он сообщает, или характеризует способ оформления мыслей.
 - 2) Вводные слова не являются членами предложения.
 - 3) Вводные слова нельзя изъять из состава предложения, так как в этом случае полностью изменится смысл конструкции.
 - 4) В письменной речи вводные слова выделяются запятыми.
2. Укажите, к какой группе по значению относятся следующие вводные слова: *пожалуйста, извините, скажем, поймите, предположим*.
 - 1) передают различные чувства
 - 2) служат для привлечения внимания собеседника
 - 3) указывают на источник сообщения
 - 4) передают неуверенность, предположение
3. Укажите, к какой группе по значению относятся следующие вводные слова: *во-первых, во-вторых, например, наконец, словом, итак*.
 - 1) служат для оформления мыслей
 - 2) ссылка на обычность излагаемого
 - 3) служат для привлечения внимания собеседника
 - 4) указывают на источник сообщения
4. Какое слово (сочетание слов) не является вводным и не обособляется?
 - 1) вероятно
 - 2) кажется
 - 3) примерно
 - 4) к сожалению
5. Укажите предложение с вводным словом (знаки препинания не расставлены).
 - 1) Я не надеялся на удачу однако мне повезло.
 - 2) Никто однако не умел так рассказывать анекдоты, как он.
 - 3) Работать с этим человеком трудно однако интересно.
 - 4) **Однако** ужин задержался, углей было маловато, и рыбак подложил в костер сушняка.
6. Укажите предложение с вводным словом (знаки препинания не расставлены).
 - 1) Что всё это значит?
 - 2) Значит мой выбор оказался правильным.
 - 3) Охранять природу – значит охранять родину.
 - 4) Ты даже не представляешь себе, как много значит для меня твоё согласие .
7. Укажите предложение, в котором нет вводного слова (знаки препинания не расставлены).
 - 1) К сожалению в памяти сохранились лишь отдельные фрагменты повести.
 - 2) Кажется я начинаю привыкать к новому коллективу.
 - 3) Учиться к счастью никогда не поздно.
 - 4) Появляются новые заимствованные слова однако наш язык не стал менее русским.
8. Подберите синонимы к вводному слову *несомненно*. Составьте и запишите предложение с одним из указанных слов.
9. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?
 - 1) К несчастью его никто не остался равнодушным, каждый хотел помочь.
 - 2) Так происходит, например, в современной экономике или вычислительной технике.
 - 3) От сильного трения огниво задымилось и, вероятно, загорелось бы, но брат вовремя облил его водой.

- 4) Южная весна наступает исподволь, а на севере она наоборот производит быстрый и стремительный переворот в жизни природы.
10. Спишите текст, вставив на место пропуска подходящие по смыслу вводные слова. Расставьте пропущенные знаки препинания.

Книга великое чудо. _____ в ней весь необъятный духовный мир человечества. _____ она концентрирует и распространяет весь опыт все знания народа. Наконец книга могучее и универсальное средство общения людей народов поколений.

(по Е. Лихтенштейну)

**Спецификация к самостоятельной работе по теме
«Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях»**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «**Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях**» в 8 классе.

2. Наименование диагностической работы

Самостоятельная работа

3. Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из 10 заданий: с выбором одного правильного ответа из 4-х предложенных и заданий с кратким ответом.

4. Ответы и критерии оценивания заданий

| № задания | Правильный ответ | Баллы |
|------------------|---|--|
| 1 | 3 | 1 балл |
| 2 | 2 | 1 балл |
| 3 | 1 | 1 балл |
| 4 | 3 | 1 балл |
| 5 | 2 | 1 балл |
| 6 | 2 | 1 балл |
| 7 | 4 | 1 балл |
| 8 | Несомненно – без сомнения, бесспорно, безусловно и др. <i>Если старательно трудиться, то результат, несомненно, будет хорошим.</i> | 2 балла (1 балл за правильно подобранные синонимы, 1 балл – за составленное предложение) |
| 9 | 4 | 1 балл |
| 10 | Книга великое чудо. Во-первых, в ней весь необъятный духовный мир человечества. Во-вторых, она концентрирует и распространяет весь опыт все знания народа. Наконец книга могучее и универсальное средство общения людей народов | 2 балла |

| | | |
|--------------|------------|------------------|
| | поколений. | |
| Итого | | 12 баллов |

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

| Оценка | Первичный балл |
|--------|----------------|
| «5» | 11-12 |
| «4» | 8-10 |
| «3» | 5-7 |
| «2» | 0-4 |

9 класс

Диктант № 1

Повторение изученного в 5-8 классах

Текст диктанта

Предания и легенды о Земле Уральской переходили из поколения в поколение, обрстая элементами художественного вымысла. И всё же познавательное значение старинных преданий трудно переоценить. Зачастую они содержат бесценные сведения, освещающие историю нашего края светом всечеловеческой мудрости.

Любой настоящий, из сердца человеческого излившийся текст – как драгоценный камень. С какой стороны на него помотришь, подарив светом внимания, той гранью и засверкает. Так и с уральскими сказаниями.

Самый верхний их пласт – документально-бытовой, повествующий о сравнительно недавнем прошлом горнозаводского края. Здесь встают перед нами последние три века уральской истории: развитие заводов и ремёсел, становление нового жизненного уклада, новых социальных отношений.

Следующий пласт тоже несет печать недавней истории, но слабее в нём дыхание новейшей эпохи. В центре его – народные герои: Салават Юлаев, Емельян Пугачев. Их образы наделяют народные сказители силой и мудростью, отвагой и справедливостью.

Последний пласт народного творчества самый древний и, может быть, самый подлинный. Речь идет о старинных сказаниях, повествующих о народе мифическом, якобы населявшем края уральские.

А сколок* этого — предания и легенды, из уст в уста передаваемые нашими предками и до нас дошедшие. (170 слов)

(По А. Яншину)

*Сколок** - явление, в котором имеются черты сходства с чем-нибудь другим, подобие

В предложении «Любой настоящий, из сердца человеческого излившийся текст – как драгоценный камень» пояснить факультативность постановки тире.

Грамматическое задание

1 вариант

1. Сделайте фонетическую транскрипцию слова *настоящий*. Сравните звуковой и буквенный состав слова.
2. Разберите слова по составу: *обрстая, освещающие*.
3. В предложении *Предания и легенды о Земле Уральской переходили из поколения в поколение, обрстая элементами художественного вымысла* укажите части речи.
4. Из предложения *И всё же познавательное значение старинных преданий трудно переоценить* выпишите все словосочетания, построенные на основе подчинительной связи.

2 вариант

1. Сделайте фонетическую транскрипцию слова *горнозаводского*. Сравните звуковой и буквенный состав слова.

2. Разберите слова по составу: *передаваемые, подарив*.
3. В предложении *Следующий пласт тоже несет печать недавней истории, но слабее в нём дыхание новейшей эпохи* укажите части речи.
4. Из предложения *Зачастую они содержат бесценные сведения, освещающие историю нашего края светом всечеловеческой мудрости* выпишите все словосочетания, построенные на подчинительной связи.

Спецификация к диктанту № 1 Повторение изученного в 5-8 классах

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 9 классе. Объект оценивания: повторение изученного в 5-8 классах.

2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом 150-170 слов в соответствии с изученными в 5-8 классах правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

1.Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

1. Безударные проверяемые гласные в корне
2. Чередующиеся гласные в корне
3. Непроверяемые гласные и согласные
4. Проверяемые согласные в корне слова
5. Непроизносимые согласные в корне слова
6. Правописание неизменяемых приставок
7. Правописание приставок на з,с
8. Ь на конце существительных после шипящих
9. Окончания глаголов
10. Окончания существительных
11. Окончания прилагательных
12. Окончания причастий
13. Н – НН в суффиксах прилагательных
14. Не с прилагательными
15. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
16. Правописание суффиксов причастий
17. Правописание наречий
18. Слитное/раздельное написание приставок и предлогов
19. Правописание *тоже – то же*

7. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила постановки знаков препинания:

- 1) знаки препинания при однородных членах,
- 2) знаки препинания при обобщающем слове,
- 3) запятая между частями сложного предложения,
- 4) знаки препинания при причастном обороте,
- 5) знаки препинания при деепричастном обороте,
- 6) знаки препинания при вводных словах,
- 7) тире между подлежащим и сказуемым.

Ответы

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

| Орфограмма/пунктограмма | Слова с орфограммой/ пунктограммы |
|---|--|
| 1. Безударные проверяемые гласные в корне | Земле, переходили, познавательное, значение, переоценить, зачастую, освещающие, подарив, |

| | |
|---|---|
| | засверкает, сказаниями, повествующий, встают, становление, отношений, новейшей, образы, наделяют, сказители, мифическом, населявшем, передаваемые, старинных |
| 2. Чередующиеся гласные в корне | Обрастая, внимания, сравнительно |
| 3. Непроверяемые гласные и согласные | Легенды, поколения, элементами, ремёсел, социальных, печать, герои, народные всечеловеческой, дошедшие, настоящий, предание |
| 4. Проверяемые согласные в корне слова | Предками, пласт, сколок, горнозаводского |
| 5. Непроизносимые согласные в корне слова | Сердца |
| 6. Правописание неизменяемых приставок | Переходили, обрастая, познавательное, переоценить, содержат, засверкает |
| 7. Правописание приставок на з,с | Бесценные, развитие |
| 8. Ъ на конце существительных после шипящих | Речь |
| 9. Окончания глаголов | Содержат, посмотришь, засверкает |
| 10. Окончания существительных | В центре, о народе, (из поколения) в поколение |
| 11. Окончания прилагательных | Уральской, всечеловеческой, художественного, познавательное, прошлом, жизненного |
| 12. Окончания причастий | Населявшем, освещающие |
| 13. Н – НН в суффиксах прилагательных | Художественного, старинных, бесценные, драгоценный, жизненного, подлинный |
| 14. Не с прилагательными | Недавно |
| 15. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Всецеловеческой, документально-бытовой, горнозаводского |
| 16. Правописание суффиксов причастий | Освещающие, излившийся, повествующий, населявшем, передаваемые |
| 17. Правописание наречий | Зачастую, трудно, сравнительно |
| 18. Слитное/раздельное написание приставок и предлогов | Переходили, поколения, обрастая, познавательное, переоценить, содержат, бесценные, развитие; о земле, из поколения в поколение, из сердца, с какой, на него, с уральскими, перед нами, в нём, в центре, о народе, из уст в уста, до нас. |
| 19. Правописание тоже – тоже | ...пласт тоже несет печать недавней истории... |
| 20. Знаки препинания при однородных членах | Предания и легенды о Земле Уральской переходили из поколения в поколение, обрастая элементами художественного вымысла. Любой настоящий, из сердца человеческого излившийся текст — как драгоценный камень. Здесь встают перед нами последние три века уральской истории: развитие заводов и ремесел, становление нового жизненного уклада, новых социальных отношений. Их образы наделяют народные сказители силой и мудростью, они отважны и справедливы. Последний пласт народного творчества самый древний и, может быть, самый подлинный. А сколок этого – предания и легенды, из уст в уста |

| | |
|--|--|
| | <p>передаваемые нашими предками и до нас дошедшие. Здесь встают перед нами последние три века уральской истории: развитие заводов и ремесел, становление нового жизненного уклада, новых социальных отношений. В центре его – народные герои: Салават Юлаев, Емельян Пугачев.</p> |
| 21. Запятая между частями сложного предложения | <p>С какой стороны на него посмотришь, подарив светом внимания, той гранью и засверкает. Следующий пласт тоже несет печать недавней истории, но слабее в нём дыхание новейшей эпохи. Их образы наделяют народные сказители силой и мудростью, они отважны и справедливы.</p> |
| 22. Знаки препинания при причастном обороте | <p>Зачастую они содержат бесценные сведения, освещающие историю нашего края светом всечеловеческой мудрости. Любой настоящий, из сердца человеческого излившийся текст – как драгоценный камень. Самый верхний их пласт – документально-бытовой, повествующий о сравнительно недавнем прошлом горнозаводского края. Речь идет о старинных сказаниях, повествующих о народе мифическом, якобы населявшем края уральские. А сколок этого – предания и легенды, из уст в уста передаваемые нашими предками и до нас дошедшие.</p> |
| 23. Знаки препинания при деепричастном обороте | <p>Предания и легенды о Земле Уральской переходили из поколения в поколение, обрастая элементами художественного вымысла. С какой стороны на него посмотришь, подарив светом внимания, той гранью и засверкает.</p> |
| 24. Знаки препинания при вводных словах | <p>Последний пласт народного творчества самый древний и, может быть, самый подлинный.</p> |
| 25. Тире между подлежащим и сказуемым | <p>А сколок этого – предания и легенды, из уст в уста передаваемые нашими предками и до нас дошедшие.</p> |

Грамматическое задание

| № | Проверяемые умения | Ответы. 1 вариант | Ответы. 2 вариант |
|---|---|--|--|
| 1 | Проводить фонетический и орфоэпический анализ слова | [настайащй] – 9 букв, 10 звуков. Буква Я обозначает 2 звука. Буква О обозначает звук, близкий к А. | [горназавацкова] – 15 букв, 14 звуков Буквы ДС обозначают звук Ц, окончание –ОГО в прилагательном произносится как –ОВА, буква О во 2 и 4 слоге произносится как звук, близкий к А. |
| 2 | Проводить морфемный анализ слов | Об-раст-а-я, о-свещ-а-ющ-ие | Пере-да-ва-ем-ые, по-дар-и-в |
| 3 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | Предания (сущ.) и (союз) легенды (сущ.) о (предлог) Земле (сущ.) Уральской (прил.) переходили (глаг.) из (предл.) поколения (сущ.) в (предлог) поколение (сущ.), обрастая (деепр.) | Следующий (прил.) пласт (сущ.) тоже (союз) несёт (глаг.) печать (сущ.) недавней (прил.) истории (сущ.), но |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | элементами (сущ.) художественного (прил.) вымысла (сущ.) | (союз) слабее (прил.) в (предлог) нём (мест.) дыхание (сущ.) новейшей (прил.) эпохи (сущ.). |
| 4 | Опознавать словосочетания, анализировать различные их виды с точки зрения их структурно-смысловой организации | Познавательное значение, значение преданий, старинных преданий, трудно переоценить, переоценить значение | Зачастую содержат, содержат сведения, бесценные сведения, освещающие сведения, освещающие историю, освещающие светом, историю края, нашего края, светом мудрости, всечеловеческой мудрости. |

Оценка:

- правильно выполнены все задания – 5
- правильно выполнены 3 задания – 4
- правильно выполнены 2 задания – 3
- правильно выполнено 1 задание – 2
- не выполнено ни одного задания – 1

Диктант № 2

Сложноподчинённое предложение

Текст диктанта

Озеро Инышко на Южном Урале расположено в окружении восьми маленьких озер. И, странное дело, уровень воды в Инышке выше, чем в остальных. Хоть бы лежало оно на горе, а то плещется рядом с соседями, и вода в нём выше, чем в других озерах. Старожилы здешних мест рассказывают о загадочном Инышке удивительные предания.

Пришла на Урал весть о том, что появился человек по имени Емельян Пугачёв, который встал на защиту бедного люда. Люди, изголодавшиеся по счастью, стали уходить к Пугачёву.

Появился он под стенами крепостей Южного Урала вскоре за вестью, которая бежала впереди.

Уральские заводчики решили откупиться от него, поэтому собрали золота две бочки и послали к нему навстречу. А Пугачёв тогда стоял лагерем у Инышки.

Пугачев же сказал:

– Не золото то, братцы, а слёзы народные. Валите бочки в озеро.

С той поры глубже стало озеро, поднялась вода. Вздумали здешние люди прорыть канаву и выпустить всю воду из Инышки, чтоб клад Пугачева достать. Однако нет там никакого золота. Растворилось оно в воде, потому что золото то из слёз народных собрано было. Вот почему всех выше поднялось озеро Инышко. (170 слов)

(По В. Усольцевой)

Грамматическое задание

1 вариант

1. Выпишите вводную конструкцию из предложений 1 абзаца.
2. Выпишите из текста диктанта 1 (одно) сложноподчинённое предложение, состоящее из главного предложения и придаточного определительного, обозначьте в нём грамматические основы.

3. К какой части речи относится слово *однако* в предложении «Однако нет там никакого золота»? Перестройте предложение так, чтобы оно стало вводным.
4. Выпишите из текста 2 эпитета.

2 вариант

1. Выпишите сравнительные обороты из предложений 1 абзаца.
2. Выпишите из текста диктанта 1 (одно) сложноподчинённое предложение с придаточным цели, обозначьте в нём грамматические основы.
3. Чужая речь в тексте передана с помощью диалога. Передайте её с помощью прямой речи.
4. Выпишите из текста диктанта 2 метафоры.

Спецификация к диктанту № 2 Сложноподчинённое предложение

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 9 классе.

Объект оценивания: знания обучающихся по теме «Сложноподчинённое предложение».

2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом 150-170 слов в соответствии с изученными в 5-9 классах правилами правописания и постановки знаков препинания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

1.Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

1. Безударные проверяемые гласные в корне
2. Чередующиеся гласные в корне
3. Непроверяемые гласные и согласные
4. Проверяемые согласные в корне слова
5. Буквы и, у, а после шипящих
6. Соединительные гласные о и е в сложных словах
7. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя
8. Правописание неизменяемых приставок
9. Правописание приставок на З,С
10. Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-
11. Окончания глаголов
12. Окончания существительных
13. Окончания прилагательных
14. Окончания причастий
15. Н – НН в суффиксах прилагательных
16. Н – НН в суффиксах причастий
17. Правописание суффиксов причастий
18. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях
19. Правописание наречий
20. Слитное/раздельное написание приставок и предлогов
21. -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах
22. Правописание числительных

2.Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила постановки знаков препинания:

1. Знаки препинания в конце предложения
2. Знаки препинания при однородных членах
3. Знаки препинания при обособленном определении

4. Знаки препинания при сравнительных оборотах и конструкциях с союзом *как*
5. Знаки препинания при обращениях
6. Знаки препинания при вводных словах
7. Знаки препинания в сложносочинённом предложении
8. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
9. Знаки препинания при оформлении прямой речи и цитат

Ответы

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

| Орфограмма/пунктограмма | Слова с орфограммой/ пунктограммы |
|---|--|
| 26. Безударные проверяемые гласные в корне | озеро, восьми, озёр, воды, остальных, лежало, старожилы, удивительные, появился, изголодавшиеся, уходить, крепостей, бежала, решили, золота, стоял, сказал, валите, поры, вода, в воде |
| 27. Чередующиеся гласные в корне | расположено, уровень, растворилось, поднялась |
| 28. Непроверяемые гласные и согласные | с соседями, человек, лагерем, народные, канаву, предания, крепость, лагерем, народные. |
| 29. Проверяемые согласные в корне слова | клад, из слёз |
| 30. Буквы и, у, а после шипящих | старожилы, изголодавшиеся |
| 31. Соединительные гласные о и е в сложных словах | старожилы |
| 32. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -мя | имени |
| 33. Правописание неизменяемых приставок | расположено, окружении, появился, защиту, откупиться, собрали, послали, навстречу, поднялась, прорыть, достать, собрано |
| 34. Правописание приставок на з,с | расположено, рассказывают, изголодавшиеся, вздумали, растворилось |
| 35. Правописание приставок пре-, при- | предания, пришла |
| 36. Окончания глаголов | плещется |
| 37. Окончания существительных | на Урале, окружении, в Инышке, из Инышки |
| 38. Окончания прилагательных | Южном, (о) загадочном (Инышке), бедного, Южного |
| 39. Окончания причастий | изголодавшиеся |
| 40. Н – НН в суффиксах прилагательных | странное |
| 41. Н – НН в суффиксах причастий | расположено, собрано |
| 42. Правописание суффиксов причастий | изголодавшиеся, расположено, собрано |
| 43. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях | никакого |
| 44. Правописание наречий | вскоре, впереди, навстречу |
| 45. Слитное/раздельное написание приставок и предлогов | откупиться, собрали, послали, навстречу, поднялась, прорыть, достать, собрано, расположено, рассказывают, изголодавшиеся, вздумали, |

| | |
|---|---|
| | растворилось, предания, пришла; на Урале, в окружении, в Инышке, в остальных (озёрах), на горе, с соседями, в нём, в озёрах, об Инышке, на Урал, о том, по имени, на защиту, по счастью, к Пугачёву, под стенами, за вестью, от него, к нему, у Инышки, в озеро, с той поры, из Инышки, в воде, из слёз |
| 46. –ТСЯ/-ТЬСЯ в глаголах | плещется, откупиться |
| 47. Правописание числительных | восьми |
| 48. Знаки препинания в конце предложения | Точка в конце предложения |
| 24. Знаки препинания при однородных членах | Уральские заводчики решили откупиться от него, поэтому собрали золота две бочки и послали к нему навстречу. – Не золото то, братцы, а слезы народные. Вздумали здешние люди прорыть канаву и выпустить всю воду из Инышки, чтоб клад Пугачева достать. |
| 25. Знаки препинания при обособленном определении | Люди, изголодавшиеся по счастью, стали уходить к Пугачеву. |
| 26. Знаки препинания при сравнительных оборотах и конструкциях с союзом как | И, странное дело, уровень воды в Инышке выше, чем в остальных. Хоть бы лежало оно на горе, а то плещется рядом с соседями, и вода в нем выше, чем в других озерах. |
| 27. Знаки препинания при обращениях | – Не золото то, братцы, а слезы народные. |
| 28. Знаки препинания при вводных словах и конструкциях | И, странное дело, уровень воды в Инышке выше, чем в остальных. |
| 29. Знаки препинания в сложносочинённом предложении | Хоть бы лежало оно на горе, а то плещется рядом с соседями, и вода в нем выше, чем в других озерах. |
| 30. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | Пришла на Урал весть о том, что появился человек по имени Емельян Пугачев, который встал на защиту бедного люда. Появился он под стенами крепостей Южного Урала вскоре за вестью, которая бежала впереди. Уральские заводчики решили откупиться от него, поэтому собрали золота две бочки и послали к нему навстречу. Вздумали здешние люди прорыть канаву и выпустить всю воду из Инышки, чтоб клад Пугачева достать. Растворилось оно в воде, потому что золото то из слез народных собрано было. |
| 31. Знаки препинания при оформлении прямой речи и цитат | Пугачев же сказал: – Не золото то, братцы, а слезы народные. Валите бочки в озеро. |

Грамматическое задание

Таблица 2

| № | Проверяемые умения | Ответы. 1 вариант | Ответы. 2 вариант |
|---|--|---|--------------------------------------|
| 1 | опознавать предложения осложненной структуры | Странное дело | Чем в остальных; чем в других озёрах |
| 2 | проводить синтаксический анализ предложения | Появился (сказ.) он (подл.) под стенами | Вздумали (сказ.) здешние люди |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | крепостей Южного Урала вскоре за вестью, (<i>вестью какой?</i>) которая (подл.) бежала (сказ.) впереди. | (подл.) прорыть (сказ.) канаву и выпустить (сказ.) всю воду из Инышки (<i>выпустит зачем?</i>), чтоб клад Пугачева достать (сказ.). |
| 3 | владеть умениями грамматического конструирования | Однако – союз (=но). Нет там, однако, никакого золота. | Пугачев же сказал: «Не золото то, братцы, а слёзы народные. Валите бочки в озеро». |
| 4 | опознавать различные выразительные средства языка | (о) загадочном (Инышке), удивительные (предания) | изголодавшиеся по счастью; за вестью, которая бежала впереди; слёзы народные |

Оценка:

- правильно выполнено 4 задания – 5
- правильно выполнено 3 задания – 4
- правильно выполнено 2 задания – 3
- правильно выполнено 1 задание – 2
- задания не выполнены – 1

Контрольная работа № 1

Вариант 1

Дорогие ребята!

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из 2-х заданий.

Внимательно читайте каждое задание.

Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

1. Прочитайте текст выразительно и устно ответьте на вопросы. (на подготовку дается 5 минут)

(1)...Челябинск. (2)Три слога. (3)Девять букв. (4) Че-ля-бинск (5)Язык совершает путешествие от нёба к зубам, чтобы закончить звонким причмокиванием губ: Че-ля-бинск! (6)Слово, навсегда отпечатавшееся в моем сердце, на скрижалях моей судьбы. (7)И как же это меня угораздило здесь родиться?

(8)Далеко, за морями-океанами, в полутемной комнате, водить медленно пальцем по карте, ощущая сквозь гладкую бумагу пупырышки и неровности стены, отыскивая крошечную точку с нелепым названием.

(9)Пристанище моей печали, обитель сердца, навсегда прирученная памятью к раннему детству. (10)Край, опутанный светом невыплаканных слёз и морозом торжественных зим.

(11)Изначальная тема для многочисленных вариаций. (12)Тайная мелодия души.

(13)Город, в котором я впервые увидела свет, исток истоков. (14)Несчастный, самолюбивый, серо-дымный, обрученный с памятью, обречённый на любовь. (15)Любовь, вынесенную за скобки, любовь, несмотря ни на что, как некий общий знаменатель, как символ детства.

(16)Помню, лет в восемь я впервые попала в планетарий. (17)Первое детское ошеломление перед великим и неизведанным. (18)После планетарий был переделан в органный зал, а через несколько лет на зал «положила глаз» церковь, и началась война между христианами и музыкантами.

(19)На защиту органа вышла интеллигенция города. (20)Но это уже было после моего отъезда.

(21)А до – были долгие рассветные часы в органном зале, когда я подходила к этому огромному стройному чуду и говорила: «Ну, здравствуй!» (22)И орган, вдыхая, шумел проснувшимися мехами и трубами. (23)Золотые буквы немецкой фирмы проступали под слабым светом; сквозь высокие окна неумолимо проникал морозный уральский рассвет, и мне было так хорошо, как бывает только в отрочестве, когда и боль, и радость возрастают до символов, когда еще не сомневаешься в своих силах и возможностях и вследствие этого действительно оказываешься всемогущим...

(По Л. Авербах*)

* *Лера Авербах* (род в 1973) – писатель, композитор, пианистка (родилась в г. Челябинске).

Устно дайте ответы на следующие вопросы.

- 1) Почему автор данного текста так трепетно относится к самому слову ЧЕЛЯБИНСК, какое чувство заставляет его считать буквы, проговаривать слоги?
- 2) «Изначальная тема для многочисленных вариаций» – так называет автор любимый город. Какие ещё перифразы, описывающие Челябинск, есть в тексте?
- 3) Какие слова в тексте говорят о том, что с Челябинском у автора связаны не только хорошие воспоминания?
- 4) В каком предложении сообщается, что «несчастный, самолюбивый, серо-дымный» Челябинск всё же «обречён на любовь?»
- 5) Сколько лет было героине эссе, когда она впервые попала в планетарий?
- 6) Какова дальнейшая судьба здания, в котором находился планетарий?
- 7) Почему девочка здоровалась с органом и слышала в ответ его приветствие? Как это характеризует главную героиню эссе?
- 8) Какие чувства переполняли героиню эссе в органном зале?
- 9) Какая, по мысли автора, пора в жизни человека позволяет ему чувствовать себя «всемогущим» и почему?
- 10) Как можно озаглавить этот текст?
- 11) Ответы на какие из сформулированных выше вопросов отражают фактическую, а какие – концептуальную информацию? Прежде чем ответить на этот вопрос, изучите таблицу «Виды информации».

Виды информации

| Фактическая информация | Концептуальная информация |
|---|---|
| Отыскивается в тексте: это даты, имена, названия, количество, время, место и т.д. Чтобы найти ее, надо внимательно прочитать текст. Чаще всего имеет однозначный ответ. | Имеет личностный характер, субъективную окраску. Читатель должен самостоятельно установить причинно-следственные связи между разными частями текста, дать оценку каким-либо фактам, предложить свое истолкование. |

2. Напишите небольшое сочинение (не менее 70 слов) на тему: «Любимое место в родном городе (селе)». В сочинении напишите, в каком городе (селе) вы родились, выросли, какое место в нём вы особенно любите, как впервые вы оказались в этом уголке города (села), какое впечатление он произвёл на вас, расскажите историю этого места, опишите его достопримечательности. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры стартовой диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 9 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Диагностическая работа по русскому языку для 9 класса состоит из двух заданий.

На выполнение диагностической работы отводится 1,5 часа (90 минут).

Первое задание – чтение текста и ответы на вопросы. Ориентировочное время выполнения – 40 минут.

Ориентировочное время выполнения второго задания работы – 50 минут.

В диагностическую работу по русскому языку включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

| Содержательные разделы | Максимальный балл |
|-------------------------------|--------------------------|
| Речь. Текст | 11 |
| Речь. Языковые нормы | 2 |
| Выразительное чтение | 4 |
| Сочинение. Развитие речи | 7 |
| Орфография | 2 |
| Пунктуация | 2 |

| | |
|----------------------|----|
| Грамматические нормы | 2 |
| Речевые нормы | 2 |
| <i>Итого</i> | 32 |

5. Распределение заданий работы по уровню сложности

Задания диагностической работы проверяют усвоение учащимися учебного материала на базовом уровне сложности. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный балл |
|---------------------------|--------------------|-------------------|
| Базовый | 2 | 32 |
| <i>Итого</i> | 2 | 32 |

6. Обобщенный план работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Макс. балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|---|----------------------------------|---|
| | Задание 1 | | 40 |
| 1 | Анализ текстов различных типов и стилей речи | 15 | 2 |
| | Задание 2 | | 50 |
| 2 | Создание текстов различных типов и стилей речи в соответствии с коммуникативной задачей | 17 | |
| Всего | | 32 | 90 |

7. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Распределение заданий разных типов представлено в таблице.

| Количество заданий | Максимальный балл | Тип заданий |
|--------------------|-------------------|------------------------------|
| 1 | 15 | Чтение. С кратким ответом |
| 1 | 17 | С развернутым ответом |
| Итого: | 32 | |

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание 1. Чтение текста вслух

Таблица 1

| Критерии оценивания чтения вслух | | |
|---------------------------------------|---|----------|
| Интонация Ч1 | Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста. | 1 |
| | Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста. | 0 |
| Темп чтения Ч2 | Темп чтения соответствует коммуникативной задаче. | 1 |
| | Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче. | 0 |
| Максимальное количество баллов | | 2 |

| | |
|---|----------|
| Критерии оценивания правильности речи (соблюдение грамматических, орфоэпических норм) за выполнение задания 1 | |
| Грамматические, орфоэпические ошибки, искажения слов отсутствуют. | 2 |
| Допущено не более 2 ошибок и/или искажений слов. | 1 |
| Допущено более 2 ошибок и/или искажений слов. | 0 |
| Максимальное количество баллов | 2 |

Максимальное количество баллов за чтение текста – 4 .

Ответы на вопросы.

Выполнение коммуникативной задачи оценивается отдельно для каждого данного экзаменуемым ответа на вопрос.

За каждый верный ответ - 1 балл

За каждый неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за ответы на вопросы – 11.

Примерные ответы

1) Это чувство любви к Родине, к родному городу.

2) «Пристанище моей печали, обитель сердца, навсегда прирученная памятью к раннему детству». «Край, опутанный светом невыплаканных слез и морозом торжественных зим». «Тайная мелодия души».

3) Автор задаётся вопросом: «И как же это меня угораздило здесь родиться?», называет Челябинск «пристанищем печали», «краем, опутанным светом невыплаканных слез», «несчастливым, самолюбивым, серо-дымным», заслужившим любовь, «несмотря ни на что».

4) Ответ можно найти в 15 предложении текста. Автор признаётся, что испытывает к родному городу «любовь, вынесенную за скобки, любовь, несмотря ни на что, как некий общий знаменатель, как символ детства».

5) 8 лет

6) Планетарий был переделан в органный зал, а через несколько лет на зал «положила глаз» церковь, и началась война между христианами и музыкантами. На защиту органа вышла интеллигенция города.

7) Девочка – натура одарённая, впечатлительная, чутко чувствующая музыку, для неё орган не просто инструмент, а нечто одушевлённое.

8) «Мне было так хорошо, как бывает только в отрочестве, когда и боль и радость возрастают до символов, когда еще не сомневаешься в своих силах и возможностях и вследствие этого действительно оказываешься всесильным...»

9) Такая пора в жизни человека, как отрочество. Человек не сомневается в своих силах, у него нет страха перед будущим, ведь он молод и потому несколько самоуверен.

10) Достаточно, чтобы название отражало тему этого текста, например: «Удивительное место»; «Этот город – самый лучший город на земле» и т. д.

11) Фактическая информация представлена в ответах на вопросы 5 и 6; концептуальная – 1-4 и 7-9.

* Учащимся может быть использована лексика, отличающаяся от той, которая представлена в ответах.

Максимальное количество баллов за выполнение задания 1 – 15.

Задание 2. Сочинение.

Ответ на задание 2 оценивается по следующим критериям.

| № | Критерии оценивания сочинения | Баллы |
|--|--|--------------|
| 1 | Наличие ответа на вопрос | |
| | Учащийся указал любимое место в городе (селе), прокомментировал свой выбор | 2 |
| | Учащийся указал любимое место в городе (селе), но не прокомментировал свой выбор | 1 |
| | Учащийся не справился с заданием | 0 |
| 2 | Наличие аргументов | |
| | Учащийся аргументировал своё мнение | 1 |
| | Учащийся не смог аргументировать своё мнение | 0 |
| 3 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения | |
| | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 |
| | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | 1 |
| | В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста | 0 |
| 4 | Композиционная стройность | |
| | Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет | 2 |
| | Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста | 1 |
| | В работе допущено две и более ошибки в построении текста | 0 |
| Максимальное количество баллов за сочинение по критериям 1– 4 | | 7 |
| | Критерии оценки грамотности и фактической точности речи учащегося | |
| 5 | Соблюдение орфографических норм | |
| | Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки | 2 |
| | Допущено две-три ошибки | 1 |
| | Допущено четыре и более ошибки | 0 |
| 6 | Соблюдение пунктуационных норм | |
| | Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | 2 |
| | Допущено три-четыре ошибки | 1 |
| | Допущено пять и более ошибок | 0 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 7 | Соблюдение грамматических норм | |
| | Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка | 2 |
| | Допущено две ошибки | 1 |
| | Допущено три и более ошибки | 0 |
| 8 | Соблюдение речевых норм | |
| | Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | 2 |
| | Допущено три-четыре ошибки | 1 |
| | Допущено пять и более ошибок | 0 |
| 9 | Фактическая точность письменной речи | |
| | Фактических ошибок в изложении материала нет | 2 |
| | Допущена одна ошибка в изложении материала | 1 |
| | Допущено две и более ошибки в изложении материала | 0 |
| Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям 5–9 | | 10 |

Максимальное количество баллов за сочинение – 17.

Максимальное количество баллов за работу – 32.

9. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

| Оценка | Первичный балл |
|---------------|-----------------------|
| «5» | 29-32 |
| «4» | 22– 28 |
| «3» | 10 – 21 |
| «2» | 0 – 9 |

Вариант 2

Дорогие ребята!

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из 2-х заданий.

Внимательно читайте каждое задание.

Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

2. Прочитайте текст выразительно и устно ответьте на вопросы.

(на подготовку дается 5 минут)

(1) Аркаим знают все: на археологию редко находит такая слава. (2) По крайней мере на Южном Урале — любого спроси — Аркаим известен всем. (3) Можно говорить даже о каком-то паломничестве на Аркаим.

(4) Необычный памятник. (5) Обычно археология остается там, в своем далеке, в немой древности. (6) А на Аркаиме она сама от себя отказалась. (7) Половину городища раскопала и бросила, а то, что раскопала, засыпала "как было".

(8) Умерив себя, археология пригласила на Аркаим другие науки: геологию, географию, зоологию, ботанику, почвоведение, этнографию. (9) Астрономию. (10) Metallургию. (11)

Строительное дело. (12) Ирригацию. (13) Экологию. (14) На Южном Урале нет другой территории, которая была бы изучена так дотошно, как Аркаим. (15) Учёные набросились на степной раскоп, как мухи на мёд. (16) Чувствовали: Аркаим дает редкий случай сфокусировать научное зондирование в одной точке. (17) Наука штурмом взяла крепость Аркаим.

(18) Может быть, земля хранит всё, что было до нас? (19) Оказывается, нагар на обломке горшка бережёт информацию о каше, которую варили тысячи лет назад. (20) Когда-то станет возможной полная реконструкция истории. (21) Значит, прогресс науки открывает нам сразу и прошлое, и будущее. (22) Чем дальше в будущее, тем глубже в прошлое.

(23) Аркаим дал новую меру истории Южного Урала. (24) Другую шкалу времени. (25) Другую точку отсчёта. (26) Не с XVIII века нашей эры, а с XVIII до нашей эры. (27) Не три столетия в обиходе историков, а более тридцати.

(28) Аркаим открыл новую страну – Страну Городов. (29) Берсуат, Куйсак, Чекотай, Исиной — эти и другие города населяли наши далекие предки, пусть и называли их иначе. (30) Это были узколицы, высоколобые люди. (31) Без раскосости в глазах. (32) Довольно рослые. (33) Телом здоровые. (34) Учёные называют их ариями.

(35) Арии чтили лошадь и гордились колесницами. (36) Они искусно плавил медь. (37) Лепили горшки. (38) Знали только одну грамоту — лучше нас читали природу. (39) Поклонялись они огню, воде и предкам. (40) Смерть всегда стояла рядом с ними.

(41) Арии бросили Южный Урал: пришли и ушли... (42) Аркаим они сожгли.

(43) Теперь Аркаим далеко от городов. (44) Он оказался на стыке, на трёх границах. (45) На границе двух государств, двух областей и двух районов. (46) Он явился из такого тройного захолустья, но жданно. (47) Он был нам необходим. (48) «Пример Аркаима ярко продемонстрировал, насколько велика тяга к поискам национальных и духовных святынь», — сказал археолог Геннадий Зданович, «поднявший» Аркаим.

(49) И то верно: святыни лучше искать у далёких предков...

(по М.Фонотову*)

* *Фонотов Михаил Саввич* — журналист, писатель, южноуральский краевед.

Устно дайте ответы на следующие вопросы.

- 1) Как вы понимаете смысл фразы «...на археологию редко находит такая слава»?
- 2) Благодаря каким наукам учёным удалось произвести «научное зондирование» Аркаима?
- 3) Какую интересную информацию может нести нагар на обломке древнего горшка?
- 4) В чём заключается смысл фразы: «Чем дальше в будущее, тем глубже в прошлое»?
- 5) Какие предложения текста говорят о том, что Аркаим расширил временные рамки истории? Как открытие Аркаима изменило временные рамки истории Южного Урала?
- 6) Что известно об ариях – наших предках, населявших Аркаим?
- 7) Почему Аркаим явился, по мысли автора, так «жданно», почему «он был нам необходим»?
- 8) Какие чувства выражены в этом тексте?
- 9) Как автор подтверждает свою мысль о необходимости открытия Аркаима?
- 10) Как можно озаглавить этот текст?
- 11) Ответы на какие из сформулированных выше вопросов отражают фактическую, а какие концептуальную информацию?

Прежде чем ответить на этот вопрос, изучите таблицу «Виды информации».

Виды информации

| Фактическая информация | Концептуальная информация |
|---|---|
| Отыскивается в тексте: это даты, имена, названия, количество, время, место и т.д. Чтобы найти ее, надо внимательно прочитать текст. Чаще всего имеет однозначный ответ. | Имеет личностный характер, субъективную окраску. Читатель должен самостоятельно установить причинно-следственные связи между разными частями текста, дать оценку каким-либо фактам, предложить свое истолкование. |

2. Напишите небольшое сочинение (не менее 70 слов) на тему: «Историческое место моего края». В сочинении напишите, как впервые вы оказались в этом интересном месте или откуда узнали о его существовании, какое впечатление оно произвело на вас, расскажите его историю, опишите достопримечательности. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры стартовой диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 9 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Диагностическая работа по русскому языку для 9 класса состоит из двух заданий.

На выполнение диагностической работы отводится 1,5 часа (90 минут).

Первое задание – чтение текста и ответы на вопросы. Ориентировочное время выполнения – 40 минут.

Ориентировочное время выполнения второго задания работы – 50 минут.

В диагностическую работу по русскому языку включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

| Содержательные разделы | Максимальный балл |
|-------------------------------|--------------------------|
| Речь. Текст | 11 |
| Речь. Языковые нормы | 2 |
| Выразительное чтение | 4 |
| Сочинение. Развитие речи | 7 |
| Орфография | 2 |
| Пунктуация | 2 |
| Грамматические нормы | 2 |
| Речевые нормы | 2 |
| <i>Итого</i> | 32 |

5. Распределение заданий работы по уровню сложности

Задания диагностической работы проверяют усвоение учащимися учебного материала на базовом уровне сложности. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный балл |
|---------------------------|--------------------|-------------------|
| Базовый | 2 | 32 |
| <i>Итого</i> | 2 | 32 |

6. Обобщенный план работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Макс. балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|--|----------------------------------|---|
| | Задание 1 | | 40 |
| 1 | Анализ текстов различных типов и стилей речи | 15 | |
| | Задание 2 | | 50 |
| 2 | Создание текстов различных типов и стилей речи в соответствии с коммуникативным замыслом | 17 | |
| Всего | | 32 | 90 |

7. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Распределение заданий разных типов представлено в таблице.

| Количество заданий | Максимальный балл | Тип заданий |
|--------------------|-------------------|------------------------------|
| 1 | 15 | Чтение. С кратким ответом |
| 1 | 17 | С развернутым ответом |
| 2 | 32 | |

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание 1. Чтение текста вслух

Таблица 1

| Критерии оценивания чтения вслух | | |
|---------------------------------------|---|----------|
| Интонация Ч1 | Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста. | 1 |
| | Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста. | 0 |
| Темп чтения Ч2 | Темп чтения соответствует коммуникативной задаче. | 1 |
| | Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче. | 0 |
| Максимальное количество баллов | | 2 |

Таблица 2

| | |
|---|---|
| Критерии оценивания правильности речи (соблюдение грамматических, орфоэпических норм) за выполнение задания 1 | |
| Грамматические, орфоэпические ошибки, искажения слов отсутствуют. | 2 |

| | |
|--|----------|
| Допущено не более 2 ошибок и/или искажений слов. | 1 |
| Допущено более 2 ошибок и/или искажений слов. | 0 |
| Максимальное количество баллов | 2 |

Максимальное количество баллов за чтение текста – 4 .

Ответы на вопросы.

Выполнение коммуникативной задачи оценивается отдельно для каждого данного экзаменуемым ответа на вопрос.

За каждый верный ответ - 1 балл

За каждый неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за ответы на вопросы – 11.

Примерные ответы

1) Об Аркаиме знают многие. Археология открыла Аркаим для всех, сделала его известным.

2) Научные исследования проводили специалисты по археологии, геологии, географии, зоологии, ботанике, почвоведению, этнографии, астрономии, металлургии, строительному делу, ирригации, экологии.

3) Оказывается, нагар на обломке горшка бережёт информацию о каше, которую варили тысячи лет назад.

4) Чем больше развивается наука, тем больше тайн истории мы сможем разгадать в будущем.

5) Предложения 23-27 говорят о том, что Аркаим расширил временные рамки истории Южного Урала.

6) Это были узколицые, высоколобые, без раскосости в глазах люди, довольно рослые и здоровые. Они чтити лошадь и гордились колесницами, искусно плавилли медь, лепили горшки. Знали только одну грамоту - лучше нас читали природу. Поклонялись арии огню, воде и предкам.

7) Аркаим – национальная и духовная святыня для всех нас. Мы испытываем тягу к овладению знаниями о жизни наших предков, об истории нашей Родины, поэтому так важно изучение этого места.

8) Автор испытывает чувство гордости за то, что наши предки сумели построить столь сложное сооружение.

9) Автор подтверждает свою мысль, цитируя учёного Г. Здановича.

10) Достаточно, чтобы название отражало тему этого текста, например: «Необычный памятник истории»; «Древний Аркаим и его жители»; «Загадка археологии» и т. д.

11) Фактическая информация представлена в ответах на вопросы 2,3,6 и 7; концептуальная – 1,4,5,8,9.

* Учащимся может быть использована лексика, отличающаяся от той, которая представлена в ответах.

Максимальное количество баллов за выполнение задания 1 – 15.

Задание 2. Сочинение.

Ответ на задание 2 оценивается по следующим критериям.

Таблица 3

| № | Критерии оценивания сочинения | Баллы |
|---|--|-------|
| 1 | Наличие ответа на вопрос | |
| | Учащийся указал известное ему историческое место, обосновал свой выбор | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| | Учащийся указал известное ему историческое место, но не обосновал свой выбор | 1 |
| | Учащийся не справился с заданием | 0 |
| 2 | Наличие аргументации | |
| | Учащийся аргументировал своё мнение | 1 |
| | Учащийся не смог аргументировать своё мнение | 0 |
| 3 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения | |
| | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 |
| | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | 1 |
| | В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста | 0 |
| 4 | Композиционная стройность | |
| | Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет | 2 |
| | Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста | 1 |
| | В работе допущено две и более ошибки в построении текста | 0 |
| Максимальное количество баллов за сочинение по критериям 1– 4 | | 7 |
| Критерии оценки грамотности и фактической точности речи учащегося | | |
| 5 | Соблюдение орфографических норм | |
| | Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки | 2 |
| | Допущено две-три ошибки | 1 |
| | Допущено четыре и более ошибки | 0 |
| 6 | Соблюдение пунктуационных норм | |
| | Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | 2 |
| | Допущено три-четыре ошибки | 1 |
| | Допущено пять и более ошибок | 0 |
| 7 | Соблюдение грамматических норм | |
| | Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка | 2 |
| | Допущено две ошибки | 1 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | Допущено три и более ошибки | 0 |
| 8 | Соблюдение речевых норм | |
| | Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | 2 |
| | Допущено три-четыре ошибки | 1 |
| | Допущено пять и более ошибок | 0 |
| 9 | Фактическая точность письменной речи | |
| | Фактических ошибок в изложении материала нет | 2 |
| | Допущена одна ошибка в изложении материала | 1 |
| | Допущено две и более ошибки в изложении материала | 0 |
| Максимальное количество баллов за сочинение по критериям 5–9 | | 10 |

Максимальное количество баллов за сочинение – 17.

Максимальное количество баллов за работу – 32.

9. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

| Оценка | Первичный балл |
|--------|----------------|
| «5» | 29-32 |
| «4» | 22– 28 |
| «3» | 10 – 21 |
| «2» | 0 – 9 |

Контрольная работа № 2

Вариант 1

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 10 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 10 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы читаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1 часть

1. Укажите **неверное** утверждение.

- 1) Части бессоюзного сложного предложения объединяются между собой по смыслу и интонацией.
- 2) Если вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части, между частями ставится двоеточие.
- 3) Смысловые отношения между частями сложного предложения можно определить с помощью вопросов.
- 4) В бессоюзном сложном предложении со значением сравнения между частями ставится двоеточие.

2. Укажите предложение, в котором между частями бессоюзного сложного предложения существуют смысловые отношения перечисления. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Мне казалось солнце светит ярче обычного.
- 2) Океан с гулом ходил за стеной чёрными горами вьюга крепко свистала в отяжелевших снастях пароход весь дрожал. (И. Бунин)
- 3) Не умешь петь в запевалы не суйся.
- 4) Проехать было нельзя упавшее дерево перегородило дорогу.

3. Укажите предложение, в котором между частями бессоюзного сложного предложения существуют смысловые отношения времени. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Будет день будет и пища.
- 2) Терпеть не могу пошлости она страшнее всего.
- 3) Пора вставать нам предстоит долгий путь.
- 4) Я открываю глаза и вижу в окно заглядывает любопытная синица.

4. Укажите предложение, в котором между частями бессоюзного сложного предложения существуют смысловые отношения условия. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Дверь открылась стала видна вся обстановка квартиры.
- 2) В середине комнаты стоял стол на нём небрежно лежали тетради учебники.
- 3) Я спросил документы их не оказалось.
- 4) Любишь кататься люби и саночки возить.

5. Перестройте данное предложение в сложное бессоюзное, запишите получившееся предложение, поставьте знаки препинания.

Когда делаешь зарядку, проветри предварительно комнату.

6. Из самостоятельных предложений составьте бессоюзное сложное предложение. Укажите смысловые связи между частями бессоюзного сложного предложения. Расставьте знаки препинания.

- 1) Снег выпал очень рано. Сразу же всё вокруг стало белым и нарядным.

7. Укажите номер бессоюзного сложного предложения, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Бледные щеки впали глаза сделались большие губы горели (М. Лермонтов)
- 2) Я поднял глаза на крыше хаты моей стояла девушка в полосатом платье с распущенными волосами (М. Лермонтов)
- 3) Я тебе определённ скажу у тебя есть талант (А. Фадеев)
- 4) Смелые побеждают трусливые погибают (пословица)

8. Укажите номер бессоюзного сложного предложения, в котором между частями нужно поставить точку с запятой. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) По утрам в нашем саду поют соловьи стрекочет откуда-то залетевшая сорока.
- 2) Бледно-серое небо светлело холодело синело звезды то мигали слабым светом то исчезали. (Тургенев)
- 3) Осень шествовала вперёд уже по утрам руки покусывало морозом плющ побагровел и усох. (НКРЯ)
- 4) Кроме деревьев в Литературном сквере появилась площадка для игры в шахматы её тут же облюбовала челябинская молодежь.

9. Укажите номер бессоюзного сложного предложения, в котором нужно поставить двоеточие. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) На Урале в 1868 году побывал Великий князь Владимир Александрович с тех пор и появилась традиция отмечать переезд царственных особ через Уральский хребет с установкой памятных знаков «Европа – Азия» (НКРЯ)
- 2) За окнами мороз и обжигающий ветер внутри бьют фонтаны. (НКРЯ)
- 3) На пушистой лесной красавице в зале школы зажгли фонарики в гости к детям пришли весёлый Дед Мороз со Снегурочкой. (НКРЯ)
- 4) Общественные и политические деятели посадили во вновь открытом литературном сквере в Челябинске деревья тую и можжевельник яблони и груши вишни и дубы.

10. Укажите номер бессоюзного сложного предложения. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) В Литературном сквере будут посажены деревья воспетые в творчестве русских

классиков яблоня Ивана Алексеевича Бунина вишня Антона Павловича Чехова сосна Бориса Леонидовича Пастернака дуб Льва Николаевича Толстого.

- 2) До сих пор мне не удавалось встретиться с братом предложение которого провести вместе каникулы меня обрадовало.
- 3) Я не знаю способен ли человек запоминать большой объём информации.
- 4) Над столом висела прозрачная ткань сквозь неё проникал свет.

2 часть

Прочитайте текст

(1)Какая отличительная черта присуща так называемым великим людям? (2)Вряд ли я ошибусь, если скажу: многих деятелей науки, искусства великими сделала целеустремленность. (3)Мучительный поиск, напряженный труд, постоянные размышления, споры с самим собою – главное содержание жизни этих людей. (4)Они неистово служили избранной цели, верили в победу, вели за собою других. (5)Перед выдающимся физиком Игорем Васильевичем Курчатовым стояла задача государственной важности: нужно было в короткие сроки создать атомную бомбу, защитить нашу страну от возможной агрессии. (6)Только что окончилась война, кровь ещё не высохла на ранах, города лежали в руинах. (7) Не хватало самого необходимого: продуктов, одежды, техники. (8) Поэтому учёному приходилось трудиться днём и ночью, проявлять и смекалку, и находчивость, чтобы найти необходимые материалы для строительства лаборатории. (9)Как-то поздним вечером он со своей женой на последнем трамвае возвращался с весенней прогулки. (10)Игорь Васильевич, внимательно взглядывавшийся в темный прямоугольник окна, вдруг поднялся и предложил: (11)– Давай-ка сойдем на минутку. (12)– Да ты что?! (13)Это же последний трамвай! – пыталась остановить его жена. (14)– Неважно. (15)Доберёмся до дому. (16)Хочешь, я тебя на руках донесу. (17)Мне очень надо сойти. (18)Растерявшаяся Марина Дмитриевна пошла за ним. (19)Что могло приключиться? (20)Трамвай остановился. (21)Игорь Васильевич взял жену под руку и повёл ее в обратную сторону. (21)– Пстой-ка здесь, – сказал он и направился к темневшей груде чего-то подобного бочкам. (22)– Ну, конечно, – доносился оттуда его голос до Марины Дмитриевны, – бочки из-под свежего цемента. (23)И где они, черти, только достают? (25)Сейчас я узнаю, что это за контора. (26)И он направился ещё дальше, к воротам. (27)А наутро, как потом узнала Марина Дмитриевна, он побывал там, где обнаружил цемент, и его действительно выручили.

(По П. Асташенкову)

11. Какое название наиболее точно отражает содержание этого текста?

1. Прогулка
2. Создатель мощного оружия
3. Дело, которому ты служишь
4. Послевоенная разруха

Ответ: _____

12. Какой(-ие) тип(ы) речи преобладает (-ют) в этом тексте?

- 1) повествование и рассуждение
- 2) описание и рассуждение
- 3) повествование и описание
- 4) повествование

Ответ: _____

13. Определите значение слова **агрессия** в данном тексте (предложение 6), воспользовавшись необходимым словарём (можете использовать электронный вариант словаря).

Ответ: _____

14. В каком значении употреблено слово *свежий* (предложение 22)?

- 1) Недавно добытый или приготовленный; не испортившийся. Свежее мясо. Свежее масло.
- 2) Недавно или только что появившийся, возникший. Свежий след. Свежий снег, лёд.
- 3) Не потерявший яркости, блеска, естественной здоровой окраски. Свежие краски.
- 4) Чистый, не испорченный, не затхлый (о воде, воздухе).

15. Выпишите из предложений 5 – 8 фразеологизм.

Ответ: _____

16. Среди предложений 5 – 8 найдите бессоюзное (-ые) сложное (-ые) предложение (-ия), укажите его (их) номер (-а).

Ответ: _____

17. Из предложения 3 выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____

18. Среди предложений 21 – 27 найдите такое, в котором есть уточняющее обстоятельство, укажите его номер.

Ответ: _____

19. Среди предложений 1 абзаца найдите то, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения, укажите его номер.

Ответ: _____

20. Кратко (3-4 предложениями) ответьте на вопрос: какие качества отличали Игоря Васильевича Курчатова? Для этого снова внимательно перечитайте текст.

Ответ: _____

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Бессоюзное сложное предложение»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Бессоюзное сложное предложение» в 9 классе.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 10 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 10 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

| № | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|---|---|-------------------|---------------------------------|
| 1 | Основные единицы синтаксиса, различные виды их анализа | Б | 1 |
| 2 | Различные виды предложений и словосочетаний и предложений, их основная структурно-смысловая | Б | 1 |

| № | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|----------|---|--------------------------|--|
| | организация и функциональные особенности | | |
| 3 | Различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | Б | 1 |
| 4 | Различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | Б | 1 |
| 5 | Нормы построения бессоюзного предложения | Б | 1 |
| 6 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | Б | 1 |
| 7 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | Б | 1 |
| 8 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | Б | 1 |
| 9 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | Б | 1 |
| 10 | Типы сложных предложений | Б | 1 |
| 11 | Тема, основная мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента. | Б | 1 |
| 12 | Тема, основная мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента. | П | 1 |
| 13 | Свободное использование лингвистических словарей | Б | 1 |
| 14 | Определение значения слова в контексте | Б | 1 |
| 15 | Опознавание фразеологических оборотов | Б | 1 |
| 16 | Опознавание основных единиц синтаксиса | Б | 1 |
| 17 | Определение грамматической основы предложения | Б | 1 |
| 18 | Анализ предложений осложнённой структуры | Б | 1 |
| 19 | Определение средств связи предложений в тексте | Б | 1 |
| 20 | Свободное, правильное изложение мыслей в устной и письменной формах | П | 2 |

Ответы и критерии оценивания заданий

| № задания | Правильный ответ и критерии оценивания |
|------------------|---|
|------------------|---|

| Критерии оценивания первой части работы 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует | |
|--|--|
| 1 | 4 |
| 2 | 2 |
| 3 | 1 |
| 4 | 4 |
| 5 | Делаешь зарядку – проветри предварительно комнату. |
| 6 | Снег выпал очень рано – сразу же всё вокруг стало белым и нарядным. Отношения следствия. |
| 7 | 4 |
| 8 | 2 |
| 9 | 3 |
| 10 | 4 |
| Критерии оценивания второй части работы 1 балл – записан полностью верный ответ 0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует (кроме задания 20) | |
| 11 | 3 |
| 12 | 1 |
| 13 | Агрессия - 1. Вооружённое нападение государства или нескольких государств на какое-л. государство с целью захвата его территории, уничтожения или ограничения его независимости, изменения его политического или общественного строя и т.п. |
| 14 | 1 |
| 15 | Денно и ночью |
| 16 | 5,6 |
| 17 | Поиск, труд, размышления, споры - содержание |
| 18 | 26 |
| 19 | 4 |
| 20 | Оценивается правильность и объём ответа 2 балла – дан правильный развёрнутый ответ на вопрос, выдержан указанный объём высказывания, 1 балла – дан правильный ответ на вопрос, но не выдержан указанный объём высказывания (менее 3 предложений) 0 баллов – дан односложный ответ на вопрос, или нет ответа |
| ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий части 2 учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none"> • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д. | |

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

| Оценка | Первичный балл |
|--------|----------------|
| «5» | 19-21 |
| «4» | 15 – 18 |
| «3» | 8 – 14 |

Вариант 2

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 10 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 10 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы читаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1. Укажите **неверное** утверждение.

- 1) В бессоюзном сложном предложении со значением следствия между частями ставится тире.
- 2) В бессоюзном сложном предложении со значением пояснения между частями ставится точка с запятой.
- 3) Части бессоюзного сложного предложения объединяются между собой по смыслу и интонацией.
- 4) Части бессоюзного сложного предложения могут быть связаны между собой некоторыми лексическими и грамматическими средствами.

2. Укажите предложение, в котором между частями бессоюзного сложного предложения существуют смысловые отношения одновременности действий. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Утки приводят в заливные луга уже повзрослевших утят здесь в полной безопасности от охотников они могут спокойно плавать и кормиться скрытыми под водой богатствами затопленного разнотравья. (К. Скворцов)
- 2) Где-то на берегу вдруг вспыхивает жёлтый огонёк это охотники подкидывают в костёр дрова. (К. Скворцов)
- 3) Вдохну на озере прогорклый запах осенней осоки во мне тут же, как сахар в стакане кипятка, растворяются все житейские горести. (К. Скворцов)
- 4) Темнеет мгновенно звёзды помогающие определить направление спят за невидимыми облаками... (К. Скворцов)

3. Укажите предложение, в котором между частями бессоюзного сложного предложения существуют смысловые отношения времени. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Ощущение времени в тайге пропадает оно растворяется в запахах мха прогорклой травы и свежей смолы слезящейся на падающих с неба тяжёлых шишках. (К. Скворцов)
- 2) Увижу горную речку теряю рассудок. (К. Скворцов)
- 3) Завтра не идём на лыжах снега не будет.
- 4) Отец увлекался только рыбалкой охотником он не был. (К. Скворцов)

4. Укажите предложение, в котором между частями бессоюзного сложного предложения существуют смысловые отношения условия. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) В зарослях черёмухи и рябины пересвистывались иногда из-под ног со страшным треском вылетали тетерева. (К. Скворцов)
- 2) Приучишь птиц к себе они будут прилетать в твой дом каждую весну.
- 3) Синички понимали своими маленькими головками они могут в любой момент улететь через неприкрытую форточку. (К. Скворцов)
- 4) Меня обступали тяжёлые ели закрывающие верхними лапами небо с нижних лап превратившихся в высохшие торчащие как штыки сучья свисали похожие на паклю куски выцветшего мха. (К. Скворцов)

5. Перестройте данное предложение в сложное бессоюзное, запишите получившееся предложение, поставьте знаки препинания.

Чем дальше уедешь от города, тем богаче будет рыбалка. (К. Скворцов)

6. Из самостоятельных предложений составьте бессоюзное сложное предложение. Укажите смысловые связи между частями бессоюзного сложного предложения.

1) Мы шли по лыжне, белой и скрипучей. Других дорог между населёнными пунктами не было. (К. Скворцов)

7. Укажите номер бессоюзного сложного предложения, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания не расставлены).

1) Воду из Весёлки не нужно было заваривать речка текла через заросли смородины. (К. Скворцов)

2) Мы удивились поймав щуку на червя щука червяков есть не должна. (К. Скворцов)

3) Не теряйся и не жалея себя много добьешься. (К. Скворцов)

4) Охотникам дорог каждый солнечный день погода на Урале меняется резко. (К. Скворцов)

8. Укажите номер бессоюзного сложного предложения, в котором между частями нужно поставить двоеточие. (Знаки препинания не расставлены).

1) Самый большой пень служил путникам столом нехитрый обед весь умещался на нём. (К. Скворцов)

2) По утрам раздавался треск напоминающий отдалённые выстрелы это взламывался весенний лёд. (К. Скворцов)

3) Мост дрогнул я потерял опору и равновесие. (К. Скворцов)

4) Сказано сделано.

9. Укажите номер бессоюзного сложного предложения, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания не расставлены).

1) В счастье дружбой пользуются в беде её проверяют.

2) Только что смеркалось я велел казаку нагреть чайник по-походному (По М. Лермонтову).

3) В восьмом классе у нас было много экзаменов по каждому предмету до тридцати билетов с вопросами. (К. Скворцов)

4) Трудно собрать картину из осколков памяти что-то забылось, что-то померкло. (К. Скворцов)

10. Укажите номер бессоюзного сложного предложения. (Знаки препинания не расставлены).

1) Раньше мы боялись нашего учителя Ольгу Ильиничну Голяницкую после одного случая её зауважали. (К. Скворцов)

2) Почти каждый день, а то и по несколько раз на дню Александровская сопка нас притягивала к себе с какой-то неведомой силой которой мы не в состоянии были противиться. (К. Скворцов)

3) Учитель истории Ольга Ильинична Голяницкая каждый урок вызывала кого-нибудь к доске и просила написать хронологическую таблицу от восстания Спартака до Крещения Руси от Троянской войны до Бородинского сражения. (К. Скворцов)

4) В полуденную пору плотно посаженные деревья были спасением для изнывающих от жары людей ночью служили прибежищем для спящих по степи лис и волков. (К. Скворцов)

Часть 2

Прочитайте текст

(1)В школе уже шли уроки, а наш дружный и непутёвый коллектив, как обычно где-то задержавшись, на цыпочках, чтобы не испугать учеников притихших классов, тихо

пробирался в свою обитель. (2) И в этой тишине Игорь Акимов, очень талантливый и незаурядный парень, вдруг запел оперным голосом какую-то арию, да так громко, что мы все вздрогнули от неожиданности и страха. (3) Из учительской, как кукушка из часов, тут же выскочила Ольга Ильинична Голяницкая и повела наш класс на разборку в спортивный зал. (4) Выстроив нас в одну шеренгу, она поставленным директорским голосом спросила:

– (5) Кто пел? (6) Шаг вперёд, марш!

– (7) Кто, кто? (8) Дед Пихто... – бормотал я себе под нос, и, уверенный, что догадливые ребята дружно шагнут вперёд, тогда учительница не сможет найти виноватого, вроде как все и пели, я сделал шаг. (9) Но оказался в одиночестве. (10) Где-то в стороне от меня только Игорь Акимов, чувствуя свою вину за происходящее, и мой друг Лёва Пронин, видимо прочитавший на расстоянии мои мысли, вышли из строя, как и я.

(11) Раскусив наш коварный замысел, Ольга Ильинична отпустила весь класс на свободу, а нашу троицу повела в учительскую на «проработку». (12) Мы боялись не за себя, а за родителей: их непременно вызовут в школу и будут принародно стыдить за таких оболтусов! (13) «Солисты» стояли перед директором ни живы ни мертвы, готовые ко всему. (14) Ольга Ильинична долго молчала, а потом вдруг говорит:

– (15) Молодцы, ребята, что держитесь друг за друга. (16) Идите с миром. (17) Но ты, Акимов, я же узнала твой голос, пой где-нибудь в другом месте.

(18) Если раньше мы боялись Ольгу Ильиничну, то теперь её зауважали... (19) И это уважение пронесли через всю свою жизнь.

(По К. Скворцову)

11. Какое название отражает основную мысль автора этого текста?

- 1) Сам погибай, а товарища выручай
- 2) Своя рубашка ближе к телу
- 3) Оболтусы
- 4) Идите с миром

Ответ: _____

12. Определите стиль речи текста.

- 1) научно-популярный
- 2) публицистический
- 3) официально-деловой
- 4) художественный

Ответ: _____

13. Определите и запишите значение слова **незаурядный** (предложение 2), воспользовавшись необходимым словарём (*можете использовать электронный вариант словаря*).

Ответ: _____

14. Выпишите из 1 абзаца слово со значением «место пребывания».

Ответ: _____

15. Выпишите из предложений 11 – 18 один (любой) фразеологизм.

Ответ: _____

16. Среди предложений 7 – 13 найдите бессоюзное (-ые) сложное (-ые) предложение (-ия), укажите его (их) номер (-а).

Ответ: _____

17. Из предложения 10 выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____

18. Из предложений 3 – 6 выпишите сравнительный оборот.

Ответ: _____

19. Среди предложений 11 – 19 найдите то, которое связано с предыдущим с помощью однокоренного слова, укажите его номер.

Ответ: _____

20. Кратко (3-4 предложениями) прокомментируйте слова директора: «Молодцы, ребята, что держитесь друг за друга». Для этого снова внимательно перечитайте текст.

Ответ: _____

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Бессоюзное сложное предложение»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Бессоюзное сложное предложение» в 9 классе.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 10 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 10 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

| № | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|---|---|-------------------|---------------------------------|
| 1 | Основные единицы синтаксиса, различные виды их анализа | Б | 1 |
| 2 | Различные виды предложений и словосочетаний и предложений, их основная структурно-смысловая организация и функциональные особенности | Б | 1 |
| 3 | Различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | Б | 1 |
| 4 | Различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | Б | 1 |
| 5 | Нормы построения бессоюзного предложения | Б | 1 |
| 6 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | Б | 1 |
| 7 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | Б | 1 |

| № | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|----|--|-------------------|---------------------------------|
| 8 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | Б | 1 |
| 9 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | Б | 1 |
| 10 | Типы сложных предложений | Б | 1 |
| 11 | Тема, основная мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента. | Б | 1 |
| 12 | Тема, основная мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента. | П | 1 |
| 13 | Свободное использование лингвистических словарей | Б | 1 |
| 14 | Определение значения слова в контексте | Б | 1 |
| 15 | Опознавание фразеологических оборотов | Б | 1 |
| 16 | Опознавание основных единиц синтаксиса | Б | 1 |
| 17 | Определение грамматической основы предложения | Б | 1 |
| 18 | Анализ предложений осложнённой структуры | Б | 1 |
| 19 | Определение средств связи предложений в тексте | Б | 1 |
| 20 | Свободное, правильное изложение мыслей в устной и письменной формах | П | 2 |

Ответы и критерии оценивания заданий

| № задания | Правильный ответ и критерии оценивания |
|---|--|
| Критерии оценивания первой части работы <i>1 балл</i> – записан верный ответ <i>0 баллов</i> – дан неверный ответ, или ответ отсутствует (кроме задания 20) | |
| 1 | 2 |
| 2 | 4 |
| 3 | 2 |
| 4 | 2 |
| 5 | Дальше уедешь от города – богаче будет рыбалка |
| 6 | Мы шли по лыжне, белой и скрипучей: других дорог между населёнными пунктами не было. (Отношения причины) Прим.: возможны другие варианты |
| 7 | 3 |
| 8 | 2 |
| 9 | 1 |
| 10 | 4 |
| | |

| | |
|--|--|
| 11 | Сам погибай, а товарища выручай |
| 12 | 4 |
| 13 | Незаурядный - выделяющийся среди других; выдающийся. |
| 14 | Обитель |
| 15 | Ни живы ни мертвы; идите с миром; держаться друг за друга |
| 16 | 12 |
| 17 | Игорь Акимов и Лёва Пронин вышли |
| 18 | Как кукушка из часов |
| 19 | 19 |
| 20 | Оценивается правильность и объём ответа 2 балла – дан правильный развёрнутый ответ на вопрос, выдержан указанный объём высказывания, 1 балла – дан правильный ответ на вопрос, но не выдержан указанный объём высказывания (менее 3 предложений) 0 баллов – дан односложный ответ на вопрос, или нет ответа |
| ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий части 2 учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none"> • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д. | |

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

| Оценка | Первичный балл |
|--------|----------------|
| «5» | 19 – 21 |
| «4» | 15 – 18 |
| «3» | 8 – 14 |
| «2» | 0 – 7 |

Контрольная работа №3

Вариант 1

Повторение изученного по разделу «Повторение изученного в 9 классе»

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1) Людмилу Константиновну Татьяничеву называли «певцом Урала». (2) Действительно, многие её стихотворения посвящены Уралу, его природе, людям. (3) Но Татьяничева – поэт с широким диапазоном интересов, и поэтому её стихи с честью выдержали испытания временем.

(4) Татьяничева родилась в небольшом городе в учительской семье. (5) В три года она потеряла отца, а немногим позднее умерла её мать. (6) Это оставило глубокий след в её душе, и позднее она написала об этом в своих стихах «Баллада о доброте» и «Помню руки мамы моей». (7) Детство закалило характер Людмилы, и ей хотелось поскорее вырасти и стать самостоятельным человеком. (8) Уже в 17 лет она стала работать на заводе токарем. (9) Было очень трудно, но девушка выдержала. (10) Закончив институт цветных металлов, она могла стать инженером, но любовь к поэзии оказалась сильнее.

(11) Популярность стихов Татьяничевой об Урале поистине всенародна, некоторые её стихи стали хрестоматийными. (12) Школьники часто цитируют строки: (13) «Как солнце в драгоценной грани, в Урале Русь отражена». (14) Но не хотелось бы, чтобы строки об Урале заслонили всё творчество поэта, чтобы читатели представляли её как местного

поэта. (15) Это абсолютно неверно, как неверно было бы, например, называть Николая Рубцова «вологодским поэтом».

(16) Валерий Ганичев вспоминает: (17) «В счастливую минуту написала Татьяна Татъяничева свой «Реквием» – полное трагизма и веры в людей стихотворение «Воспоминаний минные поля». (18) Я видел, как читают его разные по возрасту и по судьбе люди и как наступает после этого волнующая и очищающая «минута молчания». (19) Это стихотворение, на мой взгляд, одно из лучших в русской поэзии, по силе воздействия его можно поставить рядом со знаменитыми гамзатовскими «Журавлями». (20) В. Ганичев считает, что это прекраснейший поэт, самобытнейший, неповторимый, как уральский самоцвет.

(21) Кроме того, это прекрасный человек. (22) «Людмила распространяла вокруг себя некое сияние, в лучах которого и ты делаешься светлее и, главное, добрее. (23) Доброта – это, может быть, самый великий дар Божий, который Людмила несла в душе своей. (24) Во имя его она удерживала в себе, в своём сердце все горечи и печали, коих было у неё, знаю это, тоже немало», – писал её современник Михаил Алексеев.

(По материалам интернета)

1. Подберите заголовок к тексту исходя из темы. Используйте для этого слова из текста.

Ответ: _____

2. Определите тип речи.

Ответ: _____

3. В каком (-их) предложении (-ях) содержится ответ на вопрос: какими талантами была наделена Людмила Татьяна Татъяничева?

Ответ: _____

4. Укажите средство связи 22 и 23 предложений.

Ответ: _____

5. В каких предложениях используются сравнения? Выпишите 4 любых примера и назовите способ выражения сравнения. Укажите номера предложений.

Ответ: _____

6. Среди предложений 4 – 10 укажите предложение (-ия) с несогласованным (-ыми) приложением (-ями).

Ответ: _____

7. Среди предложений 16 – 20 найдите предложение с вводной конструкцией, укажите его номер.

Ответ: _____

8. Среди предложений 2 абзаца найдите простое (-ые) предложение (-ия), укажите его (их) номер (-а).

Ответ: _____

9. Среди предложений 16 - 20 найдите сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных. Укажите его номер.

Ответ: _____

10. Среди предложений 11 - 15 найдите бессоюзное сложное предложение. Укажите его номер.

Ответ: _____

11. Найдите сложное предложение с разными видами связи. Укажите его номер. (Знаки препинания не поставлены).

1) Константин Скворцов которому путевку в творчество дала Людмила Татьяна Татъяничева в своём выступлении подчеркнул что главной особенностью поэзии Татьяничевой было не самолюбование а достоинство.

2) Я в прямом смысле «выросла на её стихах», понятия не имея, кто их написал. (Н. Ляскова)

3) Зная характер Татьяничевой я более чем уверен что она не стала бы скрывать своих лет потому что в этом не было бы никакой необходимости красавица в молодости Людмила Константиновна оставалась ею всегда. (М. Алексеев)

4) У нас есть давняя традиция собирать ребят из области в Неделю детской книги и устраивать большой книжный праздник раньше на эти праздники приезжали к нам писатели из Москвы.

Ответ: _____

12. Найдите бессоюзное сложное предложение. Укажите его номер. (Знаки препинания не поставлены)

- 1) Столетие со дня рождения советской поэтессы, журналиста, общественного деятеля Л. К. Татьянической Челябинск отметил большой культурной программой заключительным аккордом которой стало торжественное собрание в педагогическом университете.
- 2) В год столетия поэтессы в честь которой уже названа улица в Магнитогорске имя Татьянической торжественно присвоено городской библиотеке.
- 3) В Магнитогорске где вершилась в те годы история страны зрело поэтическое мастерство Людмилы Татьянической.
- 4) Сын Людмилы Константиновны признаётся в детстве она была для него не поэтом а только любимой мамой.

Ответ: _____

13. Найдите сложносочинённое предложение. Укажите его номер. (Знаки препинания не поставлены)

- 1) Автор монографии о Людмиле Татьянической профессор Татьяна Николаевна Маркова и студенты филологического факультета читали стихи любимой поэтессы Татьянической.
- 2) Интересный факт в школе Татьянической училась с Алёшей Бажовым и бывала в доме писателя.
- 3) В честь замечательной русской поэтессы названа малая планета № 3517 расположенная между Марсом и Юпитером.
- 4) Людмила Константиновна известна взрослым читателям но она успела создать 12 сборников для детей разного возраста «Звонкое дерево», «Зеленое лукошко», «Про Олю»...

Ответ: _____

14. Укажите номер сложносочинённого предложения, в котором запятая НЕ ставится. (Знаки препинания не поставлены)

- 1) К 100-летию Татьянической издано юбилейное издание её стихов и проведены поэтические вечера во многих школах.
- 2) В конце Великой Отечественной войны Татьянической переехала в Челябинск но Магнитогорск всегда оставался для неё любимым городом.
- 3) «Мы разучились плакать в этот год и наши песни сделались иными» (Л. Татьянической)
- 4) Людмила Татьянической прекрасно понимала цену поэтического слова в суровое военное время и через тысячи километров она обогревала друзей-фронтовиков своим щедрым словом помогала в издании их стихов.

Ответ: _____

15. Укажите номер сложносочинённого предложения, в котором нужна запятая.

- 1) Скольким поэтам помогла Татьянической и как они ценили её участие!
- 2) Друг мой как ты себя чувствуешь и не нужна ли тебе помощь?
- 3) Стихи Татьянической были одобрительно встречены товарищами по литературному кружку и она стала регулярно посещать занятия и печататься в уральской периодике.
- 4) В Магнитогорске уже вступили в строй электростанция, коксохимкомбинат и первые домны поставляли стране тонны высококачественного чугуна.

Ответ:

16. Составьте и запишите 4-5 предложений, раскрывающих ваше отношение к высказыванию М. Алексеева: «Доброта – это, может быть, самый великий дар Божий...».

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Повторение изученного в 9 классе»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Бессоюзное сложное предложение» в 9 классе.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 10 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 10 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

| № | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|----------|--|--------------------------|--|
| 1 | Тема, основная мысль текста | Б | 1 |
| 2 | Функционально- смысловой тип текста или его фрагмента | П | 1 |
| 3 | Извлечение информации из прочитанного текста | Б | 1 |
| 4 | Определение средств связи предложений в тексте | Б | 1 |
| 5 | Опознавание изобразительно-выразительных средств языка | В | 4 |
| 6 | Анализ предложений осложнённой структуры (обособленные приложения) | Б | 1 |
| 7 | Анализ предложений осложнённой структуры (вводные конструкции) | Б | 1 |
| 8 | Опознавание основных единиц синтаксиса | Б | 1 |
| 9 | Типы сложных предложений, анализ сложноподчинённого предложения | Б | 1 |
| 10 | Типы сложных предложений, анализ бессоюзного сложного предложения | Б | 1 |
| 11 | Типы сложных предложений. Анализ сложного предложения с разными видами связи | Б | 1 |
| 12 | Опознавание бессоюзного сложного предложения | Б | 1 |
| 13 | Опознавание сложносочинённого предложения | Б | 1 |
| 14 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | Б | 1 |
| 15 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | Б | 1 |
| 16 | Создание связного высказывания в письменной форме | П | 4 |

Ответы и критерии оценивания заданий

| № задания | Правильный ответ и критерии оценивания |
|------------------|---|
|------------------|---|

| Критерии оценивания (кроме заданий 4 и 16) <i>1 балл – записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i> | |
|---|--|
| 1 | Певец Урала. Великий дар Божий. (Возможны другие варианты) |
| 2 | Рассуждение с элементами повествования |
| 3 | 3, 20, 21, 23 |
| 4 | Однокоренные слова (добрее, доброта) |
| 5 | 5 – позднее (сравнительная степень наречия), 10 – сильнее (сравнительная степень прилагательного), 13 – как солнце в драгоценной грани (сравнительный оборот), 15 – как неверно было бы, например, называть Николая Рубцова «вологодским поэтом» (сравнительное придаточное), 20 – самобытнейший (превосходная степень прилагательного), как уральский самоцвет (сравнительный оборот), 22 – светлее, добрее (сравнительная степень прилагательного), 23 – самый великий (превосходная степень прилагательного). За каждое правильно выписанное сравнение (не более 4-х) и указание способа его выражения – 1 балл. Итого 4 балла |
| 6 | 6 |
| 7 | 19 |
| 8 | 4, 8 |
| 9 | 18 |
| 10 | 11 |
| 11 | 3 |
| 12 | 4 |
| 13 | 4 |
| 14 | 1 |
| 15 | 3 |
| 16 | Учащийся выразил своё отношение к утверждению, составив микротекст из 4-5 предложений - 1 балл Высказывание составлено логично и последовательно – 1 балл Грамматические ошибки отсутствуют – 1 балл Речевые ошибки отсутствуют – 1 балл Итого 4 балла |
| ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none"> • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую или пунктуационную ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл, • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические или пунктуационные ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д. | |

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

| Оценка | Первичный балл |
|--------|----------------|
| «5» | 20– 22 |
| «4» | 15 – 19 |
| «3» | 8 – 14 |
| «2» | 0 – 7 |

Повторение изученного по разделу «Повторение изученного»

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1) За рекою в хвойном лесу располагался пионерский лагерь «Александровская сопка». (2) Чтобы сократить путь к лагерю, отчаянные смельчаки пользовались подвесным канатным мостом, который скрипел над рекою ещё с демидовских времён. (3) Когда мы проходили по этому мосту, казалось, что живот прилипает к позвоночнику. (4) От высоты захватывало дух, а прогнившие узкие дощечки, на которые мы ставили дрожащие от волнения ноги, готовы были в любой момент упасть в воду вместе с непутёвым ходоком, решившимся перейти речку. (5) По весне река вздувалась, расстояние до воды сокращалось до нескольких метров, и переходить речку менее страшно, хотя опасность падения от этого не уменьшалась. (6) Но чем опаснее, тем заманчивее. (7) Оттащить нас от моста было делом безнадёжным, поэтому родители махнули на нас рукой. (8) Они решили, что мы, непутёвые их отпрыски, в воде не утонем.

(9) Не слыша друг друга из-за шума бурлящей воды, мы по нескольку раз в день переходили Ай по этим качающимся канатам.

(10) Я дошёл до середины моста, и в этот момент кто-то из ребят ударил ногой по тросу. (11) Мост дрогнул, и я потерял опору и равновесие. (12) Куртка моя надулась, как парашют, и я понял, что лечу в воду.

(13) Река несла меня вместе с льдинами и брёвнами. (14) Перепуганные пацаны бежали по берегу, к которому подплыть у меня не было ни сил, ни возможности: нас разделяли плывущие льдины... (15) Ребята отставали, несущаяся река обгоняла их. (16) К счастью, Ай в этом месте беспрерывно петлял, давая возможность моим друзьям срезать путь. (17) Они воспользовались этим, шлёпая тяжёлыми грязными ботинками по лужам ещё не высохшей поймы. (18) Появившись на очередном повороте реки, махали руками и подбадривали меня криками, которых я, естественно, не слышал. (19) Наконец мне удалось подобраться к берегу. (20) Но под водой оказалось бревно, которого я не мог видеть...

(21) Я успел хлебнуть воздуха и камнем пошёл на дно. (22) Инстинкт подсказывал: не нужно тратить понапрасну силы, а, расслабившись под водою, прийти в себя для броска на поверхность. (23) Так опускался на дно несколько раз, пока не почувствовал, что силы возвращаются. (24) Течение выбросило меня на берег.

(По К. Скворцову)

1. Подберите заголовок к тексту

Ответ: _____

2. Определите тип речи.

Ответ: _____

3. В каком (-их) предложении (-ях) содержится ответ на вопрос: что помогло рассказчику спастись?

Ответ: _____

4. Укажите средство связи 1 и 2 предложений.

Ответ: _____

5. В каких предложениях используются сравнения? Выпишите их и назовите способ выражения сравнения. Укажите номера предложений.

Ответ: _____

6. Среди предложений 1 – 8 укажите предложения, в которых есть приложения.

Ответ: _____

7. Среди предложений 13 – 19 найдите предложение (-ия) с вводной конструкцией, укажите его номер (-а).

Ответ: _____

8. Среди предложений 14 – 18 найдите простое (-ые) предложение (-ия), укажите его (-их) номер (-а).

Ответ: _____

9. Среди предложений 3 - 8 найдите сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением придаточных. Укажите его номер.

Ответ: _____

10. Перестройте предложение 11 так, чтобы оно стало бессоюзным сложным предложением. Поставьте знаки препинания.

Ответ: _____

11. Найдите сложное предложение с разными видами связи. Укажите его номер. (Знаки препинания не поставлены).

- 1) Я не верю, чтобы без любви к великим произведениям гениальной русской литературы, без систематического их изучения мог бы вырасти серьёзный писатель. (Ю. Либединский)
- 2) Когда читаешь прозу Бунина вслух испытываешь наслаждение речь звенит она пружинит в ней словно заключено электричество она разнообразна и красочна. (Ю. Либединский)
- 3) Я все время пытался писать о том, что меня окружало, чем я жил, что меня волновало. (Ю. Либединский)
- 4) В прозе Бунина было то что до этого привлекало меня в Горьком жестокая правда о жизни по преимуществу современной русской жизни. (Ю. Либединский)

Ответ: _____

12. Найдите бессоюзное сложное предложение. Укажите его номер. (Знаки препинания не поставлены)

- 1) Юрий Николаевич Либединский любил чтобы за столом была вся семья чтобы все ели вместе в определённый час чтобы была весёлая но дисциплина. (В. Инбер)
- 2) Прикорнув к плечу отца чувствуешь что живешь с ним неизмеримо добрым и умным одной жизнью. (Ю. Либединский)
- 3) Убеждение в том что людям надо делать добро это нравственное правило закреплялось в моей душе прежде всего примером отца. (Ю. Либединский)
- 4) Мне на долю выпало счастливое детство над моим младенчеством подобно надёжной излучающей свет и тепло кровле была любовь отца и матери друг к другу. (Ю. Либединский)

Ответ: _____

13. Найдите сложносочинённое предложение. Укажите его номер. (Знаки препинания не поставлены)

- 1) Лошади с трудом идут на подъем, на каждой подводе лежат какие-то мешки бородатые подводчики важно вышагивают рядом с лошадьми держа вожжи в руках. (Ю. Либединский)
- 2) Читал я свободно а писал отвратительно кривыми печатными буквами пытался научиться но искусство чистописания я так и не постиг за всю свою жизнь. (Ю. Либединский)
- 3) Один берег озера Ильмень болотистый другой лесной и песчаный.
- 4) Я пел «Варяга» и конечно не только желал победы нашим но и воображал себя участником этих грядущих победоносных сражений. (Ю. Либединский)

Ответ: _____

14. Укажите номер сложносочинённого предложения, в котором запятая НЕ ставится. (Знаки препинания не поставлены)

- 1) Может быть он жил на Урале или там его родина?
- 2) Все люди братья и истреблять друг друга это зло страшное зло!
(Ю. Либединский)

- 3) Нас звали и мы покорно пошли на зов. (Ю. Либединский)
- 4) Спать меня укладывали в девять часов вечера и поэтому к четырем или пяти утра я уже просыпался. (Ю. Либединский)

Ответ:

15. Укажите номер предложения, в котором перед союзом И ставится запятая.

- 1) Ветер гнал по дорожкам потоки воды и добежать до озера было трудно
- 2) Когда я подбежал к дюне дождь полил как из ведра и вокруг мгновенно потемнело. (По Ю. Либединскому)
- 3) Вдруг наступала чёрная тьма и озеро вскипало бурунами. (По Ю. Либединскому)
- 4) Стоя под ёлкой я прочёл свое стихотворение «Электричество» и впервые познал сладкий яд публичного успеха... (Ю. Либединский)

Ответ:

16. Составьте 4-5 предложений, раскрывающих ваше отношение к высказыванию Ю. Либединского: «...людям надо делать добро».

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Повторение изученного в 9 классе»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Бессоюзное сложное предложение» в 9 классе.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 10 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 10 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

| № | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|----------|--|--------------------------|--|
| 1 | Тема, основная мысль текста | Б | 1 |
| 2 | Функционально- смысловой тип текста или его фрагмента | П | 1 |
| 3 | Извлечение информации из прочитанного текста | Б | 1 |
| 4 | Определение средств связи предложений в тексте | Б | 1 |
| 5 | Опознавание изобразительно-выразительных средств языка | В | 4 |
| 6 | Анализ предложений осложнённой структуры (обособленные приложения) | Б | 1 |
| 7 | Анализ предложений осложнённой структуры (вводные конструкции) | Б | 1 |
| 8 | Опознавание основных единиц синтаксиса | Б | 1 |
| 9 | Типы сложных предложений, анализ сложноподчинённого предложения | Б | 1 |
| 10 | Типы сложных предложений, анализ бессоюзного сложного предложения | Б | 1 |

| № | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|----|--|-------------------|---------------------------------|
| 11 | Типы сложных предложений. Анализ сложного предложения с разными видами связи | Б | 1 |
| 12 | Опознавание бессоюзного сложного предложения | Б | 1 |
| 13 | Опознавание сложносочинённого предложения | Б | 1 |
| 14 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | Б | 1 |
| 15 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | Б | 1 |
| 16 | Создание связного высказывания в письменной форме | П | 4 |

Ответы и критерии оценивания заданий

| № задания | Правильный ответ и критерии оценивания |
|--|--|
| Критерии оценивания (кроме заданий 4 и 16) 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует | |
| 1 | Воля к жизни. Отчаянные смельчаки. Случай на реке. (Возможен другой вариант) |
| 2 | Повествование с элементами описания |
| 3 | 22, 23 |
| 4 | формы слова <i>лагерь, лагерю</i> |
| 5 | (5) менее страшно (сравнительная степень прилагательного), (6) Но чем опаснее, тем заманчивее (сравнительное придаточное), (12) как парашют (сравнительный оборот), 21 (камнем – творит. падеж существительного). По 1 баллу за каждый пример. Итого 4 балла |
| 6 | 1, 8 |
| 7 | 16, 18 |
| 8 | 16, 17 |
| 9 | 3 |
| 10 | Мост дрогнул – я потерял опору и равновесие. |
| 11 | 2 |
| 12 | 4 |
| 13 | 2 |
| 14 | 1 |
| 15 | 1 |
| 16 | Учащийся выразил своё отношение к утверждению, составив микротекст из 4-5 предложений - 1 балл Высказывание составлено логично и последовательно – 1 балл Грамматические ошибки отсутствуют – 1 балл Речевые ошибки отсутствуют – 1 балл |
| ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none"> если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую или пунктуационную ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл, | |

- если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические или пунктуационные ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

| Оценка | Первичный балл |
|--------|----------------|
| «5» | 20– 22 |
| «4» | 15 – 19 |
| «3» | 8 – 14 |
| «2» | 0 – 7 |

Устные ответы

Лист оценивания устного ответа № 1 на лингвистическую тему

«Сложное предложение»

Примерный план ответа

1. Какое предложение называется сложным? Определение.
2. Типы сложных предложений в зависимости от средств связи между частями. Примеры.
3. Виды союзных предложений. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые.
4. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Примеры.

Критерии оценивания устного ответа на лингвистическую тему

| Отметка | Критерии |
|---------|--|
| «5» | - ученик полно излагает изученный материал, даёт правильные определения языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести свои примеры; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка |
| «4» | - ученик полно излагает изученный материал, даёт правильные определения языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести свои примеры; но - допускает 1-2 фактические ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочёта в последовательности изложения и языковом оформлении излагаемого |
| «3» | -ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого |
| «2» | - ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала данной темы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |
| «1» | - ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала |

Лист оценивания устного ответа № 2

Отзыв о картине И. Тихого «Аисты» (или картине уральского художника)

Отзыв – это выражение собственного отношения к прослушанному, прочитанному, просмотренному; эмоциональная оценка личного восприятия произведения.

Коммуникативная цель отзыва – дать оценку предмету речи. Необходимо не только дать оценку, но и аргументировать своё мнение.

Отзыв как оценочное высказывание должен содержать информационную и оценочную составляющую. Информационная составляющая может быть представлена описанием или повествованием, оценочная составляющая представлена рассуждением. Оценка, сформулированная в начале сочинения-отзыва в виде тезиса, аргументируется в основной части. При этом доказательства, раскрывающие мысли и чувства автора сочинения, носят эмоционально-оценочный характер.

Примерный план отзыва

1. Основные сведения о художнике
2. Название картины (часто говорит о замысле художника)
3. Что изображено на картине? Описание изображённого на переднем, заднем плане картины.
4. Ваши личные впечатления от картины, выражение своего отношения к изображённому на картине.

Критерии оценивания устного ответа творческого характера (отзыв о картине)

| Отметка | |
|---------|--|
| «5» | - ученик справился с коммуникативной задачей, устное высказывание соответствует заданному жанру (отзыв); - фактические ошибки в устном высказывании отсутствуют; - высказывание логически связное, цельное, последовательное, - речевые и грамматические ошибки в ответе отсутствуют; - речь отличается лексическим богатством и выразительностью |
| «4» | - ученик справился с коммуникативной задачей, устное высказывание соответствует заданному жанру (отзыв); - фактические ошибки в устном высказывании отсутствуют, или допущена 1 фактическая ошибка; - высказывание логически связное, цельное, последовательное, - допущено не более 1 речевой и/или 1 грамматической ошибки в ответе; - речь отличается лексическим богатством и выразительностью |
| «3» | - ученик в целом справился с коммуникативной задачей, однако устное высказывание не полностью соответствует жанру отзыва (например, обучающийся описывает картину, но не даёт собственных оценок, не раскрывает своё впечатление от картины); - допущены 1-2 логические ошибки и/или есть 1-2 нарушения в построении высказывания; - допущено 2 речевые и/или 2 грамматические ошибки в ответе |
| «2» | - устное высказывание не соответствует заявленному жанру; - допущено более 2-х логических ошибок и/или более 2-х ошибок в построении высказывания; - допущено более 2-х речевых и/или грамматических ошибок; - речь обучающегося бедна, замысел устного высказывания не реализован. |
| «1» | - ученик не справился с поставленной коммуникативной задачей |

Доклад на тему «Толковый словарь – картина мира»

Доклад – это устный текст, значительный по объёму, представляющий собой публичное развёрнутое, глубокое изложение определённой темы.

Подготовка доклада требует от учащегося большой самостоятельности и серьёзной интеллектуальной работы, которая принесёт наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, даёт сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений разных учёных и научных положений;
- общение и логическое построение материала доклада, например, в форме развёрнутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада:

1. Вступление: тема доклада, логическая связь с другими темами, место рассматриваемой темы среди других проблем, краткий обзор источников доклада.
2. Основная часть: связное, последовательное, доказательное изложение материала.
3. Заключение: подведение итогов, формулировка выводов, указание на значение рассмотренной темы.

Примерный план доклада на тему «Толковый словарь – картина мира»

1. Вступление
Роль словарей в современной культуре и науке. Высказывание Анатоля Франса о словарях – «вселенной в алфавитном порядке».
2. Основная часть
 - Что такое словарь?
 - Типы словарей (словари энциклопедические и лингвистические)
 - Толковые словари. Их назначение. Отражение национальной культуры в толковых словарях.
 - Строение словарной статьи толкового словаря.
 - Из истории отечественной лексикографии. Самые известные толковые словари русского языка («Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля, толковые словари под ред. С.И. Ожегова, Д.Н. Ушакова)
 - «Портрет слова» в толковом словаре. Примеры.
3. Заключение

Словарь оказывается самой удобной формой обобщения и фиксации наших знаний не только о языке.

Ю. Н. Караулов

- Вывод о том, почему необходимо активно пользоваться толковым словарём.

Критерии оценивания устного ответа творческого характера (доклад на заданную тему)

| Отметка | |
|---------|--|
| «5» | - ученик справился с коммуникативной задачей (подготовил доклад на заданную тему); - высказывание логически связное, цельное, последовательное, - речевые и грамматические ошибки в ответе отсутствуют; - речь отличается лексическим богатством и выразительностью |
| «4» | - ученик справился с коммуникативной задачей, но тема раскрыта не в полном объёме; - высказывание логически связное, цельное, последовательное, - допущено не более 1 речевой и/или 1 грамматической ошибки в ответе; - речь отличается лексическим богатством и выразительностью |
| «3» | - ученик в целом справился с коммуникативной задачей, но тема раскрыта |

| | |
|-----|---|
| | <p>недостаточно полно;</p> <p>- допущены 1-2 логические ошибки и/или есть 1-2 нарушения в построении высказывания;</p> <p>- допущено 2 речевые и/или 2 грамматические ошибки в ответе</p> |
| «2» | <p>- ученик в целом справился с коммуникативной задачей, но тема раскрыта поверхностно;</p> <p>- допущено более 2-х логических ошибок и/или более 2-х ошибок в построении высказывания;</p> <p>- допущено более 2-х речевых и/или грамматических ошибок</p> |
| «1» | - ученик не справился с поставленной коммуникативной задачей |

Словарные диктанты

Словарный диктант № 1

Словарные слова из учебника, изученные на момент проведения диктанта:

псевдоним, монументальный, параграф, Интернет, теорема, калитка, адресат, аксиома, реферат, энциклопедия, тысячелетие, совершенный, тет-а-тет, саммит, сложносочинённые предложения, профессионал, абстрактный, абонемент, авторитетный, колонна, колонка, гирлянда, запорошенный, коряга, изображать, церковь, миниатюрный, вдохновение, нагромождение, лаборатория, общественно-политический, мемориальный, цивилизация, технология.

(35 слов с непроверяемыми орфограммами)

Задания

1. К каким словам из текста словарного диктанта можно подобрать пароним? Запишите паронимы, объясните значение любого из них.
2. Подберите антоним к слову *(а/о) ...страктный*.
3. Выпишите слово со значением «Математическое положение, истинность которого устанавливается путём доказательства».

Спецификация

1. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.
2. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 35 слов с непроверяемыми орфограммами.
3. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.
4. Проверяемые умения:
 - 1) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,
 - 2) подбирать антонимы,
 - 3) определять слово по его лексическому значению,
 - 4) опознавать паронимы,
 - 5) объяснять значение слова.
5. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: первая отметка за собственно словарный диктант, вторая – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

0 ошибок – отметка «5»

1-2 ошибки – отметка «4»

3-4 ошибки – отметка «3»

5-7 ошибок – отметка «2»

8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

| № задания | Ответ | Количество баллов |
|-----------|---|--|
| Задание 1 | Адресат-адресант, абонемент-абонент, авторитетный- авторитарный. | 2 балла: 1 балл за правильно подобранные паронимы, 1 балл за объяснение значения одного из слов. |
| Задание 2 | Синоним - конкретный | 1 балл |
| Задание 3 | Теорема | 1балл |
| Итого | | 4 балла |

4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов - «1».

Словарный диктант № 2

Словарные слова из учебника, изученные на момент проведения диктанта:

реактивный, конвейер, перспектива, радиоканал, виртуальный, реакция, батарейка, кинескоп, прообраз, этимология, сложноподчинённое предложение, обозначает, масштабный, эскиз, репродукция, подлинник, негативный, комедия, коммуникация, как будто, как бы, госпиталь, кооператив, придать значение, электрификация, эксперимент, элемент, оригинал, глобальный, корвет, интонация, научно-исследовательский, позитивный, конкуренция, лаконичный.

(35 слов)

Задания

1. Выпишите из текста словарного диктанта синонимы.
2. Найдите пример, в котором нет лексической ошибки. Выпишите словосочетание.
 - 1) будущая п...рсп...ктива
 - 2) подли(н/нн)ый ор...г...нал
 - 3) честная к...нкуренц...я
 - 4) п...з...тивное благо
3. Объясните значение слова *л...к...ничный*. Составьте сложное предложение с этим словом.

Спецификация

1. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.
2. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 35 слов с непроверяемыми орфограммами.
3. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.
4. Проверяемые умения:
 - 1) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,
 - 2) определять лексическое значение слова,
 - 3) включать слово в контекст;
 - 4) находить синонимы;
 - 5) соблюдать лексические нормы.
5. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: первая отметка за собственно словарный диктант, вторая – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

0 ошибок – отметка «5»

1-2 ошибки – отметка «4»

3-4 ошибки – отметка «3»

5-7 ошибок – отметка «2»

8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

| № задания | Ответ | Количество баллов |
|-----------|--|--|
| Задание 1 | Подлинник - оригинал | 1 балл |
| Задание 2 | Честная конкуренция | 1 балл |
| Задание 3 | Лаконичный – отличающийся лаконизмом, немногословный, краткий (лаконичная речь) // строгий по форме, простой, не перегруженный деталями (об архитектурных произведениях) | 2 балла: 1 балл за правильно определённое значение, 1 балл за сложное предложение с включением этого слова |
| Итого | | 4 балла |

4-5 баллов – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов - «1».

Словарный диктант № 3

Словарные слова из учебника, изученные на момент проведения диктанта:

углублённый, афоризм, дедукция, двоеточие, бессоюзное предложение, панорама, отрочество, дезориентирует, конструктивный, пресловутый, консерватория, экзаменатор, патриарх, монастырь, композитор, воображение, колледж, новатор, вернисаж, эстетический, высоконравственный, безукоризненный, альманах, гениальный, аристократический, диспансер, лазерный, раскалённый, превосходный, нивелировать, цинизм, церемония, догматический.

(33 слова)

Задания

1. Поставьте ударение в словах *поняла, поняли, предприняли, принял, приняла, отнял*.
2. Подберите синоним к слову *пр...сл...вутый*.
3. Объясните значение слова *аф...ризм*. Образуйте от данного существительного имя прилагательное.

Спецификация

1. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.
2. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 33 слова с непроверяемыми орфограммами.
3. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.
4. Проверяемые умения:
 - 1) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,
 - 2) соблюдать орфоэпические нормы,
 - 3) подбирать синонимы,
 - 4) объяснять лексическое значение слова.
5. Оценивание словарного диктанта
За словарный диктант ставятся две отметки: первая отметка за собственно словарный диктант, вторая – за выполненные задания.
Оценивание диктанта

- 0 ошибок – отметка «5»
- 1-2 ошибки – отметка «4»
- 3-4 ошибки – отметка «3»
- 5-7 ошибок – отметка «2»
- 8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

| № задания | Ответ | Количество баллов |
|-----------|---|--|
| Задание 1 | понялА, пОняли, предпрИняли, прИнял, принялА, Отнял | 1 балл |
| Задание 2 | Синонимы: знаменитый, известный и др. | 1 балл |
| Задание 3 | Афоризм – краткое выразительное изречение, крылатая фраза. Афористический, афористичный | 2 балла: 1 балл за объяснение значение, 1 балла за правильно образованное прилагательное |
| Итого | | 4 балла |

4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов – «1».

Словарный диктант № 4

Фонетика, морфема, аббревиатура, спряжение, склонение, фразеология, словосочетание, микротема, орфография, сочинительный союз, абзац, дефис, двоеточие, пунктограмма, грамматика, антитеза, определённо-личное предложение, междометие, морфология, неологизм, омоним, метафора, приставка, аллитерация, парцелляция, подлежащее, коммуникативная единица, номинативная функция, изменяемая часть речи, суффикс, деепричастие, олицетворение, местоимение, словообразование, диалектизмы, публицистический стиль, научно-популярный, исконно русские слова, лексикология, языкознание.

(40 слов)

Примечание: терминологический диктант проводится с целью повторения лингвистических терминов, изученных с 5 по 9 кл.

Задания

1. Укажите значение термина *м...рф...логия*.
2. Выпишите из текста словарного диктанта термины, относящиеся к тематической группе «Тропы»
3. Найдите термин, соответствующий определению:
_____ - синтаксическая конструкция, состоящая из двух и более знаменательных слов, связанных подчинительной связью.
Приведите пример такой конструкции, укажите способ связи.

Спецификация

1. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.
2. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 40 слов с непроверяемыми орфограммами.
3. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.
4. Проверяемые умения:
 - 1) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,
 - 2) определять лексическое значение слова,
 - 3) находить слова, относящиеся к одной тематической группе.

5. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: первая отметка за собственно словарный диктант, вторая – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

0 ошибок – отметка «5»

1-2 ошибки – отметка «4»

3-4 ошибки – отметка «3»

5-7 ошибок – отметка «2»

8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

| № задания | Ответ | Количество баллов |
|-----------|---|--|
| Задание 1 | Морфология – это раздел науки о языке, изучающий части речи и их формы. | 1 балл |
| Задание 2 | Тропы: метафора, олицетворение | 1 балл |
| Задание 3 | Словосочетание Пример: интересная книга (согласование) | 2 балла: 1 балл за правильно названный термин, 1 балл за пример и правильное указание способа связи (если способ связи не указан или указан неверно, 1 балл не ставится) |
| Итого | | 4 балла |

4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов – «1».

Самостоятельная работа № 1

«Союзные и бессоюзные сложные предложения»

1. Укажите ошибочное утверждение.
 - 1) Сложное предложение – это предложение, которое состоит из двух или более простых предложений, связанных по смыслу, интонационно или союзами и союзными словами.
 - 2) Сложносочинённое предложение – это предложение, в котором части относительно равноправны, связаны союзными словами.
 - 3) Сложноподчинённое предложение – это предложение, в котором части неравноправны по смыслу, одна часть зависит от другой. Части сложноподчинённого предложения связаны подчинительными союзами или союзными словами.
 - 4) Бессоюзное сложное предложение – это предложение, состоящее из двух и более частей, соединённых интонацией, без союзов и союзных слов.
2. Укажите сложное предложение.
 - 1) Снегири выбрались из лесной чащи и появились в садах и огородах, и скрипучее их пение, не лишённое какой-то приятной мелодии тихо раздаётся среди голых кустов и деревьев.
 - 2) То летние ливни, то зимние вьюги, то поздней листвы золотые метели над старыми крышами тихой Калуги по кругу времён чередою летели.
 - 3) Ветры сдувают с лона бесчётных озёр заповедную синеву, рябя и осыпая мёртвой листвой плёсы великих северных рек.
 - 4) Рыбаки ползают по разостланным сетям, как будто серо-чёрные пауки, поправляющие разорванную воздушную пелену.
3. Укажите сложносочинённое предложение.
 - 1) Оставляя за собой цепочку следов, он бежал ровно и легко, словно ноги не увязали в сыпучем песке.
 - 2) Я воспользовалась случаем, чтобы получше рассмотреть картину, и подошла поближе.
 - 3) Буран крутит, швыряет снегом, и высвистывает, и заливаётся жутким воем.

- 4) Набежавшие тучи полностью скрыли белый диск луны, и в одно мгновение на поляне потемнело.
4. Составьте предложения, соответствующие схемам. Подчеркните грамматические основы.
- 1) [], []
 - 2) [], или []
 - 3) [], (который).
5. Укажите бессоюзное сложное предложение.
- 1) А вот, дышанье затаив, я слышу стон плакучих ив, что ствол свой низко наклонили и ветви в воду уронили.
 - 2) Тексты состоят из букв, однако для понимания текстов одних букв недостаточно.
 - 3) Как известно, солнце в течение дня перемещается с востока на запад.
 - 4) Уже рассветало, неутихающий ветер успел разместить тучи с ледяного неба, осталось лишь серое охвостье лёгких облаков, их сносило, как мокрых грачей, на восток.
6. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.
- 1) Слышишь, как жалобно кричат чайки над взволнованным морем?
 - 2) Вечерняя заря догорала и сумерки, всё больше сгущаясь, опускались на землю.
 - 3) Русский Север – край невероятных просторов, раздолья и воли, край редкого богатства и редкой красоты.
 - 4) Летний день угасает, и в засыпающем лесу воцаряется тишина.
7. Укажите верную характеристику предложения.
- Кабы не было зимы
В городах и сёлах,
Никогда б не знали мы
Этих дней весёлых.
(Ю. Энтин)
- 1) сложное, бессоюзное
 - 2) простое, осложнённое однородными членами
 - 3) сложное, союзное, сложноподчинённое
 - 4) сложное, союзное, сложносочинённое
8. Укажите верную характеристику предложения.
- Снег незаметно подтаивает, и от этого в полной лесной тишине сама собой шевельнётся еловая веточка, избавится от тяжести и вздрогнет, закачается.
- 1) сложное, союзное, сложноподчинённое
 - 2) сложное, бессоюзное
 - 3) простое, осложнённое однородными членами
 - 4) сложное, союзное, сложносочинённое
9. Какая схема соответствует предложению?
- 1) [двусост.], и [двусост.]
 - 2) [определённо-личн.], и [двусост.]
 - 3) [безличное], и [двусост.]
 - 4) [назывное], и [двусост.]
10. Спишите, вставив пропущенные буквы и раскрыв скобки. Расставьте пропущенные знаки препинания. Сделайте схему предложения.
- Улыбаются (на)встречу з...ре яркие цветы гв...здики и м...линовые метёлки ш...лфея и густой зап...х нарц...сса плывёт в свеж...м воздухе утра.

Спецификация к самостоятельной работе по теме «Союзные и бессоюзные сложные предложения»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «Союзные и бессоюзные сложные предложения» в 9 классе.

2. Наименование диагностической работы

Самостоятельная работа

3. Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из 10 заданий: с выбором одного правильного ответа из 4-х предложенных и заданий с кратким ответом.

4. Ответы и критерии оценивания заданий

| № задания | Правильный ответ | Баллы |
|--------------|---|---|
| 1 | 2 | 1 балл |
| 2 | 1 | 1 балл |
| 3 | 4 | 1 балл |
| 4 | 4) [], [] Солнце уже высоко, небо ясное, безоблачное. 5) [], или [] Редкие снежинки плавно кружились в морозном воздухе, или крупные хлопья снега медленно падали на землю. 6) [], (который). Люблю гулять по осеннему лесу, который раскрашен яркими красками. | 3 балла (по 1 баллу за каждое правильно составленное предложение) |
| 5 | 4 | 1 балл |
| 6 | 2 | 1 балл |
| 7 | 3 | 1 балл |
| 8 | 4 | 1 балл |
| 9 | 3 | 1 балл |
| 10 | Улыбаются навстречу заре яркие цветы гвоздики и малиновые метёлки шалфея, и густой запах нарцисса плывёт в свежем воздухе утра. [], и [] | 3 балла (1 балл – за правильно расставленные знаки препинания, 1 балл – за правильно вставленные буквы и раскрытые скобки, 1 балл – за верно сделанную схему) |
| Итого | | 14 баллов |

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

| Оценка | Первичный балл |
|--------|----------------|
| «5» | 13-14 |
| «4» | 10-12 |
| «3» | 6-9 |

Самостоятельная работа № 2**Бессоюзные сложные предложения**

1. Продолжите фразу.
Бессоюзное сложное предложение – это такое предложение
_____.
2. В каком случае между частями бессоюзного сложного предложения ставится точка с запятой?
 - 1) Вторая часть указывает на причину того, о чём говорилось в первой части.
 - 2) Вторая часть противопоставлена по смыслу первой части.
 - 3) Части предложения связаны перечислительной интонацией, но одна из частей более распространена.
 - 4) Во второй части содержится следствие того, о чём говорилось в первой части.
3. Найдите бессоюзное предложение.
 - 1) Любишь кататься – люби и саночки возить.
 - 2) В большой светлой комнате, куда мы вошли, стоял книжный шкаф.
 - 3) Неожиданно дорога закончилась, и пришлось резко затормозить.
 - 4) Поднимаясь в гору, он касался руками стволов сосен.
4. В каком случае между частями бессоюзного сложного предложения ставится тире?
 - 1) Вторая часть разъясняет первую, между частями можно вставить союз «а именно».
 - 2) Части предложения связаны перечислительной интонацией, но одна из частей более распространена.
 - 3) В первой части содержится условие совершения действия.
 - 4) Вторая часть указывает на причину того, о чём говорилось в первой части.
5. В каком случае между частями бессоюзного сложного предложения ставится двоеточие?
 - 1) Вторая часть дополняет смысл первой части, между частями предложения можно вставить союз что.
 - 2) Во второй части содержится следствие того, о чём говорилось в первой части.
 - 3) В первой части содержится условие совершения действия.
 - 4) Части связаны перечислительной интонацией, в предложении перечисляются какие-либо факты.
6. В каком предложении между частями ставится тире (знаки препинания не расставлены)?
 - 1) Луны не было на небе она в ту пору поздно всходила.
 - 2) Шестнадцать лет служу такого со мной не было.
 - 3) Чиста небесная лазурь теплей и ярче солнце стало пора метелей злых и бурь опять надолго миновала.
 - 4) Погода была ужасная выл ветер мокрый снег падал хлопьями.
7. В каком предложении между частями ставится точка с запятой (знаки препинания не расставлены)?
 - 1) Я вдруг почувствовал прилив сил зрение обострилось я различал все подробности открывшегося передо мною пейзажа.
 - 2) Комната большая низкая в три окна стены вымазаны белой краской мебели нет.
 - 3) Мало снега на ветках летом в лесу делать нечего ни грибов ни ягод не найдёшь.
 - 4) Всё было ясно они спутали направление и шли совсем в противоположную сторону.
8. Распространите предложение таким образом, чтобы получилось бессоюзное сложное.
Образец. Уже была тёмная ночь. – Уже была тёмная, холодная ночь – идти на станцию не хотелось.
В саду было тихо.
9. Спишите предложение, расставляя пропущенные знаки. Сделайте схему этого предложения.

Погода стояла прекрасная белые круглые облака высоко и тихо неслись над нами ясно отражаясь в воде тростник шушукал кругом пруд местами как сталь сверкал на солнце.

10. В каком предложении нужно поставить двоеточие, если опустить союз?

- 1) Староста спросил у него документ, но документа не оказалось.
- 2) Солнце сильно палит, так что к вечеру, по-видимому, будет гроза.
- 3) Я поднял глаза и увидел, что высоко в небе парил гордый орёл.
- 4) Если зайдёшь в такую избушку зимой, живым духом не пахнет.

Спецификация к самостоятельной работе по теме «Бессоюзные сложные предложения»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «Бессоюзные сложные предложения» в 9 классе.

2. Наименование диагностической работы

Самостоятельная работа

3. Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из 10 заданий: с выбором одного правильного ответа из 4-х предложенных и заданий с кратким ответом.

4. Ответы и критерии оценивания заданий

| № задания | Правильный ответ | Баллы |
|-----------|--|---|
| 1 | Бессоюзное сложное предложение – это такое сложное предложение, части которого связаны по смыслу и интонационно, без помощи союзов. | 1 балл |
| 2 | 3 | 1 балл |
| 3 | 1 | 1 балл |
| 4 | 3 | 1 балл |
| 5 | 1 | 1 балл |
| 6 | 2 | 1 балл |
| 7 | 2 | 1 балл |
| 8 | В саду было тихо: не слышно ни пения птиц, ни шороха листьев, ни стрекотания кузнечиков. | 1 балл |
| 9 | Погода стояла прекрасная: белые круглые облака высоко и тихо неслись над нами, ясно отражаясь в воде; тростник шушукал кругом; пруд местами, как сталь, сверкал на солнце. []:[]; []; []. | 2 балла (1 балл – за правильно расставленные знаки препинания, 1 балл – за правильно составленную схему). |

| | | |
|--------------|---|------------------|
| 10 | 3 | 1 балл |
| Итого | | 11 баллов |

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

| Оценка | Первичный балл |
|---------------|-----------------------|
| «5» | 10-11 |
| «4» | 8-9 |
| «3» | 5-7 |
| «2» | 0-4 |