

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
«Окружающий мир» в новой редакции
(1-4 класс)

Согласовано на заседании МО учителей начальных классов
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

г. Челябинск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование, а также с учётом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных

исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания

растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря,

омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			Библиотека ЦОК
1.2	Семья. Взаимоотноше ния и взаимопомощь в семье.	2			Библиотека ЦОК
1.3	Россия - наша Родина.	11			Библиотека ЦОК
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			Библиотека ЦОК
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			Библиотека ЦОК
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			Библиотека ЦОК
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			Библиотека ЦОК
3.2	Безопасность в быту,	4			Библиотека ЦОК

	безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет				
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12	1		Библиотека ЦОК
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			Библиотека ЦОК
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			Библиотека ЦОК
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7		3	Библиотека ЦОК
2.2	Многообразие растений	8			Библиотека ЦОК
2.3	Многообразие животных	11	1		Библиотека ЦОК
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			Библиотека ЦОК
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый	4			Библиотека ЦОК

	образ жизни школьника				
3.2	Безопасность в школе и общественно м транспорте, безопасность в сети Интернет	8			Библиотека ЦОК
Итого по разделу		12			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	3	

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	Всемирного наследия. Экологические проблемы				.ru/7f412850
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	2	

**Контрольно – измерительный материал
к рабочей программе по предмету
«Окружающий мир»**

2-4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку разработаны для учащихся 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.

Работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Задания составлены с учетом требований ФГОС НОО к уровню подготовки обучающихся начальных классов.

2 класс

Система контрольных работ

Виды работ
Входная контрольная работа
Контрольная работа по итогам обучения во 2 классе.

Входная контрольная работа

Ученика (цы) _____ класса **ФИ** _____
1 вариант

Какой город является столицей России? а) Санкт-Петербург б) Москва в) Новгород	6. Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве? а) комнатные б) домашние в) культурные
Какое животное изображено на гербе России? а) орел б) медведь в) лев	7. Найди явление природы, которое бывает только зимой? а) дождь б) гроза в) снегопад
Что не относится к живой природе? а) гриб б) солнце в) собака	8. Где можно переходить улицу? а) где нет машин б) где переходят другие люди в) где нарисована зебра
В какое время года можно наблюдать листопад? а) осенью б) весной в) летом	9. Какое время года идет после зимы? а) осень б) лето в) весна
Найди насекомое. а) стрекоза б) паук в) летучая мышь	10. Какая часть растения находится под землей? а) корень б) стебель в) цветок

11. Наша страна:

- | | |
|------------|-----------|
| а) Америка | б) Италия |
| в) Россия | г) Япония |

12. Государственные символы нашей страны:

- | | |
|--------------|----------|
| а) президент | б) флаг |
| в) гимн | г) песня |

13. На гербе Российской Федерации изображён орёл:

- | | |
|---------------|------------------|
| а) одноглавый | б) двуглавый |
| в) трёхглавый | г) четырёхглавый |

Стартовая диагностика.

Тест по окружающему миру

Ученика (цы) _____ класса **ФИ** _____
2 вариант

1. Какой город является столицей России? а) Санкт-Петербург б) Москва в) Новгород	6. Выделите хвойное растение. а) береза б) сосна в) черемуха
2. Какое животное изображено на гербе России? а) орел б) медведь в) лев	7. Во что превращается снег в тепле? а) в туман б) в воду в) в пар
3. Что не относится к неживой природе? а) вода б) солнце в) собака	8. Где можно переходить улицу? а) где нет машин б) где переходят другие люди в) где нарисована зебра
4. Как называют животных, которые живут в природе?	9. Какое время года идет после лета? а) осень

а) комнатные б) домашние в) дикие	б) лето в) весна
5. Сколько ног у насекомых? а) 4 ноги б) 6 ног в) 8 ног	10. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных? а) Энциклопедия б) Красная книга в) Учебник «Окружающий мир»

11. Наша страна:

- а) Америка б) Италия
в) Россия г) Япония

12. Государственные символы нашей страны:

- а) президент б) флаг
в) гимн г) песня

13. На гербе Российской Федерации изображён орёл:

- а) одноглавый б) двуглавый
в) трёхглавый г) четырёхглавый

Контрольная работа по итогам обучения во 2 классе.

Работа рассчитана на 40 минут.

1. Перечисли весенние месяцы. _____

2. Какая примета весны дала народное название протальник месяцу март? Отметь правильный ответ.

- капель
- таяние снега
- конец зимы
- журчат ручьи

3. Какие явления природы наблюдаются только весной?

- снегопад
- вьюга
- ледоход
- листопад
- похолодание
- потепление
- половодье
- таяние снега

4. Чем интересен день 21 марта? _____

5. Долгота дня весной:

- уменьшается
- остаётся без изменений
- увеличивается

6. По народному календарю весну встречали 3 раза. Установи соответствия.

первая встреча весны	22 марта	выпускали на волю певчих птиц
вторая встреча весны	15 февраля	пекли «жаворонков»
третья встреча весны	7 апреля	кликали весну

7. Определи созвездие по описанию. Главные звезды этого созвездия образуют фигуру, похожую на букву «м». Весной это фигура перевернута. Это созвездие -

_____.

8. Отметь правильные ответы. Признаки весеннего пробуждения растений –

- Набухание почек и распускание листьев
- Изменение окраски листьев
- Движение сока по стволу
- Листопад

9. Напиши 3 растения-первоцвета _____

10. Какое из перечисленных деревьев зацветает первым:

- черёмуха
- ольха
- берёза
- ива

11. Напиши, какие изменения происходят весной у хвойных растений. Заполни таблицу.

Хвойное растение	Весенние изменения
Лиственница	_____
Сосна	_____
Можжевельник	_____

12. Отметь правильный ответ. Цветок, названный в честь прекрасного юноши, который, согласно легенде, любовался своим отражением в воде и был превращен богами в цветок.

- анютины глазки
- нарцисс
- тюльпан
- крокус

13. Отметь правильный ответ. Что происходит с насекомыми весной?

- они приносят потомство
- они запасают корм
- они выходят из оцепенения и покидают свои убежища

14. Отметь правильный ответ. Их называют санитарями леса:

- муравьи
- стрекозы
- пчёлы
- бабочки

15. Отметь правильный ответ. Чем занимаются птицы весной?

- делают запасы корма
- выют гнёзда
- выводят птенцов

16. Считается, что с их прилёта начинается весна:

- скворец
- стриж
- грач
- ласточка

17. Жаворонки и соловьи выют гнёзда:

- высоко на дереве
- в дупле
- на земле
- в скворечнике

18. Перечисли правила охраны природы весной.

19. Перечисли летние месяцы _____

20. Заполни пропуски.

День летнего солнцестояния - _____

День летнего солнцеворота - _____

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания и первичные баллы
1	Умеет узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;	1 балл – задание выполнено правильно 0 баллов – выбраны неправильные ответы.
2	Умеет узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;	1 балл – выбран правильный вариант ответа. 0 баллов – выбран неправильный ответ .
3	Умеет сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;	2 балла – задание выполнено правильно. 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – наряду с правильным выбран и неправильный ответ
4	Умеет использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;	1 балл – задание выполнено правильно 0 баллов – выбраны неправильные ответы.
5	Умеет сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;	1 балл – выбран правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ .
6	Умеет определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;	2 балла – все соответствия установлены верно. 1 балл – допущена 1 ошибка в установлении соответствия 0 баллов - 2 и более ошибок
7	Умеет описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;	1 балл – задание выполнено правильно 0 баллов – выбраны неправильные ответы.
8	Умеет описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;	2 балла – задание выполнено правильно. 1 балл – задание выполнено частично правильно 0 баллов – наряду с правильным выбран и неправильный ответ
9	Умеет узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;	2 балла – задание выполнено в полном объеме. 1 балл – задание выполнено частично правильно: дан 1-2 правильных ответа и один неправильный, или даны 1-2 правильных ответа, неправильных нет. 0 баллов – задание не выполнено или написаны неправильные слова

10	Умеет сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;	1 балл – выбран правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ.
11	Умеет описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;	2 балла – задание выполнено правильно
12	Умеет описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;	1 балла – задание выполнено частично правильно или (и) есть неправильные ответы. 0 баллов – таблица не заполнена или выбор носит случайный характер.
13	Умеет узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы	1 балл – выбран правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ.
14	Умеет узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы	1 балл – выбран правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ.
15	Умеет обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;	2 балла – задание выполнено правильно 1 балла – задание выполнено частично правильно или (и) есть неправильные ответы. 0 баллов – выбор носит случайный характер.
16	Умеет узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;	1 балл – выбран правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ.
17	Умеет узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;	1 балл – выбран правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ.
18	Умеет определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;	2 балла – задание выполнено в полном объеме. 1 балл – есть отдельные фрагменты правильного выполнения задания. 0 баллов - имеющиеся попытки выполнения задания свидетельствуют о непонимании поставленной задачи.
19	Умеет узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;	1 балл – задание выполнено правильно 0 баллов – выбраны неправильные ответы.
20	Умеет описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;	2 балла – задание выполнено правильно 1 балла – задание выполнено частично правильно или (и) есть неправильные ответы. 0 баллов – выбор ответа носит случайный характер.

Обобщенный план варианта КИМ

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Коды проверяемых элементов по кодификатору	Уровень сложности	Макс балл
1	«Человек и природа»	Умеет узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;	1.1	Базовый	1балл
2	«Человек и природа»	Умеет узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;	1.1	Базовый	1балл
3	«Человек и природа»	Умеет сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;	1.3	Базовый	2балла
4	«Человек и природа»	Умеет использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;	1.5	Базовый	1балл
5	«Человек и природа»	Умеет сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;	1.3	Базовый	1балл
6	«Человек и природа»	Умеет определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;	1.7	Базовый	2балла
7	«Человек и природа»	Умеет описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;	1.2	Базовый	1балл
8	«Человек и природа»	Умеет описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;	1.2	Базовый	2балла
9	«Человек и природа»	Умеет узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;	1.1	Повышенный	2 балла
10	«Человек и природа»	Умеет сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию	1.3	Базовый	1балл

		изученных объектов природы;			
11	«Человек и природа»	Умеет описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;	1.2	Повышенный	2 балла
12	«Человек и природа»	Умеет описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;	1.2	Базовый	1балл
13	«Человек и природа»	Умеет узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы	1.1	Базовый	1балл
14	«Человек и природа»	Умеет узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы	1.1	Базовый	1балл
15	«Человек и природа»	Умеет обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;	1.6	Базовый	2балла
16	«Человек и природа»	Умеет узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;	1.1	Базовый	1балл
17	«Человек и природа»	Умеет узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;	1.1	Базовый	1балл
18	«Человек и природа»	Умеет определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;	1.7	Повышенный	2 балла
19	«Человек и природа»	Умеет узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;	1.1	Базовый	1балл
20	«Человек и природа»	Умеет описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;	1.2	Базовый	2балла
Всего 20 заданий					28 баллов

Перевод набранных баллов в отметку:

Балл	25-28	17-24	9-16	0-8
Оценка	5	4	3	2

3 класс

Система контрольных работ

Виды работ
Входная контрольная работа
Контрольная работа по итогам обучения в 3 классе.

Входная контрольная работа

Вариант 1.

1. Какого месяца не хватает?

Март, апрель, _____, июнь

2. Укажи предмет живой природы.

А) Солнце Б) камни В) Луна Г) трава

3. Укажи, в какое время года можно наблюдать набухание почек, появление листьев, прилёт птиц?

А) зимой Б) весной В) летом Г) осенью

4. В какой группе перечислены только дикие животные?

А) лошадь, кошка, пчела, барсук

Б) крот, лось, ёж, кабан

В) лягушка, собака, курица, овца

Г) заяц, белка, олень, корова

5. Определи, кто не входит в группу зверей.

А) корова Б) медведь В) лебедь Г) кролик

6. Для чего нужен термометр?

А) для определения сторон горизонта

Б) для определения температуры

В) для измерения длины

7. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.

А) один миллиметр Б) один шаг

В) один градус Г) один сантиметр

8. Подчеркни одной чертой названия планет.

А) Марс, Б) Земля, В) Луна, Г) Венера, Д) Сатурн, Е) Солнце.

9. Допиши предложения, к какой группе относится:

А. Волк, кот, крот, ёж, слон, заяц - _____

Б. Воробей, ворона, сорока, дятел - _____

В. Карась, лещ, окунь, сом - _____

Г. Лягушки, жабы – это _____

Д. Крокодил, черепаха, змея – это _____

10. Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ: _____

11. Допиши предложения.

Название нашей страны – _____.

Государственный язык в России – _____.

12. Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи.

А) полотенце Б) расчёска В) зубная щётка Г) шампунь

13. Пронумеруй единицы измерения времени в порядке их увеличения:

Год Сутки

Месяц Неделя

Минута Час

1 Секунда

14. О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются перевозкой пассажиров, перевозкой грузов.

А. Торговля; Б. Транспорт; В. Строительство.

15. К какому виду транспорта относятся грузовые машины, скорая помощь, пожарная машина, экскаватор?

А. Наземный; Б. Водный; В. Воздушный; Г. Подземный.

Вариант 2.

1. Какого месяца не хватает?

Июнь, июль, _____, сентябрь

2. Укажи предмет неживой природы.

А) рыба Б) озеро В) трава Г) насекомое

3. Укажи, что не относится к признакам лета?

А) жаркая погода Б) цветение трав В) листопад Г) длинные дни, короткие ночи.

4. В какой группе перечислены только домашние животные?

А) оса, волк, бобр, заяц
Б) коза, индюк, лисица, медведь
В) овца, корова, курица, собака
Г) слон, кролик, жираф, пчела

5. Определи, кто не входит в группу птиц.

А) сокол Б) гусь В) шмель Г) петух

6. Для чего нужен компас?

А) для измерения длины
Б) для определения сторон горизонта
В) для измерения температуры тела

7. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на компасе.

А) один миллиметр Б) один шаг
В) один градус Г) один сантиметр

8. Подчеркни одной чертой названия планет.

А) Солнце, Б) Луна, В), Юпитер, Г) Земля, Д) Сатурн, Е) Венера.

9. Допиши предложения, к какой группе относится:

А. Лиса, енот, крот, ёж, жираф, заяц - _____
Б. Акула, сом, карп, сельдь - _____
В. Снегирь, утка, чайка, ласточка - _____
Г. Лягушки, жабы – это _____
Д. Ящерица, черепаха, змея – это _____

10. Определи, о каком времени года идёт речь.

По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы.

Ответ: _____

11. Допиши предложения.

Название столицы нашей страны – _____.

Государственный язык в России – _____.

12. Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи.

А) полотенце Б) зубная паста В) зубная щётка Г) расческа

13. Пронумеруй единицы измерения времени в порядке их увеличения:

Май Август
Сентябрь Июнь
Июль Апрель

1 Март

14. О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются продажей товаров

А. Торговля; Б. Транспорт; В. Строительство.

15. К какому виду транспорта относятся корабль, катер, лодка, яхта

А. Наземный; Б. Водный; В. Воздушный; Г. Подземный.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

№ п\п	Правильный ответ		Баллы
	1 вариант	2 вариант	
1	Май	Август	1 балл
2	Г	Б	1 балл
3	Б	В	1 балл

4	Б	В	1 балл
5	В	В	1 балл
6	Б	Б	1 балл
7	В	В	1 балл
8	А, Б, Г, Д	А, Б, Г, Д	за 3,2 верных ответа – 0,5 баллов; за 4 верных ответа – 1 балла
9	Звери Птицы Рыбы Пресноводные Рептилии	Звери Птицы Рыбы Пресноводные Рептилии	За каждый верный ответ - 1 балл. Максимально – 5 баллов
10	Зима	Весна	1 балл
11	Россия Русский	Москва Русский	За каждый верный ответ - 1 балл. Максимально – 2 балла
12	Г	Б	1 балл
13	7, 6, 2, 1, 4, 5, 3	3, 7, 5, 1, 6, 4, 2	За 5 верных ответов – 1 балл, За 7 верных ответов – 2 балла
14	Б	А	1 балл
15	А	Б	1 балл

Максимальный балл за работу – **21 балл.**

Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки

Школьная отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 9,5	10 – 17	18 – 19	20 – 21

Контрольная работа по итогам обучения в 3 классе.

Работа рассчитана на 40 минут.

1. Допиши.

Всемирное наследие – это

2. Раскрой значение символов Всемирного наследия:

- круг символизирует _____
- квадрат в центре символизирует _____

3. Напишите названия объектов Всемирного наследия России (по 2 в каждом пункте):

- объекты культурного наследия:

_____.

- объекты природного наследия:

_____.

4. Отметь правильный ответ. На какой из башен находятся куранты с часами, по которым вся страна сверяет время?

- Боровицкая
- Кутафья
- Троицкая
- Спасская

5. Самое глубокое озеро мира:

- Балхаш
- Байкал
- Ладожское озеро

6. Допиши. Как называется река, которая вытекает из Байкала?

7. Отметь правильный ответ. Эта страна расположена на северо-востоке Африки и на юго-западе Азии

- Греция
- Африка
- Израиль
- Египет

8. Отметь правильный ответ. Большая часть Египта — это...

- безводные пустыни
- горы
- равнины
- леса

9. Отметь правильный ответ. Как называется река-источник жизни в Египте?

- Нева
- Хуанхэ
- Дунай
- Нил

10. Отметь правильный ответ. Какой памятник Всемирного наследия находится в Египте?

- Стена Плача
- Великая Китайская стена
- Пирамиды

11. Отметь правильный ответ. Водами какого моря омывается Греция?

- Чёрного моря
- Жёлтого моря
- Средиземного моря

12. Отметь правильный ответ. Главный бог древних греков -

- Зевс
- Арес
- Афродита
- Афина

13. Допиши. Родиной каких игр является Греция? _____

14. Отметь правильный ответ. Какая достопримечательность Афин внесена в список Всемирного наследия?

- Пирамиды
- Стена Плача
- Акрополь
- Библиотека

15. Отметь правильный ответ. Что означает в переводе с древнееврейского «Иерусалим»?

- город людей
- мир людей
- город плача
- город мира

16. Отметь правильный ответ. Иерусалим — великая святыня трёх мировых религий:

- иудаизма, буддизма, христианства
- буддизма, христианства, ислама
- иудаизма, ислама, христианства
- ислама, иудаизма, буддизма

17. Отметь правильный ответ. Южный сосед России, находящийся в Восточной Азии

- Египет
- Китай
- Греция
- Иерусалим

18. Перечисли любые 5 изобретений древнего Китая: _____

19. Отметь правильный ответ. Этот мудрец считал, что главные добродетели — это человечность, справедливость, верность, благородство, самоусовершенствование.

- Сократ
- Гиппократ
- Конфуций
- Александр Македонский

20. Отметь правильный ответ. Как называется остров-курорт Китая?

- Хайнань
- Шанхай
- Тайвань
- Крит

21. Запиши. Зачем нужна была Китаю Великая китайская стена?

22. Соедини страну со столицей:

Китай	Каир
Греция	Иерусалим
Израиль	Пекин
Египет	Афины

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

1. Допиши.

Всемирное наследие – это

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
Самые выдающиеся достопримечательности природы и культуры разных стран, подлежащие обязательной охране.	1
Допущена ошибка или задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

2. Раскрой значение символов Всемирного наследия:

- круг символизирует _____

- квадрат в центре символизирует _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
природу творения человека	2
Допущена одна ошибка или раскрыто значение одного символа	1
Допущена две ошибки или задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

3. Напишите названия объектов Всемирного наследия России (по 2 в каждом пункте):

- объекты культурного наследия:

_____.

- объекты природного наследия:

_____.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
Возможны разные варианты	за каждый верный ответ 1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

4. Отметь правильный ответ. На какой из башен находятся куранты с часами, по которым вся страна сверяет время?

- Боровицкая
- Кутафья
- Троицкая
- Спасская

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
Спасская	1
Допущена ошибка или задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

5. Самое глубокое озеро мира:

- Балхаш
- Байкал
- Ладожское озеро

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
Байкал	1
Допущена ошибка или задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

6. Допиши. Как называется река, которая вытекает из Байкала?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
Ангара	1
Допущена ошибка или задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

7. Отметь правильный ответ. Эта страна расположена на северо-востоке Африки и на юго-западе Азии

- Греция
- Африка
- Израиль
- Египет

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
Египет	1
Допущена ошибка или задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

8. Отметь правильный ответ. Большая часть Египта — это...

- безводные пустыни
- горы
- равнины
- леса

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
Безводные пустыни	1
Допущена ошибка или задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

9. Отметь правильный ответ. Как называется река-источник жизни в Египте?

- Нева
- Хуанхэ
- Дунай
- Нил

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
--	------

Нил	1
Допущена ошибка или задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

10. Отметь правильный ответ. Какой памятник Всемирного наследия находится в Египте?

- Стена Плача
- Великая Китайская стена
- Пирамиды

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
пирамиды	1
Допущена ошибка или задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

11. Отметь правильный ответ. Водами какого моря омывается Греция?

- Чёрного моря
- Жёлтого моря
- Средиземного моря

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
Средиземного моря	1
Допущена ошибка или задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

12. Отметь правильный ответ. Главный бог древних греков -

- Зевс
- Арес
- Афродита
- Афина

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
Зевс	1
Допущена ошибка или задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

13. Допиши. Родиной каких игр является Греция? _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
Олимпийских игр	1
Допущена ошибка или задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

14. Отметь правильный ответ. Какая достопримечательность Афин внесена в список Всемирного наследия?

- Пирамиды
- Стена Плача
- Акрополь
- Библиотека

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
Акрополь	1
Допущена ошибка или задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

15. Отметь правильный ответ. Что означает в переводе с древнееврейского «Иерусалим»?

- город людей
- мир людей
- город плача
- город мира

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
Город мира	1
Допущена ошибка или задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

16. Отметь правильный ответ. Иерусалим — великая святыня трёх мировых религий:

- иудаизма, буддизма, христианства
- буддизма, христианства, ислама
- иудаизма, ислама, христианства
- ислама, иудаизма, буддизма

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
Иудаизм, христианство, ислам	1
Допущена ошибка или задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

17. Отметь правильный ответ. Южный сосед России, находящийся в Восточной Азии

- Египет
- Китай
- Греция
- Иерусалим

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
Китай	1
Допущена ошибка или задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

18. Перечисли любые 5 изобретений древнего Китая: _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
Возможны разные варианты	за каждый верный ответ 1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

19. Отметь правильный ответ. Этот мудрец считал, что главные добродетели — это человечность, справедливость, верность, благородство, самоусовершенствование.

- Сократ
- Гиппократ
- Конфуций
- Александр Македонский

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
Конфуций	1
Допущена ошибка или задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

20. Отметь правильный ответ. Как называется остров-курорт Китая?

- Хайнань
- Шанхай
- Тайвань
- Крит

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
Хайнань	1
Допущена ошибка или задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

21. Запиши. Зачем нужна была Китаю Великая китайская стена?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
Для защиты от нападений врагов с севера	1
Допущена ошибка или задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

22. Соедини страну со столицей:

- | | |
|---------|-----------|
| Китай | Каир |
| Греция | Иерусалим |
| Израиль | Пекин |
| Египет | Афины |

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
Китай ◀ Каир Греция ◀ Иерусалим Израиль ◀ Пекин Египет ▲ Афины	за каждый верный ответ 1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Обобщенный план варианта КИМ

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Коды проверяемых элементов	Уровень сложности	Макс балл
-----------	------------------	-----------------------	----------------------------	-------------------	-----------

1	Человек и природа	Умеет создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу	1.5	Базовый	1 балл
2	Человек и природа	Умеет сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств	1.3	Базовый	2балла
3	Человек и природа	Умеет приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств Умеет Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	1.1 1.5	Повыше нный	4балла
4	Человек и общество	Умеет узнавать (приводить примеры) достопримечательности Москвы	2.1	Базовый	1 балл
5	Человек и природа	Умеет различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы	1.1	Базовый	1 балл
6	Человек и природа	Умеет различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы	1.1	Базовый	1 балл
7	Человек и общество	Умеет использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе	2.5	Базовый	1 балл
8	Человек и природа	Умеет соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	1.1	Базовый	1 балл
9	Человек и природа	Умеет соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	1.1	Базовый	1 балл
10	Человек и природа	Умеет соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	1.1	Базовый	1 балл
11	Человек и природа	Умеет соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	1.1	Базовый	1 балл
12	Человек и общество	Умеет использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений	2.5	Базовый	1 балл
13	Человек и общество	Умеет соотносить основные (изученные) исторические события с датами	2.2	Базовый	1 балл
14	Человек и общество	Умеет узнавать (приводить примеры) достопримечательности	2.1	Базовый	1 балл
15	Человек и общество	Умеет выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению	2.5	Базовый	1 балл
16	Человек и общество	Умеет выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению	2.5	Базовый	1 балл

17	Человек и общество	Умеет выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению	2.5	Базовый	1 балл
18	Человек и общество	Умеет использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений	2.5	Повышенный	5 баллов
19	Человек и общество	Умеет Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	2.4	Базовый	1балл
20	Человек и общество	Умеет узнавать (приводить примеры) достопримечательности	2.1	Базовый	1 балл
21	Человек и общество	Умеет узнавать (приводить примеры) достопримечательности	2.1	Повышенный	1 балл
22	Человек и общество	Умеет называть столицу	2.1	Базовый	4 балла
Всего 22 заданий					33 балла

Перевод набранных баллов в отметку:

Балл	30-33	22-29	13-21	Менее 13
Оценка	5	4	3	2

4 класс

Система контрольных работ

Виды работ
Входная контрольная работа
Контрольная работа по итогам обучения в 4 классе.

Входная контрольная работа

Фамилия, имя

1. Как называется наука о животных?

- 1) ботаника
- 2) зоология
- 3) астрономия

2. Что отличает человека от других живых существ:

- а) движение б) рост в) разум г) дыхание

3. Что относится к характеристике страны:

- а) цвет кожи
- б) государственные символы
- в) национальные песни
- г) жизнь под одной крышей

4. Укажи культурное травянистое растение:

- а) лук б) крапива в) осот г) одуванчик

5. Укажи животное, которое относится к рыбам.

- 1) дельфин 2) бегемот 3) карп

6. Какое животное относится к группе насекомых:

- а) паук б) дождевой червь в) стрекоза г) рак

7. Какой орган относится к кровеносной системе:

- а) почки б) лёгкие в) сердце г) мозг

8. Какое полезное ископаемое используется как топливо:

- а) глина б) известняк в) торф г) гранит

9. Из чего делают бензин:

- а) из торфа б) из нефти в) из железной руды г) из природного газа

10. Какое растение относится к зерновым культурам:

- а) капуста б) рожь в) тимофеевка г) клевер

11. . Какая из цепей питания указана правильно?

- 1) сосна – дятел – жук-короед 3) слизи – капуста – жаба
- 2) рожь – мышь – змеи – орлы

12. Какое вещество газообразное:

- а) алюминий б) песок в) кислород г) вода

13. Что даёт животноводство:

- а) шерсть б) овощи в) зерно г) лён

14. Какие вещества входят в состав воздуха?

- 1) водород, медь, цинк 3) хлор, фтор, йод
2) кислород, азот, углекислый газ

15. Какие города входят в Золотое кольцо России:

- а) Суздаль б) Углич в) Воронеж б) Кострома

Оценка результатов: с 1 - 10 - один балл
с 11- 13 - два балла
с 14-15 - три балла

От максимальной суммы баллов 80-100 % - «5»
60 – 80 % - «4»
40 -60 % - «3»
0 – 40 % - «2»

Контрольная работа по итогам обучения в 4 классе.

A1. Когда Советский Союз распался на 15 независимых государств??

- 1) в 1917 г.
- 2) в 1961 г.
- 3) в 1980 г.
- 4) в 1991 г.

A2. Что такое перестройка?

- 1) независимость государства от других государств во внешних отношениях и внутренних делах
- 2) реформы, направленные на качественное изменение развития страны
- 3) открытая критика и обсуждение недостатков в жизни общества
- 4) резкое ухудшение экономического состояния страны

A3. Как стала называться наша страна с 1991 г.?

- 1) Российская Федерация
- 2) Союз Советских Социалистических Республик
- 3) Российская империя
- 4) Российская республика

A4. Кто был первым президентом Российской Федерации?

- 1) М.С. Горбачёв
- 2) И.В. Сталин
- 3) Б.Н. Ельцин
- 4) А.Д. Сахаров

A5. Какой академик выступил на I съезде народных депутатов с резкой критикой политики правительства?

- 1) С.П. Королёв
- 2) А.Д. Сахаров
- 3) И.В. Курчатов
- 4) П.Л. Капица

A6. Что такое суверенитет?

- 1) независимость государства
- 2) отсутствие товаров народного потребления на рынке
- 3) открытая критика недостатков в жизни общества
- 4) резкий спад в экономической жизни страны

B1. Какое утверждение относится к продовольственной безопасности страны?

- 1) для того, чтобы урожай был богаче, необходимо использовать как можно больше удобрений
- 2) страна сама должна производить для себя продукты питания
- 3) чтобы прокормить наше многочисленное население, необходимо закупать продукты питания за рубежом

4) население страны должно обеспечивать себя продуктами из личных подсобных хозяйств

В2. Какое мероприятие не относится к социально ответственной деятельности предприятия?

- 1) внедрение в производство научных разработок
- 2) сохранение экологической среды региона
- 3) забота о ветеранах производства
- 4) сокращение рабочих мест на предприятии

В3. Какой народный промысел возник в селе Богородское?

- 1) кружево
- 2) игрушка, вырезанная из дерева
- 3) посуда из белой глины, расписанная синей краской
- 4) расписной платок

В4. Каким праздником заканчивается Московский Пасхальный фестиваль?

- 1) День народного единства (4 ноября)
- 2) День независимости России (12 июня)
- 3) День Победы (9 мая)
- 4) День защитника Отечества (23 февраля)

С1. Какие проблемы в экономике нашей страны возникли в 1980-е гг.?

- 1) из магазинов практически исчезли продукты питания
- 2) сельское хозяйство страны находилось в упадке
- 3) отечественные товары были низкого качества
- 4) велась борьба с неграмотностью людей

С2. Какие политические преобразования произошли в стране в 1980-1990 гг.?

- 1) была объявлена перестройка

- 2) главным средством демократизации стала гласность
- 3) в некоторых промышленных городах было введено чрезвычайное положение
- 4) Советский Союз распался на 15 независимых государств

**Система оценивания выполнения отдельных заданий
и контрольной работы в целом**

A1. Когда Советский Союз распался на 15 независимых государств??

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
4) в 1991 г.	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

A2. Что такое перестройка?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
2) реформы, направленные на качественное изменение развития страны	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

A3. Как стала называться наша страна с 1991 г.?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
1) Российская Федерация	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

A4. Кто был первым президентом Российской Федерации?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
3) Б.Н. Ельцин	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

A5. Какой академик выступил на I съезде народных депутатов с резкой критикой политики правительства?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
2) А.Д. Сахаров	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

А6. Что такое суверенитет?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
1) независимость государства	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

В1. Какое утверждение относится к продовольственной безопасности страны?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
2) страна сама должна производить для себя продукты питания	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

В2. Какое мероприятие не относится к социально ответственной деятельности предприятия?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
4) сокращение рабочих мест на предприятии	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

В3. Какой народный промысел возник в селе Богородское?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
2) игрушка, вырезанная из дерева	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

В4. Каким праздником заканчивается Московский Пасхальный фестиваль?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
3) День Победы (9 мая)	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

С1. Какие проблемы в экономике нашей страны возникли в 1980-е гг.?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
1) из магазинов практически исчезли продукты питания 2) сельское хозяйство страны находилось в упадке 3) отечественные товары были низкого качества	за каждый верный ответ 1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

С2. Какие политические преобразования произошли в стране в 1980-1990 гг.?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
1) была объявлена перестройка 2) главным средством демократизации стала гласность 4) Советский Союз распался на 15 независимых государств	за каждый верный ответ 1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Обобщенный план варианта КИМ

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Коды проверяемых элементов по кодифи	Уровень сложности	Мах балл

A1	Человек и общество	Умеет соотносить основные (изученные) исторические события с датами	2.2.2	Базовый	1
A2	Человек и общество	Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации	2.3.1	Базовый	1
A3	Человек и общество	Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации	2.3.1	Базовый	1
A4	Человек и общество	Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям	2.3.1	Базовый	1

		наших предков, с использованием дополнительных источников информации			
A5	Человек и общество	Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации	2.3.1	Базовый	1
A6	Человек и общество	Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации	2.3.1	Базовый	1
B1	Человек и общество	Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации	2.3.1	Базовый	1
B2	Человек и общество	Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации	2.3.1	Базовый	1
B3	Человек и общество	Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации	2.3.1	Базовый	1
B4	Человек и общество	Умеет различать прошлое, настоящее и будущее	2.2.1	Базовый	1
C1	Человек и общество	Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации	2.3.1	Базовый	3
C2	Человек и общество	Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации	2.3.1	Базовый	3
					16

**Перевод баллов в школьные
отметки**

Кол-во баллов	Выполнение работы, %	Уровень	Школьная отметка
----------------------	-----------------------------	----------------	-------------------------

14 - 16	90-100%	высокий	5
12 - 13	75-89%	повышенный	4
8 - 11	50 – 74%	базовый	3
7 баллов	менее 50%	низкий	2