

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

## **ПРОГРАММА**

### **ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Функциональная грамотность» для 1-4 класса**

**(Приложение к программе воспитания МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска)**

**Челябинск, 2023**

## **Пояснительная записка**

**Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность » составлена в соответствии с нормативными документами:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

- Учебный план МАОУ «СОШ №5 г.Челябинска».

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования. Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

**Актуальность программы:**

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

**Ценность программы** заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

**Направление программы** – общеразвивающее (используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению).

**Цель.** Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

**Задачи :**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

#### **Принципы программы:**

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

#### **Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности**

**Учебный курс** предназначен для обучающихся 1-4 классов, рассчитан на 1 час в неделю.

**Количество часов:** 1 час в неделю в 1 классе — 33 часа в год, 2-4 классах по 34 часа в год, всего 135 часов.

**Форма организации:** предполагает применение коллективных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства. Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений: – отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.
- понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

### **Содержание курса**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования,

самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Основные технологии, методики:** технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; проблемное обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология; здоровьесберегающие технологии. Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ. Программа предусматривает следующие формы организации деятельности:

- проведение внеклассных занятий,
- работы обучающихся в группах, парах,
- индивидуальная работа,
- работа с привлечением родителей.
- самооценка и самоконтроль.
- взаимооценка и взаимоконтроль.

## **1 класс**

### **Модуль «Основы читательской грамотности» (9ч)**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книжки С.Я.Маршака, А.Л. Барто, Н. Сладкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч)**

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Как мы одеваемся. Особенности живой и неживой природы. Влияние воды на здоровье человека.

### **Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)**

История возникновения цифр. Работа с геометрическим конструктором, конструктором ЛЕГО, выявление закономерностей и классификация предметов. Построение простейших геометрических фигур с помощью линейки. Поиск предметов геометрической формы. Решение логических и комбинаторных задач.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в

семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Защита от подделок.

## **2 класс**

### **Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)**

Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации. Обсуждение общей темы «Мои лучшие друзья – это книги!». Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч)**

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

### **Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач. Логика и конструирование. Решение логических и комбинаторных задач. Выявление причинно-следственных связей. Работа над текстом задачи. Поиск информации. Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов». История аренды. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки.

## **3 класс**

### **Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста

или его частей? Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)**

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье. Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

### **Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)**

#### **«Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

#### **«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений. Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Роль правительства в экономике; Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов. Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

#### **4 класс**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию. Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)**

**Раздел 1.** Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

**Раздел 2.** Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

#### **Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

#### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». Реклама и качество товара. Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет. История профессий. Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи на нахождение прибыли.

#### **Тематическое планирование**

#### **1 класс**

| № занятия   | Тема занятия  | Количество часов |
|---|---|------------------|
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>       |   |                  |
| 1   | Вводное занятие. Как хорошо уметь читать. Путешествие в школьную библиотеку. Практическое занятие. Как обернуть книгу | 1                |
| 2   | Стихи А.Л. Барто.   | 1                |
| 3   | Читательский дневник. В. Драгунский. Заколдованная буква.   | 1                |
| 4   | Загадки обо всем на свете. Проект. Книжка-малышка для самых маленьких.  | 1                |
| 5   | Времена года. Н. Сладков. Почему год круглый? В. Даль Старик годовик.   | 1                |
| 6   | В. Бианки. Рассказы о животных. Листопаднички. Приспособился  | 1                |
| 7   | Стихотворения о детях. С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете»  | 1                |
| 8   | Разговор про вежливость.  | 1                |
| 9   | Рисунки по прочитанным книгам. Оформление выставки  | 1                |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |   |                  |
| 10  | Природа. Мир, в котором мы живём.   | 1                |
| 11  | Условия, в которых мы живём   | 1                |
| 12  | Кто и как живёт рядом с нами.   | 1                |
| 13  | Кто и как живёт рядом с нами.   | 1                |
| 14  | Мой дом. Моя семья  | 1                |
| 15  | Мой класс.  | 1                |
| 16  | Наша одежда и обувь.  | 1                |
| 17  | Вода и здоровье человека.   | 1                |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>     |   |                  |
| 18  | Математика – это интересно.   | 1                |
| 19  | Танграм: древняя китайская головоломка  | 1                |
| 20  | Путешествие точки.  | 1                |
| 21  | Игры с кубиками Никитина  | 1                |
| 22  | Волшебная линейка.  | 1                |
| 23  | ЛЕГО – конструкторы   | 1                |
| 24  | Задачи – смекалки.  | 1                |
| 25  | Геометрические фигуры   | 1                |
| <b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>         |   |                  |
| 26  | Что такое деньги и откуда они взялись.  | 1                |
| 27  | Рассмотрим деньги поближе.  | 1                |
| 28  | Какие деньги были раньше в России   | 1                |

|    |                                   |                |
|----|-----------------------------------|----------------|
| 29 | Какие деньги были раньше в России | 1              |
| 30 | Защита от подделок.               | 1              |
| 31 | Защита от подделок                | 1              |
| 32 | Откуда деньги в семье.            | 1              |
| 33 | На что тратятся деньги.           | 1              |
|    | <b>ИТОГО</b>                      | <b>33 часа</b> |

## 2 класс

| № занятия   | Тема занятия  | Количество часов |
|---|---|------------------|
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>       |   |                  |
| 1   | Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем»  | 1                |
| 2   | Рассказы о «зверенках» Е. И. Чарушина. Рассказ «Лесной котенок». Рассказ «Две мышки»  | 1                |
| 3   | Творческая работа №1. Мини-рассказ «Пропущенные буквы»  | 1                |
| 4   | Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина  | 1                |
| 5   | Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира.   | 1                |
| 6   | Сходство и различие текстов разных предметов.   | 1                |
| 7   | Уточнение, выбор под тем проекта «Мои лучшие друзья – это книги!». Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. | 1                |
| 8   | Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе»   | 1                |
| 9   | Защита творческих проектов «Мои лучшие друзья – это книги!»   | 1                |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |   |                  |
| 10  | Что такое экология?   | 1                |
| 11  | Воздух и здоровье человека.   | 1                |
| 12  | Зачем нужно беречь наши леса?   | 1                |
| 13  | Как мы бережём природу.   | 1                |
| 14  | Солнце, Луна, звёзды – источник света   | 1                |
| 15  | Солнце, Луна, звёзды – источник света   | 1                |
| 16  | Бытовые приборы в квартире. Правила пользования.  | 1                |
| 17  | Проект «Природа в опасности!»   | 1                |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>     |   |                  |
| 18  | Удивительный мир чисел  | 1                |
| 19  | Удивительный мир чисел  | 1                |
| 20  | Решение логических задач.   | 1                |
| 21  | Решение логических задач.   | 1                |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| 22  | Решение комбинаторных задач.  | 1         |
| 23  | Решение комбинаторных задач.  | 1         |
| 24  | Магические квадраты   | 1         |
| 25  | Числовые головоломки  | 1         |
| 26  | Математический калейдоскоп  | 1         |
| <b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b> |   |           |
| 27  | Потребности человека.   | 1         |
| 28  | Значение труда в удовлетворении потребностей.                           | 1         |
| 29  | Когда и где возникла торговля. Какие бывают товары.                     | 1         |
| 30  | Как и где производятся товары.  | 1         |
| 31  | Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. | 1         |
| 32  | Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира.                  | 1         |
| 33  | Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах.       | 1         |
| 34  | Защита денег от подделки. Банки.  | 1         |
|   | <b>ИТОГО</b>  | <b>34</b> |

### 3 класс

| № занятия   | Тема занятия  | Количество часов |
|---|---|------------------|
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>       |   |                  |
| 1   | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1                |
| 2   | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля   | 1                |
| 3   | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?                                 | 1                |
| 4   | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?                                 | 1                |
| 5   | Типы текстов: текст описание  | 1                |
| 6   | Типы текстов: текст повествование.  | 1                |
| 7   | Типы текстов: текст рассуждение   | 1                |
| 8   | Работа со сплошным текстом  | 1                |
| 9   | Работа со сплошным текстом  | 1                |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |   |                  |
| 10  | Мир вокруг.   | 1                |
| 11  | Экология и мы.  | 1                |
| 12  | Осень в лесу.   | 1                |
| 13  | Живая природа.  | 1                |

|   |  |                |
|---|--|----------------|
| 14  | Неживая природа.   | 1              |
| 15  | Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.               | 1              |
| 16  | Погода. Климат.  | 1              |
| 17  | Растения рядом. Культурные растения.                     | 1              |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b> |  |                |
| 18  | Математическая карусель                                  | 1              |
| 19  | Игра в магазин.  | 1              |
| 20  | Секреты задач.   | 1              |
| 21  | Числовые головоломки                                     | 1              |
| 22  | Удивительная снежинка.                                   | 1              |
| 23  | Геометрия вокруг нас.                                    | 1              |
| 24  | Плоские и кривые поверхности.                            | 1              |
| 25  | Тайны окружности.  | 1              |
| 26  | Путешествие жука по геометрическим фигурам.              | 1              |
| <b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>     |  |                |
| 27  | Что такое экономическое развитие.                        | 1              |
| 28  | Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. | 1              |
| 29  | Роль правительства в экономике.                          | 1              |
| 30  | Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов                       | 1              |
| 31  | История вкладов. Функции сберегательной книжки.          | 1              |
| 32  | Что такое «налоги». Виды налогов.                        | 1              |
| 33  | Торговля между странами.                                 | 1              |
| 34  | Ввоз и вывоз товаров                                     | 1              |
|   | <b>ИТОГО</b>   | <b>34 часа</b> |

#### 4 класс

| № занятия                                       | Тема занятия  | Количество часов |
|---|---|------------------|
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b> |   |                  |
| 1   | Определение основной темы и главной мысли в произведении.   | 1                |
| 2   | Определение авторской позиции в художественном тексте.  | 1                |
| 3   | Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | 1                |
| 4   | Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования  | 1                |
| 5   | Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание   | 1                |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | рассуждение   |   |
| 6   | Учебный текст как источник информации.  | 1 |
| 7   | Составление плана на основе исходного текста.   | 1 |
| 8   | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.         | 1 |
| 9   | Проведение рубежной аттестации.   | 1 |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |   |   |
| 10  | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.  | 1 |
| 11  | Воздух и его свойства.  | 1 |
| 12  | Углекислый газ в природе и его значение   | 1 |
| 13  | Вода. Уникальность воды   | 1 |
| 14  | Почвы и их свойства.  | 1 |
| 15  | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.                          | 1 |
| 16  | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.            | 1 |
| 17  | Проведение рубежной аттестации  | 1 |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>     |   |   |
| 18  | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.                                  | 1 |
| 19  | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления                                   | 1 |
| 20  | Сюжетные задачи, решаемые с конца.  | 1 |
| 21  | Задачи на взвешивание.  | 1 |
| 22  | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.                          | 1 |
| 23  | Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 |
| 24  | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.                               | 1 |
| 25  | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков                                | 1 |
| 26  | Проведение рубежной аттестации.   | 1 |
|   |   |   |
| 27  | Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие.   | 1 |
| 28  | Как разумно делать покупки.   | 1 |
| 29  | Кто такие мошенники.  | 1 |
| 30  | Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».   | 1 |

|    |   |         |
|----|---|---------|
| 31 | Реклама и качество товара                                   | 1       |
| 32 | Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. | 1       |
| 33 | Правила делового этикета. Бизнес – этикет.                  | 1       |
| 34 | Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня.     | 1       |
|    | ИТОГО   | 34 часа |