

СОГЛАСОВАНО Протокол педагогического совета МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» №_1_от_31.08.2023_	Согласовано Протокол Совета школы МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» №_1_от_12.09.2023 г.	УТВЕРЖДАЮ  Л.С. Удалова, директор МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» Приказ №118 §4 от 31.08.2023 г.
--	--	---

**Основная образовательная
программа основного общего
образования
МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»
в новой редакции
(ФГОС ООО в редакции приказа № 955 от 08.11.2022)**

г. Челябинск 2023 год

Оглавление

№	Наименование раздела	Стр.
I.	Целевой раздел ООП СОО МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	1
1.1.	Пояснительная записка	1
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	17
1.2.1.	Общие положения	17
1.2.2.	Структура планируемых результатов	19
1.2.3.	Личностные планируемые результаты освоения ООП СОО МАОУ СОШ №5 г. Челябинска»	24
1.2.4.	Метапредметные результаты освоения ООП СОО МАОУ СОШ №5 г. Челябинска	83
1.2.5.	Предметные результаты освоения ООП СОО МАОУ СОШ №5 г. Челябинска:	96
1.2.5.1.	Русский язык	96
1.2.5.2.	Литература	111
1.2.5.3.	Иностранный язык (английский, немецкий, французский)	116
1.2.5.4.	Второй иностранный язык	195
1.2.5.5.	История России. Всеобщая история	203
1.2.5.6.	Обществознание	211
1.2.5.7.	География	229
1.2.5.8.	Математика	234
1.2.5.9.	Информатика	251
1.2.5.10	Физика	262
1.2.5.11	Биология	269
1.2.5.12	Химия	304
1.2.5.13	Изобразительное искусство	319
1.2.5.14	Музыка	328

1.2.5.15	Технология	324
1.2.5.16	Физическая культура	349
1.2.5.17	Основы безопасности жизнедеятельности	359
1.2.5.18	Основы духовно- нравственной культуры народов России	369
1.2.5.19	Планируемые результаты внеурочной деятельности	371
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	373
1.3.1.	Общие положения	373
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	375
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур	392
1.3.4.	Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений.	394
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	401
2.1.	Программа развития УУД, включающая формирование информационно-коммуникационных технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности при получении ООО	401
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	451
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	452
2.4.	Программа коррекционной работы МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	484
3	Организационный раздел	507
3.1.	Учебный план основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	507
3.2.	План внеурочной деятельности	517
3.3.	Календарный учебный график	525

3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	527
4.	Приложения	563

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897, с изменениями) к структуре основной образовательной программы, Федеральной основной образовательной программы основного общего образования (приказ министерства просвещения РФ от 18.05.2023 года № 370) с учётом типа и вида нашего образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Она определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. ООП составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области. *В основу организации образовательных отношений в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» положены цели и задачи, заявленные в рамках национального проекта «Образование»*

Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность, а также воспитательную деятельность, определенную в программе воспитания и социализации с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе ***направленных на учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.***

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

– активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

– умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

– социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

– уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

– осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

– ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В рамках национального проекта «Образование» выдвигаются следующие цели:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ , исторических и национально- культурных традиций;
- воспитание конкурентноспособной личности во всех направлениях деятельности.

Достижение поставленной цели и создание условий для становления личностных характеристик выпускника при реализации общеобразовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **задач**:

– обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

– формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

– обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на

знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- организация взаимодействия образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентичности;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- *формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;*

- *развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края)*

- *развитие способностей подростков к осуществлению взаимодействия и экспериментирования с миром национальных, региональных и этнокультурных отношений на мезо-уровне, т. е. всей Челябинской области; включение подростков новые виды деятельности по освоению различных сторон социо и этнокультурной жизни региона, обеспечивающие условия для его самооценки и саморефлексии.*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Челябинска» – это учебное заведение, соответствующее всем современным требованиям образования. Школа открылась 1 сентября 1967 г.

Миссия МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»– обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, на

основе создания условий для развития и становления личности ребёнка, реализации её природных личностных потенциалов и способностей, помогающих реализовать себя в будущем, вырабатывать свою позицию в жизни и способную к сотрудничеству на условиях партнёрства, субъект — субъектных отношений, взаимопонимания, взаимопомощи, способную к самосовершенствованию своих личностных и профессиональных качеств.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Челябинска» (наименование в соответствии с уставом, приказ Комитета по делам образования г. Челябинска от 18.11.2015 года № 1977-у) создано в 1967 году

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Управления по делам образования города Челябинска.

Юридический адрес: 454084, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Калинина, 28

Фактический адрес: 454084, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Калинина, 28

МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уставом, утвержденным Управлением по делам образования города Челябинска, 530-у от 03.05.2011 года (изменения утверждены приказом Комитета по делам образования г. Челябинска №1977-у от 18.11.2015 года и лицензией А № 0000242 от « 18 » февраля 2011 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области , бессрочно)

Общеобразовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ № 870 от «27» декабря 2011 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия до « 27 » декабря 2023 г.

МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» сегодня - это общеобразовательная школа. Жилой массив микрорайона школы составляет более 60 домов, расположенных в центре Калининского района в квадрате между крупными магистральными улицами: проспектами – Свердловским и Победы, улицами – Калинина и Кирова. 50 % обучающихся проживают по микрочастику школы.

Большинство родителей обучающихся имеют высшее образование (45,4 %); 37,4 % - средне-специальное образование . По возрастному цензу – это люди от 30 до 45 лет.

В окружении школы находятся:

1) Учреждения образования и культуры:

- 3 дошкольных образовательных учреждения. Ежегодно из ДООУ поступают от 19 до 27 воспитанников, что составляет 28 % от общего числа поступающих детей в первый класс. Между школой и дошкольными образовательными учреждениями заключены договоры о сотрудничестве, целью которых является реализация принципа непрерывности образования.

- Художественная школа. 4 % учащихся МАОУ посещают художественную школу, успешно заканчивают её, и часть из них поступает в художественное училище.

-2 библиотеки для детей и юношества: 62 % учащихся 10-11 классов посещают Юношескую библиотеку, принимают участие в читательских конференциях. 43 % учащихся школы систематически посещают Библиотеку им. Гайдара. Отношения сотрудничества с работниками библиотеки строятся на основе совместного плана работы.

-Челябинский кукольный театр. Учащиеся начальных классов систематически посещают театр.

2) Хозяйственно-административные субъекты:

- Администрация Калининского района; Управление образования Калининского района. Отношения строятся на договорной основе, обеспечивают бюджетное финансирование образовательного учреждения.

- Военкомат Калининского района. Оказывает поддержку и помощь в гражданско-патриотическом воспитании учащихся, участвуя во встречах со старшеклассниками, общешкольных мероприятиях.

- Пожарная часть №3. Систематически учащиеся 1-5 классов посещают ПЧ №3, где для них проводятся не только беседы, но и ознакомление с современной противопожарной техникой.

3) Другие учреждения: поликлиника №5, редакция телеканала «Восточный экспресс».

Современная школа переживает период реформ, обусловленных переходом к новой образовательной парадигме, приоритетами которой являются интересы личности, адекватные тенденциям развития общества. Осуществляемые преобразования определяют появление новых целей в образовании. Эти цели заключаются в достижении такого уровня образованности отдельной личности и общества в целом, который обеспечивает решение жизненно важных задач.

Целью работы школы является создание условий для получения учащимися качественного современного образования и реализации права на выбор индивидуальных траекторий образования в соответствии с их предпочтениями, с учётом индивидуальных особенностей детей, в том числе и через платное дополнительное обучение, внеурочную деятельность.

Образовательные программы обязательной части сориентированы на реализацию целей развивающего характера и реализуются на основе системно-деятельностного подхода, личностно ориентированной технологии, с использованием метода проектов, применением дифференцированных по уровню сложности учебных материалов, а также с использованием новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технологического профилей, с использованием цифровых платформ, а также созданы условия для реализации разноуровневых общеобразовательных программ основного и дополнительного образования (на основе моделирования, робототехники, планируется использование технологии СКРЕТЧ, программы Python в рамках обучения детей программированию), что регламентировано национальным проектом «Образование». Обеспечено освоение образовательных программ школьниками «группы риска» посредством применения психолого-педагогической поддержки, технологий проектного обучения, технологии анализа конкретных ситуаций, модульного и проблемного обучения. В рамках реализации проекта цифрового образования, участником которого является ОУ планируется применение современных технологий и для детей «Группы риска» и для детей с ОВЗ.

В рамках дополнительных образовательных программ обеспечена интеграция основных и дополнительных образовательных программ в освоении ИКТ-компетенций, коммуникативных, интеллектуальных, общекультурных компетенций, а также обеспечивается сохранение и укрепление здоровья учащихся. Широта спектра дополнительных образовательных программ обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей учащихся за счет внедрения программ социально-педагогической (кружки «ЮИД», «Пресс-центр», «Школьное телевидение»), художественно-эстетической (студия «Акварель», ансамбль «Контраст», театральная студия «Стульчики»), физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной, (секции «Скалолазание», «Волейбол», «Баскетбол», «Лёгкая атлетика», «Хоккей»), туристско-краеведческой (клуб «Поиск», музей «Истоки», кружок «Экскурсовод») направленности.

Социальными партнёрами МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» являются:

- Комплексный центр социального обслуживания населения по Калининскому району по реализации мини — проекта «Содружество» в целях повышения эффективности профилактической и социально-реабилитационной работы с семьями и детьми группы — риска.

- Челябинская детская железная дорога по организации занятий кружка «Южный железнодорожник» в целях создания оптимальных условий для развития и мотивации обучающихся к познанию и творчеству, организации профессиональной ориентации обучающихся

- ГИБДД по Калининскому району по созданию условий обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся в целях организации правового всеобуча учащихся и родителей по безопасности дорожного движения

- Психолого-медико — педагогическая комиссия МБОУ ЦПМС Калининского района по вопросам выявления отклонения в развитии и \или состояния декомпенсации учащихся в целях оказания всесторонней помощи детям, испытывающим трудности в учёбе

- ЧГПУ, педагогический колледж № 1г. Челябинска по вопросам организации воспитательной работы, повышению квалификации педагогического персонала, организации профориентационной работы, привлечению молодых кадров для работы в ОУ в целях повышения качества образовательных отношений.

В школе действует научное общество учащихся. Цель – обеспечение усвоения знаний, выходящих за рамки общеобразовательных предметов, обеспечение овладения методами научного познания окружающего мира, формирование умения исследовать, анализировать, классифицировать, систематизировать, обобщать явления действительности, научные знания, а главное - формирование ответственности перед обществом за результаты собственной деятельности и поведения.

На базе универсального спортивного стадиона школы организована система спортивных состязаний районного, городского уровня по хоккею, лыжному спорту, футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису, легкой атлетике в целях предоставления возможности для самореализации, личностного самосовершенствования, физического саморазвития.

В МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» обучение учащихся 8-9 классов проводится с учетом требований подготовки к профильному обучению на старшей ступени образования. Предпрофильная подготовка МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» реализуется через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование и индивидуально-групповые занятия.

Занятия по предпрофильному обучению направлены на формирование у учащихся умения осуществлять осознанный выбор на дальнейшее образование, на расширение знаний учащихся по учебным предметам и формирование представлений о различных профилях обучения в старшей школе.

Учащиеся 5-9-х классов принимают участие в ежегодных олимпиадах, конференциях, фестивалях, интеллектуальных чемпионатах ВУЗов г. Челябинска.

Внедрение различных форм организации предпрофильной подготовки (тренинги, исследования, проекты, экскурсии, *участие в работе цифровых платформ «Проектория», «Билет в будущее»*) позволяет мотивировать учащихся на качественное обучение и осознанный выбор профиля обучения.

Для контроля и коррекции предпрофильной подготовки в «МАОУ СОШ № 5 г. Челябинска» осуществляются следующие виды мониторинга:

- Уровень учебных достижений учащихся по предметам;
- Психолого-педагогический мониторинг;
- Социологический мониторинг.

Организация мониторинга состоит:

- По учебной части – проведение срезов в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, итоговая аттестация учащихся 9-х классов. Анализ полученных результатов.
- Проведение психологических исследований: тестирование учащихся, рекомендации к выбору направления обучения, изучение мотивации учения, отношения к учебной деятельности,

определение степени удовлетворенности отношениями учащихся с учителями, одноклассниками.

- Социологические исследования: изучение мотивов выбора будущей профессии, степени удовлетворенности организацией и содержанием образования (учащимися, родителями)

Подготовка обучающихся к самоопределению осуществляется и в рамках воспитательной системы школы с помощью организации:

- познавательной деятельности, расширяющей кругозор, любознательность и формирующая потребность в интеллектуальном развитии;
- художественной деятельности, развивающей эстетическое ощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению;
- спортивной деятельности, способствующей здоровому образу жизни;
- трудовой деятельности в виде самообслуживания, общественно полезного труда;
- ценностно-ориентировочной деятельности, направленной на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира;
- общественной деятельности, формирующей активную гражданскую позицию подростка.

В школе большое внимание уделяется сохранению традиций:

- 1) Сентябрь- «День знаний», спортивный праздник "Золотая осень".
- 2) Октябрь- День ученического самоуправления
- 3) Декабрь- «Прощание с букварём»
- 4) Январь- Новогодний Бал
- 5) Февраль — праздник «За честь школы»
- 6) Март- «Масленица»
- 7) Апрель — фестиваль «Виктория»
- 8) Май- «Встреча поколений», «Последний Звонок»
- 9) Июнь- «Выпускной бал»

На протяжении многих лет образовательное учреждение работает над реализацией лично ориентированной технологии обучения, стратегическая цель которой в обеспечении становления личности на основе развития его индивидуальности в образовательном пространстве.

В целях учёта мнения участников образовательных отношений при составлении ООП ООО проводилось изучение мнения родителей обучающихся 7-9-х классов. Анализ результатов показал:

- 1) Рейтинг предметов, которые требуют введения дополнительных часов распределился следующим образом:
 - математика (75,7%)

- иностранный язык
- русский язык
- литература
- история, обществознание
- биология
- физика
- химия (17,1 %)

2) За введение углублённого изучения предметов по различным направлениям проголосовали 76,6 % респондентов.

На первом месте - естественно-математическое направление: 69,4 % .

На втором месте - филологическое направление: 49,6 %

На третьем месте - обществоведческое направление: 39,6 %

3) Родителям хотелось бы ввести дополнительные часы по направлениям:

- естественно-математическое: 69,4 %;
- филологическое: 49,6 %;
- обществоведческое: 39,6 %

Вывод: Таким образом, выбор направлений подтверждает желание респондентов ввести дополнительные часы по следующим предметам: математика, иностранный язык, русский язык, литература, история, обществознание, биология, физика, химия .

Осуществлялось изучение запросов обучающихся 8-9-х классов на получение образования.

Анализ результатов показал, что обучающиеся выбирают следующие области деятельности:

1. Медицина -41 человек
2. Юриспруденция -34 человека
3. Образование — 23 человека
4. Военная служба- 20 человек
5. Финансы- 18 человек
6. Торговля — 17 человек
7. Тяжёлая промышленность — 14 человек
8. Лёгкая промышленность, искусство по 13 человек
9. Дизайн -5 человек
10. Лингвистика- 4 человека.

Также обучающиеся планируют работать в области сельского хозяйства, психологии, спорта, журналистики, кинологии, транспорта, сферы услуг, в качестве сварщика.

Наиболее востребованные области деятельности предполагают изучение следующих предметов: химия, биология, обществознание, право, экономика, русский язык, литература, иностранный язык, физика, математика, МХК.

Это же подтверждается и выбором предметов, которые необходимо обучающимся для успешного продолжения образования:

- Русский язык- 121
- Математика- 113
- История, обществознание -73
- Биология -63
- Химия -43
- Информатика- 28
- Физика — 20

- Английский язык -16
- Физическая культура- 15
- Литература-13
- География -5
- Черчение -4

Выбор курсов:

1. Математика- 69
2. Естественнонаучные дисциплины-57
3. Русский язык- 48
4. Английский язык - 39
5. Искусство-22
6. Литература — 13
7. Обществознание, история- 6
8. Информатика- 5

Обучающиеся хотели бы изучать: финансы, французский, немецкий, корейский, японский, китайский, итальянский, испанский языки.

С декабря 2010 года школа является автономным учреждением. Основные преимущества автономного учреждения с точки зрения потребителя (учащихся и их родителей) — ориентация учреждения на предоставление качественных услуг, на максимально полное удовлетворение потребностей населения в данных услугах, что и является основной задачей работы школы. Свою основную задачу мы видим в том, чтобы формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Опираясь на богатейший опыт российской и советской школы, мы сохраняем лучшие традиции отечественного образования. Благодаря сложившейся воспитательной системе, выбранной образовательной стратегии, большинство выпускников МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» – это нравственные, творческие, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью и динамизмом, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Учитываются следующие принципы при составлении ООП ООО:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под

руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей

интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

При разработке основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» учитывались следующие **подходы**:

- структура и содержание должны в полной мере соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- в текстах отдельных структурных компонентов основной образовательной программы отражены их взаимосвязи с другими структурными компонентами, определены роль и место каждого структурного компонента в целостной основной образовательной программе;
- *национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области, обеспечивающие формирование у подростков основ российской гражданской идентичности, патриотизма, осознания своей этнической и национальной принадлежности, системно представляются во всех разделах основной образовательной программы;*
- специфика МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» отражена в структурных компонентах основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целевой раздел включает *личностные, метапредметные и предметные результаты, определенные с учетом региональных и этнокультурных особенности Челябинской области, а также оценочные материалы, в том числе отражающие региональную специфику.*

Целевой раздел содержит оценочные материалы для проведения диагностики достижения личностных результатов освоения ООП основного общего образования, оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости для оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП основного общего образования:

- оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования;

- оценочные материалы, включенные в учебные пособия для обучающихся;

- оценочные материалы, разработанные специалистами образовательной организации и включенные в состав ООП основного общего образования в рамках рабочих программ по предметам.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов и включает следующие программы:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

- программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:

- в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

- в направлениях деятельности по реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов основной образовательной программы:

- учебный план основного общего образования,
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Методические материалы, используемые в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» :

1. Концепция региональной модели оценки качества общего образования выступает идейным и логическим продолжением Концепции региональной системы оценки качества образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.11.2016 г. № 01/3525.
2. Актуальные вопросы совершенствования внутренних систем оценки качества образования на основе региональной модели оценки качества общего образования: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций. А.А. Барабас, Ю.Ю. Баранова, И.В. Латыпова, Л.Е. Кузнецова, Е.А. Солодкова, А.С. Авдашкин, М.Ю. Школьников, И.Ю. Степанова, М.С. Майданова, А.С. Подяконова, Е.А. Букачева, Л.В. Васина, А.С. Комаров, А.М. Терешко, Н.А. Першина
3. Концепция обновления содержания процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в условиях применения профессиональных стандартов. М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов, Т.А. Данельченко, А.Г. Обоскалов
4. [Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по формированию и реализации внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей непрерывный мониторинг уровня профессиональной деятельности педагогов, претендующих на первую и высшую квалификационные категории М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов, Т.А. Данельченко](#)
5. Функционирование автоматизированной информационной системы «Образование Челябинской области» : УМП по использованию модуля «Конструктор отчетов» Т.А. Орехова, Д.А. Югова и др.
6. Как использовать результаты внутрирегиональных процедур оценки качества образования в управлении качеством образования в общеобразовательной организации: методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по интерпретации результатов процедур внутрирегионального анализа оценки качества общего образования. А.А. Барабас, М.Ю. Школьников, Я.А. Белогубец и др.
7. Оценка качества образовательных результатов: порядок проведения оценочных процедур: методические рекомендации для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих проведение процедур внутрирегионального анализа оценки качества общего

- образования. А.А. Барабас, М.Ю. Школьников, Ю.Ю. Баранова, И.С. Боровых, О.А. Черепанова, Я.А. Белогубец, О.С. Гиматова, А.С. Комаров, С.Ф. Нафикова, Н.А. Першина, Е.А. Смелкова, А.М. Терешко, О.А. Ильясова, О.В. Петрова
8. Решение задач психолого-педагогического сопровождения образовательной среды в дошкольных образовательных организациях: сборник кейсов .Е.А. Солодкова, В.А. Першукова, Е.Ю. Скочилова
 9. [Формирование системы оценки индивидуальных достижений, обучающихся в рамках региональной системы оценки качества образования: сборник материалов из опыта работы опорных площадок в 2017 году.](#) О. А. Черепанова, Я.А. Белогубец, И.С. Важенина, С.Ф. Нафикова, Е. А. Смелкова
 10. Методические рекомендации «Моделирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации» (для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций). Кузнецова Л.Е., Авдашкин А.А.
 11. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке ОУ основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования\В.Н. Кеспиков, М.И. Солодкова и др., Челябинск, ЧИППКРО, 2015

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» разработана с учётом модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска») представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач

требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливаются и описываются следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления

материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы: личностные результаты освоения ООП, метапредметные результаты и предметные результаты

Блок личностных результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФГОС ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформиро-

ванность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя на достижение уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

В МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» на ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх междисциплинарных учебных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом», которые реализуются в рамках всех учебных предметов, метапредметного курса, занятий системы дополнительного образования и внеурочной

деятельности, с учётом уровня достижения планируемых результатов в начальной школе по междисциплинарным программам «Формирование УУД», «Чтение: работа с информацией», «Формирование ИКТ — компетентности обучающихся»

- учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе уровня планируемых результатов, достигнутого в начальной школе.

Таким образом, при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся

В МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» в результате изучения всех без исключения предметов основного общего образования получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В процессе обучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне, овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

У обучающихся будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Обучающиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в структуре данного раздела выделены три группы планируемых результатов:

– *личностные*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

– *метапредметные*, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

– *предметные*, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты структурированы по классам с учетом трех компонентов,

обеспечивающих их формирование: знаниевый, мотивационный и деятельностный, а также по блокам сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования, которые отражают особенности развития личности подростка в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Метапредметные результаты не структурированы по классам, так как динамика их развития у обучающихся может быть индивидуальной и должна обеспечиваться систематическим применением системно-деятельностного подхода на протяжении всех лет обучения, на всех без исключения учебных предметах и курсах внеурочной деятельности. В связи с этим в разделе показаны взаимосвязи с программой развития универсальных учебных действий и системой оценки. Для каждого универсального учебного действия приведены типовые задачи их применения, систематическое использование которых в образовательной деятельности обеспечивает обучающимся достижение метапредметных результатов, а также оценочные процедуры, которые позволяют отслеживать динамику развития у обучающихся универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования отражают целевые установки изучения учебных предметов, конкретизированные с учетом Федеральной образовательной программы ООО. Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разработаны в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов в рамках предметов «Русский язык» и «Литературное чтение». Планируемые предметные результаты освоения ОДНКР интегрированы с планируемыми результатами освоения предметов «История», «Обществознание», «Литература»

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивается уточнением формулировок планируемых результатов и их дополнением (данные формулировки выделены в тексте полужирным курсивом).

В целевом разделе предметные планируемые результаты представлены как на уровень основного общего образования без распределения по годам обучения, так и распределены по годам обучения в зависимости от предмета. В рабочих программах учебных предметов все предметные планируемые результаты распределены по годам обучения.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в школе ведётся работа по достижению обучающимися следующих личностных планируемых результатов:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края (*Уральского региона*), основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); *понимание своего места и позиции во взаимодействии с историей культурой и традициями Уральского региона*, интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. В частности, формированию *готовности и способности к выбору направления профильного образования* способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образова-тельного учреждения;

- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России: *эмоционально- оценочное отношение к своей национальной и этнической принадлежности; осознанное, уважительное отношение к самобытной культуре, психологическому складу и самосознанию других народов и этнических групп, проживающих на территории Уральского региона, понимание своего места и позиции во взаимодействии с историей, культурой и традициями Уральского региона*; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей: *осознанное, инициативное и ответственное участие в детских и молодёжных общественных организациях, объединениях и движениях, школьных и внешкольных мероприятиях, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности, посещение культурных мероприятий* (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации

в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности, в том числе, *опыт взаимодействия с миром национальных, региональных и этнокультурных отношений на мезо-и макроуровнях: историей, культурой и традициями народов и этнических групп, проживающих на территории Уральского региона, Челябинской области в контексте социально-экономических и национально-культурных событий.*

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования отражают (приказ МО и Н РФ от 31.12.2015 № 1577):

10.1. Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушение слуха.

10.2. Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата владение навыками пространственной и социально — бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующего возрасту ценностей и социальных ролей

10.3. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия, знание своих предпочтений в бытовой сфере и сфере интересов обучающихся.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

- формирование моральной самооценки;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Данные результаты конкретизированы для обучающихся пятого, шестого, седьмого, восьмого и девятого классов (таблица 1).

Таблица 1

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся (5- 9 классы)

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p>1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– фрагментарные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России,</p>	<p>1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма</p>	<p>1.1. Несистематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– общие, но не структурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её</p>	<p>1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и</p>	<p>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированные систематические знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему</p> <p>Отечества, социальным событиям и процессам</p> <p>– фрагментарно проявляющаяся</p>	<p>в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему</p> <p>Отечества, социальным событиям и процессам</p> <p>– частично проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный</p>	<p>многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему</p> <p>Отечества, социальным событиям и процессам</p> <p>– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся</p>	<p>настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему</p> <p>Отечества, социальным событиям и процессам;</p> <p>– в целом сформированная ориентация на</p>	<p>народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему</p> <p>Отечества, социальным событиям и процессам;</p> <p>– сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент:</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		ориентация на проявление уважения представителям других наций Деятельностный компонент: – фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника	компонент: – частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях	ориентация на проявление уважения к представителям других наций Деятельностный компонент: – в целом успешное, но не систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях	проявление уважения к представителям других наций Деятельностный компонент: – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях	– успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях
		1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории,	1.2. Частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории,	1.2. В целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической	1.2. В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– фрагментарно проявляющаяся потребность изучать</p>	<p>языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного</p>	<p>принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– общие, но не структурированные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом сформированная, но</p>	<p>этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент:</p>	<p>основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированные систематические знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент:</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>	<p>наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>	<p>не систематически проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>	<p>– в целом сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и</p>	<p>– успешная и систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
					человечества	
		<p>1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p>	<p>1.3. Частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– отдельные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– интерес к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным</p>	<p>1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный</p>	<p>1.3. В целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом устойчивая</p>	<p>1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– устойчивая мотивация на приобщение к</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>– преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– следование ценностям многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение</p>	<p>ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– частичное следование ценностям многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)</p>	<p>компонент:</p> <p>– в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся, мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностям многонационального российского общества (гражданственность и</p>	<p>мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом осознанное следование ценностям многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная</p>	<p>гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– интериоризация (переход во внутренний план) гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное следование ценностям</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)		патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)	ответственность, право)	
		1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям Знаниевый компонент: – элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации	1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков Знаниевый компонент: – отдельные знания о Конституционных основах государственного строя Российской Федерации Мотивационный компонент:	1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях	1.4. В целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной Знаниевый компонент: – наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы, знаний	1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной Знаниевый компонент: – знание Конституции Российской Федерации, в том числе конституционных обязанностей гражданина РФ Мотивационный

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>Мотивационный компонент:</p> <p>– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям</p>	<p>– частично проявляющаяся мотивация на совершение ответственных перед Родиной поступков</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– частичное осознание смысла совершаемых поступков</p>	<p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков</p>	<p>Конституционных основ РФ</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной</p>	<p>компонент:</p> <p>– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной</p>
		<i>1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и</i>	<i>1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в</i>	<i>1.5. Наличие общих знаний технологий выбора и построения</i>	<i>1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и</i>	<i>1.5. Сформированность ответственного</i>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p><i>профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона</p>	<p>процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных</p>	<p><i>дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– общие, но не структурированные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире</p>	<p><i>построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной</p>	<p><i>отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированные</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p>региона</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе личностно значимой деятельности</p>	<p>предпочтений и потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</p>	<p>профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– не всегда проявляющийся интерес к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых</p>	<p>траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных</p>	<p>системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие устойчивого интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
				<p>познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом успешное, но не всегда системное проявление уважительного отношения к труду в учебной деятельности</p>	<p>предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности</p>	<p>траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности</p>
		1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного	1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире	1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире	1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего	1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие потребности в приобретении исторических</p>	<p><i>и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, научной и культурной сферах</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в</p>	<p><i>и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, научной и культурной сферах</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и</p>	<p>осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– желание соизмерять</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– потребность в осмыслении</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление</p>	<p>ближайшем окружении</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях</p>	<p>позицию в социуме</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</p>	<p>собственные идеалы и принципы с общественными ценностями</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	<p>социального, культурного, духовного аспектов жизни общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту</p>
2	Смыслообразование	2.1. Сформированность социальной роли	2.1. Сформированность положительного	2.1. Сформированность ответственного	2.1. Сформированность ответственного	2.1. Сформированность ответственного

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>обучающегося основной школы</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание общественной значимости процесса обучения; – знание последствий безграмотности личности <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – желание проявить себя в роли школьника, друга <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах 	<p>отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание важности процесса обучения в своей личной перспективе <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество) <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление позитивной 	<p>отношения к учению, стремление к самопознанию</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей 	<p>отношения к учению, стремление к саморазвитию</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка 	<p>отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности <p>Деятельностный</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		– адекватная реакция на оценку учителя	активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников		реализоваться в учебной и внеучебной деятельности	компонент: – дополнительные занятия определенным учебным предметом; – целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях
		2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми Знаниевый компонент: – знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками Мотивационный компонент:	2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности Знаниевый компонент: – знание приемов убеждения в общении Мотивационный компонент:	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми Знаниевый компонент: – знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию Мотивационный	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности Знаниевый компонент: – знание приемов общения с людьми	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности Знаниевый компонент:

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>– потребность в общении со значимыми для себя людьми</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями</p>	<p>– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми</p>	<p>компонент:</p> <p>– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение вербально формулировать свои потребности и желания, вступающие в противоречие общественными ценностями</p>	<p>разного возраста</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление быть включённым в конструктивную референтную группу</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей</p>	<p>– знание эффективных приемов вербального и невербального общения</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли</p>
		2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и	2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями	2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>сверстниками в привычных социальных ситуациях</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;</p> <p>– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– желание помогать, учитывая собственные возможности.</p>	<p>ближайшего окружения</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание правил установления доверительных отношений</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в</p>	<p>ближайшего окружения</p> <p>устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– понимание закономерностей передачи информации в реальном виртуальном пространстве</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения</p>	<p>людьми</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями,</p>	<p>нём взаимопонимания.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание приемов активного слушания,</p> <p>- понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение воспринимать скрытые</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>Деятельностный компонент:</p> <p>– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности</p>	повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи	<p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми</p>	учителями	сообщения в общении; - выявление истинных мотивов в общении с собеседниками
		<p>2.4.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– мотивация на сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>2.4. Формирование ценности здорового образа жизни</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа</p>	<p>2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– интерес к изучению</p>	<p>2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>обуславливается тем, что строится на валеологических знаниях для эффективности формирования гармоничных взаимоотношений личности и окружающего мира, показателем результативности</p>	<p>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– потребность в осмыслении ценности</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>жизни</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме</p>	<p>и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>которых является здоровье человека</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание различных приемов взаимодействия с людьми</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие желания вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– тенденция к анализу здорового образа жизни, как реализуется в поведении, привычках</p>	<p>здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация собственной активной позиции ценности здорового и безопасного образа жизни</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
					и действиях у других детей	
		<p>2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Знаниевый компонент: – понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного</p>	<p>2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Знаниевый компонент: – знание некоторых правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как группового, так и индивидуального безопасного</p>	<p>2.5. Значение сформированности усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Знаниевый компонент: – знание правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как группового, так и индивидуального безопасного</p>	<p>2.5. Значение усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Знаниевый компонент: – знание различных приемов взаимодействия, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных</p>	<p>2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Знаниевый компонент: – сформировано знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Мотивационный компонент: – процесс формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,</p>	<p>поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Мотивационный компонент: – потребность в развитии общественной значимости процесса формирования потребности в развитии общественной значимости усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,</p>	<p>поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Мотивационный компонент: – интерес-понимание общественной значимости процесса формирования интерес-понимание общественной значимости процесса формирования правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,</p>	<p>ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на</p>	<p>спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Мотивационный компонент: – потребность в осмыслении общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>правил поведения на транспорте и на дорогах выражен незначительно</p> <p>Деятельностный компонент: – <i>наличие базовых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона,</i> угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<p>обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Деятельностный компонент: – <i>демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона,</i> угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Деятельностный компонент: – проявление своих сформировавшихся правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<p>транспорте и на дорогах.</p> <p>Деятельностный компонент: –использование адекватных средств общения через знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>Деятельностный компонент: – демонстрация собственной активной позиции своих знаний правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i></p> <p>Знаниевый компонент: – понимание общественной значимости участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i></p> <p>Знаниевый компонент: – участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p>Мотивационный компонент: – частично проявляющаяся мотивация на</p>	<p>2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание важности участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p>Мотивационный компонент: – в целом сформированная, но</p>	<p>2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание различных приемов взаимодействия с людьми в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p>Мотивационный компонент:</p>	<p>2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – сформировано понимание участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление овладеть средствами публичного</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>Мотивационный компонент: – процесс формирования своего участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p>Деятельностный компонент: – базовое Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и</p>	<p>совершение личного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация тех развитых личностных качеств в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p>Деятельностный компонент: – проявление своего сформировавшегося участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях личного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p>Деятельностный компонент: – использование адекватных средств общения в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>выступления и участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация собственной активной позиции участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		экономических особенностей				
3	Нравственно-этическая ориентация	<p><i>3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно-этической ориентации</p>	<p><i>3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве</i></p> <p>Знаниевый компонент: – умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами</p> <p>Мотивационный компонент: – тенденция к самостоятельности; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне</p> <p>Деятельностный компонент:</p>	<p><i>3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность)</p> <p>Мотивационный компонент: – выделение нравственного содержания поступков</p>	<p><i>3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание духовных идеалов, прав, обязанностей</p> <p>Мотивационный компонент: – мотивация направлена на достижения</p> <p>Деятельностный компонент: – умение работать в команде; доведение дела до</p>	<p><i>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</i></p> <p>Знаниевый компонент: – принятие, знание социальных норм поведения в обществе</p> <p>Мотивационный компонент: – проявление активной социально позиции</p> <p>Деятельностный компонент: – участие в общественных делах,</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>Мотивационный компонент: –сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу</p> <p>Деятельностный компонент: – умение учиться и способность к организации своей деятельности</p>	– умение нравственно выбирать	на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм Деятельностный компонент: – формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой	завершающего конца	посвящённым вопросам уважения людей, страны, культуры и др.
		3.2. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и</i>	3.2. <i>Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в</i>	3.2. <i>Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности,</i>	3.2. <i>Принятие ценности продуктивной организации совместной</i>	3.2. <i>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в</i>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p><i>школы</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса</p> <p>Мотивационный компонент: – адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе</p> <p>Деятельностный компонент: – добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в</p>	<p><i>жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных прав и обязанностей человека и гражданина</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции</p> <p>Деятельностный компонент: – взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными</p>	<p><i>идентификация себя в качестве субъекта преобразований</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных социальных ролей подростка и взрослых</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции</p> <p>Деятельностный компонент: – умение определять параметры, определяющие социальный статус личности</p>	<p><i>деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности</p> <p>Деятельностный компонент: – продуктивное завершение начатого</p>	<p><i>группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание социальных норм, их видов и характеристик</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	общеклассных и общешкольных мероприятиях	институтами			дела, организация и участие в совместной деятельности	
	<p>3.3. <i>Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание своих обязанностей относительно учебной деятельности</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к личностной успешности в учебной деятельности</p> <p>Деятельностный компонент: – ответственное</p>	<p>3.3. <i>Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных моральных норм, характеристик норм морали</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к нравственному самосовершенствованию</p> <p>Деятельностный компонент: – умение делать нравственный выбор между двумя возможностями</p>	<p>3.3. <i>Сформированность нравственного поведения</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости</p> <p>Деятельностный компонент: – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)</p>	<p>3.3. <i>Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к</p>	<p>3.3. <i>Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России</p> <p>Мотивационный компонент:</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях			религиозным взглядам Деятельностный компонент: – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)	– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию Деятельностный компонент: – критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников
		3.4. Наличие практического опыта исследования природы Знаниевый компонент: – знание о природных ресурсах родного края Мотивационный компонент:	3.4. Готовность к занятию сельскохозяйственным трудом Знаниевый компонент: – знание основных видов сельского хозяйства, в том числе присутствующих в экономике родного	3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом Знаниевый компонент: – знание и аргументация основных правил поведения в природе Мотивационный компонент:	3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности Знаниевый компонент: – знание научных методов для распознавания биологических проблем	3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>– направленность на удовлетворение потребности в познании окружающей природы</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков</p>	<p>края</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– оказание помощи родным и близким в сельскохозяйственном труде</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– работа на пришкольном участке, помощь родителям на садовых участках, уход за комнатными растениями и домашними животными</p>	<p>– познание природы родного края, расширение кругозора</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация в различных формах практических навыков по охране природы родного края и России</p>	<p>Мотивационный компонент:</p> <p>– осознание необходимости бережного отношения к природе</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе</p>	<p><i>жизненных ситуациях</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– наличие общих представлений об особенностях природы родного края и России, ее богатстве, проблемах и угрозах со стороны человека и техники</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– сохранение природы родного края и России</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– участие в природоохранной деятельности, гражданских акциях в защиту природы родного края и России</p>
		<p>3.5. <i>Сформированность уважительного отношения к семейным традициям</i></p> <p>Знаниевый</p>	<p>3.5. <i>Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных</p>	<p>3.5. <i>Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных</p>	<p>3.5. <i>Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание</p>	<p>3.5. <i>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое</i></p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>компонент: – знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи</p> <p>Деятельностный компонент: – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства</p>	<p>ролей членов семьи, в том числе своей</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи</p> <p>Деятельностный компонент: – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; забота о старших и младших членах семьи</p>	<p>ролей членов семьи</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками</p> <p>Деятельностный компонент: – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помощь близким родственникам</p>	<p>характеристик, раскрывающих основные функции семьи в обществе</p> <p>Мотивационный компонент: – мотив безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и родственникам в ведении домашнего хозяйства</p> <p>Деятельностный компонент: – умение классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка</p>	<p><i>отношение к членам своей семьи</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных причин семейных конфликтов, знание способов предотвращения конфликтов в семье</p> <p>Мотивационный компонент: – сохранение мира и благополучия семьи</p> <p>Деятельностный компонент: – выполнение несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов, умение выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>3.6. <i>Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание значимости личностного развития в общении с произведениями изобразительного искусства <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивый интерес к творческой деятельности <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выражать свое отношение к художественным средствам 	<p>3.6. <i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в освоении практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительное 	<p>3.6. <i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, творческой деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах искусства <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к развитию художественного вкуса и творческого воображения <p>Деятельностный компонент:</p>	<p>3.6. <i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России, творческой деятельности эстетического характера</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность визуально-пространственного мышления как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к культурному наследию и ценностям народов России, их сохранению 	<p>3.6. <i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность визуально-пространственного мышления как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации,

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		– способность отражать свое эмоциональное состояние, используя художественные средства	отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды	– уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	приумножению Деятельностный компонент: – уважение к истории культуры родного края и Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	их сохранению и приумножению Деятельностный компонент: – эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; – наличие опыта работы над визуальным образом в разных видах искусства (живопись, графика, скульптура, театр и кино)

Учитывая социальную ситуацию развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л. С. Выготский). В подростковом возрасте она определяется особенностями ведущей деятельности данного возраста интимно-личностным общением.

В этот период происходит второе рождение «личностного Я в социуме». Формируется важное системное новообразование – «чувство взрослости», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, формируется личностная самооценка. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – «Я».

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются его семейные отношения, в качестве второго блока определен блок «Семья». Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации подростка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии подростка и его определяют отношение к учебной деятельности и межличностному общению. **Блок «Семья»** отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для подростка. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Он учит подростка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других. При этом возникновение подростковый возраст характеризуется возникновением новых ценностных ориентаций, конфликтами с родителями из-за неприятия его стремления к независимости.

Учебная деятельность, которая была ведущей в младшем школьном возрасте, сменяется на значимость интимно-личностного общения. Меняется отношение к школе, она становится местом активных взаимоотношений со сверстниками. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает «Школа». Эмоциональное благополучие подростка зависит от того насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками. **Блок «Школа»** имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность подростка с точки зрения успешности его адаптации в основной школе и в дальнейшем в социуме.

Однако подросток не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены **блоки «Родной край»** и **«Россия и мир»**. Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство. **Блок «Родной край»** отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности подростка с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

Блок «Россия и мир» связан с глобальными представлениями подростка о стране, в которой он проживает, ее культурно исторических ценностях и традиция многонационального народа.

Выделенные выше личностные результаты конкретизированы для обучающихся пятых-девярых классов в соответствии с социальными блоками (Таблицы 1-5).

Блоки личностных планируемых результатов (5 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника			<i>1.3. Наличие отдельных представлений о ценностных установках многонационального общества родного края</i>	1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий
	1.2. Наличие отдельных представлений о своей этнической принадлежности, знании истории, культуры своего народа, своего края			<i>1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребности региона</i>	
	1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям				
Смыслообразование	2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы	2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или		

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
		социальных ситуациях	взрослыми		
	2.4. Сформированность представлений об основах здорового и безопасного образа жизни		2.6. Участие в школьном самоуправлении на уровне класса		
	2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой населенного пункта, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах				
Нравственно-этическая ориентация	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера	3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	3.2. Участие в общественной жизни класса и школы	3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; традициям народов родного края	
			3.3. Сформированность	3.4. Наличие практического опыта	

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
			ответственно о отношении к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности	бережного исследования природы в рамках учебных занятий	

Таблица 2

Блоки личностных планируемых результатов (6 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях			1.3. <i>Наличие представлений о ценностных установках многонационального общества родного края</i>	1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе
	1.2. <i>Наличие представлений о своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа,</i>			1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий	

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<i>своего края</i>			региона	
	1.4. Осознание смысла совершаемых поступков				
Смыслообразование	2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов	2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения	2.2 Сформированность коммуникативной компетентности и при взаимодействии и со сверстниками и взрослыми в различной деятельности		
	2.4. Сформированность представлений об основах здорового и безопасного образа жизни		2.6. Участие в школьном самоуправлении и на уровне класса с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей		
	2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	транспорте и на дорогах				
Нравственно-этическая ориентация	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края	3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям	3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами	3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; традициям, языкам народов родного края	
			3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы	3.4. Готовность к защите окружающей среды	

Таблица 3

Блоки личностных планируемых результатов (7 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию и				1.3. Понимание ценностных установок многонационального

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
Код результата					
	патриотизм в различных социальных ситуациях				российского общества
	1.2. Понимание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края				1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе
	1.4. Ответственность в совершении осознанных поступков				
	1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<i>ых интересов и потребности региона</i>				
Смыслообразование	2.1. Сформированность ответственности о отношении к учению, стремление к самопознанию	2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения, устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомым и людьми	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми		
	2.4. Сформированность установки на безопасное поведение и стремление к здоровому образу жизни		2.6. Участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей		
	2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах				
Нравственно-этическая ориентация	3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта сообщества	3.5. Уважительно и заботливое отношение к близким родственникам		3.1. <i>Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, гражданской позиции; традициям, языкам народов родного края, России</i>	
	3.3. Сформированность нравственного поведения			3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности	
	3.6. <i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, творческой деятельности</i>				

Блоки личностных планируемых результатов (8 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности : патриотизма, уважения к Отечеству				1.3. Осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества
	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России				1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации
	1.4. Сформированность чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной				
	1.5. Наличие знаний технологий выбора и				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<i>построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребности региона</i>				
Смыслообразование	2.1. Сформированность ответственности о отношении к учению, стремление к саморазвитию	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности		
	2.4. Сформированность безопасного поведения и направленность на поддержание		2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных		

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	здорового образа жизни		компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей		
	2.5. Сформированность индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах				
Нравственно-этическая ориентация	3.2. <i>Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие</i>	3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества		3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом, поведение, направленное на природоохранную деятельность	3.1. <i>Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции; традициям, языкам,</i>

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<i>способов реализации собственного лидерского потенциала</i>				<i>ценностям народов родного края, России</i>
	3.3. Осуществление личного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки				
	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России, творческой деятельности и эстетического характера				

Блоки личностных планируемых результатов (9 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России				1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества				1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
	1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной				
	1.5. Сформирован				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
Код результата					
	<p><i>ность ответственности отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуально й траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребности региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i></p>				
Смыслообразование	<p>2.1. Сформированность ответственности отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразован</p>	<p>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего</p>		

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	ию на основе мотивации к обучению и познанию		возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		
	2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни		2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей		
	2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	людей, правил поведения на транспорте и на дорогах				
Нравственно-этическая ориентация	3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи		3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края , России и народов мира.
	3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	собственным поступкам				
	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</i>				

1.2.4. Метапредметные планируемые результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

В соответствии с требованиями Стандарта метапредметные планируемые результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Структура метапредметных результатов определяется перечнем регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (таблица 1).

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
<p><i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p><i>P_{1.1}</i> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p><i>P_{1.2}</i> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p><i>P_{1.3}</i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><i>P_{1.4}</i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><i>P_{1.5}</i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p><i>P_{1.6}</i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>
<p><i>P₂</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p><i>P_{2.1}</i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p><i>P_{2.2}</i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>P_{2.3}</i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p><i>P_{2.4}</i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p><i>P_{2.5}</i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p><i>P_{2.6}</i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p><i>P_{2.7}</i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p><i>P_{2.8}</i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p><i>P_{2.9}</i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>
<p><i>P₃</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения</p>	<p><i>P_{3.1}</i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><i>P_{3.2}</i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<p>результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p>оценки своей деятельности <i>P_{3.3}</i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований <i>P_{3.4}</i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата <i>P_{3.5}</i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата <i>P_{3.6}</i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата <i>P_{3.7}</i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта <i>P_{3.8}</i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>
<p><i>P₄</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p><i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи <i>P_{4.2}</i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <i>P_{4.3}</i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий <i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности <i>P_{4.5}</i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов <i>P_{4.6}</i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>
<p><i>P₅</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p><i>P_{5.1}</i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки <i>P_{5.2}</i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы <i>P_{5.3}</i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность <i>P_{5.4}</i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p><i>P_{5.5}</i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p><i>P_{5.6}</i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>
Познавательные универсальные учебные действия	
<p><i>П₆</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p><i>П_{6.1}</i> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><i>П_{6.2}</i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><i>П_{6.3}</i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><i>П_{6.4}</i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><i>П_{6.5}</i> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><i>П_{6.6}</i> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><i>П_{6.7}</i> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><i>П_{6.8}</i> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><i>П_{6.9}</i> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><i>П_{6.10}</i> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><i>П_{6.11}</i> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><i>П_{6.12}</i> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><i>П_{6.13}</i> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p><i>П_{6.14}</i> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>
<p><i>П₇</i> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p><i>П_{7.1}</i> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление <i>П_{7.2}</i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме <i>П_{7.3}</i> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления <i>П_{7.4}</i> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения <i>П_{7.5}</i> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией <i>П_{7.6}</i> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область <i>П_{7.7}</i> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот <i>П_{7.8}</i> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм <i>П_{7.9}</i> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного <i>П_{7.10}</i> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>
<p><i>П₈</i> Смысловое чтение</p>	<p><i>П_{8.1}</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); <i>П_{8.2}</i> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; <i>П_{8.3}</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; <i>П_{8.4}</i> Резюмировать главную идею текста; <i>П_{8.5}</i> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); <i>П_{8.6}</i> Критически оценивать содержание и форму текста. <i>П_{8.7}</i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах <i>П_{8.8}</i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов,</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p>П_{8.9} Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>
<p>П₉ Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p>П_{9.1} Определять свое отношение к природной среде</p> <p>П_{9.2} Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p>П_{9.3} Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p>П_{9.4} Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p>П_{9.5} Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p>П_{9.6} Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>
<p>П₁₀ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>П_{10.1} Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p>П_{10.2} Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p>П_{10.3} Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p>П_{10.4} Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<p>К₁₁ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p>К_{11.1} Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p>К_{11.2} Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p>К_{11.3} Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p>К_{11.4} Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p>К_{11.5} Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p>К_{11.6} Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p>К_{11.7} Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p>К_{11.8} Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p><i>К_{11.9}</i> Выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p><i>К_{11.10}</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p><i>К_{11.11}</i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p><i>К_{11.12}</i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>
<p><i>К₁₂</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p><i>К_{12.1}</i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p><i>К_{12.2}</i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p><i>К_{12.3}</i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p><i>К_{12.4}</i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>К_{12.5}</i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p><i>К_{12.6}</i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p><i>К_{12.7}</i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p><i>К_{12.8}</i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p><i>К_{12.9}</i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p><i>К_{12.10}</i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>
<p><i>К₁₃</i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</p>	<p><i>К_{13.1}</i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><i>К_{13.2}</i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><i>К_{13.3}</i> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p><i>К_{13.4}</i> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. К_{13.5} Использовать информацию с учетом этических и правовых норм К_{13.6} Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Заданная структура метапредметных результатов является основой для определения оценочных процедур и выбора типовых задач применения универсальных учебных действий. Взаимообусловленные связи между структурными компонентами основной образовательной программы «Метапредметные планируемые результаты», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования», «Программа развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования» представлены в таблице 2.

Таблица 2

Способы развития и оценки метапредметных планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
Регулятивные универсальные учебные действия		
P₁ Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
P₂ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе	Постановка и решение учебных задач Организация учебного	Экспертный лист Индивидуальный проект

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод	
P₃ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
P₄ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
P₅ Владение основами самоконтроля, самооценки,	Постановка и решение учебных задач	Экспертный лист

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	
Познавательные универсальные учебные действия		
П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе
П₇ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе Практическая работа с использованием ИКТ

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
	Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	
П₈ Смысловое чтение	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе Групповой проект Индивидуальный проект
П₉ Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Эколого-образовательная деятельность	Экспертный лист
П₁₀ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₁ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод	Экспертный лист Групповой проект

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
свое мнение (учебное сотрудничество)	Метод проектов (групповые) Дебаты	
K₁₂ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
K₁₃ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект Практическая работа с использованием ИКТ

* **Примечание.** Наблюдения, проводимые учителем в ходе использования типовых задач применения УУД, являются основанием для заполнения экспертного листа в ходе групповой экспертной оценки.

Метапредметные результаты освоения *адаптированной образовательной программы основного общего образования* отражают (приказ МО и Н РФ от 31.12.2015 № 1577):

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся владение навыками определения и исправления специфических ошибок в письменной и устной речи

2) для обучающихся с расстройством аутистического спектра формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи педагога формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей и организующей помощи педагогического работника; формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагога, формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи педагога, формирование умения адекватно

реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику в случае личных затруднений, формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при помощи педагога-психолога и педагога; развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников

1.2.5. Предметные результаты

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом общих требований Стандарта, ФОП ОО и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.2.5.1. Русский язык

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» отражают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

- для слепых, слабовидящих обучающихся формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

- для глухих слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся- -слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантантов) говорения, чтения, письма;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний, стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию; видение традиций и новаторства в произведениях, восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

В основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Русский язык» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования. В целевом разделе представлены предметные планируемые результаты на весь уровень основного общего образования, в рабочей программе предметные планируемые результаты распределены по годам обучения.

В перечень планируемых результатов включены результаты курса «Родной русский язык», они обозначены аббревиатурой «**РРЯ**»

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
<p>Речь. Речевая деятельность Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме). Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его</p>	<p>– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; – владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; – владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; – «!РРЯ» владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,</p>	<p>– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – «!РРЯ» редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты; – опознавать различные выразительные средства языка; – писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; – «!РРЯ» умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной</p>

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
<p>разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. !РРЯ. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</p>	<p>рассуждение) и функциональных разновидностей языка; – «!РРЯ» уметь дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами; – «!РРЯ» умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста; – «!РРЯ» проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные); – «!РРЯ» владеть умениями</p>	<p>дискуссии; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; – участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; – «!РРЯ» соблюдать основные нормы русского речевого этикета (этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»; – «!РРЯ» соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; – «!РРЯ» использовать в общении этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой</p>

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
	<p>информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;</p> <p>– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>– «!РРЯ» уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</p> <p>– «!РРЯ» участвовать в</p>	<p>агрессии;</p> <p>– «!РРЯ» соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;</p> <p>– понимать активные процессы в русском речевом этикете</p>

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
	<p>беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре;</p> <p>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p> <p>– «!РРЯ» владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</p> <p>– «!РРЯ» владеть умениями чтения, комплексного анализа и создания текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);</p> <p>– «!РРЯ» владеть умениями чтения, комплексного анализа и интерпретации текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов</p>	

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
	(народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определять фактуальную и подтекстовую информацию текста	
Язык и речь (ФОП)	<ul style="list-style-type: none"> – Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. – Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик). – Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. – Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. – Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. – Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. – Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и 	

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
	слова с непроверяемыми написаниями).	
Текст	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. – Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. – Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. – Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. – Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. – Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. – Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы. – Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. – Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. – Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных 	

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
	<p>функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность). 	
Функциональные разновидности языка	<ul style="list-style-type: none"> – Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. – Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. – Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. – Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст. – Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями 	

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
	языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.	
<p>Фонетика, орфоэпия и графика Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. «!РРЯ» Смыслоразличительная роль ударения. «!РРЯ» Употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. !РРЯ Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знание алфавита при поиске информации; – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – членить слова на слоги и правильно их переносить; – определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – «!РРЯ» соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – «!РРЯ» соблюдать на письме и в устной речи правила речевого этикета; – «!РРЯ» использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, 	<ul style="list-style-type: none"> – «!РРЯ» стремиться к речевому самосовершенствованию

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
	орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения	
Морфемика и словообразование Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; – проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; – применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; – использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова
Лексикология и фразеология Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный,	<ul style="list-style-type: none"> – проводить лексический анализ слова; – опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); – «!РРЯ» употреблять слова разных частей речи с учётом стилистических вариантов лексической нормы; – «!РРЯ» употреблять синонимы, антонимы, омонимы с 	<ul style="list-style-type: none"> – «!РРЯ» оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – «!РРЯ» различать типичные речевые ошибки; – редактировать текст с целью исправления речевых ошибок; – «!РРЯ» формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
<p>сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.</p> <p>«!РРЯ» Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).</p> <p>«!РРЯ» Употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе</p> <p>Лексический анализ слова.</p> <p>Понятие об этимологии.</p> <p>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</p>	<p>учёт стилистических вариантов лексической нормы;</p> <p>– «!РРЯ» использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей их употребления, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;</p> <p>– «!РРЯ» обогащать активный и потенциальный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения</p>	<p>ценность;</p> <p>– выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;</p> <p>– опознавать различные выразительные средства языка</p>
<p>Морфология</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>Морфологический анализ слова.</p> <p>Омонимия слов разных частей речи.</p> <p>Основные морфологические</p>	<p>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>– проводить морфологический анализ слова;</p> <p>– «!РРЯ» правильно употреблять в устной и письменной речи: заимствованные несклоняемые имена существительные; сложные существительные; имена собственные (географические названия); аббревиатуры, заимствованные несклоняемые имена</p>	<p>– «!РРЯ» различать варианты грамматической (морфологической) нормы</p>

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания	существительные; русские и иноязычные имена и фамилии; названия географических объектов, отдельные грамматические формы имён существительных, прилагательных; формы местоимений, порядковых и количественных числительных, отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; формы множественного числа имени существительного, глагола в 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формы глаголов совершенного и несовершенного вида, глаголов в повелительном наклонении; имена прилагательные в формах сравнительной степени, в краткой форме; – «!РРЯ» использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста	
Синтаксис Единицы синтаксиса русского	– опознавать основные единицы синтаксиса	– «!РРЯ» различать варианты

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
<p>языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном</p>	<p>(словосочетание, предложение, текст); – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; – находить грамматическую основу предложения; – распознавать главные и второстепенные члены предложения; – опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – «!РРЯ» соблюдать нормы построения словосочетаний и предложений: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение</p>	<p>грамматической (синтаксической) нормы</p>

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи	словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов; – «!РРЯ» использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы	
Правописание: орфография и пунктуация Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и	– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари и справочники по пунктуации; – соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – «!РРЯ» использовать орфографические словари	

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения	и справочники	
Система языка (ФОП)	<p>1. Сложносочинённое предложение Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.</p> <p>Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).</p> <p>Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.</p> <p>Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.</p> <p>Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.</p> <p>Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.</p> <p>Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.</p> <p>2. Сложноподчинённые предложениями</p> <p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.</p> <p>Различать подчинительные союзы и союзные слова.</p>	

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
	<p>Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.</p> <p>Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).</p> <p>Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.</p> <p>Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.</p> <p>Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.</p> <p>Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.</p> <p>Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.</p> <p>3. Бессоюзное предложение</p> <p>Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.</p> <p>Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных</p>	

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
	<p>предложениях.</p> <p>4. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.</p> <p>5. Прямая и косвенная речь.</p> <p>Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.</p> <p>Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.</p> <p>Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.</p> <p>Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.</p>	

1.2.5.2. Литература

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Литература» отражают:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

В основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Литература» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования. В целевом разделе предметные планируемые результаты представлены в целом по уровню образования, в рабочей программе распределены по годам обучения.

Раздел программы	Планируемые результаты Обучающийся	
	научится	получит возможность научиться
Устное народное творчество	<ul style="list-style-type: none"> ● осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приемам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и ее интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); ● выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; ● видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин; ● учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; ● выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; ● пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);</i> ● <i>рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;</i> ● <i>сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;</i> ● <i>сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;</i> ● <i>выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;</i> ● <i>устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия)</i>

Раздел программы	Планируемые результаты Обучающийся	
	научится	получит возможность научиться
	<p>используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; ● видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку; ● <i>осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст на материале произведений устного творчества народов Урала</i> 	
<p>Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; ● адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; ● интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; ● воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; ● определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; ● выбирать произведения для самостоятельного чтения; выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя свое к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; ● определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;</i> ● <i>дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;</i> ● <i>сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;</i> ● <i>оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; -создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; -сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;</i> ● <i>вести самостоятельную</i>

Раздел программы	Планируемые результаты Обучающийся	
	научится	получит возможность научиться
	<p>другими читателями; анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя свое отношение к прочитанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; ● сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; ● работать с разными источниками информации и владеть основными способами ее обработки и презентации; ● <i>воспринимать художественные произведения южноуральских авторов как часть историко-литературного процесса;</i> ● <i>формировать представления о вкладе известных писателей Челябинской области в развитие литературного процесса;</i> ● <i>знать творческую историю, тематику и проблематику произведений южноуральских писателей;</i> ● <i>уметь производить отбор наиболее значимых в тематическом и жанровом отношении произведений южноуральских писателей;</i> ● <i>выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;</i> ● <i>анализировать и интерпретировать произведения писателей Южного Урала, используя сведения по истории и теории литературы;</i> ● <i>владеть навыками сравнительного анализа: умением устанавливать сходства и</i> 	<p><i>проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект)</i></p>

Раздел программы	Планируемые результаты Обучающийся	
	научится	получит возможность научиться
	<p><i>различия произведений, созданных разными авторами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>владеть умением писать сочинение по произведениям, прочитанным в рамках изучаемого курса;</i> ● <i>владеть навыком написания отзыва о самостоятельно прочитанном произведении;</i> ● <i>владеть всеми видами речевой деятельности;</i> ● <i>осознавать взаимосвязь языка, литературы и культуры, истории народа</i> 	

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования в соответствии с ФОП должны обеспечивать:

- 1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- 3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт и вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лиро-эпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); авторское отступление, конфликт); система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; рече-

вая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;

овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений (не менее 250 слов), аннотаций, отзывов, рецензий; применять различные виды цитирования; проводить ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; М.Е. Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»; по одному произведению (по выбору) писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахма-

товой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказы А.Н. Толстого «Русский характер», М.А. Шолохова «Судьба человека», «Донские рассказы», поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX–XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов); Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

1.2.5.3. Иностранный язык

«Английский язык»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Английский язык» отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Английский язык» конкретизированы с учетом ФОП основного общего образования и распределены по годам обучения.

5 класс

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Обучающийся научится:

– участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).

Обучающийся получит возможность научиться:

– *участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);*

– *участвовать в диалоге – обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).*

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста. Объем монологического высказывания до 8-10 фраз.

Обучающийся научится:

– рассказывать о себе, семье, друзьях, своих интересах и планах;
– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *давать краткую характеристику персонажей;*

Аудирование

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

Обучающийся научится:

– выбирать главные и опускать второстепенные факты;
– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.*

Чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

Обучающийся научится:

– понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных).

Обучающийся получит возможность научиться:

– *понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;*

– *выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста.*

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*;

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных в функции прилагательных (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad — worse — the worst); личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на *-ly* (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Социокультурные знания и НРЭО

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края. На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

Тематика НРЭО

*«Музеи и картинные галереи Челябинска», «Челябинск. Тематический парк «Лукоморье» и «Гулливер», «Слушаем музыку в Челябинске», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Возможности изучения английского языка в моем городе», «Лучшие школы моего города», «Экологические проблемы Челябинской области», «Лето на Южном Урале», «Животные, птицы и растения Южного Урала», «Фотографии моего города и области», «Мой фильм о том, где я живу», «Природные ископаемые и минералы Южного Урала», «Знаменитые пещеры Челябинской области», «Будущее моего города», «Достопримечательности моего города», «Знаменитые люди моего города», «История города Челябинска», «Новый год в Челябинске», «Отели Челябинска», «Празднование Масленицы в Челябинске», «Тематические фестивали Челябинской области (Ильменский Фестиваль, Бажовский фестиваль, Сабантуй и другие)», «Челябинск – мой город»***Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:**

Предметные планируемые результаты в соответствии с ФООП ООО.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Обучающийся научится:

– участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

Обучающийся получит возможность научиться:

– участвовать в диалоге - обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста.

Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

Обучающийся научится:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

– давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться:

– делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику.

Аудирование

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

Обучающийся научится:

– выбирать главные и опускать второстепенные факты;

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

Обучающийся получит возможность научиться:

– игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.

Чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

Обучающийся научится:

– понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных);

– понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием.

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах

(*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Социокультурные знания и НРЭО

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края.

На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

Тематика НРЭО

«Крупные торговые центры Челябинска», «Популярные виды спорта в России», «Школьная жизнь российского шестиклассника», «Школы России», «Исчезающие виды животных нашего региона», «Самые популярные питомцы южноуральцев», «В каких домах живут южноуральцы», «Популярные программы Челябинского телевидения», «Жители Южного Урала, вошедшие в историю», «Достопримечательности Челябинска», «Зимние праздники», «Знаменитые люди Южного Урала», «Известные актеры России и Челябинской области», «Известные люди Челябинской области и их семьи», «Как представить себя и свой родной город Челябинск иностранным туристам», «Места отдыха в Челябинской области», «Музыкальные коллективы нашей страны», «Национальные блюда нашего региона», «Национальные блюда народов Южного Урала», «Природные красоты России», «Традиции народов Южного Урала», «Южный Урал – многонациональный край», «Языки и национальности народов Южного Урала», «Распорядок дня школьников Южного Урала»

Предметные планируемые результаты в соответствии с ФОП ООО.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for, since*;

предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present/Past Continuous Tense*;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present/ Past Continuous Tense*;

модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/ have to, may, should, need*);

слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Обучающийся научится:

– участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

– участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и

соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.*

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, выделять значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.*

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;
- читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;
- работать с двуязычным словарем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;*

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Письмо

Дальнейшее развитие *орфографических навыков* на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 70-80 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 7 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 7 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-6 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

- а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;
- б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

в) конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*;

г) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/should*);

д) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

е) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*);

ж) степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и НРЭО

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Тематика НРЭО

«Известные музыканты Челябинской области», «Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский орган зал», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска», «Торговые центры Челябинска», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Распорядок дня российского школьника», «Где провести каникулы в Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я

учусь в школе на Южном Урале. Школы и вузы Челябинска», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Работа для подростков в Челябинской области», «Челябинский метрополитен и его перспективы», «Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области», «Национальные природные парки «Таганай», «Ильменский заповедник», «Зюраткуль», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)», «Выдающиеся люди Челябинской области», «Возможные изменения в городе Челябинск в будущем. Проекты», «Достопримечательности моего города», «День города в Челябинске», «Популярные туристические маршруты Южного Урала. Аркаим», «Челябинск в годы революции, гражданской войны и Великой Отечественной войны», «Челябинский метеорит», «Челябинская область – промышленная область России», «Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области».

Предметные планируемые результаты в соответствии с ФОП ООО.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Обучающийся научится:

– участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

– участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Обучающийся научится:

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;*

– *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*

– *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.*

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся научится:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут;

– слушать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *слушать текст с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.*

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Обучающийся научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;

– читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

– работать с двуязычным словарем.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов;*

– *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 90-100 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

в) сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

г) конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

д) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); страдательного залога (*Present Simple Passive, Past Simple Passive*); предлогов, употребляемых при глаголах в страдательном залоге; модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

е) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

ж) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*);

з) распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

и) распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенные местоимения (*some, any*); наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

Социокультурные знания и НРЭО

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Тематика НРЭО

«Мы – южноуральцы», «Работа летом для подростков», «Права и обязанности подростков в Российской Федерации», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Крупные магазины города Челябинска», «Предприятия общественного питания в Челябинске», «Здоровый образ жизни южноуральцев», «Сбалансированное питание», «Челябинский парк экстремальных видов спорта», «ВУЗы Челябинска и Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Профессиональная ориентация в школах Челябинской области», «Система общественного транспорта Челябинской области», «Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Условия проживания в сельской местности Челябинской области», «Экологические проблемы Челябинской области», «Переработка бытовых отходов в Челябинской области», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки и заказники Челябинской области», «Газеты Челябинской области», «Молодежные СМИ Челябинской области», «Интерсвязь», «Дом.Ru» – Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Радиостанции Челябинска», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Государственный ракетный центр имени В. Макеева», «ГУ МВД России по Челябинской области», «Культурные центры Челябинской области», «Южноуральский лётчик-космонавт Максим Сураев», «Открытие Антарктиды: Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Премии Губернатора Челябинской области», «Челябинская область – озёрный край», «Челябинская Служба спасения».

Предметные планируемые результаты в соответствии с ФОП ООО.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
конструкцию both ... and ...;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

9 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Обучающийся научится:

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на

несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Обучающийся научится:

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письмо

Обучающийся научится:

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

– писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

– составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

– писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/lible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения и НРЭО

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- представлять родной край и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

– находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

– выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Тематика НРЭО

«Я и моя семья», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Театры города Челябинска и городов Челябинской области», «Челябинский зоопарк», «Отказ от вредных привычек», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Фитнес – центры Челябинска и Челябинской области», «Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области», «Летние лингвистические лагеря Челябинской области», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Фауна Челябинской области», Интернетсвязь», «Дом. Ри» Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в мировую культуру», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области», «Достопримечательности моего города», «Культурные особенности моего края, национальные праздники, традиции, обычаи», «Национальные традиции жителей Челябинской области», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Челябинцы – олимпийские чемпионы».

Предметные планируемые результаты в соответствии с ФОП ООО.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
предложения с I wish;
условные предложения нереального характера (Conditional II);
конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;
предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
формы страдательного залога Present Perfect Passive;
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
выражать модальные значения, чувства и эмоции;
иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

«Немецкий язык»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык» отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого

уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Немецкий язык» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

5 класс

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
<p>Говорение. Диалогическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге этикетного характера: начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; - переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения); • участвовать в диалогическом расспросе: запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения) <p>Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; • приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (от 3 до 5 реплик со стороны каждого участника общения); • участвовать в диалоге – обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения); • брать и давать интервью
<p>Говорение. Монологическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные связанные монологические высказывания: <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, о своей семье, своих интересах и планах; • рассказывать о своём 	<ul style="list-style-type: none"> • давать краткую характеристику персонажей; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко высказаться о фактах, событиях; • передавать основную мысль прочитанного/ прослушанного текста <p>Объем монологического высказывания до 5-6 фраз</p>	
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>Время звучания текста до 2 минут</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты объемом 180–200 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание <p>Тексты для чтения: рассказ, сказка, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; тексты прагматического характера; объявление, личное письмо и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать основную мысль прочитанного текста, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать личное письмо объемом 	<ul style="list-style-type: none"> • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	до 60 слов в ответ на письменный стимул	<i>ответ на электронное письменное письмо;</i> <ul style="list-style-type: none"> • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности
Языковые средства. Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; • читать новые слова согласно основным правилам чтения 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации
Языковые средства. Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; • читать новые слова согласно основным правилам чтения; • распознавать в письменном и звучащем тексте 675 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения); • распознавать и употреблять в устной и в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова; • употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам)
Языковые средства. Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в начальной школе синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом расширения тематического 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в устной и письменной речи следующие синтаксические конструкции и морфологические формы: <ul style="list-style-type: none"> • нераспространенные и распространенные

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>содержания и репертуара изученных лексических средств, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме); • нераспространенные и распространенные простые предложения; предложения с начальным 'Es' и с начальным 'Es gibt'; • простое предложение с простым глагольным сказуемым (Ich spreche Deutsch.), составным именным (Meine Mutter ist Lehrerin.) и составным глагольным (Mein Bruder kann Klavier spielen.) сказуемым; предложения с однородными членами (Mein Zimmer ist groß und hell.); • сложносочиненные предложения с союзами und, aber, oder; правильные и неправильные глаголы; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt); модальные глаголы (mögen, können, wollen, müssen); • определенный, неопределенный и нулевой артикли; существительные в единственном и во множественном числе, в 	<p><i>простые предложения, в том числе с дополнением в дательном и винительном падежах;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>побудительные предложения (в отрицательной форме);</i> • <i>глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Futur I);</i> • <i>модальный глагол dürfen (в Präsens);</i> • <i>указательные местоимения (jener), вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);</i> • <i>наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</i> • <i>порядковые числительные (до 100)</i>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>именительном, дательном и винительном падежах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • наречия времени и образа действия; • личные, притяжательные, указательные (dieser) и отрицательные местоимения; • количественные (1-100) и порядковые (1-30) числительные; • наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений (употребляемые с дательным и винительным падежами) 	
Языковая сторона речи. Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения 	- правильно пунктуационно оформлять личное письмо
Социокультурные знания и НРЭО	<ul style="list-style-type: none"> • использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в некоторых ситуациях общения; • понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания; • кратко представлять родную 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;</i> • <i>правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, в личном письме);</i> • <i>кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка</i>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления)	<i>(традиции в питании и проведении досуга праздники);</i> • кратко представлять свою страну и «малую родину» на немецком языке

Предметные результаты освоения программы в соответствии с ФОП ООО

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного со-

держания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 класс

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
Говорение. Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> вести диалог (вежливо переспрашивать и выражать пожелания при поздравлении (этикетный диалог); вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения (диалог-побуждение к действию)); выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот (диалог-расспрос) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> вести диалог-обмен мнениями; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)
Говорение. Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> создавать устные связные монологические высказывания (описание, в т. ч. характеристика, повествование); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматический средств) объемом 	<ul style="list-style-type: none"> кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	7-8 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения; создание устных связных высказываний	
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации 	<ul style="list-style-type: none"> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты объемом 250-300 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание. <p>Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе, рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, личное письмо, объявление, кулинарный рецепт, меню и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> понимать основную мысль прочитанного текста, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры; писать личное письмо, в т. ч. электронное, объемом до 70 слов ответ на письмо-стимул; создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку объемом до 70 слов 	<ul style="list-style-type: none"> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности
Языковые средства. Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико- 	<ul style="list-style-type: none"> выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>интонационных особенностей в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать новые слова согласно основным правилам чтения; • читать вслух небольшой текст объемом до 95 слов, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста. <p>Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог</p>	
Языковые средства. Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать в письменном и звучащем тексте 800 лексических единиц (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума) (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках расширенного тематического содержания, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости и адекватно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 625 лексических единиц, изученных ранее); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи синонимов, антонимов и интернациональных слов, а также различных средств логической связи для обеспечения целостности высказывания; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;</i> • <i>употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)</i>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>(аффиксации и словосложения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания; • распознавать и употреблять в устной и в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • освоить новые способы словообразования в дополнение к уже изученным – образование: <ul style="list-style-type: none"> • имен существительных при помощи суффиксов: -keit, -heit, -ung; • путем соединения глагола и существительного (der Schreibtisch), конверсии (das Lesen); • имен прилагательных при помощи суффикса: -isch; • имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса: un- 	
Языковые средства. Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в устной и в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • распознавать и употреблять следующие грамматические явления: <ul style="list-style-type: none"> • предлоги, требующие дательный падеж на вопрос 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзом denn;</i> • <i>употреблять в речи все типы вопросительных предложений в Präteritum;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;</i> • <i>употреблять в речи глаголы, требующие предложного управления;</i>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>Wo? и винительный на вопрос Wohin?;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfekt слабых и сильных глаголов; • глаголы с возвратным местоимением sich; • глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen; • глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum; • падежи имен существительных; • склонение имен существительных; • три основные формы глагола; • употребление Genitiv; типы склонений существительных; • употребление Präsens, Präteritum и Perfekt в сопоставлении; • употребление предлогов; • употребление Infinitiv с частицей zu; личные местоимения в дательном и винительном падежах; • предлоги с Akkusativ 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen;</i> • <i>употреблять в речи правила образования имен существительных во множественном числе;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи неопределенные местоимения, вопросительное местоимение <i>welch-</i>;</i> • <i>употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000)</i>
Языковая сторона речи. Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно расставлять знаки препинания: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • правильно пунктуационно оформлять личное письмо 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка</i>
Социокультурные	<ul style="list-style-type: none"> • использовать отдельные 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
знания и НРЭО	<p>социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в более широком круге ситуаций общения «В семье», «В школе», «На улице», «В магазине»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания; • кратко представлять Россию, Челябинскую область, Челябинск и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди) 	<p><i>социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка</i>

Предметные результаты освоения программы в соответствии с ФООП ОО

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лек-

сических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

модальный глагол sollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение welcher-;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
<p>Говорение. Диалогическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● вести диалог этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие формы обращения, принятые в немецко-говорящих странах); ● начинать, поддерживать и завершать разговор в условиях коммуникативной ситуации; ● поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; ● выражать благодарность; ● вежливо переспрашивать, выражать согласие /отказ; ● выражать свою точку зрения; ● выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; ● выражать сомнение; ● выражать чувства, эмоции (радость, огорчение); ● давать советы и обосновывать свой совет; ● вносить предложения и обосновывать их; ● делать запрос информации и обмениваться информацией в парах или в группах <p>Количество реплик- от 3 реплик со стороны каждого учащегося Продолжительность диалога – до 2-х минут</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>предупреждать об опасности;</i> ● <i>переспрашивать;</i> ● <i>сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом своё мнение и переходя с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот);</i> ● <i>брать/давать интервью;</i> ● <i>участвовать в дискуссии в рамках его содержания;</i> ● <i>аргументировать своё мнение;</i> ● <i>уточнять маршрут движения по населённому пункту</i>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
<p>Говорение. Монологическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> оформлять тематическое монологическое высказывание в установленном объёме и в условиях коммуникативной ситуации (описывать город, село, транспорт, животное, погоду, природу, давать характеристику героям и т.д.), а именно: в устной форме пересказывать содержание прочитанного или услышанного с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план и без опоры <p>Объем монологического высказывания до 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – до 2 минут</p>	<ul style="list-style-type: none"> делать устный доклад (связанное монологическое высказывание) на определенную тему; готовить тезисы для выступления; рекламировать что-либо, используя при этом элементарные доказательства и оценочные суждения; высказываться в связи с ситуацией общения. Используя уточнение, аргументацию выражать своё отношение к предмету речи
<p>Аудирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; письменно фиксировать значимую информацию (о ком, о чём речь, что важно запомнить, например, цифры и т. п.) <p>Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут</p>	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать и понимать на слух аутентичных текстов разных жанров и с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текст, с использованием смысловой догадки) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста; работать с аутентичным текстовым материалом; совершенствовать фонематический слух и ассоциативное мышление; развивать механизм прогнозирования
<p>Чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения 	<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в иноязычном тексте:

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>в их содержание (в зависимости от вида чтения):</p> <ul style="list-style-type: none"> • с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); • с полным пониманием содержания (изучающее чтение); • с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); <ul style="list-style-type: none"> • определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку; • выделять основную мысль; • выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. <p>Объем текста с пониманием основного содержания текста – до 400 слов</p> <p>Объем текста для чтения с выборочным пониманием нужной или интересующей информации до 250 слов</p>	<p><i>прогнозировать его содержание по заголовку;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать аутентичные тексты разных жанров (прагматических, научно-популярных, художественных) преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</i> • <i>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</i> • <i>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</i> • <i>использовать информацию из текста в речевой деятельности</i>
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания в объеме до 30-40 слов; • писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, просить о чем-либо) в 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>писать короткие поздравления с днем рождения и другим календарным праздником;</i> • <i>выразить пожелания;</i> • <i>заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</i>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>объёме (65-70слов) и в установленных временных рамках (до 30 минут);</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты; • составлять подписи к рисункам; • письменно фиксировать информацию в виде ключевых слов; • составлять план для письменного оформления высказывания или использовать не-/вербальную опору (mind-map) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>писать личное и электронное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы и отвечать на вопросы);</i> • <i>писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текста (в настоящем или прошедшем времени)</i>
Языковые средства. Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> • <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> • <i>читать изучаемые слова. заимствованные из других языков по транскрипции;</i> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i>
Языковые средства. Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>различать синонимии и антонимию; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к</i>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>сочетаемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> • лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 250-280 единиц; • лексические единицы включая устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета; • знать основные способы словообразования: <ol style="list-style-type: none"> 1) аффиксация: <ul style="list-style-type: none"> • -существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Verei-nigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe-matik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); • прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); • существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); • -существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen); • глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставка-ми и 	<p>частям речи по суффиксам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;</p> <p>2) словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное + существительное (das Arbeitszimmer); • прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); • прилагательное + существительное (die Fremdsprache); • глагол + существительное (die Schwimmhalle); <p>3) конверсия (переход одной части речи в другую):</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); • существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen); <p>4) интернациональные слова (der Globus, der Computer)</p>	
Языковые средства. Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.); • <i>распознавать</i> и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.);

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> • безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.); • предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.); • предложения с неопределённым местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.); • предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.); • сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.); • сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.); • сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.); • сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.); • сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.); • использовать слабые и сильные 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с глаголами <i>beginnen, raten, vorhaben</i> и др., требующими после себя <i>Infinitiv</i> с <i>zu</i>; • - <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи все временные формы в <i>Passiv</i> (<i>Perfekt, Plusquamperfekt, Futur</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (<i>zu, als, wenn</i>). <i>Plusquamperfekt</i> и употребление его в речи при согласовании времён; • - <i>распознавать</i> структуры предложения по формальным признакам (по наличию инфинитивных оборотов: <i>um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы <i>können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen</i>; - <i>распознавать</i> по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt, сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов. • распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben). • распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit). • распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen); • распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand). • распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени 	<p>употреблять их в речи; - распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» и «Причастие II + существительное»</p>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
Языковая сторона речи. Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка при чтении, письме;</i> • <i>расставлять знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка</i>
Социокультурные знания и НРЭО	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на немецком языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> • <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/ стран изучаемого языка</i>

Предметные результаты освоения программы в соответствии с ФОП ОО

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*, имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *un-*, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания kein, nicht, doch;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

8 класс

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
Говорение. Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Объем до 4-5 реплик со стороны каждого собеседника. Продолжительность диалога – до 2,5-3</p>	<ul style="list-style-type: none"> вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	минут	
<p>Говорение. Монологическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <p>Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i>
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i>
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в</i>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> ● читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Объем текста для чтения - около 350 слов. ● читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. ● выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного 	<p><i>несложном аутентичном тексте;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов</i>
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> ● заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); ● писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); ● писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; ● давать совет и т. д. (объемом 65-80) слов, включая адрес); ● писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> ● <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> ● <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> ● <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> ● <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)</i>
Языковые средства. Фонетическая	<ul style="list-style-type: none"> ● различать на слух и адекватно, без 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>выразить модальные</i>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
сторона речи	<p>фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах 	<p>значения, чувства и эмоции с помощью интонации</p>
Языковые средства. Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе); • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)</i>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	родственные слова с использованием словообразовательных средств для создания и расширения потенциального словаря в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	
Языковые средства. Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: • различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); • распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; • сложносочинённые предложения с сочинительными союзами; • косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; • имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; • личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; • имена прилагательные в положительной, сравнительной и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; цели; условия; определительными;</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur);</i> • <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога (Präsens Passiv, Präteritum Passiv);</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы</i>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;</p> <ul style="list-style-type: none"> • количественные и порядковые числительные; • глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; • глаголы в формах страдательного залога; • модальные глаголы и их эквиваленты 	
Языковая сторона речи. Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в т. ч. электронное</i>
Социокультурные знания и НРЭО	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру, рассказывать о своих каникулах, о системе образования и о школах в родной стране; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> • <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка</i>

Предметные результаты освоения программы в соответствии с ФОП ОО

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого

этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
<p>Говорение. Диалогическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем до 8 реплик со стороны каждого собеседника 	<ul style="list-style-type: none"> – вести диалог-обмен мнениями; – брать и давать интервью; – вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)
<p>Говорение. Монологическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; – описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); – давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; – передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; – описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Объем монологического высказывания 10-12 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения 	<ul style="list-style-type: none"> – делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; – комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; – кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; – кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); – кратко излагать в объеме до 10-12 фраз результаты выполненной проектной работы

Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; – воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать допороговому уровню А2 по европейской шкале, звучание текстов до 2 минут) 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; – читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; – читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; – выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать допороговому уровню, А2 по общеевропейской шкале, объемом 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; – восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов

Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	500-600 слов)	
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> – заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); – писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес); – писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); – писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> – <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> – <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> – <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> – <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)</i>
Языковые средства. Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; – соблюдать правильное ударение в изученных словах; – различать коммуникативные типы предложений по их интонации; – членить предложение на смысловые группы; – адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i>
Языковые средства. Лексическая сторона	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать в письменном и звучащем тексте 1350 лексических 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать и употреблять в речи в</i>

Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
речи	<p>единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); – распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – Объем: 1350 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума) 	<p><i>нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> – <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> – <i>освоить новые способы словообразования в дополнение к уже изученным – образование: – имен существительных при помощи суффиксов –ie, -it; – имен прилагательных при помощи суффиксов –sam, -bar</i>
Языковые средства. Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; – распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать и употреблять следующие грамматические явления: – сложносочиненные предложения с наречием deshalb;</i> – <i>сложноподчиненные предложения времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;</i>

Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>(в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p>	<p>– формы <i>сослагательного</i> наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv</i></p>
Языковая сторона речи. Орфография и пунктуация	<p>– правильно писать изученные слова;</p> <p>– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка</p>	<p>– правильно <i>пунктуационно оформлять личное письмо, в т.ч. электронное</i></p>
Социокультурные знания и НРЭО	<p>– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>– представлять родную страну и культуру на немецком языке;</p> <p>– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>	<p>– использовать <i>социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></p> <p>– находить <i>сходство и различие в традициях родной страны и страны / стран изучаемого языка</i></p>

Предметные результаты освоения программы в соответствии с ФОП ОО

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его

названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

1.2.3.3. Предметные планируемые результаты

учебный предмет «Французский язык»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Французский язык» отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного

предмета «Французский язык» конкретизированы с учетом ФООП основного общего образования и распределены по годам обучения.

5 класс

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
Говорение. Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. До 5 реплик со стороны каждого собеседника 	<ul style="list-style-type: none"> <i>вести диалог-расспрос</i>
Говорение. Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы <p>Объем монологического высказывания 5-6 фраз</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>делать сообщение на заданную тему;</i> <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i>
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать 	<ul style="list-style-type: none"> <i>выделять основную тему</i>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления <p>Время звучания текста до 1 минуты</p>	<p><i>в воспринимаемом на слух тексте;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i>
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную / интересующую / запрашиваемую информацию; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p>Объем текстов для чтения – 180-200 слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев</i>
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план; писать личное письмо объемом до 60 слов в ответ на письмо-стимул 	<ul style="list-style-type: none"> <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> <i>составлять план устного или письменного сообщения;</i> <i>кратко излагать в письменном виде</i>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
		<p>результаты проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать электронное письмо (<i>un courriel</i>)
Языковые средства. Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать чувства и эмоции с помощью интонации
Языковые средства. Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); • знать основные способы словообразования, • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> • имена существительные при помощи суффиксов <i>-teur/-trice</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы; • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / французским языками)

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> • имена прилагательные при помощи аффиксов –an (e), -ien/ienne, суффиксов: -eur-euse, -ier-ière, префиксы re-, ré-, r-; • числительные при помощи суффиксов -ante; -ième; • употреблять в устной и письменной речи наиболее устойчивые словосочетания (avoir faim / soif, froid, peur, être bien / mal à l’aise, avoir besoin, etc.), оценочной лексики (c’est facile / difficile, c’est bien / très bien / mal, ça me plaît / déplaît, j’adore / je déteste) 	
Языковые средства. Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи нераспространенные простые предложения; • распознавать и употреблять в речи предложения с безличным местоимением On; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Il y a; • - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами et, mais, où; • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами pouvoir faire qch, aller faire qch, faire venir qn</i>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>по правилу и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● распознавать и употреблять в речи существительные с определенным / неопределенным артиклем; ● распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, приглагольные дополнения; ● распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; ● распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur Simple, Passé Composé, Futur Immédiat; ● распознавать и употреблять в речи неправильные глаголы 3 группы être, avoir; ● распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (pouvoir, devoir, falloir); ● распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления 	
Языковая сторона речи. Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> ● правильно писать изученные слова; ● правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка;</i> ● <i>читать изучаемые слова, заимствованные из других языков по транскрипции</i>
Социокультурные знания и НРЭО	<ul style="list-style-type: none"> ● употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять родную страну и культуру на французском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/ стран изучаемого языка</i>

Планируемые предметные результаты в соответствии с ФОП ООО.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена существительные при помощи суффиксов: -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённые предложения с союзами: et, mais, ou;

вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;

глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;

глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;

неопределённые местоимения on, tout;

числительные 1–100;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся

необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 класс

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
Говорение. Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя; • расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на просьбу собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала (диалог-расспрос, диалог побуждение к действию). Объем диалога до 5-6 реплик с каждой стороны. Продолжительность диалога до 1,5 минут 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе линейного текста
Говорение. Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, своем 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка);</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы; • описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы. <p>Объем высказывания 7-8 фраз</p>	<p><i>предложенной ситуацией общения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i>
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (объявление, диалог, рассказ, сообщение) и содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и выборочно понимать в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах нужную / интересующую / запрашиваемую информацию <p>Время звучания текста до 1,5 минут</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i>
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; • читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную / интересующую/запрашиваемую информацию; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> • <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев</i>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p>Объем текстов для чтения – 250-300 слов</p>	
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать личное письмо, в том числе электронное (un courriel), объемом до 70 слов в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
Языковые средства. Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) 	<ul style="list-style-type: none"> • выразить чувства и эмоции с помощью интонации
Языковые средства. Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости; • знать основные способы словообразования, распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой 	<ul style="list-style-type: none"> • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы; • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при помощи суффиксов – ture, -tion, ment; -able, -ible; -té, -esse; – при помощи префиксов: re-, ré-, r-; in-, im-, dés-; – прилагательные на -al, el; – наречия на – ment; <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи наречия mal, bien, mauvais, bon; • употреблять в устной и письменной речи выражения с глаголами avoir и prendre; • употреблять в устной и письменной речи слова и выражения по изученным темам 	<p>русским/ французским языками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>premièrement, pour commencer, cependant, quant à moi, en conclusion, и др.</i>)
Языковые средства. Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи предложения с союзом <i>parce que</i> и предлогами <i>à cause de, grâce à</i>; • распознавать и употреблять в речи существительные с 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами <i>pouvoir faire qch, aller faire qch, faire venir qn</i>; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными относительными и причины

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>частичным артиклем;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● распознавать и употреблять в речи: личные местоимения (le, la, les), местоимения у, en, относительные местоимения qui, que, qu', où; ● распознавать и пропускать в речи артикль после слов, обозначающих количество и заменять его предлогом de; ● распознавать и правильно употреблять в речи предлог de или артикль des перед прилагательным во множественном числе, стоящем перед существительным; ● распознавать и употреблять в речи глаголы 3 группы (reindre, rendre, venir, sortir, prendre, comprendre, apprendre, mettre, permettre, promettre, offrir, ouvrir, découvrir, recevoir, глаголы на -ondre, -endre) во временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur Simple, Passé Composé, Futur Immédiat; ● распознавать и употреблять в речи глаголы 1 (включая глаголы на -cer, -ger), 2 и 3 группы (être, avoir, lire, faire, aller) в Imparfait; ● распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в Passé Composé и Imparfait; ● распознавать и употреблять в речи пассивную форму глаголов в настоящем времени; ● распознавать и употреблять в речи причастия прошедшего времени (participes passés) в роли прилагательных; 	

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и согласовывать с прямым дополнением причастия прошедшего времени (participes passés) глаголов, спрягающихся с avoir; • распознавать и употреблять в речи степени сравнения наречий и прилагательных (mieux /meilleur); • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи существительные, образованные от числительных; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> – предлог par для выражения регулярности действия; – предлоги времени en, depuis, pour, pendant, dans; места à, de, en; • распознавать и употреблять в речи предлоги en, au, à, de, du перед названиями городов и стран; • распознавать и употреблять в речи отрицание: rien, personne, jamais pas, plus, ni...ni 	
Языковая сторона речи. Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изучаемые слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • выделять запятой 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка;</i> • <i>читать изучаемые слова, заимствованные из других языков по транскрипции</i>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	обстоятельство места и времени, когда оно стоит в начале предложения	
Социокультурные знания и НРЭО	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на французском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> • <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка</i>

Планируемые предметные результаты в соответствии с ФОП ООО.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена существительные при помощи суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able;

наречия при помощи суффикса -ment;

глаголы при помощи префиксов re-/ré-, r-;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с союзами que, quand;

все формы глаголов II группы;

глаголы в будущем простом времени (futur simple);

глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

существительные с указательными и притяжательными прилагательными;

особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux);

особые формы прилагательных женского рода (beau – belle, long – longue) и множественного числа (national – nationaux);

степени сравнения прилагательных и наречий;

наречия на -ment;

местоимения и наречия en и y;

вопросительное местоимение quoi и все формы вопросительного прилагательного quel;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

7 класс

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
Говорение. Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none">вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог (расспрос-совет, приглашение – расспрос, сообщение – расспрос, обмен мнениями – побуждение к действию, расспрос – обмен мнениями – пожелание-благодарность) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;отстаивать свою точку зрения в диалоге-обмене мнениями, а также высказывать одобрение/неодобрение, эмоциональную оценку, адекватно используя речевые	<ul style="list-style-type: none">брать и давать интервью

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>клише</p> <p>Объем диалога до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога до 2 мин.</p>	
<p>Говорение.</p> <p>Монологическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, друзьях, школе (отношениях между учениками и учителями, системе наказания и поощрений, принятых во французской/российской школе, об организации учебного дня, личных достижениях и неудачах), своих интересах (своем отношении к моде, привычкам в одежде, любимом театре, пьесе, композиторе, певце, своих музыкальных вкусах), мнениях, планах на будущее; о своём, российском/ французском городе/селе (по плану), месте, где хочется жить (с элементами аргументации), о городе, который хочется увидеть, об особенностях жизни в деревне, об экологических проблемах своего региона, о театрах и музеях своей страны и Франции, о праздновании Рождества в России и франкоговорящих странах, о наследии прошлого Франции, об интересующей области науки, о научном открытии с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать внешность человека без опоры, рождественскую елку, 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>события с опорой на зрительную наглядность (картинка, иллюстрация) и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • кратко/полно пересказывать прочитанное, услышанное, выражать свое мнение о прочитанном /услышанном <p>Объем монологического высказывания 8-9 фраз</p>	
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов(мнения подростков, научно-популярные, информационные, рекламные тексты, публицистические тексты со статистическими данными, стихотворение, текст-биографию, интервью, отрывок художественной прозы), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>Время звучания текста 1,5-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	минуты	
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разной направленности (интервью, научно-публицистические тексты, информационный текст, отрывок художественной прозы, текст-инструкцию, краткое содержание пьесы, описание художественного полотна, текст из буклета музея, отрывок из исторического описания, биографический текст); • читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную / интересующую / запрашиваемую информацию (реклама предметов одежды / аксессуаров, сайт Интернета, интернет-реклама, интернет-форум, публицистическая статья); • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале <p>Объем текстов для чтения – 300-350 слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • догадываться о значении незнакомых слов; • игнорировать слова, не мешающие пониманию
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> • писать короткие поздравления с Рождеством и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания; • писать записку-приглашение; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать рассказ; • оформлять результаты проектной работы;

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (краткую биографию певца, краткое сочинение о своих планах на будущее, о любимых видах отдыха, о планах на каникулы) 	<ul style="list-style-type: none"> • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул • писать личный дневник
Языковые средства. Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух, произносить слова французского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать чувства и эмоции с помощью интонации
Языковые средства. Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости; • систематизировать слова на основе их тематической принадлежности; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: • глаголы при помощи аффиксов des-, re-, -er.-ir; • имена существительные при помощи суффиксов -er/ère, -iste, -eur/euse - tion, -ance/-ence, -ment, -ité; • имена прилагательные при помощи аффиксов, -eux/euse, -al, -el,-ien/en, -able/ible; • наречия при помощи суффикса -ment; • имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов im-/in-, des/dé; • числительные при помощи суффиксов -ier, ième- 	<p>ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (Premièrement, pour commencer, cependant, quant à moi, en conclusion, и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам)
Языковые средства. Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь объяснить закономерности согласования времён в сложном

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспроизводить модели предложений на основе речевого образца; оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ce que, qu'est-ce que, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s) / quelle(s)); употреблять существительные с корректными формами артикля; соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу; узнавать при чтении / на слух и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений (le, la, les / lui, leur); понимать при чтении и на слух и употреблять в речи указательные прилагательные и местоимения; узнавать при чтении и на слух и использовать в речи местоимения у и en ; различать ударные и 	<p>предложения и корректно употреблять глагольные формы в плане настоящего и прошедшего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залога глаголов в настоящем, прошедших и будущем временах изъявительного наклонения; переводить прямую речь в косвенную, корректно употребляя глагольные формы в плане настоящего и прошедшего; понимать при чтении и употреблять в речи конструкции с неличными формами глагола le participe présent, le gérond, l'adjectif verbal; понимать при чтении и на слух и употреблять в речи неопределённые прилагательные и местоимения chaque/ chacun(e), quelque/quelques/ quelqu'un/quelques-un(e)s, plusieurs, tout/toute, tous/toutes; понимать закономерности употребления глагольных времён и использовать их для выражения временных отношений; понимать закономерности употребления наклонений l'indicatif и le subjonctif

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>безударные формы личных местоимений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь использовать в речи ударные формы в стандартных ситуациях общения; • правильно употреблять предлоги, сопровождающие наиболее распространённые глаголы; • использовать в речи известные глаголы в le futur simple; • понимать закономерности употребления глагольных времён в сложном предложении с придаточным условия и корректно использовать их для выражения условия и гипотезы (Si + le présent // le futur, le présent, l'impératif); • узнавать временную форму условного наклонения le conditionnel présent и использовать её в речи в простом предложении для выражения пожелания, предположения, предложения, вежливой просьбы; • понимать в тексте и на слух значение формы le plus-que-parfait известных глаголов, использовать её в речи для выражения предшествования в сложном предложении 	
Языковая сторона речи. Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка;

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>препинания в конце предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> • читать изучаемые слова, заимствованные из других языков по транскрипции
Социокультурные знания и НРЭО	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/ странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на французском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка

Планируемые предметные результаты в соответствии с ФООП ООО.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и в письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена прилагательные при помощи суффиксов -al/-ale;

глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-/im-, dé-/ dés-;

распознавать и образовывать сложные существительные путём словосложения:

существительное + существительное (télécarte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

прилагательное + существительное (cybercafé);

глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps);

предлог + существительное (sous-sol);

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

безличные и неопределённо-личные предложения с местоимением on;

сложноподчинённые предложения с союзами parce que, lorsque;

глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

регулярные глаголы в повелительном наклонении (impératif) в утвердительной и отрицательной форме;

условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания;

ударные и безударные формы личных местоимений;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

8 класс

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
Говорение. Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> научится вести диалог (диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Объем высказывания – до 7 реплик со стороны каждого собеседника</p>	<ul style="list-style-type: none"> вести диалог, выражая свою эмоциональную оценку обсуждаемого и обосновывая свою точку зрения
Говорение. Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> выражать свое мнение по поводу прочитанного, объяснять смысл прочитанного и представить автора текста; рассказать о своей школьной жизни, проблемах, товарищах, предметах, планах на будущее по образцу или без него, с элементами аргументации и выражением собственного мнения; описывать фотографию (первый день в школе) <p>Объем монологического высказывания 9-10 фраз.</p>	<ul style="list-style-type: none"> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; предложенной ситуацией общения; описывать фото с опорой на план/вопросы
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> понимать на слух мнение подростков, краткое сообщение, стихотворение (с визуальной опорой); выделять основную мысль, понимать нужную / 	<ul style="list-style-type: none"> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов,

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах</p> <p>Время звучания текста до 2 минут</p>	содержащих незнакомые слова
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разной направленности (информационный текст, дневник, художественная проза, публицистический текст, мнение в интернет-форуме); • читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • комментировать факты текста, его заголовок (это может быть монолог, диалог с учителем). <p>Объем текста для чтения – 350-500 слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в аутентичном тексте
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> • писать краткое сочинение о планах на будущее; • писать краткий рассказ о своем дне в школе; • письменно отвечать на вопросы по изученной теме; • писать личное письмо о прошедших каникулах / о выходном дне объемом до 110 слов в ответ на письмо-стимул; • писать личное письмо о своей школьной жизни без опоры на образец объемом до 110 слов 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план устного или письменного сообщения; • писать письмо личного характера в соответствии с нормами этикета и правилами оформления

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
Языковые средства. Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух, произносить слова французского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать чувства и эмоции с помощью интонации
Языковые средства. Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); • осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (je retrouve dans l'unité les mots et les expressions pour ...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Autoévaluation, Parler, Ecrire; Je complète les phrases); • семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, использовать двуязычный словарь как средство семантизации; • понимать распространенные идиомы и фразеологизмы, использовать наиболее распространенные из них в речи; • понимать явление многозначности и выявлять значение многозначных слов по контексту; • систематизировать слова на основе их тематической принадлежности (Je trouve l'intrus); 	<ul style="list-style-type: none"> • знать различия между явлениями многозначности, паронимами, идиомами и фразеологизмами; • употреблять в речи изученные явления; • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/французским языками)

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> • понимать особенности семантики паронимов и корректно использовать их в речи; • владеть словообразовательными элементами для образования от исходного слова слов иных частей речи; • находить французские аналоги русской лексики по изученной тематике 	
Языковые средства. Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • воспроизводить модели предложений на основе речевого образца; • распознавать и употреблять в речи указательные местоимения; • выражать пожелание, волеизъявление, субъективную оценку, чувства, используя для этого Subjonctif présent; • понимать и выражать отношение причины в сложном предложении (puisque, comme, car, c'est que ...); • корректно употреблять артикль перед абстрактными существительными; • понимать и употреблять в речи текстовые средства связи (ensuite, au début, mais ...); • понимать на слух и использовать в речи неопределенные прилагательные и местоимения 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать на слух и употреблять в речи конструкции с Subjonctif présent

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>(aucun(e), certain(e), quelqu'un(e)...);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические темы 	
Языковая сторона речи. Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка; • читать изучаемые слова, заимствованные из других языков по транскрипции
Социокультурные знания и НРЭО	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на французском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка

Планируемые предметные результаты в соответствии с ФОП ООО.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префикса *pré-*;

имена существительные при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;

имена прилагательные при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

сложноподчинённые предложения с союзом места *où* и с союзами причины *puisque, car, comme*;

ограничительный оборот *ne... que*;

глаголы в предпрошедшем времени (*plus-que-parfait*);

глаголы *avoir, être, savoir* в повелительном наклонении;

условное наклонение *conditionnel présent* в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;

отрицательные частицы *jamais, rien, personne, ni... ni*;

наречия времени и образа действия;

количественные наречия;

вопросительные местоимения *quel(s)/quelle(s)*;

неопределённые местоимения *aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle*;

простые относительные местоимения *qui, que*;

указательные и притяжательные местоимения *celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes*;

предлоги, употребляемые в пассивном залоге.

владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив

основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации,

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематик

9 класс

Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
Говорение. Диалогическая речь	– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог), в стандартных ситуациях неофициальног	– брать и давать интервью; – вести диалог-обмен мнениями; – вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>о общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>Объем диалогов до 8 реплик со стороны каждого собеседника</p>	
<p>Говорение. Монологическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); — передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст; — высказываться о фактах и 	<ul style="list-style-type: none"> — комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному; — кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; — аргументировать и выразить своё мнение к предмету речи

Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>события с опорой и без неё (с опорой на текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность);</p> <p>– высказываться о фактах и событиях, используя основные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристику с опорой и без неё).</p> <p>Объем монологического высказывания 10-12 фраз</p>	
Аудирование	<p>– выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>– использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>– Время звучания текста до 2 минут</p>	<p>– отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>– игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста</p>
Чтение	– выразительно читать вслух	– читать и полностью понимать

Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя различную глубину понимания прочитанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Объем текстов для чтения 500-600 слов 	<p>несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> — догадываться о значении незнакомых слов по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; — игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> — заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; — писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; — писать небольшие 	<ul style="list-style-type: none"> — писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; — делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; — писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец

Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	письменные высказывания с опорой на образец/план объемом до 120 слов в ответ на письмо-стимул	
Языковые средства. Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> — адекватно, без ошибок, мешающих пониманию, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах, правила сцепления и связывания слов внутри ритмических групп 	<ul style="list-style-type: none"> — выражать чувства и эмоции с помощью интонации
Языковые средства. Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> — употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- 	<ul style="list-style-type: none"> — употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова; — распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.)

Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости; — распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей 	
Языковые средства. Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> — оперировать в процессе устного и письменного общения 	<ul style="list-style-type: none"> — распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными,

Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативном-значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> — распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные ; — распознавать и употреблять в речи пассивный залог; — различать и корректно использовать в речи времена Passé composé и Imparfait; — корректно употреблять артикль перед абстрактными существительными 	<p>определительными, обстоятельственным и;</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать в речи глаголы во временных формах изъявительного наклонения (l'indicatif); — распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> ими и пользоваться правилами опущения артикля; – распознавать и использовать в речи причастия и герундий; – распознавать и употреблять в речи конструкции с Subjonctif présent; – выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические темы 	
Языковая сторона речи. Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> – правильно писать изученные слова; – правильно ставить знаки препинания в конце предложения 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка; – читать изучаемые слова, заимствованные из других языков по транскрипции
Социокультурные знания и НРЭО	<ul style="list-style-type: none"> – употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; – находить сходство и различие в

Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> — представлять родную страну и культуру на французском языке; — понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала 	<p>традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>

Планируемые предметные результаты в соответствии с ФООП ООО.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dé-*, *dis-*;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *mé-*;

имена существительные при помощи суффиксов: *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-isage*;

наречия при помощи суффиксов *-ement/-amment*;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (*dont*, *où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);

глаголы в форме будущего времени в прошедшем (*le futur dans le passé*);

основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

формы сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (*gérondif*);

простые относительные местоимения *dont*, *où*;

числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

1.2.5.4. Второй иностранный язык Английский язык

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов;
 - имена существительные при помощи суффиксов ;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов ;
 - наречия при помощи суффикса ;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;
 - числительные при помощи суффиксов.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами ;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера ;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество ; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога ;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени ; условия ; определительными ;*
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с различными конструкциями ;*
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога ;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы ;
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- распознавать и употреблять в речи словосочетания

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра при изучении учебных предметов общественно- научной направленности приоритетной является задача социализации, задача развития и воспитания личности обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (английскому) языку в соответствии с ФОП ООО:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника, до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного

(прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 7–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 70–90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize, имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -sion/-tion, -ment, -ity, -ness, -ship, имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/ -ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -

ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish, наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly, числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

условные предложения нереального характера (Conditional 0, I, II);

конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

конструкция I wish ...;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах;

согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to something;

модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would);

страдательный залог (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

неличные формы глагола (инфинитив, герундий);

наречия: too, enough;

предложения с конструкцией either ... or ..., neither ... nor;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Немецкий язык

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку в соответствии с ФОП ООО.

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 7–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы; (объём – 7–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 90 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie*, *-um*, имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam*, *-bar*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

глаголы во временных формах страдательного наклонения (*Präsens*, *Präteritum*);

придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах;

образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt;

придаточные относительные предложения с wo, was, wie;

придаточные предложения цели с союзом damit;

сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem;

инфинитивный оборот Infinitiv + zu;

инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv;

образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv;

глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv;

глагол lassen в Perfekt;

косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze);

склонение прилагательных;

указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие);

превосходная степень сравнения прилагательных и наречий;

возвратные местоимения в дательном и винительном падежах;

предлог родительного падежа wegen;

указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Французский язык

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку в соответствии с ФОП ООО

Коммуникативные умения.

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника), создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 7–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–9 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение

личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 90–100 слов).

Языковые навыки и умения.

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры, различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов *dé-*, *dis-*, имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *mé-*, имена существительные при помощи суффиксов *-ence/-ance,-esse, -ure, -issement, -age, -issage*, наречия при помощи суффиксов *-ement/-ament*;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (*dont, où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);

глаголы в форме будущего времени в прошедшем (*le futur dans le passé*);

основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

формы сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (*gérondif*);

простые относительные местоимения dont, où;

числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации,

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

1.2.5.5. История России. Всеобщая история

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «История» отражают:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

В основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г.Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «История» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Тема	Предметные планируемые результаты
5 класс. История Древнего мира	Обучающиеся научатся <ul style="list-style-type: none"> ● применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого; ● датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего мира, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций, определять их последовательность и длительность, соотносить годы с веками и тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»; ● читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; ● комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего мира (время, место, участники, причины и следствия, характер событий и процессов), классифицировать и группировать их по предложенным в

Тема	Предметные планируемые результаты
	<p>заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным в задании вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; ● давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Древнего мира, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников и их современным реконструкциям, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого; ● различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира; ● соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Древнего Востока или античности, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах и значении; ● анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника новыми сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей в разные периоды Истории Древнего мира
	<p>Обучающиеся получают возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> ● давать характеристику общественного строя древних государств; ● сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; ● видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; ● применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их

Тема	Предметные планируемые результаты
	охране, в том числе на территории родного края и России
<p>6 класс</p> <p>История Средних веков</p>	<p>Обучающиеся научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> ● применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Средних веков, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов средневекового прошлого; ● датировать важнейшие события и процессы в истории Средних веков, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мира, России и родного края (Южного Урала), синхронизировать факты из истории разных народов и государств эпохи Средневековья; ● читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты мира, России и родного края (Южного Урала) в период Средневековья, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; ● выделять и объяснять отличия средневековых географических карт от современных аналогов, изучать их как средства отражения картины мира в средневековом обществе на разных этапах его развития, проследить тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей в V-XV вв.; ● давать комплексную характеристику важных фактов из истории мира, России и родного края (Южного Урала) в период Средних веков (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни и др.); ● сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории мира, России и родного края (Южного Урала) в период Средних веков, как в рамках одной цивилизации (к примеру, христианской цивилизации), так и относящихся к разным цивилизациям (Восток – Запад, христианство – ислам и т.д.), объяснять причины их общности и различий, формулировать частные

Тема	Предметные планируемые результаты
	<p>и общие выводы о результатах своего исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп средневекового европейского общества (сословия, цехи, гильдии), описывать памятники истории и культуры мира, России и родного края (Южного Урала) в период Средневековья, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; ● различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средних веков; ● соотносить единичные события в отдельных странах мира, в России и родном крае (Южном Урале) с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Средневековья, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении; ● анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Средневековья, почерпнутыми их аксиологического анализа документов <p>Обучающиеся получают возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> ● давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); ● сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; ● <i>применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории мира, России и родного края (Южного Урала) Средних веков, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России</i>
7 класс. История Раннего Нового	<p>Обучающиеся научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> ● применять понятийный аппарат и элементарные методы

Тема	Предметные планируемые результаты
<p>времени (XVI – XVII вв.)</p>	<p>исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории мира, России и родного края (Южного Урала) в период Раннего Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● датировать важнейшие события и процессы истории мира, России и родного края (Южного Урала) в период Раннего Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств конца XVI – XVII столетий; ● читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты истории мира, России и родного края (Южного Урала) в период Раннего Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Великие географические открытия, Реформация и Контрреформация), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников; ● прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVI–XVII веков, объяснять их переменами, происходившими в западноевропейском обществе и культуре стран мира, России и родного края (Южного Урала) в период Раннего Нового времени; ● давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в период Раннего Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности; ● сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы

Тема	Предметные планируемые результаты
	<p>производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно истории зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в период Раннего Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп населения мира, России и родного края (Южного Урала) в период Раннего Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XVI–XVII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени; <p>- описывать памятники истории и культуры стран мира, России и родного края (Южного Урала) в период Раннего Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в период Раннего Нового времени; ● соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для мира, России и родного края (Южного Урала) в период Раннего Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории; ● анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Раннего Нового времени,

Тема	Предметные планируемые результаты
	<p data-bbox="671 212 1449 244">почерпнутыми из аксиологического анализа документов</p> <p data-bbox="483 271 1126 302">Обучающиеся получат возможность научиться</p> <ul data-bbox="632 329 1497 974" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="632 329 1497 434">● используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; <li data-bbox="632 461 1497 607">● использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); <li data-bbox="632 633 1497 736">● сравнивать развитие России и других стран в Раннее Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; <li data-bbox="632 763 1497 974">● <i>применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края (Южного Урала) и России</i>
<p data-bbox="201 1001 456 1104">8 класс. История Нового времени (XVIII век)</p>	<p data-bbox="483 1001 807 1032">Обучающиеся научатся</p> <ul data-bbox="632 1059 1497 1973" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="632 1059 1497 1420">● применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в период Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия; <li data-bbox="632 1447 1497 1697">● датировать важнейшие события и процессы истории зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в период Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств XVIII столетия; <li data-bbox="632 1724 1497 1973">● читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты истории зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) XVIII столетия, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Просвещение и т.д.), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и

Тема	Предметные планируемые результаты
	<p>конкретизируя ими информацию учебника и других источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● проследить тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVIII века, объяснять их переменами, происходившими в обществе и культуре зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в период Нового времени; ● давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в период Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности; ● сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; ● давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп населения зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в период Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XV – XVIII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени; ● описывать памятники истории и культуры зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в период Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов

Тема	Предметные планируемые результаты
	<p>прошлого на основе текстовых и визуальных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Нового времени; ● соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории; ● анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов <p>Обучающиеся получают возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> ● используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; ● использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); ● сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; ● <i>применять новые знания и умения по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д., в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России</i>
<p>9 класс</p> <p>История Нового времени (XIX – начало XX века)</p>	<p>Обучающиеся научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> ● применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в XIX – начале XX века, их комплексного анализа, сопоставления, обобщенной

Тема	Предметные планируемые результаты
	<p>характеристики и оценки, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого и современности, презентации результатов своей творческой и исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● датировать важнейшие события и процессы зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в XIX – начале XX века, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития Запада и Востока, синхронизировать факты из истории разных народов и государств; ● читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала), описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике XIX – начала XX века, сравнивать, анализировать и обобщать данные разных обзорных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников; ● прослеживать тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах в зарубежных странах, России и родном крае (Южном Урале) в последний период Нового времени, объяснять причины этих перемен и их влияние на европейское и мировое развитие в XX столетии; ● давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в последний период Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, идейно-политические течения и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц (конкретизирующие, сравнительно-обобщающие), логических схем и других видов условно-графической наглядности (кластеры, графы и др.); ● сравнивать однородные исторические факты, характерные для разных периодов Нового времени (индустриальные и аграрные страны, абсолютная и конституционная монархия, колонии и метрополии, т.д.) или для разных стран и народов мира в XIX - начале XX века; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные

Тема	Предметные планируемые результаты
	<p>и общие выводы о результатах своего исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Нового времени, в том числе на основе их изображений, первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XIX столетия, высказывать суждения об их роли в истории своих государств, а также в европейской и мировой истории; ● описывать памятники истории и культуры зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала), посвященные важнейшим событиям всемирной истории XIX – начала XX века и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников; ● различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в XIX – начале XX века; ● соотносить единичные события в зарубежных странах, России и родном крае (Южном Урале) в XIX – начале XX века с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории; ● анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов
	<p>Обучающиеся получают возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> ● используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; ● использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций

Тема	Предметные планируемые результаты
	<p>автора и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; ● применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России

Планируемые предметные результаты модуля «Введение в новейшую историю» в соответствии с ФОП ООО.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе

отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

При освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» обучающиеся продолжают осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

В составе предметных результатов по освоению программы модуля следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

1.2.5.6. Обществознание

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание» отражают:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г.Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Обществознание» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

5 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
Введение	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать естественные и общественные науки; • характеризовать процесс появления общества как особой формы жизнедеятельности людей <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать необходимость изучения общества и человека
Человек	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать биосоциальную природу человека; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальной сущности человека; определять факторы социализации личности; • сравнивать и сопоставлять основные возрастные периоды жизни человека, выделять возможности и ограничения каждого возрастного периода; • характеризовать особенности подросткового возраста; • описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях; • оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека
Семья	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>социальное значение семейных традиций и обычаев;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; ● использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; ● исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов; ● характеризовать совместный труд членов семьи, включая собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства; различать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, в т. ч. в Челябинской области; ● описывать и оценивать способы проведения свободного времени; ● характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>объяснять роль семьи в жизни человека и общества; показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи в РФ и Челябинской области;</i> ● выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; ● оценивать собственные хобби в контексте личностного развития; ● <i>оценивать значимость здорового образа жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i> ● планировать распорядок дня, недели, месяца.
Школа	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● раскрывать на конкретных примерах значение образования в жизни человека в прошлом и настоящем; описывать ступени школьного образования; ● характеризовать учёбу как основной труд школьника; выявлять позитивные результаты учения; ● характеризовать формы и значение самообразования;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> ● использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>оценивать собственное умение учиться и возможности его развития;</i> выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; ● <i>оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; корректировать собственное поведение в соответствии с нормами дружеского общения.</i>
Религия и культура	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● описывать историю возникновению христианства, ислама, иудаизма и буддизма; ● раскрывать роль христианства, ислама, иудаизма и буддизма в развитии мировой культуры на конкретных примерах (памятниках архитектуры, живописи, литературы и т.д.); ● <i>исследовать статистическую информацию о конфессиональном составе РФ и Челябинской области;</i> ● приводить примеры исторических личностей, оказавших влияние на развитие духовной культуры в России. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● объяснять взаимосвязь религии и духовной культуры общества; ● приводить примеры взаимного обогащения различных религий и культур
Труд	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества; ● различать материальную и моральную оценку труда; ● объяснять значение для общества благотворительности и меценатства; ● различать творчество и ремесло, приводить примеры творчества <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> ● определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде; ● оценивать собственное творчество, презентовать результаты своего труда
Родина	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● характеризовать государственное устройство Российской Федерации, <i>статус Челябинской области как субъекта РФ</i>; ● описывать государственные символы РФ, историю их возникновения и развития, а также значение русского языка как государственного в РФ; ● объяснять смысл понятия «гражданин», характеризовать основные права и обязанности граждан РФ; ● характеризовать особенности России как многонационального государства; ● показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности; ● объяснять смысл понятия «патриотизм»; приводить примеры служения Отечеству в разных сферах жизни <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; ● осознанно содействовать укреплению толерантного отношения к людям разных национальностей; ● использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять обязанности гражданина РФ
Итоговое повторение	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● используя диагностические материалы, оценивать собственный уровень компетенций по курсу 5 класса

6 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
<p>Человек в социальном измерении</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● различать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; характеризовать основные этапы и факторы становления личности; ● описывать способы и значение познания мира; раскрывать на конкретных примерах связь самопознания и самооценки; ● использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; ● описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности; ● <i>выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</i> ● характеризовать потребности человека, различать их виды; ● описывать межличностные отношения и их отдельные виды; ● использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; ● исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями человека в малой группе; выделять позитивные и негативные последствия пребывания человека в малой группе; ● характеризовать понятие, виды и формы общения, а также особенности общения со сверстниками, старшими и младшими <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека; ● осознанно формировать самооценку; ● <i>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</i> ● <i>демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> на основе полученных знаний о межличностных отношениях и конфликтах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель толерантного социального поведения, основанного на уважении к другим людям.
Регулирование поведения людей в обществе	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять сущность и значение моральных норм в жизни общества и человека; приводить примеры проявления нравственной позиции граждан, используя СМИ Челябинской области; характеризовать сущность гуманистических ценностей; приводить примеры реализации на практике гуманистических идеалов, используя факты из истории и современной социальной жизни РФ и Челябинской области. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> выражать и обосновывать собственное мнение по актуальным вопросам состояния морали и нравственности в современном российском обществе; осуществлять осознанный нравственный выбор в предлагаемых модельных ситуациях; применять на практике правила гуманного отношения к окружающим людям

7 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
Регулирование поведения людей в обществе	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; различать отдельные виды социальных норм; характеризовать многообразие общественных нравов, традиций и обычаев в Челябинской области. характеризовать основные нормы морали; критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников,

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; ● раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; <i>приводить примеры земляков южноуральцев проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</i> ● характеризовать специфику норм права; ● сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; ● раскрывать сущность процесса социализации личности; ● приводить примеры проявления патриотизма и гражданственности, используя краеведческий материал; ● объяснять причины отклоняющегося поведения; ● описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения; ● использовать полученные знания при анализе реальных ситуаций социума, в котором проживает <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; ● оценивать социальную значимость здорового образа жизни
Гражданин и государство	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● объяснять порядок формирования органов (правоохранительных) государственной власти РФ; ● иметь представление о правоохранительных органах Челябинской области, уметь обратиться за помощью в правоохранительные органы в целях самозащиты <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	гражданина РФ
Человек в экономических отношениях	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; ● различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; ● раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; ● иметь представление и различать современные технологии на производствах Челябинской области. ● характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; ● характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; ● объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; ● называть и конкретизировать примерами виды налогов; ● характеризовать функции денег и их роль в экономике; ● раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; ● анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; ● формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; ● раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; ● характеризовать экономику семьи; анализировать структуру

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>семейного бюджета;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● иметь представление о МРОТ, «потребительской корзине» в Челябинской области ● использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; ● обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. ● характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; ● анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; ● формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; ● выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; ● анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; ● решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; ● грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; ● сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; ● анализировать с опорой на полученные знания несложную

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области
Человек и природа	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; ● демонстрировать на примерах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; ● характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; ● на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; ● приводить примеры и характеризовать деятельность граждан Челябинской области по защите окружающей среды; ● конкретизировать примерами опасность международного терроризма <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития и их влияния на экологическую обстановку; ● выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области; ● осознанно содействовать защите природы; ● различать ответственное и безответственное отношение к природе; ● определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали; ● осознанно содействовать защите природы родного края; ● иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
Личность и общество	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; ● характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; ● в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; ● характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; ● приводить примеры основных видов деятельности человека; ● в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей; ● характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; ● выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</i> ● оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; ● оценивать роль деятельности в жизни человека и общества на примере Челябинской области; ● оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> ● использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; ● моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы
Общество	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; ● распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; ● характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; ● различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; ● различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни Челябинской области; ● выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; ● характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; ● демонстрировать на материалах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; ● на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; ● раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; ● конкретизировать примерами опасность международного терроризма

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; ● выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; ● осознанно содействовать защите природы; ● наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Южного Урала; ● выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области.
Сфера духовной культуры	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; ● описывать явления духовной культуры; ● характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры Южного Урала, выражать свое мнение о явлениях культуры; ● объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; ● оценивать роль образования в современном обществе; ● различать уровни общего образования в России; ● находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; ● описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; ● объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; ● учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> ● раскрывать роль религии в современном обществе; ● характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; ● описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры Южного Урала; ● характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; ● характеризовать основные направления развития культуры родного региона в современных условиях; ● критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода
Социальная сфера	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; ● объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; ● характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; ● описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; ● характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства в Челябинской области; ● выделять параметры, определяющие социальный статус личности; ● приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; ● описывать основные социальные роли подростка;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> ● конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; ● характеризовать межнациональные отношения в современном мире, <i>Челябинской области</i>; ● объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; ● характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; ● раскрывать основные роли членов семьи; ● характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; ● выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; ● выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; ● выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи Челябинской области; ● выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; ● формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; ● использовать элементы причинно-следственного анализа при

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>характеристике семейных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа
Экономика	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; ● различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; ● раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; ● характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; ● характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; ● объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; ● называть и конкретизировать примерами виды налогов; ● характеризовать функции денег и их роль в экономике; ● раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; ● анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; ● формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; ● характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; ● использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; ● обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. ● характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; ● анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; ● формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; ● выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; ● анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; ● <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p><i>деятельности человека;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; ● сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. ● анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; ● выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области

9 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
<p>Политическая сфера жизни общества</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● объяснять роль политики в жизни общества; ● различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; ● давать характеристику формам государственно-территориального устройства; ● различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; ● раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; ● приводить примеры проявления демократии, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> ● называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; ● характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни; ● демонстрировать на примерах участие жителей Челябинской области в политической жизни РФ и Челябинской области. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; ● соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы; ● наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в политической жизни Челябинской области.
Гражданин и государство	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● характеризовать государственное устройство Российской Федерации и <i>Челябинской области</i>, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; ● объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; ● характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами порядок формирования органов региональной власти; ● раскрывать достижения российского народа; ● объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; ● называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; ● осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; ● приводить примеры проявления патриотической позиции

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>граждан, используя СМИ Челябинской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● характеризовать конституционные обязанности гражданина. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; ● <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;</i> ● выражать и обосновывать патриотическую позицию по актуальным проблемам жизни Российской Федерации и Челябинской области.
Основы российского законодательства	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● характеризовать систему российского законодательства; ● раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; ● характеризовать гражданские правоотношения; ● раскрывать смысл права на труд; ● объяснять роль трудового договора; ● разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; ● использовать полученные знания при анализе особенностей рынка труда на примере Челябинской области; ● характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; ● характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; ● конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; ● характеризовать специфику уголовной ответственности

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; ● анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; ● исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; ● приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области; ● находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; ● оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; ● грамотно применять полученные знания для анализа правовых ситуаций из жизни Челябинской области ● осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования в соответствии с ФОП ООО должны обеспечивать:

- 1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- 4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- 5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- 6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- 7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
- 8) умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- 9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
- 10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- 11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- 12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- 13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в политическом измерении:

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное

устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

осмысленно читать Конституцию Российской Федерации, другие нормативных правовые акты, учебных и иные тексты обществоведческой тематики, связанные с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство:

осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

использовать обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений:

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать виды социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к разным этносам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

осмысленно читать тексты социальной направленности и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире:
осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
сравнивать требования к современным профессиям;
устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;
использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

1.2.5.7. География

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «География» отражают:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы,

жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г.Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «География» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

5-7 класс. Землеведение

Тема	Предметные планируемые результаты
Географические модели Земли	Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none">– описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;– уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;– уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории. Обучающийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">– создавать простейшие географические карты различного

	<p>содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать географические объекты и явления; – работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; – подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; – ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе
Земная кора	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить с помощью приборов измерения абсолютной и относительной высоты; – давать характеристику рельефа своей местности; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наносить на контурные карты основные формы рельефа
Атмосфера	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра; – описывать погоду своей местности. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; – оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран
Гидросфера	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить с помощью приборов измерения направления и скорости течения водных потоков
Биосфера	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
Географическая оболочка	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять описание природного комплекса; – выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий,

	<p>процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации
Население Земли	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; – использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
Материки и океаны	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; – устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; – объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; – приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; – объяснять расовые отличия разных народов мира. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; – приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности

География России (8-9 классы)

Тема	Планируемые предметные результаты
Географическое положение и административно-территориальное устройство России	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; – оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; – использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни
Природа России	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, ее отдельных регионов, Челябинской области; – оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и Челябинской области; – объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны и Челябинской области; – оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России и Челябинской области; – использовать знания об особенностях компонентов природы России, ее отдельных территорий и Челябинской области, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и Челябинской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>давать характеристику климата своей области (края, республики);</i> – <i>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</i> – <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</i>
Население России	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и Челябинской области; факторы, определяющие динамику населения России и Челябинской области, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России и Челябинской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; – находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; – сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; – оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; – объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
<p>Хозяйство России</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России и Челябинской области; – использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России и Челябинской области для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России и Челябинской области на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий; объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; – приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; – оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; – обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; – оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; – давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во

	<p><i>времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i> <i>– выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</i> <i>– объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i> <i>– оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России</i>
--	--

Предметные результаты освоения программы по географии в соответствии с ФООП ООО . К концу 9 класса обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

1.2.5.8. Математика

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Математика» отражают:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

В основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Математика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Тема	Планируемые результаты
5 класс	
Линии	Обучающийся научится:
	– оперировать на базовом уровне ¹ понятиями: фигура, точка, отрезок,

1 Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий,

Тема	Планируемые результаты
	<p>прямая, луч, ломаная. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; – выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин; – вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; – выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i> – <i>изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;</i> – <i>выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин;</i> – <i>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;</i> – выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
Натуральные числа	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● оперировать на базовом уровне понятием натуральное число; ● использовать разложение на разрядные слагаемые при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>оперировать² понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, геометрическая интерпретация натуральных чисел;</i> ● понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа

- конкретизировать примерами общие понятия.
- 2 Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

Тема	Планируемые результаты
Действия с натуральными числами	Обучающийся научится:
	<ul style="list-style-type: none"> ● использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; ● использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; ● выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; ● сравнивать рациональные числа; ● оценивать результаты вычислений при решении практических задач; ● выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; ● составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; ● решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; ● строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; ● осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; ● составлять план решения задачи; ● выделять этапы решения задачи; ● интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; ● <i>выполнять действия с натуральными числами при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</i>
	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</i> ● <i>применять правила приближенных вычислений при решении</i> 	

Тема	Планируемые результаты
	<p><i>практических задач и решении задач других учебных предметов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</i> ● <i>решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</i> ● <i>использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</i> ● <i>знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</i> ● <i>моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</i> ● <i>выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</i> ● <i>интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи</i>
Использование свойств действий при вычислениях	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; ● сравнивать натуральные числа; ● оценивать результаты вычислений при решении практических задач; ● выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях в условиях своего региона, города, поселения; ● решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; ● строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; ● осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; ● составлять план решения задачи; ● выделять этапы решения задачи;

Тема	Планируемые результаты
	<p>● интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>● приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</p> <p>● применять правила приближенных вычислений при решении практических задач условиях своего региона, города, поселения; и решении задач других учебных предметов;</p> <p>● выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</p> <p>● решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</p> <p>● использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</p> <p>● знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</p> <p>● моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</p> <p>● выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</p> <p>● интерпретировать вычислительные результаты в задаче</p> <p>● решать задачи на части и уравнивание в условиях своего региона, города, поселения и решении задач других учебных предметов</p>
Углы и многоугольники	<p>Обучающийся научится:</p> <p>● оперировать на базовом уровне понятиями: угол, многоугольник. изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.</p> <p>● выполнять измерение величин углов, с помощью инструментов для измерения углов;</p> <p>● выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни с учетом особенности своего региона, города, поселения</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>● извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</p>

Тема	Планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.</i> ● <i>выполнять измерение величин углов, с помощью инструментов для измерений углов;</i> ● <i>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</i> ● <i>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i>
Делимость чисел	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; ● <i>использовать признаки делимости чисел при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости; ● находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач; ● <i>находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении практических задач с учетом особенности своего региона, города, поселения</i>
Треугольник и и четырёх-угольники	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● оперировать на базовом уровне понятиями: треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля; ● решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; ● выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; ● вычислять площади прямоугольников; ● <i>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;</i> ● <i>выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни</i>

Тема	Планируемые результаты
	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i> ● <i>изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;</i> ● <i>выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;</i> ● <i>вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов;</i> ● <i>вычислять расстояния на местности, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;</i> ● <i>выполнять построения на местности, необходимые в реальной жизни;</i> ● <i>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i>
Дроби	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● оперировать на базовом уровне понятиями: обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число; ● <i>выполнять действия с дробями при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей;</i> ● <i>использовать дроби при моделировании практических задач с учетом особенности своего региона, города, поселения</i>
Действия с дробями	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● решать задачи нахождение части числа и числа по его части; ● решать задачи разных типов (на работу, на покупки), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; ● решать несложные логические задачи методом рассуждений; ● <i>выполнять действия с дробями при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>

Тема	Планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>решать разнообразные задачи «на части»,</i> ● <i>решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;</i> ● <i>осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.</i> ● <i>выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;</i> ● <i>решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;</i> ● <i>решать задачи с практическим содержанием при помощи дробей с учетом особенности своего региона, города, поселения</i>
Многогранники	<p data-bbox="456 1035 818 1066">Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб. изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;</i> ● <i>решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;</i> ● <i>выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.</i> <p data-bbox="456 1381 1156 1413">Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i> ● <i>изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;</i> ● <i>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;</i> ● <i>выполнять построения на местности, необходимые в реальной жизни;</i>

Тема	Планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.</i>
Таблицы и диаграммы	Обучающийся научится:
	<ul style="list-style-type: none"> ● представлять данные в виде таблиц, диаграмм; ● читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы; ● <i>читать информацию, отражающую характеристики своего региона, города, поселения представленную в виде таблицы, диаграммы.</i>
	Обучающийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> ● оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных; ● извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; ● <i>составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных своего региона, города, поселения</i>
6 класс	
Дроби и проценты	Обучающийся научится:
	<ul style="list-style-type: none"> ● оперировать на базовом уровне понятиями: обыкновенная дробь, смешанное число; ● использовать свойства чисел и правила действий с дробями при выполнении вычислений; ● <i>выполнять действия с дробями и процентами при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</i>
	Обучающийся получит возможность научиться:
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>решать разнообразные задачи «на части»;</i> ● <i>решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;</i> ● <i>осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;</i> ● <i>выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;</i> ● <i>решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных</i>

Тема	Планируемые результаты
	<p><i>ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>решать задачи с практическим содержанием на дроби и проценты с учетом особенности своего региона, города, поселения</i>
Прямые на плоскости и в пространствах	Обучающийся научится:
	<ul style="list-style-type: none"> ● оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. ● решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; ● выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин; ● <i>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;</i> ● <i>выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни</i>
	Обучающийся получит возможность научиться:
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i> ● <i>изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;</i> ● <i>выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин;</i> ● <i>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;</i> ● <i>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</i> ● <i>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i>
Десятичные дроби	Обучающийся научится:
	<ul style="list-style-type: none"> ● оперировать на базовом уровне понятиями: десятичная дробь; ● <i>использовать десятичные дроби при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</i>
	Обучающийся получит возможность научиться:
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>упорядочивать числа, записанные в виде десятичных дробей</i>
Действия с десятичным	Обучающийся научится:
	<ul style="list-style-type: none"> ● использовать свойства чисел и правила действий с десятичными

Тема	Планируемые результаты
и дробями	<p>дробями при выполнении вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выполнять округление десятичных дробей в соответствии с правилами; ● сравнивать десятичные дроби; ● оценивать результаты вычислений при решении практических задач; ● выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; ● выполнять действия с десятичными дробями при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения
	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</i> ● <i>применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;</i> ● <i>выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</i> ● <i>решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</i> ● <i>использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</i> ● <i>знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</i> ● <i>моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</i> ● <i>выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</i> ● <i>интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</i> ● решать задачи с практическим содержанием, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, в условиях своего региона, города, поселения

Тема	Планируемые результаты
Окружность	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, окружность и круг. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля; ● решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; ● <i>выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни</i>
	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; ● изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов; ● <i>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</i> ● <i>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i>
Отношения и проценты	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● оперировать на базовом уровне понятиями: отношение, процент; ● решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; ● использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; ● знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); ● моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; ● выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; ● интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; ● <i>решать задачи на проценты и отношения при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>

Тема	Планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>решать разнообразные задачи «на части»;</i> ● <i>решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;</i> ● <i>осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;</i> ● <i>выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;</i> ● <i>решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;</i> ● <i>решать задачи на проценты и отношения с практическим содержанием, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, в условиях своего региона, города, поселения</i>
Выражения, формулы, уравнения	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;</i> ● <i>описывать ситуацию с использованием выражений, формул, уравнений при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;</i> ● <i>оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство</i>
Симметрия	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>оперировать на базовом уровне понятиями: симметрия, симметричная</i>

Тема	Планируемые результаты
	<p>фигура, центральная симметрия, осевая симметрия;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью инструментов; ● выполнять симметричные построения при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения <hr/> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленных на чертеже;</i> ● <i>изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;</i> ● выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни ● оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
Целые числа	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● оперировать на базовом уровне понятиями: целое число; ● использовать свойства чисел и правила действий с целыми числами при выполнении вычислений; ● оценивать результаты вычислений при решении практических задач; ● выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; ● составлять числовые выражения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселения и задач из других учебных предметов <hr/> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</i> ● <i>применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;</i> ● <i>выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</i> ● <i>решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</i> ● <i>использовать разные краткие записи как модели текстов сложных</i>

Тема	Планируемые результаты
	<p><i>задач для построения поисковой схемы и решения задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</i> ● <i>моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</i> ● <i>выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</i> ● <i>интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</i>
Рациональные числа	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● оперировать на базовом уровне понятиями: рациональное число; ● использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; ● выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; ● сравнивать рациональные числа; ● оценивать результаты вычислений при решении практических задач; ● выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; ● использовать свойства рациональных чисел при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселения и задач из других учебных предметов <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; ● применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов; ● выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений; ● решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; ● использовать разные краткие записи как модели текстов сложных

Тема	Планируемые результаты
	<p><i>задач для построения поисковой схемы и решения задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</i> ● <i>моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</i> ● <i>выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</i> ● <i>интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи</i>
<p>Многоуголь- ники и многогранни ки</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● оперировать на базовом уровне понятиями: многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, прямоугольный параллелепипед, куб. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля; ● решать практические задачи с применением простейших свойств фигур. ● вычислять площади прямоугольников; ● вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; ● выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i> ● <i>изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;</i> ● <i>выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;</i> ● <i>вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов;</i> ● вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат; ● выполнять простейшие построения на местности, необходимые в

Тема	Планируемые результаты
	<p><i>реальной жизни;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i>
Множества. Комбинаторика	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; ● задавать множества перечислением их элементов; ● находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; ● распознавать логически некорректные высказывания; ● <i>использовать формулы комбинаторики при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность;</i> ● <i>определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;</i> ● <i>распознавать логически некорректные высказывания;</i> ● <i>строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики</i>

- Для слепых и слабовидящих обучающихся: овладеть правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно — точечной системы обозначений Л.Брайля, овладеть тактильно — осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур; научить читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения, овладеть основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, научить использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;
- Для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата: овладеть специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и научить использовать персональные средства доступа с учётом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений, научить использовать персональные средства доступа

Предметные результаты освоения программы учебного курса в соответствии с ФОП ООО к концу обучения в 9 классе.

Знать тригонометрические функции острых углов, уметь находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных

треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Доказывать теорему синусов и теорему косинусов, применять их для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), при решении геометрических задач. Применять полученные знания при решении практических задач.

Применять тригонометрию в задачах на нахождение площади, выводить и владеть тригонометрическими формулами для площади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции, выводить и применять формулу Герона и формулу для площади выпуклого четырёхугольника.

Иметь представление о гомотетии, применять в практических ситуациях.

Использовать теоремы Чебы и Менелая при решении задач.

Использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Доказывать и применять теоремы о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Владеть понятием координат на плоскости, работать с уравнением прямой на плоскости. Владеть понятиями углового коэффициента и свободного члена, понимать их геометрический смысл и связь углового коэффициента с возрастанием и убыванием линейной функции. Уметь решать методом координат задачи, связанные с параллельностью и перпендикулярностью прямых, пересечением прямых, нахождением точек пересечения.

Выводить и владеть уравнением окружности. Использовать метод координат для нахождения пересечений окружностей и прямых. Владеть формулами расстояния от точки до прямой, площади параллелограмма в координатах, иметь понятие об ориентированной площади. Пользоваться методом координат на плоскости, применять его при решении геометрических и практических задач. Применять метод координат в практико-ориентированных геометрических задачах.

Владеть понятием вектора. Уметь складывать и вычитать векторы, умножать на число, владеть правилами треугольника и параллелограмма. Владеть практическими интерпретациями векторов. Уверенно пользоваться координатами вектора. Владеть сложением и вычитанием векторов, умножением вектора на число в координатах.

Иметь представление о базисе (на плоскости). Раскладывать векторы по базису. Раскладывать векторы сил с помощью проецирования и тригонометрических соотношений. Применять полученные знания в простейших физических задачах.

Владеть понятием скалярного произведения векторов, понимать его геометрический смысл и уверенно пользоваться его выражением в декартовых координатах. Знать дистрибутивность скалярного произведения и его связь с проецированием. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов. Решать геометрические задачи с помощью скалярного произведения. Использовать скалярное произведение векторов в алгебраических и физических задачах.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, вычислять площадь круга и его частей. Понимать смысл числа π . Применять полученные умения при решении практических задач. Знать исторические сведения об измерении длины окружности и площади круга.

Иметь представление о преобразовании плоскости, о движениях. Находить оси, центры симметрии фигур, центры поворота, находить композиции простейших преобразований. Применять движения плоскости при решении геометрических задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

1.2.5.9. Информатика

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Информатика» отражают:

- 1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- 2) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 3) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- 4) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков

программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;

5) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

6) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Информатика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
7 класс	
Информация и способы её представления	
Информация и информационные процессы	Обучающийся научится:
	различать содержание (<i>понимать сущность</i>) основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.
	различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях
	раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы
	<i>приводить примеры информационных процессов – процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области</i>
	классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач
	Обучающийся получит возможность:
	<i>осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей</i>
<i>углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире научится раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы</i>	
Компьютер – универсальное устройство обработки информации	Обучающийся научится:
	узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств
	определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера
	<i>узнает об истории и тенденциях развития компьютеров на примере крупных промышленных предприятий Челябинской области и в работе Государственного учреждения «Объединенный государственный архив Челябинской области»</i>
	о том, как можно улучшить характеристики компьютеров
	<i>узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров в Челябинской области</i>
	классифицировать файлы по типу и иным параметрам
	выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы)
	<i>разбираться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя) на примере систематизации материалов в виде структуры каталогов по теме «Красная книга Челябинской области»</i>
	осуществлять поиск файлов средствами операционной системы

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>использовать маску для операций с файлами</i></p> <p><i>защищать информацию от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ</i></p> <p>Обучающийся получит возможность:</p> <p><i>узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера</i></p> <p><i>систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства</i></p> <p><i>систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий</i></p> <p><i>сформировать представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий</i></p>
Использование программных систем и сервисов	
Обработка графической информации	<p>Обучающийся научится:</p> <p><i>создавать простые растровые изображения</i></p> <p><i>редактировать готовые растровые изображения, используя изображения гербов городов Челябинской области</i></p> <p><i>оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением графической растровой информации</i></p> <p><i>создавать простые векторные изображения</i></p> <p>овладеет навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии</p> <p>познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом</p> <p>узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных</p> <p>Обучающийся получит возможность:</p> <p><i>практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.)</i></p> <p><i>познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука</i></p>
Обработка текстовой информации	<p>Обучающийся научится:</p> <p><i>создавать, редактировать и форматировать текстовые документы с региональным сюжетом, например, «Легенды Южного Урала» или «Южный Урал – страна голубых озер»</i></p> <p><i>использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов</i></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>понимать сущность двоичного кодирования текстов</i></p> <p>овладеет навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии</p> <p>Обучающийся получит возможность:</p> <p><i>практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.)</i></p>
Мультимедиа	<p>Обучающийся научится:</p> <p>навыками работы с компьютером</p> <p>знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии)</p> <p>умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии</p> <p><i>использовать основные приёмы создания мультимедийных презентаций (подбирать дизайн презентации, макет слайда, размещать информационные объекты, использовать гиперссылки и пр.)</i></p> <p>Обучающийся получит возможность:</p>
	<p><i>познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука</i></p>
Математические основы информатики	
Математические основы информатики	<p>Обучающийся научится:</p> <p><i>оперировать основными единицами измерения количества информации, используя соотношения между ними</i></p> <p>описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них</p> <p><i>подсчитывать количество текстов данной длины в данном алфавите</i></p> <p>использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;</p> <p><i>оперировать единицами измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.)</i></p> <p>кодировать и декодировать тексты (информацию) по заданной кодовой таблице (при заданных правилах кодирования) на примере использования кодов в работе Южно-Уральской железной дороги</p> <p>оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи)</p> <p>определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>кодированного текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов)</p> <p>Обучающийся получит возможность:</p> <p><i>узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1</i></p> <p><i>научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения</i></p> <p><i>научиться определять информационный вес символа произвольного алфавита</i></p> <p><i>научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита</i></p>
8 класс	
Математические основы информатики	
Математические основы информатики	<p>Обучающийся научится:</p> <p><i>понимать сущность понятий «система счисления», «позиционная система счисления», «алфавит системы счисления», «основание системы счисления»</i></p> <p><i>определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода</i></p> <p><i>записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024</i></p> <p><i>переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную</i></p> <p><i>сравнивать числа в двоичной записи</i></p> <p><i>складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления</i></p> <p><i>определять значение логического выражения;</i> <i>строить таблицы истинности</i></p> <p><i>записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний</i></p> <p><i>понимать сущность понятия «высказывание», сущность операций И (конъюнкция), ИЛИ (дизъюнкция), НЕ (отрицание)</i></p> <p>Обучающийся получит возможность:</p> <p><i>научиться записывать целые числа от 0 до 1024 в восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;</i> <i>осуществлять перевод небольших целых восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления</i></p> <p><i>овладеть двоичной арифметикой</i></p> <p><i>научиться строить таблицы истинности для логических выражений</i></p> <p><i>научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности</i></p> <p><i>познакомиться с законами алгебры логики</i></p> <p><i>научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций</i></p> <p><i>познакомиться с логическими элементами</i></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
Алгоритмы и элементы программирования	
Основы алгоритмизации	Обучающийся научится:
	<i>составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области</i>
	выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.)
	определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
	<i>выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.)</i>
	определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента
	использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике
	<i>понимать сущность понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа»; понимать разницу между употреблением терминов «исполнитель», «алгоритм», «программа» в обыденной речи и в информатике</i>
	<i>понимать сущность понятий «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; знать об ограничениях, накладываемых средой исполнителя и его системой команд на круг задач, решаемых исполнителем</i>
	<i>выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями Робот, Черепаха, Чертежник и др.</i>
	выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы)
	составлять несложные алгоритмы управления исполнителями <i>Робот, Черепаха, Чертежник и др.;</i>
выполнять эти программы на компьютере	
Обучающийся получит возможность:	
<i>научиться анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость</i>	
<i>исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд</i>	
<i>оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации);</i>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно)</i></p> <p><i>составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;</i></p> <p><i>определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд</i></p>
Начала программирования	<p>Обучающийся научится:</p> <p>использовать величины (переменные) различных типов, а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;</p> <p>анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;</p> <p>использовать логические значения, операции и выражения с ними;</p> <p>записывать на выбранном (изучаемом) языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения для решения задач с региональным сюжетом</p> <p><i>записывать на изучаемом языке программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык) алгоритмы решения задач анализа данных: нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел; нахождение всех корней заданного квадратного уравнения</i></p> <p><i>использовать простейшие приемы диалоговой отладки программ</i></p> <p>Обучающийся получит возможность:</p> <p><i>подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма</i></p> <p><i>по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен</i></p> <p><i>познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;</i></p> <p><i>разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции</i></p> <p><i>создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;</i></p> <p><i>познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;</i></p> <p><i>познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);</i></p> <p><i>познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.</i></p>
9 класс	
Математические основы информатики	
Моделирование	<p>Обучающийся научится:</p> <p><i>оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям</i></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
формализация	<i>моделирования</i>
	определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения
	<i>оценивать мощность множеств, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения</i>
	использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента)
	описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно)
	познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами
	использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы)
	<i>выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;</i>
	<i>пользоваться различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.)</i>
	<i>анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.) схему движения городского транспорта города Челябинска или схемы движения пригородных автобусных маршрутов Челябинской области</i>
	<i>перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации на примере изучения востребованности профессий в Челябинской области</i>
	выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей
	строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования
Обучающийся получит возможность:	
<i>познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе</i>	
<i>понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием</i>	
<i>познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах</i>	
<i>познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов</i>	
<i>ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов)</i>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации</i></p> <p><i>сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира</i></p> <p><i>научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними</i></p>
Алгоритмы и элементы программирования	
Алгоритмизация и программирование	Обучающийся научится:
	составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов
	определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента
	использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания
	анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений
	использовать логические значения, операции и выражения с ними;
	записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.
	<i>записывать на изучаемом языке программирования (Паскаль) алгоритмы решения простых задач обработки одномерных числовых массивов</i>
	<i>анализировать алгоритмы для исполнителей Робот, Черепаха, Чертежник и др.</i>
	Обучающийся получит возможность:
	познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами
	создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее
	познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения
	познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.)
	познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.
<i>исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определенными индексами;</i>	
<i>суммирование элементов массива с заданными свойствами;</i>	
<i>определение количества элементов массива с заданными свойствами;</i>	
<i>поиск наибольшего/наименьшего элемента массива и др.)</i>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
Использование программных систем и сервисов	
Обработка числовой информации	<p>Обучающийся научится:</p> <p>использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов</p> <p><i>построение диаграмм (круговой и столбчатой) демографической ситуации в Челябинской области</i></p> <p><i>использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определённому условию на примере работы с электронным каталогом Челябинской областной универсальной научной библиотеки</i></p> <p><i>использовать основные способы графического представления числовой информации (графики, круговые и столбчатые диаграммы)</i></p> <p>Обучающийся получит возможность:</p> <p><i>узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств</i></p> <p><i>практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.)</i></p> <p><i>познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире</i></p> <p><i>научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы</i></p>
Коммуникационные технологии	<p>Обучающийся научится:</p> <p>анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете</p> <p>проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций на примере</p> <p><i>овладеет приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п. на примере использования сервисов для создания совместных продуктов о памятниках архитектуры Челябинской области</i></p> <p>овладеет основами соблюдения норм информационной этики и права</p> <p><i>развить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий</i></p> <p><i>соблюдать этические нормы при работе с информацией и выполнять требования законодательства Российской Федерации в информационной сфере</i></p> <p>Обучающийся получит возможность:</p> <p><i>расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</i></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<i>научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам</i>
	<i>практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);</i>
	<i>познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете</i>
	<i>закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.</i>
	<i>познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи)</i>
	<i>познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников)</i>
	<i>познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.)</i>
	<i>узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты</i>
	<i>узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов</i>
	<i>получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ</i>
	<i>познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире</i>
	<i>сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений</i>
	<i>получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях</i>

К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения в соответствии с ФООП ООО:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

1.2.5.10. Физика

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Физика» отражают:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических

процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

В основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г.Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Физика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по темам, а внутри тем по годам обучения.

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
Физика и физические методы познания природы	
Физика и физические методы изучения природы 7 класс	Обучающийся научится:
	понимать физические термины: тело, вещество, материя
	наблюдать и описывать физические явления (с учетом региональных особенностей Челябинской области)
	высказывать предположения – гипотезы
	измерять расстояния и промежутки времени
	определять цену деления шкалы прибора и погрешность измерения
	Обучающийся получит возможность научиться:
	использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни (с учетом НРЭО Челябинской области)
	приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов
пользоваться физическими приборами для определения физических величин	
Механические явления	
Механические	Обучающийся научится:

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
явления 7 класс	распознавать механические явления, и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное прямолинейное движение, невесомость, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел (с учетом НРЭО Челябинской области)
	описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, сила тяжести, сила упругости, вес тела, коэффициент трения, коэффициент жесткости, архимедова сила, момент силы
	при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
	анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение
	решать простейшие задачи на определение цены деления прибора и погрешности измерения, качественные задачи на объяснение явлений с точки зрения строения вещества, на выяснение причин движения тела; расчетные задачи на закон Гука; задачи на расчет сил природы; расчетные задачи на закон Архимеда; плавание тел, на закон сообщающихся сосудов, на расчет работы, энергии, мощности, КПД, момента сил; задачи на применение условия равновесия рычага
	определять цену деления и погрешность приборов
	правильно пользоваться мензуркой, линейкой, весами, динамометром, манометром, барометром
	измерять объем тела с помощью мензурки, силу, массу, архимедову силу
	собирать опытные установки для проведения эксперимента по выяснению условия равновесия рычага, КПД наклонной плоскости
	приводить примеры физических явлений, физического тела, вещества; примеры смачивающих и несмачивающих жидкостей, использование капиллярности; вещества в различных агрегатных состояниях; поступательного движения; различных видов движения; практического использования инерции; видов трения; подшипников; практического применения простых механизмов (с учетом НРЭО Челябинской области)
Обучающийся получит возможность научиться:	
использовать знания о механических явлениях, в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)</p> <p>приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах</p> <p>различать границы применимости физических законов, ограниченность использования частных законов (закон сохранения энергии; закон Гука, закон Архимеда, закон Паскаля)</p> <p>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p>
<p>Механические явления</p> <p>9 класс</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>понимать физические термины: механическое движение, траектория, материальная точка</p> <p>распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: относительность механического движения, траектория, внутренние силы, математический маятник, звук, инерциальная система отсчета, искусственный спутник, замкнутая систем</p> <p>описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: перемещение, проекция вектора, путь, скорость, ускорение, ускорение свободного падения, <i>центростремительное ускорение</i>, сила, сила тяжести, масса, вес тела, <i>импульс</i>, период, частота, амплитуда, <i>фаза</i>, длина волны, <i>скорость волны</i>, звук</p> <p>анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: законы Ньютона, законы сохранения импульса, уравнения кинематики, закон всемирного тяготения, принцип относительности Галилея, законы гармонических колебаний</p> <p>объяснять механические явления</p> <p>решать основную задачу механики для равномерного и равнопеременного прямолинейного движения</p> <p>объяснять превращение энергии при колебаниях, пользоваться моделями темы для объяснения явлений</p> <p>уметь измерять: мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности</p> <p>владеть экспериментальными методами исследования зависимости периода и частоты колебаний маятника от длины его нити</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>использовать знания о механических явлениях, в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)</p> <p>приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства (с учетом НРЭО Челябинской области)</p> <p>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения)</p> <p>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p> <p>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>
Тепловые явления	
Тепловые явления 7 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <p>распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений</p> <p>определять размеры малых тел методом рядов</p> <p>использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)</p> <p>приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)</p>
Тепловые явления 8 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <p>распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи</p> <p>описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, основные положения МКТ</p> <p>при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы,</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>связывающие данную физическую величину с другими величинами</p> <p>анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение</p> <p>различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел</p> <p>решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя):</p> <p>на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты</p> <p>определять цену деления термометра</p> <p>пользоваться термометром, калориметром, психрометром</p> <p>объяснять назначение, устройство и принцип действия ДВС, паровой турбины</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде(с учетом НРЭО Челябинской области)</p> <p>приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)</p> <p>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии)</p> <p>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p> <p>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>
<p>Электрические и магнитные явления</p> <p>56 часов</p>	
<p>Электрические и магнитные явления.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, строение атома, нагревание</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
8 класс	<p>проводника с током, взаимодействие магнитов, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света</p> <p>описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы</p> <p>при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами</p> <p>анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников)</p> <p>на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты</p> <p>измерять силу тока и напряжение, сопротивление, пользоваться реостатом</p> <p>экспериментальным методом исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала</p> <p>объяснять действие электроизмерительных приборов, генератора электрического тока, электродвигателя, кинескопа, телеграфа</p> <p>проводить наблюдения физических явлений, получать изображения при помощи линзы</p> <p>объяснять на основе положений электронной теории электризацию тел, существование проводников и диэлектриков; нагревание проводника электрическим током; действие электронагревательных приборов</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)</p> <p>приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)</p> <p>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.)</p> <p>приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p> <p>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>
<p>Электрические и магнитные явления.</p> <p>9 класс</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электромагнитная индукция, <i>магнитное поле</i>, <i>вихревое поле</i>, <i>самоиндукция</i>, <i>электромагнитное поле</i></p> <p>описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: магнитная индукция, <i>магнитный поток</i>, <i>энергия электромагнитного поля</i></p> <p>анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты</p> <p>экспериментальным методом исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи</p> <p>наблюдать физические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства и условия протекания этих явлений</p> <p>использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)</p> <p>приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)</p> <p>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон электромагнитной индукции, правило Ленца)</p> <p>приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p> <p>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>
Квантовые явления	
<p>Квантовые явления</p> <p>9 класс</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность</p> <p>описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины</p> <p>анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа</p> <p>различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра</p> <p>приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций</p> <p>измерять: мощность дозы радиоактивного излучения бытовым дозиметром</p> <p>экспериментальным методом исследования в процессе изучения зависимости мощности излучения продуктов распада от времени</p> <p>понимать суть экспериментальных методов исследования частиц</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде(с учетом НРЭО Челябинской области)</p> <p>соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы</p> <p>приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра(с учетом НРЭО</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	Челябинской области) понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза(с учетом НРЭО Челябинской области)
Строение и эволюция Вселенной	
Строение и эволюция Вселенной 9 класс	Обучающийся научится:
	применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы
	сравнивать физические и орбитальные параметры, планет земной группы с соответствующими параметрами планет – гигантов и находить их общее и различное
	Обучающийся получит возможность научиться:
	объяснять суть эффекта Доплера, формулировать и объяснять что этот закон является экспериментальным подтверждением модели нестационарной Вселенной, открытой Фридманом

Предметные результаты на базовом уровне в соответствии с ФОП ООО отражают сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновзоркость, спектры испускания и поглощения, альфа, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов,

действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом формулировать закон и записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с использованием 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла

отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебнопрактических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

использовать при выполнении учебных заданий научнопопулярную литературу, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

1.2.5.11. Биология

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Биология» отражают:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г.Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Биология» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
5 класс	
Отличие живого от неживого	Обучающийся научится:
	<ul style="list-style-type: none">● выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов, на примере представителей разных систематических групп растений, обитающих на территории Челябинской области;● раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;● аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;● различать по внешнему виду, схемам и описаниям

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	<p>реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; ● использовать методы биологической науки для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; ● находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов; ● знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии
	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; ● основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; ● ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); ● создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией,

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	<p>учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы
Клеточное строение организмов	Обучающийся научится:
	<ul style="list-style-type: none"> ● выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений и животных) и процессов, характерных для живых организмов; ● сравнивать биологические объекты, процессы делать выводы и умозаключения на основе сравнения; ● устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; ● использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; ● находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов
	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; – создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; – основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; – работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов 	

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы
Размножение живых организмов	Обучающийся научится:
	<ul style="list-style-type: none"> ● различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов; ● сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; ● устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; ● использовать методы биологической науки для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> ● находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; ● создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; ● ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); ● работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы 	

Раздел программы	(тема)	Предметные результаты
Питание организмов	живых	Обучающийся научится:
		<ul style="list-style-type: none"> ● выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, на примере представителей разных систематических групп растений, обитающих на территории Челябинской области; ● различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов; ● сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; ● устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; ● использовать методы биологической науки для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
		Обучающийся получит возможность научиться:
		<ul style="list-style-type: none"> ● ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); ● находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; ● создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; ● работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы
Жизнедеятельность организмов	Обучающийся научится:
	<ul style="list-style-type: none"> ● выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания, в том числе на конкретно взятой территории Челябинской области; ● сравнивать процессы жизнедеятельности (растения, животные); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; ● устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; ● использовать методы биологической науки для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; ● описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними
	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> ● основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; ● находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; ● создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; ● работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность 	

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	группы
6 класс	
Классификация живых организмов	Обучающийся научится:
	<ul style="list-style-type: none"> ● аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий; ● аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий; ● осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе при изучении видового состава Челябинской области; ● сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; ● различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области; ● выделять существенные признаки биологических объектов, на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области; ● использовать методы биологической науки для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; ● знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии
	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> ● находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; ● создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, 	

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	<p>сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы
Взаимосвязь организмов со средой обитания	Обучающийся научится:
	<ul style="list-style-type: none"> ● выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания, в том числе на конкретно взятой территории Челябинской области; ● аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; ● аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; ● использовать методы биологической науки для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; <ul style="list-style-type: none"> ▪ устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов, в том числе на конкретно взятой территории Челябинской области; ● находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов
	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; • создавать собственные письменные и устные 	

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	<p>сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); • понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем; • осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; • работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы
<p>Природное сообщество. Экосистема</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания, в том числе на конкретно взятой территории Челябинской области; – выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов на примере экосистем Челябинской области; – анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, роль антропогенного фактора в сокращении видового разнообразия организмов на конкретной территории Челябинской области; – использовать методы биологической науки для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры, показывающие роль биологической науки в решении экологических проблем Челябинской области; – аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; – описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними
	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; – находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; – ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); – понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем; – анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека; – осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; – создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; – работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
Биосфера глобальная экосистема	<p data-bbox="563 304 1477 353">Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="619 365 1477 472">– анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние антропогенных факторов на биоразнообразие Челябинской области; <li data-bbox="619 495 1477 640">– выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов, на примере биогеоценозов Челябинской области; <li data-bbox="619 663 1477 734">– аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; <li data-bbox="619 757 1477 943">– использовать методы биологической науки для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; <li data-bbox="619 965 1477 1037">– знать и аргументировать основные правила поведения в природе <p data-bbox="563 1059 1477 1108">Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="619 1120 1477 1294">– ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); <li data-bbox="619 1317 1477 1433">– понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем; <li data-bbox="619 1456 1477 1601">– анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека; <li data-bbox="619 1624 1477 1765">– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; <li data-bbox="619 1787 1477 1933">– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; <li data-bbox="619 1955 1477 1984">– работать в группе сверстников при решении

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	<p>познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</p>
7 класс	
<p>Введение. Знакомство с растениями</p> <p>Общее с</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные признаки биологических объектов (растений) и процессов, характерных для живых организмов; – различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; – сравнивать биологические объекты (растения), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; – использовать методы биологической науки для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; – знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; – находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; – создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; – работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	<p>деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</p>
Клеточное строение растений	Обучающийся научится:
	<ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений) и процессов, характерных для живых организмов; – сравнивать биологические объекты (растения), делать выводы и умозаключения на основе сравнения; – устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; – использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
	Обучающийся получит возможность научиться:
Органы растений	Обучающийся научится:
	<ul style="list-style-type: none"> – различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; – сравнивать биологические объекты (растения), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; – использовать методы биологической науки для изучения

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	<p>организмов и природных особенностей территории Челябинской области: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; – выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания на конкретно взятой территории Челябинской области; – находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; – находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; – создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; – работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы
Основные процессы жизнедеятельности растений	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать биологические процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; – устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; – выявлять примеры и раскрывать сущность

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	<p>приспособленности организмов к среде обитания на конкретно взятой территории Челябинской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы биологической науки для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области: наблюдать и описывать биологические процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; – находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; – создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; – работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов
Основные отделы царства растений	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов; – осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе при изучении видового состава растений Челябинской области; – различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области; – сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные признаки биологических объектов (растений), на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области; – выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания на конкретно взятой территории Челябинской области; – использовать методы биологической науки для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; – находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; – создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; – работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы
Историческое развитие растительного мира	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов; – выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; – описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	<p data-bbox="571 253 1230 286">Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="719 309 1469 488">● основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; <li data-bbox="719 510 1469 689">● находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; <li data-bbox="719 712 1469 891">● создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; <li data-bbox="719 913 1469 1182">● работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы
Царство Бактерии	<p data-bbox="571 1205 919 1238">Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="719 1261 1469 1328">● выделять существенные признаки биологических объектов (бактерий); <li data-bbox="719 1350 1469 1462">● осуществлять классификацию бактерий на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; <li data-bbox="719 1485 1469 1619">● различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; <li data-bbox="719 1641 1469 1865">● раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека (заболевания человека, вызванные болезнетворными бактериями и часто встречающихся среди жителей г. Челябинска); <li data-bbox="719 1888 1469 2000">● использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и

Раздел программы	(тема)	Предметные результаты
		<p data-bbox="762 248 1102 282">объяснять их результаты</p> <p data-bbox="571 304 1273 338">Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul data-bbox="715 360 1458 1234" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="715 360 1458 551">● основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; <li data-bbox="715 573 1458 752">● находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; <li data-bbox="715 775 1458 954">● создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; <li data-bbox="715 976 1458 1234">● работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы
Царство Лишайники	Грибы.	<p data-bbox="571 1256 919 1290">Обучающийся научится:</p> <ul data-bbox="715 1312 1458 1962" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="715 1312 1458 1379">● выделять существенные признаки биологических объектов (грибов); <li data-bbox="715 1402 1458 1559">● осуществлять классификацию грибов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе при изучении видового состава грибов Челябинской области; <li data-bbox="715 1581 1458 1805">● различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области; <li data-bbox="715 1827 1458 1962">● выделять существенные признаки биологических объектов, на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области;

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> ● использовать методы биологической науки для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; ● находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; ● создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; ● работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы
Природные сообщества	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания (примеры приспособленности растений и животных к климатическим факторам и влиянию хозяйственной деятельности человека на территории нашей области); ● анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, роль антропогенного фактора в сокращении видового разнообразия организмов на конкретной территории Челябинской области; ● описывать и использовать приемы выращивания и

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	<p>размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов, в том числе на конкретно взятой территории Челябинской области; ● приводить примеры, показывающие роль биологической науки в решении экологических проблем Челябинской области; ● использовать методы биологической науки для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; – понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем; – анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека; – находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; – создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; – работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов
8 класс	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
Общие сведения о мире животных	Обучающийся научится:
	<ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные признаки биологических объектов (животных) и процессов, характерных для живых организмов, на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области; – аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений и животных; – аргументировать, приводить доказательства различий растений и животных; – объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; – осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; – использовать методы биологической науки для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; – знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии
	Обучающийся получит возможность научиться:
	<ul style="list-style-type: none"> – находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; – создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников
Строение животных тела	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; – сравнивать биологические объекты; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; – использовать методы биологической науки для изучения организмов и природных особенностей территории

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	<p>Челябинской области: наблюдать и описывать биологические объекты; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; – находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; – создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; – работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы
Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять классификацию животных (подцарство одноклеточные) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; – различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; – выделять существенные признаки биологических объектов, на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области; – использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	<p data-bbox="667 253 1453 286">биологические эксперименты и объяснять их результаты</p> <p data-bbox="571 309 1230 342">Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul data-bbox="619 365 1465 1126" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="619 365 1465 510">– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; <li data-bbox="619 533 1465 678">– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; <li data-bbox="619 701 1465 846">– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; <li data-bbox="619 869 1465 1126">– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы
<p data-bbox="236 1149 544 1272">Тип Кишечнополостные (Coelenterata)</p>	<p data-bbox="571 1149 919 1182">Обучающийся научится:</p> <ul data-bbox="619 1205 1465 1977" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="619 1205 1465 1384">– осуществлять классификацию животных (тип кишечнополостные) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе при изучении видового состава Челябинской области; <li data-bbox="619 1406 1465 1585">– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области; <li data-bbox="619 1608 1465 1753">– выделять существенные признаки биологических объектов, на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области; <li data-bbox="619 1776 1465 1854">– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; <li data-bbox="619 1877 1465 1977">– использовать методы биологической науки для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области: наблюдать и описывать

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	<p>биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; – находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; – создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; – работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы
<p>Типы Плоские черви (Plathelminthes), Круглые черви (Nemathelminthes), Кольчатые черви (Annelida)</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять классификацию животных (тип плоские черви, круглые черви, кольчатые черви) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе при изучении видового состава Челябинской области; – различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области; – выделять существенные признаки биологических объектов, на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области; – выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания на конкретно взятой территории Челябинской области; – раскрывать роль биологии в практической деятельности

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	<p>людей; роль различных организмов в жизни человека (на примерах представителей червей, обитающих на территории Челябинской области);</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; – находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; – создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; – работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы
Тип Моллюски (Mollusca)	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять классификацию животных (тип моллюски) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе при изучении видового состава Челябинской области; – различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области; – выделять существенные признаки биологических объектов, на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области; – выявлять примеры и раскрывать сущность

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	<p>приспособленности организмов к среде обитания на конкретно взятой территории Челябинской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы биологической науки для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; – находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; – создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; – работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы
Тип Членистоногие (Arthropoda)	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять классификацию животных (тип членистоногие) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе при изучении видового состава Челябинской области; – различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области; – выделять существенные признаки биологических объектов, на примере представителей разных

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	<p>систематических групп, обитающих на территории Челябинской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания на конкретно взятой территории Челябинской области; – использовать методы биологической науки для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; – находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; – создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; – работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы
<p>Тип Хордовые (Chordata): бесчерепные, рыбы</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять классификацию животных (тип хордовые) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе осуществлять классификацию растений на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе при изучении видового состава Челябинской области; – различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	<p>территории Челябинской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные признаки биологических объектов, на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области; – выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания на конкретно взятой территории Челябинской области; – использовать методы биологической науки для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; • находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; • создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; • работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы
Класс Земноводные, или Амфибии (Amphibia)	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять классификацию животных (класс земноводные) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе при изучении видового состава Челябинской области; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения,

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	<p>выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выделять существенные признаки биологических объектов, на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области; ● выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания на конкретно взятой территории Челябинской области; ● использовать методы биологической науки для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; ● находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; ● создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; ● работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы
Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (Reptilia)	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● осуществлять классификацию животных (класс пресмыкающиеся) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе при изучении видового состава Челябинской области;

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> ● различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области; ● выделять существенные признаки биологических объектов, на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области; ● выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания на конкретно взятой территории Челябинской области; ● использовать методы биологической науки для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; ● находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; ● создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; ● работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать
Класс Птицы (Aves)	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● осуществлять классификацию животных (класс птицы) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе при изучении видового состава Челябинской области;

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> ● различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области; ● выделять существенные признаки биологических объектов, на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области; ● выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания на конкретно взятой территории Челябинской области; ● использовать методы биологической науки для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; ● находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; ● создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; ● работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать
Класс Млекопитающие, или Звери (Mammalia)	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● осуществлять классификацию животных (класс млекопитающие) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе при изучении видового состава Челябинской

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	<p>области;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области; ● выделять существенные признаки биологических объектов, на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области; ● выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания на конкретно взятой территории Челябинской области; ● использовать методы биологической науки для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; ● находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; ● создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; ● работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать
Развитие животного мира на Земле	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	<p>сопоставления биологических объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; ● устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов, в том числе на конкретно взятой территории Челябинской области; ● использовать методы биологической науки для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; ● создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников
9 класс	
Организм человека. Общий обзор	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; ● аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; ● аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; ● объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; ● раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; ● знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	<p data-bbox="571 253 1230 286">Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul data-bbox="619 315 1469 846" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="619 315 1469 499">• находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; <li data-bbox="619 528 1469 633">• находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; <li data-bbox="619 663 1469 846">• создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников
Регуляторные системы организма	<p data-bbox="571 871 916 904">Обучающийся научится:</p> <ul data-bbox="619 934 1469 1912" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="619 934 1469 1077">• различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; <li data-bbox="619 1106 1469 1256">• сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; <li data-bbox="619 1285 1469 1391">• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; <li data-bbox="619 1420 1469 1525">• знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; <li data-bbox="619 1554 1469 1630">• анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; <li data-bbox="619 1659 1469 1736">• описывать и использовать приемы оказания первой помощи; <li data-bbox="619 1765 1469 1912">• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты <p data-bbox="571 1921 1214 1955">Обучающийся получит возможность научиться:</p>

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> ● находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; ● находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; ● создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников
Органы чувств. Анализаторы	Обучающийся научится:
	<ul style="list-style-type: none"> ● различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; ● сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; ● устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; ● знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; ● анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; ● описывать и использовать приемы оказания первой помощи; ● использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты
	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> ● находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, 	

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	<p>биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; ● создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников
Опорно-двигательная система	Обучающийся научится:
	<ul style="list-style-type: none"> ● различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; ● сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; ● устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; ● знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; ● анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; ● описывать и использовать приемы оказания первой помощи; ● использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты
	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> ● находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, 	

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	<p>справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; ● создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников
Кровь. Кровообращение	Обучающийся научится:
	<ul style="list-style-type: none"> ● различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; ● сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; ● устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; ● знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; ● анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; ● описывать и использовать приемы оказания первой помощи; ● использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты
	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> ● находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной 	

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	<p>литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; ● создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников
Дыхательная система	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; ● сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; ● устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; ● знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; ● анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; ● описывать и использовать приемы оказания первой помощи; ● использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● находить информацию о строении и

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	<p>жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; ● создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников
Пищеварительная система	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; ● сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; ● устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; ● знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; ● анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; ● описывать и использовать приемы оказания первой помощи; ● использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> ● находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; ● находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; ● создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников
Обмен веществ и энергии	Обучающийся научится:
	<ul style="list-style-type: none"> ● различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; ● сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; ● устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; ● знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; ● анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; ● использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты
	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> ● находить информацию о строении и 	

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	<p>жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; ● создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников
<p>Мочевыделительная система и кожа</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; ● сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; ● устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; ● знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; ● анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; ● описывать и использовать приемы оказания первой помощи; ● использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	<p data-bbox="571 304 1230 338">Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul data-bbox="715 365 1469 999" style="list-style-type: none"> ● находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; ● находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; ● создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников
Поведение и психика	<p data-bbox="571 1016 919 1050">Обучающийся научится:</p> <ul data-bbox="715 1077 1469 1765" style="list-style-type: none"> ● различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; ● сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; ● устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; ● использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты <p data-bbox="571 1783 1230 1816">Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul data-bbox="715 1843 1469 1982" style="list-style-type: none"> ● находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	<p>оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; ● создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников
Индивидуальное развитие организма	Обучающийся научится:
	<ul style="list-style-type: none"> ● различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; ● сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; ● устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; ● знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; ● анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; ● использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты
	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> ● находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в 	

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	<p>другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; ● создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
Здоровье. Охрана здоровья человека	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку; ● знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; ● анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; ● описывать и использовать приемы оказания первой помощи; ● использовать методы биологической науки для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях; ● ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; ● анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье

Раздел программы (тема)	Предметные результаты
	человека
Биосфера и человек	Обучающийся научится:
	<ul style="list-style-type: none"> ● знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе
	Обучающийся получит возможность научиться:
	<ul style="list-style-type: none"> ● понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем; ● ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы).

Предметные результаты освоения программы по биологии в соответствии с ФОП ООО к концу обучения в 9 классе:

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

1.2.5.12. Химия

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Химия» отражают:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

- Для слепых и слабовидящих обучающихся:
- правилам записи химических формул с использованием рельефно- точечной системы обозначений Л.Брайля
- для обучающихся с ОВЗ: основным методам научного познания, используемыми в химии

В основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г.Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Химия» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
Введение	
Введение 8 класс	<p>Обучающийся научится</p> <p>характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент, <i>моделирование</i></p> <p>раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии</p> <p>различать химические и физические явления</p> <p>называть химические элементы и <i>характеризовать их на основе положения в Периодической системе</i></p> <p>определять состав веществ по их формулам</p> <p><i>разъяснять информацию, которую несут химические знаки, формулы и уравнения</i></p> <p>вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ</p> <p>вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения</p> <p>объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева</p> <p><i>устанавливать взаимосвязь между факторами живой и неживой природы, деятельностью человека и состоянием окружающей среды, показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями черной и цветной металлургии Урала</i></p> <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <p>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</p> <p>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</p>
Атомы химических элементов	
Атомы химических элементов 8 класс	<p>Обучающийся научится</p> <p>раскрывать смысл основного химического понятия «валентность», используя знаковую систему химии</p> <p><i>формулировать Периодический закон, объяснять структуру и информацию, которую несет Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева</i></p> <p>раскрывать смысл закона атомно-молекулярной теории</p> <p>раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева</p> <p>составлять схемы строения атомов первых 20 в Периодической системе Д. И. Менделеева</p> <p><i>описывать строение атомов химических элементов № 1-20 и 26 и отображать их с помощью схем</i></p> <p>объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп</p> <p>характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»</p> <p>определять вид химической связи в неорганических соединениях</p> <p>изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей</p> <p>определять валентность атома элемента в соединениях</p> <p>составлять формулы бинарных соединений</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <p><i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i></p> <p><i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i></p> <p>приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы на примере Челябинской области</p>
Простые вещества	
Простые вещества 8 класс	<p>Обучающийся научится</p> <p><i>характеризовать положение металлов и неметаллов в Периодической системе элементов, строение их атомов и кристаллов, общие физические и химические свойства</i></p> <p>определять принадлежность веществ к определенному классу соединений</p> <p>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки</p> <p><i>классифицировать простые (металлы, неметаллы, благородные газы)</i></p> <p><i>объяснять многообразие простых веществ явлением аллотропии и указывать ее причины</i></p> <p>раскрывать смысл закона Авогадро</p> <p>вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции</p> <p>приводить примеры месторождений полезных ископаемых в регионе, показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Урала</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <p><i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i></p> <p><i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде</i></p> <p><i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</i></p> <p><i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i></p> <p>сравнивать природные особенности Южного Урала и условия формирования и сохранения полезных ископаемых на Южном Урале</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с использованием правила Гей-Люссака об объемных отношениях газов • с использованием понятий «кмоль», «ммоль», «число Авогадро»
Соединения химических элементов	
Соединения химических элементов 8 класс	Обучающийся научится
	называть соединения изученных классов неорганических веществ
	характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей
	определять принадлежность веществ к определенному классу соединений
	<i>классифицировать сложные вещества (бинарные соединения, в том числе и оксиды, а также гидроксиды — кислоты, основания, амфотерные гидроксиды и соли)</i>
	составлять формулы неорганических соединений изученных классов
	характеризовать физические и химические свойства воды
	составлять формулы бинарных соединений
	характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений
	<i>составлять формулы оксидов химических элементов и соответствующих им гидроксидов</i>
	определять степень окисления атома элемента в соединении
	определять валентность атома элемента в соединениях
	<i>записывать структурные формулы молекулярных соединений и формульные единицы ионных соединений по валентности, степеням окисления или зарядам ионов</i>
	характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки
	характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений
	раскрывать смысл понятия «раствор»
	<i>производить химические расчеты с использованием понятий «массовая доля вещества в смеси», «количество вещества», «молярный объем» по формулам и уравнениям реакций</i>
	<i>приводить примеры месторождений руд черных и цветных металлов в Челябинской области</i>
	вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе
	распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора
проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	
соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов	
пользоваться лабораторным оборудованием и посудой	
<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
<i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных</i>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>химических реакций</i></p> <p><i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i></p> <p><i>различать химические объекты (в статике):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>химические элементы и простые вещества</i> • <i>металлы и неметаллы и характеризовать относительность принадлежности таких объектов к той или иной группе</i> • <i>органические и неорганические соединения</i> • <i>гидроксиды (кислородсодержащие кислоты, основания, амфотерные гидроксиды)</i> • <i>оксиды несолеобразующие и солеобразующие (кислотные, основные, амфотерные)</i> • <i>систематические и тривиальные термины химической номенклатуры</i> • <i>знаковую систему в химии (знаки и формулы, индексы и коэффициенты, структурные и молекулярные формулы, молекулярные уравнения реакций, обозначения степени окисления в формуле химического соединения)</i> <p><i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде</i></p> <p><i>соотносить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>металл, основной оксид, основание, соль</i> • <i>неметалл, кислотный оксид, кислота, соль</i> • <i>строение атома, вид химической связи, тип кристаллической решетки и физические свойства вещества</i> • <i>нахождение элементов в природе и промышленные способы их получения</i> • <i>необходимость химического производства и требований к охране окружающей среды</i> • <i>необходимость применения современных веществ и материалов и требования к сбережению здоровья</i> <p><i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</i></p> <p><i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</i></p> <p><i>критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации</i></p> <p><i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i></p> <p><i>создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</i></p>
Изменения, происходящие с веществами	Изменения, происходящие с веществами
Изменения, происходящие с веществами	<p>Обучающийся научится</p> <p>раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
8 класс	<p>составлять уравнения химических реакций</p> <p><i>формулировать основные положения атомно-молекулярного учения</i></p> <p>раскрывать смысл основных химических понятий «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии</p> <p>определять тип химических реакций</p> <p>называть признаки и условия протекания <i>и прекращения</i> химических реакций</p> <p>классифицировать химические реакции по различным признакам</p> <p>выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта</p> <p>составлять уравнения химических реакций</p> <p>раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»</p> <p><i>приводить примеры практического использования химических знаний о химических явлениях и законах (с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p>пользоваться лабораторным оборудованием и посудой</p> <p>соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов</p> <p>вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p><i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i></p> <p><i>определять возможность протекания химических реакций на основе электрохимического ряда напряжений металлов, ряда электроотрицательности неметаллов, таблицы растворимости и с учетом условий их проведения</i></p> <p><i>соотносить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • экзотермические реакции и реакции горения • каталитические и ферментативные реакции <p><i>объяснять и оценивать роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области</i></p> <p><i>проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • по приготовлению раствора с использованием кристаллогидратов; • по нахождению доли выхода продукта реакции по отношению к теоретически возможному; • с использованием правила Гей-Люссака об объемных отношениях газов; • с использованием понятий «кмоль», «ммоль», «число Авогадро»; • по термохимическим уравнениям реакции
Практикум 1. «Простейшие операции с веществом»	
Практикум «Простейшие операции с веществом»	1. Обучающийся научится
	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов
	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой
	раскрывать смысл понятия «раствор»

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
8 класс	<p>проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением правил техники безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по установлению качественного и количественного состава соединения • при выполнении исследовательского проекта • в домашних условиях
	приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества
	Обучающийся получит возможность научиться
	характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
	осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов	
Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов 8 класс	Обучающийся научится
	раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»
	раскрывать смысл теории электролитической диссоциации
	формулировать основные положения теории электролитической диссоциации
	объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена
	составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей
	составлять уравнения реакций с участием электролитов в молекулярном и ионном видах
	определять окислитель и восстановитель
	составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса
	составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена
	определять возможность протекания реакций ионного обмена
	показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Южного Урала
	классифицировать химические реакции по различным признакам
	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой
	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов
	Обучающийся получит возможность научиться
	выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций
характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям</p> <p>выделять существенные бальнеологические свойства водных ресурсов на Южном Урале</p> <p>различать химические объекты (в динамике):</p> <ul style="list-style-type: none"> • физические и химические стороны процессов растворения и диссоциации • окислительно-восстановительные реакции и реакции обмена • схемы и уравнения химических реакций <p>соотносить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экзотермические реакции и реакции горения • каталитические и ферментативные реакции <p>различать химические объекты (в статике):</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаковую систему в химии (знаки и формулы, индексы и коэффициенты, структурные и молекулярные формулы, молекулярные и ионные уравнения реакций, полные и сокращенные ионные уравнения реакций, обозначения заряда иона в формуле химического соединения) <p>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав</p> <p>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</p> <p>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</p> <p>анализировать состав водных ресурсов региона и основные техногенные загрязнители на территории Челябинской области</p> <p>проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по приготовлению раствора с использованием кристаллогидратов
Практикум свойств электролитов	Обучающийся научится
Практикум свойств электролитов 8 класс	<p>соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов</p> <p>пользоваться лабораторным оборудованием и посудой</p> <p>выполнять обозначенные в программе эксперименты, распознавать неорганические вещества по соответствующим признакам</p>
	Обучающийся получит возможность научиться
	<p>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде</p> <p>проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением правил техники безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по установлению качественного и количественного состава соединения • при выполнении исследовательского проекта • в домашних условиях

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</i></p> <p><i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i></p>
Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	
Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева 9 класс	<p>Обучающийся научится</p> <p>характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов</p> <p>характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей</p> <p>характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений</p> <p>называть факторы, влияющие на скорость химической реакции</p> <p><i>объяснять и оценивать роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области</i></p> <p><i>объяснять влияние различных факторов на скорость химических реакций</i></p> <p>классифицировать химические реакции по различным признакам</p> <p>выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта</p> <p>проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <p><i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i></p> <p><i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i></p> <p><i>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав</i></p> <p><i>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</i></p> <p><i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции</i></p> <p><i>различать химические объекты (в статике):</i></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> • систематические и тривиальные термины химической номенклатуры; • знаковую систему в химии (знаки и формулы, индексы и коэффициенты, структурные и молекулярные формулы, молекулярные и ионные уравнения реакций, полные и сокращенные ионные уравнения реакций, термохимические уравнения, обозначения степени окисления и заряда иона в формуле химического соединения) <p>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</p>
Металлы	
Металлы 9 класс	<p>Обучающийся научится</p> <p>характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов</p> <p>описывать свойства твердых веществ, выделяя их существенные признаки</p> <p>приводить примеры месторождений руд черных и цветных металлов в области, производства чугуна и стали, цветной металлургии в Челябинской области</p> <p>давать общую характеристику элементов I, II, A групп и образованных ими простых веществ и важнейших соединений (строение, нахождение в природе, получение, физические и химические свойства, применение)</p> <p>описывать коррозию металлов и способы защиты от нее</p> <p>различать гидро-, пиро- и электрометаллургию и иллюстрировать их примерами промышленных способов получения металлов</p> <p>составлять уравнения химических реакций</p> <p>характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки</p> <p>составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена</p> <p>определять окислитель и восстановитель</p> <p>составлять уравнения окислительно- восстановительных реакций</p> <p>объяснять и оценивать роль ученых в развитие промышленности Челябинской области</p> <p>объяснять и оценивать роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области</p> <p>определять возможность протекания реакций ионного обмена</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <p>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</p> <p>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</p> <p>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>элементов, входящих в его состав</p> <p>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</p> <p>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</p> <p>выявлять закономерности применения гидро- и пирометаллургических методов получения цветных металлов на предприятиях Челябинской области</p> <p>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</p> <p>определять источники химической информации, представлять список информационных ресурсов, в том числе и на иностранном языке, готовить информационный продукт и презентовать его</p> <p>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</p>
Практикум 1. Свойства металлов и их соединений	
<p>Практикум 1.</p> <p>Свойства металлов и их соединений</p> <p>9 класс</p>	<p>Обучающийся научится</p> <p>проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ</p> <p>соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов</p> <p>пользоваться лабораторным оборудованием и посудой</p> <p>выполнять обозначенные в программе эксперименты, распознавать неорганические вещества по соответствующим признакам</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <p>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде</p> <p>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</p> <p>проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением правил техники безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по установлению качественного и количественного состава соединения • при выполнении исследовательского проекта • в домашних условиях <p>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</p>
Неметаллы	
<p>Неметаллы</p> <p>9 класс</p>	<p>Обучающийся научится</p> <p>характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов</p> <p>давать общую характеристику элементов VII A групп, а также</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<i>водорода, кислорода, азота, серы, фосфора, углерода, кремния и образованных ими простых веществ и важнейших соединений (строение, нахождение в природе, получение, физические и химические свойства, применение)</i>
	составлять уравнения химических реакций
	<i>определять по химическим уравнениям принадлежность реакций к определенному типу или виду</i>
	описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки
	<i>рассматривать условия формирования и сохранения полезных ископаемых на Южном Урале</i>
	характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки
	составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена
	определять возможность протекания реакций ионного обмена
	проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ
	<i>определять с помощью качественных реакций хлорид-, сульфат- и карбонат-анионы и катион аммония в растворе</i>
	определять окислитель и восстановитель
	составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций
	<i>применять понятия «окисление» и «восстановление» для характеристики химических свойств веществ</i>
	характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода
	<i>изучить пути получения кислорода на предприятиях Челябинской области</i>
	характеризовать физические и химические свойства воды
	<i>различать основные техногенные источники загрязнения атмосферы Челябинской области, выделять существенные признаки видов загрязнителей (с учетом НРЭО Челябинской области)</i>
	составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей
	вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции
	<i>объяснять и оценивать роль ученых в развитие промышленности Челябинской области</i>
	грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	<i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i>
	<i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав</i></p> <p><i>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</i></p> <p><i>выделять существенные бальнеологические свойства водных ресурсов на Южном Урале</i></p> <p><i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</i></p> <p><i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</i></p> <p><i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i></p> <p><i>выявлять природные особенности Челябинской области и условия формирования и сохранения природных объектов на Южном Урале</i></p> <p><i>создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</i></p> <p><i>определять источники химической информации, представлять список информационных ресурсов, в том числе и на иностранном языке, готовить информационный продукт и презентовать его</i></p> <p><i>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</i></p>
Практикум 2. Свойства соединений неметаллов	
Практикум 2. Свойства соединений неметаллов 9 класс	2. Обучающийся научится
	<i>соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов</i>
	<i>пользоваться лабораторным оборудованием и посудой</i>
	<i>проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака</i>
	<i>получать, собирать кислород и водород</i>
	<i>распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород</i>
	<i>выполнять обозначенные в программе эксперименты, распознавать неорганические вещества по соответствующим признакам</i>
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	<i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде</i>
	<i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</i>
	<i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i>
	<i>проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>правил техники безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>по установлению качественного и количественного состава соединения;</i> • <i>при выполнении исследовательского проекта</i> • <i>в домашних условиях</i>
Краткие сведения об органических веществах	
<p>Краткие сведения об органических веществах 9 класс</p>	<p>Обучающийся научится</p> <p>называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза</p> <p><i>описывать свойства и практическое значение изученных органических веществ</i></p> <p>оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека</p> <p>грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни</p> <p>определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <p><i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i></p> <p><i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i></p> <p><i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</i></p> <p><i>определять источники химической информации, представлять список информационных ресурсов, в том числе и на иностранном языке, готовить информационный продукт и презентовать его</i></p> <p>показывать значение объективного исследования химической промышленности для качественного мониторинга состояния окружающей среды и уровня воздействия человека на природу</p> <p><i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i></p>
Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ	
<p>Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ 9 класс</p>	<p>Обучающийся научится</p> <p>характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов</p> <p>характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей</p> <p>характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений</p> <p>называть факторы, влияющие на скорость химической реакции</p> <p><i>объяснять влияние различных факторов на скорость химических</i></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<i>реакций</i>
	классифицировать химические реакции по различным признакам
	выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта
	проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ
	вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения
	вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе
	вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции
	показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Урала
	Обучающийся получит возможность научиться
	<i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i>
	<i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i>
	<i>составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям</i>

Предметные результаты в соответствии с ФООП ООО . К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты по химии:

раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объем, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы

химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (Агруппа)» и «побочная подгруппа (Бгруппа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлоридбромид, иодид, карбонат, фосфат, силикат, сульфат, гидроксидионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественнонаучные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

1.2.5.13. Изобразительное искусство

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» отражают:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

В основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Изобразительное искусство» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования. В целевом разделе предметные планируемые результаты представлены в целом по уровню образования, в рабочей программе распределены по годам обучения.

Предметные планируемые результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки) **на примере культуры народов, проживавших на Южном Урале в древности**; создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов **народов Южного Урала** и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства **на основе традиционных образов народов, проживающих на территории Челябинской области**;

- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции *народов Южного Урала*;
- создавать эскизы народного праздничного костюма *на основе традиционных образов народов, проживающих на территории Челябинской области*, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства *народов Южного Урала*, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента *народов Южного Урала*; создавать орнаменты на основе народных традиций *народов Южного Урала*;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России, *народов Южного Урала*;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России и *Южного Урала*;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь *на основе традиций народов, проживающих на территории Челябинской области*);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов *в творчестве художников Южного Урала*;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе *в творчестве художников Южного Урала*;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;

- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм *в творчестве художников Южного Урала;*
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников-портретистов и определять их произведения, *посвященные выдающимся личностям в истории Урала;*
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека *на примере южноуральских уральских писаниц;*
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа *на примере памятников Южного Урала;*
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений – шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства *на примере деревянной скульптуры Урала и памятников Южного Урала;*
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника *Южного Урала* над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;

- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества и *в истории Урала*, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа *народов Южного Урала*, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта-разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества *на Южном Урале*;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны *на примере монументального искусства Челябинской области*;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне *и установленные на территории Челябинской области*;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;

- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг И. Я. Билибин, В. А. Милашевский, В. А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов *на примере скифо-сарматской культуры на Южном Урале*;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна *на примере памятников архитектуры Челябинской области*;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох *в пространстве Челябинска и городов Челябинской области*;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры *в пространстве Челябинска и городов Челябинской области*;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды *Челябинска, характеризовать городскую скульптуру (малые архитектурные формы) на примере работы скульптора Ф.Ф. Каменского, установленной в Челябинске в начале XX века*;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;

- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры **Челябинска и Магнитогорска**;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII-XIX веков **на примере усадьбы князей Белосельских-Белозерских в Катав-Ивановске и Белого дома в Кыштыме**;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики. **Фрески и мозаики на улицах Челябинска**;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового и **псевдошатрового зодчества на территории Урала**;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. **Уральская школа иконописи**. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;

- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков *на Южном Урале*;
- ориентироваться в разнообразии стилей мусульманской архитектуры на Южном Урале;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- *понимать специфику изображения в полиграфии на примере творчества уральских мастеров книжной миниатюры*;
- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII-XIX веков;

- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII-XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников», **отразивших в своем творчестве природу и историю Урала**, и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи, **отразивших в своем творчестве природу Урала**;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи, **отразивших историю Урала**;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» и «псевдоготтику» в архитектуре модерна **Челябинской области**, называть памятники архитектуры модерна **Челябинска и Троицка**;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков, **узнавать конструктивизм XX века в архитектуре Челябинска и Магнитогорска**;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. **Ф.О. Шехтель. А. Гауди; характеризовать стиль модерн в архитектуре А.Н. Померанцева и в его проекте церкви Александра Невского в Челябинске**;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);

- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- *характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России, крупнейшие художественные музеи Урала;*
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А. Я. Головин, А. Н. Бенуа, М. В. Добужинский);
- *различать особенности художественной фотографии в творчестве С. Г. Васильева;*
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С. М. Эйзенштейн. А. А. Тарковский. С. Ф. Бондарчук. Н. С. Михалков;
- характеризовать вклад в развитие кинематографа земляков-южноуральцев Л. Л. Оболенского, С. А. Герасимова, А. Пороховщикова (игровое кино), С. В. Мирошниченко (документальное кино);
- *понимать основы искусства телевидения, характеризовать вклад уроженцев Южного Урала в искусство телевидения: Е. Гинсбург (основатель телевизионных музыкальных шоу), В. Дусмухаметов (ситкомы), И. Полежайкин и С. Ярушин (КВН), Н. Табашников (познавательное ТВ «Моя планета»);*
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилового единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;

- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда;
- *характеризовать кинофестивали, проводимые в Челябинске: кинофестиваль «Полный арт-хаус»; кинофестиваль «ЗА!»; фестивалю кино и интернет-проектов «Человек труда»; фестиваль документального кино «Чистый взгляд».*

Планируемые предметные результаты в соответствии с ФООП ООО. К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:

характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графический дизайн:

объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;

объяснять основные средства – требования к композиции;

уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;

составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;

выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;

составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;

осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;

объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;

различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;

объяснять выражение «цветовой образ»;

применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;

определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;

объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:

иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;

выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;

знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о

социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;

знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде;

объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);

различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

По результатам реализации вариативного модуля обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный):

знать о синтетической природе – коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;

понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;

иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

Художник и искусство театра:

иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;

знать о роли художника и видах профессиональной художественной деятельности в современном театре;

иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;

понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;

иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и других художников);

иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;

объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;

иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;

понимать необходимость зрительских знаний и умений – обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

Художественная фотография:

иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;

уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»;

иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;

уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С.М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;

различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;

объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;

понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;

иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;

иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;

обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;

уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;

понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире;

иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;

иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.

Изображение и искусство кино:

иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства;

уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;

иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;

знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;

объяснять роль видео в современной бытовой культуре;

иметь опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;

понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;

иметь начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;

иметь навык критического осмысления качества снятых роликов;

иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;

иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;

осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;

иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

Изобразительное искусство на телевидении:

объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;

знать о создателе телевидения – русском инженере Владимире Зворыкине;

осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство;

иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;

применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;

понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;

осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

1.2.5.14. Музыка

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Музыка» отражают:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

В основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г.Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Музыка» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения. В таблице указан срок освоения предметных планируемых результатов, а именно класс (год обучения) и полугодие (I или II).

№	Предметные результаты <i>с учётом НРЭО Челябинской области</i>	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
	Обучающийся научится:								
1	понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
2	анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>		+	+	+	+	+	+	+
3	определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических)			+	+	+			
4	выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки		+	+	+	+	+	+	+
5	понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>				+	+		+	
6	различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;			+		+			
7	различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;					+			
8	производить интонационно-образный анализ музыкального произведения <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>				+	+	+	+	+
9	понимать основной принцип построения и развития музыки	+	+	+	+	+	+	+	+
10	анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов		+		+			+	+
11	размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях					+	+	+	+
12	понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;	+		+					
13	определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>			+					

№	Предметные результаты <i>с учётом НРЭО Челябинской области</i>	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
		14	понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов (в том числе на материале НРЭО)	+		+			
15	понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества (в том числе на материале НРЭО)	+		+					+
16	распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии		+	+	+	+	+	+	+
17	определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы			+	+	+	+	+	+
18	определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке			+	+	+	+	+	+
19	узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов (в том числе на материале НРЭО)	+	+	+	+	+	+	+	+
20	выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях							+	+
21	различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки (в том числе на материале НРЭО)	+		+	+	+	+		+
22	называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.) (в том числе на материале НРЭО)		+	+	+	+	+	+	+
23	узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо)		+	+	+				
24	определять тембры музыкальных инструментов			+	+	+	+	+	+
25	называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных		+	+	+				
26	определять виды оркестров: симфонического,		+	+	+				

№	Предметные результаты <i>с учётом НРЭО Челябинской области</i>	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
	духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра (в том числе на материале НРЭО)								
27	владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы	+	+	+	+	+	+	+	+
28	узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов	+	+	+	+	+	+	+	+
29	определять характерные особенности музыкального языка	+	+	+	+	+	+	+	+
30	эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения	+	+	+	+	+	+	+	+
31	анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности (в том числе на материале НРЭО)							+	+
32	анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах			+	+	+	+	+	+
33	творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений	+	+	+	+	+	+	+	+
34	выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов				+			+	
35	анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора				+			+	
36	различать интерпретацию классической музыки в современных обработках			+	+				+
37	определять характерные признаки современной популярной музыки		+				+		+
38	называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.						+	+	
39	анализировать творчество исполнителей авторской песни (в том числе на материале НРЭО)			+					

№	Предметные результаты <i>с учётом НРЭО Челябинской области</i>	5		6		7		8	
		класс		класс		класс		класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
40	выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства	+	+	+				+	
41	находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств	+	+	+				+	
42	сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений	+	+					+	
43	понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>	+	+		+			+	
44	находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>	+	+					+	
45	понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов	+		+	+				
46	называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса				+				
47	определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические; владеть навыками вокально-хорового музицирования	+		+					
48	применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella)							+	+
49	творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении	+	+	+	+	+	+	+	+
50	участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования	+	+	+	+	+	+	+	+
51	размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения				+	+	+	+	+
52	передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме	+	+	+	+	+	+	+	+
53	проявлять творческую инициативу, участвуя в	+	+	+	+	+	+	+	+

№	Предметные результаты <i>с учётом НРЭО Челябинской области</i>	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
	музыкально-эстетической деятельности								
54	понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества (<i>в том числе на материале НРЭО</i>)								+
55	эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях		+			+		+	
56	приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов (<i>в том числе на материале НРЭО</i>)	+	+	+	+	+	+	+	+
57	применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки	+	+	+	+	+	+	+	+
58	обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров				+	+	+	+	+
59	использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки							+	+
60	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической)						+	+	+
	Обучающийся получит возможность научиться:								
1	<i>понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира</i>					+			
2	<i>понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема</i>			+		+			
3	<i>понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта (в том числе на материале НРЭО)</i>		+	+					
4	<i>определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья</i>		+						
5	<i>распознавать мелодику знаменного распева – основы</i>		+						

№	Предметные результаты с учётом НРЭО Челябинской области	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
	<i>древнерусской церковной музыки</i>								
6	<i>различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов (в том числе на материале НРЭО)</i>				+				
7	<i>выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
8	<i>различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
9	<i>исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись (в том числе на материале НРЭО)</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
10	<i>активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.)</i>	+	+	+	+	+	+	+	+

Предметные результаты в соответствии с ФОП ООО характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни. Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление;

знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся научится:

отличать и ценить музыкальные традиции своей родного края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

К концу изучения модуля № 3 «Русская классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится:

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

К концу изучения модуля № 5 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:

- различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);
- исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;
- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
- характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

К концу изучения модуля № 7 «Духовная музыка» обучающийся научится:

- различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;
- исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;
- приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

К концу изучения модуля № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» обучающийся научится:

- определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;
- различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;
- исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

К концу изучения модуля № 9 «Связь музыки с другими видами искусства» обучающийся научится:

- определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;
- импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;
- высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

1.2.5.15. Технология

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;
- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунки, эскизы, чертежи);
- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез)
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В соответствии с национальным проектом «Образование», в рамках преподавания предмета «Технология» раскрываются способы применения в различных профессиональных областях деятельности человека и обеспечивается прикладная направленность общего образования, отражаются новые направления деятельности обучающихся на современном оборудовании с использованием современных ИКТ (робототехника, техническое моделирование, площадки «Билет в будущее», «Проектория»)

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания

Современные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;

- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;
- осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.

Формирование технологической культуры
и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
 - разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
 - разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Выпускник получит возможность научиться:

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

В основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г.Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Технология» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Раздел	(тема)	Предметные планируемые результаты
--------	--------	-----------------------------------

программы		
5 класс		
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Обучающийся научится	
	разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользоваться этими понятиями	
	приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта на примере предприятий Челябинской области	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии	
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Обучающийся научится	
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса	
	объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему	
	выполнять технологические операции с соблюдением норм и правил охраны труда	
	Технологии обработки конструкционных материалов	осуществлять сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции
		осуществлять выбор товара на рынке Челябинской области в модельной ситуации; определять особенности производства пиломатериалов на предприятиях Челябинской области
		осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии
		конструировать модель по заданному прототипу: украшать изделия, используя традиционный орнамент народов Урала
		находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии
		Обучающийся получит возможность научиться
	осуществлять технологические процессы создания и ремонта материальных объектов	
Формирование технологической	Обучающийся научится	
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса	

культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	осуществлять сборку моделей, изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией
	выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий
	конструировать модель по заданному прототипу; выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий
	определять и исправлять дефекты швейных изделий
	выполнять художественную отделку швейных изделий на основе традиционных способов отделки фартука в национальных костюмах Уральского региона
	осуществлять корректное применение, хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки)
	Обучающийся получит возможность научиться
	объяснять принципиальную технологическую схему, приводя примеры
	осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Обучающийся научится
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса
	осуществлять выбор продуктов в модельной ситуации, учитывая ассортимент товаров сети розничной торговли
	осуществлять корректное применение, хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки)
	самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности
	различать особенности традиций чаепития у различных народов Челябинской области
	Обучающийся получит возможность научиться
	объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему
	Кулинария
Формирование технологической культуры и проектно-технологического	Обучающийся научится
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса
	владеть методами эстетического оформления изделий

о мышления обучающихся	конструировать модель по заданному прототипу
	изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов
Художественные ремёсла	
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Обучающийся научится
	характеризовать рекламу как средство формирования потребностей
	осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии
	анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения
	анализировать опыт изготовления информационного продукта (пояснительной записки) по заданному алгоритму
	анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов
	анализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту
	Обучающийся получит возможность научиться
	выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения
	выявлять потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы
Технологии творческой и опытнической деятельности	представлять описание деятельности по выполнению проекта в виде инструкции или технологической карты: составление технического задания, памятки, инструкции, технологической карты
	Обучающийся научится
	называть и характеризовать актуальные технологии возведения зданий и сооружений
	характеризовать строительную отрасль Челябинской области
	называть и характеризовать профессии в области строительства
	описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры
	оперировать понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека
	проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе деятельности предприятий Челябинской области
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Обучающийся научится
	называть и характеризовать актуальные технологии возведения зданий и сооружений
	характеризовать строительную отрасль Челябинской области
	называть и характеризовать профессии в области строительства
	описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры
	оперировать понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека
	проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе деятельности предприятий Челябинской области

	<p>объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий на примере предприятий Челябинской области</p>
	Обучающийся получит возможность научиться
	приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий обработки материалов и сервиса
	проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p> <p>Технологии обработки конструкционных материалов</p>	Обучающийся научится
	объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса
	читать элементарные чертежи, технические рисунки, схемы и эскизы
	выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, требований и стандартов
	следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта
	анализировать опыт оптимизации технологии получения материального продукта на основе собственной практики использования данной технологии
	выполнять эскизы механизмов
	строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме
	применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации, проектированию технологических систем
	Обучающийся получит возможность научиться
осуществлять технологические процессы создания и ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы	
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p> <p>Создание изделий из текстильных</p>	Обучающийся научится
	выбирать материалы в соответствии с назначением изделия
	читать элементарные чертежи и эскизы
	выполнять приёмы моделирования швейных изделий
	определять и исправлять дефекты швейных изделий
	применять различные техники обработки материалов
	<i>различать особенности отделки национальных костюмов народов, населяющих Челябинскую область</i>

материалов	изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией
	выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий
	Обучающийся получит возможность научиться
	следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта
	анализировать опыт оптимизации технологии получения материального продукта на основе собственной практики использования данной технологии
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Кулинария	Обучающийся научится
	модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией, потребностью, задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками
	разрабатывать технологию приготовления блюда на основе блюд национальной кухни народов Челябинской области
	самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из рыбы и мяса, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности
	различать национальные блюда народов Челябинской области
	Обучающийся получит возможность научиться
	составлять рацион питания, основываясь на физиологических потребностях организма
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Художественные ремёсла	Обучающийся научится
	применять различные техники обработки материалов
	различать виды декоративно-прикладного творчества народов Челябинской области
	анализировать опыт оптимизации технологии получения материального продукта на основе собственной практики использования данной технологии
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления	Обучающийся научится
	выполнять эскизы интерьера
	знать особенности традиционного национального жилища татар, башкир и русских

<p>обучающихся</p> <p>Технологии домашнего хозяйства</p>	
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p> <p>Технологии творческой и опытнической деятельности</p>	<p>Обучающийся научится</p> <p>применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации, проектированию технологических систем</p> <p>описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения</p> <p>анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации</p> <p>оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности</p> <p>анализировать полученный опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <p>проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах</p> <p>анализировать полученный опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи)</p>
<p>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</p>	<p>Обучающийся научится</p> <p>объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами; характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий</p> <p>характеризовать автоматизацию производства на примере предприятий Челябинской области</p> <p>объяснять сущность управления в технологических системах, характеризовать автоматические и саморегулируемые системы</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <p>проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, посредством применения материального или виртуального конструктора)</p>
<p>Формирование</p>	<p>Обучающийся научится</p>

технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	проверять гипотезу по определению свойств материалов опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты
	выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разработанных объектов
	узнавать особенности производства златоустовской гравюры на стали и каслинского литья
	отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям, используя ассортимент товара на рынке Челябинской области
	осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов
	создавать модель, адекватную практической задаче
	проводить оценку и испытание полученного продукта
	описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения
	следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта
	Обучающийся получит возможность научиться
	осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы
	анализировать опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования
	конструировать простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов
	выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Обучающийся научится
	формулировать и проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты
	отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям
	характеризовать произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называть его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические свойства), экономические характеристики, экологичность
	изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для
Создание изделий из текстильных материалов	

	швейных и декоративно-прикладных работ простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией
	анализировать разницу между бытовыми швейными машинами и современным оборудованием лёгкой промышленности на примере предприятий Челябинской области
	различать национальные костюмы народов, населяющих Челябинскую область
	выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий
	описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения
	создавать модель, адекватную практической задаче
	выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий
	определять и исправлять дефекты швейных изделий
	следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта
	выполнять художественную отделку швейных изделий
	определять основные стили одежды и современные направления моды
	Обучающийся получит возможность научиться
	проводить оценку и испытание полученного продукта
	прогнозировать характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и ресурсов
	разъяснять функции модели и принципы моделирования
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Художественные ремёсла	Обучающийся научится
	следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта
	владеть методам художественного оформления изделий
	изготавливать изделия региональных народных промыслов Челябинской области
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Обучающийся научится
	проводить и анализировать лабораторные исследования продуктов питания с использованием ассортимента продуктов, произведённых в Челябинской области
	самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из различных видов теста, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность

Кулинария	приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности	
	самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из различных видов теста соответствующие национальным кулинарным традициям народов, населяющих Челябинскую область	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	составлять рацион питания, основываясь на физиологических потребностях организма	
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Обучающийся научится	
	проводить и анализировать разработку и реализацию технологических проектов	
	анализировать потребительские свойства продуктов	
	анализировать потребности населения в товарах и услугах, выявлять и формулировать проблему	
	Технологии творческой и опытнической деятельности	обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата, определять характеристики будущего материального продукта
		выбирать средства реализации замысла
		планировать этапы выполнения работ, составлять технологическую карту изготовления изделия
		осуществлять технологический процесс: изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением рабочих инструментов и технологического оборудования
		представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации
		готовить пояснительную записку к проекту: оформлять проектные материалы, представлять проект к защите
Обучающийся получит возможность научиться		
оптимизировать заданный способ получения материального продукта после его применения в собственной практике		
8 класс		
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Обучающийся научится	
	называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами	
	называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта	
	называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, машиностроения, биотехнологии,	

	нанотехнологии
	характеризовать современную индустрию питания, в том числе в Челябинской области, и перспективы ее развития
	объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов на примере предприятий Челябинской области
	проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов
	анализировать опыт выявления проблем транспортной логистики Челябинской области на основе самостоятельно спланированного наблюдения
	Обучающийся получит возможность научиться
	приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере
	анализировать опыт моделирования транспортных потоков
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Электротехника	Обучающийся научится
	осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи
	разбираться в технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрофицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей
	<i>называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризовать профессии в сфере энергетики, на примере предприятий Челябинской области</i>
	распознавать и характеризовать устройства для накопления энергии, для передачи энергии
	характеризовать технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю
	осуществлять технологические процессы сборки и ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии
	Обучающийся получит возможность научиться
	осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструировать электрические цепи в соответствии с поставленной задачей

	анализировать опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития Кулинария	Обучающийся научится
	составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма
	выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах
	выбирать способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ
	распознавать традиционные блюда уральских казаков
	сервировать стол
	соблюдать правила этикета за столом
	Обучающийся получит возможность научиться
	определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека
	выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на здоровье человека
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития Технологии творческой и опытнической деятельности	Обучающийся научится
	анализировать опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач
	анализировать опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением технологического оборудования
	анализировать опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку
	анализировать опыт разработки информационного продукта с заданными свойствами
	оптимизировать базовые технологии, в зависимости от ситуации, проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта
	проводить оценку и испытание полученного продукта
	проводить планирование материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации)
	планировать разработку материального продукта на основе

	самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов
	технологизировать свой опыт, представлять описание технологии выполнения продукта в виде инструкции или технологической карты на основе унификации деятельности
	осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке
	Обучающийся получит возможность научиться
	организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений
	разрабатывать план продвижения продукта
	оценивать коммерческий потенциал продукта, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	Обучающийся научится
	называть характеристики современного рынка труда, описывать цикл жизни профессии, характеризовать новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях Челябинской области
	характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития
	анализировать объявления, предлагающие работу
	называть предприятия Челябинской области, работающие на основе современных производственных технологий, приводить примеры функций работников этих предприятий
	характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывать тенденции их развития
	разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда
	анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений связанных с выбором профессии
	анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории
	анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности

	планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда
	вести поиск, извлекать, структурировать и обрабатывать информацию о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информацию об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда
	Обучающийся получит возможность научиться
	планировать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей
	анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере
	ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования

Планируется введение предмета «Технология» в 9 классе (на перспективу):

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,

- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

Предметные результаты освоения программы по технологии на уровне основного общего образования в соответствии с ФООП ООО.

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии». Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника».

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;

анализировать перспективы развития робототехники;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;

составлять алгоритмы и программы по управлению роботом;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение».

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в САПР;

создавать 3D-модели в САПР;

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием САПР;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Автоматизированные системы».

К концу обучения в 8–9 классах:

называть признаки автоматизированных систем, их виды;

называть принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

1.2.5.16. Физическая культура

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корректирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г.Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Физическая культура» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, распределение предметных планируемых результатов по годам обучения представлено в рабочей программе учебного предмета.

Раздел (подраздел) программы	Планируемые результаты
Раздел 1. Физическая культура как область знаний	

Раздел (подраздел) программы	Планируемые результаты
История и современное развитие физической культуры	<p>Характеризовать проведение античных Игр олимпиады;</p> <p>исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;</p> <p>цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения;</p> <p>объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</p> <p>характеризовать современные Олимпийские игры;</p> <p>знать этапы развития комплекса ГТО и БГТО;</p> <p>рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;</p> <p>знать прославленных отечественных спортсменов и спортсменов Челябинской области принёсших славу отечественному спорту по различным видам спорта;</p> <p>знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений)</p>
Современное представление о физической культуре (основные понятия)	<p>Раскрывать базовые понятия и термины физической культуры; классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности;</p> <p>применять базовые понятия физической культуры в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками;</p> <p>излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</p> <p>характеризовать содержательные основы здорового образа жизни; раскрывать понятия ЗОЖ и раскрывать взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</p> <p><i>описывать и характеризовать испытания (тесты) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» IV ступени</i></p>
Физическая культура человека	<p>Характеризовать основные органы и системы человека и влияние на них физических упражнений;</p> <p>формирование положительных качеств личности при занятии физической культурой;</p> <p>роль опорно-двигательного аппарата и мышечной системы в осуществлении двигательных актов;</p>

Раздел (подраздел) программы	Планируемые результаты
	<p>выполнять контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью;</p> <p>соблюдать правила снижающие появление нарушений позвоночника, свода стопы, органов зрения;</p> <p>руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;</p> <p>использовать восстановительные мероприятия с помощью банных процедур и сеансов оздоровительного массажа</p>
Раздел 2. Способы физической культуры	
<p>Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой</p>	<p>Планировать последовательность и дозировку физических упражнений в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</p> <p>использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</p> <p>составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</p> <p>разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;</p> <p>проводить занятия физической культурой с использованием туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;</p> <p>определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.</p> <p>планировать самостоятельные занятия с учётом региональных особенностей Челябинской области;</p> <p>отбирать и проводить народные игры Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся</p>
<p>Оценка эффективности занятий физической культурой</p>	<p>Выполнять самонаблюдение и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>выполнять восстановительные мероприятия после тренировочных нагрузок;</p> <p>самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным</p>

Раздел (подраздел) программы	Планируемые результаты
	<p>действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</p> <p>вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности</p>
Раздел 3. Физическое совершенствование	
3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность	
Скандинавская ходьба	<p>Выполнять технически правильно передвижения скандинавской ходьбой;</p> <p>определять соответствие роста занимающегося и длины палок;</p> <p>подбирать темп ходьбы во время занятий в зависимости от своего функционального состояния;</p> <p>выполнять упражнения с палками для скандинавской ходьбы;</p> <p>выполнять передвижения скандинавской ходьбой в быстром темпе.</p> <p>проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, обеспечивать их оздоровительную направленность</p>
Оздоровительная гимнастика	<p>Выполнять комплексы упражнений на растяжку;</p> <p>дыхательные упражнения для восстановления и совершенствования навыков дыхания;</p> <p>выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</p> <p>выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья; уметь расслаблять и восстанавливать мышцы после физической нагрузки;</p> <p>выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья</p>
3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность	
3.2.1. Лёгкая атлетика	
Спринтерский бег	<p>Выполнять:</p> <p>бег с низкого и высокого старта до 60 м;</p>

Раздел (подраздел) программы	Планируемые результаты
	<p>бег с ускорением от 50 до 70 м;</p> <p>скоростной бег до 60 м;</p> <p>бег на результат 60 м;</p> <p>уметь подавать команды «На старт!», «Внимание!», «Марш!»</p>
Длительный бег	<p>Выполнять бег в равномерном темпе от 20 до 22 мин;</p> <p>бег на результат 1000, 2000 м</p>
Прыжки в высоту	<p>Выполнять прыжки в высоту с 7 - 9 шагов разбега способом «перешагивание» и «перекидной»;</p> <p>знать основные правила проведения соревнований по прыжкам в высоту</p>
Прыжки в длину	<p>Выполнять прыжки в длину с 11 - 13 шагов разбега способом «согнут ноги», «прогнувшись» и «ножницы»;</p> <p>знать основные правила проведения соревнований по прыжкам в длину</p>
Метание мяча	<p>Выполнять метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с места и на дальность;</p> <p>метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и на заданное расстояние;</p> <p>метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния (мальчики – до 18 м, девочки – 12-14 м);</p> <p>бросок набивного мяча (юноши – 3 кг, девочки – 2 кг) двумя руками из различных и. п., с места и с двух- четырех шагов вперед-вверх;</p> <p>знать основные правила определения результата в метаниях спортивного снаряда</p>
Эстафетный бег	<p>Выполнять передачу эстафетной палочки на максимальной скорости в коридоре 15-20 м;</p> <p>знать основные правила проведения соревнований в эстафетном беге</p>
Спортивная ходьба	<p>Выполнять специальные ходовые упражнения;</p> <p>проходить отрезки по 30 – 40 метров на скорость;</p> <p>проходить дистанцию 500 м;</p> <p>знать основные правила проведения соревнований по спортивной ходьбе</p>
3.2.2. Баскетбол	
Стойки, остановки и	<p>Выполнять передвижения в высокой и низкой защитной стойке баскетболиста;</p>

Раздел (подраздел) программы	Планируемые результаты
перемещения	<p>повороты с укрыванием мяча при пассивном и активном противодействии;</p> <p>комбинации в беге лицом и спиной вперёд, приставными шагами;</p> <p>остановки прыжком и на два шага;</p> <p>вышагивания с мячом прямым и скрестным шагом с пассивным сопротивлением и последующей передачей партнёру;</p> <p>опека игрока и освобождение от опеки защитника</p>
Передачи мяча	<p>Выполнять передачи мяча одной рукой от плеча и от груди двумя руками в движении;</p> <p>передачи мяча одной рукой от плеча и от груди двумя с отскоком от пола в движении;</p> <p>передачи мяча сверху с пассивным сопротивлением защитника;</p> <p>передачи мяча после поворотов с укрыванием мяча</p>
Ведение мяча	<p>Выполнять ведение мяча с изменением высоты отскока;</p> <p>перевод мяча с руки на руку, под ногой, на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника;</p> <p>скоростное ведение мяча по прямой, с изменением направления движения;</p> <p>комбинации из различных способов техники передвижений с мячом;</p> <p>перевод мяча под ногой и с руки на руку в движении</p>
Броски мяча в кольцо	<p>Выполнять:</p> <p>бросок одной рукой с места с линии штрафного броска;</p> <p>броски мяча в кольцо с расстояния 6,5 м</p> <p>бросок в кольцо после подбора отскочившего мяча;</p> <p>бросок в кольцо после передачи партнёра;</p> <p>бросок мяча в прыжке (мальчики);</p> <p>бросок мяча в движении на два шага после ведения</p>
Тактика игры	<p>Владеть техникой индивидуальной и зонной опеки игрока владеющего и не владеющего мячом;</p> <p>выполнять нападение быстрым прорывом (1х0; 2х1, 3х2);</p> <p>защиту в численном меньшинстве (1х2, 2х3);</p> <p>взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди» с пассивным и активным сопротивлением защитника;</p>

Раздел (подраздел) программы	Планируемые результаты
	<p>выполнять взаимодействие двух игроков «двойка» и противодействие взаимодействию «двойка»;</p> <p>играть в мини-баскетбол (2х2; 3х3) и баскетбол (5х5);</p> <p>играть в подвижные игры на развитие тактического мышления</p>
Выбивание и вырывание мяча	<p>Выполнять выбивание кистью и ребром ладони снизу и сверху из рук соперника пассивно и активно выполняющего укрывание мяча;</p> <p>вырывание мяча у игрока пассивно и активно выполняющего укрывание мяча;</p> <p>выбивание и накрывание мяча во время броска;</p> <p>выбивание мяча у соперника во время ведения</p>
Правила игры и жесты судей	<p>Знать правила игры и жесты судей: пробежка, двойное ведение, пронос мяча, три секунды, пять секунд, восемь секунд, «зона», игра ногой, спорный мяч, направление вбрасывания мяча, замена, разрешение выйти на площадку, тайм-аут;</p> <p>начисление очков и показ номера игрока;</p> <p>персональные фолы (замечания): неправильная игра руками, блокировка, толчок, обоюдный фол, технический, неспортивный, дисквалифицирующий;</p> <p>осуществлять судейство по баскетболу</p>
3.2.3. Гимнастика	
Строевые упражнения	<p>Выполнять строевые команды: «Равняйся!», «Смирно!», «Направо!», «Налево!», «Кругом!», «По порядку рассчитайся!», «На первый, второй – рассчитайся!», «По три, четыре – рассчитайся!», «Полоборота направо!», «Полоборота налево!», «Полшага!», «Полный шаг!»;</p> <p>перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением;</p> <p>переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении;</p> <p>размыкание и смыкание на месте</p>
Акробатические упражнения	<p>Выполнять прыжок вверх с поворотом на 180° и 360°;</p> <p>стойку на лопатках и стойку на лопатках без помощи рук;</p> <p>сед углом;</p> <p>кувырок вперед и назад;</p> <p>кувырок назад в стойку ноги врозь руки в стороны;</p>

Раздел (подраздел) программы	Планируемые результаты
	<p>равновесие на одной;</p> <p>боковое равновесие;</p> <p>прыжок вверх прогнувшись и ноги врозь;</p> <p>мост из положения стоя с помощью и без помощи;</p> <p><u>мальчики</u>: из упора присев силой стойка на голове и руках;</p> <p>длинный кувырок вперед с трех шагов разбега;</p> <p><u>девочки</u>: наклоном назад мост, встать;</p> <p>кувырок назад в полушпагат;</p> <p>комбинации из освоенных акробатических элементов</p>
Лазание	<p>Выполнять:</p> <p>лазание по гимнастической стенке в различных направлениях, боком, спиной, с поворотом, держа в одной руке мяч или палку;</p> <p>лазание по наклонному канату в три приёма;</p> <p>лазание по наклонному канату без помощи ног;</p> <p>лазание по канату в два и три приёма;</p> <p>лазание по канату в висе на согнутых руках</p>
Опорный прыжок	<p>Выполнять:</p> <p><u>мальчики</u>: прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 115 см);</p> <p><u>девочки</u>: прыжок боком (конь в ширину, высоту, та 110 см)</p>
Висы и упоры	<p>Выполнять:</p> <p><u>мальчики</u>: подъем переворотом в упор махом и силой;</p> <p>подъем махом вперед в сед ноги врозь;</p> <p><u>девочки</u>: вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю;</p> <p>переход в упор на нижнюю жердь</p>
3.2.4. Лыжная подготовка	
Строевые упражнения, повороты на месте и в движении	<p>Выполнять:</p> <p>повороты на месте переступанием, вокруг пяток и носков лыж;</p> <p>разворот на месте махом;</p> <p>повороты прыжком (без опоры на палки и с опорой на палки);</p> <p>повороты в движении «плугом», упором, переступанием и прыжком;</p> <p>строевые и порядковые упражнения</p>

Раздел (подраздел) программы	Планируемые результаты
Попеременные и одновременные ходы	<p>Выполнять:</p> <p>скользящий шаг;</p> <p>попеременный двухшажный и четырехшажный ход;</p> <p>одновременный двухшажный, одношажный и бесшажный ходы;</p> <p>переход с попеременных ходов на одновременные;</p> <p>проводить занятия физической культурой с использованием лыжных прогулок, обеспечивать их оздоровительную направленность</p>
Спуски со склона и подъём на склон	<p>Выполнять подъем в гору скользящим шагом и «ёлочкой»;</p> <p>торможение «плугом» и «полуплугом».</p> <p>спуски со склона в низкой, основной и высокой стойках;</p> <p>торможение боковым соскальзыванием влево и вправо;</p> <p>выполнять спуски с крутого склона змейкой, по заданию, в обозначенные ворота;</p> <p>выполнять спуски раскладывая и собирая предметы</p>
Преодоление бугров и впадин	<p>Преодолевать бугры, впадины и сложные рельефы местности;</p> <p>выполнять спуск со склона спадом и выкат после спуска; преодолевать встречный склон и уступ;</p> <p>преодоление бугров и впадин при спуске и на склоне;</p> <p>выполнять преодоление контруклона;</p> <p>подвижные игры на склоне</p>
Подвижные игры на лыжах	<p>Выполнять:</p> <p>подвижные игры на лыжах;</p> <p>национальные подвижные игры на лыжах</p>
3.2.5. Волейбол	
Стойки, остановки, повороты	<p>Выполнять перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;</p> <p>ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.); комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения);</p> <p>скоростные перемещения на площадке и вдоль сетки</p>
Прием и передачи мяча	<p>Выполнять передачи мяча над собой во встречных колоннах, в парах, в тройках, зоны: 6-3-4, 6-3-2, 5-3-4, 1-3-2;</p> <p>передачи мяча сверху и снизу над собой, в стену, через сетку;</p>

Раздел (подраздел) программы	Планируемые результаты
	<p>отбивание мяча кулаком через сетку;</p> <p>выполнять передачу мяча у сетки и в прыжке через сетку;</p> <p>передачу мяча сверху, стоя спиной к цели;</p> <p>приём мяча с подачи двумя руками снизу и передача в 4, 3, 2 номера;</p> <p>прием мяча, отраженного сеткой</p>
Подача	<p>Выполнять нижнюю прямую подачу;</p> <p>выполнять нижнюю прямую подачу мяча в заданную часть площадки;</p> <p>верхнюю прямую подачу с расстояния 7-9 м</p>
Прямой нападающий удар	<p>Выполнять прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером;</p> <p>нападающий удар из зоны 4 и 2 после передачи из зоны 3;</p> <p>нападающий удар после собственного набрасывания</p>
Блокирование	<p>Выполнять одиночное блокирование в зонах 3, 2, 4 стоя на подставке и в прыжке</p>
Тактика игры	<p>Владеть тактикой игры в нападении через игрока передней линии;</p> <p>тактикой свободного нападения без изменения позиций игроков (6:0);</p> <p>позиционным нападением с изменением позиций;</p> <p>уметь выбирать место при подаче, приеме подачи;</p> <p>выбирать способ приема мяча от соперника, игроков зон 1, 6, 5</p>
Правила игры и жесты судей	<p>Знать:</p> <p>правила игры и жесты судей:</p> <p>размер площадки, продолжительность игры, переход игроков, разрешение подавать, подающая команда, мяч «за», мяч в «площадке», касание мяча, смена площадок, тайм-аут, замена, касание сетки, смена площадок, двойное касание, переход на площадку соперника, обоюдная ошибка, предупреждение за неправильное поведение, удаление, конец партии, задержка при подаче, ошибка при переходе, двойное касание, четыре удара, ошибка при подаче, захват, переход на площадку соперника, ошибка при атакующем ударе;</p> <p>осуществлять судейство по волейболу</p>
3.2.6. Футбол	

Раздел (подраздел) программы	Планируемые результаты
Техника передвижений	<p>Выполнять бег по прямой, дугами, с изменением направления и скорости;</p> <p>бег (циклический, аритмичный, ритмичный), спиной вперед, скрестный, приставной;</p> <p>остановки выпадом (на одну, две ноги), остановки прыжком (на одну, две ноги)</p>
Ведение мяча	<p>Выполнять скоростное ведение мяча по прямой, вокруг фишек-ориентиров (дальней ногой от препятствия), с пассивным и активным сопротивлением защитника</p>
Удары по мячу	<p>Выполнять удар по неподвижному мячу с короткого и длинного разбега;</p> <p>катящемуся мячу внешней частью подъёма в цель (ворота, мишень на стенке);</p> <p>удар по летящему мячу носком, внутренней стороной стопы и средней частью подъёма;</p> <p>удар серединой лба на месте и в движении</p>
Тактика игры	<p>Выполнять взаимодействие «передай и выйди»;</p> <p>комбинации со сменой мест и передачей мяча;</p> <p>взаимодействия при игре в защите и нападении;</p> <p>игра в мини-футбол и футбол</p>
Правила игры и жесты судей	<p>Знать правила игры и жесты судей: продолжительность матча по футболу и мини-футболу, размеры ворот и игрового поля, состав команд, взятие ворот, штрафной удар и удар от ворот, угловой удар, пенальти, игра вратаря во вратарской зоне, ввод мяча в игру из за боковой линии;</p> <p>персональные фолы (замечания): жёлтая и красная карточка, дисциплинарные взыскания;</p> <p>осуществлять судейство по футболу</p>
3.2.7. Элементы единоборств	
Стойки и передвижения	<p>Выполнять:</p> <p>основные стойки единоборств - правая, левая, фронтальная и защитная стойки;</p> <p>передвижения в стойках шагами и подшагиваниями по одному и в парах;</p> <p>передвижения в различных стойках в разных направлениях (вперёд, назад, в стороны)</p>

Раздел (подраздел) программы	Планируемые результаты
Самостраховка	<p>Выполнять:</p> <p>приёмы страховки и при борьбе лёжа и стоя;</p> <p>самостраховку падением назад из полного приседа;</p> <p>самостраховку падением на бок из полного приседа;</p> <p>самостраховку падением на бок кувырком вперёд</p>
Захваты и освобождение от захватов	<p>Выполнять захват за одежду;</p> <p>захват за запястье одной или двумя руками;</p> <p>захват туловища спереди с пассивным и активным сопротивлением;</p> <p>освобождения от захватов рук и туловища, от захватов за одежду;</p> <p>единоборства в парах;</p> <p>элементы национальных видов единоборств Челябинской области;</p> <p>выполнять технико-тактические действия национальных видов единоборств</p>
3.3. Прикладно-ориентированная деятельность	
Круговая тренировка	<p>Выполнять по станциям упражнения направленные на развитие двигательных способностей и основных физических качеств (силы, выносливости, ловкости, координации, гибкости, быстроты)</p>
Полоса препятствий	<p>Преодолевать полосы препятствий с различным набором упражнений: ходьба глубокими выпадами по гимнастической скамейке; прыжки по «кочкам» (меткам на полу); лазание подтягиванием из положения лежа по наклонной гимнастической скамейке с последующим переходом в лазание по гимнастической стенке; кувырки вперед слитно; передвижения в упоре лежа продольно на брусках; перелезание; лабиринт; бег по буму; преодоление препятствия; прохождение по рукоходу; лазание по лестнице;</p> <p>преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега</p>
Тестирование уровня развития физических качеств	<p>Выполнение тестов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● челночный бег 4х9 м (сек.); ● прыжок в длину с места (см.); ● наклон вперёд из положения сед ноги врозь с прямыми ногами (см.); ● поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин.); ● подтягивание из виса на высокой перекладине

Раздел (подраздел) программы	Планируемые результаты
	<p>(количество раз, мальчики);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● отжимания от пола, в упоре лёжа на полу (количество раз, девочки); ● бег 1000 м; ● выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

1) для слепых и слабовидящих обучающихся: формировать приёмы осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; формировать представление о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: овладеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учётом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно — двигательного аппарата, овладеть доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств, овладеть доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности, овладеть доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, научиться ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

Планируемые предметные результаты в соответствии с ФОП ООО

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Раздел и тема программы	Предметные результаты
Основы безопасности личности, общества и государства	
Основы комплексной безопасности	
8 класс	Обучающийся научится
Тема 1.1 «Основы экологической безопасности»	● классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
	● использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
	● использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

Раздел и тема программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> ● классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; ● безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; ● оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> ● усваивать приемы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях экологического характера; ● исследовать ситуации экологического характера в повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения
<p>8 класс</p> <p>Тема 1.2 «Безопасность в быту»</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> ● безопасно использовать бытовые приборы; ● безопасно использовать средства бытовой химии; ● безопасно использовать средства коммуникации; ● оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> ● осваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в быту ● исследовать ситуации бытового характера в повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения
<p>8 класс</p> <p>Тема 1.3 «Безопасность на дорогах и на транспорте»</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> ● адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; ● соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; ● соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; ● соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);

Раздел и тема программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> ● оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> ● усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях на дорогах; ● безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста; ● исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности безопасного поведения на дороге, на транспорте с учетом региональных особенностей Челябинской области
<p>8 класс</p> <p>Тема 1.4 «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре»</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> ● адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; ● безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; ● безопасно применять первичные средства пожаротушения; ● оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> ● усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях на воде; ● <i>исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации на воде, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности, в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.</i>
<p>8 класс</p> <p>Тема 1.5 «Правила безопасного поведения на воде»</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> ● классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; ● адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; ● использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

Раздел и тема программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> ● оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> ● использовать знания и умения, принимать обоснованные решения при оказании само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде в повседневной жизни с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; ● приводить примеры практического использования знаний и умений оказания помощи терпящим бедствие на водах в повседневной жизни в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области
<p>9класс</p> <p>Тема 1.6 «Экстремальные ситуации в природных условиях»</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> ● классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; ● готовиться к туристическим походам; ● адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; ● адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; ● добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; ● добывать и очищать воду в автономных условиях; ● добывать и готовить пищу в автономных условиях; ● сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; ● подавать сигналы бедствия и отвечать на них <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> ● осваивать приемы действий в опасных ситуациях в автономных условиях; ● классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; ● готовиться к туристическим поездкам; ● адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; ● приводить примеры практического использования

Раздел и тема программы	Предметные результаты
	знаний и умений автономного существования в природных условиях с учетом региональных особенностей Челябинской области (в лесу, в горах, в болотистой местности, в степи и т.д.)
<p>9 класс</p> <p>Тема 1.7 «Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера»</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> ● классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; ● предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; ● безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; ● безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; ● безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; ● безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; ● безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; ● безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; ● безопасно вести и применять права покупателя; ● усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни; ● исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации на воде, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	
<p>8 класс</p> <p>Тема 2.1</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> ● характеризовать причины и последствия чрезвычайных

Раздел и тема программы	Предметные результаты
«Чрезвычайные ситуации природного характера»	ситуаций природного характера для личности, общества и государства (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии);
	● предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
	● классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
	● безопасно использовать средства индивидуальной защиты
	Обучающийся получит возможность научиться
	● усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера в повседневной жизни;
	● исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.
8 класс Тема 2.2 «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»	Обучающийся научится
	● характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
	● предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
	● классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
	● безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
	● безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
	● комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации
	Обучающийся получит возможность научиться
	● усваивать приёмы действий в различных опасных и

Раздел и тема программы	Предметные результаты
	<p style="text-align: center;"><i>чрезвычайных ситуациях техногенного характера</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.
<p>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации</p>	
<p>9 класс</p> <p>Тема 3.1 «Основы противодействия терроризму»</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> ● классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; ● классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; ● адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; ● адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; ● предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья
<p>9 класс</p> <p>Тема 3.2 «Опасные ситуации в местах большого скопления людей»</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> ● классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; ● классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; ● предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

Раздел и тема программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> ● адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
	<ul style="list-style-type: none"> ● оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации
	Обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> ● анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
	<ul style="list-style-type: none"> ● усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
	<ul style="list-style-type: none"> ● исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации в местах большого скопления людей, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности, в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.
<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> <p>Основы здорового образа жизни</p>	
<p>9 класс</p> <p>Тема 4.1 «Основы здорового образа жизни»</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> ● характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; ● классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; ● планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; ● адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; ● планировать распорядок дня с учетом нагрузок; ● выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; ● безопасно использовать ресурсы интернета; ● анализировать состояние своего здоровья <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> ● характеризовать роль семьи в жизни личности и

Раздел и тема программы	Предметные результаты
	<p>общества и ее влияние на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка; ● владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности
<p>9 класс</p> <p>Тема 4.2 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять состояния оказания неотложной помощи; ● использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; ● классифицировать средства оказания первой помощи; ● оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; ● извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; ● оказывать первую помощь при ушибах; ● оказывать первую помощь при растяжениях; ● оказывать первую помощь при вывихах; ● оказывать первую помощь при переломах; ● оказывать первую помощь при ожогах; ● оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; ● оказывать первую помощь при отравлениях; ● оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; ● оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> ● классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; ● оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; ● оказывать первую помощь при инфекционных

Раздел и тема программы	Предметные результаты
	заболеваниях;
	● оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
	● оказывать первую помощь при коме;
	● оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
	● использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
	● творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности

Предметные результаты в соответствии с ФООП ООО характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЖ обеспечивают:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия «опасная ситуация» и «чрезвычайная ситуация», анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия «культура безопасности» (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения;

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения;

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминального характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминального и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминального и антиобщественного характера;

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи;

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

негативно относиться к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях;

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные Интернетсообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях);

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

1.2.5.18.Предметные планируемые результаты учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образовани изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования.

Раздел программы	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
Нравственные ценности российского народа	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; – раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.); – оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> – высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека

Раздел программы	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно»	
Религия и культура	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять смысл понятия «духовно-нравственная культура»; – характеризовать вклад русского народа в развитие мировой культуры; – различать культовые сооружения и произведения искусства различных религиозных традиций России и Южного Урала; – раскрывать роль религий в развитии культуры и образования, в становлении гражданского общества и российской государственности; – сравнивать нравственные ценности разных народов России и Южного Урала, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях. 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать основные идеи литературных, фольклорных и религиозных текстов; – оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, народными традициями

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР в соответствии с ФОП ООО:

Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом – Россия.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема 3. Язык и история.

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура.

Иметь представление об артефактах культуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура.

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия.

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

осознавать связь религии и морали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование.

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».

Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.

Знать и понимать смысл термина «семья»;

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».

Тема 17. Личность – общество – культура.

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело века и общества, человека и культуры;

понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры.

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России».

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

иметь представление о значении и функциях изучения истории;

осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

различать основные типы праздников;

уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

понимать основной смысл семейных праздников;

определять нравственный смысл праздников народов России;

осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России.

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

понимать, что такое культурная карта народов России;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны – залог будущего России.

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

Тематический блок 1. «Культура как социальность».

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Характеризовать административно-территориальное деление России;

знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры.

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;

знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке.

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

понимать особенности этики как науки;

объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. «Человек как член общества».

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;

понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

объяснять важность труда и его экономической стоимости;

знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Характеризовать понятие «социальные отношения»;

понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей русского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Характеризовать понятие «наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

называть имена выдающихся учёных России;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».

Тема 25. Гражданин.

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Характеризовать понятие «патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Характеризовать понятия «война» и «мир»;

доказывать важность сохранения мира и согласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия – наша родина.

Характеризовать понятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценности;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны

1.2.5.19. Предметные планируемые результаты « Родной (русский) язык

Язык и культура:

понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи, иметь представление о русской языковой картине мира, приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка, анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор;

иметь представление о ключевых словах русской культуры, текстах с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного);

понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, анализировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их, распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного), правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного), иметь представление об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного);

иметь представление об особенностях новых иноязычных заимствований в современном русском языке, определять значения лексических заимствований последних десятилетий;

характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске, целесообразно употреблять иноязычные слова;

объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);

использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного), способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях;

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного), употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); распознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-падежное управление, построение простых предложений, сложных предложений разных видов, предложений с косвенной речью;

распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении, построении простых предложений, сложных предложений разных видов, предложений с косвенной речью;

анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;

использовать при общении в Интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета, соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и другое);

владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект), использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;

анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки, уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;

создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника, принимать участие в учебно-научной дискуссии;

понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;

анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

1.2.5.20. Предметные планируемые результаты « Родная (русская) литература

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 9 классе:

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Петербурге и образе степи в русской литературе;
- понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России, осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
- осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья, выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать читательские ассоциации, проводить самостоятельный, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах, самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;
- осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Формы представления результатов внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени среднего общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (**портфолио**), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Критерии оценки результатов

Критерии оценки результативности воспитательного процесса в рамках предлагаемой воспитательной системы:

1. Критерий здоровья:

- Показатели физического здоровья;
- Овладение культура здоровья;
- Умение вести здоровый образ жизни.

2. Критерий психологического комфорта:

- Чувство защищенности, уверенности,
- оптимистичности;
- Познавательная активность, инициатива;
- Стремление к совместной деятельности;
- Открытость к другим лицам вне коллектива
- Позитивность эмоционального отношения к будущему.

3. Критерий развития:

- Уровень мотивации, характер жизненных ценностей, открытость, коммуникативность, трудолюбие;
- Адекватность, действенность самооценки, степень реализации внутреннего потенциала;
- Гражданские качества (ответственность, патриотизм, интернационализм, уважительное отношение к закону);
- Нравственные качества (устойчивость, умение сотрудничать, забота о людях);
- Сформированность представления о жизненных целях;
- Формирование представлений о возможном выборе профессий;
- Выявление индивидуального своеобразия личности.

4. Критерий воспитания:

- Ориентация на позитивную оценку своего поведения со стороны взрослых;
- Стимулирование личностно- поведенческого совершенствования;
- Развитие самоорганизации, самодисциплины;
- Развитие сложностей с учетом принципа индивидуальной дифференциации в образовании.

5. Критерии социальной устойчивости:

- Prestиж класса, школы, педагогов;

- Показатель социальной адаптации после окончания школы;
- Наличие презентабельных результатов деятельности (выставки, доклады, выступления и т.д.).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» устанавливает:

- основные направления и цели оценочной деятельности, в том числе ориентированные на управление качеством образования;
- объект и содержание оценки;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
- формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- подходы к организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе оценки проектной деятельности;
- подходы к организации итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- подходы к организации и содержанию государственной итоговой аттестации (ГИА).

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС основного общего образования.

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные **цели**:

- ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;

- включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В соответствии с п. 18.1.3 ч. 6 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: <... > б) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня».

На основании данного требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования в системе оценки определены два **направления**:

- оценка достижений обучающихся; оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка эффективности деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

В соответствии со статьей 28 п. 3 Федерального закона 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: <...>

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Реализация первого направления «Оценка достижений обучающихся» в соответствии с нормой осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, реализация второго направления «Оценка эффективности деятельности образовательной организации» – посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

«Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации»³.

Функционирование ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения

3 Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о ВСОКО в общеобразовательных организациях Челябинской области»

обучающимися ФООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся⁴;

итоговую аттестацию⁵.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

4 Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5 Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, перечень локальных нормативных актов, регламентирующих их реализацию, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Направления оценочной деятельности

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
Объект	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, конкретизирующими требования ФГОС основного общего образования	Образовательная деятельность (деятельность образовательной организации по реализации основной образовательной программы основного общего образования)
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов

Локальные нормативные акты	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации Положение (порядок) об оценке проектной деятельности обучающихся Порядок оценивания достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации основных образовательных программ Приказ об утверждении инструментария оценивания профессиональной деятельности педагога
----------------------------	--	---

Оценка эффективности образовательной организации

Внутренняя система оценки качества МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» включает оценку реализации основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

1. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основной образовательной программы основного общего образования.

2. Оценка реализации основной образовательной программы основного общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе и курсов внеурочной деятельности, а также уровня реализации отдельных программ содержательного раздела – программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы.

3. Оценка сформированности кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка достижений обучающихся

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования п. 18.13 ч. 3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: <... > 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования».

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику (таблица 2).

Таблица 2

Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Критерии	Личностные	Метапредметные	Предметные
	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
Процедуры	Диагностическое обследование на основе метода	Групповая экспертная оценка Письменная работа	Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие

Критерии	Личностные	Метапредметные	Предметные
	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
	<i>экспертных оценок</i>	<i>на межпредметной основе (уровень сформированности смыслового чтения, логических действий и действия моделирования) Практическая работа, в том числе с использованием компьютера (уровень сформированности ИКТ-компетентности) Групповой и индивидуальный проект (уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий)</i>	<i>друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения, испытания (тесты) и иное)</i>
Состав инструментария	<i>Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования</i>	<i>Экспертные листы и формы обработки результатов Тексты письменных и практических работ и к ним спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению Текст задания для группового проекта, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, рекомендации по организации работы</i>	<i>Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя</i>

Критерии	Личностные	Метапредметные	Предметные
	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
		<p>групп, информационные ресурсы, карта наблюдений</p> <p>Перечень возможных результатов (продуктов) индивидуальных проектов, требования к организации проектной деятельности, в том числе к защите, листы планирования и самооценки, карты наблюдений</p>	
Формы представления результатов	<p>Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов</p>	<p>☑ возможные формы представления результатов (аналитическая информация т.п.) ☑</p> <p>шкалы оценивания: рекомендуемые шкалы для метапредметных результатов – дихотомическая (сформировано – не сформировано), уровневая (повышенный, базовый, недостаточный) ☑</p> <p>способы отражения динамики достижения планируемых результатов</p>	<p>☑ возможные формы представления результатов (журналы и/или электронные журналы т.п.) ☑</p> <p>шкалы оценивания (для предметных – уровневая или пятибалльная и т. п.) ☑</p> <p>способы отражения динамики достижения планируемых результатов</p>
Границы применения системы оценки	Неперсонифицированная оценка уровня достижения личностных результатов	Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и	Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся научится» в рамках

Критерии	Личностные	Метапредметные	Предметные
	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
		промежуточной аттестации	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Неперсонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся получит возможность научиться»

В состав основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г.Челябинска» включены:

☞ оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования; оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплекты(1); оценочные материалы, разработанные специалистами общеобразовательной организации и утвержденные в составе ООП основного общего образования (2) (1.В соответствии со статьей 18 п. 4 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должны использоваться оценочные материалы, включенные в учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699) 2. Оценочные материалы разрабатываются и утверждаются в составе основной образовательной программы специалистами общеобразовательной организации, в том числе на основе требований, представленных в модельной региональной основной образовательной программе (репозиторий Р1.3.4))

В соответствии с п. 18.1.3 ч.2 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования система оценки ориентирует «образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся». С целью выполнения данных требований в образовательной деятельности используется формирующее оценивание, обеспечивающее включение обучающегося в контрольно-оценочную деятельность и способствующее формированию у него регулятивных универсальных учебных действий – контроль, коррекция, оценка, познавательная рефлексия. Контрольно-оценочная самостоятельность обучающегося является обязательным компонентом умения учиться в течение всей жизни, выстраивать свою образовательную траекторию на основе выявленных затруднений, интересов, приоритетов. Способы применения формирующего оценивания раскрываются в программе развития универсальных учебных действий.

Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе **«Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования»**, в структуре личностных результатов в соответствии с основными объектами оценки личностных планируемых результатов выделены 3 критерия сформированности планируемых результатов:

- 1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
- 2) смыслообразование;
- 3) нравственно-этическая ориентация.

В рамках данных критериев сформированности, с учетом социальной ситуации развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Диагностика выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования осуществляется с использованием диагностических карт.

Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям:

- позволяет оценить личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в полном объеме;
- процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;
- оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Использование диагностических карт является достаточным, но при возникновении необходимости уточнения уровня сформированности личностных результатов может быть использован диагностический инструментарий.

Количество оценочных процедур внеурочной деятельности по годам обучения

Класс	Наименование	Кол-во	Сроки	Ответственные	Форма
--------------	---------------------	---------------	--------------	----------------------	--------------

(год обучения)	оценочных процедур		проведения*	е**	представления результата***	
5	Диагностика использованием диагностической карты	с	1	май	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по по параллели
6	Диагностика использованием диагностической карты	с	1	май	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по по параллели
7	Диагностика использованием диагностической карты	с	1	май	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по по параллели
8	Диагностика использованием диагностической карты	с	1	май	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по по параллели
9	Диагностика использованием диагностической карты	с	1	май	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по по параллели

Оценочные материалы

- диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (для обучавшихся 5, 6, 7, 8, 9 классов);

- диагностические методики (перечислить те, которые используются и результаты проведения которых обобщаются).

В программе Воспитания и социализации выделяются следующие предметы мониторинга:

1) личность воспитанника (в ее динамическом аспекте) – главный показатель эффективности процесса воспитания;

2) детский коллектив как важнейшее условие развития личности ребенка;

3) позиция воспитателя как важное условие развития личности ребенка и степень включенности родителей в воспитательный процесс;

4) организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.

Каждый из предметов мониторинга обеспечен исследовательским механизмом.

Что изучается (предмет мониторинга)	Как изучается (механизм мониторинга)
1. Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания. <i>Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.</i>	Тестовая диагностика личностного роста школьников (Степанов П.В.)
Качество результатов воспитания	Производится путем сопоставления

Что изучается (предмет мониторинга)	Как изучается (механизм мониторинга)
<p>школьников. Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста обучающихся, а его показателями: -Приобретение школьниками социально-значимых знаний; -Развитие социально-значимых отношений; -Накопление школьниками опыта социально-значимого действия.</p>	<p>поставленных в Программе целей и задач и реальных результатов на уровне класса, временных объединений методом наблюдения (классный руководитель, учителя, работающие в классе, педагоги дополнительного образования), собеседования, разработанных опросников (с учетом целей, задач, реальных возможностей).</p>
<p>2.Детский коллектив как условие развития личности школьника <i>Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении</i></p>	<p>Методика изучения уровня развития детского коллектива, «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкина. Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (модификация социометрии Дж.Морено) Методика «Мой класс»</p>
<p>3.Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника, особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.</p>	<p>Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя анкета для классных руководителей. «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности» П.В.Степанова</p>
<p>Качество воспитательной деятельности педагогов</p>	<p>Критерий качества – грамотная организация воспитания: соответствие целей и задач, поставленных педагогом, возрастным особенностям детей, их интересам, запросам (также и родителей); актуальным проблемам, возможностям образовательного учреждения; соответствие форм и содержания поставленным целям, задачам, ожидаемым результатам; использование воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности.</p>
<p>4.Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.</p>	<p>Экспертный анализ и оценка организационных условий процесса воспитания.</p>
<p>Качество управления воспитательным процессом</p>	<p>Для оценки используется критерий реализации в сферы воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотива-ции и контроля. Оценка производится по следующим показателям: • планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в образовательном учреждении и с привлечением представителей школьного сообщества;</p>

Что изучается (предмет мониторинга)	Как изучается (механизм мониторинга)
	<ul style="list-style-type: none"> • чёткое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в образовательном учреждении; • поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации образовательного учреждения; • осуществление грамотного внутри-школьного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в образовательном учреждении;

Схема проведения мониторинга личностного роста и развития обучающегося

Диагностика / класс	4	5	6	7	8	9
Стартовая диагностика						
Социометрия (май)	+					
Адаптация к 5 классу (ноябрь)		+				
Личностный рост (октябрь)		+				
Уровень тревожности (январь)		+				
Текущая, промежуточная диагностика						
Какой у нас коллектив (методики Лутошкина, «Мой класс» и др.)(апрель-май)		+	+	+	+	
Личностный рост (декабрь)				+		
Социометрия (октябрь)			+			
Уровень тревожности (январь)			+			+
Итоговая диагностика						
Личностный рост (апрель)						+
Какой у нас коллектив (методики Лутошкина, «Мой класс» и др.) (март)						

Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:

- регулятивные;
- познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;
- коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

- экспертные листы – обобщенная оценка всех метапредметных результатов;
- групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- индивидуальный проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- письменная работа на межпредметной основе;
- практическая работа с использованием ИКТ – формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Выбор оценочных процедур осуществляется в соответствии с планируемыми результатами, подлежащими оценке (таблица 3).

Таблица 3

Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Оценочные процедуры
1.	Регулятивные универсальные учебные действия	
P_1	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
P_2	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	Экспертный лист Индивидуальный проект
P_3	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
P_4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
P_5	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	Экспертный лист
2.	Познавательные универсальные учебные действия ($P_6 - P_{10}$)	
P_6	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе

P_7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе Практическая работа с использованием ИКТ
P_8	Смысловое чтение	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе Групповой проект Индивидуальный проект
P_9	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Экспертный лист
P_{10}	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Экспертный лист
3.	Коммуникативные универсальные учебные действия ($K_{11} - K_{13}$)	
K_{11} :	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	Экспертный лист Групповой проект
K_{12}	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
K_{13}	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект Практическая работа с использованием ИКТ

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования система оценки достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов должна включать оценку проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая осуществляется в ходе проведения двух оценочных процедур: индивидуального и группового проекта.

Требования к организации проектной деятельности обучающихся отражаются в Положении о проектной деятельности обучающихся.

Количество оценочных процедур по годам обучения

Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Кол- во	Сроки проведения *	Ответственные	Форма представлени я результата
5	Текущий контроль	2	октябрь-	Учителя-	Электронные

Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Кол- во	Сроки проведения *	Ответственные	Форма представлени я результата
	успеваемости: <ul style="list-style-type: none"> ● групповой проект; ● письменная работа на межпредметной основе (читательская грамотность) 		<i>март</i>	<i>предметники Заместитель директора</i>	<i>формы по классу и/или по параллели</i>
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка	1	<i>апрель</i>	<i>Учителя-предметники Заместитель директора</i>	<i>Аналитическая информация по классу и/или по параллели</i>
6	Текущий контроль успеваемости: <ul style="list-style-type: none"> ● групповой проект; 	2	<i>октябрь-март</i>	<i>Учителя-предметники Заместитель директора</i>	<i>Электронные формы по классу и/или по параллели</i>
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка	1	<i>апрель</i>	<i>Учителя-предметники Заместитель директора</i>	<i>Аналитическая информация по классу и/или по параллели</i>
7	Текущий контроль успеваемости: <ul style="list-style-type: none"> ● индивидуальный проект; ● практическая работа в сочетании с письменной частью (цифровая грамотность) 	1	<i>январь-март</i>	<i>Учителя-предметники Заместитель директора</i>	<i>Электронные формы по классу и/или по параллели</i>
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка	1	<i>апрель</i>	<i>Учителя-предметники Заместитель директора</i>	<i>Аналитическая информация по классу и/или по параллели</i>
8	Текущий контроль успеваемости <ul style="list-style-type: none"> ● письменная работа на межпредметной основе (читательская грамотность) 	1	<i>октябрь-март</i>	<i>Учителя-предметники Заместитель директора</i>	<i>Электронные формы по классу и/или по параллели</i>
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка	1	<i>май (34-35 недели)</i>	<i>Учителя-предметники Заместитель директора</i>	<i>Аналитическая информация по классу и/или по параллели</i>
9	Текущий контроль успеваемости: <ul style="list-style-type: none"> ● индивидуальный проект; 	2	<i>октябрь-март</i>	<i>Учителя-предметники Заместитель директора</i>	<i>Электронные формы по классу и/или по параллели</i>

Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Кол- во	Сроки проведения *	Ответственные	Форма представлени я результата
	<ul style="list-style-type: none"> ● практическая работа с использованием ИКТ 				
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка	1	<i>апрель</i>	<i>Учителя-предметники Заместитель директора</i>	<i>Аналитическая информация по классу и/или по параллели</i>

Оценочные материалы

- экспертные листы для 5-9 классов;
- групповые проекты для 5-6 классов;
- индивидуальные проекты для 7,9 классов;
- письменная работа на межпредметной основе для 5, 6, 8 классов;
- практические работы с использованием ИКТ для 9 классов.

Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС основного общего образования «предметные планируемые результаты, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами».

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе «Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования». Структура представления предметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга. Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице 4.

Таблица 4

Перечень оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам

Предмет	Оценочные материалы
Русский язык	Контрольная работа, лабораторная работа, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, лист оценки устного ответа, самостоятельная работа
Литература	Анализ текста, зачет, контрольные работы, проект, реферат, сочинение, терминологический диктант, проверка техники чтения
Иностранный язык	Английский язык: аудирование, письмо, стандартизированная контрольная работа, тест, устный опрос, чтение Немецкий / французский язык: диагностическая контрольная работа, диалогическая речь, техника чтения, монологическая речь, частичный диктант, грамматический практикум, лексический практикум, аудирование, работа с текстом
История	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ
География	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ
Обществознание	Контрольная работа, практическая работа по анализу текста, лист оценки устного ответа
Математика	Диагностическая работа, контрольная работа, математический диктант, самостоятельная работа, терминологический диктант, тест, практическая работа
Алгебра	Диагностическая работа, контрольная работа, математический диктант, самостоятельная работа, терминологический диктант, тест, практическая работа
Геометрия	Диагностическая работа, зачет, контрольная работа, самостоятельная работа, терминологический диктант, тест, практическая работа

Информатика	Диагностическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, лабораторная работа, тест
Биология	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант
Химия	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант
Физика	Контрольная работа, лабораторная работа, физический диктант, лист оценки устного ответа, наблюдение (демонстрация), самостоятельная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ
Изобразительное искусство	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ
Музыка	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ
Технология	Диагностическая контрольная работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант
Физическая культура	Контрольная работа, практическая работа, тестовые упражнения
Основы безопасности жизнедеятельности	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант

Промежуточная аттестация

Формы проведения промежуточной аттестации

Учебный предмет	Класс	Форма проведения промежуточной аттестации (в соответствии учебным планом)	Сроки проведения (в соответствии календарным учебным графиком)	Ответственные
Русский язык	5	Диктант с грамматическим заданием	Апрель -май	Заместитель директора, руководители МО
	6	Диктант с грамматическим заданием		
	7	Диктант с грамматическим заданием		
	8	Диктант с грамматическим заданием		
	9	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
Иностранный язык (в т.ч. 2 иностранный язык)	5	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	6	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	7	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	8	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	9	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
История	5	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	6	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	7	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	8	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	9	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
География	5	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	6	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	7	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	8	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		

Учебный предмет	Класс	Форма проведения промежуточной аттестации <i>(в соответствии учебным планом)</i>	Сроки проведения <i>(в соответствии календарным учебным графиком)</i>	Ответственные
	9	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
Обществознание ОДНКНР	6	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	7	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	8	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	9	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
Математика	5	Стандартизированная контрольная работа		
	6	Стандартизированная контрольная работа		
	7	Стандартизированная контрольная работа		
	8	Стандартизированная контрольная работа		
	9	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
Информатика	7	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	8	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	9	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
Биология	5	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	6	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	7	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	8	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	9	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		

Учебный предмет	Класс	Форма проведения промежуточной аттестации <i>(в соответствии учебным планом)</i>	Сроки проведения <i>(в соответствии календарным учебным графиком)</i>	Ответственные
Химия	8	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	9	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
Физика	7	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	8	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	9	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
Изобразительное искусство	5	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	6	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	7	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	8	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
Музыка	5	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	6	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	7	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	8	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
Технология	5	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	6	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	7	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	8	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
География	5	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	6	Среднее значение отметки, исходя из от-		

Учебный предмет	Класс	Форма проведения промежуточной аттестации (в соответствии учебным планом)	Сроки проведения (в соответствии календарным учебным графиком)	Ответственные
		меток по четвертям		
	7	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	8	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
Физическая культура	5	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	6	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	7	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	8	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	9	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
	8	Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям		
Курсы внеурочной деятельности	5-9	Диагностика личностных планируемых результатов с использованием диагностических карт Групповая экспертная оценка метапредметных планируемых результатов ^б		

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на определённом уровне образования. Проводится в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая

диагностика проводится также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка ведётся как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры предусматривают возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

1.3.4. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в дневниках обучающихся (в т.ч. электронном)

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. На данном этапе при использовании стандартизированных измерительных

материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. (В дальнейшем этот критерий будет составлять не менее 65%)

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся начального общего, основного общего и среднего общего образования, установление их форм, периодичности и порядка проведения в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средней общеобразовательной школе № 5 Челябинска»

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два экзамена по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Процедуры оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов

Группа планируемых результатов	Направления и формы оценивания		
	Итоговая аттестация (итоговая оценка)	Промежуточная аттестация (промежуточная оценка)	Текущая аттестация (текущая оценка)
Личностные	Итоговый мониторинг уровня сформированности личностных УУД (внешняя, неперсонифицированная, в соответствии с ФЗ-152 «О персональных данных»)	Ежегодный мониторинг уровня сформированности личностных УУД (внутренняя, неперсонифицированная, в соответствии с ФЗ-152 «О персональных данных»)	Контроль освоения личностных УУД в ходе урочной и внеурочной деятельности через решение в учебно-познавательных и учебных-практических задач (внутренняя, неперсонифицированная)
	Представление портфеля личностных достижений (внутренняя, персонифицированная, накопленная, безотметочная)	Ежегодное представление портфеля личностных достижений (внутренняя, персонифицированная, накопленная, безотметочная)	Текущая работа по наполнению портфеля достижений (внутренняя, персонифицированная, накопленная, безотметочная)
Метапредметные			
	Защита индивидуального проекта (внутренняя,	Ежегодное представление результатов работы над	Текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов в

Группа планируемых результатов	Направления и формы оценивания		
	Итоговая аттестация (итоговая оценка)	Промежуточная аттестация (промежуточная оценка)	Текущая аттестация (текущая оценка)
	персонифицированная, отметочная, двухуровневая)	индивидуальными (групповыми) проектами в ходе урочной и внеурочной деятельности (внутренняя, персонифицированная, отметочная, двухуровневая)	ходе урочной и внеурочной деятельности (внутренняя, персонифицированная, отметочная, двухуровневая)
		Промежуточные комплексные работы на межпредметной основе (внутренняя, персонифицированная, безотметочная, двухуровневая)	Текущее выполнение выборочных учебно-познавательных и учебно-практических задач на предметной основе (внутренняя, персонифицированная, отметочная, двухуровневая)
Предметные			Стартовая диагностика в форме контрольных работ с последующим самоанализом и самооценкой (внутренняя, персонифицированная, отметочная)
	Итоговая оценка по предметам, выносимым на итоговую аттестацию (внутренняя, персонифицированная, накопленная, отражающая динамику	Промежуточные (стандартизированные) проверочные и контрольные работы по всем предметам учебного плана, направленные на контроль уровня	Тематические стандартизированные письменные и устные работы, проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения,

Группа планируемых результатов	Направления и формы оценивания		
	Итоговая аттестация (итоговая оценка)	Промежуточная аттестация (промежуточная оценка)	Текущая аттестация (текущая оценка)
	учебных достижений)	выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач (внутренняя, персонифицированная, отметочная, уровневая)	направленные на формирование умений решать на предметном материале учебно-познавательные и учебно-практические задачи (внутренняя, персонифицированная, отметочная, уровневая)
	Результаты итоговой аттестации, направленные на контроль сформированности умения выполнять на предметном материале учебно-познавательные и учебно-практические задачи (внешняя, персонифицированная, базового уровня)		

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

- соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав включаются работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающегося успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Инструментарий по оценке планируемых предметных результатов представлен в рабочих программах по предметам.

Описание организации и содержания

государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных

программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ГИА проводится:

а) в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее – КИМ), – для обучающихся образовательных организаций, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, лиц, обучающихся в образовательных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего образования, и загранучреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации, имеющих в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения (далее – загранучреждения), а также для экстернов, допущенных в текущем году к ГИА.

б) в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов – для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся – дети-инвалиды и инвалиды).

ГИА в форме ОГЭ и (или) ГВЭ включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося, экстерна (далее вместе – участники ГИА) по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история,

обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

К государственной итоговой аттестации (ГИА) допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Выбранные участниками ГИА учебные предметы, форма (формы) ГИА (для лиц, указанных в подпункте "б" пункта 6 настоящего Порядка) и язык, на котором они планируют сдавать экзамены (для обучающихся, указанных в пункте 8 настоящего Порядка), а также сроки участия в ГИА указываются ими в заявлениях.

Заявления об участии в ГИА подаются до 1 марта включительно:

- обучающимися – в образовательные организации, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования;
- экстернами – в образовательные организации по выбору экстернов.

Обучающиеся, являющиеся в текущем учебном году победителями или призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членами сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах и сформированных в порядке, устанавливаемом Министерством просвещения Российской Федерации, освобождаются от прохождения ГИА по учебному предмету, соответствующему профилю всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады.

Для участия в итоговом собеседовании по русскому языку обучающиеся подают заявления в образовательные организации, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования, а экстерны – в образовательную организацию по выбору экстерна. Указанные заявления подаются не позднее чем за две недели до начала проведения итогового

Описание итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию

Итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы основного общего образования является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены в общеобразовательной организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно- коммуникационных технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности при получении основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее – Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

2.1. 1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта

Целью реализации программы развития универсальных учебных действий (УУД) является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, формирование у обучающихся способности к самостоятельному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне основного общего образования обеспечивает решение следующих **задач**:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.
- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Программа развития УУД является структурным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и технологии, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа развития УУД является системообразующим структурным компонентом содержательного раздела, обеспечивая отбор технологий реализации системно-деятельностного подхода в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Роль программы развития УУД в реализации требований Стандарта – обеспечение комплексного подхода к развитию универсальных учебных действий. Полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач. В программе развития УУД определены методики формирования универсальных учебных действий (типовые задачи), подходы к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, использованию средств ИКТ, которые применяются всеми педагогами, обеспечивая обучающимся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системнодеятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

К принципам формирования УУД в основной школе относятся:

1. Формирование УУД -задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность) и требует работы с предметным и междисциплинарным содержанием.
2. Формирование УУД осуществляется в рамках серии учебных занятий, при сочетании урочных, внеурочных форм, а также самостоятельной работы обучающихся.
3. Преемственность по отношению к начальной школе, с учётом специфики подросткового возраста (возрастание значимости различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использование ИКТ)

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Учебная деятельность, включающая познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка), является ведущей на уровне начального общего образования, создавая базу для формирования умения учиться. На уровне основного общего образования ведущей деятельностью является проектная деятельность, которая создает условия для практикования подростком авторского действия, включающего замысливание, анализ условий реализации, получение продукта. Образовательная среда подростка предполагает одновременную возможность осуществления разнообразных видов деятельности: учебной, проектной, коммуникативной, игровой.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные

учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

В блок **личностных универсальных учебных действий** входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знании моральных норм, умении выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

- *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение* – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов

и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования);

- *смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;
- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей деятельности как учебной, так и проектной, и коммуникативной. Они связаны с основными структурными компонентами деятельности – мотивы, особенности целеполагания (определение цели и задач), планирование действий, анализ условий деятельности и определение порядка операций, осуществление пошагового и итогового контроля и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;
- *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- *познавательная рефлексия* – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия, в которых выделяются четыре группы:

- *смысловое чтение*, которое включает:
 - осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
 - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
 - определение основной и второстепенной информации;
 - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
 - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
 - умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- *знаково-символические действия*, включая *моделирование*, к которым относятся:
 - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта,
 - и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- *логические универсальные действия*, которым относятся:
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
 - подведение под понятие, выведение следствий;
 - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
 - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- установление причинноследственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.
- *мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;*
- *формирование и развитие экологического мышления.*

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и слышать, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- *организация учебного сотрудничества*, которое включает:
 - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением партнера (управление коммуникацией) – контроль, коррекция, оценка его действий;
- *осуществление коммуникации*, к которой относятся:
 - осознанное использование речевых средств в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - владение устной монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
 - владение письменной речью;

- развитие компетентности в области информационно-коммуникационных технологий.

Виды универсальных учебных действий коррелируют с личностными и метапредметными планируемыми результатами (рис. 1). Личностные и метапредметные планируемые результаты, определенные в целевом разделе основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» структурированы в соответствии с вышеперечисленными группами универсальных учебных действий.

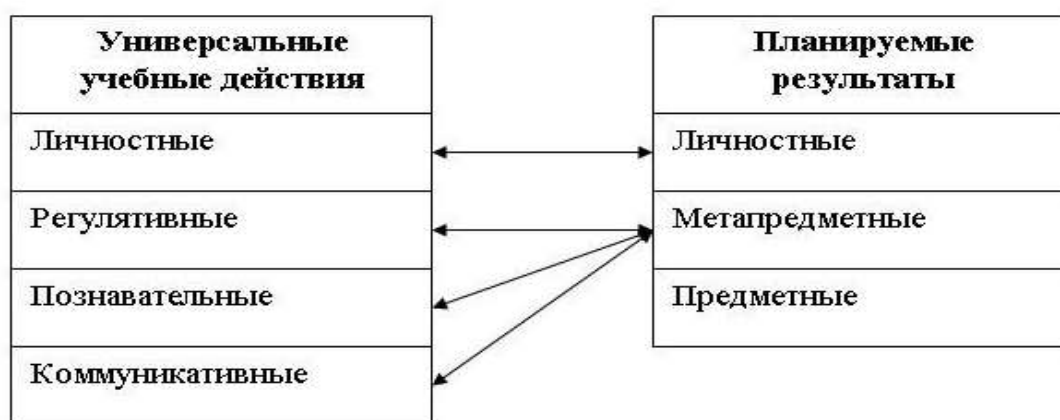


Рис. 1. Взаимосвязь между планируемыми результатами и видами универсальных учебных действий

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий обеспечивается:

- построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;
- содержанием образования, в том числе содержанием учебных предметов;
- реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности подростков на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности (использование единых типовых задач применения универсальных учебных действий).

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. В общении и саморегуляции учебного сотрудничества совершенствуется способность подростка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и целенаправленной работы по развитию действий самоконтроля и самооценки формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. В ситуативнопознавательном и внеситуативнопознавательном общении в урочной и внеурочной деятельности совершенствуется умение применять познавательные действия обучающегося.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ученика к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственноэтическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи применения универсальных учебных действий» – раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителей-предметников, в том числе классных руководителей и педагогических работников, реализующих программы курсов внеурочной деятельности.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- типовые задачи применения личностных универсальных учебных действий.

3.1. Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Особенностью типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, сотрудничества, в том числе разновозрастного, проектной и учебно-исследовательской деятельности, читательской деятельности и использования информационно-коммуникационных технологий.

Типовые задачи являются системообразующим компонентом программы развития универсальных учебных действий, характеризующим способы деятельности педагогических работников общеобразовательной организации, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов.

Типовые задачи – это способы организации деятельности обучающихся (методы, приемы, методики и/или технологии, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, стратегии, задания, требующие использования средств ИКТ и т.п.), органичное сочетание которых обеспечивает им достижение метапредметных и личностных результатов.

Типовые задачи обеспечивают преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования, а также позволяют выявить специфику каждого уровня с учетом возрастных особенностей обучающихся (таблица 1).

Таблица 1

Особенности типовых задач на уровнях начального общего и основного общего образования

Основания для сравнения	Начальное общее образование	Основное общее образование
Место в структуре ООП	Структурный компонент программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	Структурный компонент программы развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования
Характеристика УУД	УУД формируются, т. е. являются новообразованиями, результатом	УУД развиваются, т. е. происходит их совершенствование, переход от

Основания для сравнения	Начальное общее образование	Основное общее образование
	реализации новой для обучающего деятельности	старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему
Функции типовых задач	Определение необходимого и достаточного комплекса методических средств организации учебной деятельности обучающихся, который обеспечивает формирование (новообразование) универсальных учебных действий	Определение необходимого и достаточного комплекса методических средств организации деятельности обучающихся, который обеспечивает применение универсальных учебных действий в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности

Перечень типовых задач применения универсальных учебных действий, используемых на уровне основного общего образования, представлен в таблице 2.

Таблица 2

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Формулировка	5-7 класс	8-9 класс
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной деятельности (используются на уровнях начального и основного общего образования)	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Применение ИКТ	
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне основного общего образования)	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии	
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются с учетом	Метод проектов (групповые $\approx 50\%$, индивидуальные $\approx 50\%$) Учебно-исследовательская деятельность (освоение элементов учебно-исследовательской деятельности, в том числе с	Метод проектов (групповые $\approx 30\%$, индивидуальные $\approx 70\%$) Дебаты Кейс-метод Учебно-исследовательская деятельность (выполнение учебных исследований,

возрастного уровня)	групповой формой работы)	преимущественно индивидуальных) Технология СКРЕТЧ, Python
---------------------	--------------------------	--

Комплекс типовых задач применения универсальных учебных действий обеспечивает обучающимся достижение всех метапредметных результатов (таблица 3).

Таблица 3

Универсальные учебных действия, развитие которых обеспечивают типовые задачи

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	Технология формирования портфолио обучающегося
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	
P_1 Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
P_2 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
P_3 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
P_4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка и прогнозирование)	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
	Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>P₅</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	
<i>P₆</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод
<i>P₇</i> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>P₈</i> Смысловое чтение	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
<i>П₉</i> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Эколого-образовательная деятельность
<i>П₁₀</i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	
<i>К₁₁</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты
<i>К₁₂</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность
<i>К₁₃</i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

Описание типовых задач применения универсальных учебных действий представлен в таблице 4.

Таблица 4

Описание типовых задач применения универсальных учебных действий

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной деятельности (используются на уровнях начального и основного общего образования)		
Постановка и решение учебных задач	<p>Учебная задача – это такая задача, решая которую дети открывают наиболее общий способ действия для целого класса задач (по Д. Б. Эльконину).</p> <p>Применяется только в момент знакомства учащихся с новыми предметными понятиями и общими способами действий с этими понятиями.</p> <p>Технология постановки и решения учебной задачи включает четыре этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуация «успеха» – выполнение задания на хорошо известный учащимся способ действия; – ситуация «разрыва» – выполнения внешне похожего задания, но требующего применения нового способа действия с новым понятием, помогающее ученикам осознать границы между «знаю» и «не знаю»; – решение учебной задачи (высказывание и проверка гипотез, приведение доказательств работа в ходе учебного диалога или группой работе, возможно индивидуальная форма работы с поиском информации в различных источниках и т. п.); – моделирование (создание схем-опор, таблиц и т. п.) 	Целеполагание Планирование Контроль Коррекция Познавательная рефлексия
Поэтапное формирование умственных действий	<p>Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятия П. Я. Гальперина определяет систему условий, обеспечивающих качественное освоение содержания учебных предметов.</p> <p>Система условий включает три подсистемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия; 2) условия, обеспечивающие «отработку», т. е. воспитание желаемых свойств способа действия; 3) условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действий из внешней предметной формы в умственный план». <p>Следует обратить внимание, что первая подсистема условий связана с постановкой и решением учебных задач, так как в ходе решения учебной задачи проектируется новый способ действия с предметным понятием, правильный алгоритм его выполнения, который фиксируется с помощью модели.</p> 	Планирование Контроль и коррекция Моделирование

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>Интериоризация умственного действия проходит 5 последовательных этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ориентировочной основы будущего действия, включает в себя знакомство с составом действия, требованиями к нему и составление модели действия (этап совпадает с решением учебной задачи и созданием модели); 2) практическое освоение действия с опорой на реальные предметы или использование модели; 3) при выполнении действия используется внешняя речь, потребность в использовании модели исчезает; 4) внешняя речь заменяется внутренней, исчезает необходимость в проговаривании действия; 5) действие интериоризируется, то есть переходит из сферы сознания в интеллектуальное умение. <p>Учет данной теории необходим в процессе закрепления предметных способов действий (умений и навыков)</p>	
<p>Организация учебного сотрудничества</p>	<p>Учебное сотрудничество (по определению И. А. Зимней) – это многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой.</p> <p>Учебное сотрудничество – это не метод или прием, это принцип взаимодействия учащихся класса и учителя между собой, направленное на достижение планируемых результатов.</p> <p>Выделяют 3 формы учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество со сверстниками (предполагает непосредственное обращение учащихся друг к другу за советом и помощью, обеспечивает освоение таких действий, как обращаться за помощью друг к другу, формулировать свою точку зрения, выяснять точку зрения своих партнеров, обнаруживать разницу точек зрения, пытаться разрешить разногласия с помощью аргументов); • сотрудничество с учителем (возникает когда учащийся / группа учащихся при решении поставленной учителем практической задачи замечает причины своей некомпетентности и формулирует вопрос о конкретной помощи, которая ему / им необходима для решения задания и обращается к учителю); • сотрудничество с самим собой (предполагает умение 	<p>Учебное сотрудничество Коммуникация Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная рефлексия</p>

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>фиксировать, анализировать и оценивать изменения собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний).</p> <p>Формы организации сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа в парах; • работа в группах; • фронтальная работа с классом; • индивидуальная работа. <p>Задания, предлагаемые обучающимся в рамках парной и групповой работы требуют совместной работы с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.</p> <p>Задание требует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) личного вклада от каждого ученика; 2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников. <p>Основные принципы обучения в сотрудничестве:</p> <p><i>Взаимозависимость членов группы (класса)</i>, которую можно создать на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – единой цели, которую можно достичь только сообща; – распределенных внутригрупповых ролей, функций; – единого учебного материала; – общих ресурсов; – одного поощрения на всех. <p><i>Личная ответственность каждого.</i> Каждый участник группы отвечает за собственные успехи и успехи товарищей.</p> <p><i>Равная доля участия каждого члена группы.</i> Совместная учебно-познавательная, учебно-практическая, творческая и другая деятельность учащихся в группе на основе взаимной помощи и поддержки достигается, как правило, либо выделением внутригрупповых ролей, либо делением общего задания на фрагменты.</p> <p><i>Рефлексия</i> – обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования.</p> <p>Учебное сотрудничество во фронтальной работе и при выполнении обучающимся индивидуального задания возникает, если учитель:</p>	

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>а) создает ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ученика способов действия;</p> <p>б) организует учебный материал так, чтобы учащийся мог обнаружить объективную причину своей некомпетентности и указать ее взрослому;</p> <p>в) вступает в сотрудничество с учащимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает все возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании (по Г. А. Цукерман)</p>	
Технология формирующего (безотметочного) оценивания	<p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания обеспечивает включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность, в ходе которой они осваивают способы контроля и оценки, выявление критериев, соотнесение результата и действия с образцом, поиск причин появления ошибок и выстраивание траектории по их устранению.</p> <p>Приемы формирующего (безотметочного) оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение листов самоконтроля и самооценки; • проведение прогностической и ретроспективной оценки в ходе выполнения самостоятельных работ; • самоанализ пошаговых контрольных работ, с целью определения индивидуального маршрута по устранению причин возникающих ошибок и достижению планируемых результатов; • гибкая система балльной отметки; • комментирование устных ответов. <p>Условием эффективного применения технологии формирующего (безотметочного) оценивания является реализация данной технологии на уровне начального общего образования</p>	Целеполагание Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная рефлексия Учебное сотрудничество
Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных	<p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий, том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; • подведение под понятие, выведение следствий; • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • анализ объектов с целью выделения признаков 	Логические действия

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
учебных действий	<p>(существенных, несущественных);</p> <ul style="list-style-type: none"> • синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • установление причинноследственных связей; • построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование. 	
Применение ИКТ	<p>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в процессе применения инструментов ИКТ и источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач.</p> <p>Формулировка заданий, обеспечивающих формирование ИКТ-компетентности, должна помочь обучающимся осознать, что приобретение новых знаний или освоение новых компетенций (в рамках данного задания) невозможно или затруднительно без применения ИКТ.</p> <p>В образовательной деятельности используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • электронные учебники; • учебные, обучающие тренажеры и тесты, виртуальные лаборатории и музеи, другие специально-разработанных программ для обучения; • интерактивная доска; • мультимедийные презентации и цифровые образовательные ресурсы; • Интернет-технологии 	ИКТ-компетентность
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне основного общего образования)		
Стратегии смыслового чтения	<p>Читательская грамотность предполагает осознание цели чтения, овладение различными видами и стратегиями чтения. Под стратегиями чтения понимают способы действий читателя по обработке различной информации текста. Стратегия – это некоторый способ приобретения, сохранения и использования информации, служащий достижению определенных целей и приводящий к определенным результатам (Дж. Брунер). Основное условие отнесения действия к стратегиям – наличие одинакового способа работы с материалом при изменении</p>	Смысловое чтение

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>самого материала.</p> <p>Стратегии чтения можно разделить на три группы в зависимости от того, в какой момент читатель работает с текстом: до чтения, во время чтения, после чтения текста.</p> <p>1. Предтекстовая (ориентировочная) деятельность готовит читателя к встрече с текстом. Действия, направленные на мотивацию читателя к работе с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка цели чтения; – актуализация предшествующих знаний; – просмотр заголовка и подзаголовков; – предположение о цели написания текста, т.е. замысле автора. <p>2. Текстовая (деятельность во время чтения) позволяет управлять процессом чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвижение гипотез; – размышление во время чтения о том, «насколько хорошо я понимаю прочитанное»; – постановка вопросов к тексту и ответ на них («диалог с текстом»); – самоконтроль во время чтения. <p>3. Послетекстовая деятельность направлена на включение полученной информации в систему понятий, знаний и умений читателя. Такая деятельность включает обдумывание текста и выполнение задания (репродуктивного, продуктивного, творческого)</p>	
Дискуссия	<p>Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия обеспечивает активное включение учащихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.</p> <p>При подготовке к дискуссии необходимо обращать внимание на следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на обсуждение учащихся выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе 	<p>Логические действия</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Коммуникация</p> <p>Смысловое чтение</p>

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Целесообразно предложить учащимся на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются учащимся заранее; указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии; организуется самостоятельная работа учащихся. <p>При проведении дискуссии выделяется несколько этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – введение в дискуссию: на данном этапе происходит формулирование проблемы и целей дискуссии; создается мотивация к обсуждению – определяется значимость проблемы, указывается на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; устанавливается регламент дискуссии и ее основных этапов; вырабатываются общие правила дискуссии; согласуется единство понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий. – обсуждение проблемы: данный этап предполагает обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом; – подведение итогов обсуждения: на данном этапе предполагается: <ul style="list-style-type: none"> – выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения; – обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников; – совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу 	
Метод	Метод ментальной карты – это способ изображения	Логические

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
ментальных карт	<p>процесса мышления с помощью графических элементов. Ментальная карта создается в виде разветвленной схемы, на которой помещаются слова, идеи или понятия, связанные линиями, отходящими от центрального понятия или идеи. Итоговым результатом могут являться как логически структурированные схемы, так и творческие красочные рисунки.</p> <p>Принципы создания ментальной карты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Главный объект изучения располагается в центре. • Главные «ветви» соединяются с объектом изучения, нижестоящие «ветви» соединяются только с главными «ветвями». • На каждой «ветви» фиксируется только одно слово. • Приветствуется использование цветных карандашей и ручек, фломастеров. Одинаковым цветом необходимо выделять элементы, относящиеся к одной главной «ветви» ментальной карты. • Приветствуется использование знаков и пиктограмм, позволяющих обозначать взаимосвязи между элементами ментальной карты. <p>Приветствуется использование рисунков, позволяющее ученикам лучше запоминать изучаемый материал</p>	<p>действия Моделирование Смысловое чтение</p>
Эколого-образовательная деятельность	<p>Экологическое мышление является продуктом эколого-образовательной деятельности учащихся, обеспечивающей формирование такого качества личности ученика, которое позволяет ему самостоятельно анализировать экологическую ситуацию, выделять проблемы, находить способы решения этих проблем и осуществлять рефлексивно-оценочные действия. Существенной особенностью экологического мышления является отыскание нескольких вариантов решения экологической задачи и их обязательная «фильтрация» с использованием общечеловеческих приоритетов.</p> <p>Эколог должен уметь выполнять следующие логические операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение предвидеть результат воздействий на экосистему; – умение устанавливать скрытые взаимосвязи между наблюдаемым явлением и экологическими событиями, 	<p>Экологическое мышление Логические действия Познавательная рефлексия Целеполагание</p>

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>которые происходили в прошлом, и наоборот, на основании наблюдаемых явлений прогнозировать экологическую ситуацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение представить экологическое явление в целом на основе анализа его отдельных элементов; – умение разделить общее явление на частные проблемы, отдельные экологические ситуации. <p>На основании перечисленных умений можно определить основные виды деятельности, которые необходимо использовать для формирования экологического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор наиболее эффективных способов решения экологических задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности человека; – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении экологических проблем; – прогнозирование конечного результата; – выдвижение гипотезы и выбор из множества возможных вариантов наиболее приемлемого; – установление причинно-следственных связей. <p>Эколого-образовательная деятельность организуется на материале различных учебных предметов.</p>	
<p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использован</p>	<p>Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач были определены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования (2011 г.). Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для учебных предметов) с учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.</p> <p>Выделяются следующие виды учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и / или логических операций; ● формирование навыка разрешения проблем / 	<p>Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная Рефлексия, саморегуляция Логические действия Знаково-символические / моделирование смысловое чтение</p>

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
<p>ие ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии</p>	<p>проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат; ● формирование навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста / высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом; ● формирование навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполненной работы; ● формирование навыка рефлексии, что требует обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и / или самостоятельной постановки учебных задач; ● формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и / или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и / или личностных ценностях, а также аргументации своей позиции или оценки; ● формирование ИКТ-компетентности, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков. <p>О. Б. Логинова предлагает следующие схемы оценки учебных заданий, которые помогают выделить учебно-познавательные и учебно-практические задачи, а также скорректировать формулировки учебных заданий, превращая их в задачи.</p>	<p>Активное использование словарей и поисковых систем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность</p>

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>1. Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание стимулирует учащихся приобретать новое знание, и на какой основе строится это новое знание?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знания. В таком задании предлагается создать или исследовать новую для учащихся информацию на основе имеющихся знаний.</p> <p>Учащиеся могут сделать это с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создания модели объекта/процесса, схемы решения задачи путем преобразования или использования новой формы представления информации; – использования логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения к известным понятиям. <p>Интеграции знаний способствует использование содержания, идей и(ил) методов других предметов; поэтому «хорошее» задание, как правило, междисциплинарное.</p> <p>2. Разрешение проблем / проблемных ситуаций</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует использования навыков и способов решения проблем и воплощения найденных решений в практике?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует поиска и разработки новых, не изучавшихся ранее подходов к анализу незнакомой проблемы или ситуации, требующей принятия решения в ситуации неопределенности, при этом разрешение проблемы или ситуации может иметь практическое значение, или представлять личностный, социальный и/или познавательный интерес.</p> <p>Разрешение проблемы может потребовать от учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа возможных вариантов решения и обоснованного выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения; – анализа какого-либо незнакомого объекта (например, 	

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>ситуации, произведения искусства, взаимодействия и т.д.) или «нового взгляда» на известный объект с целью построения модели объекта, реконструкции событий прошлого или прогнозирования возможных результатов взаимодействия, установления закономерностей или выявления «болевых точек» и планирования системы мер по их устранению и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нахождения нового способа решения задачи, конструирования изделия или макета изделия, отвечающего поставленным требованиям, создания иного объекта, например, сценария, прибора, каталога и т.д, или подбора физических упражнений, направленных на решение конкретной задачи в рамках заданных условий; – всесторонней критической оценки и проверки найденного решения, его реализации на практике или представления экспертам или заинтересованным лицам. <p>«Хорошее» задание, как правило, предполагает деятельность в ситуации как недостающей, так и избыточной информации; позволяет учащимся проявить имеющиеся предпочтения, предоставляя возможность выбора тематики, способа решения или его оформления.</p> <p>3. Сотрудничество</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует сотрудничества учащихся между собой и(или) с другими людьми, и требуется ли при этом создание общего продукта?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует совместной работы учащихся хотя бы на одном из этапов и предполагает координацию усилий и разделение ответственности за конечный результат (например, модель, макет, текст, схема, продукт, идея, ответ на сложный составной вопрос и т.п.).</p> <p>Учащиеся могут выполнять задание в парах и группах с распределением ролей/функций внутри группы.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, требует (1) личного вклада от каждого ученика и (2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников.</p> <p>4. Коммуникация</p>	

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует развернутой коммуникации – устного или письменного высказывания на определенную тему и с определенной целью, хорошо структурированного, аргументированного, логичного и последовательного?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает создание письменного или устного связного высказывания, например, текста-описания или текста-рассуждения, устного или письменного заключения, комментария, пояснения, описания, отчета, формулировки и обоснования гипотезы, сообщения, оценочного суждения, аргументированного мнения, призыва, инструкции и т.п., с заданными параметрами: тематикой, коммуникативной задачей, объемом, форматом.</p> <p>Учащиеся могут выполнять данное требование путем создания текста, построение устного монологического высказывания или участвуя в диалоге или общем обсуждении.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, предполагает активное и осознанное использование речевых средств для решения конкретной коммуникативной и(или) познавательной задачи; явно определяет четкие рамки коммуникации.</p> <p>5. Самоорганизация и саморегуляция</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует от учащихся управления своей деятельностью и обеспечивает для этого необходимые условия?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание наделяет учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.</p> <p>Эти требования могут быть реализованы, если выполнение задания достаточно объемно: рассчитано на относительно длительный срок (не менее недели) и предусматривает ряд этапов. Формирование умения распределять между собой обязанности возможно только</p>	

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>при выполнении коллективного задания. Формированию умения контролировать качество выполнения работы способствует заблаговременное предъявление учителем требований к качеству создаваемого продукта, например, подробных критериев оценки результатов выполнения задания.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, – это долгосрочный проект, с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями ее оценки; в ходе выполнения задания контролирующие функции учителя сведены к минимуму.</p> <p>6. Рефлексия</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание позволяет учащимся осознавать над мотивы, содержание, способы действий, успешность/ неуспешность своей учебной деятельности, ее причины?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов целям и способам действий, т.е. задание предполагает ответ учащихся на вопрос типа: «Все ли получилось так, как вы задумали? Что не получилось? Почему?».</p> <p>Выполнение такого рода заданий может потребовать от учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотнести результаты выполнения задания со своим пониманием учебной задачи; – соотнести результаты выполнения задания с самостоятельно разработанными или предоставленными учителем критериями оценки; – установления причинно-следственных связей между результатами и способом выполнения. <p>«Хорошее» задание, как правило, требует выявления позитивных и негативных факторов (например, что помогает/мешает, или что полезно/вредно, что нравится/ не нравится и т.п.) и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.).</p> <p>7. Ценностно-смысловые установки</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере</p>	

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>учебное задание стимулирует и позволяет учащимся выразить и аргументировать свою жизненную позицию по отношению к обсуждаемой проблеме?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует выражения своей позиции к обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции.</p> <p>Выразить собственную позицию (ценностное суждение) учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрав из предложенных одно или несколько ценностных суждений, которые они разделяют, или противопоставив имеющимся ценностным суждениям собственное; – оценить степень своего согласия с тем или иным ценностным суждением (по шкале от «совершенно не согласен» до «полностью согласен»); – прямо высказав свою позицию в свободной форме по отношению к конкретному наблюдаемому факту (например, к просмотренной сцене, прочитанному эпизоду, полученному или выполненному заданию и т.д.). <p>В «хорошем задании» учащимся, как правило, предлагается аргументировать (пояснить, прокомментировать) свою позицию/выбор/оценку.</p> <p>8. ИКТ-компетентность</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание поощряет учащихся использовать ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач и способствует формированию ИКТ-компетентности учащихся, открывая им новые возможности использования ИКТ?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает разумное и оправданное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем, самоорганизации, а также навыков использования ИКТ).</p> <p>Для выполнения заданий учащиеся обращаются к</p>	

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>персональным компьютерам, Интернету, различным цифровым устройствам и приборам, позволяющим фиксировать, обрабатывать и анализировать изображения, звуки, тексты, преобразовывать и представлять информацию, использовать и создавать медиа-объекты, вести коммуникацию и т.д.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, ненавязчиво способствует общему развитию способностей детей, так и развитию отдельных учебных умений (универсальных и специальных), а также позволяет более эффективно использовать все ресурсы, включая временные.</p>	
Метод проектов	<p>Под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.</p> <p>Проектная деятельность включает следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● мотивационный этап; ● выбор темы; ● постановка целей и задач, составление плана работы; ● сбор информации; ● выполнение проекта; ● оформление результатов; ● защита проекта; ● рефлексия. 	<p>Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная Рефлексия, саморегуляция Логические действия Знаково-символические / моделирование смысловое чтение Активное использование словарей и поисковых систем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность</p>
Учебно-исследовательская деятельность	Учебно-исследовательская деятельность предполагает вовлечение обучающихся в решение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники,	Целеполагание Планирование Контроль и коррекция

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
Ь	<p>искусства, включающая основные этапов, характерные для научного исследования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.</p> <p>Логика построения исследовательской деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировку проблемы исследования; • выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы); • последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений; • представление результатов работы; • рефлексия 	<p>Оценка и прогнозирование Познавательная Рефлексия, саморегуляция Логические действия Знаково-символические / моделирование смысловое чтение Активное использование словарей и поисковых систем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность</p>
Дебаты	<p>Дебаты – игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Достижение целей и результатов основано на соблюдении трех основных принципов дебатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дебаты не могут быть направлены против личности, можно атаковать аргументы оппонентов, но не самих оппонентов. • Основа дебатов – честность. Иногда быть честным сложно, это может быть связано с признанием отсутствия аргументов или ошибочности логических построений. • Дебаты предназначены для обучения, а не для состязания. Это обучение, облеченное в состязательную форму. <p>При формулировании темы дебатов необходимо учесть следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема должна затрагивать значимые проблемы; • Тема должна представлять интерес (быть актуальной); 	<p>Учебное сотрудничество Коммуникация Смысловое чтение Логические действия</p>

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Тема должна быть пригодной для спора; ● Тема должна давать одинаковые возможности командам; ● Тема должна иметь четкую формулировку; ● Тема должна иметь положительную формулировку для утверждающей команды; ● Тема должна стимулировать исследовательскую работу. <p>Содержание дебатов определяется целевой установкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● содержательная: <ul style="list-style-type: none"> – освоение нового содержания; – осознание трудностей, противоречий, связанных с обсуждаемой проблемой; – актуализация ранее полученных знаний, творческое переосмысление возможностей их применения); – стимуляция творческой, поисковой деятельности в условиях состязания. ● коммуникационная: <ul style="list-style-type: none"> – выполнение коллективной задачи; – согласованность в обсуждении проблемы и выработка подхода к ее решению; – соблюдение специально принятых правил и процедур совместной деятельности); ● личностная: <ul style="list-style-type: none"> – воспитание толерантности к различным мнениям; – развитие критического мышления; – воспитание социально осведомленных граждан; – развитие интереса к текущим событиям; – развитие умения переработки информации для убедительного изложения; – обучение эффективному представлению своей позиции, ее аргументации; – формируют стиль публичного выступления; – приобретение лидерских качеств 	

Преимущество подхода к определению типовых задач как обобщенных способов организации образовательной деятельности заключается в том, что на основе описания одной типовой задачи применения универсальных учебных

действий можно составить большое количество конкретных заданий и учебных ситуаций на всех без исключения учебных предметах.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным учебным предметам, а также во внеурочной деятельности и в процессе реализации программы воспитания и социализации. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

3.2. Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что их развитие обеспечивается совокупностью различных видов деятельности, в которых участвует подросток, в том числе учебной, игровой, трудовой, коммуникативной, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Систематическое применение типовых задач применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, также обеспечивает развитие личностных универсальных учебных действий (таблица 5).

Таблица 5

Влияние применения типовых задач на развитие личностных универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия	Типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, положительно влияющие на развитие личностных
<p><i>Самоопределение</i> Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>Смыслообразование</i> Формирование ценностных ориентиров и</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных</p>

Личностные универсальные учебные действия	Типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, положительно влияющие на развитие личностных
<p>смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>действий Организация учебного сотрудничества Стратегии смыслового чтения Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>Нравственно-этическое оценивание</i> включает: знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Стратегии смыслового чтения Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи ценностные установки</p>

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.

В процессе развития личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать три компонента: знаниевый, мотивационный и деятельностный. Распределение личностных результатов по трем уровням приведено в структурном компоненте ООП основного общего образования «Личностные планируемые результаты».

2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Организация исследовательской и проектной деятельности является необходимым условием эффективной подготовки обучающихся. Эффективность реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обусловлена возрастными особенностями подростков, для которых проектная деятельность является ведущей. Учебная деятельность как процесс овладения общественно выработанными способами действий, остается актуальной, но при этом возникает обусловленная возрастными особенностями подростка необходимость в формировании собственного, авторского действия ученика (по К. Н. Поливановой). Условия для формирования авторских действий создают проектная и учебно-исследовательская деятельность. Включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность может быть реализовано как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Проектная деятельность обучающихся, в значительной степени, ориентирована на получение практического результата, обеспечивающего решение конкретной задачи прикладного характера и имеющего конкретное выражение.

Исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением творческих, исследовательских задач с заранее известным решением (в соответствии с научной методикой), имеющие полученный на основе данной методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

Исследование преимущественно понимается как процесс выработки новых знаний, одним из видов познавательной деятельности, проект – процесс, направленный на решение конкретной практической задачи. Разработка проекта – творческий процесс, реализуемый на репродуктивном уровне, в то время как исследование – творческий процесс, не ограниченный рамками, схемами и алгоритмами.

Обязательным условием проектной деятельности является наличие четких представлений о конечном продукте, этапов проектирования и реализации проекта. Обязательным же условием исследования является гипотеза, и именно рамки гипотез позволяют регламентировать исследование. Таким образом, исследование строится на гипотезе, в проекте наличие гипотезы – вариативно. Проект может быть реализован как самостоятельный элемент, так и в качестве этапа исследования (как средство доказательства / опровержения гипотезы).

Сравнительный анализ проектной и учебно-исследовательской деятельности представлен в таблице 6.

Таблица 6

Сравнительный анализ проекта и исследования

Проект	Исследование
Определение	

Проект	Исследование
Проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	Исследование – проведение определенной работы по поиску информации, ее обработке, анализ полученных результатов
Цель, особенность	
Создание какого-либо заранее планируемого объекта, модели или прототипа; воплощение известной идеи в практику, подтверждающей практическую значимость, применимость, имеющую весомый социальный эффект	Интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленную в стандартном виде (не практическая значимость, применимость результатов исследования, характеристика социального эффекта исследования)
Гипотеза	
Вариативно (творческие, социальные, информационные проекты могут не содержать гипотезу)	Обязательно выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальная и теоретическая проверка
Метод	
Репродуктивный, эвристический, исследовательский и пр.	Исследовательский
Этапы деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> ● определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта; ● обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей; ● выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений; ● подготовка и защита презентации; ● анализ результатов выполнения проекта, оценка качества 	<ul style="list-style-type: none"> ● формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы; ● выдвижение гипотезы; ● постановка цели и конкретных задач исследования; ● определение объекта и предмета исследования; ● выбор методов и методики проведения исследования; ● описание процесса исследования; ● обсуждение результатов исследования; ● формулирование выводов и оценка полученных результатов

Проект	Исследование
выполнения проекта	
Субъектные отношения	
Развитие «субъект-субъектных» отношений («коллега-коллега», «наставник – младший товарищ») в ходе передачи навыков практической деятельности, связанных с освоением деятельности	
Характер аналитической деятельности	
Процесс анализа информации	
Характер творческой деятельности	
Творчество «по плану»	Максимально выражена «свобода творчества»
Результат	
Достижение запланированных результатов, создание уникального продукта с учетом запланированных ресурсов и изначально продуманных требований	Неопределенность результата, который могут дать исследования; процесс поиска неизвестного, поиска новых знаний; создание нового интеллектуального продукта

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» организована по следующим направлениям:

1. Исследовательское направление.

К исследовательским творческим работам относятся работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Учебно-исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование и включает: обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

2. Инженерное направление.

Инженерные творческие работы, ориентированы на изобретение, разработку, создание, внедрение, ремонт, обслуживание и/или улучшение техники, материалов или процессов.

3. Прикладное направление.

Прикладные проекты – проекты, основной целью которых является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера. Работы, направленные на практическую деятельность, например, по охране окружающей среды, воспитанию активной жизненной позиции.

4. Информационное направление.

Информационные проекты (поисковые) – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте или явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта часто является публикация в средствах массовой информации, в том числе, в Интернете.

5. Социальное направление.

Социальные проекты – это проекты, предполагающие своей целью нахождение решения какой-либо социальной проблемы, создание нового социального продукта, развитие идеи, улучшение процесса или ситуации для жизни общества или его групп, проект нужный социуму. Представлены широким тематическим спектром: оздоровительные проекты; проекты историко-культурной направленности; ориентированные на проблемы и интересы конкретной этнической группы (или какой-либо молодежной субкультуры); социально значимые для определенной местности, района, города; образовательные и профориентационные.

6. Игровое направление.

Игровые (ролевые проекты) – проекты, в которых изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуации. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются в самом конце. Степень творчества очень высокая, но ролево-игровой вид деятельности является доминирующим.

7. Творческое направление.

Творческие проекты – проекты, центром которых является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы. Виды работ подчиняются жанру конечного результата (газета, спектакль, сочинение, эссе, видеофильм, праздник и т. п.), но оформление результатов проекта требует четкой, продуманной структуры в виде сценария праздника, плана сочинения, статьи, эссе, дизайна рубрик газеты, альбома и т. п.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение

промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;

• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться по таким направлениям, как: исследовательское; инженерное; прикладное; информационное; социальное; игровое; творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

Результаты проектной деятельности могут быть разнообразными, их перечень определяется в соответствии с планируемыми результатами, а также с учетом исходных ресурсов:

- тематическая выставка;
- рекламный буклет (например, Визитная карточка литературного героя);
- сценарий праздника;
- видеофильм (например, Трейлер литературного произведения);
- фантастический проект (например, «Город будущего»);
- костюм (показ собственных моделей);
- музыкальное произведение (собственного сочинения);
- оформление кабинетов (например, проект стендов);
- конкретные предложения по улучшению какой-то ситуации (например, краеведческий уголок в кабинете);
- прогноз развития ситуации (например, экологический проект) и пр.
- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;

- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Формы организации в урочной деятельности

- применение на уроке исследовательского метода обучения или решение проектных задач. Исследовательский метод можно определить как самостоятельное (без пошагового руководства учителя) решение учащимися новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, закона или закономерности. Применение исследовательского метода возможно в ходе решения сложной задачи, анализа первоисточников, разрешения поставленной учителем;
- проведение нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учебного исследования: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок фантастического проекта, урок-рассказ об ученых, урок-защита проектов, в том числе исследовательских, урок-экспертиза и т.п.;
- проведение учебного эксперимента позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов. Учебный эксперимент может включать в себя все или несколько элементов настоящего научного исследования (наблюдение и изучение фактов и явлений, выявление проблемы, постановка исследовательской задачи, определение цели, задач и гипотезы эксперимента, разработка методики исследования, его плана, программы, методов обработки полученных результатов, проведение пилотного эксперимента, корректировка методики исследования в связи с ходом и результатами пилотного эксперимента, собственно эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов, защита результатов экспериментального исследования);
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации во внеурочной деятельности:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности старшеклассников;
- школьные научно-технические общества – форма внеклассной работы, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых

столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УННО других школ;

- олимпиады, конкурсы, конференции, в том числе дистанционные, предметные недели, интеллектуальные марафоны предполагает выполнение обучающихся учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Итоги учебно-исследовательской деятельности, проектной деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов, схем, планов- карт, альбомов, буклетов, постеров, презентаций, брошюр, книг, эссе, рассказов, стихов, рисунков, документальных фильмов, мультфильмов, выставок, тематических вечеров, концертов, сценариев мероприятий, веб-сайтов, программного обеспечения, компакт — дисков и т.д.. Результаты могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров, круглых столов.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно - коммуникативных технологий

Организация учебной деятельности по развитию ИКТ основывается на развитии УУД и включает: владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности, владение навыками программирования в том. Числе: технологией СКРЭТЧ, Python и др. технологиями.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании

текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с

использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» на базовом уровне обучающийся научится:

- получать информацию о характеристиках компьютера и оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять и подключать устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- выводить информацию на бумагу, используя устройства вывода (принтер, МФУ) правильно обращаться с расходными материалами;
- вводить различные виды информации, представленные на бумажных носителях, в компьютер, используя сканер и соответствующее программное обеспечение;
- использовать программы-архиваторы;

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, *в частности требования, учитывающие специфику работы с различными видами мониторов.*

В рамках направления **«Обращение с устройствами ИКТ» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять трехмерное сканирование (прототипирование объектов);
- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

В рамках направления **«Фиксация и обработка изображений и звуков» на базовом уровне** обучающийся научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, фиксацию хода и результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий *с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;*
- проводить обработку цифровых звукозаписей *с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;*
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала *с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов.*

В рамках направления **«Фиксация и обработка изображений и звуков» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.

В рамках направления **«Поиск и организация хранения информации» на базовом уровне** обучающийся научится:

- правильно выбирать стратегию поиска;

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций, *обосновывать сделанный запрос* и анализировать результаты поиска;
- для формирования запроса точно интерпретировать вопрос для поиска информации, а именно детализировать вопрос, выделить ключевые слова для поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- отбирать информационные ресурсы, необходимые для поиска информации и находить в потоке информации необходимую, причем заданную как в явном, так и в неявном виде;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;
- использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете с соблюдением авторского права.

В рамках направления **«Поиск и организация хранения информации»** на **повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

В рамках направления **«Создание письменных сообщений»** на **базовом уровне** обучающийся научится:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- создавать автособираемые оглавления;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления **«Создание письменных сообщений»** на **повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- использовать слепое десятипальцевое клавиатурное письмо для создания тестовых документов;
- создавать тексты на иностранных языках с использованием модуля мини-переводчика;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения и при этом использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

В рамках направления **«Создание графических объектов» на базовом уровне** обучающийся научится:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- осуществлять адекватный выбор типов графических объектов для дальнейшего редактирования без потери качества, например для масштабирования (растровая графика, векторная графика и др.);
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления **«Создание графических объектов» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы с использованием специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;
- создавать виртуальные модели трехмерных объектов с использованием специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов.

В рамках направления **«Создание музыкальных и звуковых объектов» на базовом уровне** обучающийся научится:

- использовать музыкальные редакторы для обработки звуковых файлов;
- **использовать программы звукозаписи и микрофоны** для записи звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

В рамках направления **«Создание музыкальных и звуковых объектов» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы, а также программы звукозаписи для решения творческих задач.

В рамках направления **«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» на базовом уровне** обучающийся научится:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера).

В рамках направления **«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- использовать специализированное программное обеспечение и интернет-сервисы для создания гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов в ходе решения творческих задач.

В рамках направления **«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» на базовом уровне** обучающийся научится:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;
- осуществлять сбор и обработку массива данных с цифровых датчиков виртуальных и реальных устройств.

В рамках направления **«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- проводить естественнонаучные и социальные исследования, вводить полученные результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки с целью достижения поставленных результатов;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

В рамках направления **«Моделирование, проектирование и управление» на базовом уровне** обучающийся научится:

- генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее для построения модели;
- правильно выбирать средства представления информации (естественный или формальный язык) для ее представления и передачи;

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования;
- представлять информацию в виде адекватной модели в зависимости от поставленной задачи.

В рамках направления **«Моделирование, проектирование и управление» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, при этом использовать системы автоматизированного проектирования в ходе решения творческих задач.

В рамках направления **«Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность» на базовом уровне** обучающийся научится:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- использовать системы антиплагиата;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

В рамках направления **«Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
- участвовать в форумах, в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Виды и формы организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности обучающихся

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий	Виды и формы организации учебной деятельности	
	5-7 классы	8-9 классы
Планируемые результаты в рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ»	Виды учебной деятельности: игровая, исследовательская, проектная, рефлексивная, оценочная, творческая, практическая.	Виды учебной деятельности: исследовательская, проектная, рефлексивная, оценочная, творческая, практическая.
Планируемые результаты в рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков»		
Планируемые результаты в рамках направления «Поиск и организация хранения информации»	Формы учебной деятельности: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.	Формы учебной деятельности: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.
Планируемые результаты в рамках направления «Создание письменных сообщений»		
Планируемые результаты в рамках направления «Создание графических объектов»	Виды уроков: урок с использованием интернет-ресурсов, урок с использованием творческих заданий, урок с использованием мультимедийных ресурсов, урок-конкурс, урок-заседание, урок-экскурсия, урок с элементами диспута,	Виды уроков: урок с использованием интернет-ресурсов, урок с использованием творческих заданий, урок с использованием мультимедийных ресурсов, урок-заседание, урок-экскурсия, урок-диспут, урок-дискуссия, урок-творческая мастерская, урок-проект, урок-практикум, урок-исследование, урок-творческий отчет;
Планируемые результаты в рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов»		
Планируемые результаты в рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»	урок с элементами дискуссии, урок-творческая мастерская, урок-проект, урок «Патент на открытие», урок-концерт, урок-практикум, урок с элементами исследования, урок с элементами творческого отчета; урок с элементами изобретательства; урок с элементами	урок с использованием мультимедийных ресурсов, урок-заседание, урок-экскурсия, урок-диспут, урок-дискуссия, урок-творческая мастерская, урок-проект, урок-практикум, урок-исследование, урок-творческий отчет; урок изобретательства; урок-учебный эксперимент и др.
Планируемые результаты в рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»		
Планируемые результаты в рамках направления «Моделирование, проектирование и управление»	урок с элементами дискуссии, урок-творческая мастерская, урок-проект, урок «Патент на открытие», урок-концерт, урок-практикум, урок с элементами исследования, урок с элементами творческого отчета; урок с элементами изобретательства; урок с элементами	урок-дискуссия, урок-творческая мастерская, урок-проект, урок-практикум, урок-исследование, урок-творческий отчет; урок изобретательства; урок-учебный эксперимент и др.
Планируемые результаты в рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность»		

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-	Виды и формы организации учебной деятельности	
	5-7 классы	8-9 классы
	эксперимента и др.	

8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» сотрудничает с Челябинским педагогическим университетом, Челябинским Государственным университетом, Южно-уральским государственным университетом, с Управлением Детской железной дороги. Специалисты выше перечисленных организаций оказывают консультационную помощь, помощь в организации семинарских занятий с педагогами, тренингов с учащимися школы, в проведении профориентационной работы. Студенты ЧГПУ проходят профессиональную практику на базе школы. Образовательным учреждением заключён договор с ЧИППКРО, УМЦ г. Челябинска о повышении квалификации педагогических работников школы.

Школа тесно сотрудничает с детской библиотекой им. А.Гайдара, а также с юношеской библиотекой.

МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» осуществляет следующие виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями: в образовательном учреждении функционирует система работы с социальными партнерами — детской библиотекой им. Т. Гайдара, детской юношеской библиотекой, ДГКБ № 7, ПДН ОП «Калининский», ГИБДД УМВД России, Советом ветеранов Калининского района, Финансовым институтом при Правительстве РФ, Челябинской региональной организацией Российского союза ветеранов Афганистана. Классные руководители активно используют данный ресурс в организации и проведении классных часов, мероприятий, родительских собраний и т.п. Взаимодействие с социальными институтами позволяет более эффективно строить воспитательный процесс в классном коллективе. Классные руководители 5-11 классов сотрудничают с профессиональными образовательными учреждениями города.

Учреждения образования	3 дошкольных учреждения, (№253, 265, 308), МОУ № 23, 6 9, 69, Челябинский военный автомобильный институт, Художественная школа, Художественное училище, Финансово-экономический институт, Спортивная школа им. С.Макарова, Русско-Британский Институт управления, СЮТЮР, Детская железная дорога
Учреждения профориентирования	Центр занятости населения Калининского района Дворец пионеров и школьников им.Н.К.Крупской ЦРТДиЮ «Победа»
Учреждения культуры	2 библиотеки детей и юношества Челябинский кукольный театр Дворец культуры ЧЭРЗ Театр драмы им.Наума Орлова

	Камерный театр Библиотека им. Е.Гайдара Театр «Манекен» Музей Искусств. Картинная галерея Челябинский областной краеведческий музей Выставочный зал союза художников Ледовый дворец «Уральская молния», «Трактор»
Хозяйственно-административные субъекты	Администрация Калининского района МКУ «ЦОДОО» по Калининскому району Военкомат Калининского района Пожарная часть №3 Опорный пункт полиции
Учреждения здравоохранения	Районный наркологический кабинет Противотуберкулезная поликлиника Детская поликлиника № 4 Детский консультативно-диагностический центр Детская городская клиническая поликлиника №9 Стоматологическая поликлиника
Ветеранские организации	Калининский Совет ветеранов Комитет ветеранов войны и военной службы и правоохранительных органов Калининского района г. Челябинска Комитет ветеранов войны и военной службы города Челябинска Общероссийская общественная организация инвалидов войны в Афганистане и военной травмы «Булат»

МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» осуществляет следующие виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями:

- с высшими учебными заведениями: участие в научных конференциях, сотрудничество с преподавателями в рамках Научного общества учащихся, участие обучающихся в конкурсах, организованных на базе ВУЗа для детей и молодежи;
- с организациями среднего специального образования: профориентационная деятельность, участие учащихся школ в рамках научных лабораторий, созданных на базах ССУЗов, научное руководство реферативными работами учащихся в рамках различных конкурсов;
- с социальными организациями:

1. Краеведческие музеи Челябинской области: музейные уроки, экскурсии; участие в конкурсах, мероприятиях; сотрудничество в рамках проектной деятельности.

2. Городские больницы Челябинской области: проведение лекций для учащихся и родителей, проведение экскурсий для учащихся в рамках предметных областей «Химия» и «Биология»; индивидуальное консультирование специалистов.

3. Областной центр дополнительного образования детей: образовательные экскурсии, мастер-классы, посещение творческих мастерских, участие в конкурсах и мероприятиях, реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации, участие в спортивных мероприятиях.

4. Детские библиотеки: образовательные экскурсии, библиотечные уроки, участие в мероприятиях и конкурсах.
5. Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской: участие в фестивалях, конкурсах реферативных и исследовательских работ; участие в Научном обществе учащихся, реализация программ дополнительного образования; участие в различных мероприятиях, организованных Дворцом пионеров.
6. Челябинский государственный центр народного творчества: образовательные экскурсии, мастер-классы, посещение творческих мастерских, участие в фестивалях и конкурсах, мероприятиях.
7. Редакции газет: публикации детских статей, конкурсы фотографий.

В рамках Концепции Образовательного технопарка «ТЕМП» возможно осуществление взаимодействия с предметными лабораториями и центрами образовательной робототехники в контексте создания образовательного технопарка «ТЕМП». Такие лаборатории могут выступать площадками, на которых созданы условия для осуществления инновационной научно-исследовательской, проектной и технико-технологической деятельности обучающихся.

МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» использует следующие формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей:

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Развитие универсальных учебных действий у обучающихся в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» обеспечивается системой условий, включающей три компонента:

- кадровые условия;
- психолого-педагогические условия;
- информационно-методические условия.

К кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска», обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

- соответствием уровня квалификации педагогических и иных работников организации требованиям профессиональных стандартов;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»⁷ определены трудовые действия, необходимые умения и знания, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов:

- **Трудовые действия:**
 - формирование универсальных учебных действий;
 - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
 - формирование мотивации к обучению;
 - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
- **Необходимые умения:**
 - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
 - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
 - владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).
- **Необходимые знания:**

⁷ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- виды и приемы современных педагогических технологий.

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников организации требованиям профессиональных стандартов в части указанных трудовых действий, необходимых знаний и умений является ключевым условием реализации программы развития универсальных учебных действий.

Непрерывность профессионального развития работников организации, в части освоения способов развития у обучающихся универсальных учебных действий обеспечивается:

- освоением работниками организации, дополнительных профессиональных программ метапредметной (надпредметной) направленности;
- оказанием постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам развития универсальных учебных действий, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов достижения обучающимися метапредметных результатов и эффективности инноваций, в том числе опыта применения типовых задач.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими работниками, а также в школе работают социальный педагог и педагог — психолог; уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам; педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школ; могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД; смогут осуществлять формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности; характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД; педагоги владеют навыками формирующего оценивания; умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности; педагогические работники проходят курсы повышения квалификации в непрерывном режиме в системе дополнительного профессионального образования и в рамках внутрифирменного повышения квалификации. В школе проходят семинары по следующим темам: «Нормативно — правовая база реализации и введения ФГОС НОО и ФГОС ООО», «Внутренняя система оценки качества образования», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования», « Требования к составлению программ предметов и курсов», « Изучение запросов родителей по вопросам образования», « Структура основной образовательной программы основного общего образования ОУ», «Организация внеурочной деятельности учащихся», а также педагогические советы по направлениям: «ФГОС основного общего образования: методология, структура, требования». Повышение методологической грамотности педагогов школы осуществлялось в рамках работы методических объединений учителей, в рамках плана организации методической работы.

К психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска», обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности между уровнями начального общего и основного общего образования, в части применения типовых задач;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый, в том числе возрастание роли проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности, в части развития универсальных учебных действий.

К информационно-методическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования *МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»*, обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

- создание информационно-образовательной среды организации;
- совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы.

В *МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»* реализация ООП ООО обеспечена современной информационно-образовательной средой, которая включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупностью технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий и обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности, планирование образовательной деятельности её ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности, мониторинг здоровья обучающихся, современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации, дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» укомплектована учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания, фондом дополнительной литературы, включающей отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся, имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

Следует отметить, что *ОО* не обеспечивает в полном объеме информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета); информационную поддержку образовательной деятельности педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам

Интернета). Образовательная организация не обеспечена учебниками из расчёта не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП ООО

Результаты мониторинга условий , созданных в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» представлены в приложении и более подробно описаны в разделе «Организационный»

10. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся, является частью оценки эффективности деятельности образовательной организации.

Описание оценки эффективности деятельности образовательной организации представлено в структурном компоненте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» целевого раздела основной образовательной программы МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» Оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

Объект и содержание оценки эффективности деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся представлен в таблице 8.

Таблица 8

Оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации по развитию у обучающихся универсальных учебных действий

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
Объект	Достижение обучающимися личностных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Образовательная деятельность по реализации программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Определение качества программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования и возможностей ее реализации в практической деятельности Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов, в части развития универсальных

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
		учебных действий у обучающихся

11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий соответствуют оценке личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Это связано с тем, что метапредметные результаты конкретизируют перечень универсальных учебных действий, поэтому достаточно использовать единый инструментарий для их оценки.

Методика и инструментарий оценки личностных результатов включает:

- диагностические карты, обеспечивающие оценку динамики развития личностных результатов;
- описание дополнительного диагностического инструментария.

Методика и инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

- экспертные листы – обобщенная оценка всех метапредметных результатов;
- групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- индивидуальный проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- практическая работа с использованием ИКТ – формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ (рабочие программы)

Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска», в т.ч. обучающимися с ОВЗ и инвалидами. В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования. Структура рабочих программ определяется ФГОС ООО и Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска». Рабочие программы представлены в качестве приложения к ООП ООО МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

2.3. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» разработана с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

В практике МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» сложился подход к воспитанию, который ориентирован на педагогическую поддержку ребенка в его духовно-нравственном

становлении как наиболее актуального в современной социокультурной ситуации. Приоритетность данного подхода предполагает применение педагогами таких идей, форм и методов во взаимодействии с детьми, которые направлены на оказание последним педагогической поддержки и помощи в личностном развитии, что в свою очередь гуманизирует систему отношений детей и взрослых, демократизирует жизнедеятельность всего коллектива МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска».

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»** : развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС ООО](#).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей

самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС ООО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">-Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.-Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.-Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.-Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.-Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.-Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">-Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.-Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.-Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.-Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.-Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none">-Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в

ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

-Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

-Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

-Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

-Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

-Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

-Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

-Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

-Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

-Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

-Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

-Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

-Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

-Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

-Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Челябинска» открыта в 1966 году. Жилой массив микрорайона школы составляет дома, расположенные в центре Калининского района в квадрате между крупными магистральными улицами: проспектами — Свердловским и Победы, улицами — Кирова, Калинина. Население микрорайона составляет 15-17 тысяч человек. Население микрорайона школы разнообразно. Большую часть его составляют государственные служащие и рабочие предприятий района и города.

Основная доля родительской общественности занята в сфере материального производства - 28%, в сфере обслуживания — 13%, 15% - госслужащие, 5% - занимают руководящие посты, 10% - не работают.

В школе обучается 959 обучающихся в 35 классах - комплектах. Из них довольно многие дети имеют задатки и склонности к творческой деятельности. Из всех обучающихся школы — 82% детей проживает в микрорайоне школы. Значительное число обучающихся стремится получить углубленную подготовку по ряду предметов.

Занятия в школе проводятся в две смены. Режим работы школы — пятидневка и шестидневка. В учреждении работают хореографическая студия, вокальная, хоровая, спортивная секции: хоккей, баскетбол, волейбол. Большое внимание уделяется здоровью и здоровому образу жизни обучающихся.

В школе функционируют медицинский кабинет, спортивный зал, хореографический зал.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» основывается на следующих принципах **взаимодействия педагогических работников и обучающихся:**

- неукоснительное соблюдение **законности и прав семьи и прав обучающегося**, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»;

- ориентир на создание в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» **психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого**, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе **детско-взрослых общностей**, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация **основных совместных дел обучающихся и педагогических работников** как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ№5 г.Челябинска» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются **традиционные общешкольные события**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов школы и **организаций дополнительного образования;**

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся – **коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ** их результатов на уровне класса, параллели, коллективов дополнительного образования (далее - КДО), органов ученического самоуправления (далее - ОУС) и детских общественных объединений (далее - ДОО), совета родителей школы, а также - школьного совета, членами которого являются дети, педагоги и родители (законные представители);

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его **роль во всех совместных делах** (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных событий **отсутствует соревновательность** между классами, коллективами ДО, ОУС и ДОО; вместе с тем, максимально поощряется конструктивное межклассное (внутри параллели, звена: 1-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы) и межвозрастное (ДО, ОУС, ДОО) взаимодействие обучающихся;

-все педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, коллективов ДО, ОУС, ДОО, на установление в них взаимоотношений, ориентированных на **толерантное поведение**: доброжелательное и товарищеское и бесконфликтное;

-**ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель**, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию (между всеми институтами школы: детьми внутри классного коллектива и КДО, органов ученического самоуправления школы, детских общественных объединений).

МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания. Достижение результатов в совместной деятельности МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением обучающегося в социальную деятельность.

<i>Субъекты социализации</i>	<i>Функции (задачи)</i>	<i>Формируемый социальный опыт</i>
Администрация школы	Реализация нормативов кадрового, финансового, материального обеспечения школы.	Создание условий социализации учащихся школы
Методический совет	Методическое обеспечение, тьюторское сопровождение авторских программ, проектов социализации учащихся.	Практическая подготовка учителя к реализации задач социализации учащихся
Социальные партнеры	Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, информационных ресурсов и т.д.).	Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование уважения к традициям.
Учреждения дополнительного образования детей (ЦРТДиЮ «Победа», «СДЮШОР», «ДЮСШ», «МОУДОТ», школа искусств, художественная школа)	Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных возможностей.	Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки.
Вузы, колледжи	Обеспечение поддержки процесса социализации учащихся на основе руководства творческими коллективами учащихся. Передачи опыта учебно-исследовательской деятельности.	Опыт проектной, учебно-исследовательской деятельности; опыт применения компьютерной грамотности при решении практических задач; опыт участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах, дискуссиях; опыт коммуникативной деятельности.

Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды)	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов.	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.
Зрелищные учреждения	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей. Развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссии по зрительским впечатлениям и т.п.)	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.
Спортивные сооружения	Расширение базы занятий физической культурой и спортом.	Развитие потребности занятий спортом; Опыт сдачи нормативов ГТО.
Социально-психологическая служба школы	Консультативная помощь детям, родителям и педагогам.	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений.
Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения.	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.

Организация взаимодействия МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих **задач**:

- моделирование администрацией школы с привлечением обучающихся, родителей (законных представителей), общественности взаимодействия МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);

- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);

- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;

- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;

- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив обучающихся.

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с основной образовательной программой начального образования, основного общего образования, среднего образования Федерального Государственного Образовательного стандарта и направлена на обеспечение духовно-нравственного развития, социализацию, антикоррупционного сознания, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового образа жизни. Одним из приоритетных направлений реализации воспитательной системы школы является гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданско - патриотическое воспитание - это ценностное представление о любви к Родине, своему народу, Южному Уралу, гражданскому обществу. Нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам. Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства. Знание символов государства — Флаг, Герб России, о флаге и гербе субъекта РФ, в котором находится образовательная организация. Интерес к государственным праздникам, уважительное отношение к русскому языку как государственному, к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины. Представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. В связи с чем в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» введен курс внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**», который проходит по понедельникам с 1 по 11 классы школы с 2022 года. Так же каждый понедельник в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» начинается с церемонии установки флага РФ, сопровождаемое Гимном РФ. Педагогический коллектив школы убежден, что воспитывать гражданина можно на примерах своего города, района, семьи. На основании чего в школе разработана комплексно-целевая программа «Отечество». Огромную помощь в реализации программы оказывает Совет ветеранов Калининского района г. Челябинска. Проходят встречи поколений, совместные праздники. Школа активно сотрудничает с Пожарной частью № 3, военным комиссариатом Калининского района г. Челябинска, Комитетом ветеранов войны и военной службы Калининского района г. Челябинска.

В преддверии Дня Победы в Великой Отечественной войне, библиотека школы проводит беседы, оформляет выставки по теме «Блокадный хлеб», «Подвиг Ленинграда», «Горячий снег Сталинграда», «Прикосновение к великому подвигу Советского народа», «Битва под Москвой» и т. д. Проводятся уроки Мужества, приуроченные к Курской битве, Дню героев Танкограда, Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России,

Дню героев Отечества. Проводились встречи с Глазыриной С.А., участницей блокады г. Ленинграда. Традиционно проводятся митинги у мемориальных досок Героя Советского Союза летчика-истребителя Шокурова А.А. и кавалера орденов Славы И.Г. Бугрова. Проводится концертная программа «День Победы» с организацией Бессмертного полка в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска».

В МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» с 2005 года функционирует музей «Истоки». В музее обучающиеся совместно с руководителем музея организуют и проводят лекции, дружеские встречи. Именно здесь наше молодое поколение узнаёт о корнях наших предков, об истории школы, учителей, о тех, кто принял активное участие в 1941-45 годах как на фронтах, так и в тылу, отдельная экспозиция посвящена войне интернационалисту, старшему гвардии лейтенанту Э.А.Хакимову. Как восстанавливали свои поселения после ВОВ. Здесь у ребят есть возможность попробовать себя в роли, экскурсовода, организатора. С 2017 года проводятся, ставших уже традиционными, митинги «Афганистан подвиг и боль», посвященный выводу Советских войск из Афганистана.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), организация внеурочной деятельности детей, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники (классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь), социальные институты. Исходя из вышесказанного, необходимо отметить, что в школе организована внеурочная деятельность с учащимися через программы гражданско-патриотической направленности:

- Программа внеурочной деятельности «Моя малая Родина» (5-9 классы). Темы программы заложены в классные часы программ воспитательной работы классов и включают в себя следующие темы: «Моя маленькая Родина», «Наш город», «Наша область», «Люди нашего края», «Мифы и легенды Урала» и т. д.

Учащиеся МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» принимают активное участие в конкурсах районного и городского уровней по теме «Безопасность в информационном сообществе», «На лучшее знание государственной символики», «Я — гражданин России», «Права человека». Участвуют в турнирах «Родину любить», «Патриоты России», «ПравДа!». Принимают участие в концерте «День России», «На страже Родины», «Опаленные сердца». Ежегодно проводится конкурс «Патриотической песни», «День Победы». Проводятся выставки поделок и рисунков, посвященных «Дню матери», «Дню пожилого человека». Классными руководителями проводятся экскурсии в «Учебный центр по подготовке младших специалистов автобронетанковой службы в г. Челябинске», в ЧВВАКУШ «Первым делом самолеты», к мемориалу «Вечный огонь» с возложением цветов - «У Памяти на посту».

В настоящее время предмет ОБЖ в школе, является центром углубленного изучения раздела «Основы военной службы» и учащиеся занимаются подготовкой к военной службе, основам стрельбы из пневматического оружия, строевым упражнениям, подготовке к школьным и районным соревнованиям, организован просмотр военно-патриотических фильмов.

Необходимо отметить, что ежегодно осуществляется работа над проектами гражданско-патриотической направленности учителями истории и обществознания, русского языка и литературы. Защита проектов проходит в рамках учебного плана в 6-х, 7-х и 9-х классах. Так же проводится огромная работа по проектам классными руководителями: «Край, в которой я

живу», « Я и моя семья. Наши традиции», «Они защищали Родину», «Сбор сведений об участниках ВОВ» и т. д.

Совершенствуется система организации и проведения Дней воинской славы, памятных дней в истории России. Активно используются в работе с обучающимися - школьное телевидение, газеты. Классными руководителями совместно с РДДМ и советниками школы с 1 — 11 классами проводились классные часы в рамках Дня Единых Действий , посвященные памятным дням России, обучающиеся школы принимают участие в научно-исследовательских работах, сохраняются традиции школы и успешно внедряются новые формы работы. Охват обучающихся гражданско-патриотическим направлением составляет 100%. В школе, обучающиеся участвуют в профориентационных мероприятиях, активно знакомятся с обширным спектром военных профессий: связист, кинолог, водитель и т. д.

Духовно-нравственное воспитание в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» в первую очередь реализуется через систему классных часов в которые включены программы внеурочной деятельности: Программа курса «Уроки нравственности», содержащая следующие темы : «Человек в обществе: нормы и правила поведения», «Нравственные обязанности, дела и поступки», «Нравственные отношения человека», «Общечеловеческие нравственные ценности», «Нравственный облик человека, самовоспитание» и т.д. Программа курса «Самосовершенствование личности» , включающая следующие темы: «Познай себя», «Сделай себя сам», «Научи себя учиться», «Утверждай себя», «Найди себя» и т. д.

В течении года обучающиеся 1-11 классов знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Традиционно , в феврале проходит акция «Помощь бездомным животным», «Покормите птиц зимой». В акции принимают участие ребята 1 — 11 классов. В течении акции обучающиеся приносят корм для животных, теплые одеяла, одежду, предметы гигиены. Все, что собирается ребятами, по окончании акции, отправляется в приюты для животных. Для птиц изготавливаются кормушки, которые крепятся на территории школы и ежедневно заполняются кормом.

Обучающиеся школы активно участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, изучают основные правила поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей). Овладевают навыками нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации, приобретают опыт вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, приобретают опыт совместной деятельности. Принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетического воспитания), реализуется через следующие образовательные формы:

- 1 сентября «День знаний» традиционно проводится торжественно и красочно. На линейке приветствуют первоклассников, принимаются поздравления от гостей, коллектива школы, родителей (законных представителей) и сопровождается праздник выступлением школьного вокального коллектива «Контраст» и школьного хореографического коллектива.

- торжественные линейки, на которых присутствуют учащиеся с 1 по 11 классы, родители (законные представители), гости, ветераны Войны и труда.
- «С Днем рождения, Челябинск», «День учителя», «День матери», "День защитника Отечества», "Международный женский день — 8 марта» - праздничные концерты, проводимые обучающимися ежегодно и являющимися традицией школы.
- "Новогодний калейдоскоп» - музыкально-театрализованное костюмированное представление для ребят всей школы.

Необходимо так же отметить, что учащиеся ОУ вовлечены в систему конкурсов и соревнований в рамках городского календаря массовых мероприятий, по результатам которого в конце года проводится общешкольный фестиваль «Виктория», где награждаются победители конкурсов и соревнований и их фотографии вывешиваются на доске почета.

Ежемесячно каждый класс МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» посещает музеи и выставки, театры тематической направленности. Традиционными для школы являются и посещение Органного зала.

Учащиеся имеют возможность размещать информацию о жизни класса, достижениях класса и свои личные на школьном сайте. Все выступления, концертные программы, школьные новости размещаются на сайте школы для обучающихся и родительской общественности.

На базе МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» функционирует объединение «Вокал», «Хореография». Вокальный коллектив переполнен детьми, всего объединение посещают 60 человек. Результаты деятельности родители, педагоги и сами обучающиеся видят постоянно. Это концерты, праздники, события — в школе и вне школы. В 2019 году коллективу присвоено звание «Образцовый детский коллектив Челябинской области». Объединение «Хореография» посещают 45 человек.

Ежегодно в школе реализуются проекты «Сбор макулатуры», «Чистая школа».

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

Школьники усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. Совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства.

В школе обучающиеся учатся взаимодействию с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю. Принимают активное участие в экологических акциях, в отрядах «Экологический десант», высадке растений, создают цветочные клумбы.

Вокруг здания МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» располагается огромная территория 1,7 га. Ежегодно на территории высаживаются цветы и формируются клумбы (1 га). Ребята ухаживают за цветниками, деревьями, зелеными насаждениями.

Так же обучающиеся принимают участие в конкурсах «Вода на земле», «Юные цветоводы», «Химический калейдоскоп», «Зимняя мозайка», «Весенний вернисаж», «Человек на Земле», «Моя Вселенная» и т.д.

Ежегодно на территории школы организуются субботники, в которых принимаю участие учащиеся 5-11 классов. Активно используется «Школьное телевидение», систематически транслируются ролики об экологической культуре человека.

Ежегодно, в летний период, на базе школы формируются трудовые отряды, которые следят за чистотой окружающей территории и прилежащих к школе участков. Защищают проекты экологической направленности, устраивают показ мод «Мистер и миссис Чистота» и т. д.

Классными руководителями проводятся классные часы на темы: «Берегите лес от пожаров», «Защитим нашу Землю», «Что такое экология», «Охрана животных», «Красота дикой природы» и т. д.

Воспитание социальной ответственности и компетентности реализуется прежде всего через активное участие воспитанников в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Это овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. Активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретение опыта и освоения основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. Активное участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства, и работы в школе, контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей, защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Каждый класс школы имеет свой орган ученического самоуправления, который состоит из комиссий: учебной, трудовой, спортивной, дисциплины и порядка, редколлегии, культурно-массовой. Помимо выполнения обязанностей внутри классного коллектива, классы принимают участие в акциях, митингах, праздниках. Участвуют в организации мероприятий для школьников 1-4, 5-9, 10-11 классов «Встреча поколений», «Спортивные турниры», «Экологическая безопасность», «Правила Дорожного Движения», «Посвящение в первоклассники», «Масленица» и т. д. Ежегодно в летний период на базе школы организуются трудовые отряды. Ребята занимаются санитарной очисткой улиц Кирова, Работниц, Каслинской, Калинина. В 2023 учебном году на базе МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» был сформирован Районный Штаб трудовых отрядов, в котором обучающиеся МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» организовывали и проводили мастер-классы, творческие мероприятия, активно оказывали помощь другим ОУ в подготовке к конкурсным испытаниям, проводимым между районами г. Челябинска. По окончании смены в рамках Торжественной церемонии закрытия был представлен рейтинг районов. Необходимо отметить и участие обучающихся в волонтерской деятельности.

В течении учебного года проводятся классные часы по темам «Поведение в общественных местах», «Режим дня школьника», «Добро и зло», «Правила дежурства в классе», «Правила поведения в школе», «Школьная форма», «Культура общения с окружающими», «Бесконфликтное общение», «Беседы о правонарушениях и ответственности подростков» и т. д. Ежегодно, активно, с привлечением родительской общественности обучающиеся школы принимают участие в субботниках.

В МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» **профориентационная работа** ведется много лет, однако данная работа не объединялась в систему, так как от нас сегодня требует Концепция по профориентации. Профориентация включается в планы воспитательной работы, организовываются встречи с представителями учебных заведений, центром занятости населения, хорошей традицией стало сотрудничество с Финансовым университетом, где

ребята на занятиях знакомятся не только с возможностями университета, но и имеют возможность пройти тестирование, поиграть в деловые игры и т.д. Функционалом педагога-психолога также предусмотрен раздел работы "Профориентация", в течении учебного года проводится диагностика обучающихся по методике Климова Е.А., результаты обрабатываются и доводятся до классного руководителя и до обучающихся. Со 2 по 11 классы было проведено анкетирование по ориентированию обучающихся в мире профессий. 62% учащихся начальной школы знают зачем необходим труд, 56% при этом объясняют суть предложенных сложных профессий. В планах ВР начальной школы присутствуют по 1, а в некоторых классах 2 классных часа. «Кем работают мои родители», игра «Как устроен завод», «Что такое профессия» и т. д.

С сентября 2023 года в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» вводится единая модель профориентации (профориентационный минимум) для обучающихся 6-11 классов. Данный курс внеурочной деятельности «**Россия — мои горизонты**» будет проводится по четвергам с обучающимися и включит в себя профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы, будет организованы 2 встречи с родителями (законными представителями) в сентябре и феврале.

Огромное внимание в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» с 2019 года уделяется участию обучающихся 6-7 классов в Федеральной программе «**Билет в будущее**». Ежегодно обучение проходят в среднем 50 человек.

В основной школе (5-9 классы) в планах воспитательной работы прописано 3-4 мероприятия и в это число вошли экскурсии и диагностика. В среднем получается классный руководитель за учебный год проводит 5-6 классных часа профориентационной направленности. Чтобы встроиться в новую систему отношений, в рамках ФГОС начального, основного общего образования, соответствовать новым требованиям стандарта, необходимо включать ресурсы дополнительного образования. А в частности — это включение метапредметных результатов в программы дополнительного образования. При этом дополнительное образование может много дать школе для реализации новых стандартов, а именно:

- возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты;
- специалистов в узких направлениях дополнительного образования детей, сферах творческой деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и др.);
- возможности поддержки разных одаренных детей и других особых категорий детей (трудных, с ограниченными возможностями здоровья);
- возможности работы в социуме, социального творчества детей; и т. д.

Еще одной замечательной возможностью профориентации является летняя занятость детей. Много лет в г. Челябинске работают трудовые отряды, которые ухаживают за родным городом. Несколько лет в нашей школе такие отряды не открывались.

В ежегодно школа № 5 принимает участие в социально-образовательном проекте «Трудовое лето». На базе учреждения создается трудовой отряд, котором трудятся 10 ребят. Работодателем выступает Центр поддержки молодежных инициатив совместно с Центром занятости населения Калининского района. Ребята не только трудились, но в течение трудовой смены познакомились с различными профессиями правоохранительной сферы, кинологической службы и т. д.

Перспективным направлением деятельности город считает развитие и педагогическое сопровождение детских инициатив. Активное участие детей в установочных сессиях «Я намечаю путь к открытию», «Творцы нового, мы!», исследовательская школы «Курчатовец» муниципальный конкурс «Юный Глава и его команда», ученические конференции в рамках

Форума «Новое поколение выбирает» В озвученных сессиях обучающиеся школы приняли участие в конкурсе «Патриоты Челябинска», в Форуме «Новое поколение выбирает!» (8, 10 классы), в программе профориентационного туризма «Твой выбор — твое будущее», 9 классы в открытых уроках по профессиональной навигации в режиме Интернет-трансляции «ПроеКТОриЯ», в Региональном чемпионате «WORLD SKILLS" — 2021 году - 8 классы.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Стратегия современного урока выходит далеко за пределы простой передачи знаний. Обучение обеспечивает личности знания о мире, его закономерностях и характеристиках. На основании развитого интеллекта выстраиваются отношения к миру и формируется ценностное отношение к нему. Урок становится ключевым элементом воспитания и обретает огромную роль в становлении и развитии личности школьника. Через призму объективной абстрактной истины ребенок осмысливает закономерности собственной жизни.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

- использование рефлексии, предоставляющей возможность обучающимся увидеть свои успехи и неудачи; ориентирующей их на осознанные, обдуманые действия, анализ своей деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность» и дополнительное образование

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- выявление и развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;

- организацию общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с учреждениями-партнерами и их семьями;

- включение обучающихся в разнообразные виды деятельности с поощрением детской инициативы;

- формирование у обучающихся навыков позитивного коммуникативного общения и установки на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- развитие у обучающихся позитивного отношения к базовым ценностям общества через усвоение социально значимых знаний.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) - «Функциональная грамотность»;

- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) - «Билет в будущее».

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьном музее, школьном спортивном клубе).

Занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности реализуются через курс «Разговоры о важном», так же в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» проводится церемониал поднятия (спуска) государственно Флага РФ.

Занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-

историческому краеведению проводятся в рамках ВУД «Основы духовно-нравственного развития», «За страницами учебника обществознания». Курсы ВУД «Я — ЧЕЛОВЕК» направлены на формирование личности - свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с нравственной основой. Курс ВУД «Этикет» формирует знания, умения и навыки культурного общения и норм поведения детей, совершенствует формы, методы и средства воспитания обучающихся, погружает их в атмосферу нравственно-эстетического отношения к окружающим.

Занятия **познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности**, реализуется через работу объединения «Школьное телевидение». Работа объединения заключается в приобретении учащимся функционального навыка работы над созданием телевизионных программ как универсального способа освоения действительности и получения знаний, развития творческих и исследовательских способностей учащихся, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, развитие у старшеклассников специальных коммуникативных навыков для реализации школьных медиа-проектов и создания интерактивной образовательной медиа-школы. Курс ВУД «Юный инспектор движения» обучает младших школьников элементарным правилам поведения на дороге, развитию навыков правильного поведения на улице, умению использовать правила дорожного движения в реальной жизни. Курс ВУД «Проектная деятельность» создает условия для успешного освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности. Курс ВУД «За страницами учебника информатики» формирует всестороннюю образованную и инициативную личность, обучает умению ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результат своего труда, формирует личностные качества — волю, чувства, эмоции, творческие способности, познавательные мотивы деятельности. Курс ВУД «Умелые руки» развивает творческие способности обучающегося посредством формирования их познавательных интересов, способствовать стремлению своим трудом создавать вокруг себя красоту.

Занятия **экологической, природоохранной направленности**, реализуются через курс ВУД «Здоровый образ жизни», который обеспечивает обучающихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий сохранения и укрепления здоровья, осмысление здорового образа жизни, самоопределение личности, ее самореализации бережного отношения к природе, ВУД «Экология» информирует о глобальных экологических проблемах человечества на земле, о природоохранных технологиях.

Занятия **в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров** — объединение «Вокал», объединение «Хореография» направлены на раскрытие творческих способностей, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Занятия **туристско-краеведческой направленности**. Объединение «Музейное дело» развивает мотивацию ребенка к познанию и творчеству через его увлечения историческим краеведением, историей родного края. Обучает детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи.

Занятия **оздоровительной и спортивной направленности**. На базе МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» действует школьный спортивный клуб (далее ШСК). В рамках ШСК действуют объединения «Баскетбол», «Волейбол», которые призваны пропагандировать здоровый образ жизни, формировать мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, повышать двигательную активность школьников для успешной сдачи норм ГТО и осуществлять профилактику ПАВ и конфликтного поведения.

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство – ключевой элемент организации воспитания в школе. Профессиональная работа классного руководителя направлена на содействие максимальному индивидуальному становлению и развитию личности школьника. Реализация воспитательного потенциала классного руководства проявляется в нравственном воспитании учащихся, организации, сплочении и воспитании коллектива; развитии у школьников познавательных интересов, повышении качества знаний, проведении профориентации, охране здоровья и физическом воспитании, связи с родителями и т. д. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, содействующих развитию осмысленного отношения школьника к жизни, деятельности самому себе, развивающих и формирующих способность каждого ученика быть субъектом в собственной жизнедеятельности, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- *помощь в формировании и организации работы ученического самоуправления, воспитывающего в детях инициативность, самостоятельность, ответственность и дающего возможности для самовыражения и самореализации школьников.*

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом и фиксируются в разделе индивидуальной работы, который содержит

не только личностные достижения и проблемы ребенка, но и способы педагогической поддержки, организуемые классным руководителем;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. Мотивирование школьника к составлению плана собственного развития («Проект моего Я»), процессов самопознания (проект «Дерево личности») и самовоспитания, через неформальные советы, рекомендованные для прочтения книги и социально-психологические игры и тренинги;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и планируют их в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, и детьми «группы риска», с их родителями или законными представителями, согласно индивидуально-ориентированной программе совместно со службой сопровождения школы и службами профилактики Калининского района г. Челябинска;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, с другими обучающимися класса, с его родителями или законными представителями, индивидуальную работу на Совете профилактики (при необходимости); через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения, индивидуальные занятия; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями - предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей или законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Общешкольные дела»

В воспитательной практике МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» сложился Календарь традиционных ключевых общешкольных дел, что позволяет максимизировать эффект воспитательного воздействия технологии коллективной творческой деятельности. При этом несмотря на традиционность мероприятий (каждое из которых проводится ежегодно), каждое дело становится всегда ярким и незабываемым событием в жизни образовательной организации. Этому способствует творческий подход к его подготовке и организации.

Ключевые дела предполагают совместную деятельность педагогов и воспитанников, а зачастую и родителей, социальных партнеров в составе целенаправленно сформированных творческих групп. Несмотря на то, что каждое ключевое дело можно условно соотносить с определенным направлением воспитательной работы, в процессе подготовки и реализации решается множество педагогических задач по формированию общей культуры и субъективного опыта личности воспитанника. Они позволяют задействовать большое количество детей и взрослых, ставя их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Помимо этого, ключевые общешкольные дела позволяют создать максимально эффективные условия для полноценного нравственного и духовного роста личности. Обучающиеся принимают участие в планировании воспитательных дел и событий, происходящих в школе. Для этого в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- **Социальные проекты и акции**, которые разрабатываются и реализуются обучающимися и педагогами в рамках реализации муниципальной составляющей региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» Национального проекта «Образование».

Наиболее значимые проекты:

«Помоги бездомным животным» - целью которого было привлечь внимание обучающихся и общественности на необходимость и важность волонтерской и благотворительной помощи бездомным животным, находящимся в приютах, за счет создания и размещения в СМИ социального ролика «Они слабее нас», «Протяни руку помощи», активного сбора корма, медикаментов и передачу собранных подарков питомцам Фонда «Зоозащиты» г. Челябинска, тем самым оказав заботу и милосердие по отношению к друзьям нашим меньшим. Так же в классах проводятся «Уроки доброты».

«Чистый дом» - сбор макулатуры, в котором принимают активное участие обучающиеся и родители или их законные представители 1-11 классов. Сбор проводится 3 раза в учебный год. После каждого сбора ребята трудового сектора подводят итоги и вывешивают рейтинг классов. По итогам года на традиционном фестивале «Виктория» проводится награждение

классов, показавших наилучший результат. По итогам сбора макулатуры, так же обновились стенды 1 этажа, были приобретены диспенсеры в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска».

На школьном уровне:

- Проекты:

«**Экологический десант**» - вокруг здания МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» располагается огромная территория 1,7 га. Ежегодно на территории высаживаются цветы и формируются клумбы (1 га). Обучающиеся ухаживают за цветниками, деревьями, зелеными насаждениями. Ежегодно с привлечением родительской общественности обучающиеся школы принимают участие в субботниках.

- Общешкольные праздники:

День знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу с МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска». Традиционная линейка превращается в нестандартное событие, в котором принимают участие воспитанники Образцового вокального коллектива «Контраст», хореографического коллектива «Акварель», творческой группы МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска». Представляются будущие выпускники школы. Первоклассники, в стихотворной форме, дают обещания нести «свет знаний» в жизнь. С ответным словом выступают выпускники, представители родительской общественности, педагоги.

День учителя, праздник, в котором принимает участие вся школа, продумывается сценарий концерта, шьются костюмы, разучиваются номера. На кануне каждый класс, рекреации школы украшаются обучающимися. По традиции, рано утром, обучающиеся 11-х классов аплодисментами встречают учителей, по всей школе звучит музыка — создается праздничная атмосфера. Активно работает школьное самоуправление. Обязательно проводится классный час по теме «Профессия — учитель». По окончании уроков, проводится праздничный концерт. Все мероприятия школы, размещаются на школьном сайте МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска».

Новогодний праздник, мероприятие проводимое отдельно в виде «Новогоднего спектакля» - для 1-5 классов, «Новогодний калейдоскоп» - для 6-11 классов. Активно в создании новогоднего спектакля принимают участие воспитанники дополнительного образования вокального объединения «Контраст», хореографического коллектива «Акварель», творческой группы. Тщательно продумывается тема спектакля, костюмы, антураж сцены. В создании «Новогоднего калейдоскопа» принимают участие старшеклассники, проводят его в виде квеста, танцевального марафона, конкурсов и викторин.

Митинг, посвященный дню вывода войск из Афганистана, традиционное мероприятие, проводимое совместно с Челябинской общественной организацией бойцов - интернационалистов и военной травмы «Булат». В МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» с 2005 года функционирует музей «Истоки». В музее обучающиеся совместно с руководителем музея организуют и проводят лекции, дружеские встречи, отдельная экспозиция посвящена войну интернационалисту, старшему гвардии лейтенанту Э.А.Хакимову — выпускнику МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска», погибшему при исполнении интернационального долга.

Конкурс патриотической песни - творческое мероприятие, проводимое для 1-11 классов. Каждый класс разучивает песни военных лет, продумывает сценическую подачу песни, готовят костюмы. В школе создается жюри, в которое помимо педагогов, входят и обучающиеся. Каждый класс на сцене исполняют песню и получают оценку жюри. Классы-победители имеют возможность выступить на концерте, посвященном Дню Победы, перед

ветеранами и тружениками тыла, а так же перед родителями и остальными обучающимися школы.

Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: митинги, концерт. В преддверии Дня Победы в Великой Отечественной войне, библиотека школы проводит беседы, оформляет выставки по теме «Блокадный хлеб», «Подвиг Ленинграда», «Горячий снег Сталинграда», «Прикосновение к великому подвигу Советского народа», «Битва под Москвой» и т. д. Проводятся уроки Мужества, приуроченные к Курской битве, Дню героев Танкограда, Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России, Дню героев Отечества. Проводились встречи с Глазыриной С.А. , участницей блокады г. Ленинграда. Традиционно проводятся митинги у мемориальных досок Героя Советского Союза летчика-истребителя Шокурова А.А. и кавалера орденов Славы И.Г. Бугрова. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом , к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Последний звонок. Каждый год — это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только обучающимся выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими обучающимися и ими же реализуется.

Торжественные ритуалы:

«Посвящение в первоклассники» торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса школьника. Проводят мероприятия 6 или 7 классы в форме театрализованного представления с рядом испытаний, которые необходимо преодолеть первоклассникам. Это мероприятие позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть , как успех класса влияет на настроение каждого ребенка , а успех ребенка — на настроение всего класса.

«Посвящение в десятиклассники» - проводится в формате шуточного квеста, в ходе которого ребята выполняют задания по командообразованию, практические задания по учебному материалу, проверяют навыки индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, соблюдения правил соревнования. В последнее время, обучающиеся и классные руководители применяют практику посвящения в десятиклассники в формате экскурсий, например в центр «Аквилон».

Фестиваль «Виктория» - учащиеся ОУ вовлечены в систему конкурсов и соревнований в рамках городского календаря массовых мероприятий, по результатам которого в конце года проводится общешкольный фестиваль «Виктория», где награждаются победители конкурсов и соревнований и их фотографии вывешиваются на доске почета. Это дает создание дополнительных условий для формирования устойчивой мотивации на обучение и познавательную деятельность. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне классов:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, в общешкольные советы дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел:
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Модуль «Внешкольные дела»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Ильменский заповедник. Комплексный заповедник для сохранения и изучения минеральных богатств, флоры и фауны восточного макросклона Южного Урала. Посетив естественно-научный музей Ильменского заповедника, учащиеся познакомятся с крупнейшей коллекцией минералов, увидят одну из крупнейших биологических диорам страны. Музей является крупным региональным центром просвещения в области естественных наук, знакомство с его фондом стимулирует к проявлению инициативы в творчестве, исследованиях.

- краеведческие экскурсии, организуемые учителями и родителями или их законными представителями обучающихся в другие города для углубленного изучения культурно - исторического развития народных промыслов Урала.

Златоуст — Город крылатого коня. **Златоуст** — единственный город в мире, получивший имя в честь святителя Иоанна Златоуста. Это родина русского булата и уникальной гравюры на стали, первых стальных пушек и первых ракет морского базирования. **Городской краеведческий музей** — один из старейших в России, основан в 1825 году как музей Златоустовского горного округа. **Златоустовская оружейная фабрика** — старейшее предприятие города Златоуст с двухсотлетней историей. Она основана в 1815 году как фабрика-монополист по выпуску холодного боевого оружия. Кроме того, это родина уникального художественного промысла — Златоустовской гравюры на стали. Коллекция музея фабрики охватывает весь ассортимент производства фабрики: украшенное холодное оружие, столовые приборы, посуда, предметы личного пользования и многое другое. Музей знакомит с историей становления Златоустовской гравюры на примере обширной коллекции стальных картин. Уникальность музея Златоустовской оружейной фабрики в том, что часть экспонатов находится в открытом доступе для посетителей. А на мастер-классе в музее можно почувствовать себя настоящим гравёром по металлу.

Касли и его достопримечательности. Касли — небольшой городок в Челябинской области, широко известный каслинским чугунным литьем и ожерельем живописных озер. Население города 16,7 тысяч человек. Название «Касли» произошло от озер Большие и Малые Касли, что в переводе с башкирского значит «гусиное озеро». Мировую славу Каслям принесло художественное литье из чугуна. Большую известность в 1900 году получил чугунный павильон на выставке в Париже, который в настоящее время экспонируется в Екатеринбурге **Музее художественного литья**. Здесь представлены изделия Каслинских мастеров всех поколений. **В доме-музее скульптора А. В. Чиркина** школьники увидят дом талантливого скульптора, мастерскую, предметы быта и мебель конца XIX века, сами скульптуры, познакомятся с русскими традициями, с предметами русского быта.

г. Сысерть — это старинный, типичный уральский город. Известность ему принесло то, что здесь родился уральский писатель Павел Петрович Бажов, автор известной книги сказов «Малахитовая шкатулка». Посетив Дом-музей П.П. Бажова, обучающиеся окупятся в историю родного края, расписанную красивыми сказами их земляка. Обучающиеся узнают много нового, увидят усадьбу, где прошло детство и юность писателя и появились первые произведения.

Фарфоровый завод. Фарфор Сысерти считается народным художественным промыслом, 80% технологического процесса на Сысертском заводе составляет ручной труд, поэтому качество готовой продукции в большинстве своем зависит от мастеров, которые непосредственно задействованы в процессе. Сегодня завод носит название «Сысертский фарфор». Обучающиеся не только познакомятся со старинным и современным способом закаливания фарфора, но и сами примут участие в мастер-классе, попробуют расписать изделие.

- историко-культурные экскурсии по городам нашей страны. Такие экскурсии являются одной из составляющих гражданско-патриотического воспитания учащихся. Эти экскурсии знакомят с историей Государства Российского, помогают осознать себя гражданином великой страны, сформировать позитивную культурную позицию.

Екатеринбург — Ганина Яма.

Экскурсия знакомит с одной из самых трагических страниц в истории России, связанной с городом Екатеринбург. Здесь закончилась история императорской семьи. **Храм на Крови** возведен на месте снесенного дома Ипатьева, где в ночь на 17 июля 1918 года была расстреляна царская семья Романовых.

Ганина Яма. Это то самое место, где поставлена большая точка в истории Российской империи. В ночь на 17 июля 1918 года тела расстрелянных в Ипатьевском доме членов царской семьи были вывезены из города и сброшены в затопленную рудную шахту.

Мужской монастырь «Во имя царственных страстотерпцев.». Монастырь был заложен в честь Святых Царственных Страстотерпцев. Позже на этом месте было построено семь храмов – по количеству убитых членов царской семьи.

Санкт – Петербург – культурная столица России.

Один из самых притягательных городов России, который хочется посетить. Знакомство с красивейшим городом страны. Пешеходная экскурсия по **Петропавловской крепости**: Петропавловский собор, тюрьмы Трубецкого бастиона. **Домик Петра I** — первая постройка в Санкт-Петербурге, летнее жилище царя Петра I в период с 1703 по 1708 годы. В домике открыт музей, где представлены артефакты той эпохи и подлинные вещи самого Петра. Исторический центр города: **Казанский собор** — главный кафедральный собор города, освященный в честь Казанской иконы Божией Матери, **Исаакиевский собор** – одно из самых красивых и значительных купольных сооружений в мире, до 1917 года главный кафедральный храм Российской империи, **Храм Спас на крови** — памятник русского мозаичного искусства, возведенный на месте гибели Александра II. Художественные музеи: **Русский музей** или **Государственный Эрмитаж**. **Государственный Эрмитаж** (до 1917 года — **Императорский Эрмитаж**) — музей изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Второй по величине художественный музей в мире. Главный музейный комплекс включает в себя шесть связанных между собой зданий — Зимний дворец, Запасной дом Зимнего дворца, Малый Эрмитаж, Большой (Старый) Эрмитаж, Новый Эрмитаж и Эрмитажный театр. В них открыты для посещения 365 залов. **Михайловский замок** – значимый архитектурный памятник, построенный как личная резиденция императора Павла I. На сегодняшний день **замок** является филиалом Государственного Русского музея. В отреставрированных залах размещены постоянные и временные экспозиции живописи и скульптуры.

Москва – столица моей Родины.

Знакомство с городом, его историей, культурой, архитектурным замыслом и посещение самых известных достопримечательностей, таких как Поклонная гора, Храм Христа Спасителя, считающийся самым большим церковным зданием России; смотровая площадка Воробьевых гор.

Арбат– один из символов Москвы и, пожалуй, самая знаменитая пешеходная улица. Школьники познакомятся с историей Арбата, узнают, как связаны с ним имена А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А.В. Суворова, Б.Ш. Окуджавы, А.П. Чехова и др.

Красная площадь. Знакомство с историей и архитектурными шедеврами главной площади России: Покровский собор (Собор Василия Блаженного), здание Исторического музея, Мавзолей, ГУМ, Лобное место, памятник Минину и Пожарскому, а также Спасская башня, по часам которой сверяет время вся страна.

Московский Кремль, в центре которого расположен знаменитый четырехугольник Соборной площади, образованный Благовещенским, Успенским, Архангельским соборами, Грановитой палатой и колокольней Ивана Великого, а также символы России — Царь-пушка и Царь-колокол.

Оружейная палата — старейший государственный музей столицы, в экспозициях которого представлены произведения русского, западного и восточного искусства V-XX веков, царские регалии и одежды, коллекция оружия, кареты и др.

Государственный исторический музей— крупнейший национальный музей, представляющий историю России с древнейших времен до начала XX века. Школьники увидят шедевры археологических коллекций, бесценные памятники Древней Руси и Московского царства, полюбуются архитектурно–живописным убранством залов музея.

ВДНХ (Выставка Достижений Народного Хозяйства) – крупнейший экспозиционный и музейный комплекс в мире. Школьники пройдут по Центральной аллее, увидят павильон №1, а также восстановленные во всей красе павильоны в стиле сталинского ампира.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Взаимодействие школы с семьей, а педагога с родителями при хорошо организованной совместной деятельности может стать эффективным способом воспитания детей, где каждый имеет определенные задачи и выполняет свою часть работы. Поэтому необходимо активизировать деятельность по привлечению родителей к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития личности ребенка. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- деятельность **Попечительского совета родителей** школы, который представляет коллегиальный орган управления родительской общественности, заинтересованный в развитии образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- **классные родительские собрания**, в том числе и совместно с детьми, которые содействуют общению родителей с детьми и педагогом, создают ситуацию успеха личности ребенка, показывают элементы повседневной жизни классного коллектива, их совместного труда и творчества (интеллектуальные аукционы, концерты для родителей, совместные «посиделки» и т.д.);

- **родительский всеобуч**, с целью психолого-педагогического просвещения родителей, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников на такие темы, как: основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни, правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей, детско-родительские взаимоотношения, опасности, которые таит в себе Интернет, обеспечение надлежащего контроля со стороны родителей, ценности современного подростка, факторы, влияющие на возникновение влечения ребенка к психотропным веществам технологии эффективного общения и методы педагогического воздействия на подростка в семье и т.д.;

- **совет Профилактики**, объединяющий усилия администрации школы, педагогов службы сопровождения, учреждений системы профилактики, родителей (законных

представителей) для решения конкретных вопросов семьи и ребенка, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

-городской проект «Классные собрания» направлен на взаимодействие родителей и обучающихся на темы, которые актуальны для обучающихся. В формате мероприятия предполагается предварительное изучение (через опросы, беседы и т.п.) актуальных для детей тем, которые они хотели бы обсудить с родителями. Далее старшеклассники при содействии педагогов готовят мероприятия с участием родителей и проводят их в выбранной самостоятельно форме. Итогом «Классного собрания» могут стать разработки совместных детско-взрослых проектов, рекомендации и пр.

- родительские форумы по классам на официальном сайте МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска», в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка для поиска адекватных способов поддержки детей в решении их проблем;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление - демократическая форма организации жизнедеятельности детского коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Участие в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях. В конечном итоге, обучающиеся уже полностью самостоятельно и со всей ответственностью могут обсуждать и решать вопросы, касающиеся жизни школы и коллектива, добиваться выполнения принятых решений, что и является главной целью самоуправления.

На уровне школы:

Работа детского ученического самоуправления основывается на Положении о детском ученическом самоуправлении МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска». На сегодняшний день в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» идет процесс развития самоуправления с 1 по 11 классы. Заведена система пяти уровней. «Нулевой» уровень - «Давай подружиться»- работают 1,2,3,4 классы. Здесь у обучающихся происходит знакомство с ребятами своего класса, осваиваются правила и нормы школьной жизни, осуществляется формирование первичного классного коллектива. На 1-м уровне «Делай, как я» - работают 5-6 классы. Роль классного руководителя еще остается ведущей, он еще сам большей частью организует и проводит мероприятия. Обучающиеся остаются в основном наблюдателями, но уже начинают складываться микрогруппы по дружбе, учебе, месту жительства. На 2-м уровне «Придумываем и выполняем вместе», работают обучающиеся 7-8 классов. На данном этапе происходит совместное планирование, организация и анализ дел. И не смотря на то, что роль классного руководителя еще остается во многом приоритетной, в классном коллективе уже четко выделяются микрогруппы по интересам, также появляются постоянные лидеры. Работа ведется с применением общеизвестных методов «штурвал».

«мозговая атака» и др. Это дает учащимся возможность проявить инициативу, укрепить самостоятельность, сформировать некоторые навыки самоуправления. На 3-м уровне «Делаем сами, но можем посоветоваться» работают обучающиеся 9-х классов. На этом этапе ребята уже сами планируют деятельность своего классного коллектива, прибегая к помощи классного руководителя только по мере необходимости в процессе подготовки или организации коллективной творческой деятельности. На 4-м уровне, «Придумываем, организуем, проводим и анализируем сами», работают учащиеся старшего звена — 10-11-х классов. В данном случае, самостоятельность классного коллектива достигает своей наивысшей точки. Все классные руководители, а также «старший» состав руководителей групп, комиссий, получив необходимую методическую помощь от заместителя директора по воспитательной работе, обменявшись опытом, идеями, продолжают работу в своих классных коллективах и со своими группами на параллелях классов, развивают в них навыки самоуправления.

На уровне класса:

В МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска функционирует модель ученического самоуправления, где каждый ребенок может проявить себя в нескольких направлениях: быть избранным в одну из шести комиссий (учебную, трудовую, спортивную, дисциплины и порядка, редколлегия, культурно-массовую). Выбор в комиссию класса происходит в сентябре и обучающиеся вносятся в план воспитательной работы класса. Помимо этого с 1 по 11 класса представители комиссий выполняют свой функционал в классе:

Орган ученического самоуправления	Распределение обязанностей в классе
Учебный	Отвечает за: - сбор информации об учебном процессе; - проверка дневников, учебников; - проведение интеллектуальных марафонов, предметных недель - сбор информации по посещаемости учащихся (активно сотрудничают с социальным педагогом школы).
Культурный	Отвечает за подготовку и проведение: - вечеров отдыха, праздников; - интеллектуальных игр, выставок, конкурсов; - театральных постановок.
Спортивный	Отвечает за: - подготовку и проведение спортивных соревнований; - участие в общегородских спортивных мероприятиях; - сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы.
Трудовой	Отвечает за: - помощь администрации в обеспечении порядка в школе; - дежурство по классу;

	<ul style="list-style-type: none"> -охрану порядка на школьных мероприятиях; -ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения;
Информационный СМИ	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование имиджа школы; - выпуск школьной газеты; -обмен информацией с другими организациями; - оформление школьного уголка, уголка самоуправления, итогов соревнований, информационных «Молний».
Правопорядка	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> -помощь администрации в обеспечении порядка в школе; - дежурство по классу; - охрану порядка на школьных мероприятиях; - ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения.

Реализуется данное направление:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, которые представляют интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных коллективов;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль определенных функций в самоуправлении класса.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» осуществляют свою деятельность несколько Детских общественных объединений» (далее ДОО).

- «Совет дела»;

- «Культурно-массовый совет»;

- «Юный инспектор движения»;

- «Музейное дело».

- Школьное отделение «Российское движение детей и молодежи»

Формы, используемые программой воспитания.

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.);
- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; это выражается в посильной помощи пожилым людям, совместная работа в организации и подготовке концертов и различных праздников, благоустройстве территории, работа на пришкольном участке;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создание и поддержка интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности «Школьного телевидения», проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов ДОО в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом: проведение разовых акций - уборка Мемориальных досок, закрепленных за МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска», организация встреч с Советом ветеранов Калининского района г. Челябинска и т. д.

На внешкольном уровне воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, гражданско- патриотических мероприятий муниципального уровня от лица МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»;
- участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия», «Билет будущее»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых на базе МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» (муниципального, областного уровня);
- участие в традиционных благотворительных акциях - «Открытка ко Дню пожилых людей», «Помощь бездомным животным», «Письма поддержки бойцов СВО» и т.д.;
- участие в конкурсах, проектах, акциях Российского Движения Детей и Молодежи.

На школьном уровне:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий;
- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- информационно-просветительские мероприятия;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» предусматривает:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска», муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

-Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей обучающихся, в старшей школе обучающиеся встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

-Экскурсии на предприятия города. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии обучающиеся могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (Ворлдскиллс Россия). Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов, который с 2019 года реализуется по всей России. Методика проекта основана на навыке свободного выбора: проект не отвечает на вопрос «Кем быть?», а дает школьнику

возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами. Проводится комплексная диагностика. Онлайн-диагностика состоит из трех этапов тестирования: «Интересы и профессиональные склонности», «Какими гибкими навыками я обладаю», «Что я знаю о профессиях». Каждый этап приближает участника к пониманию своих интересов, степени готовности к выбору профессии. Оператором проекта является Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

- **Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты».** С сентября 2023 года в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» вводится единая модель профориентации (профориентационный минимум) для обучающихся 6-11 классов. Данный курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» будет проводиться по четвергам с обучающимися и включит в себя профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы, будут организованы 2 встречи с родителями (законными представителями) в сентябре и феврале.

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Челябинска. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

-Городской Форум «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ ВЫБИРАЕТ» посещают учащиеся 8-11 классов. На Форуме школьникам предоставляется возможность встретиться с представителями Челябинских вузов, СПО и работодателями градообразующих предприятий города и области на интерактивных площадках. Программа мероприятия предполагает работу интерактивной выставки, проведение педагогической и ученической конференций, ток-шоу с участием работодателей, форсайт-сессию проектных групп, а также родительское собрание в онлайн-режиме. В рамках форума проходят мастер-классы, организованные для обучающихся представителями профессорско-преподавательского состава ведущих вузов региона.

- *Индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков.*

- *На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях обучающегося.*

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Специфика кадров МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Статус МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» как общеобразовательного учреждения предусматривает преимущество программ, методов и форм организации начального общего образования, основного общего, среднего общего образования за счет максимально

полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя- предметники, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

-программа развития МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»;

-годовой план работы МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» на учебный год;

-должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска».

Публикация и официальное представление документов осуществляется на сайте МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» в разделе «Документы» - <https://chel-school5.ru>

Требования к условиям работы

с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОВЗ)

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ - 47 человек, дети-инвалиды — 16 человек. (1-11 классы).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Необходимо выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска».

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями

здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— *Рекомендательный характер* оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- **публичности**, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- **соответствия** артефактов и процедур награждения укладу МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска», качеству воспитывающей среды, символике МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- **привлечения к участию** в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- **дифференцированности поощрений** (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации. В качестве экспертов выступают члены администрации, руководитель методического объединения классных руководителей, наиболее опытные педагоги ОО, а также весь педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» (в рамках самоанализа воспитательной деятельности). При анализе используются результаты анкетирования «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг» через сайт ОО.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие показатели:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?).

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа коррекционной работы

На основании ФГОС ООО программа коррекционной работы (далее - Программа) направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей - инвалидов, оказание им помощи в освоении ООП ООО.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

-поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

-выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества;

-интеграцию этой категории обучающихся в Школе;

-оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ППК) каждому обучающемуся с ОВЗ и ребенку - инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

-создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых МАОУ «СОШ№5 г. Челябинска», совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа содержит:

1) Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и детьми - инвалидами при получении среднего общего образования;

2) Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

3) Систему комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и детей - инвалидов;

4) Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии;

5) Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и детьми - инвалидами.

2. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и детьми - инвалидами при получении ООП.

Цель: разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного осво-

ения ими основной образовательной программы среднего общего образования, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Программа носит комплексный характер и направлена на решение **следующих задач**:

-оказывать поддержку обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также обучающимся попавшим в трудную жизненную ситуацию;

-выявлять и создавать условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества;

-создавать условия для интеграции обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов в МАОУ «СОШ№5 г. Челябинска»;

-оказывать, в соответствии с рекомендациями ППК, каждому обучающемуся с ОВЗ и ребенку - инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого- педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

-создавать специальные условия обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов (без барьерная среда жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования).

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образования являются формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Содержание программы коррекционной работы определяют **следующие принципы**:

-Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования, основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения (далее - ППК), необходимых обучающимся с ОВЗ и детьми - инвалидам для продолжения образования.

-Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

-Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ОВЗ и детей - инвалидов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

-Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

-Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

-Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов выбирать формы получения детьми образования, организацию, осуще-

ствляющую образовательную деятельность, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы на уровне ООО включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: **диагностическое, коррекционно- развивающее, консультативное, информационно-просветительское.**

1) Диагностическая работа включает:

-выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов при освоении ООП ООО;

-проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психологическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов, выявление их резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

-системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ ООО).

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

-реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;

-выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

-коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

-развитие УУД в соответствии с требованиями среднего общего образования;

-развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

-развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

-формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

-социальную защиту детей с ОВЗ и детей - инвалидов в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов. Спорные вопросы, касающиеся успеваемости детей с ОВЗ, детей – инвалидов и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ООП СОО (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение школьного ППК.

3) Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ и детей- инвалидов, единых для всех участников образовательных отношений;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися ОВЗ и детьми - инвалидами;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ и детей - инвалидов;

-консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

-информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, выступления информация на школьном сайте), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов;

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является:

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;
- оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ОУ.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

4. Характеристика контингента обучающихся

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые ППК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети-инвалиды – с нарушениями функций организма, которые определяются медицинской комиссией. Ребенку, признанному инвалидом, выдается справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

Обучающиеся с ОВЗ – это дети:

- с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- тяжёлыми нарушениями речи;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- расстройствами аутистического спектра;
- со сложными дефектами (тяжёлыми и множественными нарушениями развития);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы на уровне ООО преемственно связана с Программой коррекционной работы ООУ, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне ООУ обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и детей-инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также должна обеспечить поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения ООП ООУ.

5. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Целью реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий является обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их интеграцию в организацию, осуществляющую образовательную деятельность и освоение ими ООП ООО.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий и План работы представлены в Приложениях к Программе. (Приложение 1, 2)

При разработке Программы предусматривается реализация следующих индивидуальных методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ:

Группа ОВЗ	Характерные особенности развития детей с ОВЗ	Рекомендуемые условия и методы обучения и воспитания
<p>Дети с задержкой психического развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение работоспособности. 2. Повышенная истощаемость. 3. Неустойчивость внимания. 4. Более низкий уровень развития восприятия. 5. Недостаточная продуктивность произвольной памяти. 6. Отставание в развитии всех форм мышления. 7. Дефекты звукопроизношения. 8. Своеобразное поведение. 9. бедный словарный запас. 10. Низкий навык самоконтроля. 11. Незрелость эмоционально-волевой сферы. 12. Ограниченный запас общих сведений и представлений. 13. Слабая техника чтения. 14. Неудовлетворительный навык каллиграфии. 15. Трудности в счете через 10, решении задач. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности, т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку, с учетом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребенка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. 8. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 9. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности.
<p>Дети со сложными</p>	<p>Множественность определяется</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений об

Группа ОВЗ	Характерные особенности развития детей с ОВЗ	Рекомендуемые условия и методы обучения и воспитания
дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития)	сложным характером нарушения, при котором страдают: интеллект, речь и коммуникация, общая и мелкая моторика, сенсорная и эмоциональная сфера человека.	<p>окружающем мире и ориентации в среде.</p> <p>2. Развитие навыков коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений.</p> <p>3. Формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.</p> <p>4. Формирование представлений ребенка о себе.</p> <p>5. Учет возможностей ребенка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>6. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально – групповом занятии.</p> <p>7. использование системы условной качественно-количественной оценки.</p>
Дети с тяжелым нарушением речи	<p>1. Речевое развитие не соответствует возрасту говорящего.</p> <p>2. Речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка.</p> <p>3. Нарушение речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологическим механизмов речи.</p> <p>4. Нарушение речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются.</p> <p>5. Речевое развитие требует определенного логопедического воздействия.</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями ребенка (контроль за речью дома, выполнение заданий специалистов).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения ребенка к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности ребенка в исправлении речевых ошибок.</p>
Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие, кохлеарно-имплантированные)	<p>1. Нарушения звукопроизношения (отсутствие речи).</p> <p>2. Ребенок не может самостоятельно учиться</p>	<p>1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.</p> <p>2. Правильная позиция педагога: -не поворачиваться спиной к</p>

Группа ОВЗ	Характерные особенности развития детей с ОВЗ	Рекомендуемые условия и методы обучения и воспитания
дети)	<p>говорить.</p> <p>3.Ребенок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращенную к нему речь;</p> <p>4.Ребенок воспринимает слова собеседника на слухозрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь).</p> <p>5.Возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития.</p> <p>6.Пассивный и активный словарный запас по объему программы.</p> <p>7.Ребенок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата программы.</p>	<p>слабослышащему ученику во время устных объяснений;</p> <p>-стараться контролировать понимание ребенком заданий и инструкций до их выполнения.</p> <p>3. правильная позиция ученика (поставить ребенка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).</p> <p>4. помощь ребенку в освоении в коллективе может и должен справиться сам. Развитие слухового внимания: требовать от ребенка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например, «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чем рассказала Оля», «Продолжи пожалуйста» и т.п.</p> <p>5. Активное включение ребенка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>6. Требование от ребенка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>7. Включение слабослышащего ребенка в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика)</p>
Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие дети)	<p>1.Основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства</p> <p>9переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов).</p> <p>2. Развитие психики имеет свои специфические особенности.</p> <p>3. Процесс формирования</p>	<p>1. Объединение дифференцированного и специализированного подхода к ребенку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3. Наличие методического обеспечения,</p>

Группа ОВЗ	Характерные особенности развития детей с ОВЗ	Рекомендуемые условия и методы обучения и воспитания
	<p>движений задержан.</p> <p>4. Затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве).</p> <p>5. Обостренное осязание – вследствие иного, чем у зрячего использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой).</p> <p>6. Особенности эмоционально – волевой сферы (чувство мало ценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли).</p> <p>7. Индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности.</p> <p>8. Обеднённый опыт детей и отсутствие за словом конкретных представлений, т.к. знакомство с объектами внешнего мира лишь формально – словесное.</p> <p>9. Особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, т.к. они слушают собеседника.</p> <p>10. Низкий темп чтения и письма.</p> <p>11. Быстрый счет, знание больших по объему стихов, умение петь, находчивы в викторинах.</p>	<p>включающего специальные проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.</p> <p>4. выделение ребенку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция ученика (при опоре на осязание и слух – за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400-500 люкс).</p> <p>7. Для детей, страдающих светобоязнью, установить свето заменители, расположить рабочее место, ограничивая попадания прямого света.</p> <p>8. Ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15-20 мин. У слабовидящих учеников и 10-20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения). Расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>9. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться.</p>

Группа ОВЗ	Характерные особенности развития детей с ОВЗ	Рекомендуемые условия и методы обучения и воспитания
	<p>11. Страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).</p>	
<p>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата</p>	<p>1. У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%).</p> <p>2. У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.</p>	<p>1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. Возможная психолого-педагогическая социализация.</p> <p>2. Посильная трудовая реабилитация. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребенка.</p> <p>3. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.</p> <p>4. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции.</p> <p>5. Организация работы в рамках ведущей деятельности.</p> <p>6. Наблюдение за ребенком в динамике.</p>
<p>Дети с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>1. Трудности организации собственной деятельности и поведения, в частности продуктивной учебной деятельности.</p> <p>2. Выраженная неравномерность и специфика развития психических функций.</p> <p>3. Специфика и недостаточность развития познавательной деятельности в целом.</p> <p>4. Трудности в установлении продуктивных взаимодействий с окружающими.</p> <p>5. Выраженные трудности социально-эмоционального взаимодействия.</p> <p>6. Потребности в специальной организации образовательного пространства.</p>	<p>1. Всестороннее изучение особенностей и уровня развития психических функций ребенка.</p> <p>2. Нахождение оптимальных способов модификации учебных планов.</p> <p>3. Разработка методических подходов, способов, приемов обучения.</p> <p>4. Разработка дидактических средств. Которые позволяли бы участвовать всем детям в учебном процессе в соответствии с их особенностями, возможностями.</p> <p>5. Согласование действий всех специалистов сопровождения.</p> <p>6. Тесные партнерские и продуктивные взаимодействия с родителями.</p>

Группа ОВЗ	Характерные особенности развития детей с ОВЗ	Рекомендуемые условия и методы обучения и воспитания
	7.Необходимость использования специальных приемов и методов при их обучении.	

6. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ, инвалидов и школьников, попавших в трудную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами Школы (педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами и Уставом Школы; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Психолого-медико-социальная помощь обучающимся с ОВЗ, инвалидам оказывается на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие специальной индивидуальной программы реабилитации (для инвалидов). Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов Школы, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в Школе осуществляются медицинским работником. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в Школе осуществляет социальный педагог и классный руководитель.

Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов.

Социальный педагог принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ. Социальный педагог взаимодействует со специалистами Школы, с педагогами класса, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологического сопровождения Школы.

Одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации. Работа организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят:

- в проведении психодиагностики;
- развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- разработке и осуществлении развивающих программ;

- психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией Школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием. В течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами.

Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов рассматриваются на школьном ПМПК.

Его **цель** - уточнение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической).

Помощь заключается:

- в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию;
- в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения;
- в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала.

Специалисты консилиума:

- следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы;
- рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав школьной ППК входят: психолог, социальный педагог, учитель-логопед педагоги и представитель администрации.

Родители уведомляются о проведении школьной ППК.

Содержание психолого-педагогического сопровождения по направлениям:

Направления	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностическое	Пополнение и корректировка банка данных о детях инвалидах, детях с ОВЗ, обучающихся в Школе.	Ежегодно	Социальный педагог, педагог-психолог
	Определение состояния физического и психологического здоровья детей.	В течение года	классные руководители, медработник
	Изучение рекомендаций по ИПР ребёнка-инвалида.	Ежегодно (по мере поступления и назначения)	Педагог-психолог, медработник

Направления	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
	Знакомство с родителями (законными представителями) детей-инвалидов, детей с ОВЗ в ходе индивидуальной беседы	С момента поступления ребёнка в Школу данной категории (с установления статуса)	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, медработник
	Изучение социально-бытового окружения ребенка. Посещение семьи, составление актов	В течение года	классные руководители, социальный педагог
	Психологическая диагностика, в том числе и проведение диагностических процедур профориентационной направленности	В течение года (по запросу родителей, обучающихся)	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающее	Индивидуальное обучение на дому (очная форма)	В течение года По заявлению родителей (законных представителей) ребенка По рекомендации ВК	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, медработник, классный руководитель
	Коррекционно-развивающее Индивидуальное обучение на дому (очная форма)	В течение года По рекомендации ПМПК и по заявлению родителей	Педагог-психолог
	Коррекционно-развивающие занятия (по рекомендации ПМПК, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.	В течение года По плану работы школы и запросу родителей (по необходимости)	Педагог -психолог
	Консультирование педагогических работников школы, ребенка, родителей (по рекомендации ПМПК, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, запросу родителей и по	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог,

Направления	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
	необходимости)		
Информационно-просветительское	<p>Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, города:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах, выполнение общественных поручений, участие в мероприятиях класса, школы, района, участие в школьных акциях; - участие в профориентационных мероприятиях; - участие по возможности в спортивных мероприятиях. 	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги дополнительного образования
	<p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>	В течение учебного года	Заместитель директора, заместитель директора по ВР, классные руководители
	<p>Подготовка информационного материала для родителей (законных представителей), имеющих на воспитании детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
Консультативное	<p>Проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей), в том числе по вопросам профориентации</p>	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении ООП ООО в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы. Ориентируясь на рекомендации ПМПК, результаты диагностики школьной ППК и данные педагогической диагностики учителей, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. Для реализации системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, испытывающих сложности в освоении ООП ООО, в Школе созданы специальные условия: организационные, кадровые, психолого-педагогические, программно-методические, материально-технические, информационные.

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями обучения и развития. Обучение учащихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися Школы, так и очно-заочной форме.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ОВЗ в воспитательных, культурно-развлекательных, профориентационных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессионально подготовки.

На данный момент в Школе работают: 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 врач (по договору с МАУЗ ДГП №4).

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в наличии надлежащей материально-технической базы (кабинет педагога-психолога, комната психологической разгрузки, кабинет социального педагога), позволяющей обеспечить коррекционно-развивающую среду Школы для организации коррекционных мероприятий, спортивных и массовых мероприятий (спортивный зал), питания (столовая), обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий (медицинский кабинет, спортивный и хореографический залы), хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является использование в Школе информационной образовательной среды, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В Школе есть доступ детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, где имеются методические пособия и рекомендации по разным направлениям и видам деятельности, наглядные пособия. Для организации коррекционно-развивающей работы используются технологии мультимедиа.

Они позволяют интегрировано представить информацию (включение анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, подсказок); усилить индивидуализацию обучения за счет контроля за ходом деятельности обучающегося.

7. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается:

- в учебном плане, во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника внутри Школы;

- в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля;

- в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с ППК, с организациями, оказывающими медицинскую и социальную помощь;

- с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования).

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

В обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционная работа реализуется при освоении содержания ООП ООО в учебной урочной деятельности.

Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с

обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

8. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне ООО демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется:

- преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений;
- совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить ООП ООО, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание вреда и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;
- критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

-овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

-определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения ООП ООО (ФГОС) должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ, инвалидов.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения ООП ООО на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На *базовом уровне* обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП ООО.

На *углубленном уровне*, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов:

-освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

-освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

-освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования.

Выпускники 11 классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний - единый государственный экзамен (ЕГЭ) или государственный выпускной экзамен (ГВЭ). Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ОВЗ» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях (увеличивается продолжительность экзамена, Школа оборудуется с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях).

Перечень и содержание комплексных индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Направление индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	Сроки реализации
Диагностическая работа	Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, а также обучающихся попавших в трудную ситуацию нуждающихся в а основании специализированной помощи, на основании комплексного сбора и анализа диагностической информации от специалистов различного профиля, мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов при освоении ООП ООО (ФГОС); - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ОВЗ, выявление их резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ; - мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО 	Август (4-я неделя); 1-3 недели сентября учебного года
Коррекционно-развивающая работа	Обеспечение коррекции и компенсации недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие высших психических функций, познавательной и речевой сфер, эмоционально-волевой и личностной сфер, поведенческих навыков, а также формирование универсальных учебных действий у обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционных программ; - выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; - организация и проведение 	Сентябрь - май учебного года

Направление индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	Сроки реализации
	ОВЗ.	<p>индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной коммуникативно-речевой сфер; - развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения личной автономии; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования; - совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях. 	
Консультативная работа	Обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидами всеми участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания примерных образовательных программ по учебным 	Сентябрь - май учебного года

Направление индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	Сроки реализации
		предметам и курсам внеурочной деятельности; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов.	
Информационно – просветительская работа	Разъяснение участникам образовательных отношений индивидуальных и типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ и детей - инвалидов, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания.	- Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников; - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы); - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально—типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ и детей – инвалидов.	Сентябрь - май учебного года

Приложение 2

к Программе коррекционной работы

План коррекционных мероприятий

№ п/п	Направления работы	Сроки	Ответственные
Диагностическое			
1.	Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей	по плану работы педагога - психолога	Педагог-психолог
2.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания подростка	по плану работы педагога - психолога,	Педагог-психолог и социальный педагог

		социального педагога	
3.	Изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	по плану работы педагога - психолога	Педагог-психолог
4.	Изучения уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов	по плану работы педагога – психолога, социального педагога	Педагог-психолог и социальный педагог, классный руководитель
5.	Системный разносторонний контроль уровня и динамики развития подростка	в течение года	Педагог-психолог и социальный педагог, классные руководители
Коррекционно- развивающее			
–	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями	в течение года	Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители
–	Системное взаимодействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося с ОВЗ и детей – инвалидов в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии	в течение года	Педагог-психолог, учителя-предметники
–	Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально- волевой сферы	в течение года	Педагог-психолог, учителя-предметники
–	Развитие универсальных учебных действий	в течение года	Учителя предметники
Консультационное			
–	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ и детьми –инвалидами для всех участников образовательных отношений	в течение года	Педагог-психолог и социальный педагог
–	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися	в течение года	Педагог-психолог и социальный педагог
–	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения подростка с ОВЗ и	в течение года	Педагог-психолог и социальный педагог

	детей-инвалидов		
–	Содействие в приобретении обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения	в течение года	Педагог-психолог и социальный педагог
–	Содействие в выборе будущей профессии	в течение года	Педагог-психолог и социальный педагог, классные руководители
Информационно- просветительское			
•	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности	не реже 1 раза в триместр	Педагог-психолог
•	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ и детей - инвалидов	не реже 1 раза в триместр	Педагог-психолог и социальный педагог
•	Информация на школьном сайте	обновление 1 раз в триместр	Педагог-психолог

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАОУ «СОШ №5 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» (приложение)

Учебный план МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» - это документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации (Закон «Об образовании в РФ», ст. 2 п.22). Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО; определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся; определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» является частью основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

Учебный план составлен с учётом Примерной основной образовательной программы ООО (в редакции протокола № 1/120 от 04.02.2020 г. федерального учебно- методического объединения по общему образованию) с учётом ФОП ООО .

Учебный план основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных образовательных предметных областей и учебных предметов для реализации на уровне основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей, учредителя ОУ

Время, отводимое на эту часть учебного плана, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, на организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

В учебный план образовательного учреждения входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы.

Обязательная предметная область	Обязательный учебный предмет	Распределение по классам обучения
Русский язык и литература	Русский язык	5-9
	Литература	5-9
Родной язык и родная литература	Родной язык	9
	Родная литература	9
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык, немецкий язык, французский язык)	5-9
	Второй иностранный язык	9
Общественно — научные предметы	История России	5-9
	Всеобщая история	5-9
	Обществознание	5-9
	География	5-9
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и геометрию)	5-6
	Информатика	7-9
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5-9
Естественнонаучные предметы	Физика	7-9
	Биология	5-9
	Химия	8-9
Искусство	Изобразительное искусство	5-8
	Музыка	5-8
Технология	Технология	5-8
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	5-9

жизнедеятельности		
	Основы безопасности жизнедеятельности	8-9

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» представлена следующими обязательными предметами:

- «Русский язык», который является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом.

Основные цели изучения русского языка:

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях её функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности.

- «Литература» -одна из основ гуманитарного образования, определяющая уровень интеллектуального, эмоционально- нравственного развития школьника, его культуры в широком смысле, его способности владеть родным языком, искусством речи и мышления. Цель преподавания литературы- воспитание эстетически развитого и мыслящего в категориях культуры читателя, способного самостоятельно понимать и оценивать произведение как художественный образ мира, созданный автором.

Обязательная предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»

- - «Иностранный язык»-рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. В сочетании языкового образования с элементарными основами литературного образования, а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью. Основная цель изучения иностранного языка — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена следующими обязательными предметами:

- «Математика» -предмет обладает исключительным воспитательным потенциалом: воспитывает интеллектуальную корректность, критичность мышления, способность различать обоснованные и необоснованные суждения, приучает к продолжительной умственной деятельности, математика позволяет успешно решать практические задачи. Предмет разбит на разделы:

«Арифметика», «Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ», «Вероятность и статистика».

- «Информатика» - научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах, а также о методах и средствах их автоматизации. Основные цели изучения информатики:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, избирательного отношения к полученной информации;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты; выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни и т.д.

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» представлена следующими обязательными предметами:

- «История» - изучение предмета обусловлено его познавательными и мировоззренческими свойствами. Главная задача — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности. Основные цели изучения:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в различных сферах;
- воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма;
- развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события, явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

- «Обществознание» - представляет систему знаний об обществе, кроме исторических. Основная задача — формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний

картины мира, которая немислима без целостного представления об обществе и современных проблемах человека.

- «География» - изучение предмета обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей учащихся в знании природы, населения и хозяйства Земли, ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности, знакомит учащихся с территориальным подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

В соответствии с ФГОС ООО и «Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов РФ по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96) предметная область « Основы духовно- нравственной культуры народов России» реализуется в 5 классе в объёме 34 часов.

Обязательная предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена следующими обязательными предметами:

- «Физика» - предмет даёт представление о наиболее общих закономерностях явлений природы, свойствах твёрдого строения материи, законах её движения. Использование знаний по предмету необходимо для решения практических задач в повседневной жизни.

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Физика» акцентируется внимание на экспериментальное исследование физических явлений, изучение эмпирических законов, применение физических знаний в реальных жизненных ситуациях, понимание связи физики с окружающими нас устройствами и технологиями.

- «Химия» - предмет включает объём химических знаний, необходимый для формирования в сознании школьников химической картины мира. Основные цели изучения:

- формирование представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира;
- овладение методами научного познания;
- воспитание убеждённости в позитивной роли химии в жизни современного общества;
- применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в различных сферах жизни.

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Химия» акцентируется внимание на формировании рационального поведения человека, предотвращения ущерба природе на основе системы химических знаний и умений.

- «Биология» - изучение предмета обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.

Основные цели изучения:

- формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе;
- овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
- овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности.

Обязательная предметная область «Искусство» представлена следующими обязательными предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство».

Цель обучения искусству в школе — воспитание художественной культуры как части всей духовной культуры учащихся на основе специфических методов эстетического познания.

Обязательная предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена следующими обязательными предметами:

- «Физическая культура» - предмет физкультурной деятельности, ориентированной на формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности, организации активного отдыха и досуга.
- «Основы безопасности жизнедеятельности» - предмет предназначен для формирования личных и социально значимых качеств учащегося, направленных на повышение уровня защищённости жизненно важных интересов гражданина, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в т.ч. от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Обязательная предметная область «Технология» представлена обязательным предметом:

- «Технология» - обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Основными целями изучения учебного предмета "Технология" в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода для универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно - исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Учебный план предусматривает выделение часов в части, формируемой участниками образовательного процесса, для обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в соответствии с социальным запросом.

Анализ результатов изучения мнения родителей обучающихся по вопросу выбора направленности обучения, показал следующий рейтинг предметов, которые требуют введения дополнительных часов

- математика (75,7%)
- иностранный язык
- русский язык
- литература
- история, обществознание
- биология
- физика
- химия (17,1 %)

Таким образом, выбор направлений (профилей) подтверждает желание респондентов ввести дополнительные часы по следующим предметам: математика, иностранный язык, русский язык, литература, история, обществознание, биология, физика, химия .

Изучение запросов обучающихся 8-9-х классов на получение образования показало, что наиболее востребованные области деятельности предполагают изучение следующих предметов: химия, биология, обществознание, право, экономика, русский язык, литература, иностранный язык, физика, математика, МХК.

Это же подтверждается и выбором предметов, которые необходимо обучающимся для успешного продолжения образования:

- Русский язык- 121
- Математика- 113
- История, обществознание -73
- Биология -63
- Химия -43
- Информатика- 28
- Физика — 20
- Английский язык -16
- Физическая культура- 15
- Литература-13
- География -5

– Черчение -4

Родители выбирают предметы, которые сдаются в обязательном порядке в ходе ГИА (русский язык и математика) и дисциплины гуманитарной направленности.

С учётом социального запроса, в соответствии с возможностями образовательного учреждения, в целях воспитания нравственных чувств, убеждений, этического сознания, наиболее качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в учебный план школы в части, формируемой участниками образовательного процесса, предусмотрено введение дополнительных часов по следующим обязательным учебным предметам: «русский язык» (по 1 часу в 8-9 классах), «математика» (по 1 часу в 8-9 классах), «обществознание» (по 1 часу в 9 классах)

В целях воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, формирования личностной культуры, развития проектного мышления в учебный план школы на предмет «технология» в 8 классе предусмотрено 2 часа

При проведении занятий по иностранному языку (5 – 9 кл.), технологии (5 – 9 кл.), информатике (5 – 9 кл) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

В образовательном учреждении предусмотрена 5-дневная учебная неделя для 5,6,7-х классов, 6-дневная учебная неделя для 8-9-х классов в соответствии с санитарными требов

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Аудиторная недельная нагрузка обучающегося составляет:

Класс(ы)	Аудиторная недельная нагрузка	
	6-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
5	не более 32 часов	не более 29 часов
6	не более 33 часов	не более 30 часов
7	не более 35 часов	не более 32 часов
8-9	не более 36 часов	не более 33 часов

На основе опроса законных представителей учащихся школы, с учетом кадровых и материальных ресурсов ОУ, выделены часы на внеурочную деятельность.

Направления внеурочной деятельности и распределение учебного времени, отводимого на внеурочную деятельность отражены в «Плане внеурочной деятельности».

Учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной

деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации. Учебным планом предусматриваются следующие формы промежуточной аттестации:

№ п/п	Класс	Формы промежуточной аттестации
1	5	1. Русский язык (диктант с грамматическим заданием) 2. Математика (стандартизированная контрольная работа) 3. Остальные предметы: по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям
2	6	Русский язык (диктант с грамматическим заданием) 2. Математика (стандартизированная контрольная работа) 3. Остальные предметы: по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям
3	7	1. Русский язык (диктант с грамматическим заданием) 2. Математика (стандартизированная контрольная работа) 3. Остальные предметы: по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям
4	8	1. Русский язык (диктант с грамматическим заданием) 2. Математика (стандартизированная контрольная работа) 3. Остальные предметы: по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям
5	9	1. По всем предметам по итогам текущего контроля — среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям

Перечень учебников и учебных пособий соответствует требованиям ФГОС ООО, составлен в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приложение)

Нормативный срок освоения ООП ООО составляет 5 лет. Общее количество часов за 5 лет обучения составляет 5440, что не противоречит ФГОС ООО (не менее 5267 часов не более 6020 часов)

Индивидуальный учебный план для детей, обучающихся на дому

Индивидуальное обучение учащихся на дому осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Постановлением Правительства Челябинской области от 19 ноября 2014 года №599-П «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений областной государственной

или муниципальной образовательной организации, расположенной на территории Челябинской области»;

Положением об организации индивидуального обучения детей на дому в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска», утвержденного приказом №35У§18 от 05.11.2019г.

Положением об индивидуальном учебном плане Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №5 г. Челябинска» утвержденного приказом №112У§8 от 01.04.2019г

Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации в соответствии с [перечнем заболеваний, наличие которых дает право детям на обучение на дому по основным общеобразовательным программам](#), утвержденным приказом Минздрава России от 30 июня 2016 г. N 436н, и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Индивидуальный учебный план (обучение на дому) разработан в соответствии с Образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» и адаптирован к реализации индивидуальных способностей учащихся. Форма обучения определяется на основании заявления родителей (законных представителей) и наличия справки ВК об имеющемся заболевании.

Обучение осуществляется по специальным скорректированным программам. Данные учебные планы дают возможность обучающимся получить образование на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта, организовать образовательный процесс в основной школе, учитывая склонности, запросы и способности обучающегося. В учебном плане при распределении количества часов на учебные предметы учтены заболевание, физиологические и психические особенности обучающихся.

Индивидуальный учебный план предусматривает работу по 5-дневной учебной неделе в 5-7 классах и 6-дневной неделе в 8-9 классах и предусматривает посещение педагогами на дому обучающегося класса на основании медицинской справки в течении учебного года.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Текущий контроль осуществляет педагог, реализующий соответствующую часть образовательной программы в соответствии со своими должностными обязанностями. При проведении текущего контроля педагоги могут использовать только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждены в составе реализуемой в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» Образовательной программе основного общего образования.

Результаты текущего контроля фиксируются в электронном классном журнале в соответствии с Положением об электронном классном журнале в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование» МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска». Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной шкале в соответствии с принятой в МАОУ «СОШ

№ 5 г. Челябинска» системой оценивания со 2 по 11 класс. По итогам текущего контроля за учебный период (четверть) выставляется отметка, которая выводится как средневзвешенное, округлённое по законам математики до целого числа. Приказ по обучению по индивидуальным учебным планам издаётся ежегодно.

3.2. План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. № ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой целостную систему функционирования МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1. внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся,

потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2. внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3. внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4. внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска», класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5. внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6. внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7. внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8. внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства. Предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно- спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы,

обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска».

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель внеурочной деятельности	плана	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	учебно-	<ul style="list-style-type: none"> -Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ; -информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; -занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; -занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; -занятия обучающихся с педагогами, сопровождающих проектно-исследовательскую деятельность; - профориентационные занятия «Россия — мои горизонты» обучающихся «Профминимум» базового и основного уровня.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). Курс «Россия — мои горизонты» в рамках реализации федеральной программы «Успех каждого ребенка» - «Билет в будущее»;

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы: занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия,	1	Основная цель: развитие ценностного

<p>направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.</p>		<p>отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Вариативная часть</p>		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.</p>	<p>3</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для</p>

		школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	2	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p>
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально	2	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития</p>

<p>ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>		<p>ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы:</p> <p>педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	--	---

Цель и идеи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

При этом решаются следующие основные **педагогические задачи:**

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями (законными представителями) , старшими детьми в решении общих проблем;

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;

- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за их посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится. Учет результатов внеурочной деятельности осуществляется преподавателем в электронном журнале в форме зачет/ незачет.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной

работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 5-9 классах, в 5-х классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования.

Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Количество часов												всего		
												9а	9б		9в	о
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной	"Разговоры о важном»												1	1	1	3

экологическ ой направленно сти «Разговоры о важном»																				
Занятия, направленн ые на удовлетворе ние профориент ационных интересов и потребносте й обучающихс я	"Билет в буду- щее»																	1	1	2
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуа льных и социокульту рных потребносте й обучающихс я.	"Проектная де- ятельность» "Умелые руки» "За страница- ми учебника информатики»																			
	Волейбол																	4	4	
	«Основы здо- рового образа жизни»																	4	4	
ИТОГО																				15

Календарный план воспитательной работы

МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска

№ п/п	Дела, мероприятия	события,	Сроки	Ответственные	Примечание
1. Модуль «Общешкольные дела»					

№ п/п	Дела, мероприятия	события,	Сроки	Ответственные	Примечание
1.1	Торжественная «День знаний»	линейка	Сентябрь	Заместитель директора, педагог-классные организатор, руководители	Линейка для 1,9,11 классов фильм-поздравление для 2-4,5-8,10 классов
1.2	Праздничный «День учителя»	концерт	Октябрь	Заместитель директора, педагог-классные организатор, руководители	Дистанционная линейка фильм-поздравление
1.3	«Посвящение первоклассники»	в	Октябрь	Заместитель директора, педагог-классные организатор, руководители	Праздник
1.4	«Посвящение десятиклассники»	в	Октябрь	Заместитель директора, педагог-классные организатор, руководители	Праздник
	Праздник Осени для 1-4 классов		Ноябрь	Заместитель директора, педагог-классные организатор, руководители	Праздник внутри каждого класса
1.5	Новогодний праздник - спектакль 1-4 классы - Новогодний калейдоскоп 5-11 классы		Декабрь	Заместитель директора, педагог-классные организатор, руководители, педагоги дополнительного образования	Праздник внутри каждого класса, фильм сказка для 1 - 5 классов, фильм — поздравление 6-11 классы
1.6	«Помоги бездомным животным»		Февраль	Заместитель директора, педагог-классные организатор, руководители	Акция
1.7	Митинг, посвященный дню вывода войск из Афганистана 10 классы		Февраль	Заместитель директора, педагог-классные организатор, руководители	Митинг для 10 классов
1.8	Конкурс патриотической песни 1-11 классы		Февраль	Заместитель директора, педагог-классные организатор, руководители, педагоги дополнительного образования	Дистанционный формат
1.9	Фестиваль «Виктория»		Апрель	Заместитель директора, педагог-классные организатор, руководители, педагоги дополнительного образования	Дистанционный формат

№ п/п	Дела, мероприятия	события,	Сроки	Ответственные	Примечание
1.10	Празднование Дня Победы		Апрель - май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Праздник внутри каждого класса
1.11	Последний звонок		Май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Линейка
1.12	«Чистый дом»		Сентябрь - май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители	Сбор макулатуры
1.13	«Экологический десант»		Сентябрь - май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители	Субботники
2. Модуль «Классное руководство»					
Взаимодействие с классными руководителями					
2.1	Составление плана воспитательной работы класса, корректировка		В течении года	Классные руководители	План ВР
2.2	Анализ занятости обучающихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования		Сентябрь - октябрь	Классные руководители	Карты занятости
2.3	Составление социального паспорта класса, корректировка		В течении года	Классные руководители, социальный педагог	Социальный паспорт
2.4	Мониторинг социального благополучия обучающихся класса		Сентябрь - октябрь	Классные руководители, социальный педагог	Мониторинг
2.5	Собеседование по вопросу посещаемости обучающихся класса помесячно		В течении года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители	Посещаемость
2.6	Собеседование по вопросам активности обучающихся класса в работе самоуправления классного		В течении года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители	Планы ВР классов

№ п/п	Дела, мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечание
	коллектива			
2.7	Реализация ВУД через систему классных часов.	В течении года	Заместитель директора, классные руководители	Планы ВР классов
2.8	Проведение дня Единых действий - Церемония поднятия (спуска) флага РФ; - ВУД «Разговоры о важном»; - проведение разговоров о памятных событиях в соответствии с календарем образовательных событий	В течении года	Заместитель директора, классные руководители	Планы ВР классов
2.9	Создание актива с РДШ	Сентябрь	Советники Педагог-организатор, классные руководители	Планы ВР
2.10	Заседание актива РДШ по отдельному плану	2 раза в месяц	Советники Педагог-организатор, классные руководители	План советника по воспитанию
2.11	Организация участия в проектах РДШ актива школы (по плану советника ВР	В течении года)	Советники, заместитель директора, Педагог-организатор, классные руководители	План советника по воспитанию
Взаимодействие с педагогом-психологом				
2.12	Организация психолого – педагогической диагностики учащихся класса	В течении года	Заместитель директора, педагог-психолог, классный руководитель	
2.13	Организация родителей и учащихся класса для психолого – педагогических консультаций	В течении года	Заместитель директора, педагог-психолог, классный руководитель	
2.14	Организация учащихся класса для проведения психологом развивающей работы	В течении года	Заместитель директора, педагог-психолог, классный руководитель	
2.15	Организация профилактической работы с учащимися «группы риска»	В течении года	Заместитель директора, педагог-психолог, классный руководитель	

№ п/п	Дела, мероприятия, события,	Сроки	Ответственные	Примечание
2.16	Привлечение педагога – психолога в организацию и проведение тематических кругов общения, родительских собраний	В течении года	Заместитель директора, педагог-психолог, классный руководитель	
Взаимодействие с социальным педагогом (Модуль «Профилактика и безопасность»)				
2.17	Составление социального паспорта класса	Сентябрь (корректировка в течении года)	Заместитель директора, социальный педагог, классный руководитель	
2.18	Организация социально – педагогической диагностики учащихся класса	Сентябрь - май	Заместитель директора, социальный педагог, классный руководитель	
2.19	Организация родителей и учащихся класса для консультационной деятельности	Сентябрь - май	Заместитель директора, социальный педагог, классный руководитель	
2.20	Организация работы с малообеспеченными, неполными, многодетными семьями, семьями с участниками боевых действий	Сентябрь - май	Заместитель директора, социальный педагог, классный руководитель	
2.21	Организация работы с детьми – инвалидами, опекаемыми	Сентябрь - май	Заместитель директора, социальный педагог, классный руководитель	
2.22	Организация профилактической работы с учащимися «группы риска»	Сентябрь - май	Заместитель директора, социальный педагог, классный руководитель	
2.23	Привлечение социального педагога в организацию и проведение тематических кругов общения, родительских собраний	Сентябрь - май	Заместитель директора, социальный педагог, классный руководитель	
2.24	Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений	Сентябрь - май	Заместитель директора, социальный педагог, классный руководитель	

№ п/п	Дела, мероприятия	события,	Сроки	Ответственные	Примечание
2.25	Организация просветительской деятельности с учащимися и их родителями		Сентябрь - май	Заместитель директора, социальный педагог, классный руководитель	
2.26	Организация защитно – правовой деятельности		Сентябрь - май	Заместитель директора, социальный педагог, классный руководитель	
2.27	Организация коррекционно – развивающей деятельности		Сентябрь - май	Заместитель директора, социальный педагог, классный руководитель	
Взаимодействие с медицинским работником					
2.28	Организация медицинских осмотров учащихся класса		Сентябрь - май	Заместитель директора, педагог-организатор, классный руководитель	
2.29	Организация оказания медицинской помощи		Сентябрь - май	Администрация школы, дежурный администратор	
2.30	Организация работы по предупреждению травматизма во время учебно – воспитательного процесса		Сентябрь - май	Заместитель директора, ответственный по вопросам ОТ	
2.31	Организация родителей и учащихся класса для консультационной деятельности		Сентябрь - май	Заместитель директора, классный руководитель	
2.32	Вовлечение медицинского работника в проведение тематических кругов общения, родительских собраний, лекториев		Сентябрь - май	Заместитель директора, классный руководитель	
2.33	Организация просветительской деятельности для учащихся и родителей класса		Сентябрь - май	Заместитель директора, классный руководитель	
Взаимодействие с педагогом-библиотекарем					
2.34	Организация записи учащихся класса в школьную библиотеку		Сентябрь - май	Заместитель директора, педагог-библиотекарь, классный руководитель	

№ п/п	Дела, мероприятия	события,	Сроки	Ответственные	Примечание
2.35	Контроль своевременной сдачи в библиотеку книг и учебных материалов		Сентябрь - май	Заместитель директора, педагог-библиотекарь, классный руководитель	
2.36	Участие в проведении библиотечных мероприятий		Сентябрь - май	Заместитель директора, педагог-библиотекарь, классный руководитель	
3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»					
Взаимодействие с педагогами дополнительного образования					
3.1	Составление банка данных «Одаренные дети»		Сентябрь - май	Заместитель директора, педагоги допобразования, классные руководители	
3.2	Организация работы по вовлечению учащихся в объединения дополнительного образования: - «Школьное телевидение» - «Эстрадное пение» - «Хореография» - «Музейное дело» - «Волейбол» - «Баскетбол»		Сентябрь	Заместитель директора, педагоги допобразования, классные руководители	
3.3	Собеседование педагогами дополнительного образования о достигнутых результатах учащихся	с	В течении года	Заместитель директора, педагоги допобразования, классные руководители	
3.4	Организация работы по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность:		Сентябрь	Заместитель директора, педагоги, классные руководители	
3.5	Собеседование педагогами о достигнутых результатах учащихся	с	В течении года	Заместитель директора, педагоги, классные руководители	

№ п/п	Дела, мероприятия	события,	Сроки	Ответственные	Примечание
	ВУД				
4.Модуль «Урочная деятельность»					
Взаимодействие с учителями-предметниками					
4.1	Организация консультационных дней для родителей (законных представителей)		В течении года	Заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители	Планы ВР
4.2	Итоги предварительной успеваемости		В течении года	Заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители	Планы ВР
4.3	Собеседование с учителями предметниками по вопросу успеваемости учащихся класса		В течении года	Заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители	Планы ВР
4.4	Анализ успеваемости учащихся		В течении года	Заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители	Планы ВР
5.Модуль «Самоуправление»					
5.1	Выборы в органы ученического самоуправления		сентябрь	Заместитель директора, классные руководители	Планы ВР
5.2	Организация участия ученического самоуправления в мероприятиях РДШ, ШСК, в ключевых делах школы и класса		Сентябрь - май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители	Планы ВР
6.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»					
6.1	Организация выезда, выхода классов на мероприятия по плану воспитательной работы класса		В рамках плана воспитательной работы класса В рамках	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители	Приказ

№ п/п	Дела, мероприятия	события,	Сроки	Ответственные	Примечание
			календаря массовых мероприятий		
7. Модуль «Профориентация»					
7.1	Организация встреч с людьми разных профессий, в том числе с родителями (законными представителями)		Сентябрь - май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители	
7.2	Организация профориентационных занятий «Россия — мои горизонты»		Сентябрь - май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители	
7.3	Организация экскурсии на предприятия города.		Сентябрь - май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители	Приказ
7.4	Организация участия в проектах по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», (Ворлдскиллс Россия), «ПроеКТОрия»		Сентябрь - май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители	
7.5	<i>Посещение дней открытых дверей</i>		Сентябрь - май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители	Приказ
7.6	Организация индивидуальных консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей		В течении года	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Журнал
7.7	Организация родительских собраний «Профминимум»		Сентябрь, февраль	Зам. Директора, классные руководители	Протокол
8. Модуль «Школьные и социальные медиа»					
8.1	Участие в Городском Чемпионате «МедиаТРЕК»		В течении года	Заместитель директора, педагоги дообразования, классные руководители	Заявка

№ п/п	Дела, мероприятия, события,	Сроки	Ответственные	Примечание
8.2	Участие в Городском Конкурсе школьной печати «Нота Бене»	В течении года	Заместитель директора, педагоги допобразования, классные руководители	Заявка
8.3	Организация работы Школьной интернет-группы «Школа 5». освещение всех событий на страничке ВК. Работа сайта МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	В течении года	Заместитель директора, педагоги допобразования, классные руководители	Сайт, страничка в ВК
8.4	Организация Конкурса видеопрезентаций своего класса или отряда в летнем лагере.	В течении года	Заместитель директора, педагоги допобразования, классные руководители	Проекты
8.5	Организация медийно-журналистского проектов: - «Один день из жизни школы» - «Мой герой» - «Будем знакомы»	В течении года	Заместитель директора, педагоги допобразования, классные руководители	Проекты
8.6	Медийные проекты в период каникул: - «Поем всей семьей» - «Мы за ЗОЖ»	Октябрь, январь, апрель	Заместитель директора, педагоги допобразования, классные руководители	Проекты
9. Модуль «Работа с родителями»				
9.1	Организация родительских собраний	В течении года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Протоколы
9.2	Организация встреч попечительского совета родителей	В течении года	Заместитель директора, классные руководители	Протоколы
9.3	Организация родительского ВСЕОБУЧа	В течении года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Протоколы
9.4	Организация и проведение Совета Профилактики	В течении года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Протоколы
9.5	Организация мероприятий	В течении года	Заместитель директора,	Протоколы

№ п/п	Дела, мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечание
	при содействии обучающихся и родителей «Классные собрания»	года, по запросу	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
9.6	Организация работы специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течении года, по запросу	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Протоколы
9.7	Организация участия родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка для поиска адекватных способов поддержки детей в решении их проблем	В течении года, по запросу	Заместитель директора, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Протоколы
	Организация индивидуальных консультаций	Постоянно	Заместитель директора, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Протоколы

Приложение 2

Календарь образовательных событий:

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей ;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями «Санитарноэпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также с учётом мнений участников образовательных отношений.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

В МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» система организации учебного года на уровне ООО — четвертная.

Классы	Дата начала и окончания учебного года	Продолжительность учебного года (в неделях)	Продолжительность (в неделях)	Сроки проведения каникул (номер недели)	Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной (номер недели)
5	01.09-27.05	34	1 четверть — 8 недель	9-10 неделя	7 дней	30-34 неде-
6	01.09-27.05	34				

7	01.09-27.05	34	2 четверть — 8 недель	18-20 неде- ля	14 дней	ля
8	01.09-27.05	34	3 четверть — 10 не-			
9	01.09-27.05	34	дель 4 четверть — 8 недель	30-31 неде- ля	10 дней	

Календарный учебный график с конкретными датами утверждается приказом руководителя ОО каждый учебный год.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – система условий) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечивает обучающимся достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий разработана с учетом организационной структуры МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска», *а также с учетом взаимодействия с социальными партнерами внутри системы образования и в рамках межведомственного взаимодействия.* В образовательном учреждении функционирует система работы с социальными партнерами — детской библиотекой им. Т. Гайдара, детской юношеской библиотекой, ДГКБ № 7, ПДН ОП «Калининский», ГИБДД УМВД России, Советом ветеранов Калининского района, Финансовым институтом при Правительстве РФ, Челябинской региональной организацией Российского союза ветеранов Афганистана. Классные руководители активно используют данный ресурс в организации и проведении классных часов, мероприятий, родительских собраний и т.п. Взаимодействие с социальными институтами позволяет более эффективно строить воспитательный процесс в классном коллективе. Классные руководители 5-9 классов сотрудничают с профессиональными образовательными учреждениями города. Описание системы условий соответствует положениям локальных актов МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска», нормативных правовых актов муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» ориентирована на создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов ;
 - участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
 - организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
 - включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды г. Челябинска, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
 - формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
 - формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 - использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
 - обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
 - эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
 - эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

Описание кадровых условий

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования, а именно:

- организация укомплектована руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, а также участием во внутрифирменном повышении квалификации, реализацией программ самообразования т.п.

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» подтверждаются следующими документами (таблица 1)

Таблица 1

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

Требование к кадровым условиям реализации ФГОС основного общего образования	Показатель соответствия	Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям
Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность	Организация укомплектована: <ul style="list-style-type: none"> ● педагогическими работниками; ● руководящими работниками; 	<ul style="list-style-type: none"> ● штатное расписание; ● трудовые

Требование к кадровым условиям реализации ФГОС основного общего образования	Показатель соответствия	Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям
педагогическими, руководящими и иными работниками	<ul style="list-style-type: none"> вспомогательным персоналом 	<p>договоры;</p> <ul style="list-style-type: none"> сведения об укомплектованности штатов
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	<p>Уровень квалификации педагогических и иных работников организации соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих⁸ (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденный и</p> <p>Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»⁹</p>	<p>личные дела педагогических работников, включая документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников</p>
	<p>Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится на основе оценки их профессиональной деятельности один раз в 5 лет.</p> <p>Аттестацию проводит аттестационная комиссия МАОУ «СОШ 35 г. Челябинска»</p> <p>Аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников.</p> <p>Аттестация педагогических работников организаций проводится аттестационной комиссией, формируемой Министерством образования и науки Челябинской области</p>	<p>Аттестационные листы</p> <p>График аттестации педагогических работников</p>
Непрерывность профессионального развития педагогических работников	Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных	График прохождения курсов повышения квалификации педагогическими

8 [Приказ](#) Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н

9 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н

Требование к кадровым условиям реализации ФГОС основного общего образования	Показатель соответствия	Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям
работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу основного общего образования	<p>программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.</p> <p>В МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» для обеспечения непрерывного профессионального развития реализуются следующие формы организации внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неформальные формы повышения квалификации (написание статей, участие в конференциях, проведение вебинаров, реализация научно-прикладных проектов, тьюторство в рамках системы дополнительного профессионального образования и т.п.); – персонифицированные программы повышения квалификации; – программы самообразования; – план методической работы, включающий разнообразные формы организации деятельности педагогических работников (семинары, тренинги, заседания методических объединений, конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, мастер-классы, круглые столы, открытые уроки, внеурочные занятия и т.п.); 	<p>работниками</p> <p>Документы, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации</p> <p>Персонифицированные программы повышения квалификации</p> <p>Программы самообразования</p> <p>План методической работы / внутрифирменного повышения квалификации</p> <p>Договоры о реализации НПП</p>

Описание психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и/или педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формы реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках основных направлений представлены в таблице 2.

Таблица 2

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в образовательной организации

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
Сохранение и укрепление психологического здоровья			
<p>проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа с обучающимися;</p> <p>проведение диагностических мероприятий;</p> <p>профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода на уровень основного общего образования);</p> <p>и т.п.</p>	<p>проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий;</p> <p>проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания;</p> <p>и т.п.</p>	<p>проведение классных часов, бесед, праздников;</p> <p>проведение диагностических мероприятий с обучающимися;</p> <p>проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время;</p> <p>и т.п.</p>	<p>проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся;</p> <p>информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации</p> <p>и т.п.</p>
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями			
<p>проведение диагностических мероприятий;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями;</p> <p>разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными</p>	<p>проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений проблем обучающихся;</p> <p>и т.п.</p>	<p>проведение диагностических мероприятий с обучающимися;</p> <p>организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>и т.п.</p>	<p>оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;</p> <p>информационно-просветительская работа с педагогами и родителями;</p> <p>и т.п.</p> <p>информационно-просветительская работа с педагогами и родителями;</p> <p>и т.п.</p>

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
потребностями; индивидуальная коррекционная работа обучающимися; и т.п.			
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения			
индивидуальная профилактическая работа обучающимися; консультативная деятельность; психологическая поддержка участников олимпиад	организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участникам олимпиадного движения.	проведение диагностических мероприятий обучающимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на поддержку участников олимпиадного движения	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни			
индивидуальная профилактическая работа обучающимися; консультативная деятельность; и т.п. Мониторинг здоровья школьников, индивидуальная профилактическая работа обучающимися;	проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью; Организация бесед, встреч представителями спортивной, медицинской профессий по вопросам популяризации ЗОЖ, организация просмотра профилактических	организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме здоровья и безопасности образа жизни; и т.п. Проведение профилактических тематических классных часов, организация курсов внеурочной деятельности спортивной направленности, игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия с медицинским учреждени-	проведение лекториев для родителей и педагогов; сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации. Участие в межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни», проведение совместных мероприятий с МБУ

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
	фильмов, тематических бесед и т.д.	ем.	«ЦППМС», просветительская работа через сайт школы, проведение эвакуации.
Развитие экологической культуры			
проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений по вопросам развития представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края;	проведение групповой профилактической работы по формированию умений безопасного поведения в окружающей среде родного края; и т.п. проведение бесед, просмотр учебных фильмов.	организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме формирования познавательного интереса и бережного отношения к уникальной природе Южного Урала; и т.п. проведение экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по городу Челябинску, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты	проведение лекториев для родителей обучающихся; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации; и т.п. участие в деятельности детскоюношеских общественных экологических организаций
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями			
Комментарий для общеобразовательной организации! Раздел заполняется с учетом программы коррекционной работы			
проведение диагностических мероприятий; разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения	организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями;	проведение диагностических мероприятий с обучающимися; организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей	организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями оказание консультативной помощи педагогам,

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
ребенка с особыми образовательными потребностями; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися;		с особыми образовательными потребностями;	родителям и обучающимся; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями;
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников			
проведение диагностических мероприятий, проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями индивидуальная коррекционная работа с обучающимися, имеющими проблемы в общении	организация тематических и профилактических занятий; проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков	диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; организация тематических и профилактических занятий	проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа через сайт школы
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления			
Оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления; выявление детей для работы в детских объединениях; и т.п.	Проведение диагностических мероприятий для определения лидеров; и т.п.	Тренинги по целеполаганию и уверенности в себе; и т.п.	Информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации; и т.п.
Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности			

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
<p>выявление детей с признаками одаренности;</p> <p>создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося;</p> <p>индивидуализация и дифференциация обучения;</p> <p>индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости);</p> <p>и</p>	<p>проведение тренинговой работы с одаренными детьми;</p>	<p>проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса;</p>	<p>Обновление программы «Золотые россыпи» и оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;</p> <p>содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося;</p> <p>проведение тематических лекториев для родителей и педагогов;</p> <p>и т.п.</p>

Описание финансовых условий

Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования *сокращенное наименование общеобразовательной организации*:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» отражается в муниципальном задании по оказанию муниципальных образовательных услуг

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в образовательной организации осуществляется в

соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, с учетом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования

МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» ,механизм их формирования

Региональный расчетный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

- оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (учебных расходов, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности: обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций, командировочные расходы (при наличии достаточного финансирования), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Нормативные затраты на оказание *муниципальной* услуги в сфере образования определены по виду образовательной программы – основная образовательная программа среднего общего образования с учетом:

- форм обучения – очная (при наличии обучающихся, которым показана «заочная форма» муниципальное задание будет корректироваться);
- сетевой формы реализации образовательных программ (при изменении муниципального задания в связи с введением дистанционного обучения с 01 сентября. Коронавирус);
- обеспечения программ дополнительного образования;
- обеспечения питания.

Для обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»:

- 1) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Локальные нормативные акты МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска», регламентирующие создание финансовых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

6. Положение об оплате труда работников изменения к Положению
7. План финансово-хозяйственной деятельности.
8. Положение о привлечении внебюджетных средств.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования.

Описание материально-технических условий

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;
- строительных норм и правил;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;
- установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска», реализующая основную образовательную программу среднего общего образования, имеет необходимые материально-технические условия для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности (таблица 3)

Таблица 3

Материально-технические условия

МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

№	Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС среднего общего образования	Краткое описание наличия условий в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»
–	учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	31 учебных кабинета (100%) с автоматизированными рабочими местами учителя, два кабинета информатики с автоматизированными рабочими местами обучающихся.
–	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими курсами по выбору и курсами внеурочной деятельности	1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО, 1 кабинет лего-конструирования и моделирования, 2 компьютерных класса. Оборудованием необходимым обеспечены.
–	цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста	1 кабинет технологии для юношей, 1 кабинет технологии для девушек. Оборудованием необходимым обеспечены.
–	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1 библиотека с рабочими зонами, читальным залом, 2 книгохранилища. Оборудованием необходимым обеспечены.
–	актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	1 актовый зал совмещен вместе с обеденным залом, 1 хореографический зал, 1 спортивный зал, 1 спортивный стадион. Оборудованием необходимым обеспечены.

№	Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС среднего общего образования	Краткое описание наличия условий в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»
–	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	1 обеденный зал на 200 посадочных мест, буфет, помещения для приготовления пищи, помещения для хранения и разделки продуктов. Оборудованием необходимым обеспечены.
–	помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	1 медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет. Оборудованием необходимым обеспечены.
–	административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	административные кабинеты (5 шт.), учебные кабинеты 31. Оборудованием необходимым обеспечены.
–	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	два гардероба, 13 санузлов, умывальные зоны при входе в обеденный зал, в кабинетах начальных классов, химии, физики, технологии, библиотеке, раздевалках спортивного зала, раздевалках при спортивном стадионе.
–	участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	территория S 1200кв.м. Оборудованы спортивные зоны: беговые дорожки, спортивные площадки, игровой городок, хоккейный корт, зоны для отдыха и прогулок.
–	полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности	полных комплектов технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы не имеется.
–	мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	имеются в полном объеме.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» обеспечивает возможность:

-реализации учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

-включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

-художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

-создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

-развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

-проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 29 пункт 2(и) информация на официальном сайте МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» размещена информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся).

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» обеспечиваются созданной современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» включает комплекс информационных образовательных ресурсов (таблица 4).

Таблица 4

Информационно-образовательная среда

№	Требование к информационно-образовательной среде	Наличие
1	цифровые образовательные ресурсы	297
2	компьютеры, иное информационное оборудование	86 ед.
3	коммуникационные каналы	Имеется
4	базы данных	Имеются
5	программные продукты	Имеются

6	сайт общеобразовательной организации	http://chel-school5.ru
7	система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> -развивающее обучение; -проблемное обучение; -разноуровневое обучение; -коллективную систему обучения; -технологии изучения изобретательских задач (ТРИЗ); -исследовательские методы в обучении; -проектные методы обучения;-технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; -обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа; -информационно-коммуникационные технологии; -здоровьесберегающие технологии; -лично ориентированная технология.

Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью работников МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает:

-информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

-укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования ;

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определен исходя из расчета:

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Документы МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска», содержащие описание учебно-методических условий

- Утвержденный список учебников, используемых в образовательной деятельности
- Библиотечный фонд (фонд учебной литературы, соответствующей требованиям Федерального перечня учебников, фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания). Библиотечный (книжный) фонд МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска составляет 20 196 ед. Из него: учебники 14 865 ед.,

художественная литература 3 910 ед., справочный материал 1421 ед., электронные документы 297 единиц

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях
в соответствии с основной образовательной программой среднего общего
образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»**

1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Таблица 5

Кадровое обеспечение

Должность	Количество работников		Количество работников	
	требуется	имеется	уровень квалификации соответствует требованиям	уровень квалификации требует изменений
педагог-психолог	1	1	0	1
учитель физики	1	1	1	1
Учитель биологии	1	1	1	1

В имеющиеся кадровые условия необходимо внести следующие изменения:

- 1) ввести в штатное расписание должность 1-2 педагогов- психологов, логопеда;
- 2) продолжить повышение квалификации всех педагогических работников, в т.ч. в рамках персонифицированных программ повышения квалификации.
- 3) рассмотреть вопрос о принятии на работы ещё одного учителя физики, учителя биологии, 2-х учителей иностранного языка.

2. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

При реализации образовательной программы участвуют следующие виды бюджетов:

- областной бюджет (заработная плата педагогов, учебные расходы);
- городской бюджет (заработная плата обслуживающего персонала, обслуживание ОУ: коммунальные услуги, ремонтные работы;
- доходы от платных образовательных услуг (статьи расходов не ограничены).
- доходы от добровольных пожертвований (в соответствии с решением Совета школы);

- субсидии МО и Н Челябинской области на заказ учебников;
- субсидии на национальный проект «Образование». Программа «ЦОС». (финансирует МО и Н Челябинской области).

Для реализации программы и активного внедрения требуется ресурсное обеспечение. Финансирование предполагается по следующими направлениям:

Повышение квалификации педагогов. С целью эффективного использования эффективных образовательных технологий и увеличение количества учителей, владеющих ими, необходимо курсы повышения квалификации, в том числе на платной основе.

Модернизация оборудования. Для обеспечения качественного образования в предметных областях, для проведения научно — исследовательской деятельности, для подготовки обучающихся к олимпиадам и конференциям, осуществления внеурочной деятельности необходимо постоянное пополнение технических средств взамен устаревших.

Совершенствование ресурсного обеспечения. Для использования ИКТ в учебном процессе и управлении необходимо дополнительное программное обеспечение. Для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов. Для создания современных учебно — методических комплексов необходимо приобретение мультимедийных установок и интерактивных досок с программным обеспечением.

3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Необходимые изменения в материально-технических условиях реализации основной образовательной программы указаны в таблице 6.

Таблица 6

Необходимые изменения в материально-технических условиях

№	Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС среднего общего образования	Необходимые изменения в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»
1.	учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Реализация Национального проекта «Образование. Цифровая образовательная среда»: - реализация мероприятий по развитию информационно-телекоммуникационной инфраструктуры; - приобретение мультимедийных проекторов, системных блоков, ноутбуков.
2.	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими	Приобретение расходного материала для внеурочной деятельности по конструированию, моделированию.

№	Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС среднего общего образования	Необходимые изменения в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»
	курсами по выбору и курсами внеурочной деятельности	
3.	цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста	Приобретение кухонного гарнитура в кабинет технологии (девушки), приобретение расходного материала для занятий технологии (юноши).
4.	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Создание электронной библиотеки. Приобретение столов и стульев для обучающихся.
5.	актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	Ремонт сцены (облицовка), спортивного зала (покраска стен износостойкой краской, замена пола), ремонт спортивных площадок (замена ограждений между площадками, обновление резинового покрытия, ремонт хоккейного корта).
6.	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	Ремонт пищеблока, буфета, обеденного зала. Смена столешниц на столах приема посуды.
7.	помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	Косметический ремонт потолка.
8.	административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Ремонт кабинета педагога-психолога (покраска потолка, стен, замена линолеума и входной двери), оснащение его мебелью.
9.	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Ремонт санузла для юношей на втором этаже (замена половой плитки, окон, двери в кабинке). Установка во всех санузлах ОУ стационарных диспенсеров для туалетной бумаги, оснащение мест личной гигиены

№	Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС среднего общего образования	Необходимые изменения в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»
		жидким мылом и туалетной бумагой.
10.	участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Ремонт спортивных площадок (замена ограждений между площадками, обновление резинового покрытия, ремонт хоккейного корта).
11.	полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности	Приобретение полных комплектов технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности
12.	мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	Приобретение ученической мебели в кабинеты (15 каб.). Приобретение МФУ (15 ед.). Приобретение рециркуляторов воздуха, бесконтактных термометров.

В материально-техническом оснащении образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» необходимо создать условия для:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.
- обеспечение указанных видов деятельности расходными материалами.

4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

- информационно-образовательной среды: реализация Национального проекта «Образование. Цифровая образовательная среда» - реализация мероприятий по развитию информационно-телекоммуникационной инфраструктуры; приобретение мультимедийных проекторов, системных блоков, ноутбуков.
- учебно-методического обеспечения: приобретение учебников (100% обеспеченность по всем учебным предметам)
- информационного обеспечения;
- библиотечного фонда: создание электронной библиотеки.
- оснащения учебных кабинетов и лабораторий: оснащение учебных кабинетов и лабораторий в соответствии с требованиями ФГОС.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»

Механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий на основе выявленных необходимых изменений является дорожная карта.

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает мероприятия по достижению целевых ориентиров в системе условий (таблица 7)

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы ООО

Условия реализации ООП среднего общего образования	Мероприятия	Сроки реализации
Кадровые	1. Участие в реализации национального проекта «Современная школа».	2020-2024 г.г.
	2. Участие в реализации национального проекта «Успех каждого ребенка».	2020-2024 г.г.
	3. Участие в реализации национального проекта «Социальная активность».	2020-2024 г.г.
	4. Участие в реализации национального проекта «Учитель будущего».	2020-2024 г.г.
	5. Участие в реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда».	2020-2024 г.г.
	6. Организация деятельности педагогов в рамках сотрудничества по реализации совместного проекта с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Южно-Уральским государственным	2019-2024 г.

Условия реализации ООП среднего общего образования	Мероприятия	Сроки реализации
	<p>медицинским университетом»</p> <p>Министерства здравоохранения Российской Федерации и Комитетом по делам образования г.Челябинска по сетевому взаимодействию в рамках совместного использования имеющихся ресурсов для повышения эффективности процессов.</p>	
Психолого-педагогические	Сотрудничество с МОУ«ЦПМСС» Калининского района.	В рамках заключения договора (ежегодно).
	<p>Сотрудничество с в рамках совместного проекта с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Южно-Уральским государственным медицинским университетом»</p> <p>Министерства здравоохранения Российской Федерации и Комитетом по делам образования г.Челябинска по сетевому взаимодействию в рамках совместного использования имеющихся ресурсов для повышения эффективности процессов.</p>	В рамках заключения договора 2019-2024 г.
Финансовые	Реализация областного бюджета (заработная плата педагогов, учебные расходы).	Постоянно в соответствии с показателями муниципального задания.
	Реализация городского бюджета (заработная плата обслуживающего персонала, обслуживание ОУ: коммунальные услуги, ремонтные работы).	Постоянно в соответствии с показателями муниципального задания.
	Реализация доходов от платных образовательных услуг (статьи расходов не ограничены).	Постоянно.
	Реализация доходов от добровольных пожертвований (в соответствии с решением Совета школы).	Постоянно.
	Реализация субсидии МО и Н Челябинской области на заказ учебников;	Октябрь, июль-август, ежегодно
	Реализация субсидий в рамках городской	Ежегодно в

Условия реализации ООП среднего общего образования	Мероприятия	Сроки реализации
	программы «Реальные дела» (омолаживающая обрезка деревьев, ремонтные работы);	соответствии с величиной выделяемого финансирования и запросов ОУ.
	Реализация субсидий на национальный проект «Образование». Программа «ЦОС». (финансирует МО и Н Челябинской области).	2019-2024 г.г.
	Реализация Национального проекта «Образование. Цифровая образовательная среда».	С 20.05.20-2022 г.
Материально-технические	Приобретение расходного материала для внеурочной деятельности по леги-конструированию, моделированию, кабинет технологии (юноши).	2021 г.
	Приобретение кухонного гарнитура в кабинет технологии (девушки).	2021 г.
	Приобретение рабочих мест (столы и стулья) в читальный зал.	2021 г.
	Ремонт сцены (облицовка)	2022 г.
	Ремонт спортивного зала (покраска стен износостойкой краской, замена пола)	2023 г.
	Ремонт спортивных площадок, обновление резинового покрытия, ремонт хоккейного корта.	2024 г.
	Ремонт обеденного зала.	2020 г.
	Ремонт буфета, пищеблока.	2022 г.
	Ремонт кабинета педагога-психолога (покраска потолка, стен, замена линолеума и входной двери).	2020 г.
	Оснащение мебелью кабинета педагога-психолога.	2021 г.
	Замена входных дверей в кабинет ИЗО, зам.директора по ВР и социального педагога, дверей запасных выходов на 2 этаже.	2020 г.
	Капитальный ремонт санитарной комнаты для юношей на 1 этаже.	2020 г.
	Установка пластиковых стеклопакетов в учебных кабинетах, холлах, административных кабинетах.	2020 г.
	Косметический ремонт санитарной комнаты для	2020-2021 г.г.

Условия реализации ООП среднего общего образования	Мероприятия	Сроки реализации
	юношей на 2 этаже.	
	Приобретение ученической мебели в кабинеты (15 каб.).	2022-2030 г.г.
	Приобретение рециркуляторов, бесконтактных термометров.	2020 -2022 г.г.
Информационно-методические	Создание электронной библиотеки (информационного центра).	2021-2024 г.г.
	Приобретение МФУ (15 ед.)	2021-2027 г.г.
	Приобретение учебников в соответствии с требованиями ФГОС,	Ежегодно.
	Подписка на учебно-методическую литературу.	Ежеквартально.
	Приобретение полных комплектов технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности.	2021-2029 г.г.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль состояния системы условий в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с дорожной картой. При достижении условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования, обозначенных в дорожной карте, общеобразовательная организация вносит изменения в основную образовательную программу среднего общего образования в части системы условий. Организация контроля за состоянием системы условий представлена в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» в таблице 8

Таблица 8

Осуществление контроля за состоянием системы условий

Объект контроля (мероприятия дорожной карты)	Субъекты оценивания ¹⁰	Инструментарий (методы сбора информации)	Периодичность
1. Кадровые условия реализации ООП среднего общего образования			
Национальный проект «Современная школа».	1. Министерство просвещения РФ. 2. МоиН Челябинской области. 3. комитет по делам образования г. Челябинска. 4. Заместители директора по УВР (ответственный за учебно-методическую работу и ответственный за воспитательную работу).	АИС «СГО. Образование». Раздел «Статистическая отчетность».	Два раза в год.
Национальный проект «Успех каждого ребенка».	1. Министерство просвещения РФ. 2. МоиН Челябинской области. 3. Комитет по делам образования г. Челябинска. 4. Заместители директора по УВР (ответственный за учебно-методическую работу и ответственный за воспитательную работу).	АИС «СГО. Образование». Раздел «Статистическая отчетность».	Два раза в год.
Национальный проект	1. Министерство про-	АИС «СГО.	Два раза в год.

10 При необходимости могут быть привлечены представители органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации

Объект контроля (мероприятия дорожной карты)	Субъекты оценивания	Инструментарий (методы сбора информации)	Периодичность
«Социальная активность».	свещения РФ. 2. МоиН Челябинской области. 3. Комитет по делам образования г. Челябинска. 4. Заместитель директора по УВР (ответственный за воспитательную работу).	Образование». Раздел «Статистическая отчетность».	
Национальный проект «Учитель будущего».	1. Министерство просвещения РФ. 2. МоиН Челябинской области. 3. Комитет по делам образования г. Челябинска. 4. Заместитель директора по УВР (ответственный за учебно-методическую работу).	АИС «СГО. Образование». Раздел «Статистическая отчетность».	Два раза в год.
Национальный проект «Цифровая образовательная среда».	1. Министерство просвещения РФ. 2. МоиН Челябинской области. 3. Комитет по делам образования г. Челябинска. 4. Заместитель директора по АХЧ.	АИС «СГО. Образование». Раздел «Статистическая отчетность».	Два раза в год.
Совместный проект МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Южно-Ураль-	ФГБОУВО «ЮУрГМУ» Министерства здравоохранения РФ. Комитет по делам образования г. Челябинска. Роспотребнадзор г.	Диагностика, анкетирование обучающихся 6, 7,8,10 классов.	2 раза в год.

Объект контроля (мероприятия дорожной карты)	Субъекты оценивания	Инструментарий (методы сбора информации)	Периодичность
<p>ским государственным медицинским университетом»</p> <p>Министерства здравоохранения Российской Федерации и Комитетом по делам образования г.Челябинска по сетевому взаимодействию в рамках совместного использования имеющихся ресурсов для повышения эффективности процессов.</p>	Челябинска.		

3. Финансовые условия реализации ООП среднего общего образования

<p>Областной бюджет (заработная плата педагогов, учебные расходы).</p>	<p>1. Главный бухгалтер МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска».</p> <p>2. Главный экономист Структурного подразделения МКУ «ЦОДОО» по Калининскому району.</p> <p>3. Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).</p>	<p>1. Анализ данных.</p> <p>2. Изучение документации по планированию и расходованию средств.</p> <p>3. Изучение документации при посещении ОУ и камеральные проверки.</p>	<p>1. Ежемесячно.</p> <p>2. Два раза в год (балансовая и комплектование).</p> <p>3. Один раз в три года проверка с выходом в ОУ. Камеральные проверки по запросу КРУ.</p>
<p>Городской бюджет (заработная плата обслуживающего персонала, обслуживание ОУ: коммунальные услуги, ремонтные работы).</p>	<p>1. Главный бухгалтер МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска».</p> <p>2. Главный экономист Структурного подразделения МКУ «ЦОДОО» по Калининскому району.</p>	<p>1. Анализ данных.</p> <p>2. Изучение документации по планированию и расходованию средств.</p> <p>3. Изучение документации</p>	<p>1. Ежемесячно.</p> <p>2. Два раза в год (балансовая и комплектование).</p> <p>3. Один раз в три года проверка с выходом в ОУ. Ка-</p>

Объект контроля (мероприятия дорожной карты)	Субъекты оценивания	Инструментарий (методы сбора информации)	Периодичность
	3. Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).	при посещении ОУ и камеральные проверки.	меральные проверки по запросу КРУ.
Платные образовательные услуги (статьи расходов не ограничены).	1. Главный бухгалтер. 2. Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).	1. Анализ данных. 2. Изучение документации при посещении ОУ.	1. Ежемесячно. 3. Один раз в три года очная проверка финансовой и хозяйственной документации ОУ.
Добровольные пожертвования (в соответствии с решением Совета школы).	1. Главный бухгалтер. 2. Совет школы. 3. Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).	1. Анализ данных. 2. Доклад директора ОУ и главного бухгалтера на Совете школы. 3. Изучение документации при посещении ОУ.	1. Ежемесячно. 2. Один раз в квартал. 3. Один раз в три года очная проверка финансовой и хозяйственной документации ОУ.
Субсидии МОиН Челябинской области на заказ учебников;	1. Главный бухгалтер. 2. Главный экономист Структурного подразделения МКУ «ЦОДОО» по Калининскому району. 3. Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).	1. Анализ данных. 2. Проверка соответствия выделенных субсидий заказу ОУ. 3. Изучение документации при посещении ОУ.	1 и 2. В период заказа и приобретения учебников. 3. Один раз в три года очная проверка финансовой и хозяйственной документации ОУ.
Субсидии в рамках городской программы «Реальные дела» (омолаживающая обрезка деревьев, ремонтные работы);	1. Главный бухгалтер. 2. Главный экономист Структурного подразделения МКУ «ЦОДОО» по Калининскому району.	1. Анализ данных. 2. Проверка соответствия выделенных субсидий	1 и 2. В период выполнения работ. 3. Один раз в три года очная проверка

Объект контроля (мероприятия дорожной карты)	Субъекты оценивания	Инструментарий (методы сбора информации)	Периодичность
	району. 3. Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).	выполненным работам. 3. Изучение документации при посещении ОУ.	финансовой и хозяйственной документации ОУ.
Субсидии на национальный проект «Образование». Программа «ЦОС». (финансирует МОиН Челябинской области).	1. Руководитель МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска». 2. МОиН Челябинской области. 3. Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).	1 и 2. Проверка соотношения выполняемых работ в соответствии с проектной документацией. 3. Проверка соответствия выделенных субсидий выполненным работам.	1 и 2. В период выполнения работ. 3. Один раз в три года очная проверка финансовой и хозяйственной документации ОУ.
Материально — технические условия реализации ООП среднего общего образования			
Расходный материал для внеурочной деятельности по лего-конструированию, моделированию, кабинета технологии (юноши).	1. Руководитель занятий по «Лего-конструированию», моделированию. Оснащение в рамках своего предмета. Учитель технологии (юноши) оснащение в рамках своего предмета. 2. Заместитель директора АХЧ.	1 и 2. Проверка соотношения выданного материала к оставшемуся.	1 и 2. Один раз в 6 месяцев.
Кухонный гарнитур в кабинет технологии (девушки).	1. Заместитель директора АХЧ. 2. Главный бухгалтер. 3. Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).	1 и 2. Проведение конкурсных процедур «Торги», «Закупки». 3. Изучение документации при посещении ОУ.	1 и 2. На период приобретения оборудования. 3. Один раз в три года очная проверка финансовой и хозяйственной документации ОУ.
Рабочие мест (столы и	1. Заместитель директо-	1 и 2. Проведение	1 и 2. На

Объект контроля (мероприятия дорожной карты)	Субъекты оценивания	Инструментарий (методы сбора информации)	Периодичность
стулья) в читальный зал.	ра АХЧ. 2. Главный бухгалтер. 3. Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).	конкурсных процедур «Торги», «Закупки». 3. Изучение документации при посещении ОУ.	период приобретения оборудования. 3. Один раз в три года очная проверка финансовой и хозяйственной документации ОУ.
Сцена (облицовка)	1. Заместитель директора АХЧ. 2. Главный бухгалтер. 3. Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).	1 и 2. Проведение конкурсных процедур «Торги», «Закупки». 3. Изучение документации при посещении ОУ.	1 и 2. На период ремонтных работ. 3. Один раз в три года очная проверка финансовой и хозяйственной документации ОУ.
Спортивный зал (покраска стен износостойкой краской, замена пола)	1. Заместитель директора АХЧ. 2. Главный бухгалтер. 3. Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).	1 и 2. Проведение конкурсных процедур «Торги», «Закупки». 3. Изучение документации при посещении ОУ.	1 и 2. На период ремонтных работ. 3. Один раз в три года очная проверка финансовой и хозяйственной документации ОУ.
Спортивные площадки, обновление резинового покрытия, ремонт хоккейного корта.	1. Заместитель директора АХЧ. 2. Главный бухгалтер. 3. Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).	1 и 2. Проведение конкурсных процедур «Торги», «Закупки». 3. Изучение документации при посещении ОУ.	1 и 2. На период ремонтных работ. 3. Один раз в три года очная проверка финансовой и хозяйственной документации ОУ.

Объект контроля (мероприятия дорожной карты)	Субъекты оценивания	Инструментарий (методы сбора информации)	Периодичность
Обеденный зал.	1.Заместитель директора АХЧ. 2. Главный бухгалтер. 3.Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).	1и2. Проведение конкурсных процедур «Торги», «Закупки». 3.Изучение документации при посещении ОУ.	1 и 2. На период ремонтных работ. 3. Один раз в три года очная проверка финансовой и хозяйственной документации ОУ.
Буфет, пищеблок.	1.Заместитель директора АХЧ. 2. Главный бухгалтер. 3.Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).	1и2. Проведение конкурсных процедур «Торги», «Закупки». 3.Изучение документации при посещении ОУ.	1 и 2. На период ремонтных работ. 3. Один раз в три года очная проверка финансовой и хозяйственной документации ОУ.
Кабинет педагога-психолога (покраска потолка, стен, замена линолеума и входной двери).	1.Заместитель директора АХЧ. 2. Главный бухгалтер. 3.Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).	1и2. Проведение конкурсных процедур «Торги», «Закупки». 3.Изучение документации при посещении ОУ.	1 и 2. На период ремонтных работ. 3. Один раз в три года очная проверка финансовой и хозяйственной документации ОУ.
Мебель кабинета педагога-психолога.	1.Заместитель директора АХЧ. 2. Главный бухгалтер. 3.Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).	1и2. Проведение конкурсных процедур «Торги», «Закупки». 3.Изучение документации при посещении ОУ.	1 и 2. На период приобретения оборудования. 3. Один раз в три года очная проверка финансовой и хозяйственной

Объект контроля (мероприятия дорожной карты)	Субъекты оценивания	Инструментарий (методы сбора информации)	Периодичность
			документации ОУ.
Входные двери в кабинет ИЗО, зам.директора по ВР и социального педагога, двери запасных выходов на 2 этаже.	1.Заместитель директора АХЧ. 2. Главный бухгалтер. 3.Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).	1и2. Проведение конкурсных процедур «Торги», «Закупки». 3.Изучение документации при посещении ОУ.	1 и 2. На период ремонтных работ. 3. Один раз в три года очная проверка финансовой и хозяйственной документации ОУ.
Санитарная комната для юношей на 1 этаже.	1.Заместитель директора АХЧ. 2. Главный бухгалтер. 3.Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).	1и2. Проведение конкурсных процедур «Торги», «Закупки». 3.Изучение документации при посещении ОУ.	1 и 2. На период ремонтных работ. 3. Один раз в три года очная проверка финансовой и хозяйственной документации ОУ.
Пластиковые стеклопакеты в учебные кабинеты, холлы, административные кабинетах.	1.Заместитель директора АХЧ. 2. Главный бухгалтер. 3.Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).	1и2. Проведение конкурсных процедур «Торги», «Закупки». 3.Изучение документации при посещении ОУ.	1 и 2. На период ремонтных работ. 3. Один раз в три года очная проверка финансовой и хозяйственной документации ОУ.
Санитарная комната для юношей на 2 этаже.	1.Заместитель директора АХЧ. 2. Главный бухгалтер. 3.Специалисты контрольно-ревизионного	1и2. Проведение конкурсных процедур «Торги», «Закупки».ение документации при посещении	1 и 2. На период ремонтных работ. 3. Один раз в три года очная проверка

Объект контроля (мероприятия дорожной карты)	Субъекты оценивания	Инструментарий (методы сбора информации)	Периодичность
	управления (КРУ).	ОУ.	финансовой и хозяйственной документации ОУ.
Ученическая мебель в кабинеты (15 каб.).	1. Заместитель директора АХЧ. 2. Главный бухгалтер. 3. Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).	1и2. Проведение конкурсных процедур «Торги», «Закупки». 3. Изучение документации при посещении ОУ.	1и2. На период приобретения мебели. 3. Один раз в три года очная проверка финансовой и хозяйственной документации ОУ.
Рециркуляторы, бесконтактные термометры.	1. Заместитель директора АХЧ. 2. Главный бухгалтер. 3. Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).	1и2. Проведение конкурсных процедур «Торги», «Закупки». 3. Изучение документации при посещении ОУ.	1и2. На период приобретения оборудования. 3. Один раз в три года очная проверка финансовой и хозяйственной документации ОУ.
5. Информационно-методические условия реализации ООП среднего общего образования			
Электронная библиотека (информационный центр).	1. Педагог-библиотекарь. 2. Заместитель директора (ответственный за учебно-методическую работу).	1. Анализ данных по внедрению ИЦ.	Один раз в год.
Приобретение МФУ (15 ед.)	1. Заместитель директора по АХЧ. 2. Главный бухгалтер. 3. Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ).	1и2. Проведение конкурсных процедур «Торги», «Закупки». 3. Изучение документации при посещении	1и2. На период приобретения оборудования. 3. Один раз в три года очная проверка финансовой и хозяйственной

Объект контроля (мероприятия дорожной карты)	Субъекты оценивания	Инструментарий (методы сбора информации)	Периодичность
		ОУ.	документации ОУ.
Учебники в соответствии с требованиями ФГОС,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог-библиотекарь. 2. Заместитель директора (ответственный за учебно-методическую работу). 3. Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ библиотечного фонда. 2. Анализ перечня учебников в соответствии с требованиями ФГОС с 1-11 классы. 3. Изучение документации при посещении ОУ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 и 2. 1 раз в учебный год. 3. Один раз в три года очная проверка финансовой и хозяйственной документации ОУ.
Учебно-методическая литература (подписка).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог-библиотекарь. 2. Главный бухгалтер. 3. Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации о необходимости подписки. 2. Планирование статьи расхода в областном бюджете. 3. Изучение документации при посещении ОУ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Один раз в шесть месяцев. 2. Один раз в шесть месяцев. 3. Один раз в три года очная проверка финансовой и хозяйственной документации ОУ.
Комплект технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заместитель директора по УВР (ответственный за учебно-методическую работу). 2. Заместитель директора по АХЧ, 3. Главный бухгалтер. 4. Специалисты контрольно-ревизионного управления (КРУ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ необходимого оборудования. 2. Анализ имеющегося оборудования. 3. Изучение документации при посещении ОУ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 и 2. Один раз в год. 3. Один раз в три года очная проверка финансовой и хозяйственной документации ОУ.

**Учебный план МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»
основного общего образования (на период)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам															Итого за 5 лет	
		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			Об. часть	Часть , форм. Участникам и обр. отношений
		Об. часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого	Об. часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого	Об. часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого	Об. часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого	Об. часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого		
Русский язык и литература	Русский язык	170		170	204		204	136		136	102	34	136	102		102	714	34
	Литература	102		102	102		102	68		68	68		68	102		102	442	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)														34	34		34
	Родная литература (русская)														34	34		34
Иностранные языки	Иностранные языки	102		102	102		102	102		102	102		102	102		102	510	
	Второй иностранный язык (немецкий\ английский)														68	68		68
Математика и информатика	Математика	170		170	170		170	170		170	170	34	204	170	34	204	850	68
	Информатика							34		34	34		34	34		34	102	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34		34										34		34	68	
Общественно-научные	История (История	68			68		68	68		68	68	34	102	68		68	340	34

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам															Итого за 5 лет	
		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			Об. часть	Часть , форм. Участникам и обр. отношений
		Об. часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого	Об. часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого	Об. часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого	Об. часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого	Об. часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого		
предметы	России. (Всеобщая история)																	
	Обществознание				34		34	34		34	34	34	68	34		34	136	34
	География	34		34	34		34	68		68	68		68	68		68	272	
Естественно-научные предметы	Физика							68		68	68		68	102		102	238	
	Химия										68		68	68		68	136	
	Биология	34		34	34		34	34	34	68	68		68	68		68	238	34
Искусство	Музыка	34		34	34		34	34		34	34		34				136	
	Изобразительное искусство	34		34	34		34	34		34							102	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	34	102	68	34	102	68	34	102	68	34	102	68		68	340	136
	Основы безопасности жизнедеятельности										34		34	34		34	68	
Технология	Технология	68		68	68		68	68		68	68		68				272	
Максимально допустимая недельная нагрузка 5-дневная учебная неделя		918	34	952	952	34	986	986	68	1054							4964	476
Максимально допустимая недельная нагрузка 6-дн.неделя											1054	170	1224	1054	170	1224		
ИТОГО ЗА 5 ЛЕТ																	5440	

**Учебный план МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»
основного общего образования (недельный)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам															Итого за 5 лет	
		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			Об. часть	Часть , форм. Участникам и обр. отношений
		Об. часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого	Об. часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого	Об. часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого	Об. часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого	Об. часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого		
Русский язык и литература	Русский язык	5		5	6		6	4		4	3	1	4	3		3	21	1
	Литература	3		3	3		3	2		2	2		2	3		3	13	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)														1	1		1
	Родная литература (русская)														1	1		1
Иностранные языки	Иностранные языки	3		3	3		3	3		3	3		3	3		3	15	
	Второй иностранный язык (немецкий\ английский)														2	2		2
Математика и информатика	Математика	5		5	5		5	5		5	5	1	6	5	1	6	25	2
	Информатика							1\1		1\1	1\1		1\1	1/1		1/1	3	
Основы духовно-нравственной культуры	Основы духовно-нравственной культуры	1		1										1			2	

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам															Итого за 5 лет	
		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			Об. часть	Часть , форм. Участникам и обр. отношений
		Об. часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого	Об. часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого	Об. часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого	Об. часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого	Об. часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого		
народов России	народов России																	
Общественно-научные предметы	История (История России. Всеобщая история)	2		2	2		2	2		2	2	1	3	2		2	10	1
	Обществознание				1		1	1		1	1	1	2	1		1	4	1
	География	1		1	1		1	2		2	2		2	2		2	8	
Естественно-научные предметы	Физика							2		2	2		2	3		3	7	
	Химия									2			2	2		2	4	
	Биология	1		1	1		1	1	1	2	2		2	2		2	7	1
Искусство	Музыка	1		1	1		1	1		1	1		1				4	
	Изобразительное искусство	1		1	1		1	1		1							3	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2		2	10	4
	Основы безопасности жизнедеятельности										1		1	1		1	2	
Технология	Технология	2		2	2		2	2		2	2		2				8	
Максимально допустимая недельная нагрузка 5-дневная учебная неделя		27	1	28	28	1	29	29	2	31							146	14
Максимально допустимая											31	5	36	31	5	36		

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА МАОУ «СОШ №5 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающихся
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Биология	<p>Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9. Серия «Стандарты второго поколения» - М.: Просвещение, 2011</p> <p>Программа биология 5-9 кл.</p> <p>Пономарева И.Н, М, Вентана – Граф 2012г, ФГОС</p>	5	<p>Пономарёва И.Н., Николаев О.А., Корнилова И.В/ Под ред. И.Н.Пономарёвой</p> <p>Биология</p> <p>ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»</p>	1.2.5.2.3.1	1. И.Н Пономарёва 5 класс. Биология. Методическое пособие ФГОСООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	1 О.А.Корнилова, И.В Николаев., Л.В Симонова Биология 5 кл, Рабочая тетрадь. ФГОС,ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Биология	<p>Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9.</p>	6	<p>И.Н Пономарёва., И.В, Корнилова, Кучменко В.С. / Под</p>	1.2.5.2.3.2	И.Н Пономарева , 6 кл. Биология. Методическое	1.И.Н Пономарёва., О.А Корнилова., В.С Кучменко.6 класс. Биология. Рабочая

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающимися
		Серия «Стандарты второго поколения» - М.: Просвещение, 2011 Биология. 5-9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И.Н.Пономарёвой. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» 2017		ред. И.Н.Пономарёвой Биология ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»		пособие (ФГОС) ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	тетрадь. ФГОС ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» 2. Е.А. Солодова. 6 класс. Биология. Тестовые задания. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Биология	Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9. Серия «Стандарты второго поколения» - М.: Просвещение, 2011 Биология. 5-9 классы. Концентрическая структура. Рабочие	7	В.М,Константинов В.Г Бабенко., В.С.Кучменко/ под ред. Константинова В.М. Биология., 7 класс ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	1.2.5.2.3.3	В.С Кучменко, С.В.Суматохин Биология. Методическое пособие.7 класс, ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» 2017	1.Е.А Солодова. Биология. Тестовые задания. 7 класс. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» .С.В.Суматохин, В.С.Кучменко.7 класс. Биология. Рабочая тетрадь. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающимися
		программы к линии УМК под редакцией И.Н.Пономарёвой. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» 2017					
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Биология	<p>Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9. Серия «Стандарты второго поколения» - М.: Просвещение, 2011</p> <p>Биология. 5-9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И.Н.Пономарёвой. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» 2017</p>	8	Драгомилов А.Г., Маш Р. Д Биология, 8 класс, ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	1.2.5.2.3.4	Р.Д. Маш., А.Г. Драгомилов Биология. Человек. Методическое пособие. 8 класс ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	1.Маш Р.Д., А.Г. Драгомилов. Биология. Рабочая тетрадь. 8 класс. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Биология	Примерные программы по учеб-	9	И.Н Пономарева., О.А Корни-	1.2.5.2.3.5	И.Н. Пономарева, Л.В Симоно-	1. Е.А.Солодова, Биология. Тестовые

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающимися
		<p>ным предметам. Биология. 5-9. Серия «Стандарты второго поколения» - М.: Просвещение, 2011</p> <p>Биология. 5-9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И.Н.Пономарёвой. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2017</p>		лова., Чернова Н.М / под ред. Пономаревой И.Н. Биология, 9 класс ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»		ва, В.С Кучменко. Биология. Методическое пособие 9 класс ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	<p>задания. 9 класс. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ</p> <p>1.И.Н Пономарёва., О.А Корнилова., Г.Н.Панина.9 класс. Биология. Рабочая тетрадь.</p> <p>ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ</p>
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Физика	Физика. 7-9 классы. Рабочая программа к линии УМК А.В.Перышкина, Е.М.Гутник. М.: ДРОФА, 2017	7	Перышкин А.В. Физика .7 класс ООО «Дрофа»	1.2.5.1.7.1.	<p>- Никифоров Г.Г. Изучение научного метода познания. Методическое пособие. 7 класс. ООО «Дрофа»</p> <p>-Филинович Н.В. Физика. 7 класс. Методическое пособие. ООО «Дрофа»</p>	<p>-В.В.Шахматова, О.Р.Шефер. 7 класс. Физика. Диагностические работы. ООО «Дрофа»</p> <p>-А.Е.Марон, Е.А., Марон. 7 класс. Физика. Самостоятельные и контрольные работы. ООО «Дрофа»</p> <p>-А.Е Марон., С.В. Позойский, Е.А.Ма-</p>

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающимися
							<p>рон. 7 класс. Физика. Сборник вопросов и задач. ООО «Дрофа»"</p> <p>-А.Е.Марон, Е.А. Марон. Физика. 7 класс. Дидактические материалы. ООО «Дрофа»</p> <p>-Н.К.Ханнанов, Т.А.Ханнанова. Физика. 7 класс. Тесты. ООО «Дрофа»</p> <p>-В.В.Шахматова. Физика. Подготовка к всероссийским проверочным работам. 7 класс. Рабочая тетрадь. ООО «Дрофа»</p>
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Физика	Физика. 7-9 классы. Рабочая программа к линии УМК А.В.Перышкина, Е.М.Гутник. М.: ДРОФА, 2017	8	Перышкин А.В. Физика .8 класс ООО «Дрофа»	1.2.5.1.7.2.	-Филинович Н.В. Физика. 8 класс. Методическое пособие. ООО «Дрофа»	<p>-1. А.Е.Марон, Е.А. Марон. Физика. 8 класс. Дидактические материалы. ООО «Дрофа»</p> <p>- А.Е. Марон, Е.А. Марон. Самостоятельные и контрольные работы. Физика. 8 класс. ООО «Дрофа»</p>

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающимися
							<p>- А.Е. Марон, Е.А.Марон, С.В. Позойский. Физика. 8класс. Сборник вопросов и задач. ОО «Дрофа»</p> <p>-В.В.Шахматова, О.Р. Шефер. Физика. 8 класс. Диагностические работы ОО «Дрофа»</p> <p>- Н.В. Филонович, А.Г.Восканян. Физика. 8 класс. Тетрадь для лабораторных работ. ОО «Дрофа»</p> <p>-В.В.Шахматова, О.Р.Шефер. Физика. 8 класс. Подготовка к всероссийским проверочным работам. Рабочая тетрадь. ОО «Дрофа»</p>
	Физика	Физика. 7-9 классы. Рабочая программа к линии УМК А.В.Перышкина, Е.М.Гутник. М.: ДРОФА, 2017	9	Перышкин А.В. Гутник. Е.М Физика, 9 класс Москва: ОО «Дрофа»	1.2.5.1.7.3.	- Гутник Е.М., Черникова О.А.Физика. 9 класс. Методическое пособие, ОО «Дрофа»	- Н.В. Филонович, А.Г. Восканян. Физика. 9 класс. Тетрадь для лабораторных работ. ОО «Дрофа» -В.В.Шахматова, О.Р.Шефер. Физика.

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающимися
							9 класс. Диагностические работы.ООО «Дрофа» -А.Е.Марон, Е.А.Марон, С.В.Позойский. Физика. 9 класс. Сборник вопросов и задач. ООО «Дрофа» -А.Е. Марон, Е.А.Марон. Самостоятельные и контрольные работы. Физика. 9 класс. ООО «Дрофа» - А.Е.Марон, Е.А.Марон. Физика. 9 класс. Дидактические материалы. ООО «Дрофа»
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Химия	Химия. 7-9 классы. Рабочие программы. ФГОС составитель: Гамбурцева Т.Д, ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2015	8	О.С. Габриелян Химия . 8 класс ООО «Дрофа»	1.2.4.3.1.2 ФПУ 2014	1.О.С Габриелян, А.В. Купцова. Химия. 8 - 9 классы. Методическое пособие. ООО «Дрофа»"	-О.С. Габриелян, С.А. Сладков. Химия. 8 класс. Рабочая тетрадь.ООО «Дрофа»" - -О.С.Габриелян, А.В. Купцова. Химия. 8 класс. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ. ООО «Дрофа»

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающихся
							<p>- О.С.Габриелян, В.Г.Краснова. Химия. 8 класс. Контрольные работы. ООО «Дрофа»</p> <p>-О.С.Габриелян, П.Н.Березкин, А.А.Ушаков. Химия. 8 класс. Контрольные и проверочные работы. ООО «Дрофа»</p> <p>- О.С.Габриелян, А.В.Купцова. Химия. 8 класс. Тетрадь для оценки качества знаний.ООО «Дрофа»</p> <p>-О.С.Габриелян, Т.В.Смирнова, С.А.-Сладков. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8 класс. ООО «Дрофа»</p>
	Химия	Химия. 7-9 классы. Рабочие программы. ФГОС составитель: Гамбурцева Т.Д, ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2015	9	О.С. Габриелян Химия .9 класс ООО «Дрофа»	1.2.4.3.1.2 ФПУ 2014	1.О.С Габриелян, А.В. Купцова. Химия. 8 - 9 классы. Методическое пособие. ООО «Дрофа»	-С. Габриелян, С.А. Сладков. Химия. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику О.С.Габриеляна "Химия. 9 класс". ООО «Дрофа» - О.С. Габриелян, А.В. Купцова. Химия. 9 класс. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающимися
							<p>ООО «Дрофа» - С.Габриелян, С.А. Сладков, .В.Смирнова. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 9 класс. ООО «Дрофа» -О.С.Габриелян, В.Г.Краснова. Химия. 9 класс. Контрольные работы. ООО «Дрофа» - О.С.Габриелян, П.Н.Березкин, А.А.Ушакова. Химия. 9 класс. Контрольные и проверочные работы. ООО «Дрофа» -О.С.Габриелян, А.В.Купцова. Химия. 9 класс. Тетрадь для оценки качества знаний.ООО «Дрофа»</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА МАОУ «СОШ №5 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г, 18.05.2020г.)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающимися
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Иностранный язык (английский язык)	<p>Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. ОАО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Программа курса «Английский язык» 5-9 классы. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. ООО «Русское слово».</p> <p>Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, Ларионовой И.В. Гренджер К.,</p>	5	<p>Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 5 класс. ООО «Русское слово-учебник»</p>	1.2.2.1.7.1.	<p>- Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Стэннетт К., Маккей Б., Пелтерет Ш. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций. ООО «Русское слово»;</p> <p>- Аудиоприложение к учебнику 5 класса. Издательство: ООО «Русское слово»;</p> <p>- Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 5 класса. ООО «Русское</p>	<p>Тетина С.В., Титова Е.А. Тесты по английскому языку: лексика, грамматика, письмо: для 5 класса общеобразовательных организаций. ООО «Русское слово»</p>

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г, 18.05.2020г.)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающимися
		Макбет К. «Английский язык». 5-9 классы. ООО «Русское слово»				слово-учебник»	
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Иностранный язык (английский язык)	<p>Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. ОАО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Программа курса «Английский язык» 5-9 классы. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. ООО «Русское слово».</p> <p>Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, Ларионовой И.В. Гренджер К., Макбет К «Английский</p>	6	<p>Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 6 класс. ООО «Русское слово-учебник»</p>	1.2.2.1.7.2.	<p>- Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций. ООО «Русское слово»;</p> <p>- Аудиоприложение к учебнику английского языка. 6 класс. ООО «Русское слово»;</p> <p>- Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 6 класса. ООО «Русское слово»</p>	Тетина С.В., Титова Е.А. Тесты по английскому языку: лексика, грамматика: для 6 класса общеобразовательных организаций. ООО «Русское слово»

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г, 18.05.2020г.)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающихся
		язык». 5-9 классы ООО «Русское слово»					
		<p>Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. ОАО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Программа курса «Английский язык» 5-9 классы. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. ООО «Русское слово».</p> <p>Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой К., Гренджер К., Макбет К. «Английский язык». 5-9 классы ООО «Русское</p>	7	<p>Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Английский язык. 7 класс. ООО «Русское слово-учебник»</p>	1.2.2.1.7.3	<p>- Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет 7 класса общеобразовательных организаций. ООО «Русское слово»</p> <p>- CD диск. ООО «Русское слово»</p> <p>- Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 7 класса. ООО «Русское слово-учебник»</p>	<p>Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанёва; под ред. Г.С. Ковалевой, Ю.А. О.Б. Логиновой.- ОАО «Издательство «Просвещение»</p>

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г, 18.05.2020г.)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающимися
		слово»					
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Иностранный язык (английский язык)	<p>Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. ОАО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Программа курса «Английский язык» 5-9 классы. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. ООО «Русское слово».</p> <p>Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, Ларионовой И.В. Гренджер К., Макбет К. «Английский язык». 5-9 классы ООО «Русское слово»</p>	8	Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 8 язык. ООО «Русское слово-учебник»	1.2.2.1.7.4	<p>- Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций. ООО «Русское слово»;</p> <p>- Аудиоприложение к учебнику английского языка. ООО «Русское слово»;</p> <p>- Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 8 класса. ООО «Русское слово-учебник»</p>	<p>Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанёва; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.- ОАЛ «Издательство «Просвещение»</p>

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г, 18.05.2020г.)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающимися
		учебник»					
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Иностранный язык (английский язык)	<p>Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. ОАО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Программа курса «Английский язык» 5-9 классы. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. ООО «Русское слово».</p> <p>Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, Ларионовой И.В. Гренджер К., Макбет К. «Английский язык». 5-9 классы ООО «Русское слово»во-учебник»</p>	9	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. Английский язык. 9 язык. ООО «Русское слово»	1.2.2.1.7.5	<p>- Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций. ООО «Русское слово»;</p> <p>- Аудиоприложение к учебнику английского языка. 9 класс. ООО «Русское слово»;</p> <p>- Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса. ООО «Русское слово»</p>	<p>Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанёва; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.- ОАО «Издательство «Просвещение»</p>

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г, 18.05.2020г.)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающихся
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Немецкий язык	<p>Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. ОАО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-11 классы, ОАО «Издательство «Просвещение»</p>	5	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 5 класс. ОАО «Издательство «Просвещение»	1.2.2.1.10.1	<p>-Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий . Рабочая тетрадь. 5 класс. ОАО «Издательство «Просвещение»</p> <p>-Бим И. Л., Садова Л. В., Каплина О. В. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс, ОАО «Издательство «Просвещение»</p> <p>- аудиокурс</p>	<p>-Немецкий язык. Книга для чтения. 5-6 классы. ОАО «Издательство «Просвещение»</p> <p>-Бим И. Л., Садова Л. В., Каплина О. В. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс, ОАО «Издательство «Просвещение»</p> <p>- Бим И.Л., Каплина О.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов. ОАО «Издательство «Просвещение»</p> <p>- Семенцова Е., Резниченко Н., Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 5 класс, ОАО «Издательство «Просвещение»</p>
ИНОСТРАННЫЕ	Немецкий язык	Примерные	6	Бим И.Л., Садова Л.	1.2.2.1.10.2	-Бим И. Л., Садова Л.	-Бим И.Л., Фомичёва

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г, 18.05.2020г.)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающимися
ЯЗЫКИ		<p>программы по учебным предметам. Иностраный язык. ОАО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-11 классы, ОАО «Издательство «Просвещение»</p>		Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. В 2-х частях. 6 класс. ОАО «Издательство «Просвещение»		<p>В. Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс, ОАО «Издательство «Просвещение»</p> <p>- аудиокурс</p>	<p>Л.М.Немецкий язык 6 класс. Рабочая тетрадь, ОАО «Издательство «Просвещение»</p> <p>-Семенцова Е., Резниченко Н., Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 6 класс, ОАО «Издательство «Просвещение»</p> <p>-Бим И.Л., Каплина О.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов. ОАО «Издательство «Просвещение»</p>
	Немецкий язык	<p>Примерные программы по учебным предметам. Иностраный язык. ОАО «Издательство «Просвещение»</p>	7	Бим И.Л., Садомова Л.В. и др. Немецкий язык. Учебник для общеобразовательных школ. 7 класс. ОАО «Издательство «Просвещение»	1.2.2.1.10.3	<p>Бим И. Л., Садомова Л. В. Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс, ОАО «Издательство «Просвещение»</p> <p>- аудиокурс</p>	<p>-Бим И.Л., Фомичёва Л.М.Немецкий язык 7 класс. Рабочая тетрадь, ОАО «Издательство «Просвещение»</p> <p>-Семенцова Е., Резниченко Н., Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к</p>

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г, 18.05.2020г.)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающимися
		Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-11 классы, ОАО «Издательство «Просвещение»					ОГЭ. 7 класс, ОАО «Издательство «Просвещение» -Бим И.Л., Каплина О.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов. ОАО «Издательство «Просвещение»
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Немецкий язык	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. ОАО «Издательство «Просвещение» Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия	8	Бим И.Л., Садова Л.В., Н.А., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык. Учебник. 8 класс. ОАО «Издательство «Просвещение»	1.2.2.1.10.4	Бим И. Л., Садова Л. В. Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс, ОАО «Издательство «Просвещение» -аудиокурс	-Бим И.Л., Каплина О.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов. ОАО «Издательство «Просвещение» -Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. ОАО «Издательство «Просвещение» -Семенцова Е., Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 8

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г, 18.05.2020г.)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающимися
		учебников И.Л. Бим. 2-11 классы, ОАО «Издательство «Просвещение»					класс, ОАО «Издательство «Просвещение»
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Немецкий язык	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. ОАО «Издательство «Просвещение» Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-11 классы, ОАО «Издательство «Просвещение»	9	Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык. 9 класс. ОАО «Издательство «Просвещение»	1.2.2.1.10.5	Бим И. Л., Садова Л. В. Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс, ОАО «Издательство «Просвещение» -аудиокурс	-Бим И.Л., Каплина О.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов. ОАО «Издательство «Просвещение» -Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. ОАО «Издательство «Просвещение» -Семенцова Е., Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс, ОАО «Издательство «Просвещение»
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Французский язык	Примерные программы по учебным	5	Кулигина А.С. Французский язык в 2-х частях. 5 класс.	1.2.2.1.14.1	Кулигина А.С. и др. -Книга для учителя. Поурочные разработки.	Кулигина А.С. и др. -Книга для учителя -Рабочая тетрадь

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г, 18.05.2020г.)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающимися
		<p>предметам. Иностраннй язык. ОАО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Кулигина А.С., Щепилова А.В.. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Мой друг, французский язык». 5-9 классы. ОАО «Издательство «Просвещение»</p>		ОАО «Издательство «Просвещение»		<p>5 класс.</p> <p>-Рабочая тетрадь</p> <p>-Аудиокурс</p> <p>-Языковой портфолио ОАО «Издательство «Просвещение»</p>	-Языковой портфолио ОАО «Издательство «Просвещение»
		<p>Примерные программы по учебным предметам. Иностраннй язык. ОАО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Кулигина А.С., Щепилова А.В.. Французский</p>	6	Кулигина А.С., Щепилова А.В. Французский язык. 6 класс. ОАО «Издательство «Просвещение»	1.2.2.1.14.2	<p>Кулигина А.С. и др.</p> <p>-Книга для учителя</p> <p>-Рабочая тетрадь</p> <p>-Аудиокурс</p> <p>-Языковой портфель ОАО «Издательство «Просвещение»</p>	<p>Кулигина А.С. и др.</p> <p>-Книга для учителя</p> <p>-Рабочая тетрадь</p> <p>-Языковой портфель ОАО «Издательство «Просвещение»</p>

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г, 18.05.2020г.)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающимися
		язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Мой друг, французский язык». 5-9 классы. ОАО «Издательство «Просвещение»					
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Французский язык	<p>Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. ОАО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Кулигина А.С., Щепилова А.В.. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Мой друг, французский язык». 5-9 классы. ОАО «Издательство «Просвещение»</p>	7	Кулигина А.С., Щепилова А.В. Французский язык. ОАО «Издательство «Просвещение»	1.2.2.1.14.3	Кулигина А.С. и др. -Книга для учителя -Рабочая тетрадь -Аудиокурс -Языковой портфель ОАО «Издательство «Просвещение»	Кулигина А.С. и др. -Книга для учителя -Рабочая тетрадь -Языковой портфель ОАО «Издательство «Просвещение»

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г, 18.05.2020г.)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающимися
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Французский язык	<p>Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. ОАО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Кулигина А.С., Щепилова А.В.. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Мой друг, французский язык». 5-9 классы. ОАО «Издательство «Просвещение»</p>	8	<p>Кулигина А.С., Щепилова А.В. Французский язык. 8 класс. ОАО «Издательство «Просвещение»</p>	1.2.2.1.14.4	<p>Кулигина А.С. и др. -Книга для учителя -Рабочая тетрадь -Аудиокурс -Языковой портфель ОАО «Издательство «Просвещение»</p>	<p>Кулигина А.С. и др. -Книга для учителя -Рабочая тетрадь -Языковой портфель ОАО «Издательство «Просвещение»</p>
		<p>Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. ОАО «Издательство «Просвещение»</p>	9	<p>Кулигина А.С., Щепилова А.В. Французский язык. 9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>	1.2.2.1.14.5	<p>Кулигина А.С. и др. -Книга для учителя -Рабочая тетрадь -Аудиокурс -Языковой портфель АО «Издательство «Просвещение»</p>	<p>Кулигина А.С. и др. -Книга для учителя -Рабочая тетрадь -Языковой портфель АО «Издательство «Просвещение»</p>

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г, 18.05.2020г.)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающимися
		Кулигина А.С., Щепилова А.В.. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Мой друг, французский язык». 5-9 классы. ОАО «Издательство «Просвещение»					
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Английский язык (второй иностранный язык)	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. ОАО «Издательство «Просвещение» Пример Рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» (УМК «Мой выбор – английский) 5-9).	5	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. Английский язык. Второй иностранный. 5 класс (1 год изучения). ОАО «Издательство «Просвещение»	1.2.2.2.2.1	- Эванс В., Дули Д. и др. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс (1 год обучения). (Английский как второй). ОАО «Издательство «Просвещение»; - Английский язык. Второй иностранный язык. Аудиокурс. 5 класс. (Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др.);	Эванс В., Дули Д. и др. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс (1 год обучения). (Английский как второй). ОАО «Издательство «Просвещение»; - Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс (1-й год обучения). (Английский как второй)

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г, 18.05.2020г.)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающимися
		ОАО «Издательство «Просвещение»					
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Английский язык (второй иностранный язык)	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. ОАО «Издательство «Просвещение» Пример Рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» (УМК «Мой выбор – английский) 5-9). АО «Издательство «Просвещение»	6	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. Английский язык. Второй иностранный. 6 класс (2 год изучения). АО «Издательство «Просвещение»	1.2.2.2.2.2	- Эванс В., Дули Д. и др. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс (2 год обучения). (Английский как второй); - Английский язык. Второй иностранный язык. Аудиокурс. 6 класс (Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и т.д.); - Английский язык. Второй иностранный язык. Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради. 6 класс (Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и др.)	- Эванс В., Дули Д. и др. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс (2 год обучения). (Английский как второй); - Английский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь и грамматический упражнения. 6 класс (Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. . и др).
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Английский язык (второй иностранный язык)	Примерные программы по учебным предметам.	7	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. Английский язык.	1.2.2.2.2.3	- Эванс В., Дули Д. и др. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс (3 год обучения).	- Эванс В., Дули Д. и др. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс (3 год обучения).

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г, 18.05.2020г.)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающимися
		Иностранный язык. ОАО «Издательство «Просвещение» Пример Рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» (УМК «Мой выбор – английский) 5-9). АО «Издательство «Просвещение»		Второй иностранный. 7 класс (3 год изучения) . АО «Издательство «Просвещение»		(Английский как второй). - Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и др. Английский язык. Второй иностранный язык. Аудиокурс. 7 класс.	(Английский как второй).
		Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. ОАО «Издательство «Просвещение» Пример Рабочей программы по учебному предмету	8	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. Английский язык. Второй иностранный. 8 класс (4 год изучения). АО «Издательство «Просвещение»	1.2.2.2.2.4	- Эванс В., Дули Д. и др. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс (4 год обучения). (Английский как второй). - Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и др. Английский язык. Второй иностранный язык. Аудиокурс. 8 класс.	- Эванс В., Дули Д. и др. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс (4 год обучения). (Английский как второй).

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г, 18.05.2020г.)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающимися
		«Английский язык» (УМК «Мой выбор – английский) 5-9). АО «Издательство «Просвещение»					
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Английский язык (второй иностранный язык)	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. ОАО «Издательство «Просвещение» Пример Рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» (УМК «Мой выбор – английский) 5-9). АО «Издательство «Просвещение»	9	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. Английский язык. Второй иностранный. 9 класс (5 год изучения) АО «Издательство «Просвещение»	1.2.2.2.2.5	- Эванс В., Дули Д. и др. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс (5 год обучения) (Английский как второй) - Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. Английский язык. 9 класс. Аудиокурс (Английский как второй)	- Эванс В., Дули Д. и др. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс (5 год обучения) (Английский как второй)
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Французский язык (второй иностранный)	Примерные программы по учебным	5	Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык.	1.2.2.2.4.1	-Береговская Э.М., Гусева А.В., Цурцилина Н.Н.	-Береговская Французский язык. Второй иностранный

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г, 18.05.2020г.)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающимися
	язык)	предметам. Иностранный язык. ОАО «Издательство «Просвещение» Селиванова Н.А. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-9 классы. О «Издательство «Просвещение»		Второй иностранный язык (в 2 частях). 5 класс. ОАО «Издательство «Просвещение»		Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. Поурочные разработки 5 класс. ОАО «Издательство «Просвещение» -аудиокурс	язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. ОАО «Издательство «Просвещение» -Береговская Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для чтения. 5 класс. ОАО «Издательство «Просвещение» -Свиридова И. И., Шутова Ю. А Французский язык. Второй иностранный язык. Контрольные и проверочные работы. 5-6 класс. ОАО «Издательство «Просвещение»
		Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. ОАО «Издательство «Просвещение» Селиванова Н.А.	6	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс (в 2 частях). ОАО «Издательство «Просвещение»	1.2.2.2.4.2	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 6 класс. ОАО «Издательство «Просвещение» -аудиокурс	-Селиванова Э.М. Французский язык. Сборник упражнений. Чтение и письмо. 6 класс. ОАО «Издательство «Просвещение» -Свиридова И. И., Шутова Ю. А Французский язык.

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г, 18.05.2020г.)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающихся
		Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-9 классы. О «Издательство «Просвещение»					Второй иностранный язык. Контрольные и проверочные работы. 5-6 класс. ОАО «Издательство «Просвещение»
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Французский язык (второй иностранный язык)	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. ОАО «Издательство «Просвещение» Селиванова Н.А. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-9 классы. О «Издательство «Просвещение»	7	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 7 класс. ОАО «Издательство «Просвещение»	[1.2.2.2.4.3	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7-8 класс. ОАО «Издательство «Просвещение» -аудиокурс	-Селиванова Э.М. Французский язык. Сборник упражнений. 7 класс. ОАО «Издательство «Просвещение» -Головина Т. Е. Французский язык. Второй иностранный язык. Контрольные и проверочные работы. 5-7 класс. ОАО «Издательство «Просвещение»
ИНОСТРАННЫЕ	Французский язык	Примерные	8	Селиванова Н.А.,	[1.2.2.2.4.4	Селиванова Н.А.,	-Селиванова Н. А.,

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г, 18.05.2020г.)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающихся
ЯЗЫКИ	(второй иностранный язык)	программы по учебным предметам. Иностранный язык. ОАО «Издательство «Просвещение» Селиванова Н.А. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-9 классы. О «Издательство «Просвещение»		Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 8 класс. ОАО «Издательство «Просвещение»		Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7-8 класс. ОАО «Издательство «Просвещение» -аудиокурс	Шашурина А. Ю. Французский язык. Сборник упражнений. 8 класс. ОАО «Издательство «Просвещение»
		Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. ОАО «Издательство «Просвещение» Селиванова Н.А. Французский язык. Рабочие	9	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. ОАО «Издательство «Просвещение»	1.2.2.2.4.5	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс. ОАО «Издательство «Просвещение» -аудиокурс	Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык. Сборник упражнений. 9 класс. ОАО «Издательство «Просвещение»

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г, 18.05.2020г.)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающихся
		программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-9 классы. О «Издательство «Просвещение»					

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА МАОУ «СОШ №5 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г, 18.05.2020)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающимися
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	<p>Примерные программы по учебным предметам Математика 5-9 классы (Стандарты второго поколения) Москва «Просвещение», 2011</p> <p>Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы/ сост.Бурмистров а, Москва: «Просвещение», 2014</p>	5	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика ОАО «Издательство «Просвещение»	1.2.4.1.9.1	<p>Потапов М.К., Шевкин А.В. «Математика 5-6» Книга для учителя, ОАО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Задачи на смекалку 5-6 класс. ОАО «Издательство «Просвещение»</p>	<p>Чулков П.В., Шершнев Е.Ф., Зарапина О.Ф. «Математика 5 класс. Тематические тесты» ОАО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Потапов М.К., Шевкин А.В. «Математика. Дидактические материалы. 5 класс» ОАО «Издательство «Просвещение»</p>
	Математика	Примерные программы по учебным предметам	6	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н.	1.2.4.1.9.2	Потапов М.К., Шевкин А.В. «Математика 5-6» Книга для	Чулков П.В., Шершнев Е.Ф., Зарапина О.Ф. «Математика 6

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г, 18.05.2020)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающимися
		<p>Математика 5-9 классы (Стандарты второго поколения) Москва «Просвещение», 2011</p> <p>Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы/ сост. Бурмистрова, Москва: «Просвещение», 2014</p>		и др. Математика ОАО «Издательство «Просвещение»		<p>учителя, ОАО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Задачи на смекалку 5-6 класс. ОАО «Издательство «Просвещение»</p>	<p>класс. Тематические тесты» ОАО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Потапов М.К., Шевкин А.В. «Математика. Дидактические материалы. 6 класс» ОАО «Издательство «Просвещение»</p>
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	<p>Примерные программы по учебным предметам Математика 5-9 классы (Стандарты второго поколения) Москва «Просвещение», 2011</p> <p>Алгебра. Сборник рабочих программ 7-9 классы. Москва «Просвещение»,</p>	7	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра . 7 класс ОАО «Издательство «Просвещение»	1.2.4.2.10.1	<p>Потапов М.К., Шевкин А.В. «Математика 7 класс» Методические рекомендации, ОАО «Издательство «Просвещение»</p>	<p>Потапов М.К., Шевкин А.В. «Математика. Дидактические материалы. 7 класс» ОАО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Чулков П.В. «Алгебра 7 класс . Тематические тесты. ГИА»ОАО «Издательство «Просвещение»</p>

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г, 18.05.2020)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающимися
		2014					
	Математика	<p>Примерные программы по учебным предметам Математика 5-9 классы (Стандарты второго поколения) Москва «Просвещение», 2011</p> <p>Алгебра. Сборник рабочих программ 7-9 классы. Москва «Просвещение», 2014</p>	8	<p>Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. и др. Алгебра. 8 класс</p> <p>ОАО «Издательство «Просвещение»</p>	1.2.4.2.10.2	<p>Потапов М.К., Шевкин А.В. «Математика 8 класс» Методические рекомендации, ОАО «Издательство «Просвещение»</p>	<p>Потапов М.К., Шевкин А.В. «Математика. Дидактические материалы. 8 класс» ОАО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Чулков П.В., Струков Т.С. «Алгебра 8 класс. Тематические тесты» ОАО «Издательство «Просвещение»</p>
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	<p>Примерные программы по учебным предметам Математика 5-9 классы (Стандарты второго поколения) Москва «Просвещение», 2011</p> <p>Алгебра.</p>	9	<p>Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра..9 класс</p> <p>ОАО «Издательство «Просвещение»</p>	1.2.4.2.10.3	<p>М. К. Потапов, А. В. Шевкин Алгебра. Методические рекомендации. 9 класс ,</p> <p>ОАО «Издательство «Просвещение»</p> <p>П. В. Чулков, Т. С. Струков Алгебра. Темати-</p>	<p>М. К. Потапов, А. В. Шевкин Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс. ОАО «Издательство «Просвещение»</p>

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г, 18.05.2020)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающимися
		Сборник рабочих программ 7-9 классы. Москва «Просвещение», 2014				ческие тесты. 9 класс. ОАО «Издательство» «Просвещение»	
	Математика	<p>Примерные программы по учебным предметам Математика 5-9 классы (Стандарты второго поколения) Москва «Просвещение», 2011</p> <p>Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 классы. Москва: Просвещение 2011</p>	7	<p>Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. , Каломцев С.Б. и др. Геометрия.7-9 класс ОАО «Издательство «Просвещение»</p>	1.2.4.3.1.1	<p>Мейлер В.М., Зив Иченская М.А. Б.Г. Дидактические материалы по геометрии 7-9 классы. ОАО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф, Глазков Ю.А. «Методические рекомендации. 7 класс», ОАО «Издательство «Просвещение»</p>	<p>Иченская М.А. «Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы». ОАО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Мищенко Т.М., Блинков А.Д. « Геометрия. Тематические тесты 7 класс» ОАО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Мейлер В.М., Зив Б.Г. «Дидактические материалы по геометрии 7 класс» ОАО «Издательство «Просвещение»</p>
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	<p>Примерные программы по учебным предметам Математика 5-9 классы</p>	8	<p>Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. , Каломцев С.Б. и др. Геометрия 7-9</p>	1.2.4.3.1.1	<p>Мейлер В.М., Зив Иченская М.А. Б.Г. Дидактические материалы по геометрии 7-9 классы. ОАО «Издательство «Просвещение»</p>	<p>Иченская М.А. «Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы».ОАО «Издательство «Просвещение»</p>

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г, 18.05.2020)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающимися
		(Стандарты второго поколения) Москва «Просвещение», 2011 Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 классы. Москва: Просвещение 2011		класс ОАО «Издательство «Просвещение»		щение Атанасян Л.С. Бу- тузов В.Ф, Глаз- ков Ю.А. «Мето- дические реко- мендации.8 класс» М.: Просвещение	свещение» Мейлер В.М., Зив Б.Г. «Дидактические материалы по гео- метрии 8 класс». ОО «Просвещение»ОАО «Издательство «Просвещение» Мищенко Т.М., Блинсков А.Д. «Гео- метрия. Тематиче- ские тесты 8 класс» ОАО «Издательство «Просвещение»
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	Примерные программы по учебным предметам Математика 5-9 классы (Стандарты второго поколения) Москва «Просвещение», 2011 Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 классы. Москва: Просвещение	9	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. , Каломцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 класс ОАО «Издательство «Просвещение»	1.2.4.3.1.1	Зив Б.Г. Дидакти- ческие материалы по геометрии 9 класс. ОАО «Из- дательство «Про- свещение» Атанасян Л.С. Бу- тузов В.Ф, Глазков Ю.А. «Методические рекомендации, 9 класс» ОАО «Из- дательство «Про- свещение»	Ичевская М.А. «Самостоятельные и контрольные работы. 7- 9 классы». ОАО «Издательство «Про- свещение» Зив Б.Г. «Дидактиче- ские материалы по геометрии 9 класс» ОАО «Издательство «Просвещение» Мищенко Т.М., Блинсков А.Д. «Гео- метрия. Тематиче-

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г, 18.05.2020)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающимися
		2011					ские тесты 9 класс» ОАО «Издательство «Просвещение»
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Информатика	<p>Примерные программы по учебным предметам Информатика 7-9 классы Москва, Просвещение, (Стандарты второго поколения) 2011 год.</p> <p>Информатика. Примерные рабочие программы 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. К.Л. Бутягина. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018 год</p>	7	<p>Семакин И.Г., Залогова Л.А. Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика. 7 класс</p> <p>ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»</p>	1.2.4.4.3.1	<p>- Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум часть1, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»</p> <p>- Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум часть2, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»</p> <p>- Семакин И.Г. Методическое пособие для учителя, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»</p>	<p>- Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум часть1, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»</p> <p>- Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум часть2, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»</p> <p>3. Семакин И.Г. Методическое пособие для учителя, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»</p>
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Информатика	Примерные программы по учебным предметам	8	<p>Семакин И.Г., Залогова Л.А. Русаков С.В.,</p>	1.2.4.4.3.2	-Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Задачник-	-Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г, 18.05.2020)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающимися
		Информатика 7-9 классы Москва, Просвещение, (Стандарты второго поколения) 2011год. Информатика. Примерные рабочие программы 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост.К.Л.Бутягина. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018 год		Шестакова Л.В. Информатика 8 класс. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»		практикум часть1, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» - Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум часть2, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» - Семакин И.Г. Методическое пособие для учителя, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	часть1, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» -Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум часть2, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» -Семакин И.Г. Методическое пособие для учителя, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Информатика	Примерные программы по учебным предметам Информатика 7-9 классы Москва, Просвещение, (Стандарты второго поколения) 2011год. Информатика. Примерные рабочие програм-	9	Семакин И.Г., Залогова Л.А. Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика 9 класс ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	1.2.4.4.3.3	- Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум часть1, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» - Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум часть2, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	-Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум часть1, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» -Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум часть2, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г, 18.05.2020)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающимися
		мы 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост.К.Л.Бутыгина. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018 год				-Семакин И.Г. Методическое пособие для учителя, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	-Семакин И.Г. Методическое пособие для учителя, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА МАОУ «СОШ №5 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ», «ИСКУССТВО»

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г., 18.05.2020 г))	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающихся
ОБЩЕСТВЕНН О-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	История	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования https://fgosreestr.ru/</p> <p>Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-10 классы – М.: АО Издательство «Просвещение», 2020</p>	5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. - М.: АО Издательство «Просвещение»	1.2.3.2.1.1	- Н.И.Шевченко Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации 5 класс. – М.: «Просвещение»	- Годер Г.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х частях. - М.: «Просвещение» Федеральная служба геодезии и картографии России. Атлас истории древнего мира с комплектом контурных карт. М., Роскартография,

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г., 18.05.2020 г))	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающихся
ОБЩЕСТВЕНН О-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	История		6	Агибалова Е.В., Донской Г.М./ под ред. Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс М.: АО Издательство «Просвещение	1.2.3.2.1.2	Игнатов А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс М.: «Просвещение»	Алексашкина Л. Н., Ворожейкина Н. И. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5- 9 классы. – М.: «Просвещение»
				Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ под ред Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2-х частях. - М.: АО Издательство «Просвещение	1.2.3.1.2.1	- История России. Поурочные рекомендации. 6 класс – М.: «Просвещение»	Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс. – М.: «Просвещение» Тороп В. В. История России. Контурные карты. 6 класс М.: Просвещение Артасов И. А.,

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г., 18.05.2020 г))	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающихся
							<p>Данилов А. А., Косулина Л.Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.:Просвещение</p> <p>Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 6 класс М.: Просвещение</p>
			7	<p>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени 7 класс М.: АО Издательство «Просвещение</p> <p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А.,</p>	<p>1.2.3.2.1.3</p> <p>1.2.3.1.2.2</p>	<p>Т.В.Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история История Нового времени. Поурочные рекомендации. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: «Просвещение»</p> <p>О.Н.Журавлева История России. Поурочные рекомендации. 7</p>	<p>Федеральная служба геодезии и картографии России. Атлас. История нового времени с комплектом контурных карт. М., Роскартография, 2013г.</p> <p>Алексашкина Л. Н., Ворожейкина Н. И. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. История. Планируемые</p>

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г., 18.05.2020 г))	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающихся
				Курукин И.В. и др./ под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2-х частях.- М.: АО Издательство «Просвещение		класс. – М.: «Просвещение»	результаты. Система заданий. 5-9 классы. – М.: Издательство «Просвещение» Лукутин А. В. , Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс . – М.: «Просвещение» История России. 7 класс. Контурные карты Автор/составитель: Тороп В.В. М.: «Просвещение» История России. 7 класс. Иллюстрированный атлас Автор/составитель: Курукин И.В. М.: «Просвещение» История России. 7 класс. Контрольные работы Автор/составитель Артасов И.А. М.: «Просвещение»
			8	Юдовская А.Я.,	1.2.3.2.1.4	Т.В.Коваль, А.Я.	- Атлас. Новая

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г., 18.05.2020 г))	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающихся
				<p>Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени 8 класс М.: АО Издательство «Просвещение</p> <p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. В 2-х частях.- М.: АО Издательство «Просвещение</p>	1.2.3.1.2.3	<p>Юдовская, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история История Нового времени. Поурочные рекомендации. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение</p> <p>О.Н.Журавлева История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. – М.: «Просвещение»</p>	<p>история с комплектом контурных карт. М., Роскартография, 2013</p> <p>Алексашкина Л. Н., Ворожейкина Н. И. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б.</p> <p>1.История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. – М.: «Просвещение»</p> <p>История России. 8 класс. Контурные карты Автор/составитель: Тороп В.В. М.: «Просвещение»</p> <p>История России. 8 класс. Иллюстрированный атлас Автор/составитель: Курукин И.В. М.: «Просвещение»</p>

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г., 18.05.2020 г))	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающихся
							<p>Артасов И.А.История России. 8 класс. Контрольные работы. М.: «Просвещение»</p> <p>Артасов И.А., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Редактор: Торкунов История России. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: «Просвещение»</p>
			9	<p>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс М.: АО Издательство «Просвещение</p>	1.2.3.2.1.5	<p>М.Л. Несмелова Всеобщая история История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций – «Просвещение»</p> <p>И.Е.Барыкина История России. Поурочные рекомендации. 9 класс М.: Просвещение,</p>	<p>- Атлас. Новая история с комплектом контурных карт. М., Роскартография, 2013</p> <p>Алексахкина Л. Н., Ворожейкина Н. И. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б.</p> <p>2.История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. – М.: «Просвещение»</p>

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г., 18.05.2020 г))	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающихся
				Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред Торкунова А.В. История России. 9 класс. В 2-х частях– М.: АО Издательство «Просвещение	1.2.3.1.2.4		<p>История России. 9 класс. Контрольные работы. Автор/составитель: Артасов И.А. М.: «Просвещение»</p> <p>История России. 9 класс. Контурные карты Автор/составитель: Тороп В.В. М.: «Просвещение»</p> <p>История России. 9 класс. Иллюстрированный атлас Автор/составитель: Курукин И.В. М.: «Просвещение»</p> <p>История России. 9 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 2. ФГОС Авторы/составители: Данилов А.А., Косулина Л.Г., Лукутин А.В. М.: «Просвещение»</p>

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г., 18.05.2020 г))	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающихся
	Обществознание	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования https://fgosreestr.ru/</p> <p>Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. – М.: АО Издательство «Просвещение», 2020</p>	6	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 класс. - М.: АО Издательство «Просвещение	1.2.3.3.1.1	Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. — М.: «Просвещение» - Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееenkova. - М.: «Просвещение»	Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Обществознание. Тестовые задания. 6 класс – М.: «Просвещение»
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Обществознание		7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание.	1.2.3.3.1.2	Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.:	3. Т. Коваль: Обществознание. 7 класс. Тесты к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. ФГОС

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г., 18.05.2020 г))	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающихся
				7 класс. - М.: АО Издательство «Просвещение»		«Просвещение»- Котова О.А., Лискова Т.Е. Общество. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. ФГОС. – М.: «Просвещение»	- М.: «Экзамен»
			8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание 8 класс. - М.: АО Издательство «Просвещение»	1.2.3.3.1.3	Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: «Просвещение» - Котова О.А., Лискова Т.Е. Общество. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. ФГОС. – М.: «Просвещение»	4. Светлана Краюшкина: Обществознание. 8 класс. Тесты к учебнику Л. Н. Боголюбова и др. ФГОС М: Экзамен
ОБЩЕСТВЕНН О-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Обществозн ание		9	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./ Под ред Боголюбова	1.2.3.3.1.4	Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И.	Коваль Т. В. Обществознание. Тестовые задания. 9 класс.. – М.: «Просвещение»

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г., 18.05.2020 г))	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающихся
				Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание. 9 класс. - М.: АО Издательство «Просвещение		Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: АО Издательство «Просвещение - Котова О.А., Лискова Т.Е. Общество. 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. ФГОС. – М.: АО Издательство «Просвещение	
ОБЩЕСТВЕНН О-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	География	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования https://fgosreestr.ru/</p> <p>География Сборник примерных рабочих программ . Предметные линии «Полярная звезда» 5-11 классы. В.П.Максаковского 10-11 классы. Базовый уровень. М.: АО Издательство «Просвещение, 2020</p>	5	Алексеев А.И., Николина ВВ, Липкина Е.К. и др. География. 5-6 класс. - М.: АО Издательство «Просвещение	1.2.3.4.1.1	<p>- Николина В.В. Поурочные разработки. География. 5-6 классы. М.: АО Издательство «Просвещение - Николина В.В., Липкина Е.К. Проекты и творческие работы. География 5-9 классы. - М.: АО Издательство «Просвещение</p> <p>- Гусева Е.Е. «Конструктор» текущего контроля. География 5-6 класс. - М.: АО Издательство «Просвещение - Николина В.В. Мой тренажер. География. 5-6 классы. - М.: АО Издательство «Просвещение - Атлас. География Начальный курс 5 кл. М., Издательство «ДИК», Дрофа. Контурные карты</p>	

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г., 18.05.2020 г))	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающихся
			6	Алексеев А.И., Николина ВВ, Липкина Е.К. и др. География. 5-6 класс. - М.: АО Издательство «Просвещение	1.2.3.4.1.1	- Николина В.В. Поурочные разработки. География. 5-6 классы. М.: АО Издательство «Просвещение - Николина В.В., Липкина Е.К. Проекты и творческие работы. География 5-9 классы. - М.: АО Издательство «Просвещение	- Гусева Е.Е. «Конструктор» текущего контроля. География 5-6 класс. - М.: АО Издательство «Просвещение - Николина В.В. Мой тренажер. География. 5-6 классы. - М.: АО Издательство «Просвещение - Атлас. География Начальный курс 5 кл. М., Издательство «ДИК», Дрофа. Контурные карты
ОБЩЕСТВЕНН О-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	География		7	Алексеев А.И., Николина ВВ, Липкина Е.К. и др. География. 7 класс. - М.: АО Издательство «Просвещение	1.2.3.4.1.2	- Николина В.В. Поурочные разработки. География. 7 класс. М.: АО Издательство «Просвещение - Николина В.В., Липкина Е.К. Проекты и творческие работы. География 5-9 классы. - М.: АО Издательство	- Гусева Е.Е. «Конструктор» текущего контроля. География 7 класс. - М.: АО Издательство «Просвещение - Николина В.В. Мой тренажер. География. 7 класс. - М.: АО Издательство «Просвещение - Атлас. География Начальный курс 5

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г., 18.05.2020 г))	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающихся
						«Просвещение	кл. М., Издательство «ДИК», Дрофа. Контурные карты
ОБЩЕСТВЕНН О-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	География		8	Алексеев А.И., Николина ВВ, Липкина Е.К. и др. География. 8 класс. - М.: АО Издательство «Просвещение	1.2.3.4.1.3	- Николина В.В. Поурочные разработки. География. 8 класс. М.: АО Издательство «Просвещение - Николина В.В., Липкина Е.К. Проекты и творческие работы. География 5-9 классы. - М.: АО Издательство «Просвещение	- Гусева Е.Е. «Конструктор» текущего контроля. География 8 класс. - М.: АО Издательство «Просвещение - Николина В.В. Мой тренажер. География. 8 класс. - М.: АО Издательство «Просвещение - Атлас. География России. 8 класс. М., Издательство «ДИК», - Контурные карты География России. 8 класс. М., Издательство «ДИК»,
			9	Алексеев А.И., Николина ВВ, Липкина Е.К. и др. География. 9 класс. - М.: АО Издательство «Просвещение	1.2.3.4.1.4	- Николина В.В. Поурочные разработки. География. 9 класс. М.: АО Издательство «Просвещение	- Гусева Е.Е. «Конструктор» текущего контроля. География 9 класс. - М.: АО Издательство «Просвещение -

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г., 18.05.2020 г))	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающихся
						- Николина В.В., Липкина Е.К. Проекты и творческие работы. География 5-9 классы. - М.: АО Издательство «Просвещение»	Николина В.В. Мой тренажер. География. 8 класс. - М.: АО Издательство «Просвещение» - Атлас. География России. 9 класс. М., Издательство «ДИК», - Контурные карты География России. 9 класс. М., Издательство «ДИК»,
ИСКУССТВО	Музыка	Примерная основная образовательная программа основного общего образования https://fgosreestr.ru/ Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Сборник рабочих программ. Музыка. Искусство. 5-9 классы. М.: «Просвещение»	5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 кл. (учебник) М.: «Просвещение»,	1.2.6.2.1.1	-Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Хрестоматия и фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 5-6 кл. М.: «Просвещение»	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Творческая тетрадь. 5 класс М.: «Просвещение»,
			6	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 кл. (учебник) М.: «Просвещение»,	1.2.6.2.1.2	-Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Хрестоматия и фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 5-6	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Творческая тетрадь. 6 класс М.: «Просвещение»,

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г., 18.05.2020 г))	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающихся
						кл. М.: «Просвещение»-Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Уроки музыки. Методическое пособие 5-6 классы М.: «Просвещение»	
ИСКУССТВО	Музыка		7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7 кл. (учебник) М.: «Просвещение»	1.2.6.2.1.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Хрестоматия и фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 7 кл. М.: Просвещение, - Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Уроки музыки. 7 класс. М.: «Просвещение»	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Творческая тетрадь. 7 класс М.: «Просвещение»
ИСКУССТВО	Музыка		8	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка . 8 класс. М.: «Просвещение»	1.2.6.2.1.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Хрестоматия и фонохрестоматия музыкального материала к	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Творческая тетрадь. 8 класс М.: «Просвещение»

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г., 18.05.2020 г))	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающимися
						учебнику «Музыка»: 8 кл. М.: «Просвещение»	
	Изобразительное искусство	Примерная основная образовательная программа основного общего образования https://fgosreestr.ru/ "Изобразительное искусство и художественный труд» под руководством Б.М. Неменского М.:Просвещение,	5	Горяева Н.А., Островская О.В. «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека»: учебник для 5 класса. М.: «Просвещение»	1.2.6.1.1.1	Горяева Н.А. «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека». Поурочные разработки. /под редакцией Б.М. Неменского. 5 класс. М.: «Просвещение» Горяева Н.А «Изобразительное искусство. Твоя мастерская»: рабочая тетрадь для 5 класса, М.: «Просвещение»	Кашекова И. Э., Олесина Е. П. / Под ред. Ковалевой Г. С., Логиновой О. Б. Изобразительное искусство. Планируемые результаты. Система заданий. 5-8 классы М.: «Просвещение»
ИСКУССТВО	Изобразительное искусство		6	Неменская Л.А. «Искусство в жизни человека»: учебник для 6 класса. М., «Просвещение»,	1.2.6.1.1.2	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс. Неменский Б.Н., Полякова И.Б., Мухина Т.А. и	Кашекова И. Э., Олесина Е. П. / Под ред. Ковалевой Г. С., Логиновой О. Б. Изобразительное искусство. Планируемые результаты. Система заданий. 5-8 классы

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г., 18.05.2020 г))	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки уровня достижений результатов ООП ОО обучающимися
						<p>др. /Под ред. Б.Н. Неменского. М.: М.: «Просвещение»</p> <p>Л.А.Неменская «Изобразительное искусство. Твоя мастерская»: рабочая тетрадь для 6 класса, М.: «Просвещение»</p>	М.: «Просвещение»
ИСКУССТВО	Изобразительное искусство		7	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. М.: «Просвещение»	1.2.6.1.1.3	<p>Гуров Г.Е., Питерских А.С. Изобразительное искусство. 7 класс. Поурочные разработки. М.: «Просвещение»</p> <p>Гуров Г.Е. Питерских А.С., / Под ред. Б.М. «Изобразительное искусство. Твоя мастерская»: рабочая тетрадь для 7 класса, М.: «Просвещение»</p>	<p>Кашекова И. Э., Олесина Е. П. / Под ред. Ковалевой Г. С., Логиновой О. Б. Изобразительное искусство. Планируемые результаты. Система заданий. 5-8 классы М.: «Просвещение»</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА МАОУ «СОШ №5 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 года, 18.05.2020))	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки качества образования
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Русский язык	Примерная основная образовательная программа основного общего образования https://fgosreestr.ru/	5	Ладьженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык.. В 2-х частях . 5 класс АО "Издательство Просвещение"	1.2.1.1.3.1	Бондаренко М.А. Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 5 класс- М.: Просвещение Александрова-О.М., Загорская О.В., Богданов С.И. и др. Русский родной язык. 5 класс- М.:Просвещение - Соловьёва Т.В. Словарик современного школьника. Челябинск, Взгляд	Егорова Н.В. Русский язык .Проверочные работы.5 класс- М:Просвещение КаськоваИ.А. Русский язык. Тематические тесты.- М:Просвещение Соловьева Н.Н. Диагностические работы 5 класс.- М.: Просвещение
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Русский язык	Примерная основная образовательная программа основного общего образования	6	-Баранов М.Т., Ладьженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В	1.2.1.1.3.2	Бондаренко М.А. Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 6	Егорова Н.В. Русский язык .Проверочные работы 6 класс- М:Просвещение,2020

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 года, 18.05.2020))	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки качества образования
		https://fgosreestr.ru/		2-х частях.6 класс. АО "Издательство Просвещение"		класс-М.: Просвещение Александрова-О.М., Загорская О.В., Богданов С.И. и др. Русский родной язык. 6 класс-М.:Просвещение - Соловьёва Т.В. Словарик современного школьника. Челябинск, Взгляд	КаськоваИ.А. Русский язык. Тематические тесты. 6 класс.-М:Просвещение Соловьева Н.Н. Диагностические работы 6 класс.- М.: Просвещение,
		Примерная основная образовательная программа основного общего образования fgos.reestr.ru	7	- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. АО "Издательство Просвещение"	1.2.1.1.3.3	Касатых Е.А. Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 7 класс-М.: Просвещение Александрова-О.М., Загорская О.В., Богданов С.И. и др. Русский родной язык. 7 класс-М.:Просвещение - Соловьёва Т.В. Словарик современного	Егорова Н.В. Русский язык .Проверочные работы 7 класс- М:Просвещение КаськоваИ.А. Русский язык. Тематические тесты. 7 класс.-М:Просвещение Соловьева Н.Н. Диагностические работы 7 класс.- М.: Просвещение

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 года, 18.05.2020))	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки качества образования
						школьника. Челябинск, Взгляд	
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Русский язык	Примерная основная образовательная программа основного общего образования https://fgosreestr.ru/	8	- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык.. 8 класс. АО "Издательство Просвещение"	1.2.1.1.4.4 (ФПУ 2014г)	- Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. М.: Просвещение Александрова-О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др. Русский родной язык. 8класс-М.:Просвещение - Соловьёва Т.В. Словарик современного школьника. Челябинск, Взгляд	Егорова Н.В. Русский язык .Прверочные работы 8 класс- М:Просвещение,2019 КлевцоваЛ.Ю., Шубукина Л.В.. Русский язык. Тематические тесты. 8 класс.-М:Просвещение,2020 Соловьева Н.Н. Диагностические работы 8 класс.- М.: Просвещение, 2020
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Русский язык	Примерная основная образовательная программа основного общего образования https://fgosreestr.ru/	9	- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык.. 9 класс. АО "Издательство	1.2.1.1.4.5 (ФПУ 2014г)	- Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс. М.: Просвещение	Егорова Н.В. Русский язык .Прверочные работы 9 класс- М:Просвещение,2020

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 года, 18.05.2020))	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки качества образования
				Просвещение"		Александрова-О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др. Русский родной язык. 9 класс-М.:Просвещение - Соловьёва Т.В. Словарик современного школьника. Челябинск, Взгляд	
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Литература	Примерная основная образовательная программа основного общего образования https://fgosreestr.ru/ Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.Я. Коровиной, В.И. Коровина, В.П. Журавлева, В.П. Полухиной и др. 5-9 классы. Пособие для учителей ОУ. – М.: Просвещение.	5	Коровина В.Я. , Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. 5 класс АО "Издательство Просвещение"	1.2.1.2.2.1.	- Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим ... 5 класс. Дидактические материалы. М., Просвещение - Беляева Н.В. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки. М.: Просвещение	Аристова М.А. Литература. Диагностические работы.5 класс. -М.: Просвещение,2020 - Ахмадуллина Р.Г. Литература. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение
		Примерная основная образовательная программа основного общего	6	-Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и	1.2.1.2.2.2	Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим	- Ахмадуллина Р.Г. Литература. Рабочая тетрадь. 6 класс. В

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 года, 18.05.2020))	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки качества образования
		образования https://fgosreestr.ru/ Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.Я. Коровиной, В.И. Коровина, В.П. Журавлева, В.П. Полухиной и др. 5-9 классы. Пособие для учителей ОУ. – М.: Просвещение.		др. /Под ред. Коровиной В.Я. Литература. в 2-х частях.6 класс. АО "Издательство Просвещение"		... 6 класс. Дидактические материалы. М., Просвещение - Беляева Н.В. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки. М.: Просвещение	2-х частях. М.: Просвещение
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Литература	Примерная основная образовательная программа основного общего образования https://fgosreestr.ru/ Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.Я. Коровиной, В.И. Коровина, В.П. Журавлева, В.П. Полухиной и др. 5-9 классы. Пособие для учителей ОУ. – М.: Просвещение.	7	-Коровина В.Я, Журавлёв В.П., Коровин В.И.. Литература. В 2-х частях. 7 класс. АО "Издательство Просвещение"	1.2.1.2.2.3	-- Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы по литературе. 7 класс. М., Просвещение. - Беляева Н.В. Уроки литературы в 7 классе. Пособие для учителей. М.: Просвещение,	- Ахмадуллина Р.Г. Литература. Рабочая тетрадь.7 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение
		Примерная основная образовательная программа основного общего образования	8	Коровина В.Я, Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. 8	1.2.1.2.2.4	-Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы по	- Ахмадуллина Р.Г. Литература. Рабочая тетрадь.8 класс. В 2-х частях. М.:

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 года, 18.05.2020))	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки качества образования
		https://fgosreestr.ru/ Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.Я. Коровиной, В.И. Коровина, В.П. Журавлева, В.П. Полухиной и др. 5-9 классы. Пособие для учителей ОУ. – М.: Просвещение.		класс.. АО "Издательство Просвещение"		литературе. 8 класс. М., Просвещение. - Беляева Н.В. Уроки литературы в 8 классе. Пособие для учителей. М.: Просвещение,	Просвещение
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Литература	Примерная основная образовательная программа основного общего образования https://fgosreestr.ru/ Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.Я. Коровиной, В.И. Коровина, В.П. Журавлева, В.П. Полухиной и др. 5-9 классы. Пособие для учителей ОУ. – М.: Просвещение.	9	Коровин В.Я., Журавлев В.П. Збарский И.С. и др/ под ред. Коровиной В.Я. Литература в 2-х частях. 9 класс. АО "Издательство Просвещение"	1.2.1.2.2.5	-- Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы по литературе. 9 класс. М., Просвещение. - Беляева Н.В. Уроки литературы в 9 классе. Пособие для учителей. М.: Просвещение,	Ляшенко Е.Л. Литература. 9 класс. Тесты по литературе в 2 частях. - М.: "Экзамен"

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА МАОУ «СОШ №5 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»;
«ТЕХНОЛОГИЯ»

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г, 18.05.2020)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки качества образования
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	<p>Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы Стандарты второго поколения - М.: Просвещение, 2010</p> <p>Примерная программа по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011-96 с. (Стандарты второго поколения)</p> <p>Технология: программа: 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015</p>	5	Тищенко А.Т., Синица Н.В., Технология. 5 класс ООО Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ»	1.2.7.1.3.1	<p>«Технологии ведения дома» 5 класс. Методическое пособие. ФГОС, Вентана – Граф</p> <p>Технологии ведения дома. 5 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС. Синица В. Д.</p> <p>Содержание национально регионального компонента в преподавании предметов технологического цикла: учебное пособие/ Ф.А. Зуева.- Челябинск: ЗАО «Цицеро»</p>	Контрольно-измерительные материалы. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс /Сост. О.Н.Логвинова. М.: ВАКО
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	Примерные программы	6	Тищенко А.Т.,	1.2.7.1.3.2	«Технологии ведения	Контрольно-

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г, 18.05.2020)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки качества образования
		<p>по учебным предметам. Технология 5-9 классы Стандарты второго поколения - М.: Просвещение, 2010</p> <p>Примерная программа по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011-96 с. (Стандарты второго поколения)</p> <p>Технология: программа: 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015</p>		Синица Н.В., Технология. 6 класс ООО Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ»		<p>дома» 6 класс. Методическое пособие. ФГОС, Вентана – Граф</p> <p>Технология ведения дома: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Синица. - М.: Вентана - Граф</p> <p>Содержание национально регионального компонента в преподавании предметов технологического цикла: учебное пособие/ Ф.А. Зуева.- Челябинск: ЗАО «Цицеро»</p>	<p>изерительные материалы. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс /Сост. О.Н. Логвинова. М.: ВАКО</p>
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	<p>Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы Стандарты второго поколения - М.: Просвещение, 2010</p> <p>Примерная программа по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011-96 с.</p>	7	Тищенко А.Т., Синица Н.В., Технология. 7 класс ООО Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ»	1.2.7.1.3.3	<p>«Технологии ведения дома» 7 класс. Методическое пособие. ФГОС, Вентана – Граф</p> <p>Технологии ведения дома. 7 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС. Синица В. Д.</p> <p>Содержание национально регионального</p>	<p>Контрольно-изерительные материалы. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс /Сост. О.Н. Логвинова. М.: ВАКО</p>

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г, 18.05.2020)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки качества образования
		(Стандарты второго поколения) Технология: программа: 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015				компонента в преподавании предметов технологического цикла: учебное пособие/Ф.А. Зуева.- Челябинск: ЗАО «Цицеро»	
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы Стандарты второго поколения - М.: Просвещение, 2010 Примерная программа по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011-96 с. (Стандарты второго поколения) Технология: программа: 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015	8-9	Тищенко А.Т., Синица Н.В., Технология. 8-9 класс ООО Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ»	1.2.7.1.3.4	Технология. 5-11 класс (вариант для девочек): Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся/ авт.-сост. Н.А.Понамарева и др. - Волгоград: Учитель,	
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы Стандарты второго поколения - М.: Просвещение, 2010	5	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология .5 класс ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	1.2.7.1.3.1	Технология. Технический труд: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ П.С.Самородский ,	Уроки технологии в 5 классе: методическое пособие/ Н.В. Синица, П.С. Самородский, Т.Г. Иванова.- М.: Вентана-Граф

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г, 18.05.2020)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки качества образования
		<p>Технология: программа: 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015</p> <p>Рабочая программа предметной области «Технология» Индустриальные технологии: учебное пособие / Ф.А. Зуева.- Челябинск: ООО «Пронто», 2014</p>				<p>А.Т.Тищенко под ред. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф,</p> <p>Технология. 5-11 класс: Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся/ авт.-сост. Н.А.Понамарева и др. - Волгоград: Учитель,</p>	<p>Научно-методический журнал «Школа и производство» изд.дом «Школа –пресс» Тесты. Кроссворды</p>
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	<p>Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы Стандарты второго поколения - М.: Просвещение, 2010</p> <p>Технология: программа: 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015</p> <p>Рабочая программа предметной области «Технология» Индустриальные технологии: учебное</p>	6	<p>Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология 6 класс ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"</p>	1.2.7.1.3.2	<p>Технология. Технический труд: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ П.С.Самородский , А.Т.Тищенко под ред. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф,</p> <p>Технология. 5-11 класс: Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся/ авт.-сост.</p>	<p>Уроки технологии в 6 классе: методическое пособие/ Н.В. Синица, П.С. Самородский, Т.Г. Иванова.- М.: Вентана-Граф</p> <p>Технология. 5-9 классы. Организация проектной деятельности / авт.-сост. О.А.Нессонова и др. - Волгоград: Учитель</p> <p>Научно-методический журнал «Школа и производство» изд.дом «Школа –пресс»</p>

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г, 18.05.2020)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки качества образования
		пособие / Ф.А. Зуева.- Челябинск: ООО «Пронто»,2014				Н.А.Понамарева и др. - Волгоград: Учитель,	Тесты. Кроссворды Электронное пособие 6-8 классы. В.:Изд. «Учитель»
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	<p>Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы Стандарты второго поколения - М.: Просвещение, 2010</p> <p>Технология: программа: 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015</p> <p>Рабочая программа предметной области «Технология» Индустриальные технологии:учебное пособие / Ф.А. Зуева.- Челябинск: ООО «Пронто»,2014</p>	7	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология. 7 класс ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	1.2.7.1.3.3	<p>Технология. Технический труд: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/П.С.Самородский ,А.Т.Тищенко под ред. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф,</p> <p>Технология. 5-11 класс: Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся/ авт.-сост. Н.А.Понамарева и др. - Волгоград: Учитель,</p>	Уроки технологии в 7 классе: методическое пособие/ Н.В. Синица, П.С. Самородский, Т.Г. Иванова.- М.: Вентана-Граф
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	<p>Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы Стандарты второго поколения - М.: Просвещение, 2010</p>	8-9	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология. 8-9 класс ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	1.2.7.1.3.4	Уроки технологии в 8 классе: методическое пособие/ В.Д. Симоненко, Н.В. Синица, А.А. Карачев, Е.В. Елисеева.- М.: Вентана- Граф	<p>Технология. 5-9 классы. Организация проектной деятельности / авт.-сост. О.А.Нессонова и др. - Волгоград: Учитель</p> <p>Научно-методический</p>

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г, 18.05.2020)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки качества образования
		Технология: программа: 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015 Рабочая программа предметной области «Технология» Индустриальные технологии: учебное пособие / Ф.А. Зуева. Челябинск: ООО«Пронто»,2014					журнал «Школа и производство» изд.дом «Школа –пресс» Тесты. Кроссворды Электронное пособие 6-8 классы. В.:Изд. «Учитель»
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И	Физическая культура	Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 Лях В.И. Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 класс. М.. Просвещение, 2010 г	5 -7	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ под ред. Виленского М.Я.- Физическая культура АО «Издательство Просвещение»	1.2.8.1.1.1	М. Я. Виленский, В. Т. Чичикин. Физическая культура. 5—7 классы. Пособие для учителя Киселев П.А., С.Б. Киселева «Настольная книга учителя физической культуры: подготовка школьников к олимпиадам». М: Глобус	Физическая культура. 5-9 классы. Тестовый контроль. (серия «Текущий контроль»). В.И. Лях. М.: Просвещение
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И	Физическая культура	Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010	8-9	Лях В.И., Физическая культура АО «Издательство Просвещение»	1.2.8.1.1.2	Погадаев Г.И., Б.И. Мишин «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе 1-11 классы.»	Физическая культура. 5-9 классы. Тестовый контроль. (серия «Текущий контроль»). В.И. Лях. М.: Просвещение

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Класс	Учебное пособие для обучающихся	№ ФПУ № 345 от 28.12.2018 (изм. 22.11.2019 г, 18.05.2020)	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценки качества образования
		Лях В.И. Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 класс. М., Просвещение, 2010 г				Методическое пособие. М.: Дрофа, Киселев П.А., С.Б. Киселева «Настольная книга учителя физической культуры: подготовка школьников к олимпиадам». М: Глобус	Каинов А.Н. Физическая культура 9-11 классы. Рекомендации, тесты, задания. Организация и проведение олимпиад. Учитель. Марченко И.С. Олимпиадные задания по физической культуре 9-11 классы. Учитель.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И	Основы безопасности жизнедеятельности	Примерные программы по предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2011 г Авторская программы общеобразовательных учреждений: ОБЖ 1-11 класс. Под общей ред. А.Т Смирнова. М., Просвещение, 2010 г.	8	Виноградова Н.В Ф., Смирнов Л.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс ООО Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	2.2.91.1.2	Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл., 9 кл. Рабочая тетрадь Просвещение	Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл., 9 кл Рабочая тетрадь Просвещение