

**Экспертный лист оценки
Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО)**

Цель экспертизы – соответствие Основной образовательной программы основного общего образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Объекты экспертизы	Содержание объекта экспертизы	Соответствует/ не соответствует
1. Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО)	Наличие разработанной и утверждённой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, Основной образовательной программы основного общего образования. Наличие локального акта образовательной организации, устанавливающего порядок разработки, утверждения и внесения изменений и дополнений в образовательные программы (по решению образовательной организации).	+
2. Структура основной образовательной программы основного общего образования	ООП ООО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.	.+
1.Целевой раздел		
1.1 Пояснительная записка	Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	+
	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования	+
	Общая характеристика программы основного общего образования	
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	+
	являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, рабочей программы воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соот-	+

	ветствии с требованиями Стандарта.	
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	+
	ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	+
	обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	+
	обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	+
	предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);	+
	позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.	+
2. Содержательный раздел		
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	содержит цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта	+
	содержит описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;	+

	типовые задачи применения универсальных учебных действий	+
	описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	+
	описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	+
	перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	+
	планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	+
	виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	+
	описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров	+
	система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	+
	методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	+
2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных	Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	+
	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать: 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и ви-	+

	дов деятельности; 3) тематическое планирование.	
2.3 Рабочая программа воспитания	включает в себя описание особенностей воспитательного процесса	+
	цель и задачи воспитательного процесса в ОУ	+
	виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	+
	основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность	+
2.4 Программа коррекционной работы	цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования	+
	перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	+
	система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	+
	механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	+
	планируемые результаты коррекционной работы	+
	рабочие программы коррекционных курсов	+
3. Организационный раздел		
3.1 Учебный план основного общего образования, календарный учебный график, план внеурочной	Определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.	+

деятельности и календарный план воспитательной работы	Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: -даты начала и окончания учебного года; -продолжительность учебного года, четвертей (триместров); -сроки и продолжительность каникул; -сроки проведения промежуточных аттестаций	+
	План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.	+
3.2 Система условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы	описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;	+
	обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность	+
	механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	+
	сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий	+
	Контроль за состоянием системы условий	+

Структура ООП ООО соответствует требованиям ФГОС ООО