

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
среднего общего образования  
«Английский язык» в новой редакции  
10-11 класс

Согласовано на заседании МО учителей

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

г. Челябинск, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО и рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №5 г.Челябинска».

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование

коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для

данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю). в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.



В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план

действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense,



Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;



участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

## *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;  
устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или

прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с

соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).



Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос,

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования,

достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);



образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

## **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ  
10 КЛАССА.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8		<a href="https://www.eduneo.ru/">https://www.eduneo.ru/</a>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4		<a href="https://www.eduneo.ru/">https://www.eduneo.ru/</a>
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1	<a href="https://www.eduneo.ru/">https://www.eduneo.ru/</a>
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7		<a href="https://www.eduneo.ru/">https://www.eduneo.ru/</a>
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1	<a href="https://www.eduneo.ru/">https://www.eduneo.ru/</a>
6	Молодежь в современном обществе. Досуг	13		<a href="https://www.eduneo.ru/">https://www.eduneo.ru/</a>

	молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба			
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5		<a href="https://www.eduneo.ru/">https://www.eduneo.ru/</a>
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	<a href="https://www.eduneo.ru/">https://www.eduneo.ru/</a>
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16		<a href="https://www.eduneo.ru/">https://www.eduneo.ru/</a>
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	1	<a href="https://www.eduneo.ru/">https://www.eduneo.ru/</a>
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8		<a href="https://www.eduneo.ru/">https://www.eduneo.ru/</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники,	6		<a href="https://www.eduneo.ru/">https://www.eduneo.ru/</a>

	композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 11 КЛАССА.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17		<a href="https://www.eduneo.ru/">https://www.eduneo.ru/</a>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4		<a href="https://www.eduneo.ru/">https://www.eduneo.ru/</a>
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1	<a href="https://www.eduneo.ru/">https://www.eduneo.ru/</a>
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10		<a href="https://www.eduneo.ru/">https://www.eduneo.ru/</a>
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6		<a href="https://www.eduneo.ru/">https://www.eduneo.ru/</a>
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг	6		<a href="https://www.eduneo.ru/">https://www.eduneo.ru/</a>

	молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба			
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5		<a href="https://www.eduneo.ru/">https://www.eduneo.ru/</a>
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1	<a href="https://www.eduneo.ru/">https://www.eduneo.ru/</a>
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18		<a href="https://www.eduneo.ru/">https://www.eduneo.ru/</a>
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5		<a href="https://www.eduneo.ru/">https://www.eduneo.ru/</a>
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8		<a href="https://www.eduneo.ru/">https://www.eduneo.ru/</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые,	7		<a href="https://www.eduneo.ru/">https://www.eduneo.ru/</a>

	писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	





**Грамматический практикум по английскому языку №1**  
**Базовый уровень**  
**10 класс**

**1. Complete the text with the correct form of the verbs in brackets.**

**A SPOILED PICNIC**

The Browns had been planning a picnic in a picturesque place for the whole summer. When finally Mr. Brown had a day off and the weather was fine, the family decided to go on a holiday of a lifetime. But grandmother tried to persuade them not to go, "If I were you," she said, "I (1.NOT GO). It might rain today." The children were looking forward to having a picnic and nothing could stop them.

However, on the way to the forest the Browns realized that dark clouds (2.APPEAR) in the sky and the wind (3.BLOW) quite strongly. In few minutes it started raining heavily. "If it (4.GO ON) like that, we'll get stuck in the mud," Mr. Brown thought. Soon his worst expectations came true. The family got out of the car and desperately tried to push it, but it didn't move. The rain was pouring and all of them were soaking wet. "I wish we (5.BE) home!" cried little Anny. "I wish we (6.GO) on the picnic at all," Sam added.

Luckily, there was a passing car and it pulled the Browns' car out of the mud. Unfortunately, the day was spoiled and the family had to return home. When they got there, all wet through, grandmother met them with words, "If you had listened to me, you (7.GET) into troubles."

**2. Finish the sentences using the text.**

8. If the weather hadn't been rainy that day, the Browns...
9. If the passing car hadn't helped them, they...
10. The Browns wouldn't have got wet through if...

**3. Find the mistakes in the sentences and rewrite the sentences using the right grammar form.**

11. "Unless it doesn't rain, we'll go on a picnic," Mr. Brown said.
12. "I wish we didn't go on that picnic," Sam said when they got back home.
13. "I wish the weather is always fine!" Anny exclaimed.
14. "If we listen to old people's advice," Mr. Brown thought, "we would never get into troubles."
15. "I wish we listen to our grandmother," Sam said to his younger sister.

Грамматический практикум по английскому языку №1

Базовый уровень

Бланк ответов

10 класс

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№ задания	Ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	

**Спецификация**  
контрольного измерительного материала.  
Грамматический практикум (ГП) по английскому языку №1  
**Базовый уровень**  
**10 класс**

**1. Назначение работы** – оценить уровень владения грамматическим материалом обучающихся по итогам изучения грамматических структур разделов учебника. Грамматический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

**2. Структура и содержание работы.**

Работа состоит из трех заданий, направленных на проверку правильного употребления грамматических структур, пройденных в 1 разделе учебника (условные предложения реального и нереального характера, предложения с конструкцией ‘I wish’).

В задании 1 обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте, используя правильную грамматическую форму глаголов в скобках.

В задании 2 обучающимся предлагается закончить предложения, используя информацию из текста, грамматически соответствующую первой части предложения.

В задании 3 обучающимся предлагается найти грамматические ошибки в предложениях и переписать предложения, используя правильную грамматическую форму глаголов.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

**3. Критерии оценивания.**

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 15. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

**Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
14-15	5	Высокий
11-13	4	Повышенный
8-10	3	Базовый
Менее 8	2	Недостаточный



Таблица 2

**Ответы к заданиям грамматического практикума**

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
1.	would not/ wouldn't go
2.	had appeared
3.	was blowing
4.	goes on
5.	were
6.	had not/hadn't gone
7.	would not/ wouldn't have got
8.	... wouldn't have got stuck in the mud.
9.	... wouldn't have pulled their car out of the mud.
10.	... they had listened to their grandmother.
11.	"Unless it <u>rains</u> , we'll go on a picnic," Mr. Brown said.
12.	"I wish we <u>hadn't gone</u> on that picnic," Sam said when they got back home.
13.	"I wish the weather <u>was/were</u> always fine!" Anny exclaimed.
14.	"If we <u>listened</u> to old people's advice," Mr. Brown thought, "we would never get into troubles."
15.	"I wish we <u>listened/ had listened</u> to our grandmother," Sam said to his younger sister.

**Диагностическая работа по английскому языку**  
**Базовый уровень**  
**10 класс**

**I. LISTENING**

**You will have two tasks for one recording. You will hear the recording twice.**

**1. Listen to the people talking about their favourite things. Complete the gaps with the missing words or phrases. Do not write more than 2 words in one gap.**

1. Speaker A can take his favourite thing with him everywhere because it's quite small and \_\_\_\_\_.
2. Speaker B believes that some cats are really \_\_\_\_\_ and hardly talk to you.
3. To get to the metro Speaker C used to have quite a \_\_\_\_\_.
4. Speaker D thinks that to adapt clothes to her size it's much easier using a machine than doing it \_\_\_\_\_.
5. Speaker E says that cooking is quite an expensive hobby if you use \_\_\_\_\_.

**2. Listen to the text again and answer the questions choosing the correct option.**

6. Why does Speaker A's mum say he is addicted?
  - a) Because he is always writing messages to his friends.
  - b) Because he takes his thing everywhere.
  - c) Because he is always listening to music on the tablet.
  
7. What specific feature does Speaker B's pet have?
  - a) It never purrs when the speaker is at home.
  - b) It makes a lot of noise.
  - c) It hates being stroked.
  
8. Why doesn't Speaker C like bad weather?
  - a) Because when it rains, cars and lorries don't see him.
  - b) Because in bad weather he can't fit the friend on the back of his scooter.
  - c) Because the rain spoils the surface of the road.
  
9. What does Speaker E say about customizing clothes?
  - a) This work involves the use of imagination.
  - b) It's not up to her to take things off and add things on.
  - c) It's her family's business.
  
10. What (who) influenced Speaker E's decision of taking up cooking?
  - a) the chef of her favourite restaurant
  - b) the evening classes in cooking for beginners
  - c) the television programme

**II. READING, GRAMMAR AND WORD-BUILDING**

**1. Read the text and complete it with the correct form of the words in brackets.**

1. Bazhovsky festival of folk art is an annual two-day festival, a holiday of folk culture, art and creativity held at the weekend of late June in Chelyabinsk region of Russia. The festival is named after the (11. FAME) Ural folklorist writer Pavel Bazhov, a collector of folk tales of the Urals and the author of many tales. The programme of the festival contains competitions and performances of folk art groups, a fair of crafts and souvenirs, master classes in traditional folk crafts and Russian cuisine (12. COMPETE). The participants usually wear national costumes and come to the festival with a whole family.

2. The Carnival of Venice is the (13. OLD) of all the carnivals of the planet and one of the most famous in the world. This costumed masquerade ball is held in Venice. The (14. TRADITION) Venice Carnival lasts for more than two weeks - the date of its opening depends on the beginning of Catholic Lent. For 12 days, Venice with its streets and squares, canals, gondoliers and bridges turns into a gigantic stage with decorations. Bubbles of fun, non-stop music, sleepless nights, a parade of decorated boats and gondolas on the Grand Canal, and thousands of masks make the festival a spectacular event.

3. The Rio Carnival is an annual festival in Brazil. The carnival, which (15. COME) from the festival of Portuguese Shrovetide, is considered an act of farewell to meat treats. The largest national holiday of the country has been held for about two hundred years. Today the carnival (16. TURN) into a battle of samba schools, a bright show in stunning costumes, a brilliant theater (17. PERFORM). One of the traditions is to choose the king and queen of the carnival. The jury selects the best dancers; the winners get a prize of hundreds of thousands of dollars. That is the reason for participants to try hard to prepare for the event.

4. Holi Festival of Colors is the most (18. COLOUR) celebration in the world which takes place in India. Holi is a centuries-old national tradition. This religious holiday does not have an exact date; it can be held in February or March. At Holi, people welcome spring, pay tribute to ancient gods, and just have fun. This colorful action symbolizes the victory of good over evil. It all starts with a bonfire, the sacred flame which "burns" evil, then the fun begins. People throw paint in the air and at each other. The incredible energy of joy and happiness is so contagious that today it (19. CELEBRATE) in many countries of the world.

5. La Tomatina is an annual holiday held at the end of August in Spain. The festival lasts for a week and includes musical performances, a fair, a parade, dancing and fireworks. Thousands of people come from different countries to participate in the tomato battle. The night before the tomato battle, a paella contest is held. During the battle people throw tomatoes at each other. To avoid (20. INJURY) tomatoes must be crushed before throwing. After the battle, the walls of the surrounding houses turn red, and the tomato slurry cover the pavements. Then the cleaning process begins, the streets are cleaned by fire trucks and participants wash (21. THEY) in the river.

6. The Lantern Festival is held in China on the 15th day of the (22. ONE) month of the lunar calendar. It marks the end of the Spring Festival or the traditional New Year. This is one of the oldest holidays in China. On this day, the Chinese get together for a family dinner, watch fireworks and launch burning lanterns into the sky. The main color of the holiday is red, a symbol of prosperity and success. Every year, thousands of different lanterns are made for the holiday, many of which are true works of art. Sounds made by (23. VARY) rattles, gongs and drums make the show spectacular.

7. Oktoberfest is the largest festival in the world, which is visited by 6 million people every year. Oktoberfest takes place in Munich from the middle of September till the (24. BEGIN) of October. The festival is organized and run by the Munich administration. Companies producing beer participate in the festival. They make a special Oktoberfest beer. The holiday is characterized by a large number of beer stalls and a variety of attractions. Traditionally, the mayor of the city (25. OPEN) a barrel of beer on the opening day, at exactly 12 o'clock. This symbolic action starts the "beer marathon". Then a festive procession starts moving along the central streets of the city.

## **2. Read the text again. Which text (1-7) contains information about:**

26. the festival devoted to the national drink?
27. the dance festival?
28. the festival where people throw vegetables at each other?
29. the bright show in the dark sky?
30. the festival where participants wear masks?

## **3. Match the festivals to their descriptions. Write the name of the festival.**

31. The participants of this festival respect the traditions of their country. At the festival they can learn to do handiwork.

32. This festival inspired other countries to follow its example.

33. The date of this festival is connected to the date of a great religious event.

34. This festival originated in another country.
35. This festival is supported by topical officials.

**Диагностическая работа по английскому языку**  
**Базовый уровень**  
**Бланк ответов**  
**10 класс**

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	
32.	
33.	
34.	
35.	

**Спецификация**  
контрольного измерительного материала.  
Диагностическая работа (ДР) по английскому языку  
**Базовый уровень**  
**10 класс**

**1. Назначение работы** - оценить уровень речевых и языковых умений по английскому языку учащихся 10 класса на начало года. Цель работы – проверить знание изученного лексико-грамматического материала за курс основной школы и умение употреблять его в контексте, а также умение понимать общее содержание прочитанного и прослушанного текста и находить в тексте необходимую информацию. Работа проводится в целях контроля достижения учащимися предметных результатов в области речевой и языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

**2. Структура и содержание работы.**

Работа состоит из двух разделов, включающих в себя 35 заданий, направленных на выявление понимания лексических единиц и проверку правильного употребления грамматических единиц, пройденных в основной школе, а также заданий на аудирование и чтение базового и повышенного уровня сложности.

Раздел 1 включает 5 заданий (1-5) на проверку сформированности умений понимания основного содержания звучащего текста и 5 заданий (6-10) на полное понимание аудиотекста. Обучающимся предлагается прослушать текст и восстановить данные предложения. При повторном прослушивании обучающимся предлагается ответить на вопросы, выбирая верный вариант ответа. Длительность однократного звучания текста для аудирования – 4 минуты. Время на выполнение раздела- 10 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Раздел 2 включает 5 заданий на чтение базового уровня сложности и 5 заданий на чтение повышенного уровня сложности, а также 15 заданий на проверку знаний лексических единиц и грамматических структур за курс основной школы и умений употреблять их в контексте. Обучающимся предлагается прочитать текст и заполнить пропуски (11-25) правильной формой данного в скобках слова так, чтобы лексически И/ИЛИ грамматически соответствовала контексту. Затем обучающимся предлагается ответить на 5 вопросов на общее понимание прочитанного текста (26-30). В заданиях 31-35 обучающимся предлагается найти запрашиваемую информацию в тексте и ответить на вопросы. Для ответов на задания 31-35 предполагается более полное понимание текста. Время на выполнение раздела - 30 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Контрольная работа рассчитана на 40 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Таблица 1

**Распределение заданий по разделам программы**

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Аудирование	5	5
2	Чтение	5	5
3	Грамматика и лексика	15	0
	Всего	25	10

Таблица 2

**План диагностической работы по английскому языку**

№п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1-5	Аудирование. Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность	Понимание общего содержания прослушанного текста с опорой.	базовый	с кратким ответом	5 мин	1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл - 5
6-10	Аудирование. Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	повышенный	с выбором ответа	5 мин	1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл - 5
11-25	Грамматика и лексика. Языковые средства.	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием	базовый	с кратким ответом	10 мин	1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл - 15

		ем аффиксации в коммуникати вно-значимом контексте				
26-30	Чтение. Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность	Понимание общего содержания прочитанного текста.	базовый	с кратким ответом	10 мин	1 балл за каждый правиль ный ответ. Максим альный балл - 5
31-35	Чтение. Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемо й информации.	повышенный	с кратким ответом	10 мин	1 балл за каждый правиль ный ответ. Максим альный балл - 5
	Всего				40 мин	<b>35</b> баллов

### 3. Критерии оценивания

Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 35. Орфографические ошибки в заданиях 1-5 не учитываются, наличие или отсутствие артикля не является ошибкой. В остальных заданиях (6-35) орфографические ошибки учитываются. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Таблица 3

#### Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
32-35	5	Высокий
25-31	4	Повышенный
18-24	3	Базовый
0-17	2	Недостаточный

Таблица 4

#### Ответы к заданиям диагностической работы по английскому языку

№ задания	Ответ
1.	light
2.	independent
3.	long walk
4.	by hand
5.	good ingredients
6.	b
7.	b



8.	c
9.	a
10.	c
11.	famous
12.	competitions
13.	oldest
14.	traditional
15.	came
16.	has turned
17.	performance
18.	colourful
19.	is celebrated
20.	injuries
21.	themselves
22.	first
23.	various
24.	beginning
25.	opens
26.	7
27.	3
28.	5
29.	6
30.	2
31.	Bazhovsky festival
32.	Holi Festival of Colors
33.	The Carnival of Venice
34.	The Rio Carnival
35.	Oktoberfest

## Аудиоскрипт к заданию по аудированию

A (boy)

My favourite thing has to be my new tablet. It's really light and quite small, so I take it with me everywhere. I'm always writing messages to friends and it's big enough to do college work on it too. It takes really good photos, and I play games and listen to music on it as well, of course. I often download films onto it and watch them in bed. My mum says I'm addicted, because I'm always on it. I even read things on it at breakfast time. I'm not allowed to at dinner time, though. I have to be polite and talk to people then. "Welcome back to real life," my mum says.

B (girl)

My favourite thing? Does my cat count as a thing? She's not really a thing, but anyway. She's a really beautiful little cat. I've had her since she was four months old. You know how some cats are really independent and hardly talk to you? I know cats don't really talk, but you know what I mean. Well, she's not like that at all. She's really affectionate and comes up to me as soon as I get home, purring away like mad. She makes a lot of noise for a tiny thing. She loves being stroked and comes and curls up next to me when I'm on the sofa. She's great company.

C (boy)

My new scooter! It's quite small, but fun, and just what I needed for getting around the city. I used to have quite a long walk to the metro, then a longish walk at the other end to get to college. But now I can just whiz there on my scooter. And there's no problem parking, there's always space for it. You have to be careful with the cars and lorries – they don't always see you – and when it rains the surface of the road is terrible, it gets really slippery. But in general it's perfect for me, and I can fit a friend on the back too – I've got an extra helmet for a friend. It's great. Riding along makes me feel so free.

D (girl)

This might sound a bit old-fashioned, but my sewing machine is my favourite thing. I'm studying fashion and love making things, as well as designing them. I also love clothes myself and often buy second-hand clothes – everyone loves the "vintage" look at the moment – and then I adapt them to my size. It's much easier using a machine to do that than doing it by hand. I do alterations for my mum and my sister too. If I don't make it as a designer, I suppose I can always set up my own alterations and customizing business. Customizing clothes, by taking things off and adding things on, is actually very creative, so I wouldn't mind that.

E (boy)

My set of Japanese knives. That sounds a bit sinister, doesn't it, but I'm not a murderer or anything. They're chef's knives and the best ones come from Japan. Cooking is my new hobby. I got into it when I started watching Masterchef on TV. Then I went to an evening class for beginners, and I haven't looked back since. I try and have a dinner for between four and eight friends every two or three weeks. That gives me something to work towards and I always do new dishes so they can try them out and give me feedback. It's quite an expensive hobby if you use good ingredients, but now my friends help towards the cost. They still get a good meal for a very low price.

**Лексический практикум по английскому языку №1**  
**Базовый уровень**  
**10 класс**

**1. Complete the text with the correct form of the words in brackets.**

Lidiya Skoblikova

If you are interested in sport, you are sure to know one of the (1.FAME) legends of the Soviet sport, Lidiya Skoblikova.

Lidiya Skoblikova was born in 1939 in Zlatoust, a small town in Ural. In her (2.CHILD) Lida was a very sporty girl; she was fond of volleyball, basketball and skiing. At the age of 16 she started speed skating, and in three years she (3.SUCCESS) in the national championships. She repeated that (4.PERFORM) at the world championships, winning two distance medals as well.

Skoblikova represented the USSR Olympic team during the Olympic Winter Games in 1960, 1964 and 1968. Being hard-working, determined and (5.AMBITION), she was the first athlete to win six gold medals, which is still a record for a speed skater. She also won 25 gold medals at the world championships and 15 gold medals at the USSR National Championships in several distances. At the age of 25 the (6.TALENT) athlete finished her speed skating career and became a coach.

Lidiya Skoblikova is an outstanding person in the world sport and we can all be very proud of her (7.ACHIEVE).

**2. Read the text again and find the suitable word for each definition.**

8. To succeed in doing or having what you planned or intended, usually after a lot of effort.

---

9. A competition to find the best player or team in a sport or game.

---

10. Someone who trains a sports player or team.

---

**3. Match verbs (11-20) with their collocations (a-j).**

- |              |    |                 |
|--------------|----|-----------------|
| 11. stroll   | a) | an opportunity  |
| 12. miss     | b) | a seat belt     |
| 13. gaze     | c) | an obstacle     |
| 14. achieve  | d) | a flight        |
| 15. delay    | e) | a test          |
| 16. overcome | f) | at the door     |
| 17. fasten   | g) | across the lawn |
| 18. fulfill  | h) | privacy         |
| 19. flunk    | i) | fame            |
| 20. lose     | j) | a dream         |

Лексический практикум по английскому языку №1

Базовый уровень

Бланк ответов

10 класс

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№ задания	Ответ
36.	
37.	
38.	
39.	
40.	
41.	
42.	
43.	
44.	
45.	
46.	
47.	
48.	
49.	
50.	
51.	
52.	
53.	
54.	
55.	

**Спецификация**  
контрольного измерительного материала.  
Лексический практикум (ЛП) по английскому языку № 1  
**Базовый уровень**  
**10 класс**

**1. Назначение работы** – оценить уровень владения лексическим материалом обучающихся по итогам изучения лексических единиц разделов. Лексический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

**2. Структура и содержание работы.**

Работа состоит из трех заданий, направленных на выявление понимания лексических единиц.

В задании 1 обучающимся предлагается заполнить пропуски в предложениях, трансформируя предложенные в скобках слова согласно контексту.

В задании 2 обучающимся предлагается выбрать из текста задания 1 слова, соответствующие предложенным определениям.

В задании 3 обучающимся предлагается соединить слов из двух предложенных столбиков таким образом, чтобы получить словосочетание.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

**3. Критерии оценивания.**

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 20. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

**Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
19-20	5	Высокий
15-18	4	Повышенный
11-14	3	Базовый
0-10	2	Недостаточный

Таблица 2

**Ответы к заданиям лексического практикума**

№ задания	Ответ
1.	famous
2.	childhood
3.	succeeded
4.	performance
5.	ambitious
6.	talented
7.	achievements
8.	achieve
9.	championship
10.	coach
11.	stroll across the lawn
12.	miss an opportunity
13.	gaze at the door

14.	achieve fame
15.	delay a flight
16.	overcome an obstacle
17.	fasten a seat belt
18.	fulfil a dream
19.	flunk a test
20.	lose privacy

**Грамматический практикум по английскому языку №2**  
**Базовый уровень**  
**10 класс**

**1. Complete the text with the articles.**

Chak-chak

Chak-chak is (1) \_\_\_\_\_ traditional Tatar sweet dessert. It is particularly popular in (2) \_\_\_\_\_ Tatarstan and Bashkortostan, and it is loved by lots of people in Russia.

Chak-chak is usually made from (3) \_\_\_\_\_ unleavened dough which is cut and rolled into hazelnut-sized balls. (4) \_\_\_\_\_ balls are deep-fried in oil. To make the dish more delicious it is recommended to add hazelnuts or dried fruit to the mixture. The fried balls are stacked in (5) \_\_\_\_\_ mound and poured with hot honey. After cooling and hardening, you may decorate the dessert with hazelnuts and fruits.

Chak-chak is (6) \_\_\_\_\_ popular wedding dish but it is bigger in size and is often covered with candies. (7) \_\_\_\_\_ biggest chak-chak was prepared on 29 August 2005 during Kazan's millennium celebration. It weighed 1,000 kg.

**2. Complete the text with the correct form of the verbs in brackets.**

South Ural National Museum

South Ural is a place of traditions, so it pays much attention to raising interest and honor to its history and art. Lots of antiquities and contemporary masterpieces (8.HOUSE) in the South Ural National Museum for each person to see them.

The museum (9.FOUND) in 1923 by Ivan Gorohov who became the first museum director. At that time it (10.CALL) the Chelyabinsk State Museum of Local Lore and it contained extensive collections of materials on mineralogy and geology. Some archaeological, osteological and numismatic collections (11.KEEP) there as well. The museum repeatedly moved to different buildings until June 29, 2006 when the opening of the new building of the museum took place.

Nowadays the South Ural National Museum (12.LOCATE) in Truda Street on the bank of the Miass River. The museum can boast about a special design building, modern equipment and diverse collections of 250 thousand exhibits. The museum is famous for its large meteorite fragment which (13.EXPOSE) since 2013.

**3. Put the sentences into the reported speech.**

**Use the past forms of the reporting verbs in your sentences: ask, advise, say, reply, want to know, wonder, add.**

**Helen** (14) Did you like your visit to the South Ural National Museum, Katy?

**Katy** Oh, it was great! (15) I learnt a lot about the history of the South Urals there.

**Helen** (16) How many exhibits does the museum house?

**Katy** Unfortunately, I was short of time. (17) There are more than 250 thousand exhibits in the museum.

**Helen** (18) What is the most impressive one there?

**Katy** Of course, the meteorite fragment! (19) I've never seen anything like that! (20) You should also go there and see it with your own eyes!

Грамматический практикум по английскому языку №2

Базовый уровень

Бланк ответов

10 класс

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№ задания	Ответ
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	
32.	
33.	
34.	
35.	



**Спецификация**  
контрольного измерительного материала.  
Грамматический практикум (ГП) по английскому языку №2  
**Базовый уровень**  
**10 класс**

**1. Назначение работы** – оценить уровень владения грамматическим материалом обучающихся по итогам изучения грамматических структур разделов. Цель работы – проверить знание изученного грамматического материала и умение употреблять его в контексте. Грамматический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

**2. Структура и содержание работы.**

Работа состоит из трех заданий, направленных на проверку правильного употребления грамматических структур, пройденных в разделах 2-6 учебника (артикли, косвенная речь, страдательный залог).

В задании 1 обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте, используя определенный, неопределенный или нулевой артикли.

В задании 2 обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте, используя правильную грамматическую форму глаголов, указанных в скобках.

В задании 3 обучающимся предлагается поставить предложения (14-20) в косвенную речь, используя глаголы, указанные в задании.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

**3. Критерии оценивания.**

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 20. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

**Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
19-20	5	Высокий
15-18	4	Повышенный
11-14	3	Базовый
Менее 11	2	Недостаточный

Таблица 2

## Ответы к заданиям грамматического практикума

№ задания	Ответ
1.	a
2.	-
3.	-
4.	the
5.	a
6.	a
7.	the
8.	are housed
9.	was founded
10.	was called
11.	were kept
12.	is located
13.	has been exposed
14.	Helen asked (wondered, wanted to know) if Katy had liked her visit to the South Ural National Museum.
15.	Katy told (replied) that she had learnt a lot about the history of South Ural there.
16.	Helen asked (wondered, wanted to know) how many exhibits the museum housed.
17.	Katy told (replied) that there were more than 250 thousand exhibits in the museum.
18.	Helen asked (wondered, wanted to know) what was the most impressive one there.
19.	Katy added that she had never seen anything like that.
20.	Katy advised Helen to go there and see it with her own eyes.

**Контрольная работа по английскому языку за 1 полугодие**  
**Базовый уровень**  
**10 класс**  
**1 вариант**

**1. Choose the right words for the sentences below.**

*let down, shows off, fall out, fit in, get along with, bump into, click away, split up, agree with, stick, make up, cheer up, sign up*

1. My sister and I always \_\_\_\_\_ over clothes.
2. I don't \_\_\_\_\_ my best friend when she says that the poetry is boring.
3. We've always \_\_\_\_\_ together since that day.
4. It's always hard to \_\_\_\_\_ when you are new in a group.
5. I don't like this girl. She often \_\_\_\_\_ .
6. My friend has never \_\_\_\_\_ me \_\_\_\_\_ .
7. Our History teacher had to \_\_\_\_\_ us \_\_\_\_\_ because we were giggling in the classroom.
8. We didn't \_\_\_\_\_ straight \_\_\_\_\_ .
9. We can't go to sleep until we \_\_\_\_\_ .
10. Tom was homesick at first, but he \_\_\_\_\_ after he met John.
11. I decided to wait for Dima but instead I \_\_\_\_\_ David.
12. Do you always \_\_\_\_\_ all your classmates?
13. \_\_\_\_\_ for different activities and take part in all the cool games.

**II. Open the brackets for the right verb tense / Past Simple or Past Progressive**

1. When Mrs. Golan \_\_\_\_\_ (open) the door, her children \_\_\_\_\_ (do) homework and her *husband* (read) \_\_\_\_\_ the newspaper.
2. What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (do) yesterday at half past eight in the morning I \_\_\_\_\_ (study) at school.
3. \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (arrive) to the meeting last time?
4. \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ (paint) the walls when your mother \_\_\_\_\_ (come) in?
5. While Dan \_\_\_\_\_ (fix) the chairs, his sister, Ronna, \_\_\_\_\_ (work) in the garden.
6. They \_\_\_\_\_ (watch) television when the lights \_\_\_\_\_ (go) out.
7. While mother \_\_\_\_\_ (hang) the clothes, her two daughters \_\_\_\_\_ (wash) the dishes.
8. Tom \_\_\_\_\_ (water) the garden when it \_\_\_\_\_ (start) to rain.
9. She \_\_\_\_\_ (talk) on the phone, when I \_\_\_\_\_ (arrive).
10. I \_\_\_\_\_ (read) a book when you \_\_\_\_\_ (call) me.

**III. Make adjectives from these words. -less, -ful, -ous, -y, -ing, -ive, -ic, -able**

act, wit, fame, hope, bore, drama, care, eat

**IV. Complete the sentences with the correct noun or adjectives. Add the correct suffix to each word.**

1. I think \_\_\_\_\_ is the most important thing in the world. My friend and I will always be there for each other. (FRIEND)
2. Get rid of this thing now. It's very \_\_\_\_\_ to keep it. (DANGER)
3. Thank you for your advice. It was very \_\_\_\_\_. (HELP)
4. I'd like to sign up for a lot of different \_\_\_\_\_, I just don't know if I'll have the time for them all. (ACT)
5. Sometimes I don't like Alice. She is very \_\_\_\_\_. (AMBITION)
6. Stop being so \_\_\_\_\_. You are always late and you have lost two mobile phones this winter. (CARE)
7. I can't but admire the \_\_\_\_\_ of the southern sky at night. (DARK)
8. Talk to Kate. She is a very \_\_\_\_\_ person, she'll try to help. (SYMPATHY)

**Контрольная работа за первое полугодие по английскому языку 10 класс.**

**2 вариант**

**1. Choose the right words for the sentences below.**

*let down, shows off, fall out, fit in, get along with, bump into, click away, split up, agree with, stick, make up, cheer up, sign up*

1. \_\_\_\_\_ for different activities and take part in all the cool games.
2. Do you always \_\_\_\_\_ all your classmates?
3. I decided to wait for Dima but instead I \_\_\_\_\_ David.
4. I don't \_\_\_\_\_ my best friend when she says that the poetry is boring.
5. I don't like this girl. She often \_\_\_\_\_ .
6. It's always hard to \_\_\_\_\_ when you are new in a group.
7. My friend has never \_\_\_\_\_ me \_\_\_\_\_ .
8. My sister and I always \_\_\_\_\_ over clothes.
9. Our History teacher had to \_\_\_\_\_ us \_\_\_\_\_ because we were giggling in the classroom.
10. Tom was homesick at first, but he \_\_\_\_\_ after he met John.
11. We can't go to sleep until we \_\_\_\_\_ .
12. We didn't \_\_\_\_\_ straight \_\_\_\_\_ .
13. We've always \_\_\_\_\_ together since that day.

**II. Open the brackets for the right verb tense / *Past Simple or Past Progressive***

1. They \_\_\_\_\_ (watch) television when the lights \_\_\_\_\_ (go) out.
2. While mother \_\_\_\_\_ (hang) the clothes, her two daughters \_\_\_\_\_ (wash) the dishes.
3. Tom \_\_\_\_\_ (water) the garden when it \_\_\_\_\_ (start) to rain.
4. She \_\_\_\_\_ (talk) on the phone, when I \_\_\_\_\_ (arrive).
5. I \_\_\_\_\_ (read) a book when you \_\_\_\_\_ (call) me.
6. When Mrs. Golan \_\_\_\_\_ (open) the door, her children \_\_\_\_\_ (do) homework and her husband (read) \_\_\_\_\_ the newspaper.
7. What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (do) yesterday at half past eight in the morning I \_\_\_\_\_ (study) at school.
8. \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (arrive) to the meeting last time?
9. \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ (paint) the walls when your mother \_\_\_\_\_ (come) in?
10. While Dan \_\_\_\_\_ (fix) the chairs, his sister, Ronna, \_\_\_\_\_ (work) in the garden.

**III. Make nouns from these words. -ness, -ist, -or, -y, -ing, -dom, -ship, -er**

active, wise, science, happy, read, compose, create, friend

**IV. Complete the sentences with the correct noun or adjectives. Add the correct suffix to each word.**

1. I think \_\_\_\_\_ is the most important thing in the world. My friend and I will always be there for each other. (FRIEND)
2. Get rid of this thing now. It's very \_\_\_\_\_ to keep it. (DANGER)
3. Thank you for your advice. It was very \_\_\_\_\_. (HELP)
4. I'd like to sign up for a lot of different \_\_\_\_\_, I just don't know if I'll have the time for them all. (ACT)
5. Sometimes I don't like Alice. She is very \_\_\_\_\_. (AMBITION)
6. Stop being so \_\_\_\_\_. You are always late and you have lost two mobile phones this winter. (CARE)
7. I can't but admire the \_\_\_\_\_ of the southern sky at night. (DARK)
8. Talk to Kate. She is a very \_\_\_\_\_ person, she'll try to help. (SYMPATHY)

**Спецификация**  
 контрольного измерительного материала.  
 Контрольная работа (КР) по английскому языку за 1 полугодие  
**Базовый уровень**  
**10 класс**

**1. Назначение работы** – оценить уровень речевых и языковых умений по английскому языку у учащихся 10 класса. Цель работы – проверить знание изученного лексико-грамматического материала за первое полугодие 10 класса и умение употреблять его в контексте, а также умение понимать общее содержание прочитанного текста и находить в тексте необходимую информацию. Работа проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных результатов в области речевой и языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

**2. Структура и содержание работы.**

Работа состоит из трех разделов, включающих в себя 31 задание, направленных на выявление понимания лексических единиц и проверку правильного употребления грамматических единиц, пройденных в 10 классе (артикли, страдательный залог, условные наклонения косвенная речь, модальные глаголы, конструкции с герундием и инфинитивом), а также заданий на чтение базового и повышенного уровня сложности.

Контрольная работа рассчитана на 40 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

1 вариант			2 вариант		
2.	1	Opened, were doing, was reading	2	1	Were watching, went
	2	Did you do, was studying		2	Was hanging, were washing
	3	Did he arrive		3	Was watering, started
	4	Were they painting, came in		4	Was talking, arrived
	5	Was fixing, was working		5	Was reading, called
	6	Were watching, went		6	Opened, were doing, was reading
	7	Was hanging, were washing		7	Did you do, was studying
	8	Was watering, started		8	Did he arrive
	9	Was talking, arrived		9	Were they painting, came in
	10	Was reading, called		10	Was fixing, was working
3		Active, witty, famous, hopeful(less), boring, dramatic, careful(less), eatable	3		Activist, wisdom, scientist, happiness, reading, composer, creator, friendship
4	1	friendship	4	1	friendship
	2	dangerous		2	dangerous
	3	helpful		3	helpful
	4	activities		4	activities

	5	ambitious		5	ambitious
	6	careless		6	careless
	7	darkness		7	darkness
	8	sympathetic		8	sympathetic

1-13

2-19

3-8

4-8 max 48балла

отметка	процент выполненной работы	количество баллов
5	90-100%	43-48баллов
4	75%	42-36 баллов
3	55%	26-35баллов
2	менее 55%	Менее 25 баллов



**Лексический практикум по английскому языку №2**  
**Базовый уровень**  
**10 класс**

**1. Read the announcement and complete it using the correct word.**

I'm looking forward to finding a(n) (1) \_\_\_\_\_ young boy that I met at the railway station last Sunday. He looks as if he's in his (2) \_\_\_\_\_ twenties. He is tall and quite (3) \_\_\_\_\_. I think he (4) \_\_\_\_\_ every day. He's got short (5) \_\_\_\_\_ hair, memorable green eyes and cute (6) \_\_\_\_\_ on his cheeks. That day he was wearing baggy jeans and a leather jacket and he looked (7) \_\_\_\_\_ enough. He helped me with my bag but I didn't manage to thank him.

If you know this guy, please call me ASAP.

Helen

- |                   |               |                  |
|-------------------|---------------|------------------|
| 1. a) handsome    | b) shiny      | c) dyed          |
| 2. a) middle-aged | b) early      | c) young         |
| 3. a) scruffy     | b) well-built | c) bald          |
| 4. a) gives up    | b) puts on    | c) works out     |
| 5. a) spiky       | b) pale       | c) overweight    |
| 6. a) plaits      | b) wrinkles   | c) _____ dimples |
| 7. a) skinny      | b) trendy     | c) tanned        |

**2. Write the suitable kind of sport for each definition.**

8. A game in which two or four players use rackets to hit a shuttlecock to each other across a net.

9. A sport involving difficult physical exercises designed to increase your strength and ability to bend and balance. \_\_\_\_\_

10. A sport in which two sportsmen fight by hitting each other while wearing large leather gloves on their hands. \_\_\_\_\_

**3. Match 11-20 with a-j to make compound nouns.**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 11. cash     | k) card      |
| 12. changing | l) hunting   |
| 13. boarding | m) dispenser |
| 14. chain    | n) agent's   |
| 15. bargain  | o) room      |
| 16. news     | p) mall      |
| 17. pet      | q) board     |
| 18. shopping | r) book      |
| 19. guide    | s) shop      |
| 20. bill     | t) store     |

Лексический практикум по английскому языку №2

Базовый уровень

Бланк ответов

10 класс

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№ задания	Ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

**Спецификация**  
 контрольного измерительного материала.  
 Лексический практикум (ЛП) по английскому языку № 2  
**Базовый уровень**  
**10 класс**

**1. Назначение работы** – оценить уровень владения лексическим материалом обучающихся по итогам изучения лексических единиц разделов учебника. Лексический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

**2. Структура и содержание работы.**

Работа состоит из трех заданий, направленных на выявление понимания лексических единиц.

В задании 1 обучающимся предлагается заполнить пропуски в объявлении, выбрав соответствующее контексту слово из трех предложенных вариантов.

В задании 2 обучающимся предлагается написать виды спорта, соответствующие предложенным определениям.

В задании 3 обучающимся предлагается соединить части слова из двух предложенных столбиков таким образом, чтобы получить составное существительное.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

**3. Критерии оценивания.**

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 20. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

**Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
19-20	5	Высокий
15-18	4	Повышенный
11-14	3	Базовый
0-10	2	Недостаточный

Таблица 2

**Ответы к заданиям лексического практикума**

№ задания	Ответ
1.	a) handsome
2.	b) early
3.	b) well-built
4.	c) works out
5.	a) spiky
6.	c) dimples
7.	b) trendy
8.	badminton
9.	gymnastics
10.	boxing
11.	cash dispenser
12.	changing room
13.	boarding card

14.	chain store
15.	bargain-hunting
16.	newsagent's
17.	pet shop
18.	shopping mall
19.	guidebook
20.	billboard

**Собеседование по английскому языку**  
**Базовый уровень**  
**10 класс**  
**Вариант 1**

**1. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will have 2 minutes to read it.**

The Tale of Peter and Fevronia of Murom

A long time ago there lived Peter, the Prince of Murom. Peter was seriously ill and no doctors could help him. He had defeated a poisonous snake with his magic sword but the snake's blood spilt on him and covered his body with aching spots.

One day Peter met a peasant girl named Fevronia who promised to heal the prince. As a reward she wanted Peter to marry her. She helped Peter but he didn't keep his promise. Soon he got ill again. Fevronia healed the prince and they got married.

However, the boyars of Murom didn't like Princess Fevronia, so they made her leave the city. Peter followed his wife. The boyars started fighting and to avoid conflicts they asked Peter and Fevronia to come back.

The prince and the princess reigned wisely and lived happily. They died on one and the same day. They wanted to be buried in the same coffin but people didn't do that. The mystery is that the next morning they were found together.

**2. Read the text again and in 1,5 minutes be ready to ask five direct questions to find out the following:**

- 1) reason for Peter's illness
- 2) person to help Peter
- 3) reward for help
- 4) if the boyars liked Fevronia
- 5) mystery of Peter and Fevronia

**3. Use items (1-5) from task 2 as a plan to retell the Tale of Peter and Fevronia of Murom. Remember to make an introduction and conclusion. You will have to start speaking in 1 minute and will speak for not more than 2 minutes (12-15 sentences).**

**Собеседование по английскому языку**  
**Базовый уровень**  
**10 класс**  
**Вариант 2**

**1. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it out aloud. You will have 2 minutes to read it.**

**The Legend of Saint Valentine**

A long time ago there lived a priest named Valentine. He preached Christianity to people and healed the sick. At that time Claudius, the Roman Emperor, did not let young people get married. He believed that real warriors had to be single to fight bravely. In spite of that, kind Valentine used to break the law and married loving couples secretly.

One day a jailer asked Valentine for help. His daughter Julia was blind and the jailer wanted Valentine to heal her. Valentine gave the jailer some medicine for his poor daughter.

However, cruel Claudius learnt about Valentine and ordered his soldiers to capture the priest and send him to prison. Valentine was sentenced to death. Before his execution Valentine wrote a note for Julia and managed to send it to her. When the blind girl unfolded the note, she found a sprig of saffron there. The letter was signed "Your Valentine". It is a mystery but when Julia touched the saffron, she was immediately healed and could see well.

**2. Read the text again and in 1,5 minutes be ready to ask five direct questions to find out the following:**

- 1) Valentine's occupation
- 2) reason for Valentine to help people secretly
- 3) jailer's request
- 4) if Claudius learnt about Valentine
- 5) mystery of Valentine's note

**3. Use items (1-5) from task 2 as a plan to retell the Legend of Saint Valentine. Remember to make an introduction and conclusion. You will have to start speaking in 1 minute and will speak for not more than 2 minutes (12-15 sentences).**

**Спецификация**  
 контрольного измерительного материала.  
 Собеседование (С) по английскому языку  
**Базовый уровень**  
**10 класс**

**1. Назначение работы** - оценить уровень сформированности слухопроизносительных и продуктивных лексико-грамматических навыков и умений устной речи. Цель работы – проверить продуктивные навыки устной речи. Работа проводится в форме собеседования по предложенному плану. Собеседование проводится в целях промежуточного контроля достижения учащимися предметных результатов в области языковой и речевой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС.

**2. Структура и содержание работы.**

Задания для собеседования представлены в двух вариантах. После прослушивания половины группы рекомендуется сменить задание. Если на одном уроке не хватает времени для ответа всех учащихся, на следующем уроке рекомендуется использовать второй вариант заданий.

Работа состоит из трех заданий, направленных на проверку продуктивных навыков устной речи. Темы для собеседования выбраны согласно Предметному содержанию речи, а именно «Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка», «Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка».

В задании 1 обучающимся предлагается вслух прочитать текст. Время на подготовку-1,5 минуты. Время на чтение-не более 2-х минут.

В задании 2 обучающимся предлагается задать пять прямых вопросов к тексту, пользуясь опорными словами. Время на подготовку-1,5 минуты. Время на ответ – не более 2-х минут.

В задании 3 обучающимся предлагается пересказать текст, используя в качестве плана опорные слова из задания 2. Обучающиеся должны сделать вступление и заключение. Объем высказывания 12-15 фраз. Время на подготовку-1 минута. Время на ответ – не более 2-х минут.

**3. Критерии оценивания.**

Таблица 1

**Задание 1 (чтение вслух)- максимум 1 балл**

Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл
---------------------------	---	--

Таблица 2

**Задание 2 (вопросы к тексту) - максимум 5 баллов (1 балл - за каждый правильный вопрос)**

	1 балл	2 балла
Вопросы 1–5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Таблица 3

**Задание 3 (монологическое высказывание) - максимум 7 баллов**

Баллы	Коммуникативная задача	Организация высказывания	Языковое оформление
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)

Примечание. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Коммуникативная задача» всё задание оценивается в 0 баллов.

Таблица 4

**Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
12-13	5	Высокий
10-11	4	Повышенный



7-9	3	Базовый
0-6	2	Недостаточный

**Промежуточная аттестация**  
**Вариант 1**

**I Лексика**

**1. Вставьте в предложения следующие глаголы по смыслу: to rebel, to conform, to identify, to try out, to reject.**

1. You must ..... to the rules or leave the school.
2. At the moment he is writing the story about a teenager who ..... against his father.
3. Why did Sarah ..... her brother's offer of help?
4. Jamie could hardly wait to ..... his new bike.
5. I didn't enjoy the movie because I couldn't ..... with any of the characters.

**2. Выберите правильный вариант:**

1. Mary was a very talented girl. She ... read when she was only four.
  - a. can
  - b. could
  - c. couldn't
2. Where are you going on holiday? – I hope I'll ... visit my grandparents on Lake Baikal.
  - a. can
  - b. could
  - c. be able to
3. We moved to our new **residence** last spring.
  - a. место жительства
  - b. резиденция
4. The new telephone line **enables** us to use the internet 24 hours a day.
  - a. разрешает
  - b. дает возможность
5. The Maya were ancient people of
  - a. Australia
  - b. America
  - c. Asia

**II Грамматика**

1. **Вставьте like или as:**
  1. Her perfume smelt ..... lilac.
  2. People say she looks ..... Sophie Lauren.
  3. Nick's father worked ..... a postman in the town.
  4. .... usual, Harry was late for work.
  5. This is a nice surface – it feels ..... silk.
  6. Molly doesn't sing ..... well ..... her sister.
  7. I don't think you could describe Leo ..... a polite person.
  8. Some sportsmen, such ..... Marat Safin, are always in the news.
2. **Заполните пропуски, используя относительные местоимения who или which:**

1. Is he the photographer \_\_\_\_\_ took these dramatic pictures?
2. In our school library one can find any books \_\_\_\_\_ are popular today: fairy tales, fantasy books, science fiction.
3. This is the CD book \_\_\_\_\_ my father gave me as a birthday present.
4. Bullying is a kind of behavior \_\_\_\_\_ shouldn't be tolerated.
5. James Cameron is the film director \_\_\_\_\_ I'd like to meet some day.

**III Чтение**

**Прочитайте вопросы 1-4 и тексты, обозначенные буквами А-Е. Установите, в каких текстах можно найти ответ на эти вопросы. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. Занесите свои ответы в таблицу, приведенную ниже, где под номером вопроса впишите соответствующую букву. В задании один текст лишний.**

Where can tourists....

1. learn more about extreme sports?<sup>[SEP]</sup> 2. see a country which is as large as America?<sup>[SEP]</sup>  
3. enjoy the most splendid view of the Niagara Falls?<sup>[SEP]</sup> 4. have lunch at a sand dune?

**A.**

Canada has an area of nearly ten million square kilometers. It is a country of lakes. Since the building of the St. Lawrence Seaway the Great Lakes and the St. Lawrence River form a great water way from the Atlantic to the heart of the country. The Niagara Falls on the Niagara River between Lake Erie and Lake Ontario are one of the most splendid sights in the world.

**B.**

New Zealand is famous for its geysers, thermal springs, its national past time rugby and extreme sports. It is a mountainous country. Most of North Island and the south-west of South island have good forests of evergreen trees and large areas are rich grasslands. Tourists are offered such extreme amusements as tramping through virgin forest, rafting on rushing mountain rivers, jumping from helicopters and bridges into precipices and water.

**C.**

Australia is massive and very sparsely peopled: in size it rivals the USA, yet its population is just over eighteen million. This is an ancient land, and often looks it. In contrast, its cities – most of which were founded as recently as the mid nineteenth century – express a youthful energy.

**D.**

Indian people are very friendly and hospitable. I continued to travel in India at a snail's pace. The longer we were out in the desert, the more beautiful it grew, so peaceful and romantic as the land shifted from scrub bush to sand dunes to rocky hills and back to sand dunes. Each day we could stop at a new sand dune for lunch.

**E.**

Dubai (a land of sunrise) was once a part of a large desert. But now it is a green island of everlasting summer, a centre of world entertainment, and a civilized city in the United Arab Emirates. There are wonderful buildings of glass, skyscrapers, peaceful fountains in the middle of flower gardens, and meadows with colorful plants.

- 1  
2  
3  
4

**Промежуточная аттестация  
2 вариант**

**I Лексика**

**1. Вставьте в предложения следующие слова по смыслу: *mainstream, option, disaster, to approve of, distinct, bonehead*. Одно слово лишнее.**

1. The behavior of men as individuals is ..... from their behavior in a group.
2. Teenage mothers often have no ..... but to live with their parents.
3. The 1987 hurricane was the worst natural ..... to hit England for decades.
4. Environmental ideas have been absorbed into the ..... of European politics.
5. Catherine's parents now ..... her marriage.

**2. Выберите правильный вариант:**

6. Mary was a very talented girl. She ... read when she was only four.  
d. can  
e. could  
f. couldn't
7. Where are you going on holiday? – I hope I'll ... visit my grandparents on Lake Baikal.  
d. can  
e. could  
f. be able to
8. We moved to our new **residence** last spring.  
c. место жительства  
d. резиденция
9. The new telephone line **enables** us to use the internet 24 hours a day.  
c. разрешает  
d. дает возможность
10. The Maya were ancient people of  
d. Australia  
e. America  
f. Asia

**II Грамматика**

1. **Вставьте like или as:**

Terry McCain works ..... a pianist in restaurant in Atlanta. No one in town plays the piano ..... well ... .....he does. He looks a bit ..... Stevie Wonder, that is why he is known to his friends ..... "Stevie". One night he was playing in the restaurant ..... usual, when he was approached by the leader of the biggest jazz band in America. He offered Terry a job .....lead pianist in his band. This made him so happy he felt ..... dancing on his piano. So he did!

**2. Заполните пропуски, используя относительные местоимения *who* или *which*:**

1. Is she the writer \_\_\_\_\_ writes these dramatic stories?
2. In our school library everyone can find any book \_\_\_\_\_ is popular today.
3. This is the TV programme \_\_\_\_\_ my dad watches always.
4. Bullying is a kind of behavior \_\_\_\_\_ shouldn't be tolerated.
5. James Cameron is the film director \_\_\_\_\_ like me.

**III Чтение**

**Прочитайте тексты А-Е. Установите соответствие между заголовками 1-6 и текстами А-Е. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний. Занесите свои ответы в таблицу.**

**1. Collecting Books 4. Computer Games**

## 2. Beginning a Sport 5. Taking Photos

### 3. Playing Music 6. Boring Hobbies

- A. Tim's 12 years old and he never knows what to do in his free time. His grandfather told him that when he was a boy he spent lots of time collecting stamps that he kept in an album, or reading books. Tim doesn't think those were fun hobbies. His dad said to him that when he was 12, he built model aeroplanes or wrote letters to his pen friends. Tim doesn't think people had interesting things to do in their free time in the past.
- B. Do you like swimming? Do you enjoy playing tennis or basketball? Do you like doing all these things but think you aren't very good at them? When you have some free time, why don't you come and see our fantastic new club? We are at 12, Marple Ave, and we want you to become a member. Come and join! Swimming practice is on Mondays and Wednesdays, 5 p.m.- 7 p.m., tennis practice is every Saturday, 10 a.m. – 11.30 a.m. and basketball practice is every Tuesday and Thursday, 5.30 p.m. – 7.30 p.m. Visit us today! Beginners welcome!
- C. A.G. Bailie Secondary school's got a great school orchestra. It plays everything from jazz to hip hop and it is looking for new members. Do you play an instrument like the guitar, violin or piano really well? Do you want to wear a uniform and play at local concerts? Practice is every day after school from three to five o'clock. Being in an orchestra is a fun way to spend your free time. Interested? Go to Ms Smith's class during the break today.
- D. More young people than ever before now own a camera. Lots of teenagers use their mobile phones to take pictures, others are lucky enough to have a digital camera. Either way, it's easy to take great photos these days. The camera does all the work for you and digital photography is quite a cheap hobby. It can also be lots of fun. If you're worried that your photos aren't very good, there are lots of books with advice on getting the best out of your camera. So what are you waiting for?
- E. The age of technology has made a big difference to the way young people spend their free time. Instead of sitting at home reading books or spending time outside playing different sports, huge numbers of teenagers now spend their time at home in their room. They are usually sitting on a chair in front of a computer screen, often playing games with people they have never met. Parents don't always think this is a good use of free time but teenagers disagree!

**A**  
**B**  
**C**  
**D**  
**E**

## Спецификация

**Назначение работы** – оценить подготовку учащихся 10-го класса по иностранному языку (английский) с целью их промежуточной аттестации при переходе в 11-й класс.

### **Структура итоговой работы.**

В работу по иностранному языку (английский) включено 5 заданий.

1. Работа состоит из трёх частей. На выполнение всей работы отводится 40 минут.
2. При выполнении заданий части Лексика (задание 2) нужно выбрать только один из предложенных вариантов и обвести кружком букву. В остальных заданиях части Лексика и Грамматика необходимо выбрать слово.

### **Номер заданий**

#### **Лексика**

Уметь подбирать слово по смыслу

#### **Грамматика**

Уметь выбрать союз или предлог по смыслу

Употребление относительных местоимений

#### **Чтение**

Понимать общее содержание текста

Уметь находить запрашиваемую информацию

### **Распределение заданий по уровню сложности**

Задания в итоговой работе располагаются по возрастающей степени трудности.

### **Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение задания ученик получает по одному баллу за верный ответ. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания – 27.

### **Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

### **Оценивание**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
<b>26-27</b>	5
<b>17-25</b>	4
<b>12-16</b>	3
<b>меньше 11</b>	2

Кодификатор соответствует обязательному минимуму содержания обучения иностранным языкам.

## **Проверяемые элементы содержания**

### ***Лексическая сторона речи***

Многозначность лексических единиц  
Лексическая сочетаемость

### ***Грамматическая сторона речи***

Употребление союзов, предлогов и относительных местоимений

### ***Работа с текстом***

Чтение с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое \ поисковое чтение)

## **ТАБЛИЦА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ**

### **1 ВАРИАНТ**

#### **Лексика**

1.1. mainstream

1.1. conform

2. option

2. rebel

3. disaster

3. reject

4. bonehead

4. identify

5. approve of

5. try out

2.1. b

2.1. b

2. c

2. c

3. a

3. a

4. b

4. b

5. b

5. b

#### **Грамматика**

1.1. as

1.1. like

2. as...as

2. like

3. like

3. as

4. as

4. as

5. as

5. like

- 6. as
- 6. as...as
- 7. like
- 7. as
- 8. as
- 2.1. who
- 2.1. who
- 2. which
- 2. which
- 3. which
- 3. which
- 4. which
- 4. which
- 5. who
- 5. who

**Чтение**

- 1. B 2. C 3. A 4. D
- A. 6 B. 2 C. 3 D. 5 E. 4



**Контрольная работа по английскому языку**  
**Базовый уровень**  
**10 класс**

**1. Read the text and match the paragraphs with their correct headings (A-H). There is one extra heading.**

- |                               |                  |
|-------------------------------|------------------|
| A. Further success            | E. Acting career |
| B. Influence on the next work | F. Early life    |
| C. Last years                 | G. Broken dreams |
| D. Unbelievable success       | H. Later career  |

(1) \_\_\_\_\_ Jerome Klapka Jerome was an English writer and humorist, famous for the comic travelogue *Three Men in a Boat*. Jerome was born in Walsall, England. He was the fourth child of an ironmonger and lay preacher. He had two sisters, Paulina and Blandina, and one brother, Milton, who died at an early age. Jerome was registered as Jerome Clapp Jerome, like his father's name, and the Klapka appears to be a later variation. The family fell into poverty owing to bad investments in the local mining industry, an experience that Jerome described vividly in his autobiography *My Life and Times*.

(2) \_\_\_\_\_ The young Jerome attended St Marylebone Grammar School. He wished to go into politics or be a man of letters, but the death of his father when Jerome was 13 and of his mother when he was 15 forced him to quit his studies and find work to support himself. He was employed at the London and North Western Railway, initially collecting coal that fell along the railway, and he remained there for four years.

(3) \_\_\_\_\_ Jerome was inspired by his older sister's love for the theatre, and he decided to try his hand at acting in 1877, under the stage name Harold Crichton. He joined a troupe that produced plays often drawing on the actors' own resources to purchase costumes and props. After three years on the road with no evident success, the 21-year-old Jerome decided that he had enough of stage life and sought other occupations. Finally, in 1885, he had some success with a collection of humorous essays. They were published in the newly founded magazine, *Home Chimes*.

(4) \_\_\_\_\_ On 21 June 1888, Jerome married Georgina Elizabeth Henrietta Stanley Marris. The honeymoon took place on the Thames "in a little boat", a fact that was to have a significant influence on his next and most important work, *Three Men in a Boat*. Jerome sat down to write *Three Men in a Boat* as soon as the couple returned from their honeymoon. In the novel, his wife was replaced by his longtime friends George and Harris.

(5) \_\_\_\_\_ Jerome managed to create hilarious situations which were connected to the history of the Thames region. The book, published in 1889, became an instant success and has never been out of print. Its popularity was such that the number of registered Thames boats went up fifty percent in the year following its publication, and it contributed significantly to the Thames becoming a tourist attraction. In its first twenty years alone, the book sold over a million copies worldwide.

(6) \_\_\_\_\_ With the financial security that the sales of the book provided, Jerome was able to dedicate all of his time to writing. He wrote a number of plays, essays, and novels, but was never able to recapture the success of *Three Men in a Boat*. In 1892, he became the editor of *The Idler*. In 1893, he founded *To-Day*, but had to withdraw from both publications because of financial difficulties. In 1898, a short stay in Germany inspired Jerome to write *Three Men on the Bummel*, the sequel to *Three Men in a Boat*. The book, however, was not very successful.

(7) \_\_\_\_\_ In 1926, Jerome published his autobiography, *My Life and Times*. He spent more time at his farmhouse near Wallingford. In June 1927 Jerome suffered a paralytic stroke. He lay in Northampton General Hospital for two weeks before dying on 14 June. His gravestone reads "For we are labourers together with God". A small museum dedicated to this talented writer and his works was opened in 1984 at his birth home in Walsall, but it closed in 2008, and the contents were returned to Walsall Museum.

(From Wikipedia, the free encyclopedia)

**2. Read the text and complete it with the correct answer a-c.**

I objected to the sea trip strongly. A sea trip does you good when you are going to have (8) \_\_\_\_\_ couple of months of it, but, for a week, it is wicked.

You start on Monday with the idea implanted in your bosom that you are going to enjoy yourself. You wave an airy adieu to the boys on shore, light your biggest pipe, and swagger about the deck as if you were Captain Cook, Sir Francis Drake, and Christopher Columbus all rolled into one. On Tuesday, you wish you (9)\_\_\_\_\_. On Wednesday, Thursday, and Friday, you wish you (10)\_\_\_\_\_ dead. On Saturday, you (11)\_\_\_\_\_ to swallow a little beef tea, and to sit up on deck, and answer with a wan, sweet smile when kind-hearted people ask you (12)\_\_\_\_\_ now. On Sunday, you begin to walk about again, and take solid food. And on Monday morning, as, with your bag and umbrella in your hand, you stand by the gunwale, waiting to step ashore; you begin to thoroughly like it.

I remember my brother-in-law going for a short sea trip once, for the benefit of his health. He took a return berth from London to Liverpool; and when he got to Liverpool, the only thing he was anxious about was to sell that return ticket.

It (13)\_\_\_\_\_ round the town at a tremendous reduction, so I am told; and was eventually sold for eighteen pence to a bilious-looking youth who (14)\_\_\_\_\_ by his medical men (15)\_\_\_\_\_ to the sea-side, and take exercise.

"Sea-side!" said my brother-in-law, pressing the ticket affectionately into his hand; "why, you'll have enough to last you a lifetime; and as for exercise! why, you'll get more exercise, sitting down on that ship, than you would turning somersaults on dry land."

He himself - my brother-in-law - came back by (16)\_\_\_\_\_ train. He said the North- Western Railway (17)\_\_\_\_\_ healthy enough for him.

(From *Three Men in a Boat* by Jerome K. Jerome)

8	a) a	b) -	c) the
9	a) didn't come	b) came	c) hadn't come
10	a) are	b) were	c) have been
11	a) can	b) might	c) are able
12	a) how do you feel	b) how you feel	c) how are you feeling
13	a) is offered	b) was offered	c) offered
14	a) had just been advised	b) was just advised	c) just advised
15	a) go	b) going	c) to go
16	a) a	b) the	c) -
17	a) is	b) was	c) will be

### 3. Find the suitable word for each definition in the text.

18. to walk in a proud and confident way
19. an advantage you get from a situation
20. wanting something very much, especially when this makes you nervous, excited, or impatient

### 4. Read the text again and choose the correct answer (a-c).

21. What is the author's attitude to a seven-day sea voyage?
  - a. The author is in favour of seven-day sea voyages.
  - b. The author finds it beneficial.
  - c. The author is against it.
22. What makes the author proud?
  - a. He met famous travellers while travelling by sea.
  - b. While travelling he imagines that he is a famous seafarer.
  - c. While travelling he can visit some places discovered or explored by famous travellers.
23. Which idea is correct according to the text?
  - a. The middle of the week is the most difficult time for a sea traveller.
  - b. The author finds it pleasant to answer the passengers' questions about his state of health.
  - c. The author's attitude to the sea trip doesn't change.
24. Why did the author's brother-in-law go on a sea voyage?
  - a. He thought it could improve his health.

- b. He wanted to see Liverpool.
  - c. He thought it could help him with anxiety.
25. Which statement about the author's brother-in-law is NOT correct?
- a. He sold his ticket to a young man.
  - b. He made a profit from selling the ticket.
  - c. He assured the young man that he would take enough exercise on the ship.
26. Why did the author's brother-in-law come back by train?
- a. He found it healthy.
  - b. He didn't have a ship ticket.
  - c. He couldn't stand travelling by sea after the short sea trip.
27. Which idea expresses the author's point of view?
- a. Sea voyages make us healthy.
  - b. Sea voyages are not for everyone.
  - c. Travelling by sea is a big challenge.

**Итоговая контрольная работа по английскому языку**

**Базовый уровень**

**Бланк ответов**

**10 класс**

**Имя, фамилия** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

36.	
37.	
38.	
39.	
40.	
41.	
42.	
43.	
44.	
45.	
46.	
47.	
48.	
49.	
50.	
51.	
52.	
53.	
54.	
55.	
56.	
57.	
58.	
59.	
60.	
61.	
62.	

**Спецификация**  
 контрольного измерительного материала.  
 Контрольная работа (КР) по английскому языку  
**Базовый уровень**  
**10 класс**

**1. Назначение работы** – оценить уровень речевых и языковых умений по английскому языку учащихся 10 класса. Цель работы – проверить знание изученного лексико-грамматического материала за курс 10 класса и умение употреблять его в контексте, а также умение понимать общее содержание прочитанного текста и находить в тексте необходимую информацию. Работа проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных результатов в области речевой и языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

**2. Структура и содержание работы.**

Работа состоит из двух разделов, включающих в себя 27 заданий, направленных на выявление понимания лексических единиц и проверку правильного употребления грамматических единиц, пройденных в 10 классе (артикли, страдательный залог, условные наклонения, предложения с конструкцией I wish, косвенная речь, модальные глаголы, конструкции с герундием и инфинитивом), а также заданий на чтение базового и повышенного уровня сложности.

Раздел 1 включает задания на чтение базового уровня сложности текста. Обучающимся предлагается прочитать текст (биография Джерома К. Джерома) и подобрать верные заголовки к частям текста в заданиях 1-7 (есть один лишний заголовок). Время на выполнение раздела- 15 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Раздел 2 включает задания на чтение повышенного уровня сложности и проверку знаний лексических и грамматических единиц и умений употреблять их в контексте. Обучающимся предлагается прочитать текст (отрывок из произведения Джерома К. Джерома «Трое в лодке, не считая собаки») и заполнить пропуски 8-17 правильной грамматической единицей из трех предложенных вариантов. Затем обучающимся предлагается найти в тексте 3 слова, соответствующих определениям в заданиях 18-20 и выписать их. В заданиях 21-27 обучающимся предлагается найти запрашиваемую информацию в тексте и ответить на вопросы, выбрав верный вариант. Время на выполнение раздела- 25 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Контрольная работа рассчитана на 40 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Таблица 1

**Обобщенный план контрольной работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
1-7	Понимание основного содержания текста	базовый	7 (1 балл за каждый правильный ответ)	15 минут
8-17	Языковой грамматический материал (артикли, страдательный залог, условные наклонения, предложения с конструкцией I wish, косвенная речь, модальные глаголы, конструкции с герундием и инфинитивом)	базовый	10 (1 балл за каждый правильный ответ)	10 минут

18-20	Языковой лексический материал	базовый	<b>3</b> (1 балл за каждый правильный ответ)	3 минуты
21-27	Понимание запрашиваемой информации, полное понимание	повышенны й	<b>7</b> (1 балл за каждый правильный ответ)	12 минут
Итого:			<b>27</b>	40 минут

### 3. Критерии оценивания.

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 27. Если в ответе в заданиях 18-20 сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 2

#### Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
25-27	5	Высокий
21-24	4	Повышенный
18-20	3	Базовый
0-17	2	Недостаточный

Таблица 3

#### Ответы к заданиям контрольной работы

№ задания	Ответы
1.	F
2.	G
3.	E
4.	B
5.	D
6.	H
7.	C
8.	a
9.	c
10.	b
11.	c
12.	b
13.	b
14.	a
15.	c
16.	c
17.	b
18.	swagger
19.	benefit
20.	anxious
21.	c
22.	b
23.	a
24.	a
25.	b
26.	c
27.	c



**Грамматический практикум по английскому языку №1**  
**Базовый уровень**  
**11 класс**

**1. Complete the story with the Past Perfect Simple or Continuous form of the verbs.**

Mark's wife had the best friend called Claire. They 1. \_\_\_\_\_ each other KNOW  
since childhood. When Claire moved away they lost touch but she 2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ a big impression on Mark. So when Mark divorced with his wife, MAKE  
he decided to ask his friends if anyone 3. \_\_\_\_\_ from her, but no one  
had. HEAR  
Claire was a very compassionate person, so Mark imagined that she 4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ to Africa and 5. \_\_\_\_\_ for charity for a few years. MOVE, WORK  
Finally, Mark's niece called to say she 6. \_\_\_\_\_ Claire's profile on  
Facebook. He rang her and found that she 7. \_\_\_\_\_ in Paris, so he 8. SEE  
\_\_\_\_\_ in the wrong place! LIVE  
They met up and when they saw one another, it was magical. They 9. SEARCH  
\_\_\_\_\_ older, but that wasn't important for them. They got married forty  
years after they 10. \_\_\_\_\_ for the first time. GROW  
MEET

**2. Rewrite the sentences using 'd rather instead of 'd prefer.**

11. She'd prefer to watch dramas in the evenings.  
She \_\_\_\_\_ dramas in the evenings.  
12. I'd prefer you not to tell my secret to anyone.  
I \_\_\_\_\_ my secret to anyone.  
13. They'd prefer not to leave the children alone.  
They \_\_\_\_\_ the children alone.

**3. Rewrite the sentences using 'd prefer instead of 'd rather.**

14. I'd rather we didn't go rollerblading.  
I \_\_\_\_\_ rollerblading.  
15. I'd rather we ate out tonight.  
I \_\_\_\_\_ tonight.  
16. We'd rather not eat fish.  
We \_\_\_\_\_ fish.

**4. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first, using the word in capitals.**

17. Oleg Mityaev was in the habit of playing the guitar at home when he was young.  
USED  
He \_\_\_\_\_ the guitar at home when he was young.  
18. The musical band "Ariel" often performed songs to accompaniment of acoustic instruments.  
WOULD  
The musical band "Ariel" \_\_\_\_\_ songs to accompaniment of acoustic instruments.  
19. The popular singer has had a successful career but her life wasn't so good.  
USE  
The popular singer has had a successful career but her life \_\_\_\_\_ so good.  
20. He disturbs his classmates instead of listening to the teacher.  
ALWAYS  
He \_\_\_\_\_ his classmates instead of listening to the teacher.



**Грамматический практикум по английскому языку №1**  
**Базовый уровень**  
**Бланк ответов**  
**11 класс**

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№ задания	Ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

**Спецификация**  
 контрольного измерительного материала.  
 Грамматический практикум (ГП) по английскому языку №1  
**Базовый уровень**  
**11 класс**

**1. Назначение работы** – оценить уровень владения грамматическим материалом обучающихся по итогам изучения грамматических структур разделов учебника. Грамматический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

**2. Структура и содержание работы.**

Работа состоит из трех грамматических заданий.

В задании 1 обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте правильными грамматическими формами глагола в Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous.

В заданиях 2,3 обучающимся предлагается перефразировать предложения, взаимозаменяя изученные конструкции ‘d prefer и ‘d rather.

В задании 4 обучающимся предлагается перефразировать предложение, сохраняя прежний смысл.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

**3. Критерии оценивания.**

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 20. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

**Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
19-20	5	Высокий
15-18	4	Повышенный
10-14	3	Базовый
Менее 10	2	Недостаточный

Таблица 2

**Ответы к заданиям грамматического практикума 1**

№ задания	Ответ
21.	had known
22.	had made
23.	had heard
24.	had moved
25.	had been working
26.	had seen
27.	had been living
28.	had been searching
29.	had grown
30.	had met
31.	She'd rather watch ...
32.	I'd rather you didn't tell ...
33.	They'd rather not leave ...
34.	I'd prefer us not to go ...
35.	I'd prefer us to eat out ...
36.	We'd prefer not to eat ...
37.	... used to play ...
38.	... would perform ...
39.	... didn't use to be ...
40.	... is always disturbing ...

## Диагностическая контрольная работа.

### Part 1. Grammar and Vocabulary

#### A. Choose the correct word

- A1. Andrew spends most of free time \_\_\_\_\_ the Net.  
A) surfing B) hanging out C) chatting
- A2. A simple way to \_\_\_\_\_ energy at home is to turn off the lights when you leave a room.  
A) save B) protect C) store
- A3. Harry is a very easy - going person and gets \_\_\_\_\_ well with everyone in his class.  
A) by B) about C) on
- A4. Jill is very proud \_\_\_\_\_ her son because he got top marks in all his exams.  
A) with B) around C) of
- A5. Alan likes extreme sports, but I wouldn't say he's crazy \_\_\_\_\_ them.  
A) about B) with C) in
- A6. Mum \_\_\_\_\_ for her car keys for the last hour, and she still can't find them.  
A) was looking B) has been looking C) is looking
- A7. Do you know what time the next train \_\_\_\_\_?  
A) does leave B) leaves C) will leave
- A8. Be careful! You \_\_\_\_\_ off the ladder.  
A) are falling B) would fall C) are going to fall
- A9. Where \_\_\_\_\_ on holiday last summer?  
A) did you go B) have you been C) had you gone
- A10. Don't worry, the painters \_\_\_\_\_ painting your house by the time you're ready to move it.  
A) are finishing B) will have finished C) are going to finish
- A11. Can you believe it started raining while we \_\_\_\_\_ in the sea?  
A) had swam B) have been swimming C) were swimming
- A12. Leslie and Susan \_\_\_\_\_ yet. Should we leave with out them?  
A) hadn't arrived B) haven't arrived C) didn't arrive
- A13. This time next week we \_\_\_\_\_ ourselves at a luxurious hotel in Hawaii.  
A) will have enjoyed B) are enjoying C) will be enjoying
- A14. \_\_\_\_\_ if there's a problem between Ann and Kelly?  
A) do you know B) are you knowing C) know
- A15. Let's order some dessert. I \_\_\_\_\_ some chocolate cake.  
A) have B) will have C) going to have

### Part 2. Writing B

**You have received a letter from your English – speaking pen – friend Bill who writes:**

I'm going to do a project on hobbies in different countries. Could you help me? Do you think that different nations have different hobbies? Can you give examples? What interesting hobbies do Russians have? What hobbies do members of your family have?

As for the latest news, I have just passed my last exam....

**Write a letter to Bill. In your letter answer her questions and ask 3 questions about his exams. Write 80-100 words. Remember the rules of letter writing.**

## Спецификация

**Назначение диагностической работы** - оценить стартовый уровень общеобразовательной подготовки по английскому языку учащихся 11 класса на начало учебного года, а также факторов, влияющих на результаты их дальнейшего обучения.

### **Характеристика структуры и содержания диагностической работы.**

Работа состоит из 2 разделов, включающих задание на контроль лексико-грамматических навыков и задание на письмо.

В разделе 1 «Грамматика и лексика» проверяются лексико – грамматические навыки учащихся, знание языковых единиц и навыки их употребления в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм английского языка и различных грамматических структур;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (с особым вниманием к лексической сочетаемости);
- знание правил орфографии и навыки их применения.

Раздел 2 «Письмо» состоит из 1 задания, выполнение которого требует демонстрации умений письменной речи, относящихся к базовому уровню сложности. Задание требует написания личного письма на основе письма-стимула от зарубежного друга по переписке.

В диагностическую работу по английскому языку включены:

- 15 заданий с выбором ответа (проверка лексико-грамматических навыков);
- 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом;

Для обозначения типа заданий используются буквы латинского алфавита А, В к которым добавляется соответствующий номер данного типа задания, например А1, В1, и т.д.

Задание типа А – это задание с выбором ответа из трёх предложенных. В данной работе предусмотрено 15 заданий данного типа на комплексную проверку грамматических навыков учащихся и лексических особенностей английского языка (раздел 1).

Задание типа В – это задание с развернутым ответом. В данной работе предусмотрено 1 задание данного типа на проверку умений учащихся в письменной речи (раздел 2).

К заданиям **части А** приводятся варианты ответов (три ответа, из них верный только один). Надо **обвести кружком букву а, б, с** соответствующую верному ответу (например А1-а, А2-с и т.д.). Если **вы ошиблись** при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.

Задание **части В** без вариантов ответа. В данном задании необходимо написать личное письмо зарубежному другу по переписке в ответ на его письмо, отрывок из которого приводится в задании.

## Контрольная работа за 1 полугодие

### Задание 1 Чтение

Прочитайте тексты 1-6 и установите их соответствие рубрикам А-Г, которым они могут быть отнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

1. EDUCATION
2. ECONOMY
3. HISTORY
4. POLITICAL NEWS
5. TRAVELLING
6. ECOLOGICAL NEWS
7. MEDICINE

1. In 2004 Australia was ranked the fourth most competitive economy in the world, up from the seventh place in 2003 and the tenth in 2002.
2. Australia is one of the world's oldest landmasses and has been populated for an estimated 60 000 years. Before the arrival of European settlers, Aboriginal peoples inhabited most areas of the continent. Australia's contemporary history is quite short, with the first European settlement established by England in 1788.
3. On average, Australians spend more years in primary and secondary school than in many other countries, including Japan, Germany and the United Kingdom. Each year Australia welcomes an increasing number of international students.
4. Australia's system of government reflects the British and North American models of liberal democracy, but has uniquely Australian features.
5. A great number of Australia's native plants, animals and birds exist nowhere else in the world. Australia is committed to conserving its unique environment and natural heritage by a wide range of protecting measures.
6. State and Territory government have primary responsibility under the Constitution for the actual position of health services.

Текст	1	2	3	4	5	6
Рубрика						

### Задание 2 Чтение

Прочитайте вопросы 1-6 и тексты, обозначенные буквами А-Г. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. В задании один вопрос лишний. Занесите свои ответы в таблицу.

#### What facts from the history of Australia describe

1. born of nation
2. contemporary Australia
3. the impact of war
4. Depression years
5. ancient heritage of Australia
6. a changing society
7. the first European settlement

1. During the Second World War Australian forces made a contribution to the Allied victory. The generation that fought in the war and survived came out of the war with a sense of pride in Australia's capabilities.
2. Before the arrival of European settlers, Aborigines inhabited most areas of Australia. Each people spoke one or more of hundreds of separate languages, had cultural traditions that differed according to the region in which they lived.
3. Nowadays Australia is one of the most dynamic societies in the world. Over 200 languages are spoken, with English the common language. The nation has ethnic media, an international business reputation, an innovative artistic community, diverse religious and cultural activities.
4. The 1960s was a difficult period for Australia, all contributed to an atmosphere of political, economic and social change.
5. The Commonwealth of Australia was formed in 1901 through the federation of 6 states under a single constitution.

6. In 1770 Captain James Cook reached the east coast of Australia and claimed it for the British Crown. 11 ships carried about 1500 people – half of them convicts. The fleet arrived Sydney Harbor on 26 January 1788.

Текст	A	B	C	D	E	F
Ответ						

### Задание 3 Чтение

Прочитайте отрывок из романа австралийской писательницы Коллин Маккаллоу "Поющие в терновнике" и выполните задания с 1 по 6, обводя букву а), б), с) соответствующую ответу, который Вам кажется наиболее верным.

#### From the novel "The Thorn Birds" by Colleen McCullough.

There was no help for it, Meggie had to come home. Fee could not manage without her. When Meggie saw her mother, she felt as if an awful weight settled upon her being. Outwardly there was no change, aside from the big belly; but inwardly Fee had slowed down like a tired old clock. And there was no joy in her for the coming baby, not even the rigidly controlled content she had shown over her little son Hal.

That little red-haired fellow was toddling all over the house, constantly into everything, but Fee made no attempt to discipline him, or even supervise his activities. She plodded in her self-perpetuating circle of stove, worktable and sink as if nothing else existed. So Meggie had no choice; she simply filled the vacuum in the child's life and became his mother. It wasn't any sacrifice, for she loved him dearly. He cried for her, he spoke her name before all others, he lifted his arms to her to be picked up; it was so satisfying it filled her with joy. In spite of the drudgery, the knitting and mending and sewing, the washing, the ironing, the hens, all the other jobs she had to do, Meggie found her life very pleasant.

There were two new lives in the house. Fee was delivered of twins, two more tiny red-haired Cleary boys, christened James and Patrick. Beyond giving them milk Fee took no interest in them. Soon their names were shortened to Jims and Patsy; they were prime favorites with the women up at the big house, the two spinster maids and the widowed childless housekeeper. It was made magically easy for Fee to forget them – they had three very eager mothers – and as time went on it became the accepted thing that they should spend most of their waking hours up at the big house. Meggie just didn't have time to take them under her wing because she had to manage Hal. Maggie was the loving nucleus of Hal's world; he wanted no one but Meggie, he would have no one but Meggie.

1. Why did Meggie have to come home?	1. Her mother couldn't manage without her. 2. She wanted to see her mother. 3. She had to look after the baby.
2. What inward change did Meggie notice about her mother?	1. She had a big belly. 2. She had slowed down like a tired old clock. 3. Outwardly there was no change.
3. Did Fee take any interest in her son Hal?	1. She made attempts to discipline him. 2. She supervised his activities. 3. He didn't exist for her.
4. Why did Meggie find her life very pleasant?	1. She had a lot of work to do. 2. She loved Hal dearly and he was fond of her. 3. She became a mother of twins.
5. What was Fee interested in?	1. She was interested in her son Hal. 2. She took interest only in her new-born twins. 3. Only her stove, worktable and sink existed for her.
6. Why did Fee forget about her	1. Meggie took them under her wing. 2. The twins had three eager mothers and spent most of their time with them.

new-born  
twins so  
easily?

3. Meggie was the loving nucleus of Fee's world.

**Задание 4 Грамматика**

Прочитайте текст с пропусками, выполните задания 1-6, обводя букву а),в),с),d), соответствующую ответу, который Вы считаете правильным.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong 1 \_\_\_\_\_ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month' voyage to New South Wales he proved 2 \_\_\_\_\_ a difficult prisoner. When he arrived 3 \_\_\_\_\_ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten 4 \_\_\_\_\_ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across 5 \_\_\_\_\_ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by 6 \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ their weaker companions.

- 1 a) sentenced                      b) was sentenced              c) is sentenced              d) had been sentenced
- 2 a) be                                  b) to be                              c) is                                  d) are
- 3 a) at                                      b) for                                  c) in                                  d) to
- 4 a) another                              b) the other                          c) other                              d) others
- 5 a) Tasman Sea                      b) a Tasman Sea                      c) the Tasman Sea                      d) of Tasman Sea
- 6 a) kill, eat                              b) killed, ate                          c) killing, eating                      d) kills, eats

**Задание 5. Лексика**

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

Australia works with international organizations, including the World Health Organization and the COOPERATE Organization for Economic (1) \_\_\_\_\_ DEVELOP and (2) \_\_\_\_\_, health ministries in DEPENDENCE other countries, and with (3) \_\_\_\_\_ research institutes to prevent and control the spread of disease, in (4) \_\_\_\_\_ international SET health standards and in (5) \_\_\_\_\_ SUPPORT health promotion (6) \_\_\_\_\_ . ACTIVE

1	2	3	4	5	6

## Спецификация

Работа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом. Объектами контроля являются элементы языка (**лексика, грамматика**) и речевая деятельность (**чтение**). Тест состоит из пяти разделов.

**Часть I (Чтение, базовый уровень):** понимание общего содержания текста. Тип задания: установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом, один заголовок лишний.

**Часть II (Чтение, повышенный уровень):** умение находить запрашиваемую информацию. Тип задания: установление соответствия между вопросами и содержанием текстов, при этом, вопросов на один больше чем текстов.

**Часть III (Чтение, высокий уровень):** на понимание связного текста. Тип задания: выбор правильного ответа из 3-х предложенных.

**Часть IV (Грамматика; базовый уровень):** восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: выбор правильного ответа из 4-х предложенных.

**Часть V (Лексика; повышенный уровень):** восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: словообразование.

Данный тест предназначен для учащихся 11-го класса, которые занимаются по УМК **Spotlight** Продолжительность теста составляет 60 минут. Работа проводится в конце первого полугодия.

Тестовая работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Максимальное количество баллов **30**.

Успешность выполнения теста определяется из следующего соответствия:

25 – 30 баллов	“5” (отлично)
16 – 24 балла	“4” (хорошо)
10 – 15 баллов	“3” (удовлетворительно)
менее 10 баллов	“2” (неудовлетворительно)

### **Ключ к тесту:**

Задание 1 (базовый уровень): 1b, 2c, 3a, 4d, 5f, 6g

Задание 2 (повышенный уровень): A3, B5, C2, D6, I1, F7

Задание 3 (высокий уровень): 1a, 2b, 3c, 4b, 5c, 6b.

Задание 4 (базовый уровень): 1b, 2b, 3c, 4c, 5c, 6c.

Задание 5 (повышенный уровень): cooperation, development, independent, setting, supporting, activities.



**Лексический практикум по английскому языку №1**  
**Базовый уровень**  
**11 класс**

**1. Read the text below. Use the word given in capitals to form a word that fits in the gap in the same line.**

I met my best friend Mary we were at primary school. I still can't forget that 1. \_\_\_\_\_ day. That first 2. \_\_\_\_\_ was terrible! She was everything that I wasn't. She was 3. \_\_\_\_\_ and she was pretty. She was good at sport and 4. \_\_\_\_\_ about fashion, pop stars and animals. I admired her 5. \_\_\_\_\_. At the same time I was envious of her. However, in a short time something 6. \_\_\_\_\_ happened, we became good friends and this 7. \_\_\_\_\_ has lasted for years. In our adolescence we have supported each other through 8. \_\_\_\_\_ problems. We were at each other's 9. \_\_\_\_\_ parties and then at each other's weddings. It's amazing but the strength of our 10. \_\_\_\_\_ has grown from year to year.

- WONDER
- IMPRESS
- BRAIN
- KNOW
- CREATE
- SURPRISE
- RELATION
- VARY
- ENGAGE
- FRIEND

**2. Complete the sentences with suitable phrasal verbs from the box. There is one extra phrasal verb.**

stick to	come up with	wear off	work out	part with	pick at
----------	--------------	----------	----------	-----------	---------

11. Nobody could ... exactly how it happened.
12. They can't do what they want, there's a schedule to ....
13. He had to ... much of his collection to pay his gardening bills.
14. The vaccine can ... after 10 years.
15. Next you need to ... a name for your product.

**3. Match the phrases with their definitions. There is one extra definition.**

16. to be the brains behind smth	a. to ask someone's advice about a subject the person knows a lot about
17. to take smth at face value	b. to speak or shout in a loud or angry way
18. to pick someone's brains	c. to be unkind to someone and treat that person without respect
19. to walk all over someone	d. to accept something as it appears to be rather than studying it more closely
20. to rant and rave	e. to be the person responsible for inventing, developing, or organizing something
16.	f. to persuade other people to allow you to do what you want:

Лексический практикум по английскому языку №1

Базовый уровень

Бланк ответов

11 класс

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№ задания	Ответ
41.	
42.	
43.	
44.	
45.	
46.	
47.	
48.	
49.	
50.	
51.	
52.	
53.	
54.	
55.	
56.	
57.	
58.	
59.	
60.	

**Спецификация**  
контрольного измерительного материала.  
Лексический практикум (ЛП) по английскому языку № 1  
**Базовый уровень**  
**11 класс**

**1. Назначение работы** – оценить уровень владения лексическим материалом обучающихся по итогам изучения лексических единиц разделов учебника. Лексический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

**2. Структура и содержание работы**

Работа состоит из трех заданий.

Задание 1 - обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте лексическими формами, образованными от однокоренного слова справа. В данных предложениях проверяется правила словообразования в английском языке.

Задание 2 - обучающимся предлагается продемонстрировать умение использовать фразовые глаголы в контексте.

Задание 3 - обучающимся предлагается подобрать к изученным устойчивым лексическим фразам их дефиниции.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

**3. Критерии оценивания**

Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 20. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

**Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
19-20	5	Высокий
15-18	4	Повышенный
10-14	3	Базовый
0-9	2	Недостаточный

Таблица 2

**Ответы к заданиям лексического практикума №1**

№ задания	Ответ
61.	wonderful
62.	impression
63.	brainy
64.	knowledgeable
65.	creativity
66.	surprising
67.	relationship
68.	various
69.	engagement
70.	friendship
71.	work out
72.	stick to
73.	part with
74.	wear off
75.	come up with
76.	e
77.	d
78.	a

79.	c
80.	b

**Грамматический практикум по английскому языку №2**  
**Базовый уровень**  
**11 класс**

**1. Complete the sentences with the correct form of the verbs (V /to V/ V- ing)**

1. We feel the government should do more to encourage people \_\_\_\_\_ (recycle) their rubbish.
2. Not \_\_\_\_\_ (look) where you are going can lead to accidents.
3. Dieticians advise you to avoid \_\_\_\_\_ (eat) anything bigger than your fist.
4. I don't understand what is so difficult about \_\_\_\_\_ (hand) your assignment in on time.
5. My parents used to make me \_\_\_\_\_ (do) a lot of house chores.

**2. Complete the sentences with the suitable modal verbs from the box, there is one extra verb.**  
*should      can't      don't have to      have to      may      shouldn't*

6. You \_\_\_\_\_ feed the dog. I've already done it.
7. 'There's someone at the door.' – 'It \_\_\_\_\_ be Peter.'
8. You \_\_\_\_\_ visit your parents more often.
9. We \_\_\_\_\_ go away, there is no place for us anymore.
10. He \_\_\_\_\_ drive a car as he doesn't have a driving license.

**3. Complete the second sentence using the word given so it has a similar meaning to the first. Do not change the word given.**

11. People all over the village could hear the music.

BE

The music \_\_\_\_\_ by people all over the village.

12. We believe that Sir Walter Raleigh brought potatoes back to Europe from South America.

IS

Sir Walter Raleigh \_\_\_\_\_ potatoes back to Europe from South America.

13. Someone gave me a guitar for my fifteenth birthday.

WAS

I \_\_\_\_\_ a guitar for my fifteenth birthday.

14. Emily said we should leave at six.

SUGGESTED

Emily \_\_\_\_\_ at six.

15. I'll lend you the money if you promise to pay me back.

PROVIDED

I'll lend you the money \_\_\_\_\_ to pay me back.

16. 'I won't be late,' she promised.

THAT

She promised \_\_\_\_\_ late.

17. 'Do you live with your parents?' Ann asked me.

IF

Ana asked \_\_\_\_\_ with my parents.

18. It was necessary for her to spend three weeks in hospital.

HAD

She \_\_\_\_\_ three weeks in hospital.

19. 'Don't forget to take your keys,' my mum said.

ME

My mum reminded \_\_\_\_\_ my keys.

20. 'You stole the money!' Tara said to Paul.

OF

Tara accused \_\_\_\_\_ the money.

Грамматический практикум по английскому языку №2

Базовый уровень

Бланк ответов

11 класс

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№ задания	Ответ
81.	
82.	
83.	
84.	
85.	
86.	
87.	
88.	
89.	
90.	
91.	
92.	
93.	
94.	
95.	
96.	
97.	
98.	
99.	
100.	

**Спецификация**  
контрольного измерительного материала.  
Грамматический практикум (ГП) по английскому языку №2  
**Базовый уровень**  
**11 класс**

**1. Назначение работы** – оценить уровень владения грамматическим материалом обучающихся по итогам изучения грамматических структур разделов учебника. Грамматический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

**2. Структура и содержание работы**

Работа состоит из трех грамматических заданий.

В задании 1 обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте правильными грамматическими формами глаголов (инфинитив с частицей и без частицы 'to', герундий).

В задании 2 обучающимся предлагается заполнить предложения подходящими по смыслу модальными глаголами.

В задании 3 обучающимся предлагается продемонстрировать умение перефразировать предложение, сохраняя прежний смысл.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

**3. Критерии оценивания**

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 20. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

**Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
19-20	5	Высокий
15-18	4	Повышенный
10-14	3	Базовый
Менее 10	2	Недостаточный

Таблица 2

**Ответы к заданиям грамматического практикума 2**

№ задания	Ответ
1.	to recycle
2.	looking
3.	eating
4.	handing
5.	do
6.	don't have to
7.	may
8.	should
9.	have to
10.	can't
11.	... could be heard ...
12.	... is believed to bring ...
13.	... was given ...
14.	... suggested leaving ...
15.	... provided you promise ...
16.	... that she wouldn't be ...

17.	... if I lived ...
18.	... had to spend ...
19.	... me to take ...
20.	... Paul of stealing ...



**Собеседование по английскому языку**  
**Базовый уровень**  
**11 класс**  
**Вариант 1**

**1. Read the text aloud. You have 1 minute to prepare.**

My first day at university was rather like my first day at primary school, but without a helpful teacher to look after me. Although I'd visited the campus before, and had a map, it took me 20 minutes to find my classroom. Everyone else seemed as lost as I was, so there was little point asking them for directions. Finally I saw a girl who looked as if she knew where she was going, so I asked her where room C25 was. To my surprise and relief, she was going there too, and we ended up having coffee in the student café together after the introductory talk. What had struck me about her when I'd first approached her was how confident she appeared, but she told me she was actually as nervous as I was!

While we were having a cup of coffee, we were talking about our life before this year. We shared our emotions about exams and difficulty of entering the university. Then we started to plan our future life, what we would do and where we would live after graduating. We couldn't stop talking. As we were on the same course, we spent the rest of the day together. We got on well that now we're firm friends.

**2. Imagine your friend has just told you that story from Task 1. You've become interested and you want to know more information. Make 5 *direct questions* about the details which were not mentioned in this story. You have 1 minute to prepare. You have no more than 2 minutes for asking 5 *direct questions*.**

E.g: *What did that girl look like?*

**3. Retell this story to another friend of yours. You have 1 minute to prepare. You have to talk continuously. Speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).**

Remember to mention:

- what your friend did and felt on his first day at university;
- who he met and how she helped;
- what they did after the introductory talk.

**Собеседование по английскому языку**  
**Базовый уровень**  
**11 класс**  
**Вариант 2**

**1. Read the text aloud. You have 1 minute to prepare.**

One Sunday morning our Aunt Emily made an announcement. She told us happily she was going to take us on a cruise! I was surprised, knowing how expensive holidays like that were. We weren't a wealthy family, but Aunt Emily said she'd put some money aside over the years, and she wanted to use some of her savings for the holiday.

When the day of our departure came, we were delighted and thrilled to see how huge and luxurious the ship looked. Our cruise liner sailed elegantly out to sea and our holiday began. But it turned out to be such a disappointment!

There was so little to do on the ship and we were incredibly bored. On a sunny day at sea, you're going to feel like everyone is trying to get a deck chair and you might feel you won't find one. It's actually not very easy to find peace and quiet and "be alone". Also I used to think that on a cruise liner you can see lots of places without packing/unpacking constantly. Of course, we visited several ports, but we didn't have the freedom to do what we wanted. We had to follow a very tight schedule of guided tours and visits to museums. It was a disastrous holiday!

**2. Imagine your friend has just told you that story from Task 1. You've become interested and you want to know more information. Make 5 direct questions about the details which were not mentioned in this story. You have 1 minute to prepare. You have no more than 2 minutes for asking 5 direct questions.**

E.g: *What did you feel on the ship?*

**3. Retell this story to another friend of yours. You have 1 minute to prepare. You have to talk continuously. Speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).**

Remember to mention:

- what announcement Aunt Emily made one day;
- what emotions the family had before the journey;
- why the holiday was a disappointment.

**Спецификация**  
контрольного измерительного материала.  
Собеседование (С) по английскому языку  
**Базовый уровень**  
**11 класс**

**1. Назначение работы.**

Проверка устно-речевой компетенции осуществляется в форме собеседования. Собеседование – задание для проверки продуктивных навыков говорения. Данная работа проверяет устно-речевые компетенции (задание на чтение текста проверяет сформированность слухопроизносительных навыков, второе и третье задания проверяют сформированность продуктивных лексико-грамматических навыков и умений устной речи: умение задавать уточняющие содержательные вопросы и умение рассказать прочитанную историю).

**2. Организация ответа обучающихся.**

Задания для собеседования представлены в двух вариантах. После прослушивания половины обучающихся группе рекомендуется сменить задание. Если на одном уроке не хватает времени для ответа всех обучающихся, на следующем уроке рекомендуется использовать второй вариант заданий.

До начала собеседования обучающиеся по очереди подходят к учителю для собеседования. Таким образом, всем остальным обучающимся можно предложить выполнять любые задания для самостоятельной работы. Желательно, чтобы диалог учителя и отвечающего ученика не слушали остальные ученики. До начала ответа первого обучающегося желательно провести общий инструктаж. Необходимо заранее рассказать структуру и содержание заданий (пункт 3 в спецификации), чтобы учащиеся приступали к выполнению заданий сразу же, когда подходит их очередь. Задания для ответа печатаются на разных листах, на первом листе - задание на чтение, на втором – задания для диалогического и монологического высказывания.

**3. Структура и содержание заданий для собеседования.**

Собеседование состоит из трех заданий, связанных содержательно между собой. Первое задание - чтение текста вслух. Обучающимся выдается карточка с текстом. Текст написан от первого лица (предполагается, что данную историю он узнает от своего друга). Задание проверяет сформированность произносительных навыков у обучающихся. Время на подготовку перед началом чтения – 1 минута. Время ответа – не более 2-х минут.

Во втором задании обучающимся предлагается задать пять прямых вопросов любого типа о прочитанном тексте, уточняя информацию, которой не было, как бы, обращаясь к другу для прояснения деталей истории. Задание имеет коммуникативную направленность, проецируя реальное общение. Время на подготовку – 1 минута. Время ответа – не более 2-х минут.

Третье задание – монологическое высказывание, основанное на пересказе прочитанной истории. Обучающийся в течение 1,5 минут должен кратко своими словами рассказать другому собеседнику о том, что произошло с его другом. Время на подготовку – 1 минута. Для ответа обучающийся использует предложенный в задании план.

Таблица 1

**План работы**

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Примерное время выполнения
1	Чтение текста вслух	базовый	1	не более 2-х минут
2	Условный диалог-расспрос	базовый	5	не более 2-х минут
3	Связное тематическое монологическое высказывание	повышенный	7	не более 2-х минут

Итого: Всего заданий 3. Время выполнения заданий одним обучающимся 6 минут. Максимальный балл за всю работу – 13 баллов.

#### 4. Критерии оценивания.

Таблица 2

##### Задание 1 (чтение текста вслух). Максимум – 1 балл

	1 балл	0 баллов
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Таблица 3

##### Задание 2 (вопросы). Максимум– 5 баллов. Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов

	1 балл	0 баллов
Вопросы 1-5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Таблица 4

**Задание 3 (монологическое высказывание). Максимум – 7 баллов**

Баллы	Коммуникативная задача	Организация высказывания	Языковое оформление 2
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (10–12 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспекта раскрыт неполно (8-9 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта раскрыты не полно, ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-7 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: два аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Коммуникативная задача» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

Таблица 5

**Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
12-13	5	Высокий
10-11	4	Повышенный
7-9	3	Базовый
0-6	2	Недостаточный

**Лексический практикум по английскому языку №2**  
**Базовый уровень**  
**11 класс**

**1. Complete the text with the suitable words from the box. There is an extra word.**

stalls	plays	box office	performance	producer	portraits
audience	dressing rooms	dramatist			

**CHELYABINSK DRAMA THEATRE**

Chelyabinsk Drama Theatre named after Nahum Orlov, a famous Russian 1. \_\_\_\_\_, is the biggest theatre and cultural centre of Chelyabinsk region. It was established in 1921. There is a big stage in front of the seats for 2. \_\_\_\_\_. The best seats in the theatre are in the front rows of the 3. \_\_\_\_\_, not far from the stage.

Actors and actresses also have their places, 4. \_\_\_\_\_, to prepare before the 5. \_\_\_\_\_. The walls of the hall are covered with the 6. \_\_\_\_\_ of the stuff of the theatre.

If you want to buy a ticket for a performance, you won't do it inside the theatre. The 7. \_\_\_\_\_ is in the nearest small building.

The repertory is regularly updated, it includes performances of traditional Russian and foreign classics as well as the best contemporary 8. \_\_\_\_\_.

**2. Complete the sentences with the suitable phrasal verbs. One phrasal verb is extra.**

look up to	see off	look into	see out	look up	see to
------------	---------	-----------	---------	---------	--------

9. I didn't know the correct spelling so I had to \_\_\_\_\_ it \_\_\_\_\_ in the dictionary.

10. We'll \_\_\_\_\_ the problem and come back to you when we have the information.

11. Friends came to the station to \_\_\_\_\_ me \_\_\_\_\_.

12. They \_\_\_\_\_ their parents as there was a real meeting of minds between them.

13. Are you sure you're going? I'll get your coats and \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_.

**3. Read the text below. Use the word given in capitals to form a word that fits in the gap in the same line.**

People all over the world are fond of music. They listen to music, dance to music, learn to play 14. \_\_\_\_\_ instruments. There are a lot of different **MUSIC**

kinds of music. People's musical interests range from pop and rock music, which are extremely popular nowadays, especially among young people, to classical music and opera. The most popular style of music is pop music because it is 15. \_\_\_\_\_ and full of energy. If you like catchy tunes, you will be fond of disco music. It makes people more 16. \_\_\_\_\_. **RHYTHM**

Some young people are fond of heavy metal, but for old people it seems not 17. \_\_\_\_\_. They think this music is too loud and it can destroy their **ENERGY**

ears. They prefer more 18. \_\_\_\_\_ kinds of music. They usually listen to 19. \_\_\_\_\_ melodies. **PEACE**

Music appeals to our hearts and transforms our feelings. Listening to music **RELAX** is the perfect way to spend free time and not to feel bad in 20. \_\_\_\_\_ **UPLIFT** moments of our life.

**DEPRESS**

**4. Match the verbs and phrases with their definitions. There is an extra definition.**

21. to be in debt

a) to get money that is earned in trade or business, especially after paying the costs of producing and selling goods and services;

22. to make a profit

23. to get a loan

b) to take an amount of money which has to be paid back, usually together with an extra amount of money that you have to pay as a charge for borrowing;

24. to donate

25. to inherit

c) to be under an obligation to pay money back;

d) to be unable to pay what you owe;

e) to give money or goods to help a person or organization without wanting anything in exchange;

f) to receive money, property, or possessions from someone after the person has died.



Лексический практикум по английскому языку №2

Базовый уровень

Бланк ответов

11 класс

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№ задания	Ответ
101.	
102.	
103.	
104.	
105.	
106.	
107.	
108.	
109.	
110.	
111.	
112.	
113.	
114.	
115.	
116.	
117.	
118.	
119.	
120.	
121.	
122.	
123.	
124.	
125.	

**Спецификация**  
контрольного измерительного материала.  
Лексический практикум (ЛП) по английскому языку № 2  
**Базовый уровень**  
**11 класс**

**1. Назначение работы** – оценить уровень владения лексическим материалом обучающихся по итогам изучения лексических единиц разделов учебника. Лексический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

**2. Структура и содержание работы.**

Работа состоит из четырех заданий.

Задание 1 – обучающимся предлагается заполнить текст о Челябинском Драматическом театре пропущенными словами.

Задание 2 - обучающимся предлагается подобрать фразовый глагол в предложения, то есть продемонстрировать умение использовать фразовые глаголы в контексте.

Задание 3 - обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте лексическими формами, образованными от однокоренного слова справа. В данных предложениях проверяется правила словообразования прилагательных.

Задание 4 - обучающимся предлагается подобрать к изученным устойчивым лексическим фразам их дефиниции.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

**3. Критерии оценивания.**

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 25. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

**Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
23-25	5	Высокий
18-22	4	Повышенный
13-17	3	Базовый
0-12	2	Недостаточный

Таблица 2

## Ответы к заданиям лексического практикума №2

№ задания	Ответ
126.	producer
127.	audience
128.	stalls
129.	dressing rooms
130.	performance
131.	portraits
132.	box office
133.	plays
134.	look up
135.	look into
136.	see off
137.	look up to
138.	see out
139.	musical
140.	rhythmic
141.	energetic
142.	peaceful
143.	relaxing
144.	uplifting
145.	depressing
146.	c
147.	a
148.	b
149.	e
150.	f

## Промежуточная аттестация

### Задание 1 Чтение

Прочитайте тексты 1-6 и установите их соответствие рубрикам А-Г, которым они могут быть отнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

- A. EDUCATION
- B. ECONOMY
- C. HISTORY
- D. POLITICAL NEWS
- E. TRAVELLING
- F. ECOLOGICAL NEWS
- G. MEDICINE

1. In 2004 Australia was ranked the fourth most competitive economy in the world, up from the seventh place in 2003 and the tenth in 2002.
2. Australia is one of the world's oldest landmasses and has been populated for an estimated 60 000 years. Before the arrival of European settlers, Aboriginal peoples inhabited most areas of the continent. Australia's contemporary history is quite short, with the first European settlement established by England in 1788.
3. On average, Australians spend more years in primary and secondary school than in many other countries, including Japan, Germany and the United Kingdom. Each year Australia welcomes an increasing number of international students.
4. Australia's system of government reflects the British and North American models of liberal democracy, but has uniquely Australian features.
5. A great number of Australia's native plants, animals and birds exist nowhere else in the world. Australia is committed to conserving its unique environment and natural heritage by a wide range of protecting measures.
6. State and Territory government have primary responsibility under the Constitution for the actual position of health services.

Текст	1	2	3	4	5	6
Рубрика						

### Задание 2 Чтение

Прочитайте вопросы 1-6 и тексты, обозначенные буквами А-Г. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. В задании один вопрос лишний. Занесите свои ответы в таблицу.

What facts from the history of Australia describe

1. born of nation
2. contemporary Australia
3. the impact of war
4. Depression years
5. ancient heritage of Australia
6. a changing society
7. the first European settlement

- A. During the Second World War Australian forces made a contribution to the Allied victory. The generation that fought in the war and survived came out of the war with a sense of pride in Australia's capabilities.
- B. Before the arrival of European settlers, Aborigines inhabited most areas of Australia. Each people spoke one or more of hundreds of separate languages, had cultural traditions that differed according to the region in which they lived.
- C. Nowadays Australia is one of the most dynamic societies in the world. Over 200 languages are spoken, with English the common language. The nation has ethnic media, an international business reputation, an innovative artistic community, diverse religious and cultural activities.
- D. The 1960s was a difficult period for Australia, all contributed to an atmosphere of political, economic and social change.
- E. The Commonwealth of Australia was formed in 1901 through the federation of 6 states under a single constitution.
- F. In 1770 Captain James Cook reached the east coast of Australia and claimed it for the British Crown. 11 ships carried about 1500 people – half of them convicts. The fleet arrived Sydney Harbor on 26 January 1788.

Текст	A	B	C	D	E	F
Ответ						

### Задание 3 Грамматика

Прочитайте текст с пропусками, выполните задания 1-6, обводя букву а), в), с), d), соответствующую ответу, который Вы считаете правильным.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong 1 \_\_\_\_\_ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month' voyage to New South Wales he proved 2 \_\_\_\_\_ a difficult prisoner. When he arrived 3 \_\_\_\_\_ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten 4 \_\_\_\_\_ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across 5 \_\_\_\_\_ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by 6 \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ their weaker companions.

- 1 a) sentenced                      b) was sentenced                      c) is sentenced                      d) had been sentenced
- 2 a) be                                      b) to be                                      c) is                                      d) are
- 3 a) at                                      b) for                                      c) in                                      d) to
- 4 a) another                              b) the other                              c) other                                      d) others
- 5 a) Tasman Sea                      b) a Tasman Sea                      c) the Tasman Sea                      d) of Tasman Sea
- 6 a) kill, eat                              b) killed, ate                              c) killing, eating                      d) kills, eats

### Задание 4 Лексика, повышенный уровень

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

Australia works with international organizations, including the World Health Organization and the Organization for Economic (1) \_\_\_\_\_ COOPERATE and (2) \_\_\_\_\_, health ministries in DEVELOP other countries, and with (3) \_\_\_\_\_ DEPENDENCE research institutes to prevent and control the spread of disease, in (4) \_\_\_\_\_ international SET health standards and in (5) \_\_\_\_\_ SUPPORT health promotion (6) \_\_\_\_\_ . ACTIVE

1	2	3	4	5	6

Задание 5 Грамматика

Запишите глагол в скобках в правильную грамматическую форму

1. We (1go) to the flea market yesterday.
2. Have you typed the contract yet? – Actually I just (2start) before you (3walk) in.
3. When (4retire) your dad?
4. I'm tired of (5play) computer games.
5. I can't stand (6watch) horror films.
6. I can't wait (7tell) Tina the good news.
7. He is old enough (8drive) a car.
8. The Great Sphinx (9build) thousands of years ago.
9. I think there's someone behind us. – Yes, we (10follow).
10. The new hospital (11open) by the Prime minister next Monday.

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	

## Спецификация промежуточной аттестации

Контрольная работа состоит из пяти разделов:

*Задание 1 (Чтение):* понимание общего содержания текста. Тип задания: установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом, один заголовок лишний. (стр. 38)

*Задание 2 (Чтение):* умение находить запрашиваемую информацию. Тип задания: установление соответствия между вопросами и содержанием текстов, при этом, вопросов на один больше чем текстов. (стр.43)

*Задание 3 (Грамматика):* восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: выбор правильного ответа из 4-х предложенных. (стр.53)

*Задание 4 (Лексика):* восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: словообразование.

*Задание 5 (Грамматика):* умение определить правильную грамматическую форму и использовать ее в предложении. (стр. 51)

Данная контрольная работа предназначена для учащихся 11-х классов, которые занимаются по УМК Spotlight.

Контрольная работа имеет критерии оценивания результатов и ключ.

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 35.

Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

31 (91%) – 35 (100%) баллов – «отлично»

24 (70%) – 30 (90%) баллов – «хорошо»

17 (50%) – 23 (69 %) баллов – «удовлетворительно»

16 (49%) – 0 баллов – «неудовлетворительно»

Ключ к работе

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	
1 – B	A3	1B	1 – cooperation	1 went	7 to tell
2 – C	B5	2B	2 – development	2 have started	8 to drive
3 – A	C2	3C	3 – independent	3 walked	9 was built
4 – D	D6	4C	4 – setting	4 did retire	10 are being followed
5 – F	E1	5C	5 – supporting	5 playing	11 will be opened
6 – G	F7	6C	6 – activities.	6 watching	

**Контрольная работа по английскому языку**  
**Базовый уровень**  
**11 класс**

**I. LISTENING**

**1. Listen to the man talking about newspaper journalism. Complete the sentences with a word or a short phrase. You will hear the talk twice.**

Journalists write about news, business, sport and 1. \_\_\_\_\_. Many newspaper editors welcome people with degrees in other subjects such as 2. \_\_\_\_\_ or 3. \_\_\_\_\_. In preparation for journalism qualification you can do a course where you'll learn the basics of 4. \_\_\_\_\_ and how to 5. \_\_\_\_\_. Potential employers will want to see your portfolio – a 6. \_\_\_\_\_ you've had published. You don't have to be published in national publications – anything you've printed in a 7. \_\_\_\_\_ or paper will prove your writing ability.

Lots of budding journalists contribute to their student magazine doing things like 8. \_\_\_\_\_. Journalists have to be able to demonstrate evidence of other key skills such as organization, oral communication and an ability to work 9. \_\_\_\_\_ to meet deadlines. On a more personal level, you'll need to have a flexible 10. \_\_\_\_\_, as well as persistence and motivation.

**II. VOCABULARY**

**2. Read the continuation of Tom's talk about journalism, use the words given in capitals to form the words that fit in the gap in the same lines.**

I got my first job as a junior reporter on a local newspaper, which is the usual route. It provided me with invaluable experience – I regularly got to go and watch football matches. I also had to go to things like school talent shows and amateur theatre 11. \_\_\_\_\_, which weren't quite 12. \_\_\_\_\_.

I currently work on a 13. \_\_\_\_\_ paper, which is a step up from the local one. Working on a smaller paper suits me because I have more 14. \_\_\_\_\_ than I would on a national paper.

Sometimes I fancy trying something 15. \_\_\_\_\_ different. Now I'm looking into the possibilities of becoming a photographer.

- PERFORM
- FASCINATE
- REGION
- RESPONSIBLE
- TOTAL

**3. Read the text and decide which answer a, b, c or d best fits each gap.**

Nobody ever really expected my Uncle Tom to make a lot of money. He never had any plans for a career, and he got a job in a second-hand record shop. His brothers 16. \_\_\_\_\_ to get places at university and their mother was quite 17. \_\_\_\_\_ that a young person needed a good education. To 18. \_\_\_\_\_ things worse, it was the time when vinyl records started to fade away. We hoped my uncle would look for 19. \_\_\_\_\_ somewhere else. But he announced he was going to start business selling rare records online. Nobody 20. \_\_\_\_\_ him seriously at first. Vinyl records have become collectors' items, and my uncle now is a very rich man.

- |     |              |              |                 |               |
|-----|--------------|--------------|-----------------|---------------|
| 16. | a) achieved  | b) succeeded | c) accomplished | d) managed    |
| 17. | a) convinced | b) persuaded | c) determined   | d) convicted  |
| 18. | a) get       | b) make      | c) bring        | d) drive      |
| 19. | a) work      | b) job       | c) career       | d) profession |
| 20. | a) believed  | b) thought   | c) took         | d) gave       |

**III. GRAMMAR**

**4. Read the summary of the Tom's talk about journalism and complete the text with forms of the words given in capitals so that they suit the sentences grammatically.**

The usual way to become a journalist is by 21. \_\_\_\_\_ a qualification GAIN



in journalism. The route Tom 22. \_\_\_\_\_ was different - he got a degree in economics. But he says that in addition to university studies a recognized journalism certificate 23. \_\_\_\_\_. When you're applying for a journalism route your writing skills should 24. \_\_\_\_\_. Tom declared if he hadn't been involved in the students magazine as a film critic, he 25. \_\_\_\_\_ writing experience. He said his best friend also 26. \_\_\_\_\_ features on student issues in that magazine.

Working at school allows you 27. \_\_\_\_\_ loads of good friends. If you're lucky, you 28. \_\_\_\_\_ useful contacts in the future.

You also need 29. \_\_\_\_\_ about what you can offer employers, especially as newspapers are now available in many formats, 30. \_\_\_\_\_ online.

TAKE

NEED

PROVE

NOT OBTAIN

WRITE

MAKE

HAVE

THINK

INCLUDE

**Итоговая контрольная работа по английскому языку**  
**Базовый уровень**  
**Бланк ответов**  
**11 класс**

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	

**Спецификация**  
контрольного измерительного материала.  
Контрольная работа (КР) по английскому языку  
**Базовый уровень**  
**11 класс**

**1. Назначение работы** – оценить уровень владения учащимися 11 класса иноязычной компетенцией по итогам изучения английского языка в 11 классе на базовом уровне. Цель работы – оценить уровень владения коммуникативной компетенцией в таком виде речевой деятельности как аудирование, а также в языковой компетенции (лексические единицы и грамматические конструкции).

Работа проводится в целях итогового контроля достижения учащимися предметных и метапредметных результатов в области иноязычного общения.

**2. Структура и содержание работы**

Работа состоит из трех разделов: «аудирование», «лексика», «грамматика».

В Разделе 1 «Аудирование» обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте после двукратного прослушивания аудиозаписи.

В Разделе 2 «Лексика» два задания. В задании 1 обучающимся предлагается образовать однокоренное слово от данного слова справа. Все слова выбраны из списка изученных в 11 классе и ранее лексических единиц. В задании 2 обучающимся предлагается правильно использовать лексические единицы в контексте. Из предложенных четырех вариантов необходимо выбрать единственный верный.

Раздел 3 «Грамматика» проверяет умение использовать изученные грамматические структуры английского языка. Слова данные вне текста необходимо использовать в правильной грамматической форме.

Для дифференциации обучающихся по уровням владения иностранным языком во все разделы работы включены наряду с заданиями базового уровня задания повышенного уровня сложности (в заданиях повышенного уровня использованы лексические единицы уровня В1).

В контрольную работу по английскому языку включены 20 заданий с кратким ответом и 10 заданий с развернутым ответом. Задания с развернутым ответом представлены в разделе «Аудирование». В заданиях 1-10 раздела «Аудирование» обучающимся предлагается восстановить предложения в соответствии с прослушанным текстом и записать слово или фразу в бланк ответов.

В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова. (Задания 11-15, раздел «Лексика»);
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (Задания 16-20, раздел «Лексика»);
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму (Задания 21-30, раздел «Грамматика»).

Таблица 1

**Распределение заданий по разделам контрольной работы**

Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
Аудирование	10	С развернутым ответом	10
Лексика	10	5 заданий с кратким ответом 5 заданий с выбором ответа	10
Грамматика	10	С кратким ответом	10

Работа рассчитана на 40 минут, включая время на перенос ответов в бланк. Рекомендуемое время

выполнения отдельных разделов:

- аудирование – 15 минут. Время однократного звучания текста 4 минуты. Время проигрывания аудирования с паузами – 8:30. Время на заполнение бланка ответов 5 минут. Время инструктажа – 1 минута.

- лексика - 12 минут, по 6 минут на каждое задание.

- грамматика - 12 минут.

Перед началом контрольной работы проводится общий инструктаж – 2 минуты. Итого время работы 40 минут.

### 3. Критерии оценивания

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. В заданиях аудирования не учитываются орфографические ошибки. В лексических и грамматических заданиях орфографические ошибки учитываются, неправильно записанное слово не оценивается. Максимальное количество баллов – 30.

Таблица 2

#### Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
27-30	5	Высокий
22-26	4	Повышенный
15-21	3	Базовый
0-14	2	Недостаточный

### 4. Дополнительное оборудование

Для проведения контрольной работы аудитория должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписи.

Таблица 3

#### Ответы к заданиям контрольной работы

№ задания	Ответ
31.	culture
32.	economics
33.	science
34.	news reporting
35.	conduct interviews
36.	collection of articles
37.	local magazine
38.	music reviews
39.	under pressure
40.	approach
41.	performances
42.	fascinating
43.	regional
44.	responsibility
45.	totally
46.	d
47.	a
48.	b
49.	a
50.	c
51.	gaining
52.	took
53.	is needed
54.	be proved

55.	wouldn't have obtained
56.	had written
57.	to make
58.	will have
59.	to think
60.	including

## Аудиоскрипт к заданию по аудированию

Hello, my name's Tom Botham. Thanks for coming to this talk about newspaper journalism. I'll tell you a bit about how I got into it and there'll be some time at the end to ask any questions. As you know, newspaper journalists report at local and national events – everything from news and business, to culture and sport.

The usual way to become a journalist is by first gaining a qualification in journalism or writing, though these days many newspaper editors welcome people with degrees in other subjects as economics – with the route I took – or science. So, if you're already studying another subject like music, all is not lost. Specialising in an unrelated subject can put you in a strong position should you want to work for a specialist publication, for example.

It's difficult to get ahead in the field without having a recognized journalism certificate in addition to your university studies. In preparation for this qualification you can do a course where you'll learn the basics of news reporting and – my personal favourite – how to conduct interviews. You also need editing skills – you know, preparing copy for print.

When you're applying for a journalism role, you have to prove you can actually put pen to paper – of fingers to keyboard – and create a compelling piece that grabs the readers' attention. Potential employers will want to see your portfolio – a collection of articles you've had published. This does not have to be national publications – anything you've had printed in a local magazine or paper will prove your writing ability.

There are lots of ways to get writing experience. Like me, lots of budding journalists contribute to their student magazine doing things like music reviews. My own involvement was a film critic and my best friend wrote features on student issues. It's great fun and you make loads of good friends – and if you're lucky – some useful contacts in the industry.

Employers aren't only interested in how well you can write, though. Journalists have to be able to demonstrate evidence of other key skills such as organization, oral communication, and an ability to work under pressure to meet deadlines. On a more personal level, you'll need to have a flexible approach, as well as persistence and motivation.