

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

ПРОГРАММА
«Французский язык»
5-9 КЛАСС
в новой редакции)

Рассмотрена на заседании МО учителей иностранных языков
Протокол № 1 от 29.08.2023 года

1. Пояснительная записка.

Программа курса «Французский язык» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. С учётом Федеральной образовательной программы ООО (приказ Министерства просвещения РФ № 370 от 18.05.2023 года)

Программа по французскому языку составлена на основе ФООП ООО, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, с учётом программы курса «Французский язык». 5–9 классы / авт.-сост. А.С. Кулигина, А.В. Щепилова — М.: ОАО «Просвещение», призванной обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, *на основе создания условий для развития и становления личности ребёнка, реализации её природных личностных потенциалов и способностей, помогающих реализовать себя в будущем, выработать свою позицию в жизни и способных к сотрудничеству на условиях партнёрства, субъект — субъектных отношений, взаимопонимания, взаимопомощи, способных к самосовершенствованию своих личностных и профессиональных качеств.*

Программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Целью рабочей программы является практическая реализация компонентов ФГОС при изучении французского языка. Рабочая программа создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе ФГОС на основе примерной и авторской программы, с учетом целей и задач Образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска». Рабочая программа отражает планирование, организацию и возможность управления образовательным процессом по учебной дисциплине - французскому языку. Рабочая программа определяет конкретно содержание, объем, порядок изучения данного курса с учетом целей, задач и особенностей учебно - воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

5 класс

Изучение в пятых классах иностранного языка в целом и французского в частности направлено на достижение следующих **целей**:

- иметь представление о: круге проблем, представленных в данном курсе, о современном состоянии данной дисциплины, об основных сферах применения получаемых знаний, о связи курса с другими дисциплинами.
- знать объекты, предметы, цели, задачи, место курса среди других курсов, понятие, определения, термины, даты, факты, события, правила, теории, законы, методы, средства, алгоритмы, решения задач курса, модели, схемы, структуры.
- выбирать, выделять, оформлять, описывать, высказывать, формулировать, обобщать, интерпретировать,
- сопоставить: цели с учебными контролирующими заданиями, цели с видами деятельности, контрольные задания;
- достижение системного (синергетического) эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся на различных уровнях школьного обучения за счет использования педагогического потенциала национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования;
- развитие способностей подростков к осуществлению взаимодействия и экспериментирования с миром национальных, региональных и этнокультурных отношений на мезоуровне; включение подростков в новые виды деятельности по освоению различных сторон социо- и этнокультурной жизни региона, обеспечивающие условия для его самооценки и саморефлексии.

Задачи

Исходя из вышеуказанных целей обучения иностранному языку можно выделить следующие задачи:

- вызвать в ребенке желание использовать изучаемый язык как средство общения и приобщить его к другой культуре;
- способствовать социализации личности ребенка, лучшему осознанию им своей принадлежности к определенному социокультурному сообществу;
- овладеть графикой французского языка, т. е. написанием букв, буквосочетаний;
- овладеть орфографией слов, усвоенных в устной речи;
- ознакомить школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором;
- сформировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей школьников;
- научить учащихся устанавливать контакт с партнером в учебных, игровых и реальных ситуациях общения

6 класс

Цели

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка - передавать содержание, основную мысль;
- достижение системного (синергетического) эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся на различных уровнях школьного обучения за счет использования педагогического потенциала национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования;
- развитие способностей подростков к осуществлению взаимодействия и экспериментирования с миром национальных, региональных и этнокультурных отношений на мезоуровне; включение подростков в новые виды деятельности по освоению различных сторон социо- и этнокультурной жизни региона, обеспечивающие условия для его самооценки и саморефлексии.

Задачи:

- развитие коммуникативных умений на основе четырех видов речевой деятельности – аудирования, говорения, чтения и письма;
- приобщение учащихся к культуре, традициям, обычаям народа страны изучаемого языка;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- формировать компенсаторные умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- формирование и развитие общих и специальных умений доступными для учащихся способами и средствами, с использованием информационно-коммуникационных технологий, умения самостоятельно изучать иностранный язык и культуру стран изучаемого языка;
- осознание учащимися роли и места иностранного языка в современном мире, в будущей профессиональной деятельности, овладение стратегиями самонаблюдения, самоанализа и самооценки своего речекоммуникативного развития;
- использование полученных общеучебных умений, навыков и знаний прикладного характера для решения учебных и практических задач, способствующих развитию учебно-познавательной компетентности;
- развитие национального самосознания; стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

7 класс

Цели:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями;
- достижение системного (синергетического) эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся на различных уровнях школьного обучения за счет использования педагогического потенциала национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования;

- развитие способностей подростков к осуществлению взаимодействия и экспериментирования с миром национальных, региональных и этнокультурных отношений на мезоуровне; включение подростков в новые виды деятельности по освоению различных сторон социо- и этнокультурной жизни региона, обеспечивающие условия для его самооценки и саморефлексии.

Задачи:

- развитие и воспитание потребности у школьников пользоваться французским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - культуроведческое обогащение школьников по принципу расширяющегося круга культур;
 - развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ;
 - формирование у учащихся представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире;
- обучение школьников технологии иноязычного языкового самообразования, предполагающего обучение технике работы с различными видами справочной иноязычной литературы.

8 класс

Цели:

- формирование умений общаться на французском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения.
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью.
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство учащихся с миром сверстников, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общеучебных умений;

достижение системного (синергетического) эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся на различных уровнях школьного обучения за счет использования педагогического потенциала национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования;

- развитие способностей подростков к осуществлению взаимодействия и экспериментирования с миром национальных, региональных и этнокультурных отношений на мезоуровне; включение подростков в новые виды деятельности по освоению различных сторон социо- и этнокультурной жизни региона, обеспечивающие условия для его самооценки и саморефлексии.

Задачи:

- подготовка школьников к выполнению международных тестов по определению уровня владения иностранным языком;
- обучение школьников технологии иноязычного языкового самообразования, предполагающего обучение технике работы с различными видами справочной иноязычной литературы.

Цели и задачи изучения французского языка в 9 классе

В процессе обучения в 9-х классах реализуются следующие цели:

Развивается *коммуникативная компетенция* на французском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности*;
- *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на немецком языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения французского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение французским языком;
- достижение системного (синергетического) эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся на различных уровнях школьного обучения за счет использования педагогического потенциала национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования;
- развитие способностей подростков к осуществлению взаимодействия и экспериментирования с миром национальных, региональных и этнокультурных отношений на мезоуровне; включение подростков в новые виды деятельности по освоению различных сторон социо- и этнокультурной жизни региона, обеспечивающие условия для его самооценки и саморефлексии.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Французский язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности немецкого языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

При изучении предмета «Иностранный язык» необходимо учитывать **национальные, региональные и этнокультурные особенности** Челябинской области.

Основная *задача* основной школы в формировании региональной идентичности учащихся – формирование целостного образа края, привлекательного и интересного. Учащиеся должны получить основные сведения о различных сторонах жизни нашего региона – Челябинской области – в прошлом и настоящем. Значительно, по сравнению с начальной школой, усиливаются информационный, адаптивный и профориентационный аспекты содержания образования.

При определении целей на уровне основного общего образования мы исходили из того, что у подростков обнаруживается подчеркнутая направленность на масштабность деятельности, как в пространственном, так и временном измерениях.

Предметные результаты освоения учебного процесса «Иностранный язык», отражающие **НРЭО**:

- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- формирование представления о важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (в соответствии с ФГОП ООО)

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его

успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного

края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,

- обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
 - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
 - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать

решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,

запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена существительные при помощи суффиксов: -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённые предложения с союзами: et, mais, ou;

вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;

глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;

глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;

неопределённые местоимения on, tout;

числительные 1–100;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре);
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена существительные при помощи суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able;
наречия при помощи суффикса -ment;
глаголы при помощи префиксов re-/ré-, r-;
понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;
распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:
сложноподчинённые предложения с союзами que, quand;
все формы глаголов II группы;
глаголы в будущем простом времени (futur simple);
глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);
существительные с указательными и притяжательными прилагательными;
особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux);
особые формы прилагательных женского рода (beau – belle, long – longue) и множественного числа (national – nationaux);
степени сравнения прилагательных и наречий;
наречия на -ment;
местоимения и наречия en и y;
вопросительное местоимение quoi и все формы вопросительного прилагательного quel;
числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);
владеть социокультурными знаниями и умениями:
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.
владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и в письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*d'abord, ensuite, encore, donc* и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена прилагательные при помощи суффиксов *-al/-ale*;

глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-/im-, dé-/ dés-*;

распознавать и образовывать сложные существительные путём словосложения:

существительное + существительное (*télécarte*);

существительное + предлог + существительное (*sac-à-dos*);

прилагательное + существительное (*cybercafé*);

глагол + местоимение (*rendez-vous*);

глагол + существительное (passe-temps);
предлог + существительное (sous-sol);
понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
безличные и неопределённо-личные предложения с местоимением on;
сложноподчинённые предложения с союзами parce que, lorsque;
глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);
регулярные глаголы в повелительном наклонении (impératif) в утвердительной и отрицательной форме;
условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания;
ударные и безударные формы личных местоимений;
владеть социокультурными знаниями и умениями:
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 8 классе.**

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с

использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префикса pré-;

имена существительные при помощи суффиксов: -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

сложноподчинённые предложения с союзом места où и с союзами причины puisque, car, comme;

ограничительный оборот ne... que;

глаголы в предпрошедшем времени (plus-que-parfait);

глаголы avoir, être, savoir в повелительном наклонении;
условное наклонение conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;
отрицательные частицы jamais, rien, personne, ni... ni;
наречия времени и образа действия;
количественные наречия;
вопросительные местоимения quel(s)/quelle(s);
неопределённые местоимения aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle;
простые относительные местоимения qui, que;
указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes;
предлоги, употребляемые в пассивном залоге.
владеть социокультурными знаниями и умениями:
осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).
владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации,
рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой

культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в

стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dé-*, *dis-*;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *mé-*;

имена существительные при помощи суффиксов: *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;

наречия при помощи суффиксов *-ement/-amment*;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (dont, où), следствия (ainsi), цели (pour que);

глаголы в форме будущего времени в прошедшем (le futur dans le passé);

основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

формы сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (*gérondif*);

простые относительные местоимения *dont, où*;

числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные планируемые результаты с учётом ФОП ООО

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах,

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dé-*, *dis-*;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *mé-*;

имена существительные при помощи суффиксов: *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;

наречия при помощи суффиксов *-emment/-amment*;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (*dont*, *où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);

глаголы в форме будущего времени в прошедшем (*le futur dans le passé*);

основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

формы сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (*gérondif*);

простые относительные местоимения *dont*, *où*;

числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование),

синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

3. Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

«День семьи – 8 июля в Челябинске», «Известные люди Челябинска о своей семье»

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

«Молодежные движения Челябинска»

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

«Что делают челябинские школьники после уроков?», «День современного челябинского школьника», «Развлечения челябинских школьников», «Хобби и интересы челябинских школьников», «Торговые центры Челябинска», «Летние каникулы в деревне в Челябинской области», «Зимние каникулы в Челябинской области», «Как проводят свое свободное время подростки Челябинска»

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

«Популярные виды спорта в Челябинске», «Распорядок дня челябинского школьника»

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

«Спортивные сооружения и популярные виды спорта в Челябинске», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Выдающиеся спортсмены Челябинской области», «Чемпионаты мира и Европы, которые принимал Челябинск (дзюдо, хоккей, спортивные танцы, конькобежный спорт)»

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

«Лучшие школы Челябинска», «Старейшие школы моего города», «Моя родная школа»

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

«Возможности изучения французского языка в Челябинске», «Возможности изучения французского языка в моем городе», «Профессии жителей Челябинской области», «Самые популярные профессии Челябинской области»

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

«Челябинск – мой город», «Проблемы окружающей среды в Челябинской области», «Челябинск – мой родной город», «Аркаим - археологический памятник Челябинской области», «Исторические места Челябинска», «Любимый уголок Южного Урала», «Туристические места Южного Урала», «Челябинск и его окрестности», «Поход в горы. Таганай»

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

« Сады и парки моего города», «Музеи и картинные галереи Челябинска и Челябинской области», «Я приглашаю французского друга посетить мой родной город», «Природа Южного Урала», «Челябинск: проблемы защиты окружающей среды», «Животные Южного Урала. Ильменский заповедник», «Я живу в Челябинске», «Государственный ракетный центр в Миассе», «Экологическая обстановка в Челябинске и Челябинской области», «Ядерная авария на комбинате «МАЯК»

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

«Пресса Южного Урала»

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

«Знаменитые люди Челябинска», «Празднование Нового Года в Челябинске», «Природа Южного Урала. Животные и птицы», «Заповедники Южного Урала», «Путешествие по Южному Уралу», «Музеи и картинные галереи Челябинска», «Кинотеатры Челябинска», «Театры Челябинска», «Рождество в Челябинске», «Ученые Челябинской области», «Где провести летние каникулы в Челябинской области», «Великие люди Южного Урала», «Челябинские поэты и писатели», «Челябинский метеорит»

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Все обозначенные в тематическом планировании оценочные материалы размещены в репозитории Р1.3.3.3.3 Модельной программы.

5 класс

Наименование учебника: Французский язык. В 2-х частях

Авторы: Кулигина А. С. Издательство «Просвещение»

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|-------|---|------------------|----------------------------|---|------------------------------------|
| 1. | Повторение. Страна изучаемого языка. Франция и французский язык. | 10 | | | |
| | | 1 (1) | Французский - это здорово! | | Диагностическая контрольная работа |
| | | 2 (2) | Французский - это здорово! | | |
| | | 3 (3) | Французский - это здорово! | | |
| | | 4 (4) | Досуг и увлечения. | | |
| | | 5 (5) | Чтение. Музыка. Спорт. | Челябинск – мой город | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|-----------|--|------------------|---|---|---|
| | | 6 (6) | Мои друзья | | |
| | | 7 (7) | Мои друзья | | |
| | | 8 (8) | Друзья во Франции. | | |
| | | 9 (9) | Достопримечательности России и Франции. | | |
| | | 10 (10) | Достопримечательности России и Франции. | | <i>Аудирование № 1. С пониманием запрашиваемой информации</i> |
| 2. | Каникулы. Начало учебного года . Школа. | 16 | | | |
| | | 11 (1) | Встреча с друзьями | | |
| | | 12 (2) | Встреча с друзьями | | |
| | | 13 (3) | Встреча с друзьями | | |
| | | 14 (4) | Летние каникулы. | | |
| | | 15 (5) | Моя школа – лучшая | Лучшие школы Челябинска | |
| | | 16 (6) | Предметы в школе | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество во часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|--------------|-----------------------------|----------------------------|--|--|-----------------------------------|
| | | 17 (7) | Предметы в школе. | | |
| | | 18 (8) | На уроке французского языка | Возможности изучения французского языка в Челябинске | |
| | | 19 (9) | На уроке французского язык | | |
| | | 20 (10) | На уроке французского язык | | |
| | | 21 (11) | Расписание уроков | | |
| | | 22 (12) | Животные – мои друзья | | |
| | | 23 (13) | Путешествие | | |
| | | 24 (14) | Достопримечательности Франции | | |
| | | 25 (15) | Достопримечательности России. | | |
| | | 26 (16) | Достопримечательности Франции. Дворец Версаль | | Чтение Контроль техники чтения |
| 3. | Моя семья | 11 | | | |
| | | 27 (1) | Семейный альбом | | |
| | | 28 (2) | Семейный альбом | Знаменитые люди | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|--------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------------|--|--|
| | | | | Челябинска. | |
| | | 29 (3) | Моя семья | | |
| | | 30 (4) | Моя семья | | |
| | | 31 (5) | Моя квартира, комната. | | |
| | | 32 (6) | Переезд в новый дом | | |
| | | 33 (7) | Профессии | | |
| | | 34 (8) | Мир профессий | | |
| | | 35 (9) | Средства массовой информации | | |
| | | 36 (10) | Средства массовой информации | | |
| | | 37 (11) | Интернет | | Монологическая речь (устный опрос) Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей |
| 4. | Праздники | 15 | | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|--------------|-----------------------------|-------------------------|--------------------------------|--|-----------------------------------|
| | | 38 (1) | Подготовка к празднику | | |
| | | 39 (2) | Покупки к празднику | | |
| | | 40 (3) | Празднование нового года. | | |
| | | 41 (4) | Отношения в семье. | | |
| | | 42 (5) | Моя семья | | |
| | | 43 (6) | Близкие и дальние родственники | | |
| | | 44 (7) | Досуг и увлечения | | |
| | | 45 (8) | Мои увлечения | | |
| | | 46 (9) | Мои любимые праздники | | |
| | | 47 (10) | Праздники во Франции. | | |
| | | 48 (11) | Праздники во Франции | | |
| | | 49 (12) | Праздники в России. | Празднование Нового Года в Челябинске | |
| | | 50 (13) | Праздники в России | | |
| | | 51 (14) | Повторение | | |
| | | 52 (15) | Повторение. | | Диалогическая речь (устный опрос) |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|--------------|--|-------------------------|---|--|---------------------------------|
| | | | | | <i>Условный диалог</i> |
| 5. | Взаимоотношения со сверстниками | 10 | | | |
| | | 53 (1) | Мои друзья. Встреча друзей после каникул. | | |
| | | 54 (2) | Встреча друзей после каникул. | | |
| | | 55 (3) | Как я провёл каникулы. | | |
| | | 56 (4) | Как я провёл каникулы. | | |
| | | 57 (5) | После уроков | | |
| | | 58 (6) | После уроков | Что делают челябинские школьники после уроков? | |
| | | 59 (7) | Внешность и характеристика человека | | |
| | | 60 (8) | Внешность и характеристика человека. | | |
| | | 61 (9) | Режим дня | | Аудирование № 2 С пониманием |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|--------------|------------------------------|-------------------------|------------------------------|--|--|
| | | | | | запрашиваемой информации в прослушанном тексте |
| | | 62 (10) | Режим дня | | |
| 6. | Здоровый образ жизни. | 13 | | | |
| | | 63 (1) | Мой рабочий день. Режим дня. | | |
| | | 64 (2) | Режим дня. | | |
| | | 65 (3) | Выходной день. Режим дня. | | Работа с текстом. Чтение с пониманием основного содержания текста (выбор ответа) |
| | | 66 (4) | Мои увлечения | День современного челябинского школьника | |
| | | 67 (5) | Мои увлечения. | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|--------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------------|--|---|
| | | 68 (6) | Виды отдыха. | | |
| | | 69 (7) | Виды отдыха | Развлечения челябинских школьников | |
| | | 70 (8) | Виды отдыха | | |
| | | 71 (9) | Виды отдыха. | | |
| | | 72 (10) | Мои родители. | | |
| | | 73 (11) | Профессии родителей | | |
| | | 74 (12) | Рабочий день родителей | | |
| | | 75 (13) | Животные | | Лексический практикум (множественный выбор) |
| 7. | Путешествие | 15 | | | |
| | | 76 (1) | Туристическое путешествие. | | |
| | | 77 (2) | Туристическое путешествие. | | |
| | | 78 (3) | Туристическое путешествие. | | |
| | | 79 (4) | Виды транспорта. | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество во часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|--------------|-----------------------------|----------------------------|--|--|--|
| | | 80 (5) | Природа | | Частичный диктант Восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами |
| | | 81(6) | Природа | | |
| | | 82 (7) | Географическое положение Франции и России. | | |
| | | 83 (8) | Географическое положение Франции России. | | |
| | | 84 (9) | Столица, крупные города Франции и России. | | |
| | | 85 (10) | Столица, крупные города Франции и России. | | |
| | | 86 (11) | Достопримечательности Франции и России. | Природа Южного Урала. Животные и птицы | |
| | | 87 (12) | Достопримечательности Франции и России. | Заповедники Южного Урала | |
| | | 88 (13) | Каникулы французов | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|--------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------------------|--|---|
| | | 89 (14) | Каникулы французов | Путешествие по Южному Уралу | Грамматический практикум Преобразование данных слов в нужную форму |
| | | 90 (15) | Авиньон – прекрасный город на Роне | | |
| 8. | Досуг и увлечения. | 12 | | | |
| | | 91 (1) | Мои интересы | Хобби и интересы челябинских школьников | |
| | | 92 (2) | Мои интересы | | |
| | | 93(3) | Средства массовой информации | | |
| | | 94 (4) | Средства массовой информации | | |
| | | 95 (5) | Радио. Телевидение. Пресса | Популярные виды спорта в Челябинске | |
| | | 96 (6) | Радио. Телевидение. Пресса | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество во часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|----------|-------------------------|------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | 97 (7) | Интернет. Профессия журналиста. | | |
| | | 98 (8) | Интернет. Профессия журналиста. | | |
| | | 99 (9) | Фестиваль комиксов | | |
| | | 100 (10) | Дружба | | |
| | | 101 (11) | Повторение. | Музеи и картинные галереи Челябинска | Стандартизированная контрольная работа: Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (выбор ответа); Чтение с пониманием основного содержания текста (выбор ответа); Лексика и грамматика (с |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|--------------|-----------------------------|-------------------------|--------------------|--|--|
| | | | | | выбором ответа из 3-х предложенных вариантов); Письмо (построение письменного текста на основе предложенных предложений). |
| | | 102 (12) | Повторение | | |

6 класс

Наименование учебника: Французский язык

Авторы: Кулигина А. С., Щепилова А. В. Издательство «Просвещение»

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|--------------|-----------------------------|-------------------------|--------------------|--|--------------------------------|
| 1. | Повторение | 14 | | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество во часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|----------|---------------------------------|------------------------|---|--|----------------------------|
| | Школьное образование | | | | |
| | | 1 (1) | Начало учебного года во Франции | | |
| | | 2 (2) | Среднее образование во Франции: коллеж | | |
| | | 3 (3) | Новая школа. Новый класс | | |
| | | 4 (4) | Моя школа. Мой класс | Старейшие школы моего города | |
| | | 5 (5) | Моя школа. Мой класс | | |
| | | 6 (6) | Школьные предметы | | |
| | | 7 (7) | Школьные предметы | Возможности изучения французского языка в моем городе | |
| | | 8 (8) | Школьные кружки | | |
| | | 9 (9) | Распорядок дня французского школьника | | |
| | | 10 (10) | Мой распорядок дня | Распорядок дня челябинского школьника | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество во часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|----------|--|------------------------|---|--|---|
| | | 11 (11) | Мои одноклассники | | |
| | | 12(12) | Мои одноклассники. | | |
| | | 13(13) | Всё о школе. Повторение. | | |
| | | 14(14) | Все о школе. Повторение | | Монологическая речь (устный опрос) Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей |
| 2. | Свободное время. Досуг и увлечения. | 14 | | | |
| | | 15 (1) | Компьютер в жизни современного школьника | | |
| | | 16 (2) | Компьютер в жизни современного школьника | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|--------------|-----------------------------|-------------------------|---|--|--|
| | | 17 (3) | Виртуальные путешествия | | |
| | | 18 (4) | Видеоигры: за и против | | |
| | | 19 (5) | Компьютер и здоровье школьника | | |
| | | 20 (6) | У всех разные увлечения | | |
| | | 21 (7) | Коллекционирование | | |
| | | 22 (8) | Увлечение: коллекционирование. | | |
| | | 23 (9) | Досуг французских подростков | | |
| | | 24 (10) | Досуг французских подростков | | |
| | | 25 (11) | Театр, музыка, танец, спорт... Мои предпочтения. | | |
| | | 26(12) | Внеклассные занятия школьников | | |
| | | 27(13) | Мои планы и отдых в выходные | Сады и парки моего города | |
| | | 28(14) | Любимые занятия подростков. Повторение | | Лексический практикум № 1 (множественный выбор) |
| 3. | Семья. | 13 | | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|-------|----------------------|------------------|--|---|---|
| | | 29 (1) | Члены семьи и их увлечения. | | |
| | | 30 (2) | Члены семьи и их увлечения. | | |
| | | 31 (3) | Члены семьи и их увлечения. | | |
| | | 32 (4) | Семья во Франции и в России | | |
| | | 33 (5) | Отношения в семье: родители – дети, братья – сестры | | <i>Аудирование № 1. С пониманием запрашиваемой информации</i> |
| | | 34 (6) | Повседневный домашний труд: распределение обязанностей в семье | | |
| | | 35 (7) | Мои домашние обязанности | | |
| | | 36 (8) | Покупки на неделю | | |
| | | 37 (9) | Генеральная уборка дома | | |
| | | 38 (10) | Правильное питание | | |
| | | 39 (11) | Традиционное меню французов | | |
| | | 40 (12) | Кафе и рестораны во Франции | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество во часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|----------|-------------------------|------------------------|---|--|---|
| | | 41 (13) | Семейный ужин. Мои любимые блюда. Повторение | | Грамматический практикум № 1 Преобразование данных слов в нужную форму |
| 4. | Зимние каникулы | 7 часов | | | |
| | | 42 (1) | Зимние каникулы | | |
| | | 43 (2) | Самые известные музеи Москвы и Санкт-Петербурга | Музеи и картинные галереи Челябинска и Челябинской области | |
| | | 44 (3) | Достопримечательности Франции | | |
| | | 45 (4) | Рождество и Новый год во Франции | | |
| | | 46 (5) | Рождественская ярмарка. Подарки | | |
| | | 47 (6) | Новогодние традиции и | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количес т во часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|-----------|---|--------------------------|--|--|---|
| | | | Рождество в России | | |
| | | 48 (7) | Новый год и Рождество в моей семье. Повторение | | Диалогическая речь (устный опрос) Условный диалог |
| 5. | Взаимоотношени я подростков. | 14 | | | |
| | | 49(1) | Отношения с друзьями. Режим дня. | | |
| | | 50(1) | Жизнь подростков во Франции и России | | |
| | | 51 (3) | Правильное питание – хорошее здоровье | | |
| | | 52 (4) | Спорт, движение в жизни подростков | | |
| | | 53 (5) | Любимые виды спорта подростков | Спортивные сооружения и популярные виды спорта в Челябинске | Грамматический практикум № 2 Преобразование данных слов в нужную форму |

| № п/п | Наименование раздела | Количество во часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|-------|---|---------------------|---|---|--|
| | | 54 (6) | Дружить – это важно... | | |
| | | 55 (7) | Друзья и дружба | | |
| | | 56 (8) | Друзья и дружба | | |
| | | 57 (9) | Дружба на расстоянии | | |
| | | 58 (10) | Настоящая дружба -это.. | | |
| | | 59 (11) | Школьные проблемы подростков | | |
| | | 60 (12) | Отношения подростков в школе | | |
| | | 61 (13) | Отношения ученик - учитель | | |
| | | 62 (14) | Портрет современного подростка. Повторение | | Частичный диктант Восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами |
| 6. | Досуг и увлечения. Шедевры, дошедшие до наших дней. | 14 | | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|--------------|-----------------------------|-------------------------|---|--|--------------------------------|
| | | 63 (1) | Кинематограф. | | |
| | | 64 (2) | История кино | | |
| | | 65 (3) | Современное кино. Жанры кинофильмов | | |
| | | 66 (4) | Любимые жанры кино юных французов | | |
| | | 67 (5) | Любимые фильмы российских подростков | Кинотеатры Челябинска | |
| | | 68 (6) | Архитектурные памятники России и Франции | | |
| | | 69 (7) | Самые известные музеи Парижа | | |
| | | 70 (8) | Сокровища Лувра | | |
| | | 71 (9) | Шедевры Третьяковской галереи | | |
| | | 72 (10) | Робототехника в жизни современного человека | | |
| | | 73 (11) | Технические новинки и изобретения | | |
| | | 74 (12) | Роботы японских ученых | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество во часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|-----------|----------------------|---------------------|--|---|--|
| | | 75 (13) | Повторение. | | |
| | | 76 (14) | «Маленький принц» - волшебная сказка. Повторение | | Лексический практикум № 2 (множественный выбор) |
| 7. | Путешествие | 13 | | | |
| | | 77 (1) | Франция — страна туризма. | | |
| | | 78 (2) | Виды туризма во Франции | | |
| | | 79 (3) | Туристические справочники | | |
| | | 80 (4) | Отпуск французов | | |
| | | 81 (5) | Маршрут путешествия по Франции | | |
| | | 82 (6) | В туристическом агентстве | | |
| | | 83 (7) | В туристическом агентстве | Я приглашаю французского друга посетить мой родной город | |
| | | 84 (8) | Любимые места отдыха французов | | <i>Аудирование № 2. С пониманием запрашиваемой</i> |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|-----------|----------------------------------|------------------|---|---|-------------------------|
| | | | | | <i>информации</i> |
| | | 85 (9) | Чувствовать себя комфортно за рубежом. Язык жестов | | |
| | | 86 (10) | Чувствовать себя комфортно за рубежом. В кассах ЖД и авиа | | |
| | | 87 (11) | Чувствовать себя комфортно за рубежом. В гостинице | | |
| | | 88 (12) | Чувствовать себя комфортно за рубежом. Не потеряться в городе | | |
| | | 89 (13) | Квебек – французская Канада. Повторение | | |
| 8. | Природа . Повторение. | 13 | | | |
| | | 90 (1) | Земля – наш общий дом: что ему угрожает? | | |
| | | 91 (2) | Природа – огромная ценность | Природа Южного Урала | |
| | | 92 (3) | Защита и охрана природы | Челябинск: проблемы защиты окружающей | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество во часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|-------|----------------------|---------------------|---|---|---|
| | | | | среды | |
| | | 93 (4) | Удивительные явления природы | | Чтение Контроль техники чтения |
| | | 94 (5) | Мир животных Земли | | |
| | | 95 (6) | Самые крупные животные Земли | | |
| | | 96 (7) | Они нуждаются в нашей защите | Животные Южного Урала. Ильменский заповедник | |
| | | 97 (8) | У карты Европы | | |
| | | 98 (9) | Европейские страны и их столицы | | |
| | | 99 (10) | Географическое положение России и Франции | | |
| | | 100 (11) | Регионы Франции | | |
| | | 101 (12) | Крупные города России и Франции. Повторение | | Стандартизированная контрольная работа: Аудирование с пониманием |

| № п/п | Наименование раздела | Количество во часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|----------|-------------------------|------------------------|--------------------------------|--|---|
| | | | | | <p>запрашиваемой информации (выбор ответа);</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста (выбор ответа);</p> <p>Лексика и грамматика (с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов);</p> <p>Письмо (ответ на полученное письмо от друга).</p> |
| | | 102 (13) | Поговорим о погоде. Повторение | | |

7 класс

Наименование учебника: Французский язык. В 2-х частях

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|-------|--|------------------|------------------------------|---|-------------------------|
| 1. | Повторение. Внешность и характер человека. | 16 | | | |
| | | 1(1) | Общение | | |
| | | 2 (2) | Чудесные каникулы с друзьями | | |
| | | 3 (3) | Чудесные каникулы с друзьями | | |
| | | 4 (4) | Звезды французского кино | | |
| | | 5 (5) | Мой лучший друг. Повторение | | |
| | | 6 (6) | Молодёжная мода. | | |
| | | 7 (7) | Стиль в одежде | | |
| | | 8 (8) | Выбор одежды | | |
| | | 9 (9) | Покупки. Магазины | | |
| | | 10 (10) | Покупки магазины | | |
| | | 11 (11) | Идем за покупками | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|-----------|----------------------|------------------|---------------------------------|---|---|
| | | 12 (12) | В поисках подарка | | |
| | | 13 (13) | В галерее Лафайет | | |
| | | 14(14) | У витрины магазина. | Торговые центры Челябинска | |
| | | 15 (15) | У витрины магазина. | | |
| | | 16 (16) | Универмаги Парижа. Повторение. | | <i>Аудирование № 1. С пониманием запрашиваемой информации</i> |
| 2. | Каникулы. | 16 | | | |
| | | 17 (1) | Каникулы в деревне. | | |
| | | 18 (2) | Каникулы в деревне. | | |
| | | 19 (3) | Каникулы в деревне. | | |
| | | 20 (4) | Профессии деревенских жителей | Летние каникулы в деревне в Челябинской области | |
| | | 21 (5) | Профессии деревенских жителей | | |
| | | 22 (6) | Крупные города России и Франции | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество во часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|----------|-------------------------|------------------------|--|--|---|
| | | 23 (7) | Крупные города России и Франции. | | |
| | | 24 (8) | Крупные города России и Франции. | Челябинск – мой родной город | |
| | | 25 (9) | Кан – город на севере Франции | | |
| | | 26 (10) | Санкт-Петербург – северная столица России | | Монологическая речь (устный опрос) Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей |
| | | 27 (11) | Земля — наш общий дом. Охрана природы - это дело каждого | | |
| | | 28 (12) | Роль человека в экологическом кризисе | Проблемы окружающей среды в Челябинской области | |
| | | 29 (13) | Защита окружающей среды | | |
| | | 30 (14) | Тропический лес | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество во часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|-----------|---------------------------|---------------------|---------------------------------|---|--|
| | | 31 (15) | Экогражданин, кто он? | | |
| | | 32 (16) | В контакте с землей. Повторение | | Лексический практикум № 1 Восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами |
| 3. | Досуг и увлечения. | 16 | | | |
| | | 33 (1) | Театр минувших эпох | | |
| | | 34 (2) | Театр Комеди-Франсез | | |
| | | 35 (3) | А.Чехов – автор и драматург | | |
| | | 36 (4) | Приглашение в театр. | Театры Челябинска | |
| | | 37 (5) | Ж.-Б. Мольер | | |
| | | 38 (6) | В мире звуков. | | |
| | | 39 (7) | Моя любимая музыка | | |
| | | 40 (8) | Известные композиторы. | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|-----------|----------------------|------------------|---------------------------------------|---|---|
| | | 41 (9) | Любимая молодежная группа | | |
| | | 42 (10) | Звезды Парижской оперы. Повторение | | |
| | | 43 (11) | Шедевры Третьяковской галереи | | |
| | | 44 (12) | Французская живопись в средние века | | |
| | | 45 (13) | Импрессионизм во Франции | | |
| | | 46 (14) | Моя любимая картина | | |
| | | 47 (15) | Эдгар Дега. Повторение | | Диалогическая речь (устный опрос) Условный диалог |
| | | 48 (16) | История Третьяковской галереи | | |
| 4. | Каникулы. | 5 | | | |
| | | 49 (1) | Каникулы французских школьников | | |
| | | 50 (2) | Куда поехать на каникулы | Зимние каникулы в Челябинской области | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|--------------|--------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--|---|
| | | 51 (3) | Каникулы – чудесная пора | | |
| | | 52 (4) | Рождество во франкоговорящих странах | | |
| | | 53 (5) | Рождество в России | Рождество в Челябинске | Работа с текстом. С пониманием запрашиваемой информации в прочитанном тексте |
| 5. | Страна изучаемого языка | 17 | | | |
| | | 54 (1) | История Франции и России. | | |
| | | 55 (2) | Галлия и галлы | | |
| | | 56 (3) | Твой любимый школьный предмет | | |
| | | 57 (4) | Культурное наследие прошлого | | |
| | | 58 (5) | Французский флаг | | Грамматический практикум Преобразование данных слов в |

| № п/п | Наименование раздела | Количество во часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|----------|-------------------------|------------------------|--|--|----------------------------|
| | | | | | нужную форму |
| | | 59 (6) | Города с богатым историческим прошлым . Экс-ан-Прованс | | |
| | | 60 (7) | Города России и Франции с богатой историей | | |
| | | 61 (8) | Города в галло-римскую эпоху | | |
| | | 62 (9) | Памятники первобытного общества во Франции | Аркаим - археологический памятник Челябинской области | |
| | | 63 (10) | Памятники первобытного общества во Франции | | |
| | | 64 (11) | Маршрут путешествия. | | |
| | | 65 (12) | История французской песни: трубадуры и труверы | | |
| | | 66 (13) | От Руже де Лиля до Жака Бреля | | |
| | | 67 (14) | Марсельеза | | |
| | | 68 (15) | Шарль Азнавур - мировая звезда | | |
| | | 69 (16) | Патрик Брюэль | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество во часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|-------|----------------------|---------------------|---|---|---|
| | | 70 (17) | Мой любимый французский исполнитель. Повторение | | <i>Аудирование № 2. С пониманием запрашиваемой информации</i> |
| 6. | Наука. | 17 | | | |
| | | 71 (1) | Области науки. | | |
| | | 72 (2) | Области науки. | | |
| | | 73 (3) | Область науки, которая меня интересует | | |
| | | 74 (4) | Молодые французские учёные | | |
| | | 75 (5) | Молодые французские ученые | | |
| | | 76 (6) | Детские годы П.Кюри. Повторение | | |
| | | 77 (7) | Выдающиеся учёные | | |
| | | 78 (8) | Открытия и изобретения | | |
| | | 79 (9) | Роль науки в обыденной жизни | | |
| | | 80 (10) | Выдающиеся французские ученые | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|--------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------------|--|--|
| | | 81 (11) | Лауреаты Нобелевской премии | Ученые Челябинской области. | |
| | | 82 (12) | Пьер и Мария Кюри. Повторение | | Частичный диктант Восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами |
| | | 83 (13) | Первые космонавты | | |
| | | 84 (14) | Французские космонавты | | |
| | | 85 (15) | Российские космонавты | | |
| | | 86 (16) | Роль Франции в освоении космоса | | |
| | | 87 (17) | Орбитальная станция «Мир» | | |
| 7. | Образование | 15 | | | |
| | | 88 (1) | Школьные проблемы | | |
| | | 89 (2) | Школьные проблемы | | |
| | | 90 (3) | Распорядок дня | | |
| | | 91 (4) | План урока. | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|--------------|-----------------------------|-------------------------|---|--|--|
| | | 92 (5) | Урок математики | | Лексический практикум № 2 Восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами |
| | | 93 (6) | Школьные наказания во Франции. | | |
| | | 94 (7) | Наказания и поощрения в России. | | |
| | | 95 (8) | На уроке математики | | |
| | | 96 (9) | Школа нужна... | | |
| | | 97 (10) | Отношения между учителями и учениками | | Чтение Контроль техники чтения |
| | | 98 (11) | Подводя итоги учебного года. | | |
| | | 99 (12) | Школьный календарь во Франции | | |
| | | 100 (13) | Подводим итоги учебного года. Повторение | | |
| | | 101 (14) | Как проводят свободное время | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество во часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|----------|-------------------------|------------------------|--|--|--|
| | | | французские подростки. Повторение | | |
| | | 102 (15) | Как я провожу свое свободное время. Повторение | Как проводят свое свободное время подростки Челябинска. | <p>Стандартизированная контрольная работа:</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (выбор ответа);</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста (выбор ответа);</p> <p>Лексика и грамматика (с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов);</p> |

| № п/п | Наименование раздела | Количество во часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|-------|----------------------|---------------------|-------------|---|---|
| | | | | | Письмо (построение письменного текста на основе предложенных предложений) |

8 класс

Наименование учебника: Французский язык. В 2-х частях

Авторы: Кулигина А. С., Щепилова А. В. Издательство «Просвещение»

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|-----------|--|------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| 1. | Повторение. Начало учебного года. | 21 | | | |
| | | 1 (1) | Начало учебного года | | |
| | | 2 (2) | Школа- место встречи одноклассников. | | |
| | | 3 (3) | Что для меня школа | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|-------|----------------------|------------------|----------------------------------|---|--|
| | | 4 (4) | Школьные проблемы | Моя родная школа | |
| | | 5 (5) | Моя школьная жизнь | | Монологическая речь (устный опрос) Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей |
| | | 6 (6) | Учёба в школе | | |
| | | 7 (7) | Учеба в школе | | |
| | | 8 (8) | Какой ты ученик? | | |
| | | 9 (9) | Проблемы в школе. | | |
| | | 10 (10) | Господин школьный учитель | | |
| | | 11 (11) | Путешествие в мир знаний | | |
| | | 12 (12) | Школьные предметы | | |
| | | 13 (13) | Дневник учащегося коллежа | | Работа с текстом № 1 Чтение с пониманием основного содержания текста (выбор ответа) |
| | | 14 (14) | Я иду в школу с радостью | | |
| | | 15 (15) | Пропуск уроков | | |
| | | 16 (16) | Моя будущая профессия | Профессии жителей Челябинской области | |
| | | 17 (17) | Место жизни и встреч: повторение | | |
| | | 18 (18) | Какой я ученик: повторение | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|-----------|--|------------------|--------------------------------------|---|--|
| | | 19 (19) | Учеба в школе: повторение | Лучшие школы Челябинска | |
| | | 20 (20) | Что для меня школа: повторение | | <i>Аудирование № 1. С пониманием запрашиваемой информации</i> |
| | | 21 (21) | Путешествие в мир знаний: повторение | | |
| 2. | Межличностные взаимоотношения в семье | 21 | | | |
| | | 22 (1) | Моя семья | | |
| | | 23 (2) | Родители и дети: конфликт поколений | | |
| | | 24 (3) | Проблемы в семье | | |
| | | 25 (4) | Мои отношения с семьей | | Диалогическая речь (устный опрос) Условный диалог. Диалог расспрос |
| | | 26 (5) | Семьи бывают разные | | |
| | | 27 (6) | Семейные традиции | | |
| | | 28 (7) | Праздники в семье | День семьи - 8 июля в Челябинске | |
| | | 29 (8) | Открытка маме | | |
| | | 30 (9) | Письма родственникам | | |
| | | 31 (10) | Письмо родителям во Францию | | |
| | | 32 (11) | Наша дружная семья | | |
| | | 33 (12) | Современный язык: SMS и Texto | | Лексический практикум |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|-----------|--|------------------|--|---|---|
| | | | | | Восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами |
| | | 34 (13) | Семейные узы | | |
| | | 35 (14) | Семейные отношения и ценности | | |
| | | 36 (15) | Портрет современной семьи | | |
| | | 37 (16) | Они много говорят о своей семье | Известные люди Челябинска о своей семье | |
| | | 38 (17) | Семейные узы и отношения: повторение | | |
| | | 39 (18) | Семейные отношения: повторение | | |
| | | 40 (19) | Наша дружная семья: повторение | | |
| | | 41 (20) | Письма родным: повторение | | Грамматический практикум Преобразование данных слов в нужную форму |
| | | 42 (21) | Портрет современной семьи: повторение | | |
| 3. | Проблемы подросткового возраста | 21 | | | |
| | | 43 (1) | Правильные решения | | |
| | | 44 (2) | Работа по дому | | |
| | | 45 (3) | Что я люблю, что не люблю делать по дому | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|-------|----------------------|------------------|--|---|--|
| | | 46 (4) | Как я помогаю родителям? | | |
| | | 47 (5) | Бытовая техника | | |
| | | 48 (6) | Комната мечты | | |
| | | 49 (7) | Моя комната | | |
| | | 50 (8) | Семья и школа | | |
| | | 51 (9) | Подростковый возраст | | |
| | | 52 (10) | Рекламные лозунги | | |
| | | 53 (11) | Маленькие и большие проблемы подростка | | |
| | | 54 (12) | Проблемы подростков | | |
| | | 55 (13) | Как твои дела? | | <p>Стандартизированная контрольная работа № 1:</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (выбор ответа);</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста (выбор ответа);</p> <p>Лексика и грамматика (с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов);</p> |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|-----------|-------------------------------------|------------------|----------------------------------|---|--|
| | | | | | Письмо (построение письменного текста на основе предложенных предложений). |
| | | 56 (14) | Как ты решаешь свои проблемы? | | <i>Стандартизированная контрольная работа № 1: тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей</i> |
| | | 57 (15) | Совет другу | | |
| | | 58 (16) | Правильные решения: повторение | Молодежные движения Челябинска | |
| | | 59 (17) | Работа по дому: повторение | | |
| | | 60 (18) | Комната мечты: повторение | | |
| | | 61 (19) | Домашние обязанности: повторение | | |
| | | 62 (20) | бытовая техника: повторение | | |
| | | 63 (21) | Проблемы подростков | | <i>Аудирование № 2. С пониманием запрашиваемой информации</i> |
| 4. | Средства массовой информации | 21 | | | |
| | | 64 (1) | Молодёжная пресса. | | |
| | | 65 (2) | Современная пресса | Пресса Южного Урала | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|-------|----------------------|------------------|---|---|--|
| | | 66 (3) | Французская пресса | | |
| | | 67 (4) | Иностранный язык | | |
| | | 68 (5) | Легко ли стать полиглотом? | | |
| | | 69 (6) | Значение иностранных языков в жизни человека. | | |
| | | 70 (7) | Французский – это здорово! | | |
| | | 71 (8) | Значение иностранных языков в жизни человека. | | |
| | | 72 (9) | Путешествие. | | Частичный диктант Восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами |
| | | 73 (10) | Маршрут путешествия. | | |
| | | 74 (11) | Путешествие и история. Короли Франции | | |
| | | 75 (12) | Интересы молодёжи | | |
| | | 76 (13) | Исторические достопримечательности: Эрмитаж | Исторические места Челябинска | |
| | | 77 (14) | Зимний дворец и Версаль | | |
| | | 78 (15) | Исторические места Франции и России | | |
| | | 79 (16) | ЮНЕСКО | | |
| | | 80 (17) | Реклама. | | |
| | | 81 (18) | Из истории Франции : «Король Солнце» | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|-----------|-------------------------------|------------------|---|---|---|
| | | 82 (19) | Великие люди Франции | Великие люди Южного Урала | |
| | | 83 (20) | Защита языка и культуры | | |
| | | 84 (21) | Мои любимые источники информации | | |
| 5. | Такая многоликая Земля | 21 | | | |
| | | 85 (1) | Путешествие | | |
| | | 86 (2) | Туризм во Франции | Туристические места Южного Урала | |
| | | 87 (3) | Транспорт | | |
| | | 88 (4) | Воздушный и железнодорожный транспорт | | |
| | | 89 (5) | Французские провинции: географическое положение | | |
| | | 90 (6) | Французские провинции: природа | | |
| | | 91 (7) | Французские провинции: культура | | |
| | | 92 (8) | Описание морского, сельского, горного пейзажа | | |
| | | 93 (9) | Путешествие- описание. | | |
| | | 94 (10) | Мой любимый пейзаж | Любимый уголок Южного Урала | |
| | | 95 (11) | Вокруг больших городов | | |
| | | 96 (12) | В окрестностях Москвы | Челябинск и его окрестности | |
| | | 97 (13) | Русское искусство: Передвижники | | Работа с текстом № 2 Чтение с пониманием |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|-------|----------------------|------------------|--|---|--|
| | | | | | основного содержания текста (выбор ответа) |
| | | 98 (14) | Французская провинция Иль де Франс | | |
| | | 99 (15) | В окрестностях Парижа | | |
| | | 100 (16) | Туристическая Франция. Поезда во Франции | | Стандартизированная контрольная работа № 2: Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (выбор ответа); Чтение с пониманием основного содержания текста (выбор ответа); Лексика и грамматика (с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов); Письмо (построение письменного текста на основе предложенных предложений). |
| | | 101 (17) | Исторические места Франции. Повторение. | | |
| | | 102 (18) | В Санкт-Петербурге. Повторение | | |

9 класс

Наименование учебника: Французский язык

Авторы: Кулигина А. С., Щепилова А. В.

Издательство «Просвещение»

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|-------|---|------------------|---|---|---|
| 1. | Школьное образование. Профориентация | 15 | | | |
| | | 1 (1) | Среднее образование во Франции. Бакалавр | | |
| | | 2 (2) | Среднее образование в России | | |
| | | 3 (3) | Предпрофильная подготовка в России и во Франции | | |
| | | 4 (4) | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. | | Диалогическая речь (устный опрос) Комбинированный диалог |
| | | 5 (5) | Моя будущая профессия. | | |
| | | 6 (6) | Разнообразие профессий | Самые популярные профессии Челябинской области | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|-----------|--|------------------|---|---|---|
| | | 7 (7) | Необходимое образование для получения профессии | | |
| | | 8 (8) | Влияние родителей на выбор профессии | | |
| | | 9 (9) | Роль увлечений и талантов в выборе профессии | | |
| | | 10 (10) | Качества личности, характер и профессия | | |
| | | 11 (11) | Какая работа тебе подходит? | | |
| | | 12 (12) | Поиск работы. Объявления | | |
| | | 13 (13) | Жалобы и претензии | | |
| | | 14 (14) | Необычные профессии | | |
| | | 15 (15) | Профориентация. Повторение | | |
| 2. | Семья, межличностные отношения. | 15 | | | |
| | | 16 (1) | Что такое «семья»? | | |
| | | 17 (2) | Межличностные отношения в семье | | |
| | | 18 (3) | Члены семьи. | | <i>Аудирование. С пониманием запрашиваемой информации</i> |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|--------------|---------------------------------------|-------------------------|---|--|---|
| | | 19 (4) | Семейные проблемы | | |
| | | 20 (5) | Семейные традиции | | |
| | | 21 (6) | Отношения с родителями | | |
| | | 22 (7) | Члены семьи. Близкие и дальние родственники | | |
| | | 23 (8) | Семейное генеалогическое древо | | |
| | | 24 (9) | Домашние питомцы | | |
| | | 25 (10) | Собака – лучший друг человека | | |
| | | 26 (11) | Семейные традиции и праздники | | |
| | | 27 (12) | Семейный ужин | | Работа с текстом. Чтение с пониманием основного содержания текста (выбор ответа) |
| | | 28 (13) | Братья и сёстры | | |
| | | 29 (14) | Дела домашние | | |
| | | 30 (15) | Семья. Повторение | | |
| 3. | Досуг и увлечения. Чтение. | 15 | | | |
| | | 31 (1) | Дискуссии о чтении | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Темы включения | Формы текущего контроля |
|--------------|-----------------------------|-------------------------|--|--|-----------------------|--|
| | | 32 (2) | Учение через чтение | | | |
| | | 33 (3) | Литературные жанры | | | |
| | | 34 (4) | Французские писатели. Бальзак | | | |
| | | 35 (5) | Французские писатели. Марсель Эме | | | Чтение Контроль техники чтения |
| | | 36 (6) | Французские писатели. Маргерит Юрсенар | | | |
| | | 37 (7) | Известные русские писатели | Челябинские поэты и писатели. | | |
| | | 38 (8) | Школьная программа по литературе | | | |
| | | 39 (9) | Литературные новинки | | | |
| | | 40 (10) | Бумажная или электронная книга? | | | |
| | | 41 (11) | Современная молодёжь и книги | | | |
| | | 42 (12) | Моя любимая книга | | | |
| | | 43 (13) | Читать, чтобы жить | | | |
| | | 44 (14) | Чтение, как основной вид досуга | | | |
| | | 45 (15) | Чтение. Повторение | | | Лексический практикум Восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|-------|----------------------|------------------|--|---|--|
| 4. | Путешествия. | 15 | | | |
| | | 46 (1) | Путешествие по замкам Луары | | |
| | | 47 (2) | Регионы и крупные города России | | |
| | | 48 (3) | Москва и Санкт-Петербург. Царское село | | |
| | | 49 (4) | Мой родной город | Я живу в Челябинске | |
| | | 50 (5) | Регионы Франции. Повторение | | <p>Стандартизированная контрольная работа № 1:</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (выбор ответа);</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста (выбор ответа);</p> <p>Лексика и грамматика (с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов);</p> <p>Письмо (построение</p> |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|-------|----------------------|------------------|---|---|--|
| | | | | | письменного текста на основе предложенных предложений). |
| | | 51 (6) | Французская Ривьера | | <i>Стандартизированная контрольная работа № 1: тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей</i> |
| | | 52 (7) | Путешествие по Франции | | |
| | | 53 (8) | Прованс и Бретань, основные достопримечательности | | |
| | | 54 (9) | Корсика | | |
| | | 55 (10) | Транспорт | | |
| | | 56 (11) | Моё незабываемое путешествие | | |
| | | 57 (12) | Выбор отеля | | |
| | | 58 (13) | Туризм. Виды туризма | Поход в горы. Таганай | |
| | | 59 (14) | Французская молодёжь за границей | | |
| | | 60 (15) | Путешествия. Повторение | | Грамматический практикум № 1 |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|--------------|-----------------------------|-------------------------|--|--|---|
| | | | | | Грамматический тест (множественный выбор) |
| 5. | Научные открытия. | 15 | | | |
| | | 61 (1) | Чтобы стать учёным... | | |
| | | 62 (2) | Если бы динозавры не исчезли... | | |
| | | 63 (3) | Больница будущего | | |
| | | 64 (4) | Отрасли науки | | |
| | | 65 (5) | Выдающиеся учёные Франции | | |
| | | 66 (6) | Выдающиеся учёные России | | |
| | | 67 (7) | Недавние открытия и технологические достижения | | |
| | | 68 (8) | Космос. Вселенная и человек | Государственный ракетный центр в Миассе | |
| | | 69 (9) | Космические тела | Челябинский метеорит | |
| | | 70 (10) | Научно-технические музеи и выставки | | Грамматический практикум № 2 Преобразование данных слов в нужную форму |
| | | 71 (11) | Экспедиция «Марс 500» | | |
| | | 72 (12) | Времена мамонтов | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|-------|-------------------------------------|------------------|----------------------------------|--|--|
| | | 73 (13) | Применение роботов | | |
| | | 74 (14) | Сверхзвуковые аппараты | | |
| | | 75 (15) | Научные открытия. Повторение | | |
| 6. | Спорт. Здоровый образ жизни. | 15 | | | |
| | | 76 (1) | Зимние и летние виды спорта. | | |
| | | 77 (2) | Экстремальные зимние виды спорта | | Частичный диктант Восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами |
| | | 78 (3) | Конный спорт | | |
| | | 79 (4) | Школьный спортивный зал | | |
| | | 80 (5) | Мой любимый вид спорта | Популярные виды спорта в Челябинске | |
| | | 81 (6) | Известные спортсмены Франции | | |
| | | 82 (7) | Известные спортсмены России | Выдающиеся спортсмены Челябинской области. | |
| | | 83 (8) | Спортивные состязания | Чемпионаты мира и Европы, которые принимал Челябинск (дзюдо, хоккей, спортивные танцы, конькобежный спорт) | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|--------------|-----------------------------|-------------------------|--|--|--------------------------------|
| | | | | | |
| | | 84 (9) | Зимние и летние Олимпиады. История Олимпийских игр | | |
| | | 85 (10) | Тур де Франс | | |
| | | 86 (11) | Спортивный клуб. Фитнес | | |
| | | 87 (12) | Мотивация для занятий спортом, физкультурой | | |
| | | 88 (13) | Качества характера, свойственные настоящему спортсмену | | |
| | | 89 (14) | Любимые виды спорта канадцев | | |
| | | 90 (15) | Спорт. Повторение | | |
| 7. | Проблемы экологии. | 12 | | | |
| | | 91 (1) | Защита окружающей среды. | | |
| | | 92 (2) | Значение воды и водных ресурсов | | |
| | | 93 (3) | Роль леса в природе | | |
| | | 94 (4) | Экологическая ситуация в России | Экологическая обстановка в Челябинске и Челябинской области | |
| | | 95 (5) | Защищаем экологию. | | |
| | | 96 (6) | Экологичная жизнь в деревне | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|-------|----------------------|------------------|--|---|--|
| | | 97 (7) | Глобальное потепление | | |
| | | 98 (8) | Экономия энергии | | |
| | | 99 (9) | Альтернативные источники энергии | | |
| | | 100 (10) | Как сделать мир чище? Кодекс эко-гражданина | | <i>Монологическая речь (устный опрос)</i> Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей |
| | | 101 (11) | Проблемы толерантности в современном обществе. | Ядерная авария на комбинате «МАЯК» | <i>Стандартизированная контрольная работа № 2: тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей</i> |
| | | 102 (12) | Социально активная позиция. Повторение | | |

Контроль навыков аудирования по французскому языку. 5 класс

Nom _____ Classe _____

Ecoute le texte et réponds aux questions. Ecris les réponses dans le tableau ci dessous.

10 minutes.

- 1 Quelle saison est-ce dans le récit ?
 - a C'est l'automne
 - b C'est l'été
 - c C'est l'hiver
- 2 Comment s'appelle la fillette ?
 - a elle s'appelle Corinne
 - b elle s'appelle Cathy
 - c elle s'appelle Christine
- 3 Qu'est-ce qu'elle met dans le cartable ?
 - a livres, règle, cahiers
 - b cartons, pomme, stylos
 - c trousse, feutres, jouets
- 4 Où est le mouchoir ?
 - a il est dans la table
 - b il est dans l'armoire
 - c il est dans le paquet
- 5 La fillette, qu'est-ce qu'elle va dire avant de partir à l'école ?
 - a elle va dire « Hourra ! »
 - b elle va dire « Au revoir »
 - c elle va dire « Maman, où es-tu ? »
- 6 Que font les amis ?
 - a ils jouent
 - b ils sautent à la corde
 - c ils sont à la maison
- 7 Où sont-ils ?
 - a dans la rue
 - b dans la cour
 - c dans la classe
- 8 Où entrent les enfants ?
 - a ils vont dans la cour de l'école
 - b ils vont dans la classe
 - c ils restent en classe
- 9 Où est assise la fillette ?
 - a la fillette est assise près de la fenêtre
 - b la fillette est assise près de la table du professeur
 - c la fillette est assise près de la porte
- 10 La fillette, qu'est-ce qu'elle a trouvé dans son cartable ?
 - a son mouchoir

Оценочные материалы 5 класс

Спецификация проверочной работы по аудированию по предмету «Французский язык». 5 класс

1. Назначение проверочной работы – оценить уровень подготовки по французскому языку учащихся 5 классов образовательных организаций в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов соответствующих требованиям ФГОС ООО в части аудирования. Целью работы является проверка рецептивных и слухомоторных навыков в рамках содержательных линий владения языковыми средствами и социокультурной осведомленностью.

2. Структура и содержание проверочной работы

Учащимся предлагается прослушать монолог. В задании по аудированию используется аутентичный текст. Время звучания аудиотекста – 1 мин.

Аудиозапись включается два раза.

Перед первым прослушиванием дается время на ознакомление с заданием – 30 секунд. После первого прослушивания дается время на выполнение задания – 2 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк. Во время выполнения задания учащийся для удобства может пользоваться табличками для ответов в КИМ, а потом перенести их в бланк ответов.

Время выполнения работы – 10 мин.

3. Критерии оценивания

В работу включены задания с кратким ответом (задания с выбором ответа), распределенные по уровням сложности (базовый и повышенный). Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений. Количество заданий базового уровня сложности в разделе – 8, количество заданий повышенного уровня сложности – 2. Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ.

Максимальное количество баллов – 10.

4 . Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл.

Перевод баллов в отметку

Таблица 1

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|-------------------|------------------|-----------------|
| 10 | 5 | Повышенный |
| 8-9 | 4 | |

| | | |
|-----------|---|----------------------|
| 6-7 | 3 | Базовый |
| 5 и менее | 2 | <i>Недостаточный</i> |

Транскрипция текста для аудирования

Le carnet de Cathy

Hourra! C'est la rentrée, je vais à l'école. J'aime la rentrée. C'est une grande fête pour moi. Il faut préparer mon cartable: livres, cahiers, crayons, règle, gomme... Où est mon mouchoir? Je vais le chercher dans l'armoire et je le mets dans ma poche. Maintenant tout est prêt. Je veux encore dire au revoir à mon chat Minou, mais je ne peux pas le trouver. Je l'appelle: «Minou! Minou!» Mais il ne vient pas. Où est-il? Je ne peux pas le chercher, il est déjà 8 heures. J'embrasse maman et je vais à l'école.

Dans la cour de l'école je trouve mes amies qui jouent. Nous entrons en classe. La maîtresse nous montre nos places. Je suis assise devant la table de la maîtresse. J'ouvre mon cartable et... Minou saute sur la table. Il s'est caché dans le cartable quand je cherchais mon mouchoir.

Грамматический практикум по французскому языку. 5 класс

Trouve une bonne variante. Ecris les réponses dans le tableau ci-dessous.

10 minutes

11 Nous ... les acteurs.

- d applaudit
- e applaudissez
- f applaudissons

12 Je ... souvent avec mes amis au cinéma.

- d sort
- e sors
- f sortir

13 Qui est-ce ? C'est ... ami de Pierre.

- d l'
- e la
- f le

14 Aujourd'hui Annette met ses chaussures ...

- d blancs
- e blanche
- f blanches

15 C'est une ... sculpture de XV-ième siècle.

- d ancien
- e ancienne
- f anciens

16 Mets ... confiture sur ton pain si tu veux.

- d de la
- e de
- f du

17 Moi, je n'aime pas ... poisson.

- d le
- e du
- f de

18 ... – tu me dire, quelle heure est-il ?

- d doit
- e peux
- f peut

19 Es-tu allé à Dijon ? – Non, je n'... suis pas allé.

d y

e en

f -

20 Demain, nous allons ...

d s'entraîner

e nous entraîner

f nous entraînons

Спецификация грамматического практикума по предмету «Французский язык». 5 класс

1. Назначение грамматического теста – оценить уровень владения грамматикой по теме «Регионы России» раздела «Отправляемся в путешествие» в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов соответствующих требованиям ФГОС ООО.

2. Структура и содержание проверочной работы

В работу включены задания с кратким ответом (множественный выбор), распределенные по уровням сложности (базовый и повышенный). Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений. Количество заданий базового уровня сложности в разделе – 8, количество заданий повышенного уровня сложности – 2. Всего заданий в разделе – 10. Максимальный первичный балл – 10. Время выполнения работы – 10 мин.

3. План проверочной работы

Для определения уровня владения языковым материалом используются задания двух уровней – базовый и повышенный.

Таблица 1

| № задания | Раздел программы (содержательная линия) | Проверяемый планируемый результат | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения (мин) | Максимальный балл |
|-------------------------|---|--|-------------------|--|------------------------|-------------------|
| Письменная часть | | | | | | |
| 1 | Языковые средства (грамматика) | Владение временными формами глаголов-исключений в настоящем времени, выбор верной формы артикля, согласование прилагательного во роде и числе. | Базовый | Задания с выбором ответа (множественный выбор) | 8 | 8 |
| 1 | Языковые средства (грамматика) | Владение формой возвратных глаголов в сложном глагольном сказуемом, употребление наречных местоимений. | Повышенный | Задания с выбором ответа (множественный выбор) | 2 | 2 |
| Итого | | | | | 10 мин | 10 |

| | | | |
|--|--|--|--------|
| | | | баллов |
|--|--|--|--------|

Грамматический практикум целесообразно проводить во второй половине урока, посвятив первую половину закреплению навыков владения языковым материалом путем выполнения упражнений или работы с письменным или устным текстом, содержащим данный языковой материал.

Учащиеся выполняют работу на бланке ответов, распечатанном в формате А4, где для этого предусмотрены соответствующие строки.

4. Система оценивания выполнения заданий.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в записи ответа сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Перевод баллов в отметку

Таблица 1

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|-------------------|------------------|----------------------|
| 10 | 5 | Повышенный |
| 8-9 | 4 | |
| 6-7 | 3 | Базовый |
| 5 и менее | 2 | <i>Недостаточный</i> |

Частичный диктант по французскому языку. 5 класс

Nom _____ Classe _____

Ecoute le texte de la dictée. Remplace les lacunes par les mots. Ecris les réponses dans le tableau ci-dessous.

Mon meilleur ami.

Mon meilleur _____ (1) habite _____ (2) chez moi. Il s'appelle Bruno. Il a 13 ans. Bruno est plus _____ (3) que moi. Ses cheveux sont blonds et _____ (4), ses yeux sont verts. Nous sommes amis depuis 2 ans. Nous jouons _____ (5) au foot dans la cour. Bruno est très sportif et _____ (6). Il joue bien au foot. Bruno travaille bien à l'école. Il aime lire, écouter de la musique, aller au cinéma. Il est aussi gai, bon et _____ (7). Il raconte toujours des histoires très _____ (8).

Après l'école nous faisons toutes sortes de choses _____ (9). Par exemple, nous bavardons, nous chantons, nous dansons, nous regardons les _____ (10) et bien sûr nous faisons nos devoirs. Je l'aime bien.

| | |
|----|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |

Спецификация письменной работы (частичный диктант) по предмету «Французский язык». 5 класс

1. Назначение письменной работы – оценить навыки владения письменной речью, а именно – умение восстановить текст с пропусками, содержащими изученную лексику на французском языке. Данный контроль проводится на основе изученной темы «Привет из моей страны! Я в Москве» раздела «Путешествия», отражающую тематику предметного содержания речи курса общего образования 5 класса. Данный вид диктанта позволяет проконтролировать навыки как основного, так и полного понимания прослушанного текста, а также лексической и грамматической составляющих языковой компетенции. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области письма соответствующих требованиям ФГОС ООО.

2. Структура, содержание и план проведения работы

Письменная работа (частичный диктант) включает в себя текст с пропусками на листе ответов для учащихся. Этот текст может быть также записан на доске. Учащихся целесообразно посадить по одному человеку за парту во избежание списывания.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: воспроизвести текст, вставив в него пропущенные слова.

Перед началом работы учащимся предлагается просмотреть текст и предположить, какие слова пропущены. Это способствует развитию языковой догадки.

Учитель начинает читать текст в первый раз. Во время первого прочтения учащиеся ничего не записывают, а только слушают учителя, пытаясь понять общее содержание текста.

Учитель медленно диктует текст во второй раз, давая возможность учащимся услышать пропущенное слово и записать его в таблицу. В группах с высоким уровнем владения французским языком учащимся можно предложить воспроизвести пропущенные слова по памяти с опорой на текст.

После окончания работы учитель может прочитать текст в третий раз с целью проверки орфографических ошибок. Учитель может провести самопроверку или взаимопроверку, предоставив учащимся оригинальный текст.

3. Критерии оценивания выполнения задания

Каждое правильно написанное слово оценивается в **1 балл**. **Максимальное количество баллов – 10**. Если в слове допущена орфографическая ошибка или учащийся написал не то слово под данным номером, он получает **0 баллов**.

Для определения уровня владения языковым материалом используются задания двух уровней – базовый и повышенный.

Таблица 1

| № зада | Раздел программы | Проверяемый планируемый | Уровень сложности | Тип задания | Время выполне | Макси мальны |
|--------|------------------|-------------------------|-------------------|-------------|---------------|--------------|
|--------|------------------|-------------------------|-------------------|-------------|---------------|--------------|

| ния | (содержательная линия) | результат | | | ния (мин) | й балл |
|-------------------------|--|--|------------|--|-----------|-----------|
| Письменная часть | | | | | | |
| 1 | Языковые средства (лексика и грамматика) | Употребление лексической единицы в верной грамматической форме | Базовый | Задания с выбором ответа (множественный выбор) | 8 | 8 |
| 1 | Языковые средства (лексика и грамматика) | Владение страноведческой информацией по теме. | Повышенный | Задания с выбором ответа (множественный выбор) | 2 | 2 |
| Итого | | | | | 10 мин | 10 баллов |

4. Перевод баллов в отметку

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|-------------------|------------------|-----------------|
| 10 | 5 | Повышенный |
| 8-9 | 4 | |
| 6-7 | 3 | Базовый |
| 5 и менее | 2 | Недостаточный |

Текст частичного диктанта.

Paris, le 26 juin

Salut, maman,

Je suis à Paris avec mes amies pour **les vacances** (1). Nous visitons beaucoup d'endroits. **La Tour Eiffel** (2), c'est super ! **Notre-Dame** (3) est un peu différente que dans mon imagination mais elle est plus grande et belle. J'ai découvert ses tours et son intérieur **magnifique** (4) ! **Le Louvre** (5) c'est un lieu que tout le monde a **besoin** (6) de visiter. C'est merveilleux ! Il y a beaucoup de **collections** (7). Je pense que Paris est une ville **passionnante** (8) ! Je **t'appelle** (9) quand je retourne. Tu me manques.

Bises (10)

Диагностическая контрольная по французскому языку. 5 класс

Nom _____ Classe _____

АУДИРОВАНИЕ

Tu vas entendre le récit d'une jeune Française Sylvie. Elle parle de sa journée habituelle. Ecoute le texte et réponds. Ecris les réponses dans le tableau ci-dessous.

9 minutes

Réponds VRAI ou FAUX.

- 1 Sylvie se réveille à 6 heures.
- 2 Elle ne prend pas son petit déjeuner.
- 3 La fille sort de chez elle à 8 heures.
- 4 Pour aller au travail Sylvie prend toujours sa voiture.
- 5 Elle prend son déjeuner seule.
- 6 Son travail finit à 19 : 30 heures du soir.
- 7 Le vendredi, Sylvie achète les provisions.
- 8 Le vendredi, Sylvie va au marché.
- 9 Pour se reposer elle lit un peu.
- 10 Elle n'a pas de téléviseur à sa maison.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | |

ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Trouve une bonne variante. Ecris les réponses dans le tableau ci-dessous.

13 minutes

- 1 Les ... de Marie sont longs et blonds
 - a cheveux
 - b chevaux
 - c chèvres

- 2 Après lundi suit
 - a jeudi
 - b mercredi
 - c mardi

- 3 En ... les feuilles tombent par terre
 - a été
 - b automne
 - c hiver

4 Pour courir il faut avoir de fortes

- a mains
- b jambes
- c oreilles

5 Aujourd'hui je vais ... Japon et tu vas ... Suisse.

- a à, au
- b au, en
- c en, à

6 Aujourd'hui nous ... nos études à 13 heures et hier ... à midi.

- a finissons, avons fini
- b finis, sommes fini
- c finissent, avons fini

7 Le matin les enfants ... à l'école.

- a voient
- b aller
- c vont

8 Lave ... couteau, s'il te plaît.

- a ce
- b cette
- c ces

9 Je vais ... jardin.

- a à la
- b en
- c au

10 Elle ... de la bibliothèque.

- a viens
- b veut
- c vient

11 Une tasse est ... la table

- a sur
- b sous
- c derrière

12 L'oiseau chante ... belle chanson

- a son
- b sa
- c ton

13 Sa chemise ... est très

- a bleu, beau
- b bleue, bel
- c bleue, belle

14 Maman nous ... les gâteaux et nous ... au parc.

- a donnons, allons
- b donne, vont
- c donne, allons

15 Elle ... lu ce livre intéressant.

- a a
- b ai
- c as

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| | | | | | | | | | | | | | | |

ЧТЕНИЕ

Lis le texte et fais la consigne.

9 minutes

Au zoo.

Ce dimanche Alice et sa mère font une promenade au zoo. C'est un grand zoo non loin de leur maison. Là, il y a toujours des visiteurs.

Il fait beau et chaud. Le soleil brille. Il ne pleut pas.

Au zoo il y a beaucoup d'animaux. Alice et sa mère commencent leur visite par les singes, puis par les hipopotames, les pélicans et les crocodiles. Ils sont très sympas. Elle regarde aussi les oiseaux, les tigres, les éléphants, les chevaux, les singes, les tortues.

Alice voit un ours. Il est dans la cage. Il est grand et marron. Alice donne un bonbon à l'ours. L'ours prend ce bonbon. Alice est heureuse. Elle adore le zoo !

A 19 heures, Alice et sa mère rentrent à la maison. Cette journée au zoo est vraiment magnifique.

Trouve une bonne fin de la phrase. Ecris les réponses dans le tableau ci-dessous.

- g Alice va
- 21 au cinéma
- 22 au zoo
- 23 au théâtre

- h Alice va au zoo avec

g sa sœur
h son père
i sa mère

i Au zoo il y a
g peu d'animaux
h beaucoup d'animaux
i des chats

j Alice regarde
g les oiseaux
h les chiens
i les hérissons

k L'ours est
g devant la cage
h dans la cage
i derrière la cage

l Alice donne un bonbon
g à l'ours
h à sa mère
i à l'éléphant

m L'ours est
g blanc
h gris
i marron

n Alice
g donne les bonbons à tous les animaux au zoo
h a aimé sa visite au zoo
i est triste

o Alice rentre à la maison
g le matin
h à midi
i le soir

p Alice rentre à la maison avec
g sa mère
h son frère
i ses grands-parents

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

ПИСЬМО

Fais une bonne phrase.

9 minutes

- 1 Le, à, réveille, 7 heures, matin, je, me. _____
- 2 Ont, la, dans, à, la, joué, balle, cour, ils. _____
- 3 Stylo, je, pour, mon, prends, écrire. _____
- 4 Travail, les, fini, garçons, ont, leur. _____
- 5 Sommes, notre, nous, dans, quatre, famille. _____

Спецификация диагностической контрольной работы по предмету «Французский язык». 5 класс

1. Назначение диагностической работы – оценить уровень языковой подготовки по иностранному (французскому) языку учащихся 5 классов и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Цель работы – комплексная проверка рецептивных и продуктивных навыков в рамках содержательных линий: коммуникативных умений; языковых средств; социокультурной осведомленности; сформированности слухомоторных и лексико-грамматических навыков и умений устной речи.

2. Структура и содержание диагностической работы

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся 5 класса в диагностической контрольной работе предусмотрены задания на аудирование, чтение, задания по лексике и грамматике, элементам письменной речи (составление предложений). В работу включены задания с кратким ответом.

3. Распределение заданий по блокам

Таблица 1

| № п/п | Блок заданий (содержательная линия) | Количество заданий базового уровня сложности | Количество заданий повышенного уровня сложности | Тип заданий |
|---|-------------------------------------|--|---|--------------------------|
| 1. | Аудирование | 8 | 2 | Задания с выбором ответа |
| 2. | Чтение | 8 | 2 | Задания с выбором ответа |
| 3. | Лексика и грамматика | 10 | 5 | Задания с выбором ответа |
| 4. | Письменная речь | 4 | 1 | Задания с выбором ответа |
| | Всего | 30 | 10 | |
| Всего заданий – 40 в 4 блоках; из них по уровню сложности: заданий базового уровня – 30, заданий повышенного уровня – 10. Максимальный первичный балл – 40. Время выполнения письменной части работы – 45 мин. 5 минут в начале урока отводится на организационный момент. | | | | |

4. План контрольной диагностической работы

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной диагностической работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень

сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 2

| № задания | Блок заданий (содержательная линия) | Проверяемый планируемый результат | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения (мин) | Максимальный балл |
|-------------------------|---|--|--------------------|--|------------------------|----------------------|
| Письменная часть | | | | | | |
| 1 | Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - аудирование) | Понимание основного содержания прослушанного текста | Базовый/повышенный | Задания с выбором ответа верно/неверно | 9 | 10 |
| 2 | Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - чтение) | Понимание основного содержания прочитанного текста | Базовый/повышенный | Задания с выбором ответа | 9 | 10 |
| 3 | Языковые средства (лексика и грамматика) | Грамматические и лексические навыки в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте | Базовый/Повышенный | Задания с выбором ответа | 13 | 15 |
| 4 | Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – письменная речь) | Составление предложений | Базовый/Повышенный | Задания с выбором ответа | 9 | 5 |
| | | | | | 40 мин | Общий балл 40 |

Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию. В блоке заданий по аудированию используется аутентичный текст. Время звучания аудиотекста – 1 мин 03 секунды. Аудиозапись включается два раза. Перед первым прослушиванием учащимся дается время на ознакомление с заданием – 30 секунд. После первого прослушивания дается время на выполнение задания – 2 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк. Во время выполнения задания учащийся для удобства может пользоваться табличками для ответов в КИМ, а потом перенести их в бланк ответов. Время на выполнение задания – 9 минут.

По истечении времени, отведенного на выполнение задания по аудированию (10 мин), учителю необходимо напомнить учащимся о переходе к остальным заданиям контрольной работы. Учащиеся имеют право выполнять следующие

задания в произвольном порядке. В тексте каждого задания указано время на его выполнение для самоконтроля.

В блоке заданий по чтению используется аутентичный текст, посвященный досугу детей (поход в зоопарк). Объем текста для чтения – 136 слов. Время на выполнение задания – 9 минут.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранным языкам и Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (лексика и грамматика) учащиеся выполняют тест с выбором ответа. В тест включены грамматические формы и лексика, изученные в начальной школе. В бланке записывается только буква выбранного ответа. Время на выполнение задания – 13 минут.

Задание письменной речи представлено пятью предложениями, слова в которых нужно поставить в правильном порядке. Время на выполнение – 9 минут.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической контрольной работы в целом.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл.

Инструкция по проверке и оценке работ

Таблица 3

| № задания | Планируемый результат | Максимальный балл | Критерии оценивания |
|-----------|---|-------------------|---|
| j | Понимание содержания прослушанного текста | 10 | Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл |
| k | Понимание содержания прочитанного текста | 10 | Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл |
| l | Оперирование освоенными лексическими, грамматическими и синтаксическими структурами | 15 | Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл |
| m | Построение фраз | 5 | Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл |

Перевод баллов в отметку

Таблица 4

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|-------------------|------------------|-----------------|
| 34 -40 | 5 | Повышенный |
| 31-33 | 4 | |
| 21-30 | 3 | Базовый |
| 20 и менее | 2 | Недостаточный |

Транскрипция текста для аудирования

Ma journée habituelle.

Pendant la semaine, je me lève toujours à 7 heures. Je me lave, je m'habille, puis je prends mon petit déjeuner. Je sors de chez moi à 8 heures. Pour aller au travail, je prends souvent le bus. Mais quelquefois, je prends ma voiture. J'arrive à 9 heures. A midi, je mange avec mes collègues à la cantine, ou parfois au restaurant. Je finis de travailler à 19 heures. Je rentre chez moi à 20 heures, sauf le vendredi, parce que je vais faire les courses au supermarché. Je dîne, je regarde un peu la télé, ou je lis un livre, et je me couche à 11 heures et demie.

**Стандартизированная контрольная работа по французскому языку.
6 класс**

Nom _____ **Classe** _____

АУДИРОВАНИЕ

Ecoute le texte. Ecris les réponses dans le tableau ci-dessous.

7 minutes

Réponds VRAI ou FAUX.

- 1 C'est une discussion entre deux amis.
- 2 La fille s'appelle Alice.
- 3 Victor parle de ce qu'il a fait pendant ses vacances.
- 4 Il est allé à la montagne.
- 5 Il faisait beau.
- 6 Victor est allé chez ses amis.
- 7 Il a pratiqué la planche à voile.
- 8 Il connaît bien ce sport.
- 9 Victor n'aime pas les huîtres.
10. Alice a bien passé son week-end.

| | | | |
|---|--|----|--|
| 1 | | 6 | |
| 2 | | 7 | |
| 3 | | 8 | |
| 4 | | 9 | |
| 5 | | 10 | |

ЧТЕНИЕ

Hugo part en voyage avec sa classe. Lis l'information et réponds .

8 minutes

Voyage de classe en Provence

Vendredi 9 juin – Dimanche 11 juin

• **Jour 1: Paris/Avignon**

10h20: départ du TGV de Paris-Gare de Lyon. Arrivée à Avignon à 12h57. Déjeuner.

Après-midi: visite du palais des Papes et de la vieille ville.

Soir: repas à l'hôtel.



• **Jour 2: Avignon/Aix-en-Provence**

8h00: départ en car.

Matin: visite de l'abbaye cistercienne de Sénanque (à Gordes).

Midi: pique-nique dans la campagne.

• **Jour 3: Aix/Marseille**

8h30: départ en car.

Matin: visite du Vieux-Port et de la cathédrale Notre-Dame-de-la-Garde.

Après-midi: visite du château d'If.

Soir: retour à Paris. TGV: 19h29.

| | |
|---|-----------------|
| 14h00: car jusqu'à Aix. Après-midi: visite du musée Vasarely et de la vieille ville. Soir: repas à l'hôtel. | Arrivée à 22h41 |
|---|-----------------|

- 1 Quelle date le voyage de classe commence? _____
- 2 A quelle heure les jeunes partent de Paris? _____
- 3 Quelle date le voyage de classe finit? _____
- 4 A quelle heure les jeunes rentrent à Paris? _____
- 5 Combien de nuits passent-ils à l'hôtel? _____
- 6 Pendant le voyage les jeunes prennent leurs repas toujours à l'hôtel.
a) Oui b) Non
- 7 Comment font-ils le voyage de Paris en Provence?
a) En auto b) en train c) en car
- 8 Comment se déplacent-ils en Provence?
a) En auto b) en train c) en car
- 9 Ils ont visité l'abbaye cistercienne de Sénanque à Avignon.
a) Oui b) Non
10. Ils ont visité le Vieux-Port à Marseille.
a) Oui b) Non

| | | | |
|---|--|----|--|
| 1 | | 6 | |
| 2 | | 7 | |
| 3 | | 8 | |
| 4 | | 9 | |
| 5 | | 10 | |

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Ecris la bonne réponse dans le tableau ci-dessous.

8 minutes

La personne **(1- qui, que)** ... j'aime beaucoup est ma mère. Elle est très sympathique, **(2 – actif)** ... et souriante.

Elle aime comme moi la **(3 – bon)** ... cuisine, et souvent nous préparons ensemble des **(4 – quiche)** ... et des **(5 – gâteau)** Nous **(6 – s'inscrire)** ... toutes les deux à un club de gym et deux fois par semaine nous **(7 – s'entraîner)** A la sortie nous allons **(8 – manger)** ... une glace, ou un gâteau. C'est la récompense de **(9 –notre)** ... efforts.

J'aimerais partir en vacances avec maman pour visiter la France et voyager sur les autoroutes **(10 – européen)**

| | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | | 6 | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|--|----|--|
| 2 | | 7 | |
| 3 | | 8 | |
| 4 | | 9 | |
| 5 | | 10 | |

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Tu écris une lettre à ton ami français. Tu l'invites à venir en Russie passer les vacances ensemble dans la région où tu habites.

Dans ta lettre tu précises:


- les dates;
- où on peut aller;
- quels endroits intéressants on peut visiter;
- quel transport on doit prendre.




Ta lettre doit compter au moins 70 mots.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Монологическое высказывание

Fais un petit monologue (7-8 phrases) sur sujet tiré au sort. Le plan proposé va t'aider. Tu as 3-4 minutes pour te préparer.

| Sujets à développer | Parle de/ Dis |
|---|---|
| Présente-toi  | <ul style="list-style-type: none"> - tes nom et prénom; - ton âge; - dans quelle classe tu vas; - ce que tu adores; - ce que tu aimes; - ce que tu détestes ! |
| Parle des activités des élèves de ta classe | <ul style="list-style-type: none"> - si vous aidez les élèves des petites classes à faire leurs devoirs; - si vous choisissez des activités en plus des matières au programme: musique théâtre, danse; - si vous bougez assez ou peu; - si vous sortez ensemble; - ce que vous aimez faire ensemble. |
| Parle de ton meilleur ami/ma meilleure ami | <ul style="list-style-type: none"> - son nom, son prénom, son âge; - son portrait; - comment il est; - s'il est sportif, matheux, discipliné, agité, calme; - à quoi il s'intéresse; - s'il te dit tout. |
| Parle de ta famille | <ul style="list-style-type: none"> - combien vous êtes; - qui travaille; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - qui va à l'école; - quelle est la première question de tes parents, le soir; - si tes parents te grondent/ te punissent après une mauvaise note; - si tu es récompensé(e) après une bonne note. |
| Parle des repas dans ta famille | <ul style="list-style-type: none"> - ce que vous prenez au petit déjeuner; - qui prépare le petit déjeuner; - ce que tu manges au déjeuner; - si tu manges seul(e); - ce que vous prenez au dîner; - si votre nourriture est correcte. |
| Parle de tes projets de vacances | <ul style="list-style-type: none"> - où tu passeras tes vacances; - si tu passeras beaucoup de temps avec tes amis; - comment vous vous amuserez; - où on ira; - quel sport tu feras; - si tu liras des livres, joueras à l'ordinateur. |
| Parle d'un voyage imaginaire  | <ul style="list-style-type: none"> - quand et avec qui tu voyages; - quel transport vous prenez; - pour quelle ville vous partez; - ce que vous faites dans cette ville; - comment vous revenez de votre voyage; - comment est ce voyage. |
| Parle de ton animal domestique  | <ul style="list-style-type: none"> - s'il est grand ou petit, duveteux, gai; - son âge; - sa couleur, longueur; - ce qu'il mange; - qui et comment s'occupe de ton animal. |
| Parle de ta ville natale/ de ta région  | <ul style="list-style-type: none"> - quelle est sa situation géographique; - combien sont les habitants de ta ville, de ta région; - s'il y a des fleuves, des montagnes, des lacs, etc; - quelles sont d'autres conditions naturelles; - quelles sont des particularités culturelles et des curiosités touristiques de ta ville, de ta région. |

Спецификация стандартизированной контрольной работы по предмету «Французский язык». 6 класс

1. Назначение стандартизированной контрольной работы – оценить уровень подготовки по французскому языку учащихся – 6 классов образовательных организаций в целях промежуточного контроля достижения учащимися предметных результатов соответствующих требованиям ФГОС ООО. Цель – комплексная проверка рецептивных и продуктивных навыков в рамках содержательных линий: коммуникативных умений; языковых средств; социокультурной осведомленности; сформированности слухомоторных и продуктивных лексико-грамматических навыков и умений устной речи.

2. Структура и содержание контрольной работы

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся 6 класса в стандартизированной контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная). Письменная часть состоит из 4-х блоков: задания на аудирование, задания на чтение, задания по лексике и грамматике, задания по письменной речи. В работу включены задания с кратким ответом (аудирование, чтение, лексика и грамматика) и задания с развернутым ответом (письмо, говорение). Устная часть состоит из одного задания – тематического монологического высказывания по изученным темам УМК 6 класса.

Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание письма.

3. Распределение заданий по блокам

Таблица 1

| № п/п | Блок заданий (содержательная линия) | Количество заданий базового уровня сложности | Количество заданий повышенного уровня сложности | Тип заданий |
|--|-------------------------------------|--|---|---|
| 1. | Аудирование | 8 | 2 | Задания с выбором ответа |
| 2. | Чтение | 8 | 2 | Задания с выбором ответа и кратким ответом запрашиваемой информации |
| 3. | Лексика и грамматика | 8 | 2 | Задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму |
| 4. | Письменная речь | 1 | 0 | Задания с развёрнутым ответом |
| 5. | Говорение | 1 | 0 | Задания с развёрнутым ответом |
| Всего | | 26 | 6 | |
| <p>Всего заданий – 32 в 5 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа – 30; по уровню сложности: заданий базового уровня – 26, заданий повышенного уровня – 6. Максимальный первичный балл – 50. Время выполнения письменной части работы – 45 мин. Блок «Говорение» проводится в отдельный день. Время, отведённое на ответ – 3-5 минут. Время для подготовки к устному ответу – 3-4 минут.</p> | | | | |

4. План стандартизированной контрольной работы

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 2

| № задания | Блок заданий (содержательная линия) | Проверяемый планируемый результат | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения (мин) | Максимальный балл |
|-------------------------|---|---|--------------------|--|------------------------|-------------------|
| Письменная часть | | | | | | |
| 1 | Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - аудирование) | Понимание основного содержания прослушанного текста | Базовый/повышенный | Задания с выбором ответа верно/неверно | 7 | 10 |
| 2 | Коммуникативные умения (вид | Понимание основного | Базовый/повышенный | Задания с кратким | 8 | 10 |

| | | | | | | |
|---------------------|---|--|---------------------|---|---------|----------------------|
| | речевой деятельности - чтение) | содержания прочитанного текста | ый | ответом/ верно- неверно/ множестве нный выбор выбором ответа | | |
| 3 | Языковые средства (лексика и грамматика) | Грамматическое умение навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте | Базовый/ повышенный | Задания на преобразование начальной формы слова в нужную грамматическую форму | 8 | 10 |
| 4 | Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – письменная речь) | Написание открытки | базовый | Задание с развернутым ответом | 15-17 | 10 |
| | | | | | 40 мин | 40 баллов |
| Устная часть | | | | | | |
| 5 | Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – устная речь) | Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания | базовый | Задание с развернутым ответом | 5 минут | 10 |
| | | | | | | Общий балл 50 |

Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию. В блоке заданий по аудированию используется аутентичный текст. Время звучания аудиотекста – 53 секунды. Аудиозапись включается два раза. Перед первым прослушиванием дается время для ознакомления с заданиями – 30 секунд. После первого прослушивания дается 1 минута для выполнения заданий. После второго прослушивания дается 3 минуты для завершения задания и переноса ответов в бланк. Во время выполнения задания учащийся для удобства может пользоваться табличками для ответов в КИМе, а потом перенести их в бланк ответов.

По истечении времени, отведенного на выполнение задания по аудированию (7 мин), учителю необходимо напомнить учащимся о переходе к остальным заданиям контрольной работы. Учащиеся имеют право выполнять следующие

задания в произвольном порядке. В тексте каждого задания указано время на его выполнение для самоконтроля.

В блоке заданий по чтению используется аутентичный текст - программа, путешествия школьников по Франции. Задания предполагают выбор ответа или краткий ответ с извлечением запрашиваемой информации. Время на выполнение – 10 минут.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранным языкам и в Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (лексика и грамматика) учащиеся заполняют пропуски в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму. Время на выполнение задания – 8 минут.

Задание письменной речи – написание письма другу на заданную тему. Учащийся должен написать письмо-приглашение, сообщив информацию, запрашиваемую в задании. Время на выполнение задания – 15-17 минут. Объём письменного высказывания – 70 слов.

Задание устной речи – тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Учащимся предлагается подготовить связный текст (7-8 фраз) по темам, изученным в течение года. Для организации контроля учитель распечатывает предложенные варианты тем и разрезает их на билеты. Учащийся вытягивает билет, обдумывает свой ответ несколько минут и начинает высказывание. На ответ каждого учащегося отводится 3-5 минут. Если в течение этого времени ответа не последовало, учитель может задать наводящие вопросы. Логично начать опрос с сильных учащихся, чтобы хватило времени опросить всех за один отведённый на устный опрос урок.

Учитель фиксирует результат ответа в таблице, приведенной в Приложении. Критерии оценивания приведены в Таблицах 5,6.

Можно провести аудиозапись ответов учащихся с последующим разбором в классе.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл.

Инструкция по проверке и оценке работ

Таблица 3

| № задания | Планируемый результат | Максимальный балл | Критерии оценивания |
|------------------|---|--------------------------|--|
| 1 | Понимание содержания прослушанного текста | 10 | Краткий ответ (верно/ неверно) Дихотомическая шкала 1 балл |
| 2 | Понимание содержания | 10 | Краткий ответ (верно/ |

| | | | |
|----------|---|-----------|--|
| | аутентичного документа – текста программы туристической поездки | | неверно, множественный выбор) Дихотомическая шкала 1 балл |
| 3 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте | 10 | Краткий ответ (морфологическое преобразование) Дихотомическая шкала 1 балл |
| 4 | Сообщение информации по заданным стимулам в письменной форме | 10 | Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания |
| 5 | Связное монологическое высказывание | 10 | Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания |

Перевод баллов в отметку

Таблица 4

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|-------------------|------------------|----------------------|
| 45 -50 | 5 | Повышенный |
| 37-44 | 4 | |
| 26-36 | 3 | Базовый |
| Менее 26 | 2 | <i>Недостаточный</i> |

**Критерии оценивания письменной части
стандартизированной контрольной работы
Максимальный балл – 10**

Таблица 5

| Критерии | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
|--|--|---|---|---|
| Решение коммуникативной задачи | Задание выполнено полностью. Раскрыты все аспекты задания. | Задание выполнено не полностью: не раскрыт один аспект/или два аспекта задания раскрыты не полностью. | Задание выполнено частично: Раскрыт полностью только один аспект и три частично. | Задание не выполнено. Текст письма не содержит требуемой информации и/или текст не соответствует требуемому объему (70 более слов). |
| Организация/логика высказывания | | Текст логичен, правильно используются средства логической связи. | Текст в основном логичен, но есть нарушения в делении на абзацы. | Текст выстроен нелогично, имеются нарушения в делении на абзацы. |
| Лексико-грамматическое оформление текста | Языковых ошибок практически нет. Допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста. | Имеются 3 негрубые языковые ошибки и/или одна грубая ошибка. | Допущены 4 негрубые языковые ошибки или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3). | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста. |
| Орфография и пунктуация | | Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие понимания. | Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания. | Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (5-6), не затрудняющие понимания и/или 1-2 ошибки, затрудняющие понимание. |
| Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов. | | | | |

**Критерии оценивания устной части стандартизированной
контрольной работы
Максимальный балл – 10**

Таблица 6

| Критерии | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
|--|---|--|--|--|
| Решение коммуникативной задачи | Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, раскрыты все аспекты, указанные в задании. | Задание выполнено не полностью: один аспект не раскрыт. | Задание выполнено частично: два аспекта не раскрыты. | Задание не выполнено. Три аспекта не раскрыты. |
| Организация высказывания | | Высказывание логично. Имеется вступление и заключительная часть. | В ответах частично отсутствует логика. Отсутствует введение или заключительная часть. | В ответах учащегося полностью отсутствует логика. Отсутствует введение или заключительная часть. |
| Языковое оформление высказывания | Использованные словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускаются 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки. | Имеются не более 3-4 лексико-грамматических ошибок. | Имеются не более 5-6 лексико-грамматических ошибок. | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (более 7) |
| Фонетическое оформление высказывания | | Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 негрубых фонетических нарушения). | Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 3-4 негрубых фонетических нарушения И/ИЛИ имеется одна ошибка, искажающая смысл). | Понимание высказывания затруднено из-за фонетических ошибок (более 4), в том числе искажающих смысл. |
| Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов. | | | | |

Аудиоскрипт текста для аудирования

- Salut, Victor! Tu as passé un bon week-end?
- Oui, super!
- Qu'est-ce que tu as fait?
- Je suis allé en Bretagne, à Saint-Malo, chez mes cousins.
- C'était bien, alors!
- Oui! Nous nous sommes promenés sur la plage. Il y avait du vent mais il faisait beau. J'ai même fait de la planche à voile!
- Tu sais faire de la planche?

- Non, c'était la première fois pour moi, mais mes cousins en font depuis longtemps. Ils m'ont appris.

- Et tu as mangé des crêpes?

- Oui. Samedi soir on est allé dans une crêperie et j'ai mangé une galette oeuf-fromage et deux crêpes! Une au chocolat et une chocolat-banane, hum! Mais le dimanche, il y avait des fruits de mer. J'ai goûté une huître, berk! Et toi, Alice, qu'est-ce que tu as fait?

- Oh, moi? Je suis restée à la maison, j'étais malade.

Ответы к заданиям стандартизированной контрольной работы 6 класс

АУДИРОВАНИЕ

| | | | |
|---|------|----|------|
| 1 | vrai | 6 | faux |
| 2 | vrai | 7 | vrai |
| 3 | faux | 8 | faux |
| 4 | faux | 9 | vrai |
| 5 | vrai | 10 | faux |

ЧТЕНИЕ

| | | | |
|---|------------|----|---|
| 1 | le 9 juin | 6 | b |
| 2 | 10h20 | 7 | b |
| 3 | le 11 juin | 8 | c |
| 4 | 22h41 | 9 | b |
| 5 | 2 | 10 | a |

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

| | | | |
|---|---------|----|----------------------------|
| 1 | que | 6 | Nous nous sommes inscrites |
| 2 | active | 7 | Nous nous entraînons |
| 3 | bonne | 8 | manger |
| 4 | quiches | 9 | nos |
| 5 | gâteaux | 10 | européennes |

ПИСЬМО (Образец ответа)

Cher Julien,

Les vacances approchent et je t'invite passer quelques jours à Tchéliabinsk.

Tu pourras venir le 18 juillet, pour mon anniversaire. Nous le fêterons dans notre maison de campagne. Non loin de notre datcha il y a un beau lac. Nous y irons nous baigner.

Je te propose aussi d'aller voir les musées de Miass et Zlatoüst qui sont intéressants. Nous pourront voyager en voiture avec mes parents.

J'attends ta réponse.

Nikita

УСТНАЯ РЕЧЬ

Монологическое высказывание

Возможные варианты карточек для учащихся и дополнительные вопросы учителя-собеседника.

| Sujets à développer | Parle de/ Dis | Les questions supposées |
|---|---|--|
| Présente-toi | <ul style="list-style-type: none"> - tes nom et prénom; - ton âge; - dans quelle classe tu vas; - ce que tu adores; - ce que tu aimes; - ce que tu détestes. | <ul style="list-style-type: none"> - Tu t'appelles comment? - Tu as quel âge ? - En quelle classe es-tu? - Qu'est-ce tu aimes? - Qu'est-ce tu détestes? |
| Parle des activités des élèves de ta classe | <ul style="list-style-type: none"> - si vous aidez les élèves des petites classes à faire leurs devoirs; - si vous choisissez des activités en plus des matières au programme: musique théâtre, danse; - si vous bougez assez ou peu; - si vous sortez ensemble; - ce que vous aimez faire ensemble. | <ul style="list-style-type: none"> - Est-ce que vous aidez les élèves des petites classes à faire leurs devoirs? - Que faites-vous en plus des matières au programme: musique théâtre, danse? - Est-ce que vous bougez assez? - Qu'est-ce que vous aimez faire ensemble? |
| Parle de ton meilleur ami/ma meilleure amie | <ul style="list-style-type: none"> - son nom, son prénom, son âge; - son portrait; - comment il est; - s'il est sportif, matheux, discipliné, agité, calme; - à quoi il s'intéresse; - s'il te dit tout. | <ul style="list-style-type: none"> - Comment s'appelle ton meilleur ami/ma meilleure amie ? - Quel est son portrait? - Comment il est? - A quoi s'intéresse-t- il? - Est-ce qu'il te dit tout? |
| Parle de ta famille | <ul style="list-style-type: none"> - combien vous êtes; - qui travaille; - qui va à l'école; - quelle est la première question de tes parents, le soir; - si tes parents te grondent/ te punissent après une mauvaise note; - si tu es récompensé(e) après une bonne note. | <ul style="list-style-type: none"> - Combien êtes – vous? - Où travaillent tes parents? - Es-tu un bon élève? - Est-ce que tes parents te grondent/ te punissent après une mauvaise note ? - Es-tu récompensé(e) après une bonne note? |
| Parle des repas dans ta famille | <ul style="list-style-type: none"> - ce que vous prenez au petit déjeuner; - qui prépare le petit déjeuner; - ce que tu manges au déjeuner; - si tu manges seul(e); - ce que vous prenez au dîner; - si votre nourriture est correcte. | <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que vous prenez au petit déjeuner ? - Qui prépare le petit déjeuner dans ta famille? - Qu'est-ce que tu manges au déjeuner ? - Qu'est-ce que vous prenez au dîner ? |
| Parle de tes projets de | <ul style="list-style-type: none"> - où tu passeras tes vacances; - si tu passeras beaucoup de temps | <ul style="list-style-type: none"> - Où passeras - tu tes vacances ? - Passeras - tu beaucoup de temps |

| | | |
|--|--|--|
| vacances | <p>avec tes amis;</p> <ul style="list-style-type: none"> - comment vous vous amusez; - où on ira; - quel sport tu feras; - si tu liras des livres, joueras à l'ordinateur. | <p>avec tes amis ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment vous amusez – vous ? - Où irez – vous ? - Quel sport feras – tu ? |
| Parle d'un voyage imaginaire | <ul style="list-style-type: none"> - quand et avec qui tu voyages; - quel transport vous prenez; - pour quelle ville vous partez; - ce que vous faites dans cette ville; - comment vous revenez de votre voyage; - comment est ce voyage. | <ul style="list-style-type: none"> - Aimes-tu voyager ? - Quand et avec qui tu voyages? - Quel quel transport prenez - vous? - Pour quelle ville partez - vous? - Aimez – vous ce voyage ? |
| Parle de ton animal domestique | <ul style="list-style-type: none"> - s'il est grand ou petit, duveteux, gai; - son âge; - sa couleur, longueur; - ce qu'il mange; - qui et comment s'occupe de ton animal. | <ul style="list-style-type: none"> - Comment est ton animal domestique? - Quel âge a-t-il? - Comment joues-tu avec ton animal ? - Qu'est-ce qu'il mange ? - Qui et comment s'occupe de ton animal? |
| Parle de ta ville natale/ de ta région | <ul style="list-style-type: none"> - quelle est sa situation géographique; - combien sont les habitants de ta ville, de ta région; - s'il y a des fleuves, des montagnes, des lacs, etc; - quelles sont d'autres conditions naturelles; - quelles sont des particularités culturelles et des curiosités touristiques de ta ville, de ta région. | <ul style="list-style-type: none"> - Où est située ta ville natale? - Combien y a –t –il d' habitants dans ta ville ? - Est-ce qu'il y a des fleuves, des montagnes, des lacs ? - Quelles sont des particularités culturelles et des curiosités touristiques de ta ville, de ta région ? |

Протокол оценивания устного ответа учащихся

| | ФИО | Решение коммуникативной задачи (0-3 балла) | Организация высказывания (0-2 балла) | Языковое оформление (0-3 балла) | Фонетическое оформление высказывания (0-2 балла) | Сумма баллов (10 баллов) |
|----|------------|---|---|--|---|---------------------------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| | | | | | | |

Лексический практикум по французскому языку. 6 класс

Nom _____ Classe _____

Complète les phrases 1-5, 8,9, 12-15 par les mots et les expressions ci-dessous. Rétablis l'ordre des mots dans les phrases 6,7,10,11. Ecris les réponses dans le tableau.

Le Petit Prince arrive sur la planète Terre et il est étonné et déçu. Il rencontre l'aviateur perdu dans le désert, mais surtout un renard qui lui apprend (1)

_____.

«...Mais le renard revint à son idée:

-Ma vie est (2) _____. Je chasse les poules, les hommes me chassent. Toutes les poules se ressemblent, et tous les hommes se ressemblent. Je (3) _____ donc un peu. Mais, si tu (4) _____, ma vie sera comme (5) _____... Et puis regarde! Tu vois, là-bas, les champs de blé ? ...

(6 inutile, le blé, pour, est, moi) _____ . (7 me, rien, les champs de blé, rappellent, ne) _____ ... Mais tu as des cheveux couleur d'or. Alors, ce sera merveilleux quand tu m'auras apprivoisé! (8) _____, qui est doré, me fera souvenir de toi. Et j'aimerai (9) _____ du vent dans le blé...»

Il lui dit aussi :

“ (10 on, qu'avec, bien, ne, voit, le cœur) _____. (11 invisible, pour, est, l'essentiel, les yeux) _____.”

“Tu es (12) _____ pour toujours de ce que tu as (13) _____.”

” C'est le temps que tu as perdu pour ta rose qui fait ta rose si (14) _____.”

Le Petit Prince rencontre aussi le serpent qui l'aide à rentrer sur son astéroïde pour retrouver sa rose qu'il a quittée et dont il est (15) _____.

(D'après Saint-Exupéry «Le Petit Prince»)

Mots à utiliser: amoureux, des choses importantes, ensoleillée, monotone, responsable, m'ennuie, m'apprivoises, le blé, apprivoisé, importante, le bruit.

БЛАНК ОТВЕТОВ

№ _____ Classe _____

| № задания | ответ |
|-----------|-------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |

Время для выполнения задания – 15 минут.

Спецификация лексического практикума по предмету «Французский язык». 6 класс

1. Назначение проверочной работы – оценить объем словарного запаса и навыки соблюдения существующих во французском языке норм лексической сочетаемости в виде лексического практикума в рамках темы «Мир чудес. Удивляться, мечтать». В данной работе проверяются знания изученных лексических единиц и умения их использовать в коммуникативно значимом контексте в пределах освоенной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области владения лексической стороной речи, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

2 Структура и содержание проверочной работы

Проверочная работа (лексический практикум) включает в себя связный текст с 15 пропусками (заданиями). Слова для заполнения пропусков приведены под текстом.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: используя предложенные слова, дополнить текст.

Время выполнения задания составляет 15 минут.

4. План работы

Для определения уровня владения языковым материалом используются задания двух уровней – базовый и повышенный.

Таблица 1

| № задания | Раздел программы (содержательная линия) | Проверяемый планируемый результат | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения (мин) | Максимальный балл |
|-------------------------|---|---|-------------------|--|------------------------|-------------------|
| Письменная часть | | | | | | |
| 1 | Языковые средства (лексика) | Владение лексикой в рамках изученных тем: навыки подбора подходящей по смыслу лексической единицы | Базовый | Задания с выбором ответа (множественный выбор) | 7 | 11 |
| 2 | Языковые средства (лексика) | Владение языковым материалом в рамках изученных тем: порядок слов в предложениях | Повышенный | Задание на восстановление порядка слов | 8 | 4 |
| Итого | | | | | 15мин | 15 баллов |

Лексический практикум целесообразно проводить во второй половине урока, посвятив первую половину закреплению навыков владения языковым материалом путем выполнения упражнений или работы с письменным или устным текстом, содержащим данный языковой материал.

Учащиеся выполняют работу на бланке заданий, распечатанном в формате А4, где для этого предусмотрены соответствующие строки.

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов – 15.

Если в записи ответа сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

4. Перевод баллов в отметку

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|--------------------------|-------------------------|------------------------|
| 14-15 | 5 | Повышенный |
| 12-13 | 4 | |
| 9-11 | 3 | Базовый |
| 8 и менее | 2 | <i>Недостаточный</i> |

Текст задания с ответами

Le Petit Prince arrive sur la planète Terre et il est étonné et déçu. Il rencontre l'aviateur perdu dans le désert, mais surtout un renard qui lui apprend (1) **des choses importantes**.

«...Mais le renard revint à son idée:

- Ma vie est (2) **monotone**. Je chasse les poules, les hommes me chassent. Toutes les poules se ressemblent, et tous les hommes se ressemblent. Je (3) **m'ennuie** donc un peu. Mais, si tu (4) **m'apprivoises**, ma vie sera comme (5) **ensoleillée**... Et puis regarde! Tu vois, là-bas, les champs de blé ? ... (6) **Le blé pour moi est inutile**. (7) **Les champs de blé ne me rappellent rien**... Mais tu as des cheveux couleur d'or. Alors, ce sera merveilleux quand tu m'auras apprivoisé! (8) **Le blé**, qui est doré, me fera souvenir de toi. Et j'aimerai (9) **le bruit** du vent dans le blé...»

Il lui dit aussi :

(10) **“On ne voit bien qu'avec le cœur. (11) L'essentiel est invisible pour les yeux.”**

“Tu es (12) **responsable** pour toujours de ce que tu as (13) **apprivoisé**.”

” C'est le temps que tu as perdu pour ta rose qui fait ta rose si (14) **importante**.”

Le Petit Prince rencontre aussi le serpent qui l'aide à rentrer sur son astéroïde pour retrouver sa rose qu'il a quittée et dont il est (15) **amoureux**.

(D'après Saint-Exupéry «Le Petit Prince»)

**Контроль навыков говорения по французскому языку.
Монологическая речь. 6 класс**




Monologue suivi

Parle de ta journée d'écolier, de tes matières préférées, de tes copains de classe.

N'oublie pas de dire:

- à quelle heure commencent et finissent tes cours;
- combien de cours as-tu chaque jour;
- quelles sont tes matières préférées; pourquoi;
- comment sont tes copains de classe;
- comment est votre vie scolaire;

Ton récit doit comprendre au moins 7-8 phrases. Ensuite, on te posera des questions. Tu as 2 minutes pour te préparer.

| Sujets à développer | Les questions supposées |
|--|--|
| <p align="center">1. Présente-toi</p>  | <p>b Tu t'appelles comment? c Tu as quel âge ? d En quelle classe es-tu? e Aimes-tu la rentrée? f Aimes-tu aller à l'école?</p> |
| <p align="center">2, Parle de ta journée</p>  | <p>Quand est-ce que tu te réveilles? Quand sors-tu de la maison pour aller à l'école? Combien d'heures restes-tu à l'école? A quelle heure rentres-tu à la maison? Que fais-tu quand tu rentres à la maison?</p> |
| <p align="center">3. Parle de ta classe</p>  | <ul style="list-style-type: none"> - Comment est ta classe? - Qu'est-ce qu'il y a aux murs? - Qu'est-ce qu'il y a dans ta classe? - Veux-tu embellir ta classe? - Aimes-tu ta classe? |
| <p>1 Parle de ton emploi du temps en 6-ième</p> | <p>1 A quelle heure commencent tes cours ? 2 Combien de cours as-tu chaque jour?</p> |

HORAIRE

| | LUNDI | MARDI | MERCREDI | JEUDI | VENREDI |
|-------|--------------------|------------|------------|--------------------|-------------|
| 8:30 | Technologie | Anglais | Langue | Biologie | Maths |
| 9:25 | Musique | Biologie | Français | Plastique | Technologie |
| 10:40 | Langue | Langue | Anglais | Langue | Musique |
| 11:35 | E. Physique | Maths | Religion | Maths | E. Physique |
| 12:50 | Physique et chimie | Français | Géographie | Physique et chimie | Tutoria |
| 13:45 | Anglais | Géographie | Plastique | Technologie | Géographie |

- 3 A quelle heure finissent tes cours ?
- 4 Quelles matières étudiez-vous en 6-ième?
- 5 Quelles sont tes matières préférées?

6 Parle de tes copains de classe



- 1 Comment sont tes copains de classe?
- 2 As-tu beaucoup d'amis dans ta classe?
- 3 Qu'est-ce que tu aimes /n'aimes pas chez tes amis?
- 4 Qu'est-ce que vous aimez faire ensemble?
- 5 Es-tu un bon ami?

Спецификация контроля устной речи (монологическое высказывание) по предмету «Французский язык». 6 класс

10 Назначение проверочной работы – оценить уровень владения учащимся 6 класса монологической речью в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Все о школе», которая входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык». В данной работе проверяются умения строить связное монологическое высказывание, используя вербальные опоры (вопросы) в рамках освоенной тематики (о себе, школе, учебных предметах, классе, друзьях) и использовать языковые единицы в коммуникативно значимом контексте. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

2. Структура и содержание проверочной работы

Проверочная работа (монологическое высказывание) включает в себя одно задание с вербальными опорами в виде вопросов на листе ответов для учащихся. В задании указано, что учащийся должен рассказать о своей школьной жизни, любимых предметах, одноклассниках. Ниже приведены варианты заданий по этой же теме, которые могут использоваться по усмотрению учителя как дополнительные вопросы или самостоятельные задания во избежание повтора.

В помощь учащемуся дается план ответа. В нём 5 основных вопросов. Учащийся должен составить монологическое высказывание последовательно давая развернутые ответы на данные аспекты. Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: используя вопросы как план ответа, построить связное монологическое высказывание, а также предупредить учащихся, что не стоит нарушать порядок ответа, чтобы не пострадала логичность высказывания.

Время выполнения задания на одного учащегося составляет не более 2 минут.

Время для подготовки к устному ответу – 3 минуты.

Пока отвечает один учащийся, готовится другой, таким образом, учитель может опросить 12-15 учащихся за урок.

Можно разрезать карточку с заданиями, либо дать ученикам все 5 вариантов, чтобы он мог самостоятельно выбрать тему монологического высказывания.

**3. Критерии оценивания выполнения задания
«Монологическое высказывание
(Максимум 9 баллов)**

Таблица 1

| Баллы | Содержание | Взаимодействие с собеседником |
|-------|--|---|
| 3 | Задание выполнено полностью. Объем высказывания не менее 8 предложений . Высказывание содержит развернутые ответы на все вопросы | - |
| 2 | Задание выполнено не в полном объеме (меньше 8 предложений). Высказывание содержит не все ответы на вопросы. Не все ответы даны в развернутой форме | Коммуникация состоялась в полном объеме. Ученик ответил на вопрос в развернутой форме |
| 1 | Задание выполнено частично. Высказывание не содержит ответы на большую часть вопросов | Коммуникация состоялась не в полном объеме. Ученик не полностью понял или ответил на вопросы |
| 0 | Задание не выполнено. Высказывание не содержит ответы на вопросы в задании | Коммуникация не состоялась. Ученик не понял или не ответил на вопросы |
| | Языковое оформление (лексико-грамматические умения) | Фонетическая сторона речи |
| 3 | Речь ученика грамотна и полностью соответствует лексическому наполнению. Допускаются незначительные лексико-грамматические ошибки (не более двух лексико-грамматических ошибок) | - |
| 2 | Речь ученика в основном грамотна. Лексическое наполнение соответствует базовому уровню. Допускаемые ошибки не мешают пониманию (не более трех лексико-грамматических ошибок) | - |
| 1 | Речь ученика не оформлена грамматически. Ученик допускает многочисленные ошибки , которые в значительной степени мешают пониманию (4-5 лексико-грамматических ошибок) | Произношение соответствует языковой норме. Незначительные отклонения в произношении не затрудняют понимание. Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок |
| 0 | Речь ученика полностью затрудняет понимание, не оформлена по структуре и лексическому наполнению (6 ошибок и более) | Произношение значительно отклоняется от нормы. Содержит систематические ошибки, которые затрудняют понимание (4 ошибки и более) |




При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов


4. Перевод баллов в отметку

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|-------------------|------------------|-----------------|
| 9 | 5 | Повышенный |
| 7-8 | 4 | |
| 5-6 | 3 | Базовый |
| 4 и менее | 2 | Недостаточный |




Возможные варианты карточек для учащихся .

Таблица 2

| Sujets à développer | Les questions supposées | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------|------------|--------------------|-------------|---------|------|-------------|---------|--------|----------|-------|------|---------|----------|----------|-----------|-------------|-------|--------|--------|---------|--------|---------|-------|-------------|-------|----------|-------|-------------|-------|--------------------|----------|------------|--------------------|---------|-------|---------|------------|-----------|-------------|------------|--|
| <p>1. Présente-toi</p>  | <p>Tu t'appelles comment? Tu as quel âge ? En quelle classe es-tu? Aimes-tu la rentrée? Aimes-tu aller à l'école?</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>2, Parle de ta journée</p>  | <p>6 Quand est-ce que tu te réveilles? 7 Quand sors-tu de la maison pour aller à l'école? 8 Combien d'heures restes-tu à l'école? 9 A quelle heure rentres-tu à la maison? 10 Que fais-tu quand tu rentres à la maison?</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3. Parle de ta classe</p>  | <p>7 Comment est ta classe? 8 Qu'est-ce qu'il y a aux murs? 9 Qu'est-ce qu'il y a dans ta classe? 10 Veux-tu embellir ta classe? 11 Aimes-tu ta classe?</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>11 Parle de ton emploi du temps en 6-ième</p> <p>HORAIRE</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>LUNDI</th> <th>MARDI</th> <th>MERCREDI</th> <th>JEUDI</th> <th>VENREDI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8:30</td> <td>Technologie</td> <td>Anglais</td> <td>Langue</td> <td>Biologie</td> <td>Maths</td> </tr> <tr> <td>9:25</td> <td>Musique</td> <td>Biologie</td> <td>Français</td> <td>Plastique</td> <td>Technologie</td> </tr> <tr> <td>10:40</td> <td>Langue</td> <td>Langue</td> <td>Anglais</td> <td>Langue</td> <td>Musique</td> </tr> <tr> <td>11:35</td> <td>E. Physique</td> <td>Maths</td> <td>Religion</td> <td>Maths</td> <td>E. Physique</td> </tr> <tr> <td>12:50</td> <td>Physique et chimie</td> <td>Français</td> <td>Géographie</td> <td>Physique et chimie</td> <td>Tutoria</td> </tr> <tr> <td>13:45</td> <td>Anglais</td> <td>Géographie</td> <td>Plastique</td> <td>Technologie</td> <td>Géographie</td> </tr> </tbody> </table> | | LUNDI | MARDI | MERCREDI | JEUDI | VENREDI | 8:30 | Technologie | Anglais | Langue | Biologie | Maths | 9:25 | Musique | Biologie | Français | Plastique | Technologie | 10:40 | Langue | Langue | Anglais | Langue | Musique | 11:35 | E. Physique | Maths | Religion | Maths | E. Physique | 12:50 | Physique et chimie | Français | Géographie | Physique et chimie | Tutoria | 13:45 | Anglais | Géographie | Plastique | Technologie | Géographie | <p>-A quelle heure commencent tes cours ? -Combien de cours as-tu chaque jour? -A quelle heure finissent tes cours ? - Quelles matières étudiez-vous en 6-ième? - Quelles sont tes matières préférées?</p> |
| | LUNDI | MARDI | MERCREDI | JEUDI | VENREDI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8:30 | Technologie | Anglais | Langue | Biologie | Maths | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9:25 | Musique | Biologie | Français | Plastique | Technologie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10:40 | Langue | Langue | Anglais | Langue | Musique | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11:35 | E. Physique | Maths | Religion | Maths | E. Physique | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12:50 | Physique et chimie | Français | Géographie | Physique et chimie | Tutoria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13:45 | Anglais | Géographie | Plastique | Technologie | Géographie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| <p>- Parle de tes copains de classe</p>  | <p>2 Comment sont tes copains de classe? 3 As-tu beaucoup d'amis dans ta classe? 4 Qu'est-ce que tu aimes /n'aimes pas chez tes amis? 5 Qu'est-ce que vous aimez faire ensemble? 6 Es-tu un bon ami?</p> |
|---|--|

7 Примерные ответы учащихся

| Sujets à développer | Les questions supposées |
|---|---|
| <p>1. Présente-toi</p>  | <p>Je m'appelle Nina. J'ai 12 ans. Mon anniversaire est le 5 mai. Je suis en 6-ième cette année. J'aime la rentrée. C'est une fête pour moi. Je revois tous mes copains après les grandes vacances. J'aime aller à l'école. J'apporte toujours des fleurs et des ballons.</p> |
| <p>2, Parle de ta journée</p>  | <p>Ma journée commence très tôt Je me réveille à 6 heures et demie. Je fais ma toilette et je prends mon petit déjeuner. A 7 heures et demie je sors de la maison pour aller à l'école. Chaque jour j'ai six cours et je reste à l'école 5 heures et demie. Je rentre à la maison à quatorze heures. Je déjeune vite et je fais mes devoirs. Ensuite, je vais à la piscine. Je fais de la natation.</p> |
| <p>3. Parle de ta classe</p>  | <p>Ma classe est une grande pièce. Elle a de larges fenêtres c'est pourquoi elle est très claire. Aux murs il y a de beaux tableaux qui représentent les curiosités de Paris. Dans ma classe il y a les tables et les chaises des élèves, le bureau du professeur. Les bibliothèques sont contre le mur. Elles sont pleines de livres. Ma classe est jolie, mais je veux apporter des fleurs pour les mettre aux fenêtres. J'aime ma classe.</p> |
| <p>12 Parle de ton emploi du temps en 6-ième</p> | <p>Je suis en 6-ième cette année. Mes cours commencent à 8 heures. Chaque jour j'ai six cours et je reste à l'école 5</p> |

| | HORAIRE | | | | |
|-------|--------------------|--------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| | <i>LUNDI</i> | <i>MARDI</i> | <i>MERCREDI</i> | <i>JEUDI</i> | <i>VENDREDI</i> |
| 8:30 | Technologie | Anglais | Langue | Biologie | Maths |
| 9:25 | Musique | Biologie | Français | Plastique | Technologie |
| 10:40 | Langue | Langue | Anglais | Langue | Musique |
| 11:35 | E. Physique | Maths | Religion | Maths | E. Physique |
| 12:50 | Physique et chimie | Français | Géographie | Physique et chimie | Tutoria |
| 13:45 | Anglais | Géographie | Plastique | Technologie | Géographie |

heures et demie.

Mes cours finissent à 2 heures de l'après-midi.

En 6-ième nous étudions beaucoup de matières. Ce sont les mathématiques, le russe, le français, l'anglais, l'histoire, la géographie, la littérature et d'autres.

Mes matières préférées sont le français et l'histoire.

5. Parle de tes copains de classe



Ma classe est grande. Nous sommes 25 élèves. Mes copains de classe sont tous différents. Il y a des matheux, des sportifs, des retardataires, des cancre. Je suis sociable et j'ai beaucoup d'amis dans ma classe. Chez amis j'aime la fidélité et la confiance. Je n'aime pas quand ils se vantent. Ensemble, nous aimons faire du sport et nous promener. Nous nous promenons souvent dans le jardin Pouchkine et la rue piétonne Kirovka. Je tâche d'être un bon ami.

**Контроль навыков чтения
по французскому языку. 6 класс**

1. Lis le texte. Tu as 2 minutes pour te préparer et 2 minutes pour le lire à haute voix.

4 minutes

Nicolas Vanier est un grand aventurier français. Il sillonne les déserts glacés du Grand Nord. Il a fait beaucoup d'expéditions pour dénoncer tout ce qui nuit à l'environnement. Nicolas connaît bien les problèmes de la nature (dégradations, réchauffement de la planète) et il affirme: «Je veux prouver que l'homme peut vivre en harmonie avec la nature et que la survie de l'humanité en dépend». Il a tourné des films pour la télévision et le cinéma et écrit une vingtaine de livres. Pour réaliser son Odyssée sibérienne, il a mis quatre semaines pour traverser la Sibérie, 8000 km de montagnes, de taïga et de toundra avec ses dix chiens de traîneau. Il a voulu montrer la beauté du monde, nous donner envie de protéger la nature et les hommes et il a agi pour nous informer des menaces qui pèsent sur notre planète.

2. Lis le texte. Tu as 2 minutes pour te préparer et 2 minutes pour le lire à haute voix.

4 minutes

La Fête de la Musique n'est pas un festival. C'est une grande manifestation populaire, gratuite, ouverte à tous les amateurs ou professionnels. Chaque année, des millions de personnes y participent. La Fête de la Musique propose tous les genres musicaux et s'adresse à tous les publics pour populariser la pratique musicale. Elle permet, aussi, de familiariser jeunes et moins jeunes de toutes conditions sociales à toutes les expressions musicales.

La Fête de la Musique est une fête européenne et internationale. Elle est présente dans plus de 100 pays sur les cinq continents, chaque 21 juin.

Source: <http://fetedelamusique.culture.fr>

3. Lis le texte. Tu as 2 minutes pour te préparer et 2 minutes pour le lire à haute voix.

4 minutes

Champion est un petit garçon adopté par sa grand-mère, madame Souza.

Remarquant sa passion pour le cyclisme, madame Souza fait suivre à Champion un difficile entraînement. Les années passent. Champion est devenu un as du vélo, à tel point qu'il se retrouve coureur célèbre Tour de France. Mais pendant la course, il est enlevé par deux mystérieux hommes en noir. Madame Souza et son fidèle chien Bruno arrivent jusqu'à une ville nommée Belleville. Là, ils rencontrent les «Les Triplettes de Belleville», d'excentriques stars du music-hall des années 30 qui décident d'aider madame Souza et Bruno à retrouver Champion.

Source: www.allocine.fr

Спецификация контроля техники чтения по предмету «Французский язык». 6 класс

1. Назначение проверочной работы – оценить уровень подготовки учащихся 6 классов по французскому языку в чтении. Данный вид текущего контроля проверяет достижения учащимися предметных результатов соответствующих требованиям ФГОС ООО в чтении: умение выразительно и осознанно читать, соблюдая правила чтения, членить предложение на смысловые группы, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей интонационного рисунка фразы

2. Структура и содержание контрольной работы

В работе представлено три варианта текстов. Учащийся получает один текст для чтения. Время на подготовку 2 минуты, ответа – 1,5 - 2 минуты. Учитель слушает и оценивает ответ.

Тематическое содержание текстов для чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранным языкам и Примерных программах по иностранным языкам.

Можно провести аудиозапись ответов учащихся с последующим разбором в классе. Для соблюдения тишины во время проведения проверки техники чтения учащимся, выполнившим задание, можно дать тексты для внеклассного чтения из учебника или рабочей тетради.

3. Система оценивания выполнения задания

Оценивание техники чтения осуществляется по следующим критериям и уровням (Таблица 1).

Таблица 1

| Оцен-ка | Уровень | Фонетическая сторона речи |
|----------------|----------------|--|
| 5 | Повышен-ный | Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационный рисунок, произношение слов практически без нарушений нормы: допускается не более одной фонетической ошибки, не искажающей смысл. |
| 4 | Повышен-ный | Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационный рисунок практически без нарушений нормы; допускается две-три фонетические ошибки, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл. |
| 3 | Базовый | Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки во фразовых ударениях и интонационном рисунке; допускается четыре-пять фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл |
| 2 | Недоста- | Речь воспринимается с трудом из-за значительного |

| | | |
|--|--------|---|
| | точный | количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено шесть и более фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл. |
|--|--------|---|

Контроль навыков аудирования по французскому языку.
7 класс

Nom _____ **Classe** _____

I. Ecoute le texte et choisis la réponse. Ecris les réponses dans le tableau ci - dessous.

1. Le concert de David Guetta a lieu samedi.

1. Vrai 2. Faux

2. Le prix de l'entrée est 50 euros.

1. Vrai 2. Faux

3. Le concert de jazz se trouve à Bercy.

1. Vrai 2. Faux

4. Le concert de jazz a lieu dans l'hôtel Negresco.

1. Vrai 2. Faux

5. Le genre musical du concert à Toulouse est rock.

1. Vrai 2. Faux

II. Ecoute le dialogue et réponds. Ecris les réponses dans le tableau ci - dessous.

1. L'invité de l'émission est ...

a. un acteur. b. un chanteur. c. un sportif.

2. Cet été Enzo sera ...

a. en Australie. b. en France. c. en Italie.

3. Le prochain album d'Enzo sortira en ...

a. juin. b. août. c. septembre.

4. Enzo a commencé les cours de chant à ...

a. 9 ans. b. 11 ans. c. 7 ans.

5. Quand Enzo était enfant, il chantait ...

a. dans la rue et à l'école.

b. dans la rue et à la maison.

c. à la maison et à l'école.

Грамматический практикум по французскому языку.

7 класс

Nom _____ Classe _____

Complète le texte par les formes qui conviennent.

L'histoire de France me passionne. Je (1) _____ beaucoup.

Pendant l'Antiquité, la France s'appelait la Gaule. Elle (2) _____ par les descendant des hommes préhistoriques mais aussi par des Celtes et des Grecs. Les Celtes (3) _____ leur langue et les Grecs leur alphabet. Les Gaulois (4) _____ en tribus (5) _____ qui se faisaient souvent la guerre. Pour se défendre, les tribus (6) _____ des forteresses : les oppidums. La Gaule était un pays riche grâce au commerce.

Les Gaulois étaient de haute taille, (7) _____ cheveux étaient non seulement blonds par nature, mais ils (8) _____ encore à les éclaircir. (9) _____ portaient des moustaches (10) _____ et pendants.

Choisis une variante correcte et écris les réponses dans le tableau

| Nº | variante a) | variante b) | variante c) |
|----|-----------------|---------------|--------------------|
| 1 | m'intéresse | m'y intéresse | ne m'intéresse pas |
| 2 | était peuplée | est peuplée | était peuplé |
| 3 | ont apporté | apportaient | apportent |
| 4 | ont été divisés | ont divisé | étaient divisés |
| 5 | indépendante | indépendantes | indépendants |
| 6 | construiront | construisent | construisaient |
| 7 | ses | leurs | leur |
| 8 | s'appliquaient | s'appliquait | nous appliquions |
| 9 | Quelques | Quelque | Plusieurs |
| 10 | longs | longues | longue |

Время для выполнения задания – 15 минут.

Спецификация грамматического практикума по предмету «Французский язык». 7 класс

1. Назначение проверочной работы – оценить умения и навыки учащихся оперировать морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

В данной работе проверяются умения учащихся распознавать и употреблять в речи женский род прилагательных, притяжательные прилагательные, неопределенные местоимения, местоимение-дополнение у, возвратные глаголы, глаголы 1 и 3 группы во временных формах изъявительного наклонения: Présent, Passé Composé, Imparfait, пассивную форму глаголов в коммуникативно значимом контексте в пределах освоенной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области владения грамматической стороной речи, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

2. Структура и содержание проверочной работы

Проверочная работа (грамматический практикум) включает в себя связный текст с 10 пропусками (заданиями). Варианты ответов приведены в таблице под текстом.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: выбирая один правильный из трех предложенных вариантов, дополнить текст и занести ответы в таблицу.

Время выполнения задания составляет 15 минут.

3. Для определения уровня владения языковым материалом используются задания двух уровней – базовый и повышенный.

Таблица 1

| № задания | Раздел программы (содержательная линия) | Проверяемый планируемый результат | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения (мин) | Максимальный балл |
|-------------------------|---|--|-------------------|---|------------------------|-------------------|
| Письменная часть | | | | | | |
| 1 | Языковые средства (грамматика) | Соотнесение и согласование существительных и прилагательных по роду и числу. | Базовый | Задание с выбором ответа из двух предложенных | 3 | 2 |
| 2 | Языковые средства (грамматика) | Соотнесение и согласование существительных | | Задание с выбором ответа из двух предложенных | 1,5 | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|------------|---|-----|---|
| | | ьных и притяжательных прилагательных по роду и числу. | | ных | | |
| 3 | Языковые средства (грамматика) | Использование в речи местоимения <i>у</i> и <i>en</i> . | Базовый | Задание с выбором ответа из двух предложенных | 1,5 | 1 |
| 4 | Языковые средства (грамматика) | Владение грамматическими структурами <i>Présent</i> , <i>Passé composé</i> , <i>Imparfait</i> | Базовый | Задание с выбором ответа из трех предложенных | 3 | 2 |
| 5 | Языковые средства (грамматика) | Владение грамматическими структурами <i>Futur simple</i> | Базовый | Задание с выбором ответа из трех предложенных | 1,5 | 1 |
| | Языковые средства (лексика, грамматика) | Владение языковым материалом в рамках изученных тем: употребление в речи неопределённых прилагательных <i>quelque/quelques/ plusieurs</i> . | | Задание с выбором ответа из трех предложенных | 1,5 | 1 |
| 6 | Языковые средства (грамматика) | Употребление в речи форм активного и пассивного залога | Повышенный | Задание с выбором ответа из двух предложенных | 3 | 2 |

| | | | | | | |
|--|-------|--|--|--|----------|-----------|
| | | глаголов в настоящем, прошедших и будущем временах изъяснительно го наклонения | | | | |
| | Итого | | | | 15 минут | 10 баллов |

Грамматический тест целесообразно проводить во второй половине урока, посвятив первую половину закреплению навыков владения языковым материалом путем выполнения упражнений или работы с письменным или устным текстом, содержащим данный языковой материал.

Учащиеся выполняют работу на бланке заданий, распечатанном в формате А4, где для этого предусмотрены соответствующие строки.

4 Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Если в записи ответа сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Максимальное количество баллов – 10.

5. Перевод баллов в отметку

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|-------------------|------------------|-----------------|
| 10 | 5 | Повышенный |
| 8-9 | 4 | |
| 5-7 | 3 | Базовый |
| 4 и менее | 2 | Недостаточный |

Текст задания с ответами

L'histoire de France me passionne. Je (1) **m'y intéresse** beaucoup.

Pendant l'Antiquité, la France s'appelait la Gaule. Elle (2) **était peuplée** par les descendant des hommes préhistoriques mais aussi par des Celtes et des Grecs. Les Celtes (3) **ont apporté** leur langue et les Grecs leur alphabet. Les Gaulois (5) **étaient divisés** en tribus (5) **indépendantes** qui se faisaient souvent la guerre. Pour se défendre, les tribus (6) **construisaient** des forteresses : les oppidums. La Gaule était un pays riche grâce au commerce.

Les Gaulois étaient de haute taille, (7) **leurs** cheveux étaient non seulement blonds par nature, mais ils (8) **s'appliquaient** encore à les éclaircir. (9) **Plusieurs** portaient des moustaches (10) **longues** et pendantes

Частичный диктант по французскому языку. 7 класс

Nom _____ Classe _____

Ecoute et complète le texte

Marie Sklodowska est née à Varsovie (Pologne) le 7 novembre 1867. Élève brillante, elle rêve de mener une carrière _____ (1). Mais, à cette époque, les jeunes _____ (2) de son pays ne peuvent pas entrer à l' _____ (3). En 1891, elle part pour Paris étudier la _____ 4) et les _____ (5). En 1895, elle y rencontre son futur mari, un autre scientifique : le Français Pierre Curie.

En 1897, Marie Curie et son mari travaillent avec le _____ (6) Henri Becquerel sur des rayons invisibles et pénétrants émis par l'uranium. Dans un hangar transformé en _____ (7), les Curie vont _____ (8) d'autres matières émettant des rayons encore plus forts: le polonium et le radium. Ils appellent ce phénomène la _____ (9). En 1903, ils reçoivent le _____ (10) Nobel de physique avec Henri Becquerel.

Спецификация письменной работы (частичный диктант) по предмету «Французский язык». 7 класс

1. Назначение письменной работы - оценить навыки владения письменной речью, а именно – умение восстановить текст с пропусками, содержащими изученную лексику на французском языке. В данной работе проверяются умения владения графическими и орфографическими навыками, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области письма соответствующих требованиям ФГОС ООО на основании изученных тем «Совершаем открытия», «Выдающиеся ученые», отражающих тематику предметного содержания речи курса общего образования 7 класса. Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с французскими учеными и их открытиями. Данный вид диктанта позволяет проконтролировать навыки как основного, так и полного понимания прослушанного текста, а также лексической и грамматической составляющих языковой компетентности.

2. Структура и содержание письменной работы

Письменная работа (частичный диктант) включает в себя текст с пропусками на листе ответов для учащихся. Этот текст может быть также записан на доске. Учащихся целесообразно посадить по одному человеку за парту во избежание списывания.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: воспроизвести текст, вставив в него пропущенные слова.

Перед началом работы учащимся предлагается просмотреть текст и предположить, какие слова пропущены. Это способствует развитию языковой догадки.

Учитель начинает читать текст в первый раз. Во время первого прочтения учащиеся ничего не записывают, а только слушают учителя, пытаясь понять общее содержание текста.

Учитель медленно диктует текст во второй раз, давая возможность учащимся услышать пропущенное слово и записать его в таблицу. В группах с высоким уровнем владения французским языком учащимся можно предложить воспроизвести пропущенные слова по памяти с опорой на текст.

После окончания работы учитель может прочитать текст в третий раз с целью проверки орфографических ошибок. Учитель может провести самопроверку или взаимопроверку, предоставив учащимся оригинальный текст.

3. Критерии оценивания выполнения задания

Каждое правильно написанное слово оценивается в **1 балл. Максимальное количество баллов – 10**. Если в слове допущена орфографическая ошибка или учащийся написал не то слово под данным номером, он получает **0 баллов**.

4. Перевод баллов в отметку

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|-------------------|------------------|----------------------|
| 10 | 5 | Повышенный |
| 8-9 | 4 | |
| 6-7 | 3 | Базовый |
| 5 и менее | 2 | <i>Недостаточный</i> |

Текст частичного диктанта

Marie Sklodowska est née à Varsovie (Pologne) le 7 novembre 1867. Élève brillante, elle rêve de mener une carrière **scientifique(1)**. Mais, à cette époque, les jeunes **femmes(2)** de son pays ne peuvent pas entrer à l'**université(3)**. En 1891, elle part pour Paris étudier la **physique(4)** et les **mathématiques(5)**. En 1895, elle y rencontre son futur mari, un autre scientifique: le Français Pierre Curie.

En 1897, Marie Curie et son mari travaillent avec le savant(6) Henri Becquerel sur des rayons invisibles et pénétrants émis par l'uranium. Dans un hangar transformé en laboratoire(7), les Curie vont découvrir(8) d'autres matières émettant des rayons encore plus forts : le polonium et le radium. Ils appellent ce phénomène la radioactivité(9). En

**Контроль навыков говорения по французскому языку.
Диалогическая речь. 7 класс**

Dialogue simulé

Tu parles à ton ami français. Il te pose des questions.

Ecoute et réponds à ses questions (il y en a six) d'une manière détaillée. Tu as 20 secondes pour chaque réponse.



Спецификация контроля устной речи (условный диалог) по предмету «Французский язык». 7 класс

1. Назначение проверочной работы – оценить навыки владения устной речью в виде условного диалога в рамках темы «Искусство и театр. Художественное искусство». В данной работе проверяются умения иноязычного общения в предложенной коммуникативной ситуации (посещение музеев России и Франции, французские художники-импрессионисты) и использования языковых единиц в коммуникативно значимом контексте. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

2. Структура и содержание проверочной работы

Проверочная работа (условный диалог) включает в себя одно задание, которое состоит из шести вопросов. Предлагается два варианта задания – два набора равнозначных вопросов. Учитель играет роль французского друга ученика и озвучивает по одному вопросу с интервалом в 20 секунд для ответа учащегося. При наличии технической возможности вопросы, как и ответы на них, можно записать.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: внимательно прослушать вопрос, дать полный ответ на него, соблюдая отведенное время.

Учащиеся, закончившие ответ, могут слушать ответы одноклассников, либо выполнять задания в рабочей тетради или книге для чтения.

Время выполнения задания на одного учащегося составляет 1,5-2 минуты.

Время для подготовки к устному ответу не отводится.

3. Критерии оценивания выполнения задания Диалогическая речь (условный диалог)

Максимальное количество баллов - 6. Оценивается отдельно ответ на каждый из шести вопросов.

| Баллы | | |
|------------------------|--|--|
| 1-6 вопросы | 1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные лексико-грамматические и фонетические ошибки не затрудняют понимания | 0 баллов. Ответ на вопрос не дан или не соответствует заданному вопросу; или ответ дан кратко в виде слова или словосочетания; или допущенные лексико-грамматические и фонетические ошибки затрудняют понимание |

Вопросы условного диалога 1 и примерные ответы учащегося:

Ami français: Aimes-tu la peinture?

Elève: Oui, j'aime la peinture, j'aime dessiner.

Ami français: Que préfères-tu: les paysages, les portraits, les natures mortes, les scènes? Pourquoi?

Elève: *Je préfère les portraits parce que j'aime examiner attentivement les formes, les émotions, les couleurs.*

Ami français: **Quelle peinture préfères-tu: la peinture moderne ou la peinture ancienne? Pourquoi?**

Elève: *Je préfère la peinture moderne, parce que j'aime la combinaison de l'art classique et des nouveaux mouvements artistiques. J'aime l'art contemporain.*

Ami français: **Y a-t-il des musées d'art à Tchéliabinsk? Quel art est présenté dans ces musées: un art ancien ou un art moderne?**

Elève: *Oui, à Tchéliabinsk il y a des musées d'art. Dans ces musées on peut voir la peinture ancienne, mais il y a des expositions de l'art moderne.*

Ami français: **Connais-tu les noms de quelques peintres impressionnistes français? leurs oeuvres?**

Elève: *Je connais les impressionnistes français : Claude Monet, Alfred Sisley, Camille Pissaro, Paul Cézanne, Edgar Degas. Leurs oeuvres sont : Impression. Soleil levant, Déjeuner sur l'herbe, La Petite Danseuse de 14 ans.*

Ami français: **Et toi-même, aimes-tu dessiner ?**

Elève: *Oui, j'aime dessiner.*

Вопросы условного диалога 2 и примерные ответы учащегося:

Ami français: **Aimes-tu la peinture russe?**

Elève : *Oui, j'aime la peinture russe, j'aime dessiner.*

Ami français: **Quelles chefs-d'oeuvre de l'ancien art russe connais-tu ?**

Elève : *Ce sont des icônes, des tableaux inspirés par des sujets bibliques.*

Ami français: **Connais-tu les noms de quelques peintres russes ? leurs oeuvres?**

Elève : *Je connais les peintres russes et leurs oeuvres : Andreï Roublev et « La Trinité », Alexeï Savrassov et son tableau « Les freux sont revenus », « Le démon assis » de Mikhaïl Vroubel, « L'apparition du Christ au peuple » d'Alexandre Ivanov et « Une petite cour à Moscou » de Vassili Polénov.*

Ami français: **Y a-t-il des musées d'art en Russie ? Comment s'appellent ces musées ?**

Elève : *Oui, en Russie il y a beaucoup de musées d'art. Les plus célèbres ce sont les musées de Moscou : la galerie Tretyakov, le Musée des Beaux-Arts Pouchkine et l'Ermitage à Saint-Pétérsbourg.*

Ami français: **Quel musée célèbre russe veux-tu visiter? Pourquoi?**

Elève : *Je veux visiter le Musée des Beaux-Arts Pouchkine parce que dans ce musée on peut voir les peintures célèbres russes et les tableaux des impressionnistes français.*

Ami français: **Et toi-même aimes-tu dessiner ? Quels sujets préfères-tu ?**

Elève : *Oui, j'aime dessiner, je préfère les paysages.*

5. Перевод баллов в отметку

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|--------------------------|-------------------------|------------------------|
| 6 | 5 | Повышенный |
| 5 | 4 | |

| | | |
|-----------|---|----------------------|
| 3-4 | 3 | Базовый |
| 2 и менее | 2 | <i>Недостаточный</i> |

l'étal du boulanger proposait de merveilleux gâteaux, elle s'offrit une brioche aux fruits confits et un petit pot de miel.

Ce soir, elle dînerait dans son lit en compagnie d'un bon livre. [...]Un bouquet de roses anciennes disposé dans la vitrine du fleuriste attira son attention. Ce n'était pas très raisonnable, mais après tout, c'était Noël. Et puis, une fois séchées, elle en utiliserait les pétales. Elle poursuivit sa promenade et fit une nouvelle halte devant la parfumerie. Un panneau «fermé» pendait à la poignée de la porte du magasin. Alice approcha son visage de la vitrine et reconnut parmi les flacons l'une de ses créations. Elle la salua, comme on salue un proche, et repartit vers l'arrêt d'autobus.

De retour chez elle, elle rangea ses achats, mit les fleurs dans un vase et décida d'aller se promener au parc. Elle croisa son voisin au bas des escaliers, lui aussi semblait revenir du marché.

- Noël, que voulez-vous ...! dit-il un peu gêné devant l'abondance de provision dans son panier.

- Noël, en effet, répondit Alice. Vous recevez ce soir ? demanda-t-elle.

- Grand Dieu, non ! J'ai horreur des festivités, dit-il en chuchotant. Et vous, vous recevez votre famille?

- Non.

- Ah?

- C'est que je n'ai plus de famille, monsieur Daldry.

- C'est en effet une bonne raison de ne pas la recevoir. Moi, j'ai une famille, enfin je veux dire, un père, une mère, un frère et une sœur.

- Et vous ne passez pas la veillée de Noël en leur compagnie?

- Non, plus depuis des années. [...] Mon père et moi ne sommes d'accord sur rien, il trouve mon métier grotesque, moi le sien terriblement ennuyeux, bref, nous ne nous supportons pas.

D'après Marc Levy «L'étrange voyage de Monsieur Daldry»

Trouvez la variante correcte. 1 point pour chaque bonne réponse:

1 Alice habitait dans un quartier ...

a) Où il n'y avait pas de commerces.

b) Où les commerces étaient fermés pendant les fêtes.

c) Où tous les magasins étaient ouverts pendant les fêtes.

d) Où il n'y avait pas de magasins.

2 Alice pour le repas de fête.

a) Voulait dépenser une somme importante.

b) Ne voulait dépenser plus que la somme raisonnable.

c) Voulait dépenser des sommes exorbitantes.

d) Ne voulait rien acheter.

3 Alice ...

a) Voulait passer Noël en compagnie de ses amis.

b) Voulait organiser une joyeuse soirée.

Le métro de Paris

Le métro de Paris est un des systèmes de transport en commun _____ (DESSERVIR) la ville de Paris et son agglomération. Il comporte 16 lignes en site propre, essentiellement _____ (SOUTERRAIN), totalisant 214 kilomètres de ligne.

Devenu un des symboles de Paris, il se caractérise par la densité de son réseau au cœur de Paris et par son style architectural homogène _____ (INFLUENCER) par l'Art nouveau.

La première ligne du métro de Paris _____ (CONSTRUIRE) à l'approche de l'Exposition universelle de 1900. Elle _____ (INAUGURER) quelques mois après le début de l'exposition.

À la fin du siècle dernier a été ouverte une _____ (NOUVEAU) ligne entièrement automatisée, la ligne 14, destinée notamment à _____ (SOULAGER) la ligne A du RER.

| | | | |
|---|------------------------|--------------------------|--------------------|
| 1 | a desservant | b desservi | c desservent |
| 2 | a souterraines | b souterraines | c souterrains |
| 3 | a influencé | b influencée | c influençant |
| 4 | a avait été construite | b est construite | c a été construite |
| 5 | a a été inaugurée | b vient d'être inaugurer | c était inaugurée |
| 6 | a novèle | b nouvel | c nouvelle |
| 7 | a soulagé | b soulager | c être soulagé |

IV Письмо

Vous avez 18 minutes pour écrire une lettre. Vous avez reçu une lettre de votre correspondante française Lucie. Ecrivez-lui une lettre et répondez à ses 3 questions en 90-100 mots. Respectez les règles de la correspondance.

... Au lycée je suis assise à côté d'une copine qui est trop bavarde. Elle me dérange tout le temps et elle essaie de me raconter quelque chose pendant les cours! Bien sûr, je ne lui réponds pas mais je suis très gênée. Un jour, je me suis assise à une autre place mais elle m'a suivie... Je ne sais pas comment lui expliquer. Et toi, tu travailles à côté de qui pendant les cours? Est-ce que les professeurs vous proposent des exercices que vous devez faire par deux ou en petits groupes? Dans ta classe, avez-vous le droit de changer de place sans demander le prof?

**Стандартизированная контрольная работа по французскому языку.
8 класс**

Nom _____ **Classe** _____

I Аудирование

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

II Чтение

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | |

III Грамматика

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

IV Письмо

| |
|---|
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|---|

Устная часть.

Activité 1.

Vous devez prendre part au sondage téléphonique. Donnez des réponses détaillées à 6 questions. La réponse à chaque question ne peut pas durer plus de 40 secondes.

Maintenant commencez à parler.

Messagerie: Bonjour. C'est la messagerie de l'association *Écran Jeunes*. Nous serions très reconnaissants si vous preniez part à notre sondage et répondiez à 6 questions. Nous aimerions savoir ce que les adolescents pensent de notre programme d'incitation des jeunes au monde culturel. Le sondage est anonyme, vous ne devez pas vous présenter. Alors, on commence.

Activité 2.

Vous devez parler des voyages. Vous avez 1,5 minutes pour préparer votre exposé. Votre exposé doit durer 2 minutes.

N'oubliez pas de dire:

- pourquoi les voyages attirent toujours beaucoup de personnes;
- quel moyen de transport vous aimez utiliser pour voyager;
- quel voyage à travers votre région vous aimeriez faire un jour.

Maintenant commencez à parler.

Спецификация стандартизированной контрольной работы по предмету «Французский язык». 8 класс

1. Назначение стандартизированной контрольной работы - оценить уровень подготовки по французскому языку учащихся 8 классов образовательных организаций в целях промежуточного контроля достижения учащимися предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

2 Структура и содержание контрольной работы

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся 8 класса в стандартизированной контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная). Письменная часть состоит из 4-х блоков: задания на аудирование, задания по чтению, задания по грамматике, задания по письменной речи. В работу включены задания с кратким ответом (аудирование, чтение, грамматика) и задания с развернутым ответом (письмо, говорение). Устная часть состоит из двух заданий: условного диалога – расспроса по изученным темам УМК и создании тематического монологического высказывания с вербальной основой в тексте задания.

Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание письма.

3. Распределение заданий по блокам

Таблица 1

| № п/п | Блок заданий (содержательная линия) | Количество заданий базового уровня сложности | Количество заданий повышенного уровня сложности | Тип заданий |
|-------|---|--|---|-------------------------------|
| 1. | Аудирование | 5 | 2 | Задания с выбором ответа |
| 2. | Чтение | 8 | 2 | Задания с выбором ответа |
| 3. | Грамматика | 5 | 2 | Задания с выбором ответа |
| 4. | Письменная речь | 1 | 0 | Задания с развернутым ответом |
| 5. | Говорение | 1 | 0 | Задания с развернутым ответом |
| | Всего | 20 | 6 | |
| | Всего заданий – 26 в 5 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа – 22; по уровню сложности: заданий базового уровня – 20, заданий повышенного уровня – 6. Максимальный первичный балл – 47. | | | |

| |
|--|
| <p>Время выполнения письменной части работы – 45 мин. Блок «Говорение» проводится в отдельный день. Время, отведённое на ответ на каждый вопрос – 40 секунд, всего 4 минуты. Время на подготовку не предусмотрено. Время отведенное на монолог – 2 минуты. Время на подготовку – 1,5 минуты. Время выполнения устной части работы – 7,5 минут.</p> |
|--|

4. План стандартизированной контрольной работы

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 2

| № задания | Блок заданий (содержательная линия) | Проверяемый планируемый результат | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения (мин) | Максимальный балл |
|-------------------------|---|--|--------------------|--------------------------------------|---|-------------------|
| Письменная часть | | | | | | |
| 1 | Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – аудирование) | Понимание основного содержания прослушанного текста | Базовый/повышенный | Задания с выбором ответа правда/ложь | 7 | 7 |
| 2 | Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – чтение) | Понимание основного содержания прочитанного текста | Базовый/повышенный | Задания с выбором ответа | 10 | 10 |
| 3 | Языковые средства (грамматика) | Грамматические навыки в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте | Базовый/повышенный | Задания с выбором ответа | 10 | 7 |
| 4 | Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – письменная речь) | Написание открытки | базовый | Задание с развернутым ответом | 18 | 10 |
| | | | | | 45 мин | 34 балла |
| Устная часть | | | | | | |
| 5 | Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – устная речь) | Условный диалог – расспрос по предложенным вопросам | базовый | Задание с развернутым ответом | 40 секунд на один вопрос. Итого: 4 минуты | 6 |
| | | Монологическ | базовый | Задание с | 2 минуты | 7 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|----------|--------------------------|
| | | ое высказывание по предложенной теме | | развернут ым ответом | на ответ | |
| | | | | | | Общий балл 47 |

Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию. В блоке заданий по аудированию используется аутентичный текст. Время звучания аудиотекста – 1 мин 30 секунд. Перед первым прослушиванием учащимся дается 30 секунд для ознакомления с заданиями. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 2 мин. После второго прослушивания дается 2 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк. Во время выполнения задания учащийся для удобства может пользоваться табличками для ответов в КИМ, а потом перенести их в бланк ответов.

По истечении времени, отведенного на выполнение задания по аудированию (7 мин), учителю необходимо напомнить учащимся о переходе к остальным заданиям контрольной работы. Учащиеся имеют право выполнять следующие задания в произвольном порядке. В тексте каждого задания указано время на его выполнение для самоконтроля.

В блоке заданий по чтению используется аутентичный текст. Объем текста для чтения – 260 слов. Время на выполнение – 10 минут.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранным языкам и Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (грамматика) учащиеся выполняют тест с выбором ответа. В тест включены грамматические формы, изученные в первом полугодии 8го класса. В бланке записывается только буква выбранного ответа. Время на выполнение задания – 10 минут.

Задание письменной речи – написание письма в ответ на письмо-стимул. Учащийся должен ответить на 3 вопроса друга по переписке, сообщив требуемую информацию о себе. Время на выполнение задания – 18 минут. Объем письменного высказывания – 90 – 100 слов.

Задания устной речи – условный диалог – расспрос и монолог.

Сначала учащимся предлагается ответить на 6 вопросов. Для организации контроля учитель распечатывает предложенный вариант задания диалога или выводит его на экран компьютера (либо проецирует с помощью проектора). Для ответа на каждый вопрос дается не более 40 секунд. Если в течение этого времени ответа не последовало, следует переходить к следующему вопросу. Рекомендуется записывать ответы учащихся на компьютер или диктофон, чтобы иметь возможность в дальнейшем подробно разобрать допущенные ошибки, а также с целью экономии времени, отведенного на процедуру устного опроса. Баллы за ответ фиксируются в таблице. Если учащийся даёт развернутый ответ

на вопрос, ему ставится 1 балл. Если на вопрос дан неполный ответ или ответ не получен, ставится 0 баллов. Для соблюдения тишины во время проведения устной части учащимся, выполнившим задание, можно дать тексты для внеклассного чтения из учебника или рабочей тетради либо разбить класс на группы и запускать по очереди.

Устный опрос (монолог) включает в себя задания по типу ОГЭ: тему монолога, а также 3 вопроса, которые учащимся нужно раскрыть в своих монологах. Время на подготовку 1,5 минуты. Рассказ должен длиться 2 минуты и включать в себя 9 – 10 предложений. Если нет возможности записывать аудио файлы одновременно всех учеников, то класс нужно поделить на группы и записывать по очереди, не допуская, чтобы у кого-то из учащихся было больше времени на подготовку.

После завершения устного опроса учитель, согласно критериям, оценивает ответы учащихся.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл.

Инструкция по проверке и оценке работ

Таблица 3

| № задания | Планируемый результат | Максимальный балл | Критерии оценивания |
|-----------|---|-------------------|---|
| 1 | Понимание содержания прослушанного текста | 7 | Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл |
| 2 | Понимание содержания прочитанного текста | 10 | Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл |
| 3 | Оперирование освоенными грамматическими и синтаксическими структурами | 7 | Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл |
| 4 | Сообщение информации о себе в письменной форме | 10 | Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания |
| 5 | Условный диалог - расспрос | 6 | Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания |
| | Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания | 7 | Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания |

Перевод баллов в отметку

Таблица 4

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|-------------------|------------------|-----------------|
| 47-44 | 5 | Повышенный |
| 43-38 | 4 | |

| | | |
|------------|---|---------------|
| 37 -24 | 3 | Базовый |
| 23 и менее | 2 | Недостаточный |

Критерии оценивания письменной части стандартизированной контрольной работы. Максимальный балл – 10

Таблица 5

| Критерии | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
|---|--|---|---|---|
| Решение коммуникативной задачи | Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах выражена надежда на будущие контакты. | Задание выполнено частично: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность упоминание о предыдущих/будущих контактах. | Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. | Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему. |
| Организация / логика высказывания | | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета. | Текст в основном логичен, но есть нарушения в делении на абзацы И/ИЛИ при использовании средств логической связи ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма. | Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста НЕ соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка. |
| Лексико-грамматическое оформление текста | Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4х негрубых | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5ти негрубых | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста. |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | коммуникативной задаче (допускается не более 2х языковых ошибок, не затрудняющих понимание). | языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. | языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок). | |
| Орфография и пунктуация | | Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2х, не затрудняющих понимание текста). | Допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (3-4 ошибки). | Допущены многочисленные орфографические или пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста. |
| Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов. | | | | |

Критерии оценивания устной части стандартизированной контрольной работы (диалог-расспрос). Максимальный балл – 6 баллов

Таблица 6

| Баллы | | |
|------------------------|---|--|
| Ответ на вопросы 1 - 6 | 1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания. | 0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа. |

Критерии оценивания устной части стандартизированной контрольной работы (монологическое высказывание). Максимальный балл – 7 баллов

Таблица 7

| Решение коммуникативной задачи | Организация высказывания | Языковое оформление высказывания | Баллы |
|---|---|--|----------|
| Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 9-10 фраз. | | | 3 |
| Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8-7 фраз. | Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более трёх негрубых фонетических ошибок) | 2 |
| Задание выполнено частично: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект не раскрыт, или все аспекты задания раскрыты неполно, или два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий дан полно и точно). Объём высказывания: 7-6 фраз. | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более четырёх негрубых фонетических ошибок). | 1 |
| Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз | Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок и/или пять и более фонетических ошибок) или более трёх грубых ошибок | 0 |

Транскрипция текста для аудирования

- Bonsoir chéri!
 - Bonsoir ma chérie!
 - Tu as vu l'heure?
 - Ah non, s'il te plaît, pas de reproche! J'ai eu une journée horrible, alors si tu commences toi aussi à ...
 - Mais non, simplement je m'inquiétais ...
 - Je suis crevé!
 - Tu te rappelles que ...
 - La réunion de ce matin avec un grand client de Texas ... et bien, son avion est arrivé avec deux heures de retard! On a commencé à 11 heures au lieu de 9 heures. Après on est allé au restaurant pour continuer à discuter. Le service était lent ... interminable.
- Et puis, il n'arrêtait pas de recevoir des coups de téléphone sur son portable pendant tout le repas et il répondait. Je trouve ça vraiment désagréable et impoli.
- Je comprends, mais ...
 - A la fin du repas, il s'est senti mal. J'ai dû appeler un taxi pour le raccompagner à l'hôtel. Je crois qu'il avait un peu trop bu. Le garçon n'arrêtait pas de remplir son verre. Quand je suis rentré au bureau, j'étais en retard d'une heure pour tous mes rendez-vous de l'après-midi.
 - Une minute, s'il te plaît, je voudrais ...
 - Et en plus ma secrétaire a dû partir plus tôt parce qu'elle avait rendez-vous chez le dentiste ... enfin je ne te raconte pas tout, mais tu vois pourquoi je ne pense qu'à une chose: prendre un bon bain et aller me coucher.
 - Chéri, tu as oublié qu'on est invité chez Eric et Sylviane.
 - Quoi? ce soir?
 - Mais oui, tu sais bien que c'est l'anniversaire d'Eric.
 - Oh! Non!

**КЛЮЧИ к заданиям стандартизированной контрольной работы
8 класс**

Аудирование

| | |
|---|---|
| 1 | D |
| 2 | C |
| 3 | A |
| 4 | A |
| 5 | A |
| 6 | C |
| 7 | D |

Чтение

| | |
|----|---|
| 1 | B |
| 2 | B |
| 3 | C |
| 4 | D |
| 5 | C |
| 6 | A |
| 7 | D |
| 8 | C |
| 9 | D |
| 10 | C |

Грамматика

| | |
|---|---|
| 1 | A |
| 2 | B |
| 3 | A |
| 4 | C |
| 5 | A |
| 6 | C |
| 7 | B |

Письмо (дополнительная схема оценивания для учителя)

| ФИ учащегося | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| Решение коммуникативной задачи | Ссылка на предыдущие контакты, благодарность за полученное письмо | | | | |
| | Ответ на вопрос: Tu travailles à côté de qui pendant les cours? | | | | |
| | Ответ на вопрос: Est-ce que les professeurs vous proposent des exercices que vous devez faire par deux ou en petits groupes? | | | | |
| | Ответ на вопрос: Dans la classe, avez-vous le droit de changer de place sans demander le prof? | | | | |
| | Объём высказывания соответствует поставленной задаче (90-100 слов) | | | | |
| | Обращение (неофициальный стиль) | | | | |
| | Завершающая фраза (неофициальный стиль) | | | | |
| | Подпись (только имя) | | | | |
| | ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3) | | | | |
| Организация текста | Логичность высказывания | | | | |
| | Средства логической связи | | | | |
| | ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2) | | | | |
| Языковое оформление | Лексико-грамматическое оформление текста (максимальный балл – 3) | | | | |
| | Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2) | | | | |

Примерный ответ учащегося

Le 12 décembre, Tcheliabinsk

Chère Lucie,

Merci pour ta lettre. Je suis toujours très heureuse de lire tes nouvelles. Ça me donne un vrai plaisir.

Dans ta lettre tu m'as posé quelques questions. Alors je réponds.

Tu sais, à l'école je suis assise avec ma copine Marie, elle très intelligente.

Notre professeur de science humaine nous donne souvent des exercices à faire en groupe.

Pour les travaux en groupe on change toujours de place. Mais si on est bavard, le professeur ne nous permet pas de changer de place.

J'espère que tout va bien chez toi.

Amicalement,

Julie (98)

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Критерии для оценки устной части представлены в спецификации контрольной работы. Максимум за диалог – распрос – 6 баллов, за монологическое высказывание – 7 баллов.

Таблица для оценивания устного ответа учащихся

| | Nom, prénom | 1 | 2 | Total |
|----|-------------|---|---|-------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |

Activité 1.

Vous devez prendre part au sondage téléphonique. Donnez des réponses détaillées à 6 questions. La réponse à chaque question ne peut pas durer plus de 40 secondes.

Maintenant commencez à parler.

Messagerie: Bonjour. C'est la messagerie de l'association *Écran Jeunes*. Nous serions très reconnaissants si vous preniez part à notre sondage et répondiez à 6 questions. Nous aimerions savoir ce que les adolescents pensent de notre programme d'incitation des jeunes au monde culturel. Le sondage est anonyme, vous ne devez pas vous présenter. Alors, on commence.

Messagerie: Quel âge avez-vous?

Élève: _____

Messagerie: Allez-vous souvent au cinéma? Pourquoi?

Élève: _____

Messagerie: Quel genre de films aimez-vous regarder?

Élève: _____

Messagerie: Quels vieux films français aimeriez-vous voir? Pourquoi?

Élève: _____

Messagerie: Quelles activités autour de l'histoire du cinéma vous intéresseraient: festival des films classiques, conférences, expositions ...?

Élève: _____

Messagerie: Quel film tourneriez-vous si vous aviez la possibilité?

Élève: _____

Messagerie: C'est tout. Le sondage est terminé. Merci pour votre collaboration.

Activité 2.

Vous devez parler des voyages. Vous avez 1,5 minutes pour préparer votre exposé. Votre exposé doit durer 2 minutes.

N'oubliez pas de dire:

- pourquoi les voyages attirent toujours beaucoup de personnes;
- quel moyen de transport vous aimez utiliser pour voyager;
- quel voyage à travers votre région vous aimeriez faire un jour.

Maintenant commencez à parler.

Примерный ответ учащегося

Messagerie: Bonjour. C'est la messagerie de l'association *Écran Jeunes*. Nous serions très reconnaissants si vous preniez part à notre sondage et répondiez à 6 questions. Nous aimerions savoir ce que les adolescents pensent de notre programme d'incitation des jeunes au monde culturel. Le sondage est anonyme, vous ne devez pas vous présenter. Alors, on commence.

Messagerie: Quel âge avez-vous?

Élève: *J'ai 15 ans.* _____

Messagerie: Allez-vous souvent au cinéma? Pourquoi?

Élève: *Je vais au cinéma une fois par mois pour voir un nouveau film.* _____

Messagerie: Quel genre de films aimez-vous regarder?

Élève: *J'adore les comédies.* _____

Messagerie: Quels vieux films français aimeriez-vous voir? Pourquoi?

Élève: *J'aime les vieilles comédies françaises. Elles sont pleines du charme, de la bonté.*

Messagerie: Quelles activités autour de l'histoire du cinéma vous intéresseraient: festival des films classiques, conférences, expositions ...?

Élève: *Moi, je préfère un festival des films classiques.* _____

Messagerie: Quel film tourneriez-vous si vous aviez la possibilité?

Élève: *Si j'avais la possibilité je tournerais une comédie sur la vie des écoliers.* _____

Messagerie: C'est tout. Le sondage est terminé. Merci pour votre collaboration.

Activité 2.

Alors mon sujet « Les voyages ». Pour commencer je voudrais dire que voyager c'est une bonne occasion de découvrir de nouvelles places, de faire connaissances avec les gens différents, d'apprendre beaucoup de nouveau. Les gens sont attirés pas les voyages juste pour ces raisons. Nous partons dans les pays étrangers ou dans une autre région pour changer l'environnement et apprendre quelque chose de nouveau. Pour mes voyages je prends toujours notre voiture. C'est très confortable et commode. On peut prendre tout le nécessaire avec toi, sans compter le poids ou la place dans votre valise. On peut s'arrêter où tu veux et quand tu veux. Personne ne te

derange en posant des questions différentes. Je voudrais un jour faire un tour en voiture à travers les lacs de notre région. Chez nous il y a plus de 400 lacs. Ils sont tous différents. Je voudrais les voir tous et y plonger mes pieds. Alors un jour je le ferais ce voyage.

**Лексический практикум по французскому языку.
8 класс**

Nom _____ **Classe** _____

Le langage SMS menace-t-il notre langue ?

La pub utilise la _____ (1) cyberlangue, celle des petits messages que les jeunes échangent sur leurs téléphones _____ (2) et celle qui fleurit dans certains forums et sur les " chats " de l'internet.

La langue des SMS est en passe de gagner ses lettres de _____ (3) : des livres lui sont consacrés, des articles en parlent dans la grande presse, des émissions de radio s'intéressent à elle, des dictionnaires sont édités, les linguistes et les _____ (4) de la langue regardent, amusés. Mais des voix s'élèvent : "Où va notre français ?", "Bravo, l'ortographe fonétique!", "Bientôt, notre langue va disparaître!".

Alors, ces alertes sont-elles fondées ? Allons-nous finir tous par _____ (5) les petits " smileys " :-)) ou ;-((qui émaillent les messages électroniques (les courriels) dans notre _____ (6) privée ?

Pas de panique. L'écriture SMS est utilisée dans _____ (7) d'un type de communication bien défini. Comme chaque message est limité à 160 signes, il est, disons " normal " que _____ (8) cherchent à réduire le nombre de signes. L'introduction du _____ (9) avait déjà engendré un type de comportement assez semblable (puisque le prix dépendait du nombre de mots). Il s'agit donc d'un " niveau de langue ". Nous n'utilisons pas le même _____ (10) pour nous adresser à nos amis, au percepteur des impôts ou à notre grand-mère, donc au téléphone...

d'après Henry Landroit "Français 2000", n 187-188- août 2003)

Choisissez et entourez la bonne réponse.

| | | | |
|----|-----------------|-------------------|---------------------|
| 1 | a nouveau | b nouvel | c nouvelle |
| 2 | a cellulaires | b portables | c mobiles |
| 3 | 6 caresse | 7 richesse | 8 noblesse |
| 4 | a observateurs | b examinateurs | c attentifs |
| 5 | a utiliser | b employer | c mettre |
| 6 | a écriture | b messagerie | c correspondance |
| 7 | 11 le tableau | 12 le niveau | 13 le cadre |
| 8 | - les envoyeurs | - les expéditeurs | - les destinataires |
| 9 | V télégramme | VI lettre | VII téléphone |
| 10 | 8 langue | 9 parole | 10 langage |

Спецификация лексического практикума по предмету по предмету «Французский язык». 8 класс

1. Назначение проверочной работы - оценить навыки владения иноязычной речью, а именно – умение восстановить текст с пропусками, содержащими изученную лексику на французском языке, навык употребления нужной лексической единицы в коммуникативно значимом контексте на основании изученных тем, «Межличностные отношения» и «Современный язык», отражающих тематику предметного содержания речи курса общего образования 8 класса. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области языковых средств (лексическая сторона речи) соответствующих требованиям ФГОС ООО. Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с особенностями современного языка молодежи Франции.

2. Структура и содержание проверочной работы

Проверочная работа (лексический практикум) включает в себя текст с пропусками на листе ответов для учащихся, таблицы с вариантами ответа для каждого пропуска, из которых учащийся должен выбрать только один. Учащихся целесообразно посадить по одному человеку за парту во избежание списывания.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: воспроизвести текст, выбрав и вставив ответ из предложенных вариантов ответа. Есть только один правильный ответ для каждого пропуска.

Перед началом работы учащимся предлагается просмотреть текст и предположить, какие слова пропущены. Это способствует развитию языковой догадки.

Объем текста составляет 255 слов. Языковая сложность текста соответствует уровню сложности А2 по европейской шкале. **Рекомендуемое время выполнения работы – 20 минут.**

Учитель может провести самопроверку или взаимопроверку, предоставив учащимся оригинальный текст.

3. План работы

Для определения уровня владения языковым материалом используются задания двух уровней – базовый и повышенный.

Таблица 1

| № задания | Раздел программы (содержательная линия) | Проверяемый планируемый результат | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения (мин) | Максимальный балл |
|-------------------------|---|---|-------------------|--------------------------|------------------------|-------------------|
| Письменная часть | | | | | | |
| 3 | Языковые средства (лексика) | Владение лексикой в рамках изученных тем: | Базовый | Задания с выбором ответа | 15 | 6 |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------|---|------------|--|--------|-----------|
| | | навыки подбора подходящей по смыслу лексической единицы | | (множественный выбор) | | |
| 4 | Языковые средства (лексика) | Владение языковым материалом в рамках изученных тем: ж.р и мн.ч сущ, прилагательных | Повышенный | Задания с выбором ответа (множественный выбор) | 5 | 4 |
| Итого | | | | | 20 мин | 10 баллов |

Лексический практикум целесообразно проводить во второй половине урока, посвятив первую половину закреплению навыков владения языковым материалом путем выполнения упражнений или работы с письменным или устным текстом, содержащим данный языковой материал.

Учащиеся выполняют работу на бланке заданий, распечатанном в формате А4, где для этого предусмотрены соответствующие строки.

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое правильно выбранное слово оценивается в **1 балл**. **Максимальное количество баллов – 10**. Если в слове допущена орфографическая ошибка или учащийся написал не то слово под данным номером, он получает **0 баллов**.

5. Перевод баллов в отметку

Таблица 1

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|-------------------|------------------|-----------------|
| 10 | 5 | Повышенный |
| 8-9 | 4 | |
| 6-7 | 3 | Базовый |
| 5 и менее | 2 | Недостаточный |

**Контроль навыков говорения по французскому языку.
Монологическая речь. 8 класс**

Vous devez parler de votre école et de votre vie d'écolier. Vous avez 1,5 minutes pour préparer votre exposé. Votre exposé doit durer 2 minutes (9-10 phrases).



N'oubliez pas de dire :

11 comment est ta vie scolaire cette année

12quelles activités extrascolaires y a-t-il dans votre école

13que fais-tu pour te détendre après une longue journée scolaire

Faites votre exposé sous forme d'un monologue cohérent et logique.

Спецификация контроля устной речи (монологическое высказывание) по предмету «Французский язык». 8 класс

1. Назначение проверочной работы - оценить навыки владения иноязычной речью, а именно – умение высказываться по предложенной теме, аргументировать и выражать своё мнение. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения (монологическая речь) соответствующих требованиям ФГОС ООО по изученной теме «Моя школьная жизнь», отражающей тематику предметного содержания речи курса общего образования 8 класса. Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с особенностями школьной жизни учащихся 8 класса, их интересах и увлечениях.

2. Структура и содержание работы

Устный опрос (монологическое высказывание) включает в себя задания по типу ОГЭ: тему монолога, а также 3 аспекта, которые учащимся нужно раскрыть в своих монологах. Текст задания также может быть показан на экране или через проектор (если есть техническая возможность записывать аудио одновременно всех учеников). Для данного вида работы предлагается два варианта.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: составить рассказ по заявленной теме, ответив на 3 данных вопроса. Время на подготовку 2 минуты. Рассказ должен длиться около 2х минут и включать в себя 9 -10 предложений.

Если нет возможности записывать аудио файлы одновременно всех учеников, то класс нужно поделить на группы и записывать по очереди, не допуская, чтобы у кого-то из учащихся было больше времени на подготовку.

Учитель объявляет начало подготовки. Через 2 минуты оглашает время начала ответа.

После завершения устного опроса учитель, согласно критериям, оценивает ответы учащихся.

Критерии оценивания выполнения задания «Монологическое высказывание (Максимум 7 баллов)

Таблица 1

| Решение коммуникативной задачи | Организация высказывания | Языковое оформление высказывания | Баллы |
|---|---------------------------------|---|--------------|
| Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 10-12 фраз. | | | 3 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8-9 фраз. | Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более трёх негрубых фонетических ошибок) | 2 |
| Задание выполнено частично: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект не раскрыт, или все аспекты задания раскрыты неполно, или два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий дан полно и точно). Объём высказывания: 7-6 фраз. | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более четырёх негрубых фонетических ошибок). | 1 |
| Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз | Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок и/или пять и более фонетических ошибок) или более трёх грубых ошибок | 0 |

При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов

5. Перевод баллов в отметку

Таблица 2

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|-------------------|------------------|-----------------|
| 7 | 5 | Повышенный |
| 5-6 | 4 | |
| 4 | 3 | Базовый |
| 3 и менее | 2 | Недостаточный |

6. Примерный ответ учащегося

Вариант 1



Alors mon sujet c'est «Ma vie d'écolier». Premièrement je dois dire que cette année j'ai beaucoup de leçons, six ou sept chaque jour. Pour chaque leçon je me prépare c'est pourquoi j'ai peu de temps libre. Pour me distraire et me détendre après une longue journée de travail je me suis inscrit dans un cercle de danse populaire. Ce cercle fonctionne dans notre école depuis quelques années. On a des répétitions des cours de danse ou nous apprenons des éléments des danses nationales. Nous participons aux concours différents. Cela m'aide à me relaxer après mes leçons. Ça donne une possibilité extra à pratiquer le sport sans sortir de l'école et sans dépenser l'argent. Dans notre école on organise beaucoup d'activités extrascolaires : les cours de tennis, de mode, de chanson, de théâtre etc. Chacun peut trouver quelque chose à son goût. L'école c'est seulement les leçons, les devoirs et les notes mais aussi la culture, le sport et la possibilité de s'exprimer.

Вариант 2



Alors mon sujet c'est «Ma vie d'écolier». Premièrement je dois dire que cette année j'ai beaucoup de leçons, six ou sept chaque jour. On peut dire que mon emploi de temps est très chargé. Comme je fais mes études en 8^{ème}, nous avons de nouvelles matières cette année. C'est l'histoire de la France et la littérature française. Ces leçons sont assez difficiles pour moi, car il faut écrire des textes en français, lire des oeuvres en français et faire des rapports. Ce travail est fascinant mais la préparation me prend beaucoup de temps. Pour faire mes devoirs je surfe sur Internet, je navigue sur les sites différents pour trouver l'information intéressante. Parfois je vais à la bibliothèque pour avoir des livres rares et nécessaires pour mon rapport. J'aime le plus les devoirs quand il faut faire un sondage. Dans ce cas je vais chez mes proches. Je les interroge et je me sens comme un vrai journaliste, après je rédige un article. Je suis fatigué souvent, mais en tout cas mes études ça me plaît.

**Контрольная работа по чтению
по французскому языку.8 класс**

Nom _____ Classe _____

Lisez le texte et trouvez la bonne réponse.

Un collège en grève contre la violence

Tout a commencé le 12 mars dernier à Livry. Dans un couloir du collège Victor-Hugo, un élève de 15 ans a frappé un professeur. Le professeur a été hospitalisé et l'élève renvoyé. Tous les professeurs et le personnel du collège se sont aussitôt mis en grève pour exprimer leur colère face à des actes de violence qui sont de plus en plus nombreux: bagarres dans le collège ou à la sortie, vols sur les plus jeunes élèves, agressions contre les jeunes filles... sans compter les chaises qui traversent les salles de classe! «Nous-mêmes, nous finissons par avoir peur. La violence de la ville est entrée dans l'école», explique Madame Garnier, professeur de français, qui voit tous les jours la dégradation des conditions de vie des habitants du quartier. Du chômage aux problèmes familiaux, les causes de ces violences sont bien connues. «En plus d'être des profs, on nous demande d'être des assistantes sociales et des policiers.»

Les collégiens aussi veulent expliquer ces violences: «Le collège est pourri; tout est vieux, tout est moche. Même les chaises sont cassées! On ne peut pas étudier dans ces conditions!» En fait, sur les 1000 collégiens, ils ne sont pas très nombreux à rejeter leur école mais certains critiquent aussi les professeurs: «Les profs sont bien mais pas tous; il y en a qui ne nous respectent pas, alors nous, on ne les respecte pas non plus!» explique un jeune élève.

Après un mois de grève, le personnel du collège a obtenu deux postes supplémentaires de surveillants, un d'enseignant et un d'assistante sociale.

Cette grève a également permis aux parents d'élèves de découvrir les problèmes de l'établissement; ils ont rencontré les professeurs et ont discuté avec eux pour la première fois. Alors cette semaine, la fin de la grève a été organisée comme une «vraie rentrée scolaire», pour repartir sur des relations plus tranquilles et une meilleure communication.

<https://lektsii.org/8-4501.html>

Trouvez la bonne réponse et inscrivez – la dans le tableau.

- 14 Qui s'est mis en grève?
- 15 La grève, qu'est-ce qu'elle exprime?
- 16 Donnez les exemples d'actes de violence commis dans ce collège.
- 17 Par quelles raisons Madame Garnier explique-t-elle cette violence?
- 18 Quels rôles les professeurs doivent-ils jouer aujourd'hui dans des quartiers difficiles?

Choisissez la bonne réponse et notez sa lettre dans le tableau.

- 19 Qui est Madame Garnier?
a) Directrice du collège b) Professeur de français c) Professeur hospitalisé

20 Pourquoi on ne respecte pas les professeurs?

a) Ils sont vieux b) Ils sont violents c) Ils ne respectent pas les élèves

21 Les parents des élèvent rencontrent les professeurs ...

a) Chaque semaine b) à la fin et à la rentrée de l'année c) pour la première fois scolaire

22 La «vraie rentrée scolaire» a eu lieu ...

a) le 1^{er} septembre b) après les grandes vacances c) à la fin de grève

23 Quel est le nom de ce collège?

a) Livry b) Victor-Hugo c) Garnier

Спецификация контроля навыков чтения по предмету «Французский язык». 8 класс

1. Назначение проверочной работы – оценить формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в чтении на французском языке. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО по изученным темам «Начало учебного года», «Жизнь ученика коллежа», отражающих тематику предметного содержания речи курса общего образования 8 класса. Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с организацией жизни французского школьника, рабочим днем, досугом учащихся коллежа.

2. Структура и содержание проверочной работы

Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции в чтении в работе предусмотрены задания с выбором ответа и с кратким ответом. В работе по чтению используется аутентичный текст, повествующий о забастовке сотрудников одного из французских коллежа. Объем текста для чтения – 321 слово.

Тематическое содержание текстов для чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранным языкам и Примерных программах по иностранным языкам.

Работа с текстом включает в себя текст и задания с кратким ответом на листе ответов для учащихся. Учащихся целесообразно посадить по одному человеку за парту во избежание списывания.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: прочитать текст, выполнить задания по тексту, предложенные после него.

Перед началом работы учащимся предлагается просмотреть на заголовок текста и предположить, о чем он. Это способствует развитию языковой догадки.

Учитель оглашает время начала работы с текстом.

После окончания работы учитель может провести самопроверку или взаимопроверку, предоставив учащимся ключи к работе.

Время на выполнение работы – 15 минут.

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл.

Максимальное количество баллов – 10. Если в написании краткого ответа указаны не все составляющие, то учащийся получает **0 баллов** за этот ответ.

4. Перевод баллов в отметку

Таблица 1

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|-------------------|------------------|-----------------|
| 10 | 5 | Повышенный |
| 8-9 | 4 | |

| | | |
|-----------|---|----------------------|
| 6-7 | 3 | Базовый |
| 5 и менее | 2 | <i>Недостаточный</i> |

**Контроль навыков аудирования по французскому языку.
9 класс**

Nom _____ **Classe** _____

Ecoutez les énonciations A, B, C, D et E. Reliez les affirmations 1-6 aux énonciations correspondantes. Il y a un intrus.

1. Il me fallait de la patience pour gérer le conflit avec mon enfant !
2. La crise de l'adolescence c'est juste la psychologie!
3. Je déteste mes parents et je ne sais pas quoi faire.
4. J'ai des problèmes avec mon fils, il n'a plus de respect pour moi.
5. Les parents doivent comprendre que leurs ados deviennent autonomes.
6. Le conflit entre l'adolescent et ses parents est absolument nécessaire.

Время на выполнение задания – 10 минут.

Спецификация контрольной работы по аудированию по предмету «Французский язык». 9 класс

1. Назначение проверочной работы - оценить умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области аудирования, соответствующих требованиям ФГОС ООО на основании изученной темы «Семья. Межличностные отношения», отражающей тематику предметного содержания речи курса общего образования 9 класса. Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с особенностями семейных отношений во Франции.

2. Структура и содержание проверочной работы

Проверочная работа (аудирование) включает в себя аудиозапись с 5 высказываниями, лист с заданиями (6 утверждений) и бланк ответов. Задания могут быть также записаны на доске. Учащихся целесообразно посадить по одному человеку за парту во избежание списывания.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: прослушать высказывания и соотнести их с данными утверждениями, 1 утверждение - лишнее.

Перед первым прослушиванием учащимся даётся 30 секунд на ознакомление с заданиями. После первого прослушивания учащимся даётся одна минута на выполнение заданий, после чего запись включается второй раз. После второго прослушивания – 3 минуты на завершение задания и внесения ответов в бланк.

После окончания работы учитель может провести самопроверку или взаимопроверку, предоставив учащимся ключи.

3. Скрипт аудиозаписи

Nos parents et nous.

Speaker A. L'adolescence est une période où les enfants subissent de multiples changements. De ce fait, les parents doivent interagir avec une personne assez différente de l'enfant qu'il connaissait auparavant. Ils peuvent alors cohabiter plus ou moins en harmonie si les parents sont bien préparés et s'ils sont disposés à modifier leur façon de penser et d'agir. Pour les parents il est grand temps de comprendre que leur enfant n'est plus petit, et qu'il se transforme en personne autonome.

Speaker B. Je viens de chercher quelques conseils concernant la relation fils-mère. Mon fils a 15 ans demain. Notre relation est de plus en plus difficile car il n'a plus de respect pour moi. Et il ne fait rien de ce que je lui demande. Tout est une source de conflit: il en est venu à me dire hier qu'il n'était plus mon fils et que je l'avais sûrement adopté, qu'il me considère comme une colocataire et non comme sa mère. Je ne sais pas comment agissent les autres parents, mais j'avoue que je me sens dépassée par cette situation.

Speaker C. Certains parents cherchent à tout prix à éviter les conflits avec leurs enfants. Ce qu'ils entraînent souvent d'ailleurs dans des situations incontrôlables. Or, le conflit est absolument nécessaire. C'est pire si vous n'en avez pas. Ainsi, par exemple, vos enfants ont besoin dès le plus jeune âge disaient du non pour se différencier de vous. La nature de conflit ne doit pas vous inciter à laisser tomber et à laisser faire. Bref, à vous soumettre. N'oubliez pas que par son appel, l'adolescent attend de vous une réaction d'adulte.

Speaker D. Moi, je n'ai jamais eu de problèmes avec mon fils. Mais avec ma fille...elle s'est mise à fréquenter n'importe qui et à fumer. Elle a arrêté d'aller à l'école. Mais je ne l'ai pas laissé faire. Ma fille a compris que je ne céderai pas et en quelques semaines ça s'est arrangé. Il faut de la patience et ne pas hésiter à demander de l'aide. Les ados pensent avoir tous les droits, parce qu'ils savent que quoi qu'il arrive, leur mère les aimera et leur pardonnera. Donc, il faut leur faire comprendre que tout a une limite.

Speaker E. Actuellement, j'ai une relation assez destructrice avec mes parents. J'ai 16 ans et vous n'imaginez pas à quel point je les haïes et à quel point je me culpabilise de les haïr autant. Je ne pense pas qu'on puisse mettre cela sur le compte d'une banale crise d'adolescence qui selon moi est une explication un peu simpliste. Mais je ne sais vraiment pas quoi faire, surtout avec ma mère.

4. Критерии оценивания выполнения задания

Каждое верно подобранное соответствие оценивается в 1 балл.
Максимальное количество баллов – 5.

5 Перевод баллов в отметку

Таблица 1

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|--------------------------|-------------------------|------------------------|
| 5 | 5 | Повышенный |
| 4 | 4 | |
| 3 | 3 | Базовый |
| 2 и менее | 2 | Недостаточный |

Грамматический практикум по французскому языку.
9 класс

Nom _____ **Classe** _____

Mettez les verbes à la forme qui convient.

1. Si je vivais à l'étranger, j'(apprendre) la langue du pays.

- A) apprendrais B) apprendrai C) apprendrait

2. S'il (parler) chinois, il voyagerait à Pékin.

- A) parlait B) parle C) parlerait

3. S'il fait beau demain, nous (aller) pique-niquer.

- A) irions B) irons C) allons

4. Si l'eau (être) moins froide, je me baignerais.

- A) serait B) est C) était

5. Vous (pouvoir) voyager si vous économisiez de l'argent.

- A) pourrez B) pourriez C) pouviez

6. Si vous insistez, je vous (montrer) la ville.

- A) montrerez B) montrai C) montrerai

7. Si nous avons plus de temps libre, nous (aller) en France.

- A) irions B) allons C) allions

8. Si je pouvais, je (partir) en vacances.

- A) partirai B) partirait C) partirais

A) rateraient

9. Si tu (vivre) en Egypte, tu souffrirais de chaleur.

- A) vis B) vivrais C) vivais

10. S'il (vouloir) partir avec nous, il devra venir à temps.

- A) veux B) veut C) voulait

11. Si nous (avoir) un billet de trop, vous pourriez venir avec nous.

- A) avons B) avions C) aurions

12. Si les touristes n'arrivent pas à l'heure, ils (rater) leur avion.

Время на выполнение задания – 10 минут.

Спецификация грамматического практикума по предмету «Французский язык».9 класс

1. Назначение проверочной работы - оценить грамматические навыки употребления правильной морфологической формы глагола в коммуникативно значимом контексте. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области языковых средств (грамматическая сторона речи), соответствующих требованиям ФГОС ООО, на основании изученной темы «Путешествия», отражающей тематику предметного содержания речи курса общего образования 9 класса. Данный вид грамматического практикума позволяет проконтролировать усвоение материала, навыки употребления временных форм глаголов по изученным правилам.

2. Структура и содержание письменной работы

Проверочная работа (грамматический практикум) включает в себя 12 предложений с глаголами в Инфинитиве с вариантами ответов и бланк ответов для учащихся. Задания также могут быть показаны на экране через проектор. Учащихся целесообразно посадить по одному человеку за парту во избежание списывания.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: выбрать из предложенных вариантов ответов правильную форму глагола и записать свой ответ в бланк ответов.

Учитель оглашает время начала работы. **Время на выполнение – 15 минут.**

После окончания работы учитель может провести самопроверку или взаимопроверку, предоставив учащимся ответы.

3 План работы

Для определения уровня владения языковым материалом используются задания двух уровней – базовый и повышенный.

Таблица 1

| № задания | Раздел программы (содержательная линия) | Проверяемый планируемый результат | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения (мин) | Максимальный балл |
|-------------------------|---|---|-------------------|---|------------------------|-------------------|
| Письменная часть | | | | | | |
| 1 | Языковые средства (грамматика) | Владение грамматическими структурами Mode conditionnel – condition réelle | Базовый | Задание с выбором ответа из трех предложенных | 4 | 4 |
| 2 | Языковые средства (грамматика) | Владение грамматическими структурами Mode conditionnel – condition supposée | Базовый | Задание с выбором ответа из трех предложенных | 5 | 5 |
| 4 | Языковые | Владение | Повышенн | Задание с | 6 | 3 |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|---|----|--|--------|--------------|
| | средства (грамматика) | грамматическими структурами Mode conditionnel – condition irr elle | ый | выбором ответа из трех предложен ных | | |
| | Итого | | | | 15 мин | 12 баллов |

Грамматический тест целесообразно проводить во второй половине урока, посвятив первую половину закреплению навыков владения языковым материалом путем выполнения упражнений или работы с письменным или устным текстом, содержащим данный языковой материал.

Учащиеся выполняют работу на бланке заданий, распечатанном в формате А4, где для этого предусмотрены соответствующие строки.

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 12.

Частичный диктант по французскому языку. 9 класс

Nom _____ Classe _____

Ecoute et complète le texte

Les qualités d'un sportif

Pour devenir (1) _____ de haut niveau, il faut avoir des (2) _____, dont:

- (3) _____, la capacité à résister à la fatigue;
- (4) _____, pouvoir ne pas se laisser distraire par le public;
- (5) _____, fondamental dans les sports collectifs;
- de bons (6) _____, rapides, efficaces et précis; savoir prendre de bonnes décisions très vite;
- le goût de (7) _____: aimer réaliser des prouesses, même si cela demande beaucoup de travail et d'énergie;
- (8) _____: savoir s'imposer un travail dur et régulier;
- la volonté de (9) _____ et l'ambition;
- et bien sûr l'énergie physique et (10) _____.

**Спецификация письменной
работы (частичный диктант)
по предмету «Французский язык». 9 класс**

1. Назначение письменной работы – оценить навыки владения письменной речью, а именно – умение восстановить текст с пропусками, содержащими изученную лексику на французском языке. В данной работе проверяются умения владения графическими и орфографическими навыками, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте. Данный вид контроля проводится на основании изученной темы «Спорт. Зимние и летние виды спорта», отражающей тематику предметного содержания речи курса общего образования 9 класса и позволяет проконтролировать навыки как основного, так и полного понимания прослушанного текста, а также лексической и грамматической составляющих языковой компетенции.

Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области письма соответствующих требованиям ФГОС ООО.

2. Структура и содержание письменной работы

Письменная работа (частичный диктант) включает в себя текст с пропусками на листе ответов для учащихся. Этот текст может быть также записан на доске. Учащихся целесообразно посадить по одному человеку за парту во избежание списывания.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: восстановить текст, вставив в него пропущенные слова.

Перед началом работы учащимся предлагается просмотреть текст и предположить, какие слова пропущены. Это способствует развитию языковой догадки.

Учитель начинает читать текст в первый раз. Во время первого прочтения учащиеся ничего не записывают, а только слушают учителя, пытаясь понять общее содержание текста.

Учитель медленно диктует текст во второй раз, давая возможность учащимся услышать пропущенное слово и записать его в таблицу. В группах с высоким уровнем владения французским языком учащимся можно предложить воспроизвести пропущенные слова по памяти с опорой на текст.

После окончания работы учитель может прочитать текст в третий раз с целью проверки орфографических ошибок. Учитель может провести самопроверку или взаимопроверку, предоставив учащимся оригинальный текст.

3. Критерии оценивания выполнения задания

Каждое правильно написанное слово оценивается в **1 балл**. **Максимальное количество баллов – 10**. Если в слове допущена орфографическая ошибка или учащийся написал не то слово под данным номером, он получает **0 баллов**.

4. Перевод баллов в отметку

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|-------------------|------------------|----------------------|
| 10 | 5 | Повышенный |
| 8-9 | 4 | |
| 6-7 | 3 | Базовый |
| 5 и менее | 2 | <i>Недостаточный</i> |

Текст частичного диктанта

Les qualités d'un sportif

Pour devenir (1) **un sportif** de haut niveau, il faut avoir des (2) **qualités**, dont:

- (3) **l'endurance**, la capacité à résister à la fatigue;
- (4) **la concentration**, pouvoir ne pas se laisser distraire par le public;
- (5) **l'esprit d'équipe**, fondamental dans les sports collectifs ;
- de bons (6) **réflexes**, rapides, efficaces et précis ; savoir prendre de bonnes décisions très vite;
- le goût de (7) **l'effort**: aimer réaliser des prouesses, même si cela demande beaucoup de travail et d'énergie;
- (8) **la discipline**: savoir s'imposer un travail dur et régulier;
- la volonté de (9) **gagner** et l'ambition;
- et bien sûr l'énergie physique et (10) **la forme**.

Контроль навыков говорения по французскому языку.

Диалогическая речь. 9 класс

Vous devez prendre part au sondage téléphonique. Donnez des réponses détaillées à 6 questions. La réponse à chaque question ne peut pas durer plus de 40 secondes.



Спецификация контроля устной речи (условный диалог) по предмету «Французский язык». 9 класс

1. Назначение устного опроса - оценить навыки владения иноязычной речью, а именно – умение осуществлять межличностное и межкультурное общение в предлагаемой ситуации, выходить из положения при дефиците языковых средств. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения (диалогическая речь) соответствующих требованиям ФГОС ООО по теме «Как выбрать профессию?», отражающей тематику предметного содержания речи курса общего образования 9 класса. Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с особенностями структуры Высшего образования во Франции, с проблемами выбора профессии, возникающей у французских школьников.

2. Структура и содержание письменной работы

Устный опрос (диалог) включает в себя задания по типу основного государственного экзамена (далее – ОГЭ): в задании предлагается принять участие в телефонном опросе и ответить на шесть вопросов по теме опроса. В ходе выполнения задания учащийся демонстрирует умения сообщать запрашиваемую информацию, выражать свое мнение по теме опроса; правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: ответить на шесть вопросов опроса по заявленной теме. Время на подготовку – 30 секунд. На каждый ответ на вопрос у учащегося есть 40 секунд.

Текст задания также может быть показан на экране через проектор, если есть техническая возможность записывать аудио одновременно всех учеников. Если такой возможности нет, то класс нужно поделить на группы и записывать по очереди, не допуская, чтобы у кого-то из учащихся было больше времени на подготовку.

Учитель объявляет начало подготовки. Через 30 секунд оглашает время начала ответа. Рекомендуется записывать ответы учащихся на компьютер или диктофон, чтобы иметь возможность в дальнейшем подробно разобрать допущенные ошибки.

После завершения устного опроса учитель, согласно критериям, оценивает ответы учащихся.

3 Критерии оценивания выполнения задания

Ответ на каждый вопрос оценивается по шкале 0 – 1 баллов, согласно критериям, представленным ниже.

Максимальное количество баллов - 6 (по одному баллу за каждый правильно оформленный развернутый ответ).

| Баллы | | |
|--------------------|---------------------------------------|--|
| Ответ на вопросы 1 | 1 балл. Дан полный ответ на | 0 баллов. Ответ на вопрос не дан, или ответ не |

| | | |
|-----|---|---|
| - 6 | поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания. | соответствует заданному вопросу, или ответ дан в виде слова или словосочетания, и/или допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа. |
|-----|---|---|

Текст задания

1 вариант

Vous devez prendre part au sondage téléphonique. Donnez des réponses détaillées à 6 questions. La réponse à chaque question ne peut pas durer plus de 40 secondes.

Bonjour. C'est la messagerie du Pôle emploi. Nous serions très reconnaissants si vous preniez part à notre sondage et répondiez à 6 questions. Nous aimerions savoir ce que les jeunes pensent de leur future profession. Le sondage est anonyme, vous ne devez pas vous présenter. Alors, on commence.

1. Quelle profession aimerais-tu exercer à l'avenir?
2. Pourquoi l'as-tu choisie?
3. Qu'est-ce qu'il faut pour que tes projets se réalisent ?
4. Qu'est-ce qui est important au choix de profession? Le caractère, les hobbies, le talent?
5. Est-ce que quelqu'un t'a aidé à faire le choix?
6. Quel conseil pourriez-vous donner à une personne, qui doit choisir un métier?

C'est tout. Le sondage est terminé. Merci pour votre collaboration.

2 вариант

Vous devez prendre part au sondage téléphonique. Donnez des réponses détaillées à 6 questions. La réponse à chaque question ne peut pas durer plus de 40 secondes.

Bonjour. C'est la messagerie du Pôle emploi. Nous serions très reconnaissants si vous preniez part à notre sondage et répondiez à 6 questions. Nous aimerions savoir ce que les jeunes pensent de leur future profession. Le sondage est anonyme, vous ne devez pas vous présenter. Alors, on commence.

1. Votre école propose-t-elle des activités d'orientation?
2. Faut-il apprendre avec application toutes les matières? Pourquoi ?
3. Aimerez-vous avoir droit aux choix des matières ? Lesquelles choisiriez-vous ?
4. Quel métier voudriez-vous exercer ?
5. Pourquoi l'avez-vous choisi ?
6. Quel conseil donneriez-vous donner à votre ami, qui ne peut pas choisir un métier?

C'est tout. Le sondage est terminé. Merci pour votre collaboration.

5. Перевод баллов в отметку

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|-------------------|------------------|-----------------|
| 6 | 5 | Повышенный |
| 5 | 4 | |
| 3-4 | 3 | Базовый |

| | | |
|-----------|---|---------------|
| 2 и менее | 2 | Недостаточный |
|-----------|---|---------------|

6. Примерный ответ учащегося.

1 вариант

- 1) J'aimerais devenir médecin.
- 2) J'ai choisi ce métier parce que je veux aider les gens.
- 3) Pour que mes projets se réalisent, il me faut travailler mieux aux cours de chimie et de biologie, passer bien des examens et entrer à l'université.
- 4) Je crois que le caractère est le plus important.
- 5) Non, c'est moi qui l'ai choisi.
- 6) Pour choisir un métier il faut essayer de travailler dans quelques sphères ou demander un conseil de ses parents.

2 вариант

- 1) Oui, notre école nous propose des activités d'orientation.
- 2) Il faut apprendre avec application toutes les matières, puisqu'on peut changer le choix de métier au dernier moment, il faut être prêt.
- 3) Oui, je choisirais la biologie et la chimie.
- 4) Je veux devenir médecin.
- 5) Je l'ai choisi parce que je veux aider les gens.
- 6) Pour choisir un métier il faut demander un conseil de ses parents.**