

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

**ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**(Приложение к программе воспитания МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска)**

**7 класс**

**Челябинск, 2023**

## Пояснительная записка

**Программа внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» составлена в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010г. рег. №18638.
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрированы в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Учебный план МАОУ «СОШ №5 г.Челябинска»;

### **Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, федеральных образовательных программ основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

**Проектно-исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся средней школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться не только на уроках, но и в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

Программа «Основы проектной и исследовательской деятельности» – интеллектуальной направленности.

### **Цели и задачи учебного курса**

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектной и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление о проектном и исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; развивать познавательные потребности и способности, креативность.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;

- возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в Примерной программе воспитания);

- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

- ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;

- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания.

**В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:**

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

2. Принцип научной организации

3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся

4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования

5. Принцип целостности

6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования

7. Принцип лично – деятельностного подхода

8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)

9. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов

10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 7 классов. В силу возрастных особенностей школьников педагогу важнее акцентировать внимание не столько на качестве результата проекта или исследования, выполненного ребенком (качественный результат проекта или исследования подростка — все-таки редкость, а не правило), сколько на том, чтобы ребенок научился делать проекты и исследования, т. е. освоил основы проектно-исследовательской деятельности и приобрел, возможно, первый опыт такого рода деятельности.

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурс, итоговая научно-практическая конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

**Виды внеучебной деятельности:**

игровая деятельность;  
познавательная деятельность;  
проблемно-ценностное общение;  
художественное творчество;  
трудовая деятельность.

## **Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)**

### ***Личностные***

*У обучающихся будут сформированы:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

## **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### Особенности работы педагога по программе

На каждом этапе работы над проектом (исследованием) школьник вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог должен быть готов такую помощь оказать. Делать это нужно крайне деликатно: не подменяя своим трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата. Результат проектно-исследовательской деятельности — это забота школьника, а развитие личности школьника — забота педагога, педагогический результат.

#### *Примерная схема действий педагога*

1. Объяснение школьникам особенностей их работы на предстоящем этапе. Предупреждение возможных сложностей. Обращение к примерам из уже реализованных детских проектов или исследований.
2. Индивидуальные консультации для школьников, которые в них нуждаются.
3. Совместный анализ с ребенком той части работы, которая была выполнена им на данном этапе. Подчеркивание успехов школьника и сильных сторон его работы. Обращение внимания на слабые стороны. Предложение исправить, скорректировать, усилить их. Лучше, если сначала попытку анализа ребенок предпримет самостоятельно, затем при помощи других детей (если этот анализ проводится не индивидуально, а в группе, и при условии, что автор будет не против), а затем уже с педагогом.
4. Повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем. Таким образом, шаг за шагом школьник при поддержке учителя осуществляет проектно-исследовательскую деятельность — где-то ошибаясь, где-то преуспевая, и самое главное — обучаясь на своих ошибках и благодаря своим успехам. Оценить результаты проектно-исследовательской деятельности школьников можно в процессе защиты ими подготовленных работ в рамках школьной научно-практической конференции.

#### **Контроль уровня обученности**

<b>Класс</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
7	Учимся выдвигать гипотезы	1
	Методы исследования. Мыслительные операции	1
	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1
	Презентация проекта.	1

## Тематическое планирование 7 класс (1 час в неделю)

Темы	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Тема 1. Понятие «Учебный проект». Типы проектов</b>	Что такое учебный проект? Основные теоретические сведения, термины. Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект.	Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся.
<b>Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом</b>	Учебный проект: основные этапы работы над проектом: организационный, планирование, реализация плана, обработка и оформление результатов, презентация, самооценка и рефлексия. Критерии оценивания итогового проекта	Составление плана для выполнения задания (алгоритм).
<b>Тема 3. Выбор темы и ее конкретизация. Требования к теме проекта</b>	Классификация тем. Общие направления исследований.	Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.
<b>Тема 4. Что такое проблема</b>	Понятие о проблеме. Понятия: проблема, объект исследования.	Беседа, развивающие ситуации учебного типа, самостоятельная работа. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».
<b>Тема 5. Как мы познаем мир</b>	Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира.	Опыты. Игры на внимание.
<b>Тема 6. Удивительный вопрос</b>	Виды вопросов. Способы постановки вопроса.	Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.
<b>Тема 7. Учимся выдвигать гипотезы</b>	Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Выдвижение гипотез.	Формулировка гипотезы проекта. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».
<b>Темы 8-9. Источники информации</b>	Источники информации. Работа с энциклопедиями и словарями.	Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.



		Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.
<b>Темы 10-11. Выбор темы исследования</b>	Правила выбора темы.	Выбор темы проекта. Обоснование выбора темы индивидуального проекта. Поиск идеи, ключевых понятий проекта.
<b>Темы 12-13. Цели и задачи исследования</b>	Отличие цели от задач. Определение задач для достижения поставленной цели.	Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.
<b>Темы 14-15. Методы исследования. Мыслительные операции</b>	Стадии, этапы исследования. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.	Беседа, развивающие ситуации учебного типа, самостоятельная работа. Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.
<b>Темы 16-17. Сбор материала для исследования</b>	Исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений.	Формирование теоретической базы проектной деятельности.
<b>Темы 18-19. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы</b>	Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.	Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.
<b>Темы 20-21. Обобщение полученных данных</b>	Что такое обобщение. Приемы	Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.
<b>Темы 22-23. Планирование работы</b>	План работы над проектом. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.	Составляют собственный план работы над индивидуальным проектом.
<b>Темы 24-25. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию</b>	Составление анкет, опросов. Интервью в группах.	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.
<b>Темы 26-27. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования</b>	Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.	Составление списка литературы по теме исследования.

<p><b>Темы 28-29. Работа на компьютере. Обобщение полученных данных. Оформление презентации</b></p>	<p>Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.</p>	<p>Оформление работы, подготовка презентации</p>
<p><b>Темы 30-31. Основы риторики и публичного выступления</b></p>	<p>Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности.</p>	<p>Публичное выступление</p>
<p><b>Тема 32. Реализация плана проекта</b></p>	<p>Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.</p>	<p>Создание продукта, презентации, оформление письменной части проекта</p>
<p><b>Тема 33. Обработка и оформление результатов. Подготовка к защите проекта</b></p>	<p>Оформление письменной части проектной работы. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Подготовка к защите проекта: Планирование презентации; техника публичного выступления; вербальные способы общения; использование средств наглядности. Качество проведения презентации.</p>	<p>Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.</p>
<p><b>Тема 34. Презентация проекта</b></p>	<p>Представление работы. Критерии оценивания итогового проекта. Оценивание проектной работы. Самооценка и рефлексия. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Осуществление самоанализа и самооценки деятельности</p>	<p>Представление работы, самооценка и рефлексия</p>

**Календарно-тематическое планирование к программе внеурочной деятельности  
«Проектно-исследовательская деятельность » 7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Количество часов</b>
1	Понятие «Учебный проект». Типы проектов		1
2	Алгоритм работы над учебным проектом		1
3	Выбор темы и ее конкретизация. Требования к теме проекта		1
4	Что такое проблема		1
5	Как мы познаем мир. Наблюдение и эксперимент		1
6	Удивительный вопрос		1
7	Учимся выдвигать гипотезы		1
8-9	Источники информации		2
10-11	Выбор темы исследования. Практикум		2
12-13	Цели и задачи исследования		2
14-15	Методы исследования. Мыслительные операции		2
16-17	Сбор материала для исследования		2
18-19	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы		2
20-21	Обобщение полученных данных		2
22-23	Планирование работы		2
24-25	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию		2
26-27	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования		2
28-29	Работа на компьютере. Обобщение полученных данных. Оформление презентации		2
30-31	Основы риторики и публичного выступления		2
32	Реализация плана проекта		1
33	Обработка и оформление результатов. подготовка к защите проекта		1
34	Презентация проекта		1



