

**Экспертный лист оценки
Основной образовательной программы начального общего образования (ООП ООО)**

Цель экспертизы – соответствие Основной образовательной программы начального общего образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Объекты экспертизы	Содержание объекта экспертизы	Соответствует/ не соответствует
1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО)	Наличие разработанной и утверждённой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, Основной образовательной программы начального общего образования. Наличие локального акта образовательной организации, устанавливающего порядок разработки, утверждения и внесения изменений и дополнений в образовательные программы (по решению образовательной организации).	+
2. Структура основной образовательной программы начального общего образования	ООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.	.+
1.Целевой раздел		
1.1 Пояснительная записка	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	+
	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность	+
	Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования;	+
	Общие подходы к организации внеурочной деятельности	+
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального	Обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	+

общего образования	Являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность;	+
	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.	+
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ОП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;	+
	Предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность	+
	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	+
2. Содержательный раздел		
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования	+
	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	+
	Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;	+
	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;	+
	Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.	+
2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой	+

	темы.	
	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать: 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование.	+
2.3 Рабочая программа воспитания	включает в себя описание особенностей воспитательного процесса	+
	цель и задачи воспитания обучающихся	+
	виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;	+
	основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	+

2.5 Программа коррекционной работы	перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	+
	система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	+
	описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	+
	механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;	+
	планируемые результаты коррекционной работы.	+
3. Организационный раздел		

3.1 Учебный план начального общего образования	Определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.	+
3.2 План внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы	Обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.	+
	Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: -даты начала и окончания учебного года; -продолжительность учебного года, четвертей (триместров); -сроки и продолжительность каникул; -сроки проведения промежуточных аттестаций.	+
3.3 Система условий реализации основной образовательной программ в соответствии с требованиями Стандарта	описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;	+
	обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	+
	сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий	+
	Контроль за состоянием системы условий	+

Структура ООП НОО соответствует требованиям ФГОС НОО