

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
в соответствии с ФГОС СОО (с изменениями 2024 г.)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» разработана с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента России от 08 мая 2024 г. №314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения"
- План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-323/05 от 21.02.2024 г «О направлении информации». (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-21022024-n-az-32305-o-napravlenii/?ysclid=lwudyqyptm442405502>);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года»;
- Приказ Министерства Образования и Науки Челябинской области от 26.06.2024 №5898 «Об особенностях реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП среднего общего образования в 2024-2025 учебном году»;
- Единое содержание общего образования: методические материалы, направленные на сопровождение воспитания для учителей, классных руководителей, советников директора по воспитанию и взаимодействия с общественными организациями: Методические материалы – Единое содержание общего образования (edsoo.ru);
- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»: информационно-методический ресурс о движении, его направлениях и проектах: <https://будьвдвижении.рф/>;
- Программа по активной социализации «Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»: методическое сопровождение программы внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся в основном общем образовании: Программа по активной социализации;
- Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей: Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей (arkpro.ru);
- Всероссийский Форум классных руководителей: Форум классных руководителей;
- Большая перемена: материалы для педагогов как стать наставником и создать в образовательной организации клуб «Большая перемена», методические материалы участников «Учительской «Большой перемены»: <https://большаяперемена.онлайн/>.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для

организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

В практике МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» сложился подход к воспитанию, который ориентирован на педагогическую поддержку ребенка в его духовно-нравственном становлении как наиболее актуального в современной социокультурной ситуации. Приоритетность данного подхода предполагает применение педагогами таких идей, форм и методов во взаимодействии с детьми, которые направлены на оказание последним педагогической поддержки и помощи в личностном развитии, что в свою очередь гуманизирует систему отношений детей и взрослых, демократизирует жизнедеятельность всего коллектива МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска».

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»** : развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных

идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС СОО](#).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС СОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p> <p>сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</p> <p>проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;</p> <p>проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,

психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Челябинска» открыта в 1966 году. Жилой массив микрорайона школы составляет дома, расположенные в центре Калининского района в квадрате между крупными магистральными улицами: проспектами — Свердловским и Победы, улицами —

Кирова, Калинина. Население микрорайона составляет 15-17 тысяч человек. Население микрорайона школы разнообразно. Большую часть его составляют государственные служащие и рабочие предприятий района и города.

Основная доля родительской общественности занята в сфере материального производства -28%, в сфере обслуживания — 13%, 15% - госслужащие, 5% - занимают руководящие посты, 10% - не работают.

В школе обучается 959 обучающихся в 35 классах - комплектах. Из них довольно многие дети имеют задатки и склонности к творческой деятельности. Из всех обучающихся школы — 82% детей проживает в микрорайоне школы. Значительное число обучающихся стремится получить углубленную подготовку по ряду предметов.

Занятия в школе проводятся в две смены. Режим работы школы — пятидневка и шестидневка. В учреждении работают хореографическая студия, вокальная, хоровая, спортивная секции: хоккей, баскетбол, волейбол. Большое внимание уделяется здоровью и здоровому образу жизни обучающихся.

В школе функционируют медицинский кабинет, спортивный зал, хореографический зал.

В обеспечении условий для реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности на уровне среднего общего образования необходимо ориентироваться на следующие приоритетные задачи:

- создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;

- увеличение доли обучающихся, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание;

- увеличение доли обучающихся, верящих в возможности самореализации в России;

- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность;

- обеспечение функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

- обеспечение продвижения и защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках проектов в сфере культуры, искусства и народного творчества.

В достижении цели защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей:

- сохранение и укрепление традиционных ценностей, передачу их от поколения к поколению;

- противодействие распространению деструктивной идеологии.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» основывается на следующих принципах **взаимодействия педагогических работников и обучающихся:**

- неукоснительное соблюдение **законности и прав семьи и прав обучающегося**, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»;

- ориентир на создание в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» **психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого**, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе **детско-взрослых общностей**, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация **основных совместных дел обучающихся и педагогических работников** как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются **традиционные общешкольные события**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов школы и **организаций дополнительного образования**;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся – **коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ** их результатов на уровне класса, параллели, коллективов дополнительного образования (далее - КДО), органов ученического самоуправления (далее - ОУС) и детских общественных объединений (далее - ДОО), совета родителей школы, а также - школьного совета, членами которого являются дети, педагоги и родители (законные представители);

-в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его **роль во всех совместных делах** (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных событий **отсутствует соревновательность** между классами, коллективами ДО, ОУС и ДОО; вместе с тем, максимально поощряется конструктивное межклассное (внутри параллели, звена: 1-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы) и межвозрастное (ДО, ОУС, ДОО) взаимодействие обучающихся;

-все педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, коллективов ДО, ОУС, ДОО, на установление в них взаимоотношений, ориентированных на **толерантное поведение**: доброжелательное и товарищеское и бесконфликтное;

-**ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель**, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию (между всеми институтами школы: детьми внутри классного коллектива и КДО, органов ученического самоуправления школы, детских общественных объединений).

МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания. Достижение результатов в совместной деятельности МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением обучающегося в социальную деятельность.

<i>Субъекты социализации</i>	<i>Функции (задачи)</i>	<i>Формируемый социальный опыт</i>
Администрация школы	Реализация нормативов кадрового, финансового, материального обеспечения школы.	Создание условий социализации учащихся школы
Методический совет	Методическое обеспечение, тьютерское сопровождение авторских программ, проектов социализации учащихся.	Практическая подготовка учителя к реализации задач социализации учащихся
Социальные партнеры	Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, информационных ресурсов и т.д.).	Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование уважения к традициям.
Учреждения дополнительного образования детей (ЦРТДиЮ «Победа», «СДЮШОР», «ДЮСШ», «МОУДОТ», школа искусств, художественная школа)	Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных возможностей.	Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки.

Вузы, колледжи	Обеспечение поддержки процесса социализации учащихся на основе руководства творческими коллективами учащихся. Передачи опыта учебно-исследовательской деятельности.	Опыт проектной, учебно-исследовательской деятельности; опыт применения компьютерной грамотности при решении практических задач; опыт участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах, дискуссиях; опыт коммуникативной деятельности.
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды)	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов.	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.
Зрелищные учреждения	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей. Развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссии по зрительским впечатлениям и т.п.)	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.
Спортивные сооружения	Расширение базы занятий физической культурой и спортом.	Развитие потребности занятий спортом; Опыт сдачи нормативов ГТО.
Социально-психологическая служба школы	Консультативная помощь детям, родителям и педагогам.	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений.
Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения.	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.

Организация взаимодействия МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих задач:

- моделирование администрацией школы с привлечением обучающихся, родителей (законных представителей), общественности взаимодействия МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);

- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);

- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив обучающихся.

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с основной образовательной программой начального образования, основного общего образования, среднего образования Федерального Государственного Образовательного стандарта и направлена на обеспечение духовно-нравственного развития, социализацию, антикоррупционного сознания, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового образа жизни. Одним из приоритетных направлений реализации воспитательной системы школы является гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданско - патриотическое воспитание - это ценностное представление о любви к Родине, своему народу, Южному Уралу, гражданскому обществу. Нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам. Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства. Знание символов государства — Флаг, Герб России, о флаге и гербе субъекта РФ, в котором находится образовательная организация. Интерес к государственным праздникам, уважительное отношение к русскому языку как государственному, к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины. Представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. В связи с чем в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» введен курс внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»**, который проходит по понедельникам с 1 по 11 классы школы с 2022 года. Так же каждый понедельник в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» начинается с церемонии установки флага РФ, сопровождаемое Гимном РФ. Педагогический коллектив школы убежден, что воспитывать гражданина можно на примерах своего города, района, семьи. На основании чего в школе разработана комплексно-целевая программа «Отечество». Огромную помощь в реализации программы оказывает Совет ветеранов Калининского района г. Челябинска. Проходят встречи поколений, совместные праздники. Школа активно сотрудничает с Пожарной частью № 3, военным комиссариатом Калининского района г. Челябинска, Комитетом ветеранов войны и военной службы Калининского района г. Челябинска.

В преддверии Дня Победы в Великой Отечественной войне, библиотека школы проводит беседы, оформляет выставки по теме «Блокадный хлеб», «Подвиг Ленинграда», «Горячий снег Сталинграда», «Прикосновение к великому подвигу Советского народа», «Битва под Москвой» и т. д. Проводятся уроки Мужества, приуроченные к Курской битве, Дню героев Танкограда, Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России, Дню героев Отечества. Проводились встречи с Глазыриной С.А., участницей блокады г. Ленинграда. Традиционно проводятся митинги у мемориальных досок Героя Советского Союза летчика-истребителя Шокурова А.А. и кавалера орденов Славы И.Г. Бугрова. Проводится концертная программа «День Победы» с организацией Бессмертного полка в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска».

В МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» с 2005 года функционирует музей «Истоки». В музее обучающиеся совместно с руководителем музея организуют и проводят лекции, дружеские встречи. Именно здесь наше молодое поколение узнаёт о корнях наших предков, об истории

школы, учителях, о тех, кто принял активное участие в 1941-45 годах как на фронтах, так и в тылу, отдельная экспозиция посвящена войну интернационалисту, старшему гвардии лейтенанту Э.А.Хакимову. Как восстанавливали свои поселения после ВОВ. Здесь у ребят есть возможность попробовать себя в роли, экскурсовода, организатора. С 2017 года проводятся, ставших уже традиционными, митинги «Афганистан подвиг и боль», посвященный выводу Советских войск из Афганистана.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), организация внеурочной деятельности детей, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники (классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь), социальные институты.

Учащиеся МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» принимают активное участие в конкурсах районного и городского уровней по теме «Безопасность в информационном сообществе», «На лучшее знание государственной символики», «Я — гражданин России», «Права человека». Участвуют в турнирах «Родину любить», «Патриоты России», «ПравДа!». Принимают участие в концерте «День России», «На страже Родины», «Опаленные сердца». Ежегодно проводится конкурс «Патриотической песни», «День Победы». Проводятся выставки поделок и рисунков, посвященных «Дню матери», «Дню пожилого человека». Классными руководителями проводятся экскурсии в «Учебный центр по подготовке младших специалистов автобронетанковой службы в г. Челябинске», в ЧВВАКУШ «Первым делом самолеты», к мемориалу «Вечный огонь» с возложением цветов - «У Памяти на посту».

В настоящее время предмет ОБЖ в школе, является центром углубленного изучения раздела «Основы военной службы» и учащиеся занимаются подготовкой к военной службе, основам стрельбы из пневматического оружия, строевым упражнениям, подготовке к школьным и районным соревнованиям, организован просмотр военно-патриотических фильмов.

Необходимо отметить, что ежегодно осуществляется работа над проектами гражданско-патриотической направленности учителями истории и обществознания, русского языка и литературы. Защита проектов проходит в рамках учебного плана в 10-х классах. Так же проводится огромная работа по проектам классными руководителями: «Край, в которой я живу», «Я и моя семья. Наши традиции», «Они защищали Родину», «Сбор сведений об участниках ВОВ» и т. д.

Совершенствуется система организации и проведения Дней воинской славы, памятных дней в истории России. Активно используются в работе с обучающимися - школьное телевидение, газеты. Классными руководителями совместно с Российским движением детей и молодежи (далее - РДДМ) и советниками школы с 1 — 11 классами проводились классные часы в рамках Дня Единых Действий, посвященные памятным дням России, обучающиеся школы принимают участие в научно-исследовательских работах, сохраняются традиции школы и успешно внедряются новые формы работы. Охват обучающихся гражданско-патриотическим направлениям составляет 100%. В школе, обучающиеся участвуют в профориентационных мероприятиях, активно знакомятся с обширным спектром военных профессий: связист, кинолог, водитель и т. д.

Духовно-нравственное воспитание в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» в первую очередь реализуется через систему классных часов в которые включены программы внеурочной деятельности: Программа курса «Уроки нравственности», содержащая следующие темы: «Человек в обществе: нормы и правила поведения», «Нравственные обязанности, дела и поступки», «Нравственные отношения человека», «Общечеловеческие нравственные ценности», «Нравственный облик человека, самовоспитание» и т.д. Программа курса «Самосовершенствование личности», включающая следующие темы: «Познай себя», «Сделай

себя сам», «Научи себя учиться», «Утверждай себя», «Найди себя» и т. д.

В течении года обучающиеся 1-11 классов знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Традиционно , в феврале проходит акция «Помощь бездомным животным», «Покормите птиц зимой». В акции принимают участие ребята 1 — 11 классов. В течении акции обучающиеся приносят корм для животных, теплые одеяла, одежду, предметы гигиены. Все, что собирается ребятами, по окончании акции, отправляется в приюты для животных. Для птиц изготавливаются кормушки, которые крепятся на территории школы и ежедневно заполняются кормом.

Обучающиеся школы активно участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, изучают основные правила поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей). Овладевают навыками нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации, приобретают опыт вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, приобретают опыт совместной деятельности. Принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетического воспитания), реализуется через следующие образовательные формы:

- 1 сентября «День знаний» традиционно проводится торжественно и красочно. На линейке приветствуют первоклассников, принимаются поздравления от гостей, коллектива школы, родителей (законных представителей) и сопровождается праздник выступлением школьного вокального коллектива «Контраст» и школьного хореографического коллектива.

- торжественные линейки, на которых присутствуют учащиеся с 1 по 11 классы, родители (законные представители), гости , ветераны Войны и труда.

- «С Днем рождения, Челябинск», «День учителя», «День матери», "День защитника Отечества», "Международный женский день — 8 марта» - праздничные концерты, проводимые обучающимися ежегодно и являющимися традицией школы.

- "Новогодний калейдоскоп» - музыкально-театрализованное костюмированное представление для ребят всей школы.

Необходимо так же отметить, что учащиеся ОУ вовлечены в систему конкурсов и соревнований в рамках городского календаря массовых мероприятий, по результатам которого в конце года проводится общешкольный фестиваль «Виктория», где награждаются победители конкурсов и соревнований и их фотографии вывешиваются на доске почета.

Ежемесячно каждый класс МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» посещает музеи и выставки, театры тематической направленности. Традиционными для школы являются и посещение Органного зала.

Учащиеся имеют возможность размещать информацию о жизни класса, достижениях класса и свои личные на школьном сайте. Все выступления , концертные программы , школьные новости размещаются на сайте школы для обучающихся и родительской общественности.

На базе МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» функционирует объединение «Вокал», «Хореография». Вокальный коллектив переполнен детьми, всего объединение посещают 60 человек. Результаты деятельности родители, педагоги и сами обучающиеся видят постоянно. Это концерты, праздники, события — в школе и вне школы. В 2019 году коллективу присвоено звание «Образцовый детский коллектив Челябинской области». Объединение «Хореография» посещают 45 человек.

Ежегодно в школе реализуются проекты «Сбор макулатуры», « Чистая школа».

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

Школьники усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. Совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства.

В школе обучающиеся учатся взаимодействию с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю. Принимают активное участие в экологических акциях, в отрядах «Экологический десант», высадке растений, создают цветочные клумбы.

Вокруг здания МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» располагается огромная территория 1,7 га. Ежегодно на территории высаживаются цветы и формируются клумбы (1 га). Ребята ухаживают за цветниками, деревьями, зелеными насаждениями.

Так же обучающиеся принимают участие в конкурсах «Вода на земле», «Юные цветоводы», «Химический калейдоскоп», «Зимняя мозаика», «Весенний вернисаж», «Человек на Земле», «Моя Вселенная» и т.д.

Ежегодно на территории школы организуются субботники, в которых принимают участие учащиеся 5-11 классов. Активно используется «Школьное телевидение», систематически транслируются ролики об экологической культуре человека.

Ежегодно, в летний период, на базе школы формируются трудовые отряды, которые следят за чистотой окружающей территории и прилегающих к школе участков. Защищают проекты экологической направленности, устраивают показ мод «Мистер и миссис Чистота» и т.д.

Классными руководителями проводятся классные часы на темы: «Берегите лес от пожаров», «Защитим нашу Землю», «Что такое экология», «Охрана животных», «Красота дикой природы» и т.д.

Воспитание социальной ответственности и компетентности реализуется прежде всего через активное участие воспитанников в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Это овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. Активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретение опыта и освоения основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. Активное участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства, и работы в школе, контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей, защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т.д.

Каждый класс школы имеет свой орган ученического самоуправления, который состоит из комиссий: учебной, трудовой, спортивной, дисциплины и порядка, редколлегии, культурно-массовой. Помимо выполнения обязанностей внутри классного коллектива, классы принимают участие в акциях, митингах, праздниках. Участвуют в организации мероприятий для школьников 1-4, 5-9, 10-11 классов «Встреча поколений», «Спортивные турниры», «Экологическая безопасность», «Правила Дорожного Движения», «Посвящение в первоклассники», «Масленица» и т.д. Ежегодно в летний период на базе школы организуются трудовые отряды. Ребята занимаются санитарной очисткой улиц Кирова, Работниц, Каслинской, Калинина. В 2023 учебном году на базе МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» был сформирован Районный Штаб трудовых отрядов, в котором обучающиеся МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» организовывали и проводили мастер-классы, творческие мероприятия, активно оказывали помощь другим ОУ в

подготовке к конкурсным испытаниям, проводимым между районами г. Челябинска. По окончании смены в рамках Торжественной церемонии закрытия был представлен рейтинг районов. Необходимо отметить и участие обучающихся в волонтерской деятельности.

В течении учебного года проводятся классные часы по темам «Поведение в общественных местах», «Режим дня школьника», «Добро и зло», «Правила дежурства в классе», «Правила поведения в школе», «Школьная форма», «Культура общения с окружающими», «Бесконфликтное общение», «Беседы о правонарушениях и ответственности подростков» и т. д. Ежегодно, активно, с привлечением родительской общественности обучающиеся школы принимают участие в субботниках.

В МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» **профориентационная работа** ведется много лет, однако данная работа не объединялась в систему, так как от нас сегодня требует Концепция по профориентации. Профориентацию мы включаем в планы воспитательной работы, организовываем встречи с представителями учебных заведений, центром занятости населения, хорошей традицией стало сотрудничество с Финансовым университетом, где ребята на занятиях знакомятся не только с возможностями университета, но и имеют возможность пройти тестирование, поиграть в деловые игры и т.д. Функционалом педагога-психолога также предусмотрен раздел работы "Профориентация", в течении учебного года проводится диагностика обучающихся по методике Климова Е.А., результаты обрабатываются и доводятся до классного руководителя и до обучающихся. Со 2 по 11 классы было проведено анкетирование по ориентированию обучающихся в мире профессий. 62% учащихся начальной школы знают зачем необходим труд, 56% при этом объясняют суть предложенных сложных профессий. В планах ВР начальной школы присутствуют по 1, а в некоторых классах 2 классных часа. «Кем работают мои родители», игра «Как устроен завод», «Что такое профессия» и т. д.

С сентября 2023 года в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» вводится единая модель профориентации (профориентационный минимум) для обучающихся 6-11 классов. Данный курс внеурочной деятельности **«Россия — мои горизонты»** проводится по четвергам с обучающимися и включает в себя профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы, будет организованы 2 встречи с родителями (законными представителями) в сентябре и феврале.

Огромное внимание в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» с 2019 года уделяется участию обучающихся 6-7 классов в Федеральной программе **«Билет в будущее»**. Ежегодно обучение проходят в среднем 50 человек.

В основной школе (5-9 классы) в планах воспитательной работы прописано 3-4 мероприятия и в это число вошли экскурсии и диагностика. В среднем получается классный руководитель за учебный год проводит 5-6 классных часа профориентационной направленности. Чтобы встроиться в новую систему отношений, в рамках ФГОС начального, основного общего образования, соответствовать новым требованиям стандарта, необходимо включать ресурсы дополнительного образования. А в частности — это включение метапредметных результатов в программы дополнительного образования. При этом дополнительное образование может много дать школе для реализации новых стандартов, а именно:

- возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты;
- специалистов в узких направлениях дополнительного образования детей, сферах творческой деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и др.);
- возможности поддержки разных одаренных детей и других особых категорий детей (трудных, с ограниченными возможностями здоровья);
- возможности работы в социуме, социального творчества детей; и т. д.

Еще одной замечательной возможностью профориентации является летняя занятость детей. Много лет в г. Челябинске работают трудовые отряды, которые ухаживают за родным городом. Несколько лет в нашей школе такие отряды не открывались.

В ежегодно школа № 5 принимает участие в социально-образовательном проекте «Трудовое лето». На базе учреждения создается трудовой отряд, котором трудятся 10 ребят.

Работодателем выступает Центр поддержки молодежных инициатив совместно с Центром занятости населения Калининского района. Ребята не только трудились, но в течение трудовой смены познакомились с различными профессиями правоохранительной сферы, кинологической службы и т. д.

Перспективным направлением деятельности город считает развитие и педагогическое сопровождение детских инициатив. Активное участие детей в установочных сессиях «Я намечаю путь к открытию», «Творцы нового, мы!», исследовательская школы «Курчатовец» муниципальный конкурс «Юный Глава и его команда», ученические конференции в рамках Форума «Новое поколение выбирает» В озвученных сессиях обучающиеся школы приняли участие в конкурсе «Патриоты Челябинска», в Форуме «Новое поколение выбирает!» (8, 10 классы), в программе профориентационного туризма «Твой выбор — твоё будущее», 9 классы в открытых уроках по профессиональной навигации в режиме Интернет-трансляции «ПроеКТОриЯ», в Региональном чемпионате «WORLD SKILLS" — 2021 году - 8 классы.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Стратегия современного урока выходит далеко за пределы простой передачи знаний. Обучение обеспечивает личности знания о мире, его закономерностях и характеристиках. На основании развитого интеллекта выстраиваются отношения к миру и формируется ценностное отношение к нему. Урок становится ключевым элементом воспитания и обретает огромную роль в становлении и развитии личности школьника. Через призму объективной абстрактной истины ребенок осмысливает закономерности собственной жизни.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- *максимальное* использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- использование рефлексии, предоставляющей возможность обучающимся увидеть свои успехи и неудачи; ориентирующей их на осознанные, обдуманые действия, анализ своей деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность» и дополнительное образование

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в рамках выбранных ими курсов, занятий, направленных на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- выявление и развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- организацию общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с учреждениями-партнерами и их семьями;
- включение обучающихся в разнообразные виды деятельности с поощрением детской инициативы;
- формирование у обучающихся навыков позитивного коммуникативного общения и установки на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- развитие у обучающихся позитивного отношения к базовым ценностям общества через усвоение социально значимых знаний;
- компетенцию конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенцию в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). Профориентационный курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»;
- 1 час в неделю — на занятия курса внеурочной деятельности «Семьеведение», ориентированного на поддержание и развитие семейных традиций, формирование семейных ценностей у обучающихся старшей школы.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для

сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне , проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); - часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьном музее, школьном спортивном клубе).

Занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности реализуются через курс «Разговоры о важном», так же в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» проводится церемониал поднятия (спуска) государственно Флага РФ.

Занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению проводятся в рамках ВУД «Основы духовно-нравственного развития», «За страницами учебника обществознания». Курсы ВУД «Я — ЧЕЛОВЕК» направлены на формирование личности - свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с нравственной основой. Курс ВУД «Этикет» формирует знания, умения и навыки культурного общения и норм поведения детей, совершенствует формы, методы и средства воспитания обучающихся, погружает их в атмосферу нравственно-эстетического отношения к окружающим.

Занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, реализуется через работу объединения «Школьное телевидение». Работа объединения заключается в приобретении учащимся функционального навыка работы над созданием телевизионных программ как универсального способа освоения действительности и получения знаний, развития творческих и исследовательских способностей учащихся, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, развитие у старшеклассников специальных коммуникативных навыков для реализации школьных медиа-проектов и создания интерактивной образовательной медиа-школы. Курс ВУД «Юный инспектор движения» обучает младших школьников элементарным правилам поведения на дороге, развитию навыков правильного поведения на улице, умению использовать правила дорожного движения в реальной жизни. Курс ВУД «Проектная деятельность» создает условия для успешного освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности. Курс ВУД «За страницами учебника информатики» формирует всестороннюю образованную и инициативную личность, обучает умению ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результат своего труда, формирует личностные качества — волю, чувства, эмоции, творческие способности, познавательные мотивы деятельности. Курс ВУД «Умелые руки» развивает творческие способности обучающегося посредством формирования их познавательных интересов, способствовать стремлению своим трудом создавать вокруг себя красоту.

Занятия экологической, природоохранной направленности, реализуются через курс ВУД «Здоровый образ жизни», который обеспечивает обучающихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий сохранения и укрепления здоровья, осмысление здорового образа жизни, самоопределение личности, ее самореализации бережного отношения к природе, ВУД «Экология» информирует о глобальных экологических проблемах человечества на земле, о природоохранных технологиях.

Занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров — объединение «Вокал», объединение «Хореография» направлены на раскрытие творческих способностей, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Занятия туристско-краеведческой направленности. Объединение «Музейное дело» развивает мотивацию ребенка к познанию и творчеству через его увлечения историческим краеведением, историей родного края. Обучает детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи.

Занятия **оздоровительной и спортивной направленности**. На базе МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» действует школьный спортивный клуб (далее ШСК). В рамках ШСК действуют объединения «Баскетбол», «Волейбол», которые призваны пропагандировать здоровый образ жизни, формировать мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, повышать двигательную активность школьников для успешной сдачи норм ГТО и осуществлять профилактику ПАВ и конфликтного поведения.

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство – ключевой элемент организации воспитания в школе. Профессиональная работа классного руководителя направлена на содействие максимальному индивидуальному становлению и развитию личности школьника. Реализация воспитательного потенциала классного руководства проявляется в нравственном воспитании учащихся, организации, сплочении и воспитании коллектива; развитии у школьников познавательных интересов, повышении качества знаний, проведении профориентации, охране здоровья и физическом воспитании, связи с родителями и т. д. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, содействующих развитию осмысленного отношения школьника к жизни, деятельности самому себе, развивающих и формирующих способность каждого ученика быть субъектом в собственной жизнедеятельности, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- помощь в формировании и организации работы ученического самоуправления, воспитывающего в детях инициативность, самостоятельность, ответственность и дающего возможности для самовыражения и самореализации школьников.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом и фиксируются в разделе индивидуальной работы, который содержит не только личностные достижения и

проблемы ребенка, но и способы педагогической поддержки, организуемые классным руководителем;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. Мотивирование школьника к составлению плана собственного развития («Проект моего Я»), процессов самопознания (проект «Дерево личности») и самовоспитания, через неформальные советы, рекомендованные для прочтения книги и социально-психологические игры и тренинги;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и планируют их в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, и детьми «группы риска», с их родителями или законными представителями, согласно индивидуально-ориентированной программе совместно со службой сопровождения школы и службами профилактики Калининского района г. Челябинска;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, с другими обучающимися класса, с его родителями или законными представителями, индивидуальную работу на Совете профилактики (при необходимости); через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения, индивидуальные занятия; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями - предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей или законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Общешкольные дела»

В воспитательной практике МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» сложился Календарь традиционных ключевых общешкольных дел, что позволяет максимизировать эффект воспитательного воздействия технологии коллективной творческой деятельности. При этом несмотря на традиционность мероприятий (каждое из которых проводится ежегодно), каждое дело становится всегда ярким и незабываемым событием в жизни образовательной организации. Этому способствует творческий подход к его подготовке и организации.

Ключевые дела предполагают совместную деятельность педагогов и воспитанников, а зачастую и родителей, социальных партнеров в составе целенаправленно сформированных творческих групп. Несмотря на то, что каждое ключевое дело можно условно соотнести с определенным направлением воспитательной работы, в процессе подготовки и реализации решается множество педагогических задач по формированию общей культуры и субъективного опыта личности воспитанника. Они позволяют задействовать большое количество детей и взрослых, ставя их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Помимо этого, ключевые общешкольные дела позволяют создать максимально эффективные условия для полноценного нравственного и духовного роста личности. Обучающиеся принимают участие в планировании воспитательных дел и событий, происходящих в школе. Для этого в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- **Социальные проекты и акции**, которые разрабатываются и реализуются обучающимися и педагогами в рамках реализации муниципальной составляющей региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» Национального проекта «Образование».

Наиболее значимые проекты:

«**Помоги бездомным животным**» - целью которого было обратить внимание обучающихся и общественности на необходимость и важность волонтерской и благотворительной помощи бездомным животным, находящимся в приютах, за счет создания и размещения в СМИ социального ролика «Они слабее нас», «Протяни руку помощи», активного сбора корма, медикаментов и передачу собранных подарков питомцам Фонда «Зоозащиты» г. Челябинска, тем самым оказав заботу и милосердие по отношению к друзьям нашим меньшим. Так же в классах проводятся «Уроки доброты».

«**Чистый дом**» - сбор макулатуры, в котором принимают активное участие обучающиеся и родители или их законные представители 1-11 классов. Сбор проводится 3 раза в учебный год. После каждого сбора ребята трудового сектора подводят итоги и вывешивают рейтинг классов. По итогам года на традиционном фестивале «Виктория» проводится награждение классов, показавших наилучший результат. По итогам сбора макулатуры, так же обновились стенды 1 этажа, были приобретены диспенсеры в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска».

На школьном уровне:

- Проекты:

«**Экологический десант**» - вокруг здания МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» располагается огромная территория 1,7 га. Ежегодно на территории высаживаются цветы и формируются клумбы (1 га). Обучающиеся ухаживают за цветниками, деревьями, зелеными насаждениями. Ежегодно с привлечением родительской общественности обучающиеся школы принимают участие в субботниках.

- Общешкольные праздники:

День знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу с МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска». Традиционная линейка превращается в нестандартное событие, в котором принимают участие воспитанники Образцового вокального коллектива «Контраст», хореографического коллектива «Акварель», творческой группы МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска». Представляются будущие выпускники школы. Первоклассники, в стихотворной форме, дают обещания нести «свет знаний» в жизнь. С ответным словом выступают выпускники, представители родительской общественности, педагоги.

День учителя, праздник, в котором принимает участие вся школа, продумывается сценарий

концерта, шьются костюмы, разучиваются номера. На кануне каждый класс, рекреации школы украшаются обучающимися. По традиции, рано утром, обучающиеся 11-х классов аплодисментами встречают учителей, по всей школе звучит музыка — создается праздничная атмосфера. Активно работает школьное самоуправление. Обязательно проводится классный час по теме « Профессия — учитель». По окончании уроков, проводится праздничный концерт. Все мероприятия школы, размещаются на школьном сайте МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска».

Новогодний праздник, мероприятие проводимое отдельно в виде «Новогоднего спектакля» - для 1-5 классов, «Новогодний калейдоскоп» - для 6-11 классов. Активно в создании новогоднего спектакля принимают участие воспитанники дополнительного образования вокального объединения «Контраст», хореографического коллектива «Акварель», творческой группы. Тщательно продумывается тема спектакля, костюмы, антураж сцены. В создании «Новогоднего калейдоскопа» принимают участие старшеклассники, проводят его в виде квеста, танцевального марафона, конкурсов и викторин.

Митинг, посвященный дню вывода войск из Афганистана, традиционное мероприятие, проводимое совместно с Челябинской общественной организацией бойцов - интернационалистов и военной травмы «Булат». В МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» с 2005 года функционирует музей «Истоки». В музее обучающиеся совместно с руководителем музея организуют и проводят лекции, дружеские встречи, отдельная экспозиция посвящена войну интернационалисту, старшему гвардии лейтенанту Э.А.Хакимову — выпускнику МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска», погибшему при исполнении интернационального долга.

Конкурс патриотической песни - творческое мероприятие, проводимое для 1-11 классов. Каждый класс разучивает песни военных лет, продумывает сценическую подачу песни, готовят костюмы. В школе создается жюри, в которое помимо педагогов, входят и обучающиеся. Каждый класс на сцене исполняют песню и получают оценку жюри. Классы-победители имеют возможность выступить на концерте, посвященном Дню Победы, перед ветеранами и тружениками тыла, а так же перед родителями и остальными обучающимися школы.

Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: митинги, концерт. В преддверии Дня Победы в Великой Отечественной войне, библиотека школы проводит беседы, оформляет выставки по теме «Блокадный хлеб», «Подвиг Ленинграда», «Горячий снег Сталинграда», «Прикосновение к великому подвигу Советского народа», «Битва под Москвой» и т. д. Проводятся уроки Мужества, приуроченные к Курской битве, Дню героев Танкограда, Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России, Дню героев Отечества. Проводились встречи с Глазыриной С.А., участницей блокады г. Ленинграда. Традиционно проводятся митинги у мемориальных досок Героя Советского Союза летчика-истребителя Шокурова А.А. и кавалера орденов Славы И.Г. Бугрова. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Последний звонок. Каждый год — это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только обучающимся выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими обучающимися и ими же реализуется.

Торжественные ритуалы:

«Посвящение в первоклассники» торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса школьника. Проводят мероприятия 6 или 7 классы в форме театрализованного представления с рядом испытаний, которые необходимо преодолеть первоклассникам. Это мероприятие позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед

большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка — на настроение всего класса.

«Посвящение в десятиклассники» - проводится в формате шуточного квеста, в ходе которого ребята выполняют задания по командообразованию, практические задания по учебному материалу, проверяют навыки индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, соблюдения правил соревнования. В последнее время, обучающиеся и классные руководители применяют практику посвящения в десятиклассники в формате экскурсий, например в центр «Аквилон».

Фестиваль «Виктория» - учащиеся ОУ вовлечены в систему конкурсов и соревнований в рамках городского календаря массовых мероприятий, по результатам которого в конце года проводится общешкольный фестиваль «Виктория», где награждаются победители конкурсов и соревнований и их фотографии вывешиваются на доске почета. Это дает создание дополнительных условий для формирования устойчивой мотивации на обучение и познавательную деятельность. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне классов:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, в общешкольные советы дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Модуль «Внешкольные дела»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Ильменский заповедник. Комплексный заповедник для сохранения и изучения минеральных богатств, флоры и фауны восточного макросклона Южного Урала. Посетив

естественно-научный музей Ильменского заповедника, учащиеся познакомятся с крупнейшей коллекцией минералов, увидят одну из крупнейших биологических диорам страны. Музей является крупным региональным центром просвещения в области естественных наук, знакомство с его фондом стимулирует к проявлению инициативы в творчестве, исследованиях.

- краеведческие экскурсии, организуемые учителями и родителями или их законными представителями обучающихся в другие города для углубленного изучения культурно - исторического развития народных промыслов Урала.

Златоуст — Город крылатого коня. Златоуст — единственный город в мире, получивший имя в честь святителя Иоанна Златоуста. Это родина русского булата и уникальной гравюры на стали, первых стальных пушек и первых ракет морского базирования. **Городской краеведческий музей** — один из старейших в России, основан в 1825 году как музей Златоустовского горного округа. *Златоустовская оружейная фабрика* – старейшее предприятие города Златоуст с двухсотлетней историей. Она основана в 1815 году как фабрика-монополист по выпуску холодного боевого оружия. Кроме того, это родина уникального художественного промысла – Златоустовской гравюры на стали. Коллекция музея фабрики охватывает весь ассортимент производства фабрики: украшенное холодное оружие, столовые приборы, посуда, предметы личного пользования и многое другое. Музей знакомит с историей становления Златоустовской гравюры на примере обширной коллекции стальных картин. Уникальность музея Златоустовской оружейной фабрики в том, что часть экспонатов находится в открытом доступе для посетителей. А на мастер-классе в музее можно почувствовать себя настоящим гравёром по металлу.

Касли и его достопримечательности. Касли – небольшой городок в Челябинской области, широко известный каслинским чугунным литьем и ожерельем живописных озер. Население города 16,7 тысяч человек. Название «Касли» произошло от озер Большие и Малые Касли, что в переводе с башкирского значит «гусиное озеро». Мировую славу Каслям принесло художественное литье из чугуна. Большую известность в 1900 году получил чугунный павильон на выставке в Париже, который в настоящее время экспонируется в Екатеринбурге **Музее художественного литья**. Здесь представлены изделия Каслинских мастеров всех поколений. **В доме-музее скульптора А. В. Чиркина** школьники увидят дом талантливого скульптора, мастерскую, предметы быта и мебель конца XIX века, сами скульптуры, познакомятся с русскими традициями, с предметами русского быта.

г. Сысерть — это старинный, типичный уральский город. Известность ему принесло то, что здесь родился уральский писатель Павел Петрович Бажов, автор известной книги сказов «Малахитовая шкатулка». Посетив Дом-музей П.П. Бажова, обучающиеся окупятся в историю родного края, расписанную красивыми сказами их земляка. Обучающиеся узнают много нового, увидят усадьбу, где прошло детство и юность писателя и появились первые произведения.

Фарфоровый завод. Фарфор Сысерти считается народным художественным промыслом, 80% технологического процесса на Сысертском заводе составляет ручной труд, поэтому качество готовой продукции в большинстве своем зависит от мастеров, которые непосредственно задействованы в процессе. Сегодня завод носит название «Сысертский фарфор». Обучающиеся не только познакомятся со старинным и современным способом закаливания фарфора, но и сами примут участие в мастер-классе, попробуют расписать изделие.

- историко-культурные экскурсии по городам нашей страны. Такие экскурсии являются одной из составляющих гражданско-патриотического воспитания учащихся. Эти экскурсии знакомят с историей Государства Российского, помогают осознать себя гражданином великой страны, сформировать позитивную культурную позицию.

Екатеринбург – Ганина Яма.

Экскурсия знакомит с одной из самых трагических страниц в истории России, связанной с городом Екатеринбург. Здесь закончилась история императорской семьи. **Храм на Крови** возведен на месте снесенного дома Ипатьева, где в ночь на 17 июля 1918 года была расстреляна царская семья Романовых.

Ганина Яма. Это то самое место, где поставлена большая точка в истории Российской империи. В ночь на 17 июля 1918 года тела расстрелянных в Ипатьевском доме членов царской семьи были вывезены из города и сброшены в затопленную рудную шахту.

Мужской монастырь «Во имя царственных страстотерпцев.». Монастырь был заложен в честь Святых Царственных Страстотерпцев. Позже на этом месте было построено семь храмов – по количеству убитых членов царской семьи.

Санкт – Петербург – культурная столица России.

Один из самых притягательных городов России, который хочется посетить. Знакомство с красивейшим городом страны. Пешеходная экскурсия по **Петропавловской крепости**: Петропавловский собор, тюрьмы Трубецкого бастиона. **Домик Петра I** — первая постройка в Санкт-Петербурге, летнее жилище царя Петра I в период с 1703 по 1708 годы. В домике открыт музей, где представлены артефакты той эпохи и подлинные вещи самого Петра. Исторический центр города: **Казанский собор** — главный кафедральный собор города, освященный в честь Казанской иконы Божией Матери, **Исаакиевский собор** – одно из самых красивых и значительных купольных сооружений в мире, до 1917 года главный кафедральный храм Российской империи, **Храм Спас на крови** — памятник русского мозаичного искусства, возведенный на месте гибели Александра II. Художественные музеи: **Русский музей** или **Государственный Эрмитаж**. **Государственный Эрмитаж** (до 1917 года — **Императорский Эрмитаж**) — музей изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Второй по величине художественный музей в мире. Главный музейный комплекс включает в себя шесть связанных между собой зданий — Зимний дворец, Запасной дом Зимнего дворца, Малый Эрмитаж, Большой (Старый) Эрмитаж, Новый Эрмитаж и Эрмитажный театр. В них открыты для посещения 365 залов. **Михайловский замок** – значимый архитектурный памятник, построенный как личная резиденция императора Павла I. На сегодняшний день **замок** является филиалом Государственного Русского музея. В отреставрированных залах размещены постоянные и временные экспозиции живописи и скульптуры.

Москва – столица моей Родины.

Знакомство с городом, его историей, культурой, архитектурным замыслом и посещение самых известных достопримечательностей, таких как Поклонная гора, Храм Христа Спасителя, считающийся самым большим церковным зданием России; смотровая площадка Воробьевых гор.

Арбат– один из символов Москвы и, пожалуй, самая знаменитая пешеходная улица. Школьники познакомятся с историей Арбата, узнают, как связаны с ним имена А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А.В. Суворова, Б.Ш. Окуджавы, А.П. Чехова и др.

Красная площадь. Знакомство с историей и архитектурными шедеврами главной площади России: Покровский собор (Собор Василия Блаженного), здание Исторического музея, Мавзолей, ГУМ, Лобное место, памятник Минину и Пожарскому, а также Спасская башня, по часам которой сверяет время вся страна.

Московский Кремль, в центре которого расположен знаменитый четырехугольник Соборной площади, образованный Благовещенским, Успенским, Архангельским соборами, Грановитой палатой и колокольней Ивана Великого, а также символы России — Царь-пушка и Царь-колокол.

Оружейная палата — старейший государственный музей столицы, в экспозициях которого представлены произведения русского, западного и восточного искусства V-XX веков, царские регалии и одежды, коллекция оружия, кареты и др.

Государственный исторический музей— крупнейший национальный музей, представляющий историю России с древнейших времен до начала XX века. Школьники увидят шедевры археологических коллекций, бесценные памятники Древней Руси и Московского царства, полюбуются архитектурно–живописным убранством залов музея.

ВДНХ (Выставка Достижений Народного Хозяйства) – крупнейший экспозиционный и музейный комплекс в мире. Школьники пройдут по Центральной аллее, увидят павильон №1, а также восстановленные во всей красе павильоны в стиле сталинского ампира.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более

эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Взаимодействие школы с семьей, а педагога с родителями при хорошо организованной совместной деятельности может стать эффективным способом воспитания детей, где каждый имеет определенные задачи и выполняет свою часть работы. Поэтому необходимо активизировать деятельность по привлечению родителей к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития личности ребенка. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- деятельность **Попечительского совета родителей** школы, который представляет коллегиальный орган управления родительской общественности, заинтересованный в развитии образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- **классные родительские собрания**, в том числе и совместно с детьми, которые содействуют общению родителей с детьми и педагогом, создают ситуацию успеха личности ребенка, показывают элементы повседневной жизни классного коллектива, их совместного труда и творчества (интеллектуальные аукционы, концерты для родителей, совместные «посиделки» и т.д.);

- **родительский всеобуч**, с целью психолого-педагогического просвещения родителей, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников на такие темы, как: основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни, правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей, детско-родительские взаимоотношения, опасности, которые таит в себе Интернет, обеспечение надлежащего контроля со стороны родителей, ценности современного подростка, факторы, влияющие на возникновение влечения ребенка к психотропным веществам технологии эффективного общения и методы педагогического воздействия на подростка в семье и т.д.;

- **совет Профилактики**, объединяющий усилия администрации школы, педагогов службы сопровождения, учреждений системы профилактики, родителей (законных представителей) для решения конкретных вопросов семьи и ребенка, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- **городской проект «Классные собрания»** направлен на взаимодействие родителей и обучающихся на темы, которые актуальны для обучающихся. В формате мероприятия предполагается предварительное изучение (через опросы, беседы и т.п.) актуальных для детей тем, которые они хотели бы обсудить с родителями. Далее старшеклассники при содействии педагогов готовят мероприятия с участием родителей и проводят их в выбранной самостоятельно форме. Итогом «Классного собрания» могут стать разработки совместных детско-взрослых проектов, рекомендации и пр.

- **родительские форумы** по классам на официальном сайте МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска», в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка для поиска адекватных способов поддержки детей в решении их проблем;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление - демократическая форма организации жизнедеятельности детского коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Участие в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных

проблемных ситуациях. В конечном итоге, обучающиеся уже полностью самостоятельно и со всей ответственностью могут обсуждать и решать вопросы, касающиеся жизни школы и коллектива, добиваться выполнения принятых решений, что и является главной целью самоуправления.

На уровне школы:

Работа детского ученического самоуправления основывается на Положении о детском ученическом самоуправлении МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска». На сегодняшний день в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» идет процесс развития самоуправления с 1 по 11 классы. Заведена система пяти уровней. «Нулевой» уровень - «Давай подружиться»- работают 1,2,3,4 классы. Здесь у обучающихся происходит знакомство с ребятами своего класса, осваиваются правила и нормы школьной жизни, осуществляется формирование первичного классного коллектива. На 1-м уровне «Делай, как я» - работают 5-6 классы. Роль классного руководителя еще остается ведущей, он еще сам большей частью организует и проводит мероприятия. Обучающиеся остаются в основном наблюдателями, но уже начинают складываться микрогруппы по дружбе, учебе, месту жительства. На 2-м уровне «Придумываем и выполняем вместе», работают обучающиеся 7-8 классов. На данном этапе происходит совместное планирование, организация и анализ дел. И не смотря на то, что роль классного руководителя еще остается во многом приоритетной, в классном коллективе уже четко выделяются микрогруппы по интересам, также появляются постоянные лидеры. Работа ведется с применением общеизвестных методов «штурвал», «мозговая атака» и др. Это дает учащимся возможность проявить инициативу, укрепить самостоятельность, сформировать некоторые навыки самоуправления. На 3-м уровне «Делаем сами, но можем посоветоваться» работают обучающиеся 9-х классов. На этом этапе ребята уже сами планируют деятельность своего классного коллектива, прибегая к помощи классного руководителя только по мере необходимости в процессе подготовки или организации коллективной творческой деятельности. На 4-м уровне, «Придумываем, организуем, проводим и анализируем сами», работают учащиеся старшего звена — 10-11-х классов. В данном случае, самостоятельность классного коллектива достигает своей наивысшей точки. Все классные руководители, а также «старший» состав руководителей групп, комиссий, получив необходимую методическую помощь от заместителя директора по воспитательной работе, обменявшись опытом, идеями, продолжают работу в своих классных коллективах и со своими группами на параллелях классов, развивают в них навыки самоуправления.

На уровне класса:

В МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» функционирует модель ученического самоуправления, где каждый ребенок может проявить себя в нескольких направлениях: быть избранным в одну из шести комиссий (учебную, трудовую, спортивную, дисциплины и порядка, редколлегию, культурно-массовую). Выбор в комиссию класса происходит в сентябре и обучающиеся вносятся в план воспитательной работы класса. Помимо этого с 1 по 11 класса представители комиссий выполняют свой функционал в классе:

Орган классного ученического самоуправления	Распределение обязанностей в классе
Учебный	Отвечает за: - сбор информации об учебном процессе; - проверка дневников, учебников; - проведение интеллектуальных марафонов, предметных недель - сбор информации по посещаемости учащихся (активно сотрудничают с социальным педагогом школы).
Культурный	Отвечает за подготовку и проведение: - вечеров отдыха, праздников; - интеллектуальных игр, выставок, конкурсов; - театральных постановок.
Спортивный	Отвечает за:

	<ul style="list-style-type: none"> - подготовку и проведение спортивных соревнований; - участие в общегородских спортивных мероприятиях; - сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы.
Трудовой	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь администрации в обеспечении порядка в школе; - дежурство по классу; - охрану порядка на школьных мероприятиях; - ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения;
Информационный СМИ	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование имиджа школы; - выпуск школьной газеты; - обмен информацией с другими организациями; - оформление школьного уголка, уголка самоуправления, итогов соревнований, информационных «Молний».
Правопорядка	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь администрации в обеспечении порядка в школе; - дежурство по классу; - охрану порядка на школьных мероприятиях; - ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения.

Реализуется данное направление:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, которые представляют интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных коллективов;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль определенных функций в самоуправлении класса.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» осуществляют свою деятельность несколько Детских общественных объединений» (далее ДОО).

- «Совет дела»;

- «Культурно-массовый совет»;

- «Юный инспектор движения»;

- «Музейное дело».

- Школьное отделение «Российское движение детей и молодежи»

Формы, используемые программой воспитания.

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.);

- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; это выражается в посильной помощи пожилым людям, совместная

работа в организации и подготовке концертов и различных праздников, благоустройстве территории, работа на пришкольном участке;

- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создание и поддержка интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности «Школьного телевидения», проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов ДОО в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом: проведение разовых акций - уборка Мемориальных досок, закрепленных за МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска», организация встреч с Советом ветеранов Калининского района г. Челябинска и т. д.

На внешкольном уровне воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий муниципального уровня от лица МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»;

- участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия», «Билет будущее»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых на базе МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» (муниципального, областного уровня);

- участие в традиционных благотворительных акциях - «Открытка ко Дню пожилых людей», «Помощь бездомным животным», «Письма поддержки бойцов СВО» и т.д.;

- участие в конкурсах, проектах, акциях Российского Движения Детей и Молодежи.

На школьном уровне:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий;

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- информационно-просветительские мероприятия;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска», муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Одной из форм профориентационной работы является урочная деятельность, которая включает профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла. В рамках реализации профориентационного минимума рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, а проводится в рамках учебного плана, поэтому при проектировании рабочих программ целесообразно выделить дидактические единицы учебных предметов, связанные с профессиональной ориентацией.

При проектировании уроков профориентационной направленности учитель может использовать материалы сайта «Профминимум», где представлен «Конструктор будущего» (Конструктор будущего (bvbinfo.ru), который позволяет спроектировать уроки

профориентационной направленности или использовать готовые разработки. По представленным на сайте материалам можно будет провести как полное занятие, так и взять фрагмент для усиления профориентационной направленности урока.

В 10-11 классах важными для рассмотрения темами являются: выбор направления профессионального обучения, особенности поступления в образовательные организации профессионального и высшего образования, старт профессиональной карьеры. При определении формата реализации профориентационного минимума в урочной деятельности учитывается направленность предпрофильного обучения.

Очень важно использование в урочной деятельности регионального компонента, направленного на изучение территориального рынка труда, экономических особенностей региона, специфических потребностей в кадрах и задач экономического развития, характерных для конкретного региона; территориальной образовательной среды, охватывающей профессиональное образование, общее образование. При реализации регионального компонента необходимо включить в содержание учебных предметов дополнительные дидактические единицы, такие как:

- «Предприятия Челябинской области: производственные и технологические процессы»;
- «Добыча природных ископаемых на территории Челябинской области»;
- «Профессии, востребованные на рынке труда Челябинской области»;
- «Профессиональные династии Челябинской области» и т. д.

Для достижения больших эффектов рекомендуется использовать материалы и разработки, представленные на цифровом образовательном контенте ФГИС «Моя школа», а также ресурсы платформ «Билет в будущее (раздел «Урочная деятельность», «Конструктор будущего»)), а также видеоконсультации, размещенные на информационно-образовательном портале «Отличная школа 74» (раздел «Профориентация» (newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/26)).

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей обучающихся, в старшей школе обучающиеся встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Экскурсии на предприятия города. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии обучающиеся могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (Ворлдскиллс Россия). Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов, который с 2019 года реализуется по всей России. Методика проекта основана на навыке свободного выбора: проект не отвечает на вопрос «Кем быть?», а дает школьнику возможность

лучше понять себя и определиться со своими интересами. Проводится комплексная диагностика. Онлайн-диагностика состоит из трех этапов тестирования: «Интересы и профессиональные склонности», «Какими гибкими навыками я обладаю», «Что я знаю о профессиях». Каждый этап приближает участника к пониманию своих интересов, степени готовности к выбору профессии. Оператором проекта является Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

- **Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты».** С сентября 2023 года в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» вводится единая модель профориентации (профориентационный минимум) для обучающихся 6-11 классов. Данный курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» будет проводится по четвергам с обучающимися и включит в себя профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы, будет организованы 2 встречи с родителями (законными представителями) в сентябре и феврале.

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Челябинска. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

- **Городской Форум «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ ВЫБИРАЕТ»** посещают учащиеся 8-11 классов. На Форуме школьникам предоставляется возможность встретиться с представителями Челябинских вузов, СПО и работодателями градообразующих предприятий города и области на интерактивных площадках. Программа мероприятия предполагает работу интерактивной выставки, проведение педагогической и ученической конференций, ток-шоу с участием работодателей, форсайт-сессию проектных групп, а также родительское собрание в онлайн-режиме. В рамках форума проходят мастер-классы, организованные для обучающихся представителями профессорско-преподавательского состава ведущих вузов региона.

- **Участие во внеклассных профориентационных мероприятиях**, например, «Шоу профессий», ориентированное на изучение ценности профессий, востребованных на рынке труда Челябинской области.

- **Индивидуальные консультации педагога-психолога** для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков.

- **На основе результатов исследования** составляется заключение о профессиональных предпочтениях обучающегося.

Распределения профориентационных мероприятий (практикоориентированный модуль) с учетом уровня реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего образования, представлен в таблице.

Распределение профориентационных мероприятий с учетом уровня реализации профориентационного минимума.

Форма работы / часы	Базовый уровень	Основной уровень	Продвинутый уровень
Практикоориентированный модуль (Реализуется во внеурочной деятельности дополнительным модулем)	Не обязателен для реализации	Мультимедийная выставка-практикум «Лаборатория будущего» - часть всероссийского проекта профессиональной ориентации	Мультимедийная выставка-практикум «Лаборатория будущего» - часть всероссийского проекта профессиональной ориентации

		школьников «Билет в будущее»	школьников «Билет в будущее»
Профпробы		Профессиональные пробы на базе организаций профессионального образования, на предприятий или на базе платформы «Билет в будущее»	Профессиональные пробы на базе организаций профессионального образования, на предприятий или на базе платформы «Билет в будущее»
Конкурсы профориентационной направленности		Участие в конкурсах профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.)	Участие в конкурсах профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.)
Экскурсии		Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО; экскурсии на производство	Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО; экскурсии на производство
Рекомендованное количество часов		от 12 академических часов	от 18 академических часов

Форматы взаимодействия с родителями реализуется в рамках:

- всероссийского родительского собрания;
- тематического родительского собрания;
- тематического курса «Родители в теме» (Профориентация для родителей (bvbinfo.ru) ;
- профориентационных мероприятий как представителей различных профессий.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Специфика кадров МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Статус МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации начального общего образования, основного общего, среднего общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»;

-годовой план работы МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» на учебный год; -должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска».

Публикация и официальное представление документов осуществляется на сайте МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» в разделе «Документы» - <https://chel-school5.ru>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ - 47 человек, дети-инвалиды — 16 человек. (1-11 классы).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Необходимо выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска».

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она

может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— *Рекомендательный характер* оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- **публичности**, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- **соответствия** артефактов и процедур награждения укладу МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска», качеству воспитывающей среды, символике МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- **привлечения к участию** в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- **дифференцированности поощрений** (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации. В качестве экспертов выступают члены администрации, руководитель методического объединения классных руководителей, наиболее опытные педагоги ОО, а также весь педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» (в рамках самоанализа воспитательной деятельности). При анализе используются результаты анкетирования «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг» через сайт ОО.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие показатели:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?).

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.