

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

ПРОГРАММА
«Французский язык»
(2 иностранный язык)
9 КЛАСС, в новой редакции

Рассмотрено на заседании МО учителей иностранных языков
Протокол № 1 от 29.08.2023

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по предмету «Французский язык» (2 иностранный язык) составлена на основании следующих нормативных документов:
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3. С учётом Федеральной образовательной программы ООО (приказ Министерства просвещения РФ № 370 от 18.05.2023 года)

Программа по французскому языку составлена на основе ФООП ООО, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, призвана обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, *на основе создания условий для развития и становления личности ребёнка, реализации её природных личностных потенциалов и способностей, помогающих реализовать себя в будущем, выработать свою позицию в жизни и способных к сотрудничеству на условиях партнёрства, субъект — субъектных отношений, взаимопонимания, взаимопомощи, способных к самосовершенствованию своих личностных и профессиональных качеств.*

Программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2

Целью рабочей программы является практическая реализация компонентов ФГОС при изучении французского языка. Рабочая программа создает индивидуальную педагогическую модель образования с учетом целей и задач рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция -овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка; разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран\страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно- познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием новых ИКТ.

2. Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

При изучении предмета «Иностранный язык» необходимо учитывать **национальные, региональные и этнокультурные особенности** Челябинской области.

Основная *задача* основной школы в формировании региональной идентичности учащихся – формирование целостного образа края, привлекательного и интересного. Учащиеся должны получить основные сведения о различных сторонах жизни нашего региона – Челябинской области – в прошлом и настоящем. Значительно, по сравнению с начальной школой, усиливаются информационный, адаптивный и профориентационный аспекты содержания образования.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p>1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i></p>	<p>– интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях</p>
	<p>1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i></p>	<p>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>– сформированная и имеющая тенденцию к совершенствованию иноязычная коммуникативная компетенция; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>
	<p>1.3. <i>Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i></p>	<p>– основа для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях</p>
	<p>1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i></p>	<p>– наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p>1.5. <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i></p>	<p>языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие иноязычной коммуникативной компетенции; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой; – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
	<p>1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Смыслообразование	2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i>	– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i>	– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	2.3. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	2.4. <i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i>	– наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p>2.5. <i>Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i></p>	<p>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</p>
	<p>2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i></p>	<p>– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой</p>
<p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>3.1. <i>Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</i></p>	<p>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой;</p> <p>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</p>
	<p>3.2. <i>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i></p>	<p>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<ul style="list-style-type: none"> – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	<p>3.3. <i>Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	<p>3.4. <i>Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	<p>3.5. <i>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности
	<p>3.6. <i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<i>эстетического характера</i>	разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
<p>P_1 Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p>$P_{1.1}$ Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты $P_{1.2}$ Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему $P_{1.3}$ Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат $P_{1.4}$ Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей $P_{1.5}$ Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности $P_{1.6}$ Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод</p>
<p>P_2 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные</p>	<p>$P_{2.1}$ Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения $P_{2.2}$ Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач $P_{2.3}$ Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи $P_{2.4}$ Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) $P_{2.5}$ Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	<p><i>P_{2.6}</i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p><i>P_{2.7}</i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p><i>P_{2.8}</i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p><i>P_{2.9}</i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	
<i>P₃</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	<p><i>P_{3.1}</i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><i>P_{3.2}</i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p><i>P_{3.3}</i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p><i>P_{3.4}</i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p><i>P_{3.5}</i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p><i>P_{3.6}</i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p><i>P_{3.7}</i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p><i>P_{3.8}</i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>P₄</i> Умение оценивать	<i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи	Организация учебного сотрудничества

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p><i>P_{4.2}</i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <i>P_{4.3}</i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий <i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности <i>P_{4.5}</i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов <i>P_{4.6}</i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>P₅ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p><i>P_{5.1}</i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки <i>P_{5.2}</i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы <i>P_{5.3}</i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность <i>P_{5.4}</i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха <i>P_{5.5}</i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности <i>P_{5.6}</i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>		
<p>P₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать</p>	<p><i>P_{6.1}</i> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства <i>P_{6.2}</i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов <i>P_{6.3}</i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство <i>P_{6.4}</i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>ь, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p><i>П_{6.5}</i> Выделять явление из общего ряда других явлений <i>П_{6.6}</i> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений <i>П_{6.7}</i> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям <i>П_{6.8}</i> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки <i>П_{6.9}</i> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <i>П_{6.10}</i> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации <i>П_{6.11}</i> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником <i>П_{6.12}</i> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) <i>П_{6.13}</i> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ <i>П_{6.14}</i> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	<p>деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод</p>
<p><i>П₇</i> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические /</p>	<p><i>П_{7.1}</i> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление <i>П_{7.2}</i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме <i>П_{7.3}</i> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления <i>П_{7.4}</i> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения <i>П_{7.5}</i> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией <i>П_{7.6}</i> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область <i>П_{7.7}</i> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>моделирование)</p>	<p>графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><i>П7.8</i> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><i>П7.9</i> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><i>П7.10</i> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	
<p><i>П8</i> Смысловое чтение</p>	<p><i>П8.1</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><i>П8.2</i> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><i>П8.3</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><i>П8.4</i> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><i>П8.5</i> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><i>П8.6</i> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><i>П8.7</i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><i>П8.8</i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><i>П8.9</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>П9</i> Формирование и развитие экологического мышления,</p>	<p><i>П9.1</i> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><i>П9.2</i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><i>П9.3</i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p><i>П_{9.4}</i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора <i>П_{9.5}</i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды <i>П_{9.6}</i> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	
<p><i>П₁₀</i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><i>П_{10.1}</i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы <i>П_{10.2}</i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями <i>П_{10.3}</i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска <i>П_{10.4}</i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<p><i>К₁₁</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на</p>	<p><i>К_{11.1}</i> Определять возможные роли в совместной деятельности <i>К_{11.2}</i> Играть определенную роль в совместной деятельности <i>К_{11.3}</i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории <i>К_{11.4}</i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации <i>К_{11.5}</i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности <i>К_{11.6}</i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) <i>К_{11.7}</i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его <i>К_{11.8}</i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	<p><i>К_{11.9}</i> Выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p><i>К_{11.10}</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p><i>К_{11.11}</i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p><i>К_{11.12}</i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	
<i>К₁₂</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	<p><i>К_{12.1}</i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p><i>К_{12.2}</i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p><i>К_{12.3}</i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p><i>К_{12.4}</i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>К_{12.5}</i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p><i>К_{12.6}</i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p><i>К_{12.7}</i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p><i>К_{12.8}</i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p><i>К_{12.9}</i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p><i>К_{12.10}</i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Дискуссия</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>К₁₃</i> Формирование и развитие компетентности в	<p><i>К_{13.1}</i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><i>К_{13.2}</i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	<p>для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><i>К_{13.3}</i> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p><i>К_{13.4}</i> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><i>К_{13.5}</i> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><i>К_{13.6}</i> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

Предметные результаты по второму иностранному (французскому) языку

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку к концу обучения в 9 классе.

Коммуникативные умения.

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника), создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 7–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 7–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–9 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 90–100 слов).

Языковые навыки и умения.

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры, различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов *dé-*, *dis-*, имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *mé-*, имена существительные при помощи суффиксов *-ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage*, наречия при помощи суффиксов *-emment/-amment*;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (*dont, où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);

глаголы в форме будущего времени в прошедшем (*le futur dans le passé*);

основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

формы сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (*gérondif*);

простые относительные местоимения *dont, où*;

числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе

контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации,

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

«Любимые праздники моей семьи»

2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

«Что важно для молодых людей моего родного города/посёлка? Есть ли у них проблемы?»

3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

«Каникулы в Челябинской области», «Хобби детей, живущих в Челябинской области», «Любимые карнавальные костюмы школьников Челябинской области», «Популярные места отдыха на Южном Урале и в Челябинской области», «Как можно провести летние каникулы в Челябинской области», «Магазины нашего города», «Где и как проводят каникулы подростки Челябинской области»

4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

«Турбазы в Челябинске», «Национальная кухня народов Челябинской области»

5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

«Выдающиеся спортсмены г. Челябинска»

6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

«Начало учебного года в школах Челябинской области», «Осень в Челябинской области», «Школы Челябинской области», «Учебные предметы, изучаемые в школах Челябинской области», «Окончание года в школах Челябинской области», «Школы в Челябинске»

7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

«Профессии, которые выбирают школьники моего города/деревни», «Кумиры молодых людей моего родного города/деревни», «Где найти работу летом молодым людям моего родного города/ посёлка/ деревни?»

8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

«Путешествие по городам Челябинской области», «Мой родной город и его достопримечательности», « Городской транспорт Челябинска», «Мой путь в школу», «Транспорт будущего в Челябинске», «Вокзал Челябинска»

9. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

«Жители моего родного города/посёлка. Кто они?», «Улицы моего родного города/посёлка. Какие они?», «В каких домах предпочитают жить жители моего родного города/деревни?», «Как заботятся жители моего города/посёлка о чистоте окружающей среды», «Экологические проблемы моего родного города/посёлка», «Каким я вижу свой родной город/посёлок в будущем?», «Описание моего родного города, расположенного в Челябинской области», «Деятельность юных экологов в Челябинской области», «Национальные парки Южного Урала», «Погода в Челябинске. Как мы одеваемся?», «Экологические проекты Челябинской области»

10. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

«Газеты и журналы Челябинской области», «Телевидение и радио Челябинской области»

11. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

«Достопримечательности моего родного города/посёлка», «Челябинск – мой родной город», «Как выглядит мой родной город/посёлок в разные времена года?», «Писатели Челябинской области», «Названия рек Челябинской области», «Моя Родина-Южный Урал. Достопримечательности Челябинской области», « Москва-столица моей Родины», «Народные промыслы Южного Урала», «Место Челябинска на карте России», «Челябинск – областной центр», «По городам Челябинской области», «Челябинск музыкальный», «Крупнейшие предприятия Челябинской области», «Известные люди – мои земляки»

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование раздела	Колич ество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
1.	Страна изучаемого языка. Знакомство	9			
		1(1)	Знакомство		
		2(2)	Знакомство		
		3(3)	Знакомство		
		4(4)	Знакомство		
		5(5)	Знакомство		
		6(6)	Знакомство	Каникулы в Челябинской области	
		7(7)	Знакомство		
		8(8)	Географическое положение, города, столицы России и Германии	Челябинск и его географическое положение	
9(9)	Географическое положение, города, столицы России и Германии		Буквенный диктант		
2.	Школа. Мой класс.	10			
		10(1)	Школьное образование		
		11(2)	Школьное образование	Моя школа	
		12(3)	Школьное образование		
		13(4)	Изучаемые предметы		
		14(5)	Изучаемые предметы		
		15(6)	Изучаемые предметы		
		16(7)	Переписка с зарубежными сверстниками		
		17(8)	Переписка с зарубежными сверстниками		
		18(9)	Каникулы		<i>Чтение</i> <i>Контроль техники чтения</i>
19(10)	Каникулы				
3.	Окружающий мир. Животные	10			
		20(1)	Природа		
		21(2)	Природа		
		22(3)	Природа.	Природа Челябинской области	

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		23(4)	Климат. Погода		
		24(5)	Климат .Погода		
		25(6)	Проблемы экологии		
		26(7)	Защита окружающей среды		
		27(8)	Животные		
		28(9)	Животные		
		29(10)	Повторение		<i>Монологическая речь по теме.</i>
4.	Свободное время. Хобби. Мой день	10			
		30(1)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха		
		31(2)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха		
		32(3)	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр)		
		33(4)	Виды отдыха, путешествие	Школы в Челябинске	
		34(5)	Школьное образование		
		35(6)	Школьная жизнь		
		36(7)	Школьная жизнь		<i>Грамматический практикум</i>
		37(8)	Изучаемые предметы		
		38(9)	Транспорт. Покупки		
		39(10)	Повторение		
5.	Моя семья.	18			
		40(1)	Семья.		
		41 (2)	Семья		
		42(3)	Семья		
		43(4)	Взаимоотношения в семье		
		44(5)	Взаимоотношения в семье		
		45(6)	Взаимоотношения в семье.		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		46(7)	Внешность и черты характера		
		47(8)	Внешность и черты характера		
		48(9)	Мир профессий		
		49(10)	Мир профессий		
		50(11)	Проблемы выбора профессии	Профессии в моём городе.	
		51(12)	Проблемы выбора профессии		
		52(13)	Проблемы выбора профессии		
		53(14)	Роль иностранного языка в выборе профессии		
		54(15)	Роль иностранного языка в выборе профессии		
		55(16)	Роль иностранного языка в выборе профессии		
		56(17)	Повторение		
		57(18)	Повторение. Контроль		<i>Лексический практикум</i>
6.	Свободное время. В магазине. Продукты питания.	10			
		58(1)	Географическое положение Франции		
		59(2)	Географическое положение Франции		
		60(3)	Крупные города и достопримечательности	Мой город и его достопримечательности	<i>Монологическая речь</i>
		61(4)	Крупные города и достопримечательности		
		62 (5)	Крупные города и достопримечательности		
		63 (6)	Национальные праздники		
		64 (7)	Национальные праздники		
		65 (8)	Выдающиеся люди.		
		66(9)	В магазине		
		67 (10)	В магазине		
7	Повторение.	1			

Контроль навыков аудирования по французскому языку.

Nom _____ Classe _____

Ecoute le texte et réponds aux questions. Ecris les réponses dans le tableau ci dessous.

10 minutes.

- 1 Quelle saison est-ce dans le récit ?
 - a C'est l'automne
 - b C'est l'été
 - c C'est l'hiver
- 2 Comment s'appelle la fillette ?
 - a elle s'appelle Corinne
 - b elle s'appelle Cathy
 - c elle s'appelle Christine
- 3 Qu'est-ce qu'elle met dans le cartable ?
 - a livres, règle, cahiers
 - b cartons, pomme, stylos
 - c trousse, feutres, jouets
- 4 Où est le mouchoir ?
 - a il est dans la table
 - b il est dans l'armoire
 - c il est dans le paquet
- 5 La fillette, qu'est-ce qu'elle va dire avant de partir à l'école ?
 - a elle va dire « Hourra ! »
 - b elle va dire « Au revoir »
 - c elle va dire « Maman, où es-tu ? »
- 6 Que font les amis ?
 - a ils jouent
 - b ils sautent à la corde
 - c ils sont à la maison
- 7 Où sont-ils ?
 - a dans la rue
 - b dans la cour
 - c dans la classe
- 8 Où entrent les enfants ?
 - a ils vont dans la cour de l'école
 - b ils vont dans la classe
 - c ils restent en classe
- 9 Où est assise la fillette ?
 - a la fillette est assise près de la fenêtre
 - b la fillette est assise près de la table du professeur
 - c la fillette est assise près de la porte
- 10 La fillette, qu'est-ce qu'elle a trouvé dans son cartable ?
 - a son mouchoir

Спецификация проверочной работы по аудированию по предмету «Французский язык».

1. Назначение проверочной работы – оценить уровень подготовки по французскому языку в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов соответствующих требованиям ФГОС ООО в части аудирования. Целью работы является проверка рецептивных и слухомоторных навыков в рамках содержательных линий владения языковыми средствами и социокультурной осведомленностью.

2. Структура и содержание проверочной работы

Учащимся предлагается прослушать монолог. В задании по аудированию используется аутентичный текст. Время звучания аудиотекста – 1 мин.

Аудиозапись включается два раза.

Перед первым прослушиванием дается время на ознакомление с заданием – 30 секунд. После первого прослушивания дается время на выполнение задания – 2 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк. Во время выполнения задания учащийся для удобства может пользоваться табличками для ответов в КИМ, а потом перенести их в бланк ответов.

Время выполнения работы – 10 мин.

3. Критерии оценивания

В работу включены задания с кратким ответом (задания с выбором ответа), распределенные по уровням сложности (базовый и повышенный). Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений. Количество заданий базового уровня сложности в разделе – 8, количество заданий повышенного уровня сложности – 2. Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ.

Максимальное количество баллов – 10.

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл.

Перевод баллов в отметку

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
5 и менее	2	Недостаточный

Транскрипция текста для аудирования

Le carnet de Cathy




Hourra! C'est la rentrée, je vais à l'école. J'aime la rentrée. C'est une grande fête pour moi. Il faut préparer mon cartable: livres, cahiers, crayons, règle, gomme... Où est mon mouchoir? Je vais le chercher dans l'armoire et je le mets dans ma poche. Maintenant tout est prêt. Je veux encore dire au revoir à mon chat Minou, mais je ne peux pas le trouver. Je l'appelle: «Minou! Minou!» Mais il ne vient pas. Où est-il? Je ne peux pas le chercher, il est déjà 8 heures. J'embrasse maman et je vais à l'école.

Dans la cour de l'école je trouve mes amies qui jouent. Nous entrons en classe. La maîtresse nous montre nos places. Je suis assise devant la table de la maîtresse. J'ouvre mon cartable et... Minou saute sur la table. Il s'est caché dans le cartable quand je cherchais mon mouchoir.

Контроль навыков говорения по французскому языку. Монологическая речь.

Nom _____ Classe _____

Fais un petit monologue (5-6 phrases) sur les sujets ci-dessous. Ces questions vont t'aider. Tu as 4-5 minutes pour te préparer.

Sujet à développer	Les questions supposées
<p>1. Présente-toi et ta famille</p> 	<p>11 Tu t'appelles comment? 12 Est-ce que ta famille est grande? 13 Combien vous êtes? 14 Tu as des frères et sœurs? 15 Qu'est-ce que vous faites ensemble? 16 Quelle est la profession de tes parents?</p>
<p>2. Parle de ton école et de ta classe</p> 	<p>d Tu aimes aller à l'école? e Qu'est-ce que tu fais pendant la classe de français? f Quelle est ta matière préférée? g Que font les élèves pendant la récréation? h Qu'est-ce qu'il y a dans ta classe? i Qu'est-ce que tu mets dans le cartable quand tu vas à l'école ?</p>
<p>3. Parle de ta maison et de ton appartement</p> 	<p>d Tu habites où? Quelle est ton adresse? e Tu as une grande maison? f Est-ce que ta maison est loin de ton école? g Est-ce que ta rue est grande et animée? h Qu'est-ce qu'il y a dans ta chambre? i Prends-tu l'autobus pour aller à l'école ou tu vas à l'école à pied?</p>

Спецификация контроля устной речи (монологическое высказывание) по предмету «Французский язык».

1. Назначение работы – оценить навыки владения учащимися устной речью в соответствии с коммуникативной задачей в рамках тем «Моя семья», «Школа», «Окружающий мир», которые входят в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык», а именно – умение рассказать о себе и своей семье, о своей школе, классе или о своем доме, квартире, используя вербальные опоры (вопросы) в рамках освоенной тематики в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения, соответствующих требованиям ФГОС ОО.

2 Структура и содержание проверочной работы

Учащимся предлагается подготовить связный текст (5-6 фраз) по изученным ранее темам («Моя семья», «Школа», «Окружающий мир»). В задании указано, что учащемуся нужно составить монологическое высказывание, рассказав о его семье, школе или доме.

В помощь учащемуся дается план высказывания.

В начале высказывания учащийся должен сказать вступительную фразу. В конце высказывания учащийся должен сказать заключительную фразу. Их отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания. Высказывание должно быть логичным и идти согласно предложенным пунктам плана.

При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов

Учитывая специфику задания, высказывание должно быть в настоящем времени. Если повествование идет в прошедшем времени, снижается балл за коммуникативную задачу.

На подготовку к ответу отводится 4-5 минут.

Время ответа – 1-1,5 минуты.

Пока отвечает один учащийся, готовится другой, таким образом, учитель может опросить 12-15 учащихся за урок.

Для организации контроля учитель распечатывает предложенные варианты тем и разрезает их на билеты, либо учащийся выбирает тему самостоятельно. Каждое задание содержит опорные вопросы, помогающие раскрыть тему. Учащийся вытягивает билет или выбирает тему самостоятельно, обдумывает свой ответ 4-5 минут и начинает монологическое высказывание. Время ответа каждого учащегося – 1-1,5 минуты. Если в течение этого времени ответа не последовало, учитель может задать наводящие вопросы. Логично начать опрос с сильных учащихся, чтобы хватило времени опросить всех за один отведенный на устный опрос урок.

Учитель фиксирует результат ответа в протоколе, приведенном в Таблице 3. Критерии оценивания приведены в Таблицах 1, 2.

Можно провести аудиозапись ответов учащихся с последующим разбором в классе. Для соблюдения тишины во время проведения устной части учащимся,

выполнившим задание, можно дать тексты для внеклассного чтения из учебника или рабочей тетради.

**4. Критерии оценивания выполнения задания
«Монологическое высказывание по теме «Моя семья»/
«Школа»/«Окружающий мир»
(Максимум 9 баллов)**

Таблица 1

Баллы	Содержание	Взаимодействие с собеседником
3	Задание выполнено полностью. Объем высказывания не менее 5-6 предложений. Высказывание содержит развернутые ответы на все вопросы	-
2	Задание выполнено не в полном объеме (меньше 5 предложений). Высказывание содержит не все ответы на вопросы. Не все ответы даны в развернутой форме	Коммуникация состоялась в полном объеме. Ученик ответил на вопрос в развернутой форме
1	Задание выполнено частично. Высказывание не содержит ответы на большую часть вопросов	Коммуникация состоялась не в полном объеме. Ученик не полностью понял или ответил на вопросы
0	Задание не выполнено. Высказывание не содержит ответы на вопросы в задании	Коммуникация не состоялась. Ученик не понял или не ответил на вопросы
	Языковое оформление (лексико-грамматические умения)	Фонетическая сторона речи
3	Речь ученика грамотна и полностью соответствует лексическому наполнению. Допускаются незначительные лексико-грамматические ошибки	-
2	Речь ученика в основном грамотна. Лексическое наполнение соответствует базовому уровню. Допускаемые ошибки не мешают пониманию	-
1	Речь ученика не оформлена грамматически. Ученик допускает многочисленные ошибки, которые в значительной степени мешают пониманию	Произношение соответствует языковой норме. Незначительные отклонения в произношении не затрудняют понимание
0	Речь ученика полностью затрудняет понимание, не оформлена по структуре и лексическому наполнению	Произношение значительно отклоняется от нормы. Содержит систематические ошибки, которые затрудняют понимание

5. Перевод баллов в отметку

Таблица 2

<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
9	5	Повышенный
7-8	4	
5-6	3	Базовый
4 и менее	2	Недостаточный

6. Протокол оценивания устного ответа учащихся

Таблица 3

	ФИО	Содержание (0-3 балла)	Языковое оформление (0-3 балла)	Коммуникация (взаимодействие с собеседником) (0-2 балла)	Фонетическая сторона (0-1 балла)	Сумма баллов в (максимум 9 баллов)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
1						
0						
1						
1						
1						
2						
1						
3						
1						
4						
1						
6						

7. Примерные ответы учащегося

- Bonjours, je m'appelle... J'ai 11 ans. Ma famille est grande. Nous sommes quatre: ma mère, mon père, ma sœur et moi. Ma sœur s'appelle Lise, elle a 4 ans. Nous jouons aux poupées, nous dessinons, sautons à la corde. Parfois nous nous promenons la rue Kirovka – la plus belle rue de Tchéliabinsk. Ma mère

est vendeuse, elle travaille dans un grand magasin de jouets et mon père est docteur et il travaille à l'hôpital.

17 J'aime aller à l'école. Pendant le cours de français je lis les textes, je fais les exercices, j'écris les dictées. Mes matières préférées sont le français et les maths. Pendant la récréation je parle avec mes amis, je récite les histoires amusantes ou je vais manger à la cantine. Dans ma classe il y a des tables, le tableau, les armoires avec les livres du professeur et les fleurs sur les fenêtres. Quand je vais à l'école, je mets les livres, les cahiers, les stylos, la règle et les crayons dans mon cartable.

18 J'habite la ville de Tchéliabinsk, c'est la capitale de l'Oural du Sud. Mon adresse est 22, avenue Lénine. J'ai une grande maison à neuf étages. Ma maison est non loin de mon école près du parc de Valentina Téréchkova. La rue est grande et animée, il y a toujours beaucoup de trafic là-bas. J'ai la chambre à moi. Dans ma chambre il y a un lit, une bibliothèque, une table avec l'ordinateur, une armoire pour mes vêtements et mes jouets. Pour aller à l'école je prends l'autobus, au printemps je vais à l'école à pied.

**Контрольная работа по чтению
по французскому языку.**

Nom _____ **Classe** _____

Lis le texte et fais la consigne.

15 minutes

Le printemps.

C'est le printemps. Le soleil brille dans le ciel clair. Luc aime le printemps. Il ne veut pas faire les devoirs. Il va dans la cour de la maison. Il voit ses amis qui jouent au football. Luc commence à jouer avec ses copains et ensuite, il rentre à la maison.

La mère de Luc revient à la maison après son travail. Elle est médecin. C'est le père de Luc qui rentre à la maison peu après. Son père est ingénieur et il travaille dans une grande usine automobile. Toute la famille dîne ensemble.

Les parents veulent vérifier les leçons de leur fils. Ils demandent à Luc : « Luc, as-tu fait tes devoirs ? Montre-nous tes cahiers, s'il te plaît ». Luc montre ses cahiers aux parents. La mère et le père ne voient pas les devoirs dans les cahiers de Luc. Ils sont mécontents et disent : « Luc, c'est mauvais, fais vite les devoirs ! ».

Luc est triste. Il a sommeil. Mais il commence à faire les devoirs.

Trouve une bonne fin de la phrase. Ecris les réponses dans le tableau ci-dessous.

19 Luc

- j aime l'automne
- k n'aime pas le printemps
- l aime le printemps

20 Au printemps

- d le vent souffle fort
- e il fait froid
- f le soleil brille

21 Luc

- j veut faire les devoirs
- k aime faire ses devoirs
- l ne veut pas faire les devoirs

22 Le père de Luc est

- d enseignant
- e ingénieur
- f instituteur

23 Luc commence

- d à jouer au football avec ses amis
- e à jouer au football avec ses parents

f à chanter

24 La mère de Luc

d revient à la maison après le théâtre

e ne revient pas à la maison après son travail

f revient pas à la maison après son travail

25 Les parents

d ne regardent pas les cahiers de Luc

e regardent les cahiers de Luc

f regardent les cahiers des copains de Luc.

26 La mère de Luc peut travailler

d à l'hôtel

e à l'hôpital

f dans une usine automobile

27 Dans les cahiers de Luc

d Il y a les devoirs

e Il n'y a pas de devoirs

f Il n'y a pas de feuilles

28 Luc commence à faire ses devoirs

d avant le dîner

e après-midi

f le soir

Спецификация контрольной работы по чтению по предмету «Французский язык».

Назначение проверочной работы – оценить уровень подготовки по французскому языку в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов соответствующих требованиям ФГОС ООО при работе с письменным текстом. Данный вид заданий проверяет умение понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале и находить необходимую информацию; узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы, грамматические явления.

Структура и содержание проверочной работы

В работу включены задания с кратким ответом (множественный выбор), распределенные по уровням сложности (базовый и повышенный). Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений. Количество заданий базового уровня сложности в разделе – 8, количество заданий повышенного уровня сложности – 2. Всего заданий в разделе – 10. Максимальный первичный балл – 10.

В задании по чтению используется аутентичный текст по теме «Весна», «Школьная жизнь». Объем текста для чтения – 172 слова. Время на выполнение – 15 минут.

Тематическое содержание текстов для чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранным языкам и Примерных программах по иностранным языкам.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл.

Перевод баллов в отметку

Таблица 1

<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
5 и менее	2	Недостаточный

**Контроль навыков чтения
по французскому языку.**

Variante 1

Lis le texte.

10 minutes

LES MOTS MAGIQUES

Marie a 6 ans. C'est une jolie petite fillette avec les cheveux blonds et les yeux bleus. Elle ne va pas encore à l'école. Mais elle sait déjà lire, réciter les poésies et dessiner. Son frère Pierre a 10 ans. C'est un grand garçon avec les cheveux bruns et les yeux marron. Il est très sportif et aime la natation. Il va à l'école, il est en 4-ième. Pierre aime beaucoup sa petite sœur. Un jour il voit que Marie pleure.

Pourquoi pleures-tu, Marie?

Ah, Pierre! Maman ne m'aime pas. Je dis: Maman, donne-moi des bonbons, et elle ne me répond pas, et ne me donne pas de bonbons...

Oh, dit Pierre, c'est triste!...

Et papa ne m'aime pas non plus! Je dis: Papa, donne-moi des crayons de couleur, et il répond non, non.

Ecoute, Marie, tu n'es pas polie. C'est une maladie. Donc, il faut prendre des médicaments. Ce sont de petits mots magiques: *s'il te plaît* et *merci*.

Mais comment prendre ces médicaments?

Il ne faut pas prendre ces médicaments. Il faut prendre ces petits mots. Si tu demandes quelque chose, répète les mots magiques.

**Контроль навыков чтения
по французскому языку.**

Variante 2

Lis le texte.

10 minutes

Le petit avion rouge

Nicolas est un petit garçon de 8 ans. Il habite en France avec ses parents et sa grand-mère. Nicolas a un petit avion rouge. C'est un joli jouet. Pendant les vacances, Nicolas a beaucoup joué avec son avion. Mais maintenant, Nicolas va à l'école. Chaque jour, il fait ses devoirs. Il a beaucoup de travail et il ne joue pas avec ses jouets. Le petit avion est triste. Il reste seul dans sa grande boîte de carton.

C'est la nuit. Tout le monde dort dans sa maison. L'avion rouge sort de sa boîte. Il roule sur le tapis. Il ne fait pas de bruit. Il ne faut pas réveiller Nicolas ! L'avion roule dans le coin où sont les soldats de plomb de Nicolas. Il appelle Loulou. Loulou est un soldat de plomb. Un soldat-pilote. Voilà pourquoi Loulou et le petit avion rouge sont des amis.

Le pilote prend place dans sa petite cabine. L'avion roule vers la fenêtre ouverte. Il fait nuit. La lune et les étoiles brillent dans le ciel. Le pilote et le petit avion volent en Afrique. Ils veulent voir des tigres et des girafes.

Rouler – катиться, ехать

Un soldat de plomb – оловянный солдатик

Variante 3

Lis le texte.

10 minutes

René, Annie et la Poule

Le petit René passe ses vacances d'été à la campagne. Près de la petite maison il y a un jardin. René aime beaucoup se promener dans le jardin. Il regarde les roses de papa. Elles sont très jolies : blanches, rouges, roses ! Il y a une rose blanche très jolie! René sourit à la rose. Faut-il la couper pour maman ? La belle rose blanche est triste. Non, il ne faut pas couper la rose. Elle aime le ciel bleu, le soleil d'été.

René voit un hérisson. Il va dans le bois où il y a beaucoup d'herbe verte et de fleurs. Maman appelle René. Ils traversent le jardin. Maman porte un panier. Douze petits poussins sont près de la poule Moumoune, leur mère. Maman donne un panier à René et le garçon jette les grains aux poussins. Ils sont sages, les enfants de Moumoune.

Tout à coup, Moumoune voit un chat. Il veut se jeter sur les poussins. Alors la poule saute sur le méchant chat. Elle le frappe de son bec. Et voilà le chat est parti.

faut-il la couper pour maman ? – сорвать ли ее?

les poussins – цыплята

les grains – зерна

Спецификация контроля техники чтения по предмету «Французский язык»

1. Назначение проверочной работы – оценить уровень подготовки по французскому языку в целях проведения текущего контроля достижений учащимися предметных результатов соответствующих требованиям ФГОС ООО в чтении. Тематическое содержание, лексико-грамматическое наполнение текстов для чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранным языкам и Примерных программах по иностранным языкам.

2. Структура и содержание проверочной работы

Учащийся получает один из трех предложенных текстов для чтения. Данный вид материалов проверяет умение выразительно и осознанно читать, соблюдая правила чтения, интонационный рисунок фразы; узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы и грамматические явления, словообразовательные элементы; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей в пределах тематики начального уровня общего образования и в соответствии с коммуникативной задачей.

Время на подготовку – 5 минут.

Учитель слушает и оценивает ответ согласно критериям. Можно провести аудиозапись ответов учащихся с последующим разбором в классе.

Для соблюдения тишины во время проведения проверки техники чтения учащимся, выполнившим задание, можно дать тексты для внеклассного чтения из учебника или рабочей тетради.

3. Система оценивания выполнения задания

Оценивание техники чтения осуществляется по следующим критериям и уровням (Таблица 1).

Таблица 1

Оценк а	Уровень	Фонетическая сторона речи
5	Повышенн ый	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более двух фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.
4	Повышенн ый	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от трех до пяти фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.

3	Базовый	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от шести до семи фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл
2	Недостаточный	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более восьми фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл.