

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Челябинска»

Согласовано
Педагогический совет
МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»
Протокол №_5___ от _13.04.2026г.



Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 5
г. Челябинска»
Л.С.Удалова

приказ от 14.04.2026г. №_54§4___

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления

Лагерь с дневным пребыванием детей и подростков
«Солнечный город»
МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»

Челябинск, 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город» (далее Программа воспитания) на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Челябинска» подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.). Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях

прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления относится лагерь с дневным пребыванием детей и подростков на базе МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска», оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровления детей, организованный МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинск», осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

- Программа Развития МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» на период 2025-2028 гг.;

- Устав МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере дневного пребывания детей и подростков «Солнечный город», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Основной образовательной программой начального и основного общего образования МАОУ «СОШ № 5. г. Челябинска».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно - нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, внедрению единых принципов, методов и форм организаций воспитательной деятельности летнего лагеря дневного пребывания детей МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе 5 духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере дневного пребывания детей и подростков «Солнечный город» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно - целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными потребностями родителей (законных представителей) и детей.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания детей и подростков «Солнечный город» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие нравственно и физически здоровой, патриотичной и социально ответственной личности, разделяющей российские традиционные ценности, ориентированной на созидательный общественно полезный труд и защиту Родины, национальных интересов Российской Федерации, служение людям и Отечеству, приоритет духовного над материальным, причастность к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, тысячелетней российской государственности.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Федерации в сфере образования

цель воспитания:

Младший школьный возраст (7-10 лет)

- создание благоприятных условий для усвоения участниками социально-значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развитие чувств принадлежности к семье, коллективу и Родине;

Средний школьный возраст (11-14 лет)

- создание условий для развития социально — значимых и ценностных отношений. Формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развитие способностей к социальной активности и навыков взаимодействия с окружающими.

Старший школьный возраст (15-17 лет)

- создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально-значимых действий и инициатив. Развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а так же уважение к правам и обязанностям гражданина.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания детей и подростков «Солнечный город» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих

прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Челябинской области;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Челябинской области и лагеря дневного пребывания детей и подростков «Солнечный город», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в лагере дневного пребывания детей и подростков «Солнечный город»:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные).** Ключевым механизмом воспитания в лагере дневного пребывания детей и подростков «Солнечный город» является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского

коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива. - детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере дневного пребывания детей и подростков «Солнечный город» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий в лагере дневного пребывания детей и подростков «Солнечный город» с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов и кружков, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере дневного пребывания детей и подростков «Солнечный город» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей (законных представителей) – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря дневного пребывания детей и подростков «Солнечный город». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане

воспитательной работы (Приложение).

2.1. Модуль «МИР»

Направлен на формирование сопричастности к мировой культуре, знакомству с достижениями науки античных времен до наших дней, вкладу российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей

6 июня - День русского языка

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

29 июня - День молодёжи

Участие в мероприятиях, посвящённых значимым отечественным событиям:

27 мая — Общероссийский день библиотек. Установлен Указом Президента РФ от 27 мая 1995 года по инициативе РБА. Приурочен ко дню основания первой государственной общедоступной библиотеки – Императорской публичной библиотеки, ныне Российской национальной библиотеки, в 1795 года;

28 мая — День пограничника. В этот день традиционно свой профессиональный праздник отмечают российские пограничники, несущие службу, кадровые офицеры и ветераны пограничных войск. Рассказы о пограничниках для детей писали Лев Длуголенский, Виталий Коржиков, Игорь Козлов, Юрий Коваль, Лев Линьков и др.

29 мая — Международный день миротворцев ООН. Учреждён Генеральной Ассамблеей ООН в 2002 году. Это довольно молодой праздник, не имеющий широкого распространения среди общественности. Но, несмотря на это, он несет в себе глубокий смысл и призывает чтить благородство и отвагу тех людей, которые посвятили свою жизнь благим целям. СССР, а позже Россия как одна из первоначальных членов ООН, которая на протяжении всей истории принимала активное участие в миротворческих операциях.

31 мая - Всемирный день культуры. Учрежден в честь принятия 15 апреля 1935 года международного договора «Об охране художественных и научных учреждений и исторических памятников».

1 июня - Международный день защиты детей. Установлен в 1949 году по решению сессии Международной демократической федерации женщин. Отмечается с 1950 года.

5 июня — Всемирный день эколога. Проводится по решению Международной конференции ООН по проблемам окружающей среды (1972 г.). В России отмечается с 1974 г. Установленный ООН День эколога в России учреждён в 2007 году и отмечается ежегодно 5 июня, во Всемирный день окружающей среды.

6 июня — **День русского языка. Пушкинский день России** (226 лет со дня рождения). Отмечается ежегодно в соответствии с Указом Президента РФ от 20 мая 1997 года в день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837).

11 июня — 215 лет со дня рождения русского литературного критика, теоретика литературы, публициста Виссариона Григорьевича Белинского.

12 июня - День России.

15 июня - 170 лет со дня рождения русского живописца- баталиста французского происхождения, одного из выдающихся мастеров панорамной картины, создателя полотен «Бородинская битва» (картина -панорама) и «Оборона Севастополя» Франца Алексеевича Рубо.

Взаимодействие с общественными организациями:

- Российское движение детей и молодежи «Движение Первых».
- Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Содержание блока реализуется в следующих формах:

- литературные встречи, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями — защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;) встречи с известными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение

обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда летнего лагеря дневного пребывания детей и подростков «Солнечный город» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком летнего лагеря.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лагеря как:

- оформление холла при входе в лагерь государственной символикой Российской Федерации;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера помещений лагеря (рекреаций, кабинетов) и их периодическая переориентация (стенды: «Добро пожаловать в лагерь», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Правила дорожного движения», «Отрядные дела», «План», «Здоровое питание», «Спортивная жизнь лагеря», «Творческая мастерская», «Новости»);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно - эстетической среды (информационные стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях летнего лагеря дневного пребывания детей и подростков, его традициях, правилах;
- оформление игровых комнат (отрядов);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- озеленение территории летнего лагеря дневного пребывания детей и подростков, разбивка клумб, оборудование спортивной и игровой площадок;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (песня лагеря, эмблема, галстук, значок командира отряда, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории летнего лагеря дневного пребывания детей и подростков (создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- звуковое пространство в летнем лагере дневного пребывания детей и подростков, работа радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-

патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- освещение через рубрику «Новости» на официальном сайте МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» [МАОУ "СОШ №5 г. Челябинск" \(vk.com\)](https://vk.com/maou_sos_5_chel) наиболее интересных моментов жизни лагеря;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в летнем лагере дневного пребывания детей и подростков.

2.2. Модуль «Россия»

Реализуется в нескольких комплексах. **Первый комплекс** связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы проведения мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Формы проведения мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с Героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически

сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы проведения мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- Сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы проведения мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

-экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

-свод экологических правил в отряде и в целом в лагере; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря дневного пребывания детей и подростков «Солнечный город», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря дневного пребывания детей и подростков «Солнечный город» предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:
 - Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!» (День защиты детей);
 - Интеллектуально – познавательный марафон «Родной Челябинск»;
 - Литературно – музыкальная композиция «У Лукоморья...» (День русского языка);
 - Праздник «Русь, Россия, Родина моя...» (День России);
 - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
 - Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали:
 - Большая командная игра «Физкульт -УРА!»;
 - Товарищеские матчи среди команд по волейболу и футболу.

2.3. Модуль «Человек»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в

транспорте, правилами пожарной безопасности, проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

-беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

-создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

-проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

-организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

-игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

-подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на

создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2.4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в летнем лагере дневного пребывания детей и подростков «Солнечный город», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
 - динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
 - спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора здоровоепитание.рф, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Алфавит здоровья»;
- Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.5. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей;

реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

2.6. Модуль «Психолого — педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

2.7. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря дневного пребывания детей и подростков «Солнечный город»: самоуправление в лагере дневного пребывания детей и подростков складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, блюстителей порядка, совета творчества), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского

лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным используется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

2.8. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых». «Содружество Орлят России», «Первые школа 5»

В течение смены в профильном лагере для 1-4 классов обучающиеся под руководством руководителя отряда могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок», в профильном лагере для 5-8 классов достигнуть звания «Первый в Движении Первых».

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данного модуля основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря дневного пребывания детей и подростков является благоприятным для становления личности младшего школьника информирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?»

Мероприятия:

- Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!», творческая встреча первых «Давайте знакомится- Первые!»
- Игровой час «Играю я– играют друзья»
- Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»
- Экологический час «Создание экологического постера и его защита»
- Тематический час «Открываем Россию»
- Гостиная династий «Ими гордится Россия»
- Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»

2.9. Модуль «Отрядная работа»

Руководитель отряда организует групповую индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 18 календарных дней;
 - Коллектив объединяет детей от 7 до 16 лет (из МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»);
 - Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
 - Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.
- Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
- планирование и проведение отрядной деятельности;
 - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
 - доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
 - вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
 - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
 - сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
 - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а так же символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров

через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;
- ежедневная рефлексия («Экран настроения»)

2.10. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта. Программа воспитания в лагере 2026 года предусматривает общелагерное КТД «Край родной Челябинский» познавательной направленности, объединяющий треки:

«Люди, события и даты»:

27 мая — Общероссийский день библиотек. Установлен Указом Президента РФ от 27 мая 1995 года по инициативе РБА. Приурочен ко дню основания первой государственной общедоступной библиотеки – Императорской публичной библиотеки, ныне Российской национальной библиотеки, в 1795 года;

28 мая — День пограничника. В этот день традиционно свой профессиональный праздник отмечают российские пограничники, несущие службу, кадровые офицеры и ветераны пограничных войск. Рассказы о пограничниках для детей писали Лев Длуголенский, Виталий Коржиков, Игорь Козлов, Юрий Коваль, Лев Линьков и др.

29 мая — Международный день миротворцев ООН. Учреждён Генеральной Ассамблеей ООН в 2002 году. Это довольно молодой праздник, не имеющий широкого распространения среди общественности. Но, несмотря на это, он несет в себе глубокий смысл и призывает чтить благородство и отвагу тех людей, которые посвятили свою жизнь благим целям. СССР, а позже Россия как одна из первоначальных членов ООН, которая на протяжении всей истории принимала активное участие в миротворческих операциях.

31 мая - Всемирный день культуры. Учрежден в честь принятия 15 апреля 1935 года международного договора «Об охране художественных и научных учреждений и исторических памятников».

1 июня - Международный день защиты детей. Установлен в 1949 году по решению сессии Международной демократической федерации женщин. Отмечается с 1950 года.

5 июня — Всемирный день эколога. Проводится по решению Международной конференции ООН по проблемам окружающей среды (1972 г.). В России отмечается с 1974 г. Установленный ООН День эколога в России учреждён в 2007 году и отмечается ежегодно 5 июня, во Всемирный день окружающей среды.

6 июня — **День русского языка. Пушкинский день России** (226 лет со дня рождения). Отмечается ежегодно в соответствии с Указом Президента РФ от 20 мая 1997 года в день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837).

11 июня — 215 лет со дня рождения русского литературного критика, теоретика литературы, публициста Виссариона Григорьевича Белинского.

12 июня - День России.

15 июня - 170 лет со дня рождения русского живописца- баталиста французского происхождения, одного из выдающихся мастеров панорамной картины, создателя полотен «Бородинская битва» (картина -панорама) и «Оборона Севастополя» Франца Алексеевича Рубо.

2.11. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в летнем лагере дневного пребывания детей и подростков является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу смены;
- деятельность кружковых объединений, дополняющих программу смены в условиях летнего лагеря дневного пребывания детей и подростков «Солнечный город».

1	"Школьное телевидение»	Хохлова И.А., педагог дополнительного образования
2	"Музейное дело»	Попкова Т.Н., педагог - библиотекарь
3	"Баскетбол»	Бобров В.Б., учитель физической культуры
4	«Волейбол»	Бобров В.Б., учитель физической культуры

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия

в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.12. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в летнем лагере дневного пребывания являются руководители отрядов, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества летнего лагеря дневного пребывания детей. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность руководителя отряда.

2.13. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительское собрание;
- виртуальные консультации психологов и педагогов на интернет-сайте МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.14. Модуль «Экскурсии»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью в летнем лагере дневного пребывания детей для детей организуются тематические экскурсии:

- экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи города Челябинска, в «Сад Победы»;
- экскурсии на базе МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» в Музей «Истоки», Челябинский Областной краеведческий музей, Мультимедийный исторический парк «Россия — моя История».

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов

России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада летнего лагеря дневного пребывания детей и подростков.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, познавательные беседы, квесты, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- Программа воспитания предусматривает взаимодействие с различными образовательными, культурно - досуговыми, духовными и общественными организациями города Челябинска . Наиболее значимые социальные партнеры летнего лагеря дневного пребывания детей и подростков «Солнечный город»:
 - ОДН ОП «Калининский» г. Челябинска;
 - ГИБДД УМВД г. Челябинска;
 - Детская библиотека № 6 им. А.П. Гайдара;
 - Центральная библиотека им. А.С. Пушкина;
 - Челябинская областная детская библиотека им. В. Маяковского;
 - ЦРТД и Ю «Победа»;
 - Центр историко-культурного наследия г. Челябинска;
 - Камерный театр, Концертный зал им. С. Прокофьева ;
 - Пожарная часть № 3 Калининского района;
 - КРК Мегapolis;
 - Кукольный театр.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Летний лагерь дневного пребывания детей и подростков «Солнечный город» на базе МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» находится по адресу: 454084, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Калинина д.28. Месторасположение школы — практически центр города. Жилой массив микрорайона школы составляет 60 домов, расположенных в центре Калининского района в квадрате между крупными магистральными улицами: проспектами — Свердловским и Победы, улицами — Кирова, Калинина. Территория микрорайона школы в основном «старой» застройки, с двух сторон от школы расположены многоэтажные общежития. Население микрорайона социально неоднородно, растет количество семей мигрантов, социально неблагополучных семей, в то же время много благополучных, обеспеченных семей. Специфика расположения школы в том, что рядом находятся ряд социальных объектов : Школа искусств, ЦРТДиЮ «Победа», Кукольный театр, Библиотека им.А.П. Гайдара , Камерный театр, Концертный зал им.С. Прокофьева, Театр оперы и балета. Их близость позволяет организовать с тесное взаимодействие с этими организациями в различных направлениях образовательной и воспитательной деятельности.

На протяжении нескольких лет летний лагерь дневного пребывания детей и подростков «Солнечный город» организуется для детей младшего и среднего школьного возраста. Возраст воспитанников от 7 до 16 лет. Внутри лагеря действуют 7 отрядов оздоровительной направленности и 4 отряда профильной направленности.

Организация летнего отдыха по программе «Солнечный город» осуществляется по следующим направлениям:

- профильное: для детей 7-11 лет - «Молодые орлята России» (Приложение 1. Программа профильного лагеря дневного пребывания детей и подростков «Молодые орлята России»);
- профильное: для подростков 12-16 лет - «Первые школа 5» (Приложение 2. Программа профильного лагеря дневного пребывания детей и подростков «Первые школа 5»);
- трудовое (отряды в рамках «Волонтерства», отряд Администрации Калининского района г. Челябинска»).

Для воспитанников лагеря действуют: 7 игровых комнат, 1 столовая, 1 спортивный зал, 4 кабинета центра «Первые школа 5», медицинский кабинет, раздевалка для верхней одежды, холл на 1 этаже, игровая и спортивная площадки на пришкольной территории. Материально-техническое обеспечение программы основано на использовании аудио-видео, компьютерной, фототехники, игрового и спортивного реквизита, школьного телевидения.

Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание. Дети ежедневно получают фрукты. Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта. Направленность лагеря - социально-гуманитарная.

Жизнь в лагере основана на реализации сюжетно - ролевой игры. Предусмотрен личностный рост каждого воспитанника. Ребята выступают в роли инициаторов и активных участников значимых

событий и мероприятий.

На территории лагеря ребята соблюдают следующие законы:

-Закон «Ноль-Ноль» - еще его называют законом точности. Точность не только во времени, точность в словах, в обещаниях, в исполнении порученного.

-Закон «Социальной активности» - все в жизни зависит от меня; нужно быть активным творцом, а не пассивным наблюдателем.

-Закон «Вежливого отношения» - я постараюсь быть корректным с человеком.

-Закон «Ответственности» - я отвечаю за свои поступки и результат своих действий; я отвечаю за тех, кого веду за собой, я отвечаю за порученное мне дело и постараюсь выполнить его как можно лучше.

-Закон «Территории» - ребята должны быть хозяевами своей территории, относиться к ней бережно, заботиться о ее чистоте.

-Закон «Внимания» - я постараюсь быть чутким и внимательным к окружающим людям.

С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами с высшим педагогическим образованием, большинство с первой и высшей квалификационной категорией. В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования, аккомпаниатор, организатор спортивных мероприятий, педагог-психолог. Финансирование организации работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков осуществляется за счёт бюджетных средств, частично родительских средств.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в летнем лагере с дневным пребыванием детей и подростков является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей и подростков.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей и подростков, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности

педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в летнем лагере с дневным пребыванием детей и подростков совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в летнем лагере с дневным пребыванием детей и подростков интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться в летнем лагере с дневным пребыванием детей и подростков при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в летнем лагере с дневным пребыванием детей и подростков воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в летнем лагере с дневным пребыванием детей и подростков воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на май - июнь 2026 года

Календарный план воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Название мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный/ городской/ районный	Профильный Лагерь	Отряд
Модуль «Россия»					
1	27 мая — Общероссийский день библиотек.			+	
2	28 мая — День пограничника.			+	
3	29 мая — Международный день миротворцев ООН.			+	
4	31 мая - Всемирный день культуры.			+	
5	1 июня - Международный день защиты детей.			+	
6	5 июня — Всемирный день эколога.			+	
7	6 июня — День русского языка.			+	
8	12 июня - День России.			+	
9	15 июня - 170 лет со дня рождения русского живописца- баталиста Франца Алексеевича Рубо.			+	
10	Исторический парк «Россия - Моя история»				+
11	Детская библиотека № 6				+
12	Детская библиотека им Маяковского				+
13	Исторический парк «Россия - Моя история»				+
14	КРК «Мегаполис»				+

15	Камерный театр				+
16	К/т «Знамя»				+
17	ЦРТДиЮ «Победа»				+
18	Областной Краеведческий музей				+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Торжественное открытие смены «Добро пожаловать»				+
2	Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна РФ	На открытие смены			+
3	Тематический день «День Первых». «Знакомство. Дружба без границ». Знакомство с «Движением Первых» Подготовка презентаций отрядов «Дипломат для дипломата!»				+
4	Тематический день «Быть с Россией». Самоаттестация отряда, Акция «Письмо другу»				+
5	Тематический день «День друзей». Тематическое направление «Коммуникация». Знакомство с национальностью — татары, башкиры. Мастер-классы по традициям у татар и башкир;				+
6	Марафон социальных акций «Мир дружбы и добра»				+
7	Тематический день «День Русского языка». Народные гуляния «Праздники Руси»				+
8	Тематический день «День друзей». Танцевальная программа в национальном стиле (дело отряда);				+
9	Коллективное творческое дело «Быть в Движении»				+
10	Командная игра «Веселые старты»				+
11	Фестиваль «Дружба без границ»				+
12	Торжественное закрытие смены. Торжественная церемония спуска государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна РФ	На закрытие смены			+

Модуль «Отрядная работа»					
1	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены			+
2	Отрядные сбор «Давайте познакомимся»				+
3	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены			+
4	Формирование и сплочение через игры				+
5	Акция «Письмо другу»				+
6	Квест по зоопарку	В течение смены			+
7	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены			+
8	Посещение зала органной и Камерной музыки «Родина»	В течение смены			+
9	Посещение Камерного театра	В течение смены			+
Модуль «Коллективно-творческое дело» (КТД)					
1	Трек «Люди и даты»				+
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Совет отряда (выборы лидеров отрядов)				+
2	Заседания Совета лагеря			+	
Модуль «Кружки и секции»					
1	Деятельность кружковых объединений: «Школьное телевидение», «Музейное дело», «Баскетбол», «Волейбол».	В течение смены		+	
2	«Мы смогли!!!» (презентация итогов кружковой деятельности «Мы смогли!!!») (презентация итогов кружковой деятельности)			+	
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Игры на свежем воздухе	ежедневно			
2	Утренняя зарядка	ежедневно			

3	Мини-футбол	В течении смены			+
4	Плановое обследование состояния детей (мед.работник) — вес, рост.			+	
5	Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»	В течении смены		+	
6	Презентация «Знаменитые спортсмены-челябинцы» в рамках «Классных встреч» с РДДМ	В течении смены			+
7	Встреча с мед.работником «Вредным привычкам – нет!»	10.06.26			+
Модуль «Мир» , «Россия»					
1	Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов	Апрель — май			
2	Оформление отрядных уголков	В течении смены			+
3	Оформление входной группы			+	
4	Оформление информационных стендов	В течении смены		+	
5	Оформление пространства проведения событий	В течении смены		+	+
6	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях в лагере	В течении смены		+	+
7	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течении смены			+
Модуль «Человек»					
1	Минутки безопасности	ежедневно		+	
2	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течении смены		+	+
3	Плановая тренировочная эвакуация			+	
4	Часы общения по профилактике асоциального поведения	В течении смены			+
5	Беседа «Я и мои виртуальные друзья»				1-4 классы

6	Беседа «Я и мой Интернет»				5-8 классы
Модуль «Работа с воспитателями»					
1	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	До 27.05.26			
2	Инструктивные совещания	ежедневно		+	
3	Семинар «Организация работы ДОЛ»	Апрель — май, 2026			
Модуль «Работа с родителями»					
1	Родительское собрание «Организация деятельности в лагере дневного пребывания детей и подростков «Солнечный город»	Апрель , 2026		+	
2	Виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов на интернет-сайте МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	В течении смены		+	
3	Индивидуальные консультации	В течении смены			+
4	Ежедневное освещение событий лагеря на страничке ВК МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	Ежедневно		+	
Модуль «Экскурсии»					
1	Экскурсии по Челябинску. Посещение Исторического парка «Россия — моя история», областного краеведческого музея, библиотеки им. В. Маяковского, библиотеки № 6 .	В течении смены		+	+
Модуль« Содружество Орлят России » , «Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»					
1	Творческая встреча «Знакомьтесь, это — мы!»			+	+
2	Тематический день «День Первых»			+	+
3	Тематический день «Быть с Россией»			+	+
4	Тематическое направление «Коммуникация»			+	+
5	Тематическое направление «Энергия»			+	+
6	Тематическое направление «Искусство»			+	+
7	Треки «Орленок — эрудит», «Орленок — хранитель исторической памяти», «Орленок — мастер», «Орленок — лидер», «Орленок — спортсмен», «Орленок — доброволец»,			+	+

	«Орленок — эколог».				
5	Подведение итогов смены			+	+
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Проведение тематических встреч на базе библиотеки им. В.Маяковского, библиотеки № 6	В течении смены			+
2	Участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий.	В течении смены			+