

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

(Приложение к программе воспитания МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска)

Челябинск, 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

- Учебный план МАОУ «СОШ №5 г.Челябинска»;

- Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Швердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.– 342 с

Актуальность программы:

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира. В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание

культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

(Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47). Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. (И.В. Иванченко Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80с.). *В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей. Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

Материалы Программы позволяют педагогам использовать подготовленные материалы в работе с детьми 1-4 классов. При этом, понимая огромную разницу между обучающимися 1 класса и более старших параллелей, мы развели логику реализации и содержание треков Программы в соответствии с этими особенностями.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип научной организации
3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования
5. Принцип целостности
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования
7. Принцип личностно – деятельностного подхода
8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
9. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов
10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.

Виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины - России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

● демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

готовность к саморазвитию и к самообразованию;
потребность в самовыражении;
формирование ответственного отношения к порученному делу;
развития опыта участия в социально значимом труде;
уважительное отношение к иному мнению;
оптимизм в восприятии мира;
позитивная моральная самооценка.

Регулятивные универсальные учебные действия:

целеполагание, включая постановку новых целей;
умение определять проблемные ситуации;
умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
умение составлять план работы;
умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

Познавательные универсальные учебные действия:

умение устанавливать причинно-следственные связи;
умение строить логическое рассуждение;
умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
умение представлять, информацию для других.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
умение сравнивать разные точки зрения;
овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

-понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

-применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

-демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Формы подведения итогов реализации программы

Для оценки результативности программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются

недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю».

Оценочные материалы

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы.

Содержание изучаемого курса

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок - Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека - конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – Шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека - Круг Добра

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок - Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – Рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы - хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Подведение итогов

Построение курса внеурочной деятельности для 1 класса.

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», 1 «Будь готов!» - М., Молодая гвардия, 1972 11 знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы. Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
1 четверть	4 игровых занятия для: - вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; - включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе. Занятия: - с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; - для приобретения опыта совместной деятельности в команде, - для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (чередования творческих поручений). - первичная оценка уровня	сентябрь, октябрь	В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России». У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий. Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.

	сплочённости класса.		
Каникулы			
2 четверть	Вводный «Орляцкий урок» для первоклассников	ноябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	«Орлёнок – Эрудит»	ноябрь	Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила 12 жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.
	«Орлёнок – Доброволец»	ноябрь – декабрь	Тематика трека актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.
	«Орлёнок – Мастер»	декабря	Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новогоднему празднику / участие в новогоднем классном и школьном празднике.
Каникулы			
3 четверть	«Орлёнок – Мастер»	9-20 января	Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр
	«Орлёнок – Спортсмен»	январь – февраль	К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один

			из периодов повышения заболеваемости среди школьников. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с 13 двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.
Каникулы			
3 четверть	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	февраль – март	Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.
	«Орлёнок – Эколог»	Март - апрель	Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр
Каникулы			
4 четверть	«Орлёнок – Лидер»	апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так как он является завершающим и подводным итогом участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. 14 Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от

		«наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.
--	--	--

Построение курса внеурочной деятельности для 2-3-4 классов.

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орляцкий урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе. Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/ триместрами.

Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
1 четверть	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе Вводный «Орляцкий урок» для детей второго года участия в Программе	сентябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	«Орлёнок – Лидер»	октябрь	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека 15 позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
Каникулы			
2 четверть	«Орлёнок – Эрудит»	ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации
	«Орлёнок – Мастер»	декабрь	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны
Каникулы			

3 четверть	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	январь	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
	«Орлёнок – Доброволец»	январь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.
	«Орлёнок – Спортсмен»	февраль	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
	«Орлёнок – Эколог»	март	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
Каникулы			
4 четверть	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
	Подведение итогов участия в	май	В УМК – использование игровых

	Программе в текущем учебном году	методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.
--	----------------------------------	---

Календарно-тематическое планирование 1 класс

Молодые орлята России	Орлята 1 год обучения 1 класс	
Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Подготовительный этап	Игровая программа "Играй, узнавай, найди друзей в классе"	1
	Мы будем друзьями в классе	1
	Волшебные слова дружбы	1
	Правила настоящих друзей	1
	Вводный орлятский урок	1
Орлёнок-эрудит	Кто такой эрудит?	1
	Эрудит - это ...	1
	Всезнайка	1
	Встреча с интересным эрудитом - книгой	1
	Подведём итоги	1
Орлёнок-доброволец	От слова - к делу	1
	Спешить на помощь безвозмездно	1
	Совместное родительское собрание "Наша забота!"	1
	Доброволец - это доброе сердце	1
	Подведём итоги	1
Орлёнок - мастер	Мастер - это...	1
	Мастерская Деда Мороза	1
	Класс мастеров	1
	Классная ёлка	1
	Новогоднее настроение	1
Орлёнок - спортсмен	Утро мы начнём с зарядки	1
	Сто затей для всех друзей	1

	Весёлые старты	1
	Самые спортивные ребята моей школы	1
	Азбука здоровья	1
Орлёнок - Хранитель исторической памяти	Орлёнок - хранитель исторической памяти	1
	История школы - моя история	1
	Поход в музей	2
	Историческое чаепитие	1
Орлёнок - эколог	ЭКОЛОГиЯ	1
	Каким должен быть настоящий эколог	1
	В гости к природе	1
	Мы друзья природе	1
	Орлята - экологи	1
Орлёнок - лидер	Лидер - это...	1
	Я хочу быть лидером	1
	С командой действую	1
	Как становятся лидерами	1
	Мы дружный класс	1
	Подведение итогов участия в Программе	1

Календарно-тематическое планирование 2 класс

	Вариант	
Молодые орлята России	Орлята 2 класс 1 год обучения	
Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Старт Программы	Вводный урок	1
	Лидер - это... Я могу быть лидером. Мы дружный класс!	1
	Как стать лидером? С командой действовать готов. Верёвочный курс.	1
	КЛАССный выходной. Встреча с тем, кто умеет вести за собой.	1
Орлёнок - лидер		
Орлёнок - эрудит	Кто такой эрудит? Я - эрудит, а это значит..."	1
	Развиваемся, играя! ВоображариУМ.	1
	Могу быть изобретателем.	1
	КТД "Что такое? Кто такой?"	1
	Встреча с эрудитом "Хотим всё знать" Итоги трека "На старте"	1

	новых открытий"	
Орлёнок -мастер	Мастер - это... Мастерами славится Россия.	1
	От идеи - к делу! Город Мастеров. В гости к мастерам.	1
	КТД Классный театр.	1
	Мастер - это звучит гордо! Путь в мастерство - подводим итоги.	1
Подведение промежуточных итогов	Игра по итогам 3-х треков	1
Орлёнок-доброволец	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно.	1
	КТД "Создай хорошее настроение"	1
	С заботой о старших. Добровольцем будь всегда. Портрет добровольца.	1
	КТД "Коробка храбрости"	1
	КТД "Братя наши меньшие.	1
Орлёнок - спортсмен	Утро начинай с зарядки - будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня.	1
	О спорт, ты - мир! Готовимся к спортивным состязаниям.	1
	Сто затей для всех друзей. Спортивная игра " У рекордов наши имена"	1
	Мы гордимся нашими спортсменами. Встреча-подарок.	1
	Сто затей для всех друзей. Спортивная игра "Книга рекордов"	1
	КТД "Спортивное"	1
Орлёнок - эколог	ЭКОЛОГиЯ. Страна экологии. Мой след на планете.	1
	КТД "Знаю, умею, действую"	1
	Экологический квест "Ключи природы"	1
	Игра по станциям "Путешествие в природу"	1
	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. Шагая в будущее- помни о планете.	1
Орлёнок - хранитель исторической памяти	Орленок - Хранитель исторической памяти. Кодекс "Орлёнка хранителя"	1
	Традиции моей страны. Знать, чтобы хранить. Расскажи мне о России. КТД "Мы - хранители памяти"	1
	КТД "История становится ближе"	1
	Подведение итогов участия в программе	1

Календарно-тематическое планирование 2 класс

	Вариант	
--	----------------	--

Молодые орлята России	Орлята 2 класс 1 год обучения	
Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Старт Программы	Вводный урок	1
	Лидер - это... Я могу быть лидером. Мы дружный класс!	1
	Как стать лидером? С командой действовать готов. Верёвочный курс.	1
	КЛАССный выходной. Встреча с тем, кто умеет вести за собой.	1
Орлёнок - лидер		
Орлёнок - эрудит	Кто такой эрудит? Я - эрудит, а это значит..."	1
	Развиваемся, играя! ВоображариУМ.	1
	Могу быть изобретателем.	1
	КТД "Что такое? Кто такой?"	1
	Встреча с эрудитом "Хотим всё знать" Итоги трека "На старте новых открытий"	1
Орлёнок -мастер	Мастер - это... Мастерами славится Россия.	1
	От идеи - к делу! Город Мастеров. В гости к мастерам.	1
	КТД Классный театр.	1
	Мастер - это звучит гордо! Путь в мастерство - подводим итоги.	1
Подведение промежуточных итогов	Игра по итогам 3-х треков	1
Орлёнок-доброволец	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно.	1
	КТД "Создай хорошее настроение"	1
	С заботой о старших. Добровольцем будь всегда. Портрет добровольца.	1
	КТД "Коробка храбрости"	1
	КТД "Братья наши меньшие.	1
Орлёнок - спортсмен	Утро начинай с зарядки - будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня.	1
	О спорт, ты - мир! Готовимся к спортивным состязаниям.	1
	Сто затей для всех друзей. Спортивная игра " У рекордов наши имена"	1
	Мы гордимся нашими спортсменами. Встреча-подарок.	1
	Сто затей для всех друзей. Спортивная игра "Книга рекордов"	1
	КТД "Спортивное"	1
Орлёнок - эколог	ЭКОЛОГиЯ. Страна экологии. Мой след на планете.	1

	КТД "Знаю, умею, действую"	1
	Экологический квест "Ключи природы"	1
	Игра по станциям "Путешествие в природу"	1
	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. Шагая в будущее- помни о планете.	1
Орлёнок - хранитель исторической памяти	Орленок - Хранитель исторической памяти. Кодекс "Орлёнка хранителя"	1
	Традиции моей страны. Знать, чтобы хранить. Расскажи мне о России. КТД "Мы - хранители памяти"	1
	КТД "История становится ближе"	1
	Подведение итогов участия в программе	1

Календарно-тематическое планирование 2 класс

	Вариант	
Молодые орлята России	Орлята 2 класс 1 год обучения	
Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Старт Программы	Вводный урок	1
	Лидер - это... Я могу быть лидером. Мы дружный класс!	1
	Как стать лидером? С командой действовать готов. Верёвочный курс.	1
	КЛАССный выходной. Встреча с тем, кто умеет вести за собой.	1
Орлёнок - лидер		
Орлёнок - эрудит	Кто такой эрудит? Я - эрудит, а это значит..."	1
	Развиваемся, играя! ВоображариУМ.	1
	Могу быть изобретателем.	1
	КТД "Что такое? Кто такой?"	1
	Встреча с эрудитом "Хотим всё знать" Итоги трека "На старте новых открытий"	1
Орлёнок -мастер	Мастер - это... Мастерами славится Россия.	1
	От идеи - к делу! Город Мастеров. В гости к мастерам.	1
	КТД Классный театр.	1
	Мастер - это звучит гордо! Путь в мастерство - подводим итоги.	1
Подведение промежуточных итогов	Игра по итогам 3-х треков	1
Орлёнок-доброволец	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно.	1

	КТД "Создай хорошее настроение"	1
	С заботой о старших. Добровольцем будь всегда. Портрет добровольца.	1
	КТД "Коробка храбрости"	1
	КТД "Братя наши меньшие."	1
Орлёнок - спортсмен	Утро начинай с зарядки - будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня.	1
	О спорт, ты - мир! Готовимся к спортивным состязаниям.	1
	Сто затей для всех друзей. Спортивная игра " У рекордов наши имена"	1
	Мы гордимся нашими спортсменами. Встреча-подарок.	1
	Сто затей для всех друзей. Спортивная игра "Книга рекордов"	1
	КТД "Спортивное"	1
Орлёнок - эколог	ЭКОЛОГиЯ. Страна экологии. Мой след на планете.	1
	КТД "Знаю, умею, действую"	1
	Экологический квест "Ключи природы"	1
	Игра по станциям "Путешествие в природу"	1
	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. Шагая в будущее- помни о планете.	1
Орлёнок - хранитель исторической памяти	Орленок - Хранитель исторической памяти. Кодекс "Орлёнка хранителя"	1
	Традиции моей страны. Знать, чтобы хранить. Расскажи мне о России. КТД "Мы - хранители памяти"	1
	КТД "История становится ближе"	1
	Подведение итогов участия в программе	1

Календарно-тематическое планирование 3 класс

	Вариант	
Молодые орлята России	Орлята 3 класс 1 год обучения	
Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Старт Программы	Вводный урок	1
	Лидер - это... Я могу быть лидером. Мы дружный класс!	1
	Как стать лидером? С командой действовать готов. Верёвочный курс.	1
	КЛАССный выходной. Встреча с тем, кто умеет вести за собой.	1
Орлёнок - лидер		
Орлёнок - эрудит	Кто такой эрудит? Я - эрудит, а это значит..."	1
	Развиваемся, играя! ВоображариУМ.	1

	Могу быть изобретателем.	1
	КТД "Что такое? Кто такой?"	1
	Встреча с эрудитом "Хотим всё знать" Итоги трека "На старте новых открытий"	1
Орлёнок - мастер	Мастер - это... Мастерами славится Россия.	1
	От идеи - к делу! Город Мастеров. В гости к мастерам.	1
	КТД Классный театр.	1
	Мастер - это звучит гордо! Путь в мастерство - подводим итоги.	1
Подведение промежуточных итогов	Игра по итогам 3-х треков	1
Орлёнок-доброволец	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно.	1
	КТД "Создай хорошее настроение"	1
	С заботой о старших. Добровольцем будь всегда. Портрет добровольца.	1
	КТД "Коробка храбрости"	1
	КТД "Братья наши меньшие.	1
Орлёнок - спортсмен	Утро начинай с зарядки - будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня.	1
	О спорт, ты - мир! Готовимся к спортивным состязаниям.	1
	Сто затей для всех друзей. Спортивная игра " У рекордов наши имена"	1
	Мы гордимся нашими спортсменами. Встреча-подарок.	1
	Сто затей для всех друзей. Спортивная игра "Книга рекордов"	1
	КТД "Спортивное"	1
Орлёнок - эколог	ЭКОЛОГИЯ. Страна экологии. Мой след на планете.	1
	КТД "Знаю, умею, действую"	1
	Экологический квест "Ключи природы"	1
	Игра по станциям "Путешествие в природу"	1
	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. Шагая в будущее- помни о планете.	1
Орлёнок - хранитель исторической памяти	Орленок - Хранитель исторической памяти. Кодекс "Орлёнка хранителя"	1
	Традиции моей страны. Знать, чтобы хранить. Расскажи мне о России. КТД "Мы - хранители памяти"	1
	КТД "История становится ближе"	1
	Подведение итогов участия в программе	1

	Вариант	
Молодые орлята России	Орлята 4 класс 1 год обучения	
Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Старт Программы	Вводный урок	1
	Лидер - это... Я могу быть лидером. Мы дружный класс!	1
	Как стать лидером? С командой действовать готов. Верёвочный курс.	1
	КЛАССный выходной. Встреча с тем, кто умеет вести за собой.	1
Орлёнок - лидер		
Орлёнок - эрудит	Кто такой эрудит? Я - эрудит, а это значит..."	1
	Развиваемся, играя! ВоображариУМ.	1
	Могу быть изобретателем.	1
	КТД "Что такое? Кто такой?"	1
	Встреча с эрудитом "Хотим всё знать" Итоги трека "На старте новых открытий"	1
Орлёнок -мастер	Мастер - это... Мастерами славится Россия.	1
	От идеи - к делу! Город Мастеров. В гости к мастерам.	1
	КТД Классный театр.	1
	Мастер - это звучит гордо! Путь в мастерство - подводим итоги.	1
Подведение промежуточных итогов	Игра по итогам 3-х треков	1
Орлёнок-доброволец	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно.	1
	КТД "Создай хорошее настроение"	1
	С заботой о старших. Добровольцем будь всегда. Портрет добровольца.	1
	КТД "Коробка храбрости"	1
	КТД "Братья наши меньшие.	1
Орлёнок - спортсмен	Утро начинай с зарядки - будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня.	1
	О спорт, ты - мир! Готовимся к спортивным состязаниям.	1
	Сто затей для всех друзей. Спортивная игра " У рекордов наши имена"	1
	Мы гордимся нашими спортсменами. Встреча-подарок.	1
	Сто затей для всех друзей. Спортивная игра "Книга рекордов"	1

	КТД "Спортивное"	1
Орлёнок - эколог	ЭКОЛОГИЯ. Страна экологии. Мой след на планете.	1
	КТД "Знаю, умею, действую"	1
	Экологический квест "Ключи природы"	1
	Игра по станциям "Путешествие в природу"	1
	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. Шагая в будущее- помни о планете.	1
Орлёнок - хранитель исторической памяти	Орленок - Хранитель исторической памяти. Кодекс "Орлёнка хранителя"	1
	Традиции моей страны. Знать, чтобы хранить. Расскажи мне о России. КТД "Мы - хранители памяти"	1
	КТД "История становится ближе"	1
	Подведение итогов участия в программе	1

Список используемой литературы

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – М.: Просвещение, 2010 г.
4. Закон «Об образовании Российской Федерации».
5. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобразованием России от 11.12.2006, № 06-1844.
6. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. (Под ред. В.А.Березиной, О.И.Волжиной, И.А. Зимней.) М.: 2003 г.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования/ Министерство образования и науки РФ.- М. Просвещение, 2010 г.
8. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
9. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатоваи др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
10. Озеров А.Г. Методические рекомендации «Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению»(работа, приложение, презентация).
11. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.
13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.
14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.