

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
основного общего образования  
«Иностранный язык (английский)» в новой редакции  
(5-9 класс)

Согласовано на заседании МО учителей иностранного языка

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

г. Челябинск, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный стандарт ООО (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 (ред. От 31.12.2015, с изменениями ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. С учётом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

Программа по английскому языку призвана обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, *на основе создания условий для развития и становления личности ребёнка, реализации её природных личностных потенциалов и способностей, помогающих реализовать себя в будущем, выработать свою позицию в жизни и способных к сотрудничеству на условиях партнёрства, субъект — субъектных отношений, взаимопонимания, взаимопомощи, способных к самосовершенствованию своих личностных и профессиональных качеств.*

Программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5. Приложения к рабочей программе:
  - календарно - тематическое планирование на текущий год;
  - оценочные материалы.

Целью рабочей программы является практическая реализация компонентов ФГОС при изучении английского языка. Рабочая программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета с учётом целей и задач основной образовательной программы ООО МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» .

Учебный предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

### **Цели изучения английского языка в основной школе.**

1. **Учебная цель:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:  
— речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на английском языке;
  - социокультурная/межкультурная компетенция: приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция: развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.
2. **Воспитательная цель:** развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка:
    - формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;
    - формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; приобщение учащихся к ценностям мировой культуры в процессе изучения английского языка;
    - мотивация учащихся к ведению здорового образа жизни путём ознакомления их с общественно признанными формами поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.
  3. **Общеобразовательная цель** заключается в повышении общей культуры учащихся, расширении их кругозора, знаний о странах изучаемого языка и об окружающем мире в целом.
  4. **Развивающая цель** — это развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению английского языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и пр.).

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (A2) уровня владения английским языком по шкале Общеввропейских компетенций владения иностранным языком. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

## 5 класс

Изучение в пятых классах иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих **целей**:

- иметь представление о: круге проблем, представленных в данном курсе, о современном состоянии данной дисциплины, об основных сферах применения получаемых знаний, о связи курса с другими дисциплинами.

- знать объекты, предметы, цели, задачи, место курса среди других курсов, понятие, определения, термины, даты, факты, события, правила, теории, законы, методы, средства, алгоритмы, решения задач курса, модели, схемы, структуры.
- выбирать, выделять, оформлять, описывать, высказывать, формулировать, обобщать, интерпретировать,
- сопоставить: цели с учебными контролирующими заданиями, цели с видами деятельности, контрольные задания;
- достижение системного (синергетического) эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся на различных уровнях школьного обучения за счет использования педагогического потенциала национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования;
- развитие способностей подростков к осуществлению взаимодействия и экспериментирования с миром национальных, региональных и этнокультурных отношений; включение подростков в новые виды деятельности по освоению различных сторон социо- и этнокультурной жизни региона, обеспечивающие условия для его самооценки и саморефлексии.

### **Задачи**

Исходя из вышеуказанных целей обучения иностранному языку можно выделить следующие задачи:

- вызвать в ребенке желание использовать изучаемый язык как средство общения и приобщить его к другой культуре;
- способствовать социализации личности ребенка, лучшему осознанию им своей принадлежности к определенному социокультурному сообществу;
- овладеть графикой английского языка, т. е. написанием букв, буквосочетаний;
- овладеть орфографией слов, усвоенных в устной речи;
- ознакомить школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором;
- сформировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей школьников;
- научить учащихся устанавливать контакт с партнером в учебных, игровых и реальных ситуациях общения

### **6 класс**

#### **Цели**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка - передавать содержание, основную мысль;
- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся на различных уровнях школьного обучения за счет использования педагогического потенциала национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования;
- развитие способностей подростков к осуществлению взаимодействия и экспериментирования с миром национальных, региональных и этнокультурных отношений; включение подростков в новые виды деятельности по освоению различных сторон социо- и этнокультурной жизни региона, обеспечивающие условия для его самооценки и саморефлексии.

### **Задачи:**

- развитие коммуникативных умений на основе четырех видов речевой деятельности – аудирования, говорения, чтения и письма;
- приобщение учащихся к культуре, традициям, обычаям народа страны изучаемого языка;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- формировать компенсаторные умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- формирование и развитие общих и специальных умений доступными для учащихся способами и средствами, с использованием информационно-коммуникационных технологий, умения самостоятельно изучать иностранный язык и культуру стран изучаемого языка;
- осознание учащимися роли и места иностранного языка в современном мире, в будущей профессиональной деятельности, овладение стратегиями самонаблюдения, самоанализа и самооценки своего речекоммуникативного развития;
- использование полученных общеучебных умений, навыков и знаний прикладного характера для решения учебных и практических задач, способствующих развитию учебно-познавательной компетентности;
- развитие национального самосознания; стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **7 класс**

### **Цели:**

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями;
- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся на различных уровнях школьного обучения за счет использования педагогического потенциала национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования;
- развитие способностей подростков к осуществлению взаимодействия и экспериментирования с миром национальных, региональных и этнокультурных отношений; включение подростков в новые виды деятельности по освоению различных сторон социо- и этнокультурной жизни региона, обеспечивающие условия для его самооценки и саморефлексии.

### **Задачи:**

- развитие и воспитание потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- культуроведческое обогащение школьников по принципу расширяющегося круга культур;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ;
- формирование у учащихся представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире;

обучение школьников технологии иноязычного языкового самообразования, предполагающего обучение технике работы с различными видами справочной иноязычной литературы.

## 8 класс

### Цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком.
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения.
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью.
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство учащихся с миром сверстников, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общеучебных умений; достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся на различных уровнях школьного обучения за счет использования педагогического потенциала национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования;
- развитие способностей подростков к осуществлению взаимодействия и экспериментирования с миром национальных, региональных и этнокультурных отношений; включение подростков в новые виды деятельности по освоению различных сторон социо- и этнокультурной жизни региона, обеспечивающие условия для его самооценки и саморефлексии.

### Задачи:

- подготовка школьников к выполнению международных тестов по определению уровня владения иностранным языком;
- обучение школьников технологии иноязычного языкового самообразования, предполагающего обучение технике работы с различными видами справочной иноязычной литературы.

## 9 класс

В процессе обучения в 9-х классах реализуются следующие **цели**:

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности*;
- *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;
- достижение системного (синергетического) эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся на различных уровнях школьного обучения за счет использования педагогического потенциала национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования;
- развитие способностей подростков к осуществлению взаимодействия и экспериментирования с миром национальных, региональных и этнокультурных отношений; включение подростков в новые виды деятельности по освоению различных сторон социо- и этнокультурной жизни региона, обеспечивающие условия для его самооценки и саморефлексии.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Английский язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, в целях воспитания взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, защиты и развития этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в рамках рабочей программы по английскому языку учитываются **национальные, региональные и этнокультурные особенности** Челябинской области.

Основная *цель* основной школы в формировании региональной идентичности учащихся – формирование целостного образа края, привлекательного и интересного. Учащиеся должны получить основные сведения о различных сторонах жизни нашего региона – Челябинской области – в прошлом и настоящем. Значительно, по сравнению с начальной школой, усиливаются информационный, адаптивный и профориентационный аспекты содержания образования.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### 1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
1. Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	– интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – сформированная и имеющая тенденцию к совершенствованию иноязычная коммуникативная компетенция; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой
	1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	– основа для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
	1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной	– наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего



Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p>1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p>	<p>иностранный язык, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях</p> <p>– наличие иноязычной коммуникативной компетенции; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития</p>
	<p>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	<p>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
2.Смыслообразование	2.1.. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни	– наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<p>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</p>
	<p>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой</p>
<p>3.Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</p>	<p>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой;</p> <p>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</p>
	<p>3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p>	<p>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p>компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой;</li> <li>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</li> </ul>
	<p>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</li> <li>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</li> </ul>
	<p>3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</li> <li>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности
	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности

## 2. Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	<i>P<sub>1.1</sub></i> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты <i>P<sub>1.2</sub></i> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему <i>P<sub>1.3</sub></i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <i>P<sub>1.4</sub></i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <i>P<sub>1.5</sub></i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности <i>P<sub>1.6</sub></i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	
<p><b>P<sub>2</sub></b> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p><b>P<sub>2.1</sub></b> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  <b>P<sub>2.2</sub></b> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  <b>P<sub>2.3</sub></b> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  <b>P<sub>2.4</sub></b> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)  <b>P<sub>2.5</sub></b> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  <b>P<sub>2.6</sub></b> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)  <b>P<sub>2.7</sub></b> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения  <b>P<sub>2.8</sub></b> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса  <b>P<sub>2.9</sub></b> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод</p>
<p><b>P<sub>3</sub></b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и кор-</p>	<p><b>P<sub>3.1</sub></b> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности  <b>P<sub>3.2</sub></b> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности  <b>P<sub>3.3</sub></b> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  <b>P<sub>3.4</sub></b> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата  <b>P<sub>3.5</sub></b> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата  <b>P<sub>3.6</sub></b> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятель-</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Поэтапное формирование умственных действий  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
рекция)	<p>ность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p><i>P<sub>3.7</sub></i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p><i>P<sub>3.8</sub></i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	
<i>P<sub>4</sub></i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	<p><i>P<sub>4.1</sub></i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p><i>P<sub>4.2</sub></i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><i>P<sub>4.3</sub></i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p><i>P<sub>4.4</sub></i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p><i>P<sub>4.5</sub></i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p><i>P<sub>4.6</sub></i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>P<sub>5</sub></i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	<p><i>P<sub>5.1</sub></i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p><i>P<sub>5.2</sub></i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p><i>P<sub>5.3</sub></i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p><i>P<sub>5.4</sub></i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p><i>P<sub>5.5</sub></i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p><i>P<sub>5.6</sub></i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмо-</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	циональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>П<sub>6</sub></b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p><b>П<sub>6.1</sub></b> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><b>П<sub>6.2</sub></b> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><b>П<sub>6.3</sub></b> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><b>П<sub>6.4</sub></b> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><b>П<sub>6.5</sub></b> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><b>П<sub>6.6</sub></b> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><b>П<sub>6.7</sub></b> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><b>П<sub>6.8</sub></b> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><b>П<sub>6.9</sub></b> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><b>П<sub>6.10</sub></b> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><b>П<sub>6.11</sub></b> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><b>П<sub>6.12</sub></b> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><b>П<sub>6.13</sub></b> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе воз-</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><i>П<sub>6.14</sub></i> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	
<p><i>П<sub>7</sub></i> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p><i>П<sub>7.1</sub></i> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><i>П<sub>7.2</sub></i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><i>П<sub>7.3</sub></i> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><i>П<sub>7.4</sub></i> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><i>П<sub>7.5</sub></i> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><i>П<sub>7.6</sub></i> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><i>П<sub>7.7</sub></i> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><i>П<sub>7.8</sub></i> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><i>П<sub>7.9</sub></i> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><i>П<sub>7.10</sub></i> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>П<sub>8</sub></i> Смысловое чтение</p>	<p><i>П<sub>8.1</sub></i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><i>П<sub>8.2</sub></i> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><i>П<sub>8.3</sub></i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>процессов;</p> <p><b>П<sub>8.4</sub></b> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><b>П<sub>8.5</sub></b> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><b>П<sub>8.6</sub></b> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><b>П<sub>8.7</sub></b> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><b>П<sub>8.8</sub></b> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><b>П<sub>8.9</sub></b> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	<p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>П<sub>9</sub></b> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p><b>П<sub>9.1</sub></b> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><b>П<sub>9.2</sub></b> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><b>П<sub>9.3</sub></b> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><b>П<sub>9.4</sub></b> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><b>П<sub>9.5</sub></b> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><b>П<sub>9.6</sub></b> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>
<p><b>П<sub>10</sub></b> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><b>П<sub>10.1</sub></b> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p><b>П<sub>10.2</sub></b> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><b>П<sub>10.3</sub></b> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p><b>П<sub>10.4</sub></b> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>		

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p><b>К<sub>11</sub></b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p><b>К<sub>11.1</sub></b> Определять возможные роли в совместной деятельности  <b>К<sub>11.2</sub></b> Играть определенную роль в совместной деятельности  <b>К<sub>11.3</sub></b> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории  <b>К<sub>11.4</sub></b> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации  <b>К<sub>11.5</sub></b> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности  <b>К<sub>11.6</sub></b> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)  <b>К<sub>11.7</sub></b> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  <b>К<sub>11.8</sub></b> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации  <b>К<sub>11.9</sub></b> Выделять общую точку зрения в дискуссии  <b>К<sub>11.10</sub></b> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей  <b>К<sub>11.11</sub></b> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)  <b>К<sub>11.12</sub></b> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	<p>Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Дискуссия  Эколого-образовательная деятельность  Кейс-метод  Метод проектов (групповые)  Дебаты</p>
<p><b>К<sub>12</sub></b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, моно-</p>	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства  <b>К<sub>12.2</sub></b> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)  <b>К<sub>12.3</sub></b> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности  <b>К<sub>12.4</sub></b> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей  <b>К<sub>12.5</sub></b> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p>	<p>Организация учебного сотрудничества  Дискуссия  Кейс-метод  Дебаты  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию  Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
логической контекстной речью (коммуникация)	<p><i>К<sub>12.6</sub></i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p><i>К<sub>12.7</sub></i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p><i>К<sub>12.8</sub></i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p><i>К<sub>12.9</sub></i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p><i>К<sub>12.10</sub></i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	
<i>К<sub>13</sub></i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	<p><i>К<sub>13.1</sub></i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><i>К<sub>13.2</sub></i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><i>К<sub>13.3</sub></i> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p><i>К<sub>13.4</sub></i> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><i>К<sub>13.5</sub></i> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><i>К<sub>13.6</sub></i> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

### 3. Предметные результаты

Класс	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
5	1. Моя семья.	<b>Говорение. Диалогическая речь.</b>	
	2. Мои друзья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);</li> <li>– участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);</li> <li>– участвовать в диалоге – обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).</li> </ul>
	3. Свободное время.		
4. Здоровый образ жизни.	<b>Говорение. Монологическая речь.</b>		
5. Спорт.	11. Страны изучаемого языка и родная страна.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о себе, семье, друзьях, своих интересах и планах;</li> <li>– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать краткую характеристику персонажей;</li> </ul>
6. Школа.			
7. Выбор профессии.			
8. Путешествия.			
9. Окружающий мир.			
10. Средства массовой информации.			

Класс	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		<b>Аудирование.</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать главные и опускать второстепенные факты;</li> <li>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.</li> </ul>
		<b>Чтение.</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;</li> <li>– выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста.</li> </ul>
		<b>Письмо.</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;</li> <li>– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);</li> <li>– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выразить благодарность, просьбы). Объем личного письма 50</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.</li> </ul>

Класс	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		—60 слов, включая адрес.	
6	1. Моя семья.	<b>Говорение. Диалогическая речь.</b>	
	2. Мои друзья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);</li> <li>– участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения);</li> <li>– участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалоге - обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнения; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).</li> </ul>
	3. Свободное время.		
	4. Здоровый образ жизни.		
5. Спорт.	<b>Говорение. Монологическая речь.</b>		
6. Школа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– начинать, вести/поддерживать и заканчивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать краткие сообщения по темам: взаимоотно-</li> </ul>	
7. Выбор профессии.			
8. Путешествия.			
9. Окружающий мир.			
10. Средства массовой информации.			
11. Страны изучаемого языка и родная страна.			

Класс	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		<p>беседу в стандартных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;</li> <li>– давать краткую характеристику персонажей.</li> </ul>	<p>щения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику.</li> </ul>
		<b>Аудирование.</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать главные и опускать второстепенные факты;</li> <li>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.</li> </ul>
		<b>Чтение.</b>	



Класс	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных);</li> <li>– понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;</li> <li>– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста;</li> <li>– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;</li> <li>– читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием.</li> </ul>
		<b>Письмо.</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;</li> <li>– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);</li> <li>– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.</li> </ul>
7	1. Моя семья.	<b>Говорение. Диалогическая речь.</b>	
	2. Мои друзья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собесед-</li> </ul>

Класс	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	3. Свободное время. 4. Здоровый образ жизни. 5. Спорт. 6. Школа. 7. Выбор профессии. 8. Путешествия. 9. Окружающий мир. 10. Средства массовой информации. 11. Страны изучаемого языка и родная страна.	благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут; – участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.	ника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут; – участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.
<b>Говорение. Монологическая речь.</b>			

Класс	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>– сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</li> </ul>
		<b>Аудирование.</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>– понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, выделять значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</li> </ul>
		<b>Чтение.</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и понимать основное содержание не-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительно читать вслух небольшие построен-</li> </ul>

Класс	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		<p>сложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;</li> <li>– работать с двуязычным словарем.</li> </ul>	<p>ные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов.</li> </ul>
		<b>Письмо.</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;</li> <li>– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);</li> <li>– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 70-80 слов, включая адрес.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;</li> <li>– составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</li> </ul>
<b>8</b>	<p>1. Моя семья.</p> <p>2. Мои друзья.</p> <p>3. Свободное время.</p> <p>4. Здоровый образ жизни.</p>	<b>Говорение. Диалогическая речь.</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 4реплик со стороны каждого участника общения). Про-</li> </ul>

Класс	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	5. Спорт. 6. Школа. 7. Выбор профессии. 8. Путешествия. 9. Окружающий мир. 10. Средства массовой информации. 11. Страны изучаемого языка и родная страна.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>должительность диалога – до 2,5 минут;</li> <li>– участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;</li> <li>– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.</li> </ul>
	<b>Говорение. Монологическая речь.</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>– сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</li> </ul>	
<b>Аудирование.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>– понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентич-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать текст с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество не-</li> </ul>		

Класс	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		<p>ных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</li> </ul>	<p>знакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p>
		<b>Чтение.</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;</li> <li>– читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;</li> <li>– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;</li> <li>– работать с двуязычным словарем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов;</li> <li>– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.</li> </ul>
		<b>Письмо.</b>	

Класс	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;</li> <li>– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);</li> <li>– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 90-100 слов, включая адрес.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;</li> <li>– составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul>
		<b>Письмо.</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>– писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>– составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>– писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul>

Класс	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться

## Планируемые предметные результаты с учетом ФОП ООО

### 9 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного



(прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### Планируемые результаты освоения НРЭО

Класс	Социокультурные знания и НРЭО	Тематика НРЭО
5	<p>Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края. На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.</p>	<p>«Музеи и картинные галереи Челябинска», «Челябинск. Тематический парк «Лукоморье» и «Гулливер», «Слушаем музыку в Челябинске», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Возможности изучения английского языка в моем городе», «Лучшие школы моего города», «Экологические проблемы Челябинской области», «Лето на Южном Урале», «Животные, птицы и растения Южного Урала», «Фотографии моего города и области», «Мой фильм о том, где я живу», «Природные ископаемые и минералы Южного Урала», «Знаменитые пещеры Челябинской области», «Будущее моего города», «Достопримечательности моего города», «Знаменитые люди моего города», «История города Челябинска», «Новый год в Челябинске», «Отели Челябинска», «Празднование Масленицы в Челябинске», «Тематические фестивали Челябинской области (Ильменский Фестиваль, Бажовский фестиваль, Сабантуй и другие)», «Челябинск – мой город»</p>
6	<p>Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с госу-</p>	<p>«Крупные торговые центры Челябинска», «Популярные виды спорта в России», «Школьная жизнь российского шестиклассника», «Школы России», «Исчезающие виды животных нашего региона», «Самые популярные питомцы южноуральцев», «В каких домах живут южноуральцы», «Популярные программы Челябинского телевидения», «Жители Южного Урала, вошедшие в историю», «Достопримечательности Челябинска», «Зимние праздники», «Знаменитые люди Южного Урала», «Известные ак-</p>

Класс	Социокультурные знания и НРЭО	Тематика НРЭО
	<p>дарственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края.</p> <p>На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.</p>	<p>теры России и Челябинской области», «Известные люди Челябинской области и их семьи», «Как представить себя и свой родной город Челябинск иностранным туристам, «Места отдыха в Челябинской области», «Музыкальные коллективы нашей страны», «Национальные блюда нашего региона», «Национальные блюда народов Южного Урала», «Природные красоты России», «Традиции народов Южного Урала», «Южный Урал – многонациональный край», «Языки и национальности народов Южного Урала», «Распорядок дня школьников Южного Урала»</p>
7	<p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Владеть:</p> <p>а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</p> <p>б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);</p> <p>в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в</p>	<p>«Известные музыканты Челябинской области», «Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский орган зал», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска», «Торговые центры Челябинска», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Распорядок дня российского школьника», «Где провести каникулы в Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале. Школы и вузы Челябинска», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Работа для подростков в Челябинской области», «Челябинский метрополитен и его перспективы», «Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области», «Национальные природные парки «Таганай», «Ильменский заповедник», «Зюраткуль», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)», «Выдающиеся люди Челябинской области», «Возможные изменения в городе Челябинск в будущем. Проекты», «Достопримечательности моего города», «День города в Челябинске», «Популярные туристические маршруты Южного Урала. Аркаим», «Челябинск в годы революции, гражданской войны и Великой Отечественной войны», «Челябинский метеорит», «Челябинская область – промышленная область России», «Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области».</p>

Класс	Социокультурные знания и НРЭО	Тематика НРЭО
	<p>мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</p> <p>г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);</p> <p>д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p>	
8	<p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Владеть:</p> <p>а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</p> <p>б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распро-</p>	<p>«Мы – южноуральцы», «Работа летом для подростков», «Права и обязанности подростков в Российской Федерации», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Крупные магазины города Челябинска», «Предприятия общественного питания в Челябинске», «Здоровый образ жизни южноуральцев», «Сбалансированное питание», «Челябинский парк экстремальных видов спорта», «ВУЗы Челябинска и Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Профессиональная ориентация в школах Челябинской области», «Система общественного транспорта Челябинской области», «Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Условия проживания в сельской местности Челябинской области», «Экологические проблемы Челябинской области», «Переработка бытовых отходов в Челябинской области», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки и заказники Челябинской области», «Газеты Челябинской области», «Молодежные СМИ Челябинской области», «Интерсвязь», «Дом.Ru» – Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Радиостанции Челябинска», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Государственный ракетный центр имени В. Макеева», «ГУ МВД</p>

Класс	Социокультурные знания и НРЭО	Тематика НРЭО
	<p>страненных образцов фольклора (пословицы и т. д.);</p> <p>в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</p> <p>г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);</p> <p>д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p>	<p>России по Челябинской области», «Культурные центры Челябинской области», «Южноуральский лётчик-космонавт Максим Сураев», «Открытие Антарктиды: Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Премии Губернатора Челябинской области», «Челябинская область – озёрный край», «Челябинская Служба спасения».</p>
9	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>– представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>– представлять родной край и культуру на английском языке;</li> <li>– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать социокультурные реалии при создании</li> </ul>	<p>«Я и моя семья», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Театры города Челябинска и городов Челябинской области», «Челябинский зоопарк», «Отказ от вредных привычек», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Фитнес – центры Челябинска и Челябинской области», «Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области», «Летние лингвистические лагеря Челябинской области», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки Челябинской области», «Фауна Челябинской области», «Интерсвязь», «Дом. Ru» Интернет – провайдеры интер-</p>

Класс	Социокультурные знания и НРЭО	Тематика НРЭО
	устных и письменных высказываний; – находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	нета в Челябинске», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в мировую культуру», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области», «Достопримечательности моего города», «Культурные особенности моего края, национальные праздники, традиции, обычаи», «Национальные традиции жителей Челябинской области», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Челябинский метеорит».

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Разделы	Темы
1.	Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. <i>«Я и моя семья, «Мы – южноуральцы», «Взаимоотношения в семье».</i>
2.	Мои друзья.	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. <i>«Подростковая работа на лето», «Права и обязанности подростков в Российской Федерации», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала».</i>
3.	Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.  <i>«Музеи и картинные галереи Челябинска», «Челябинск. Тематический парк «Лукоморье» и «Гулливёр», «Известные музыканты Челябинской области», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска и городов Челябинской области», «Слушаем музыку в Челябинске», «Крупные торговые центры Челябинска», «Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский орган зал», «Торговые центры Челябинска», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Молодежная мода», «Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области», «Крупные магазины города Челябинска», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Театры города Челябинска и городов Челябинской области», «Челябинский зоопарк».</i>
4.	Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

		<p><i>«Отказ от вредных привычек», «Предприятия общественного питания в Челябинске», «Распорядок дня российского школьника», «Здоровый образ жизни российских подростков», «Сбалансированное питание».</i></p>
5.	Спорт.	<p>Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p> <p><i>«Популярные виды спорта в Челябинске», «Челябинский парк экстремальных видов спорта», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Популярные виды спорта в России», «Фитнес – центры Челябинска и Челябинской области».</i></p>
6.	Школа.	<p>Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p><i>«Возможности изучения английского языка в моем городе», «Лучшие школы моего города», «Где провести каникулы в Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области», «Школы и вузы Челябинска», «ВУЗы Челябинска и Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Летние лингвистические лагеря Челябинской области», «Школьная жизнь российского шестиклассника», «Я учусь в школе на Южном Урале».</i></p>
7.	Выбор профессии.	<p>Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p><i>«Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Профессиональная ориентация в школах Челябинской области», «Работа для подростков в Челябинской области».</i></p>
8.	Путешествия.	<p>Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> <p><i>«Челябинский метрополитен и его перспективы», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Система общественного транспорта Челябинской области».</i></p>
9.	Окружающий мир	<p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p> <p><i>«Экологические проблемы Челябинской области», «Лето на Южном Урале», «Исчезающие виды животных нашего региона», «Самые популярные питомцы у россиян», «Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области», «Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Животные, птицы и растения Южного Урала», «Фотографии моего города и области», «В каких домах живут рос-</i></p>



		<p><i>сияне», «Условия проживания в сельской местности Челябинской области», «Мой фильм о том, где я живу», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Природные ископаемые и минералы Южного Урала», «Проблема земельных ресурсов. Бытовые отходы», «Знаменитые пещеры Челябинской области», «Национальные парки Челябинской области», «Переработка бытовых отходов в Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Фауна Челябинской области», «Национальные парки и заказники Челябинской области».</i></p>
10.	Средства массовой информации	<p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p> <p><i>«Популярные телепрограммы в нашей стране», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)», «Газеты Челябинской области», «Молодежные СМИ России», «Интерсвязь», «Дом.Ру» – Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Радиостанции Челябинска».</i></p>
11.	Страны изучаемого языка и родная страна	<p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p><i>«Будущее моего города», «Выдающиеся люди Челябинской области», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в мировую культуру», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Возможные изменения в городе Челябинск в будущем. Проекты», «Вошедшие в историю люди Южного Урала», «Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области», «Государственный ракетный центр имени В. Макеева», «ГУ МВД России по Челябинской области», «Достопримечательности моего города», «Достопримечательности Челябинска», «День города в Челябинске», «Зимние праздники в нашей стране», «Знаменитые люди моего города», «Знаменитые люди Южного Урала», «Известные актеры России и Челябинской области», «Известные люди Челябинской области и их семьи», «История города Челябинска», «Как представить себя и свой родной город Челябинск иностранным туристам», «Культурные центры Челябинской области», «Культурные особенности моего края, национальные праздники, традиции, обычаи», «Лётчик-космонавт Максим Сураев», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Места отдыха в Челябинской области», «Музыкальные коллективы нашей страны», «Новый год в Челябинске», «Отели Челябинска», «Празднование Масленицы в Челябинске», «Популярные туристические маршруты Южного Урала. Аркаим», «Национальные блюда нашего региона», «Национальные блюда народов Южного Урала», «Природные красоты России», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Популярные увлечения детей и подростков Южно-</i></p>

		<p>го Урала», «Премии Губернатора Челябинской области», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Традиции народов Южного Урала», «Тематические фестивали Челябинской области (Ильменский Фестиваль, Бажовский фестиваль, Сабантуй и другие)», «Челябинск в годы революции, гражданской войны и Великой Отечественной войны», «Челябинский метеорит», «Челябинск – мой город», «Челябинцы – олимпийские чемпионы», «Челябинская область - озёрный край», «Челябинская Служба спасения», «Челябинская область – промышленная область России», «Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Языки и национальности народов южного Урала».</p>
--	--	--

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (102 часа)

№	Наименование раздела, темы с учётом НРЭО	Количество часов	Текущий контроль
1.	Раздел 1. Мой мир <i>Челябинск – мой город.</i>	11 часов	<u>1. Устный опрос.</u> Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
2.	Раздел 2. Всё о школе <i>Возможности изучения английского языка в моем городе. Лучшие школы моего города. Моя школа.</i>	11 часов	<u>2. Письмо.</u> Личное письмо с выполнением коммуникативной задачи
3.	Раздел 3. Труд и игра	12 часов	<u>3. Аудирование.</u> С пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
4.	Раздел 4. Мой аккуратный мир <i>Экология Челябинской области.</i>	11 часов	<u>4. Устный опрос.</u> Условный диалог
5.	Раздел 5. Сравниваем животных, людей и предметы <i>Животные, птицы, растения Южного Урала.</i>	11 часов	<u>5. Частичный диктант.</u> Восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами
6.	Раздел 6. Правила <i>Популярные виды спорта в Челябинске.</i>	12 часов	<u>6. Тест.</u> Лексико-грамматический тест (множественный выбор)
7.	Раздел 7. Жизнь в прошлом <i>Знаменитые люди в моём городе.</i>	11 часов	<u>7. Устный опрос.</u> Монологическое высказывание в соответствии с

			коммуникативной задачей
8.	Раздел 8. Рассказываем истории <i>Музеи и картинные галереи Челябинска.</i>	12 часов	<u>8. Частичный диктант.</u> Восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами
9.	Раздел 9. Заглянем в будущее. Повторение. <i>Будущее моего города.</i>	11 часов	<u>9. Чтение</u> с пониманием основного содержания текста (выбор ответа)

### 6 класс (102 часа)

№	Наименование раздела, темы с учётом НРЭО	Количество часов	Текущий контроль
1	Раздел 1. Давайте общаться <i>Языки и национальности Южного Урала.</i>	9 часов	<u>1. Письмо.</u> Анкета с персональными данными
2	Раздел 2. Познакомьтесь с семьей <i>Традиции народов Южного Урала.</i>	11 часов	<u>2. Чтение.</u> Чтение с полным пониманием прочитанного текста
3	Раздел 3. Свободное время <i>Музыкальные коллективы нашей страны. Мой распорядок дня.</i>	13 часов	<u>3. Устный опрос.</u> Условный диалог
4	Раздел 4. Учиться для будущего <i>Известные школы Челябинска.</i>	12 часов	<u>4. Тест.</u> Лексико-грамматический тест
5	Раздел 5. Чудесная природа <i>Исчезающие виды животных нашего региона.</i>	9 часов	<u>5. Устный опрос.</u> Монологическое высказывание по предложенному плану
6	Раздел 6. Путешествия <i>Достопримечательности Челябинска. Национальные блюда нашего региона.</i>	13 часов	<u>6. Устный опрос.</u> Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
7	Раздел 7. Смотрим в прошлое <i>Музеи нашего города.</i>	11 часов	<u>7. Тест.</u> Лексико-грамматический тест с выбором ответа
8	Раздел 8. Командный дух <i>Популярные виды спорта в Челябинске.</i>	11 часов	<u>8. Аудирование.</u> С пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

9.	Раздел 9. Это лето! <i>Места отдыха Челябинской области. Природные красоты России.</i>	13 часов	<u>9. Письмо.</u> Написание личного письма в соответствии с коммуникативной задачей
----	---	----------	---

### 7 класс (102 часа)

№	Наименование раздела, темы с учётом НРЭО	Количество часов	Текущий контроль
1.	Раздел 1. Досуг и увлечения <i>Известные музыканты Челябинской области.</i>	12 часов	<u>1. Чтение.</u> Чтение с извлечением информации
2.	Раздел 2. Давайте праздновать! <i>День города. Праздники в Челябинске.</i>	11 часов	<u>2. Устный опрос.</u> Условный диалог-расспрос
3.	Раздел 3. Где ты живёшь?	12 часов	<u>3. Тест.</u> Лексико-грамматический тест
4.	Раздел 4. Кино, театр, литература <i>Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области.</i>	11 часов	<u>4. Аудирование.</u> С извлечением необходимой информации
5.	Раздел 5. Вселенная и человек <i>Челябинский метеорит.</i>	11 часов	<u>5. Устный опрос.</u> Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
6.	Раздел 6. Досуг и увлечения <i>Кинотеатры, досуговые центры Челябинска.</i>	12 часов	<u>6. Письмо.</u> Личное письмо с выполнением коммуникативной задачи
7.	Раздел 7. Проблемы экологии <i>Проблемы экологии в Челябинской области.</i>	11 часов	
8.	Раздел 8. Виды отдыха. Путешествия <i>Челябинский транспорт, метрополитен и его перспективы. Где провести каникулы в Челябинской области.</i>	9 часов	<u>8. Тест.</u> Лексико-грамматический тест

9.	Раздел 9. Межличностные взаимоотношения со сверстниками	13 часов	<u>9. Письмо.</u> Личное письмо с выполнением коммуникативной задачи
----	---	----------	--

### 8 класс (102 часа)

№	Наименование раздела, темы с учётом НРЭО	Количество часов	Текущий контроль
1.	Повторение	2 часа	
2.	Раздел 1. Выдающиеся люди <i>Выдающиеся люди Челябинской области.</i>	11 часов	<u>1. Чтение.</u> Чтение с полным пониманием прочитанного текста
3.	Раздел 2. Правонарушения	10 часов	<u>2. Устный опрос.</u> Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
4.	Раздел 3. Деньги, деньги, деньги! <i>Работа для подростков в Челябинске.</i>	10 часов	<u>3. Письмо.</u> Личное письмо с выполнением коммуникативной задачи
5.	Повторение 1	3 часа	
6.	Раздел 4. Спорт! <i>Челябинский парк экстремальных видов.</i>	10 часов	<u>4. Устный опрос.</u> Комбинированный диалог
7.	Раздел 5. Новые средства массовой информации <i>Газеты Челябинска и Челябинской области.</i>	10 часов	<u>5. Аудирование.</u> С пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
8.	Раздел 6. Путешествия <i>Общественный транспорт в Челябинске.</i>	11 часов	<u>6. Тест.</u> Лексико-грамматический тест
9.	Повторение 2	3 часа	
10.	Раздел 7. Вселенная и человек <i>Южноуральский космонавт Максим Сураев. Переработка бытовых отходов в Челябинской области.</i>	10 часов	<u>7. Устный опрос.</u> Монологическое высказывание в соответствии с

			коммуникативной задачей
11.	Раздел 8. Права и обязанности	11 часов	8. <u>Устный опрос.</u> Комбинированный диалог
12.	Раздел 9. Душа и тело <i>Здоровый образ жизни Южноуральцев.</i>	11 часов	9. <u>Письмо.</u> Личное письмо с выполнением коммуникативной задачи

**9 класс (102 часа)**

№	Наименование раздела, темы с учётом НРЭО	Количество часов	Текущий контроль
1.	Повторение	3 часа	
2.	Раздел 1. Мода и общество <i>Национальные костюмы жителей Челябинской области.</i>	12 часов	1. <u>Письмо.</u> Личное письмо с выполнением коммуникативной задачи
3.	Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности <i>Юные герои спасатели нашего региона.</i>	12 часов	2. <u>Устный опрос.</u> Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
4.	Раздел 3. Пересечение культур <i>Возможности изучения иностранных языков в Челябинске.</i>	10 часов	3. <u>Аудирование.</u> С пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
5.	Повторение 1	3 часа	
6.	Раздел 4. Что дальше?	10 часов	4. <u>Устный опрос.</u> Комбинированный диалог
7.	Раздел 5. Наш изменяющийся мир <i>Проблемы крупных городов Челябинской области.</i>	10 часов	5. <u>Тест.</u> Лексико-грамматический тест
8.	Раздел 6. Прояви себя	10 часов	6. <u>Чтение.</u> Чтение с полным пониманием прочитанного текста
9.	Повторение 2	2 часа	
10.	Раздел 7. Преодоление трудностей	10 часов	7. <u>Письмо.</u> Личное письмо с

	<i>Социальные службы нашего города.</i>		выполнением коммуникативной задачи
11.	Раздел 8. Давайте встретимся <i>Люди, живущие на Южном Урале, какие они?</i>	10 часов	<u>8. Тест.</u> Лексико-грамматический тест
12.	Раздел 9. Чудесный мир <i>Национальные парки Челябинской области. Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области.</i>	10 часов	<u>9. Устный опрос.</u> Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей





- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

**3. Структура и содержание письменной работы.** Письменная работа (личное письмо) включает в себя письмо-стимул, Прочитав которое, учащийся должен написать на него ответ. Учащемуся необходимо ответить на 3 вопроса, которые заданы в письме-стимуле.

Учителю следует обратить внимание учащихся на оформление работы.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить рекомендованное время для выполнения задания диагностической работы и объём письма. Следует также озвучить критерии оценивания личного письма.

В случае, если учащимся будет недостаточно выделенного места в бланке ответа для написания письма, они могут продолжить работу на обратной стороне бланка ответов.

После окончания работы целесообразно вернуть работу учащемуся для работы над ошибками.

Написание личного письма считается заданием базового уровня и подразумевает владение лексикой социально-бытовой сферы общения. Данный контроль проводится на основании изученной темы: «Мода», отражающей тематику предметного содержания речи курса общего образования 9 класса.

#### 4. Шкала оценивания

Баллы	Оценка
10	5
8-9	4
6-7	3
5 и менее	2

#### 5. Пример выполненного задания (119 слов)

Troitsk  
Russia

28 September 2017

Dear Peter,

Thanks a lot for your letter. I was glad to get it. You know, choosing something to wear can be a problem particularly to everybody!

I think you'd better wear a costume, it's great to see someone dressed like this on a graduation party. Or just a jacket and jeans – they would go fine on the dance floor. As for me, in everyday life I prefer wearing some comfortable clothes and no high heels! Sometimes my Mum helps me to choose what to wear and I follow her advice – she's got a good taste.

Well, I must finish my letter – my Mum's calling me for dinner. Hope to hear from you soon.

Love,

Lena

**Критерии оценивания выполнения задания  
«Личное письмо по заданной теме»  
(максимум 10 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи		
	К1	К2	К3
<b>3</b>	<p><b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные и точные ответы на три заданных вопроса.</p> <p>С учетом цели письменного высказывания и адресата правильно выбрано стилевое оформление письма: обращение, завершающая фраза и подпись.</p> <p>Соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты</p>		<p>Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания;</p> <p>допускается не более 2 языковых ошибок</p>
<b>2</b>	<p><b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ.</p> <p>Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости</p>	<p>Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка</p>	<p>Используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания;</p> <p>допускается не более 4 языковых ошибок</p>
<b>1</b>	<p><b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ИЛИ неточные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует.</p> <p>Допущено более 2 нарушений в</p>	<p>Текст не всегда логичен (не более 2 логических ошибок) ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2 ошибок), И/ИЛИ при делении на абзацы ИЛИ имеются</p>	<p>Использованный словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания;</p>

	стилевом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости	нарушения (не более 2 нарушений) в структурном оформлении текста письма	допускается не более 5 языковых ошибок
0	<b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму	Текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибок) ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибок) ИЛИ отсутствует деление на абзацы ИЛИ допущены ошибки (3 и более) в оформлении письма	Использованный словарный состав и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания; допущено более 5 языковых ошибок

Если критерий «Решение коммуникативной задачи» оценивается на 0 баллов, дальнейшие аспекты не рассматриваются, и вся работа оценивается в 0 баллов.

## Раздел 2

### Контроль навыков монологической речи по английскому языку 9 класс Variant 1

Name \_\_\_\_\_ Grade \_\_\_\_\_

You are going to give a talk about **books**. You will have to start in 1,5 minutes and will speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- what kind of books you like reading;
- whether reading is still popular with teenagers, and why, or why not;
- what writers and poets of Chelyabinsk region you know.

You have to talk continuously.

# Reading



## **Спецификация контроля устной речи (монологическое высказывание) по предмету «Английский язык».**

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 9 класса монологической речью в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Мои любимые книги», которые входят в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык», а именно – умение рассказать о любимой книге, любимом писателе в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### **2. Документы, определяющие содержание работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).  
— URL: <http://fgosreestr.ru>.

### **3. Структура и содержание работы**

- В данном модуле темой монологического высказывания 1 варианта является тема «Мои любимые книги». В задании указано, что учащемуся нужно составить монологическое высказывание, рассказав о том, какие книги он любит читать; популярно ли в наше время чтение и почему; и почему многие люди сегодня предпочитают электронные книги бумажным.
- В помощь учащемуся дается план высказывания.
- В начале высказывания учащийся должен сказать вступительную фразу. В конце высказывания учащийся должен сказать заключительную фразу. Их отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания. Высказывание должно быть логичным и идти согласно предложенным пунктам плана.

### **4. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов**

5. Учитывая специфику задания, высказывание должно быть в прошедшем времени (Present Simple Tense). Если повествование идет в прошедшем времени, снижается балл за коммуникативную задачу.

6. На подготовку к ответу отводится 1,5 минуты.

Время ответа – не более 2 минут.

Пока отвечает один учащийся, готовится другой, таким образом, учитель может опросить 12-15 учащихся за урок.

**Критерии оценивания выполнения задания  
«Монологическое высказывание по теме «Мои любимые книги»  
(Максимум 10 баллов)**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация текста</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута. <b>Объем высказывания 10 фраз</b>		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок	
2	<b>Задание выполнено.</b> Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью. <b>Объем высказывания 8- 9 фраз</b>	Высказывание логично, имеет завершенный характер. Имеется вступительная и заключительная часть	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично. <b>Объем высказывания 6-7 фраз</b>	Высказывание В основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но вступительная часть отсутствует	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: <b>Объем высказывания: 5 и менее фраз</b>	Высказывание нелогично. Вступительная часть отсутствует	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более)	Допущено более 5 фонетических ошибок

## 7. Шкала оценивания

Баллы	Оценка
10	5
8-9	4
6-7	3
6 и менее	2

## 8. Примерный ответ учащегося

Nowadays it's almost impossible to imagine our life without books. I think it's one of the greatest wonders in the world. Many years ago or maybe centuries people valued books as treasure of the human knowledge and experience.

Personally, I get a lot of enjoyment out of reading books. Our family loves gathering in the sitting room in the evening and reading books: fairy tales, novels, detective stories, thrillers, fantastic stories and what not. It has become a tradition. I love reading when I'm travelling, when I'm having meals, when I'm bored or just for relaxation.

Many people like reading but I think it's not popular with modern teenagers. To my mind, they don't like reading books because they prefer watching films. Teenagers say they have stopped reading books due to their busy way of life. According to some of them, reading is a waste of time. They prefer getting all the information they need from television, radio, and the Internet.

There are many writers and poets in Chelyabinsk Region. Some of them are known not only in the South Urals but all over Russia. Children love poems written by Nina Pikuleva and adults like poetry of Irina Argutina.

I think that reading books helps people to become more educated, to learn a lot of interesting things, and people will always read books.

Лист ответа. Тематическое монологическое высказывание  
«Мои любимые книги»  
9 класс

Фамилия, имя								
1. Решение коммуникативной задачи (содержание)	Аспект 1. Какие книги ты любишь читать							
	Аспект 2. Популярно ли в наше время чтение и почему							
	Аспект 3. Каких писателей и поэтов Челябинской области ты знаешь							
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 3)							
2. Организация	Наличие вступления, завершенность высказывания							
	Логичность							
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)							
3. Лексико-грамматическое оформление высказывания	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 3)							
4. Фонетическая сторона речи	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)							
	Итого баллов:							

### Раздел 3

#### Контроль навыков аудирования по английскому языку

Name \_\_\_\_\_ Grade \_\_\_\_\_

**Task 1. Listen to the text and choose the correct variant. Use the table for your answers. You have 2 minutes to read the task.**

1. Chinese people eat a lot of \_\_\_\_\_ because it brings them good luck.
  - a) sweets
  - b) sea food
  - c) cakes

2. Scottish people clean their houses before the New Year because \_\_\_\_\_
- their houses are dirty
  - they haven't got enough time during the year
  - they follow the tradition
3. Chinese people celebrate the New Year \_\_\_\_\_
- on the particular day of the year
  - at the same time with the whole world
  - on the special day according to the moon calendar
4. Julia's parents present her some money because \_\_\_\_\_
- she hasn't a husband yet
  - she is still a child
  - she needs it

Вопрос	1	2	3	4
Утверждение				

**Task 2. Listen to the text again and put the statements in logical order**

- There's no constant date for New Year celebration in China.
- The first guest comes to a Scottish house at the beginning of the year.
- There is a special colour that brings luck.
- Clean houses are the symbol of luck in Scotland.
- It's necessary for Chinese people to eat traditional food on New year.
- The Scots open house doors on the 31<sup>st</sup> of December to see New Year in.

	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

**Спецификация контрольной работы по аудированию  
по предмету «Английский язык»**

**1. Назначение письменной работы** - оценить сформированность аудитивных навыков учащихся по английскому языку, а именно – умение извлекать основную и запрашиваемую информацию из прослушанного текста диалогического характера. Работа проводится в 9 классе образовательных организаций в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области аудирования, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**2. Документы, определяющие содержание письменной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);



• Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).  
— URL: <http://fgosreestr.ru>.

### **3. Структура и содержание письменной работы**

Учащимся предлагается прослушать диалог. В задании по аудированию используется аутентичный текст. Время звучания аудиотекста – 2,08 мин.

Аудиозапись включается два раза.

Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания 1 – 2 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на выполнение задания 2 и переноса ответов в бланк.

Перед прослушиванием учащимся даётся 2 минуты чтобы ознакомиться с заданием.

Во время выполнения задания учащийся для удобства может пользоваться табличками для ответов в КИМе, а также делать необходимые пометки в тексте заданий. В таблицу для ответов и в бланк ответов следует поставить букву выбранного ответа. При желании учитель может отдельно скопировать таблицу ответов для учащихся и сделать бланк ответов на отдельном листочке. Это позволит сохранить КИМы для учащихся других классов.

Время, отведенное на работу – 10 минут. По окончании работы учитель собирает бланки ответов учащихся и может провести самоконтроль среди учащихся и разобрать проведённую работу.

### **4. Критерии оценивания**

Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ.

Максимальное количество баллов – 10.

### **5. Перевод баллов в оценку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
5 и менее	2	Недостаточный

### **6. Аудиоскрипт**

Karen: So what happened at New Year in Hong Kong, Julia?

Julia: Well, most important for Chinese people, we eat a lot and we also eat special food with special meanings. So for example, we eat Chinese mushrooms and oysters, because they bring us good luck and also lots of money!

Karen: Aahh.

Julia: What about Scotland?

Karen: Well in Scotland we have special food, as well, but the food is very sweet. We have special cakes with lots of fruit in them and that brings us good luck and lots of money!

Julia: Mm, we also wear our new clothes, because it's the New Year, so we must put on only new clothes.

Karen: Really? In Scotland, another thing we do to bring good luck is to clean the house. So before the stroke midnight on the 31<sup>st</sup> of December you have to clean

everything in the house, and then you open the front door and the back one, so that the good luck can come in front door and the old year can go out of the back door.

Julia: Chinese New Year is different, because sometimes it's at the end of January or at the beginning of February, because we have a special Chinese calendar, which follows the Moon. So every year it's different date.

Karen: Really? So how do you find out, is it shown on the calendar?

Julia: My mother knows everything. She has a special calendar.

Karen: Yes, mothers are like that. Do you do anything special at New Year?

Julia: Oh yes, New Year's particularly for children because they get little red envelopes with money in them, and red is a lucky colour.

Karen: Sounds good.

Julia: It is. It is very good, because I still get little red envelopes of money, because I'm not married ..... So I'm still a child!

Karen: In Scotland the children don't really play much of a part in New Year. It's mostly for adults because everything takes place in the middle of the night. Oh, yes, at twelve o'clock on New Year the first person to come to your door rings good luck for the year. We call them your 'first foot'.

Julia: How funny!

## 7. Ответы

Задание 1.

Вопрос	1	2	3	4
Утверждение	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>c</b>	<b>a</b>

Задание 2.

	1	2	3	4	5	6
Утверждение	<b>e</b>	<b>d</b>	<b>f</b>	<b>a</b>	<b>c</b>	<b>b</b>

## Раздел 4

### Контроль навыков говорения по английскому языку

Discuss the questions below with your partner.

1. Where you're going to continue your education.
2. What you're going to be.
3. If English will be necessary in your future job.

Remember to:

- be active and polite;
- ask the questions and find out all the information you need.



## **Спецификация контроля устной речи (диалогическая речь) по предмету «Английский язык»**

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 9 класса диалогической речью в соответствии с коммуникативной задачей по итогам изученного раздела 4 «Что дальше?» Темы «Проблема выбора профессии» и «Роль иностранного языка в планах на будущее» входят в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык». Цель работы – проверить умение участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### **2. Документы, определяющие содержание письменной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### **3. Структура и содержание работы**

- В данном модуле темой диалога 2 варианта являются темы «Проблема выбора профессии» и «Роль иностранного языка в планах на будущее». В задании указано, что учащиеся должны обсудить представленные в задании вопросы.
- Вступительной репликой диалога является приветствие, а заключительной – благодарность за совместную работу у доски. Их отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания. Высказывание должно быть логичным. Не допускается задавать вопросы, не указанные в задании.

- В данном диалоге требуется использование будущего времени (**Future Simple** и структуры **to be going to**) при освещении одного из аспектов. При нарушении данного требования снижается оценка за лексико- грамматическое оформление текста
- На подготовку к ответу отводится 2 минуты.
- Время ответа – не более 2 минут, от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.
- Пока отвечает одна пара учащихся, готовится другая, таким образом, учитель может опросить 12-16 учащихся за урок.

**Критерии оценивания выполнения задания  
«Диалогическая речь»  
(Максимум 10 баллов)**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация текста. Взаимодействие партнёров</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута. Заданы 3 вопроса и даны ответы на 3 вопроса собеседника. Объём высказывания от <b>4-5 реплик</b> с каждой стороны		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок	
2	<b>Задание выполнено. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью.</b> Заданы 3 вопроса, но не дан ответ на 1 вопрос собеседника или задан 2 вопроса и даны 3 ответа. Объём высказывания по <b>3 реплики</b> с каждой стороны	Беседа логична, имеет завершённый характер. Имеется вступительная часть (приветствие) и заключительная часть (благодарность)	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок	Фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче. Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично. Задан 2 вопроса и дан 1 ответ. Объём высказывания <b>2 реплики</b> с каждой стороны	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но вступительная или	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок

		заключительная часть отсутствует	грамматических ошибок	
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: Объем высказывания по <b>1 реплике</b> с каждой стороны: вопросы не заданы, ответы не даны	Высказывание нелогично. Вступительная и заключительная части отсутствуют.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более)	Допущено более 5 фонетических ошибок

**При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов**

### Шкала оценивания

Баллы	Цифровая оценка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
5 и менее	2	Недостаточный

### Примерный ответ учащихся

1. Where you're going to continue your education.
2. What you're going to be.
3. If English will be necessary in your future job.

Student 1: Hello, Irina

Student 2: Hi, Max!

Student 1: Where are you going to continue your education?

Student 2: I think, I'll go to a college.

Student 1: But why?

Student 2: Well...I think I'm going to be a doctor. My Mom's a doc and I want to be one too. And studying there will help me a lot. And what about you? Where're you planning to study?

Student 1: I think, I'll stay at school.

Student 2: Have you decided about your future profession yet?

Student 1: No. I was thinking of being a teacher first. Then – a doctor, now – a journalist. As you see – I haven't made my mind yet. But I'm planning to continue learning English – all educated people need it nowadays.

Student 2: Yes, I agree with you. Doctors are no exception, I'll continue learning English too, it may help me in my future job.

Student 1: Thank you.

Student 2: Thanks.

## Раздел 5

### Лексическо-грамматический тест

#### USE OF ENGLISH

##### Task 1 (время выполнения задания 15 минут)

Complete the text with correct grammar forms of the words given in the right.

1.	<p>“Click!” That’s the sound of safety. That’s the sound of survival. That’s the sound of a seat belt clicking to place. Seat belt save _____ and that’s a fact.</p> <p>That’s why I _____ anywhere until mine is on tight. Choosing to wear your seat belt is as simple as choosing between life and death.</p> <p>Which one do you choose? Think about it.</p> <p>When you are driving a car, you may be going 60 MPH or faster. Then somebody ahead of you locks up his or her brakes. Your car was going 60 miles per hour. But suddenly it already _____. Your body, however, is still going 60 MPH. What’s going to stop your body? If you are not wearing your seat belt, undoubtedly, it _____ the windshield. Every time that you get into a car you make that choice. I choose the seat belt.</p> <p>Some people think that seat belts are uncool. They think that seat belts cramp their style, or that seat belts are uncomfortable. To _____ I say that wearing a seat belt is _____ than the alternatives.</p> <p>Let’s just take a closer look at your _____. If you are not wearing your seat belt, you can hop around the car and slide in and out of your seat easily. You are also more likely to die or suffer serious _____. That’s why kids _____ to wear seat belts almost everywhere.</p>	LIFE
2.		DRIVE
3.		STOP
4.		BE
5.		THEY
6.		COMFORTABLE
7.		CHOOSE
8.		INJURE
9.		REQUIRE

##### Task 2 (время выполнения задания 15 минут)

Complete the text with correct grammar and lexical forms of the words given in the right.

1.	<p>Recently more and more attention has been focused on the problems at _____ the environment.</p> <p>It is one of the most important problems of our _____ because nature is the major factor in the life of a modern human being.</p> <p>The economic _____ of people have great effect on the environment.</p> <p>A lot of waste from production and _____ is returned to nature.</p>	PROFESSION
2.		CIVIL
3.		ACTIVE
4.		CONSUME

5.	The developed countries are _____ for almost two-third of the world's pollution of the environment. Most big cities dump a lot of waste into seas and rivers. For a long time people did not realize the danger. But in the 1970s and in the 1980s the environmental situation	RESPONSE
6.	_____ worsened. Several countries experienced the threat of an ecological crisis.	CONSIDER

Name \_\_\_\_\_ Grade \_\_\_\_\_

### Answer Sheet

#### Task 1

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

#### Task 2

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

### Спецификация лексическо-грамматического теста по предмету «Английский язык».

- 1. Назначение лексического теста** - оценить уровень владения лексикой и грамматикой по теме «Наш изменяющийся мир» в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО.
- 2. Документы, определяющие содержание лексико-грамматического теста:**
  - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).  
— URL: <http://fgosreestr.ru>

### 3. Структура и содержание лексическо-грамматического теста

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Данные виды деятельности невозможны без знания языкового материала. Для определения уровня сформированности навыков владения лексикой и грамматикой у учащихся 9 класса в тесте предусмотрены 2 задания: одно задание, проверяющее грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте и одно задание, проверяющее лексико-грамматические навыки употребления слова в коммуникативно значимом контексте. Задания отражают следующую тематику предметного содержания речи: «Наш изменяющийся мир».

### 4. План работы

Для определения уровня владения языковым материалом используются задания двух уровней – базовый и повышенный.

Таблица 1

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
<b>Письменная часть</b>						
1	Языковые средства (грамматика)	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте	Базовый	Задание с записью краткого ответа	10	6
			Повышенный	Задание с записью краткого ответа	5	3
2	Языковые средства (лексика)	Лексико-грамматические навыки употребления	Базовый	Задание с записью краткого ответа	10	4



	слова в коммуникативно значимом контексте	Повышенный	Задание с записью краткого ответа	5	2
	Итого			30 мин	15 баллов

Лексическо-грамматический тест целесообразно проводить во второй половине урока, посвятив первую половину закреплению навыков владения языковым материалом путем выполнения упражнений или работы с письменным или устным текстом, содержащим данную языковую лексику.

Учащиеся выполняют работу на бланке заданий, распечатанном в формате А4, где для этого предусмотрены соответствующие строки.

### **5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого пункта заданий получает 1 балл. Если в записи ответа сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

#### **Перевод баллов в отметку**

Таблица 2

<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
14-15	5	Повышенный
12-13	4	
8-11	3	Базовый
7 и менее	2	Недостаточный

### **Ответы к заданиям лексико-грамматического теста**

#### **Задание 1.**

1.	LIVES
2.	DONOTDRIVE
3.	HASSTOPPED
4.	WILLBE
5.	THEM
6.	MORECOMFORTABLE
7.	CHOICE
8.	INJURIES
9.	AREREQUIRED

#### **Задание 2.**

1.	PRESERVING
2.	CIVILIZATION
3.	ACTIVITIES
4.	CONSUMPTION
5.	RESPONSIBLE
6.	CONSIDERABLY

## Раздел 6

### Контроль навыков чтения по английскому языку

Name \_\_\_\_\_ Grade \_\_\_\_\_

Read the text and match them with the headings. There's **one extra heading**.

1. The place giving inspiration.
2. A scary place
3. A new unusual place
4. A very expensive place
5. The place enjoyable for everybody
6. The shelter for the traders
7. Change of owners
8. The garden with flowers

**A.** Covent Garden is one of the most popular places in London. Almost one million people visit it every week, from all parts of the world. Although it's called Covent Garden, it isn't a garden at all. It is a public square with rich history, beautiful architecture and a unique cultural atmosphere. There are open cafes and restaurants, theatres and museums, shops and street artists.

**B.** In the middle Ages, Covent Garden was a vegetable field known as 'convent garden'. It supplied food to the nuns of the nearest convent of St. Peter. In 1540, King Henry VIII seized the lands of the monasteries and convents. He used the field to train his falcons. A man of little patience, the King soon got tired of this and the land was given to John Baron Russell, the first earl of Bedford. In 1632, the 4<sup>th</sup> Earl of Bedford, Francis Russell, asked Inigo Jones, the most important architect of the day, to build a fashionable district there. This is how Covent Garden became the scene of the first experiment of town planning in London.

**C.** Inigo Jones created an Italian-style square, surrounded by arcaded buildings and dominated by the church of St. Paul. It became the first public square in the country. Londoners, used to narrow winding streets, were amazed. This new square was a public one – and meant to be so. But this actually led to its downfall. Rich people who lived in the houses around the square soon began to get tired of all sorts of London underworld under their windows. Also, they didn't like the fruit and vegetable market which had just appeared in the square.

**D.** When the Great Fire of London destroyed the markets in 1666, many businesses moved to Covent Garden. The market kept growing and growing until it occupied the whole square. The main building in the square we see today was built in 1830 by Charles Fowler, but it didn't then have a glass roof – that came in the 1870s. Gradually, other market buildings were added. It was a busy, buzzy and colourful place. The market existed until 1973 but then was moved to another district of London.

**E.** The unique atmosphere of Covent Garden has always attracted writers, poets, painters and actors to this part of London. William Hogarth, Jonathan Swift, Dr Johnson and Henry Fielding often visited the area's many fashionable coffee houses. Many painters and actors lived there. Charles Dickens often visited Covent Garden. "When I had nothing to do, I used to go to Covent Garden and stare at

pineapples”. George Bernard Shaw set the opening scene of *Pygmalion* in front of St Paul’s Church.

**F.** Today, Covent Garden is a popular entertainment and shopping site where there is something for everyone: history, architecture, music, shopping, street theatre and coffee. And there are lots and lots of street performers – musicians, jugglers, mime artists, magicians and fire-eaters. It’s a nice place to walk around because there is no traffic. You will often see well-known actors and musicians walking around, and polite British people try to give them some space and avoid asking autographs. You can spend all day here and feel you’ve had a good time out.

**G.** Covent Garden is home to many theatres.

The Royal Opera House, often called simply ‘Covent Garden’ shows performances given by the Royal Opera and the Royal Ballet. Operas are performed in their original languages. The Theatre Royal, Drury Lane, commonly known as ‘Drury Lane’, is the oldest theatre in London. If you buy a ticket, you may get more than you think. 200 years ago actors found a secret room here. In the room there was a skeleton with a dagger in it. Since then many people have seen the ghost. Drury Lane has been called one the world’s most haunted theatres.

Text	A	B	C	D	E	F	G
Heading							

### **Спецификация контроля навыков чтения по предмету «Английский язык».**

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 9 класса навыками чтения и понимания текста в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Прояви себя!», которая входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык», а именно – «Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)». Работа проводится с целью текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области чтения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

#### **2. Документы, определяющие содержание работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
  - Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- URL: <http://fgosreestr.ru>

### 3. Структура и содержание работы

Учащимся предлагается самостоятельно прочитать текст и выполнить 1 задание на определение главной мысли абзацев текста и 1 задание на проверку понимания содержания текста. В первом задании требуется восстановить последовательность абзацев таким образом, чтобы они соответствовали ходу повествования. Ответ записывается в виде буквы. Во втором задании необходимо дать краткие ответы на вопросы. Вопросы поставлены конкретно к слову в предложении, которое учащийся должен найти в тексте и выписать в правой части таблицы, предложенной в КИМе. Ответ должен состоять из одного слова. Типология заданий – задания с записью краткого ответа.

Контроль осуществляется в письменном виде, учащиеся записывают ответы в предназначенные для этого строки бланка заданий.

На выполнение работы отводится 15 минут.

Целесообразно провести контроль навыков чтения в первой половине урока.

### 4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого пункта задания с кратким ответом ученик получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 7. Если в слове допущена орфографическая ошибка или учащийся написал неверное слово под данным номером, он получает 0 баллов.

### 5. Перевод баллов в отметку

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
7	5	Повышенный
6	4	
4-5	3	Базовый
3 и менее	2	Недостаточный

Ответы:

Text	A	B	C	D	E	F	G
Heading	8	7	3	6	1	5	2



образовательных организаций. В данной работе проверяются умения сообщать информацию, оформления личного письма, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и орфографические навыки. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области письма соответствующих требованиям ФГОС ООО.

## **2. Документы, определяющие содержание письменной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

**3. Структура и содержание письменной работы.** Письменная работа (личное письмо) включает в себя письмо-стимул, Прочитав которое, учащийся должен написать на него ответ. Учащемуся необходимо ответить на 3 вопроса, которые заданы в письме-стимуле.

Учителю следует обратить внимание учащихся на оформление работы.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить рекомендованное время для выполнения задания диагностической работы и объём письма. Следует также озвучить критерии оценивания личного письма.

В случае, если учащимся будет недостаточно выделенного места в бланке ответа для написания письма, они могут продолжить работу на обратной стороне бланка ответов.

После окончания работы целесообразно вернуть работу учащемуся для работы над ошибками.

Написание личного письма считается заданием базового уровня и подразумевает владение лексикой социально-бытовой сферы общения. Данный контроль проводится на основании изученной темы: «Преодоление трудностей», отражающей тематику предметного содержания речи курса общего образования 9 класса (тема «Планы на будущее»).

## **4. Шкала оценивания**

Баллы	Оценка
10	5
8-9	4
6-7	3
7 и менее	2

## 5. Пример выполненного задания (108 слов)

Zlatoust  
Russia

28 September 2017

Dear James,

Thank you very much for your letter. I was glad to get it. It's great that you have friends!

As for me, I don't have many friends too – one can't have many of them. It's not difficult for me to make new friends – I get on well with the people. But as for real friends – I've got three close ones. We've been friends since we were seven. Usually we walk together, listen to music, or play basketball in our school team.

Well, I must finish my letter – my singing class starts in an hour. Hope to hear from you soon.

Love,

Alice

### Критерии оценивания выполнения задания «Личное письмо по заданной теме» (максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи		
	К1	К2	К3
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. С учетом цели письменного высказывания и адресата правильно выбрано стилевое оформление письма: обращение, завершающая фраза и подпись. Соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты		Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 2 языковых ошибок
2	<b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ.	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы	Используемый словарный состав и грамматические структуры не

	Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости	языковые средства для передачи логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка	полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 4 языковых ошибок
1	<b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ИЛИ неточные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Допущено более 2 нарушений в стилевом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости	Текст не всегда логичен (не более 2 логических ошибок) ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2 ошибок), И/ИЛИ при делении на абзацы ИЛИ имеются нарушения (не более 2 нарушений) в структурном оформлении текста письма	Использованный словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 5 языковых ошибок
0	<b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму	Текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибок) ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибок) ИЛИ отсутствует деление на абзацы ИЛИ допущены ошибки (3 и более) в оформлении письма	Использованный словарный состав и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания; допущено более 5 языковых ошибок

Если критерий «Решение коммуникативной задачи» оценивается на 0 баллов, дальнейшие аспекты не рассматриваются, и вся работа оценивается в 0 баллов.

## Раздел 8

### Лексическо-грамматический тест

#### USE OF ENGLISH

#### Task 1(время выполнения задания 15 минут)

Complete the text with correct grammar forms of the words given in the right.

1.	After leaving school young individuals face the dilemma of what career path to follow. They constantly ask _____, "What should I do in life?"	THEY ADVISE
2.	And very often they _____ to consider a career in medicine, law, banking or teaching.	



3.	Advice like this may come from a friend or a classmate. However most of the time, such advice _____ from the parents.	COME
4.	The fact is, many parents want the best for their children and therefore often push them into jobs where they believe that their child _____ financially successful.	BE
5.	As a result, the majority of school leavers wish they _____ become doctors, lawyers, accountants and teachers.	CAN
6.	And it is hard to find _____ who wish to be painters or charity workers.	THAT
7.	Career choices today _____ wider.	GET
8.	Earlier, school leavers _____ the lack of choices.	FACE
9.	But today they have _____ choices. So it all comes down to making the right career choice.	MANY

**Task 2 (время выполнения задания 15 минут)**

**Complete the text with correct grammar and lexical forms of the words given in the right.**

1.	Most of the people who have to live together are single students or young _____ trying to make ends meet on starting wages. Those who rent an apartment with someone else usually can't afford separate and much	PROFESSION
2.	more _____ housing.	EXPENSE
3.	In _____ to saving on rent, the bills, which can run up to 6000 roubles a month, are split between the tenants. "It's economical – we share a rent, energy and water bills," said Shi Yang, a Moscow-based architect. "I think	ADD
4.	it's _____ boring to live with more people, especially for	LITTLE
5.	a _____. But there are also some problems with the house sharing, like the rush and waiting time for the	FOREIGN
6.	shower or toilet. I think two or three people in one flat is _____."	REASON

**Спецификация лексическо-грамматического теста по предмету «Английский язык»**

- 1. Назначение лексического теста** - оценить уровень владения лексикой и грамматикой по теме «Давайте встретимся» в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО.
- 2. Документы, определяющие содержание лексико-грамматического теста:**
  - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
  - Примерная основная образовательная программа основного общего

образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).  
— URL: <http://fgosreestr.ru>

### 3. Структура и содержание лексическо-грамматического теста

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Данные виды деятельности невозможны без знания языкового материала. Для определения уровня сформированности навыков владения лексикой и грамматикой у учащихся 9 класса в тесте предусмотрены 2 задания: одно задание, проверяющее грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте и одно задание, проверяющее лексико-грамматические навыки употребления слова в коммуникативно значимом контексте. Задания отражают следующую тематику предметного содержания речи: «Мои друзья».

### 4. План работы

Для определения уровня владения языковым материалом используются задания двух уровней – базовый и повышенный.

Таблица 1

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
<b>Письменная часть</b>						
1	Языковые средства (грамматика)	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте	Базовый	Задание с записью краткого ответа	10	6
			Повышенный	Задание с записью краткого ответа	5	3
2	Языковые средства (лексика)	Лексико-грамматические навыки употребления слова в коммуникативно значимом контексте	Базовый	Задание с записью краткого ответа	10	4
			Повышенный	Задание с записью краткого ответа	5	2
Итого					30 мин	15

			баллов
--	--	--	--------

Лексическо-грамматический тест целесообразно проводить во второй половине урока, посвятив первую половину закреплению навыков владения языковым материалом путем выполнения упражнений или работы с письменным или устным текстом, содержащим данный языковой лексику.

Учащиеся выполняют работу на бланке заданий, распечатанном в формате А4, где для этого предусмотрены соответствующие строки.

### **5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого пункта заданий получает 1 балл. Если в записи ответа сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

### **Перевод баллов в отметку**

Таблица 2

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
14-15	5	Повышенный
12-13	4	
8-11	3	Базовый
7 и менее	2	Недостаточный

### **Ответы к заданиям лексико-грамматического теста**

#### **Задание 1.**

10.	THEMSELVES
11.	AREADVISED
12.	COMES
13.	WILLBE
14.	COULD
15.	THOSE
16.	AREGETTING
17.	FACED
18.	MORE

#### **Задание 2.**

7.	PROFESSIONALS
8.	EXPENSIVE
9.	ADDITION
10.	LESS
11.	FOREIGNER
12.	REASONABLE

## Раздел 9

### Контроль навыков монологической речи по английскому языку

You are going to give a talk about **travelling**. You will have to start in 1,5 minutes and will speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- why most people like travelling;
- which season is the best for travelling in Chelyabinsk Region in your opinion;
- what means of transport is the best, and why.

You have to talk continuously.



### Спецификация контроля устной речи (монологическое высказывание) по предмету «Английский язык»

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 9 класса монологической речью в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Путешествия», которые входят в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык», а именно – умение рассказать о путешествиях, времени года, наиболее подходящем для путешествий по Челябинской области, наиболее удобном для путешествия виде транспорта в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

#### **2. Документы, определяющие содержание работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17

декабря 2010 г. № 1897);

•Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### **3. Структура и содержание работы**

1. В данном модуле темой монологического высказывания 1 варианта является тема «Путешествия». В задании указано, что учащемуся нужно составить монологическое высказывание, рассказав о том, почему многие люди любят путешествовать, о времени года, наиболее подходящем для путешествий по Челябинской области, о наиболее удобном для путешествия виде транспорта

2. В помощь учащемуся дается план высказывания.

3. В начале высказывания учащийся должен сказать вступительную фразу. В конце высказывания учащийся должен сказать заключительную фразу. Их отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания. Высказывание должно быть логичным и идти согласно предложенным пунктам плана.

**4. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов**

5. Учитывая специфику задания, высказывание должно быть в настоящем времени (Present Simple Tense). Если повествование идет в прошедшем времени, снижается балл за коммуникативную задачу.

6. На подготовку к ответу отводится 1,5 минуты.

Время ответа – не более 2 минут.

Пока отвечает один учащийся, готовится другой, таким образом, учитель может опросить 12-15 учащихся за урок.

### **Критерии оценивания выполнения задания «Монологическое высказывание по теме «Мои любимые книги» (Максимум 10 баллов)**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация текста</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута. Объем высказывания 10 фраз		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок	
2	Задание выполнено. Цель общения достигнута,	Высказывание логично, имеет законченный	Использованный словарный запас, грамматические	Фонетическое оформление высказывания

	но тема раскрыта не полностью. <b>Объем высказывания 8-9 фраз</b>	характер. Имеется вступительная и заключительная часть	структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок	соответствуют поставленной задаче Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично. <b>Объем высказывания 6-7 фраз</b>	Высказывание В основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но вступительная часть отсутствует	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: <b>Объём высказывания: 5 и менее фраз</b>	Высказывание нелогично. Вступительная часть отсутствует	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более)	Допущено более 5 фонетических ошибок

## 7. Шкала оценивания

Баллы	Оценка
10	5
8-9	4
6-7	3
8 и менее	2

## 8. Примерный ответ учащегося

I'm going to speak about travelling.

Many people like travelling because they want to see new countries and cities, visit historical places, meet new people and taste different cuisines. They travel to enjoy picturesque places, or just for a change of scene. It's always interesting to discover new things, different ways of life, to meet different people.

I think that the best time for travelling in Chelyabinsk Region is summer of course. You can easily get to any destination, Arkaim for example. You can enjoy picturesque landscapes, swim in the lakes and enjoy long summer days.

Travelling by car is the best way of travelling in Russia. A lot of people choose this means of transportation. You don't need to buy tickets, book hotels, but can stop whenever you wish, rest and stay at the same place as long as you want.

It is commonly known that travelling is a great thing! Nothing can give you so many positive emotions and memories as travelling to some remarkable country or city.

Лист ответа. Тематическое монологическое высказывание  
«Путешествия»  
9 класс

Фамилия, имя								
1. Решение коммуникативной задачи (содержание)	Аспект 1. Почему большинство людей любят путешествовать							
	Аспект 2. Какой сезон, по твоему мнению, лучше всего подходит для путешествий по Челябинской области							
	Аспект 3. Какой вид транспорта наиболее подходит для путешествий							
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)							
2. Организация	Наличие вступления, завершенность высказывания							
	Логичность							
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)							
3. Лексико-грамматическое оформление высказывания	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)							
4. Фонетическая сторона речи	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)							
	Итого баллов:							