

□

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
«ОРКСЭ» для детей с ОВЗ (7.1, 7.2) в новой редакции
(1-4 класс)

Согласовано на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

г. Челябинск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОРКСЭ для детей с ОВЗ (вариант 7.1,7.2) составлена в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФАОП НОО, с учётом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска. Рабочая программа предполагает, что обучающиеся с ОВЗ, обучаются в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» инклюзивно, получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школь-

□

ников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках освоения программы учебного предмета решаются следующие задачи: усвоение обучающимися с ОВЗ знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий; овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

□

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «**Основы православной культуры**» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

□

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
 - рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
 - рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
 - рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
 - раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
 - распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
 - рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
 - излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
 - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
 - приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного
- (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
 - выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «**Основы исламской культуры**» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

□

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля **«Основы буддийской культуры»** должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

□

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святы места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального, гражданского патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля **«Основы иудейской культуры»** должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

□

- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести; выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

□

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «**Основы религиозных культур народов России**» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального, гражданского патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

□

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «**Основы светской этики**» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимопочтение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

□

- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности; первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

□

Модуль «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Вид учебной деятельности |
|----------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Россия — наша Родина | 1 | | 13 | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|----------------|--|
| | | | | | | |
| 2 | Культура и религия. Введение в православную духовную традицию | 2 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала . |
| 3 | Во что верят православные христиане | 4 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала . |
| 4 | Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему | 4 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала . |
| 5 | Отношение к труду. Долг и ответственность | 2 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала . |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|----|----------------|---|
| 6 | Милосердие исстрада- ние | 2 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснени й учителя. Самостоят ельная работа. Системати зация учебного материала . |
| 7 | Православие в России | 5 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснени й учителя. Самостоят ельная работа. Системати зация учебного материала . |
| 8 | Православный храм идругие святыни | 3 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснени й учителя. Самостоят ельная работа. Системати зация учебного материала . |
| 9 | Символиче- ский языкпра- вославной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, цер- ковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники | 6 | 1 | 15 | Библиотека ЦОК | Слушание объяснени й учителя. Самостоят ельная работа. Системати зация учебного материала . |

□

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|----|---|----------------|---|
| 10 | Христианская семья и её ценности | 3 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 11 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 2 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 34 | 1 | 0 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Вид учебной деятельности |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Россия — наша Родина | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|----------------|---|
| 2 | Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию | 3 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 3 | Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции | 2 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 4 | Коран и Сунна | 2 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 5 | Во что верят правоверные мусульмане (верав Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение) | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 6 | Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман | 5 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------------|---|
| | | | | | | |
| 7 | Творческие работы | 2 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Творческая работа Систематизация учебного материала. |
| | учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей | | | | | |
| 8 | История ислама в России | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 9 | Нравственные основы ислама | 9 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 10 | Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть | 3 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|----------------|---|
| | | | | | | |
| 11 | Мусумальнское летоисчисление. Праздники ислама | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 12 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Вид учебной деятельности |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Россия — наша Родина | 1 | 19 | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|----|----------------|--|
| | | | | | | работа. Систематизация учебного материала . |
| 2 | Культура и религия. Введение буддийскую духовную традицию | 2 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала . |
| 3 | Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала . |
| 4 | Буддийский священный канон Трипитака | 2 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала . |
| 5 | Буддийская картина мира | 2 | | 20 | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|-------------------|---|
| | | | | | | учебного материала . |
| 6 | Добро и зло. Принцип ненасилия | 2 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснени й учителя. Самостоят ельная работа. Системати зация учебного материала . |
| 7 | Человек в буддийской картине мира | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснени й учителя. Самостоят ельная работа. Системати зация учебного материала . |
| 8 | Сострадание и милосердие | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснени й учителя. Самостоят ельная работа. Системати зация учебного материала . |
| 9 | Отношение к природе | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснени й учителя. Самостоят ельная работа. Системати зация учебного материала . |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------------|---|
| | | | | | | |
| 10 | Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 11 | Семья в буддийской | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| | культуре и её значности | | | | | |
| 12 | Творческие работы учащихся | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 13 | Обобщающий урок | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|----|--|----------------|---|
| | | | | | | Систематизация учебного материала. |
| 14 | Буддизм в России | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 15 | Путь духовного совершенствования | 2 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 16 | Буддийское учение о бродетелях | 2 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 17 | Буддийские мволы | 1 | 23 | | Библиотека ЦОК | Слушание объясне |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|----------------|---|
| | | | | | | ний учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 18 | Буддийские ритуалы и обряды | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 19 | Буддийские ятыни | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 20 | Буддийские священные оружия | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|----|--|----------------|---|
| | | | | | | ла. |
| 21 | Буддийский храм | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 22 | Буддийский календарь | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 23 | Буддийские праздники | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 24 | Искусство в буддийской культуре | 1 | 25 | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|----|---|---|----------------|---|
| | | | | | | Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 25 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Вид учебной деятельности |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Россия — наша Родина | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 2 | Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия | 2 | 26 | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|----------------|---|
| | | | | | | материала. |
| 3 | Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля» | 2 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 4 | Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 5 | Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай | 4 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 6 | Пророки и праведники в иудейской культуре | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 7 | Храм в жизни иудеев | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------------|---|
| 8 | Назначение синагоги и её устройство | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 9 | Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 10 | Молитвы и благословения в иудаизме | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 11 | Добро и зло | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 12 | Творческие работы учащихся | 2 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Творческие работы учащихся. Систематизация учебного материала. |
| 13 | Иудаизм в России | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------------|---|
| | | | | | | учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 14 | Основные принципы иудаизма | 2 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 15 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 16 | Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 17 | Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 18 | Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------------|---|
| | | | | | | |
| 19 | Еврейский календарь | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 20 | Еврейские праздники: история и традиции | 2 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 21 | Ценности | 2 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------------|---|
| | семейной жизни в иудейской традиции. Прамати еврейского народа | | | | | |
| 22 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------|----|---|---|----------------|---|
| 23 | Творческие работы учащихся | 2 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
НАРОДОВ РОССИИ"**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Вид учебной деятельности |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Россия — наша Родина | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 2 | Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира | 4 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|----------------|---|
| 3 | Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма | 2 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 4 | Хранители предания в религиях мира | 2 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 5 | Добро и зло | 2 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 6 | Человек в религиозных традициях народов России | 2 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 7 | Священные сооружения | 2 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация |

□

-

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---------------------|--|
| | | | | | | ция учебного материала. |
| 8 | Искусство в религиозной культуре | 2 | | | Библио- тека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостояте льная работа. Систематиза ция учебного материала. |
| 9 | Творческие ра- боты учащихся | 2 | | | Библио- тека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостояте льная работа. Систематиза ция учебного материала. |
| 10 | Религиозная | 2 | | | Библио- тека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостояте льная работа. Систематиза ция учебного материала. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|----|-------------------|--|
| | культура народов России | | | | | |
| 11 | Религиозные риту- лы. Обычай и обряды | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельн ая работа. Систематизаци я учебного материала. |
| 12 | Праздники и лендари | 2 | | 33 | Библиотека | Слушание объяснений |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------------|---|
| | | | | | ЦОК | учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 13 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме | 2 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 14 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 15 | Семья и семейные ценности | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 16 | Долг, свобода, ответственность, труд | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 17 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|----|---|---|----------------|---|
| | | | | | | |
| 18 | Обобщающий урок. Подведение итогов | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ
ЭТИКИ"**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Вид учебной деятельности |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Россия — наша Родина | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 2 | Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |

| | | | | | | |
|---|---|---|----|--|----------------|---|
| 3 | Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 4 | Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек | 8 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 5 | Праздники как одна из форм исторической памяти | 2 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 6 | Семейные ценности. Этика семейных отношений | 1 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 7 | Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства | 3 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| | | | 36 | | | |

□

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|----------------|---|
| 8 | Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования | 6 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 9 | Этикет | 2 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| 10 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 2 | | | Библиотека ЦОК | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 | | |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО — ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В соответствии с мониторингом условий реализации ФГОС НОО материально — техническая база соответствует требованиям реализации ООП НОО и находится на оптимальном уровне.

Приложение

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы сформированы с учётом особенностей детей с ОВЗ. Для обучающихся с ОВЗ предусматриваются упрощённые формулировки по грамматическому и семантическому оформлению, упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; адаптивное, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению); предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания,

□
 концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий. Оценка результатов контроля осуществляется в соответствии с локальной нормативной базой МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 4 КЛАССА
 Система контрольных работ

| Виды работ |
|---|
| Итоговый тест «Основы православной культуры» |
| Итоговый тест «Основы исламской культуры» |
| Итоговый тест «Основы буддийской культуры» |
| Итоговый тест «Основы иудейской культуры» |
| Итоговый тест «Основы религиозных культур народов России» |
| Итоговый тест «Основы светской этики» |

Итоговый тест «Основы православной культуры»

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания - 10 баллов.

Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.

| | | | | |
|-------------------|---------|-----|-----|-----|
| Количество баллов | Менее 5 | 5-7 | 8-9 | 10 |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Тексты тестов и ключи ответов прилагаются

Тестирование по Основам православной культуры в 4 классе 1 вариант
Вопрос №1 Укажите официальное название нашего государства.

- А. Россия.
- В. Русь.
- Б.

С. Российская Федерация.

Вопрос №2. Как передаются культурные ценности?

- А. Через обучение и воспитание
- В. Через копирование чужого поведения.
- С. Через приказы

Вопрос №3. Что такое религия?

- А. Поведение человека, связанное с поисками высшего разума.
- В.. Поведение человека, связанное с поисками равновесия во вселенной.
- С. Мысли и поступки людей, убеждённых в том, что существует высший разум, т.е. Бог.

Вопрос №4. В чём кроются истоки русской культуры?

- А. В многообразии религий.
- В. В православии.
- С. В католичестве.

Вопрос №5. Какие главные богатства дал человеку Бог?

- А. Деньги и славу.
- В. Сострадание и ответственность.
- С. Свобода и разум

□

Вопрос №6. Как на письме обозначается всё, что связано с Богом.

- А. Пишется с красной строки. В. Пишется с большой буквы. С. Обычное написание.

Вопрос №7. Что такое молитва?

- А. То, что говорил Бог людям. В. Обращение к Богу. С. Специальные слова-заклинания.

Вопрос №8. Какая молитва считается самой известной?

- А. «Отче наш»
В. «Царю Небесный, Утешителю»
С. «Богородице, Дева радуйся»

Вопрос №9. Как называются части Библии?

- А. Священное писание. В. Евангелие
С. Ветхий Завет

Вопрос №10. Как называлась гора, на которой находилось место казни Христа?

- А. Эль-брус
В. Синай
С. Голгофа
Ответы

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| С | А | С | В | С | В | В | А | А | С |

Тестирование по Основам православной культуры в 4 классе 2 вариант

Вопрос №1. Сколько народов проживает на территории России?

- Ответы:
А. Более 50.
В. Более 70
С. Более 100.

Вопрос №2. Чем характеризуется молитва-благодарение?

- А. Человек просит у Бога помощи в разных делах
В. Человек благодарит Бога за помощь в чём-либо.
С. Человек просит у Бога прощения за какой-либо поступок или грех.

Вопрос №3. Чем характеризуется молитва-славословие?

- А. Человек радуется тому, что Бог присутствует в его душе
В. Человек благодарит бога за помощь в чём-либо.
С. Человек просит у Бога прощения за какой-либо поступок или грех.

Вопрос №4. Кто написал книги Нового завета?

- А. Пророки
В. Священники
С. Апостолы

Вопрос №5. Откуда получена молитва Отче наш?

□

- А. От Иисуса Христа
- В. От апостола Петра.
- С. От Иоанна

Вопрос №6. От какого события началось новое летоисчисление?

- А. От прихода к власти нового императора
- В. От рождества Христова
- С. От прихода к власти нового царя

Вопрос №7. Как называется праздник воскресения Христа?

- А. Рождество
- В. Богоявление
- С. Пасха

Вопрос №8. Кому из пророков Бог дал заповеди?

- А. Моисею
- В. Матфею
- С. Петру

Вопрос №9. На чём записаны заповеди, данные людям Богом?

- А. На папирусе
- В. На скрижалях
- С. На дощечках из глины

Вопрос №10. Назовите имя князя, при котором Русь приняла Христианство?

- А. Ярослав
- В. Владимир
- С. Иоанн
- Ответы.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| С | В | А | С | А | В | С | А | В | В |

Итоговый тест «Основы исламской культуры»

Ф.И.

1) Слово «ислам» переводится как...

- а) пророческая религия;
- б) мир и покорность Аллаху;
- в) мировая религия.

2) Мусульмане верят в...

- а) духов природы;
- б) Троицу;
- в) единого Бога- Аллаха.

3) Мусульмане считают... последним пророком.

□

- а) Буд
ду;
- б) Мо-
и-
сея;
- в) Мухаммада.

4) Как звали любимую жену Мухаммада?

- а) Ха-
лим
а; б) Сар
а;
- в) Хадиджа.

5) Священная книга мусульман.

- а) Биб-
лия;
- б) Ко-
ран;
- в) Тор
а.

6) Колыбелью ислама является...

- а) Аравийский полуост-
ров; б) Африка;
- в) Азия.

7) В пещере на горе Хира, куда Мухаммад удалился для размышлений,...

- а) он провёл 40 лет в уединении.
- б) он встретился со своей будущей женой- Хадиджей.
- в) ему явился архангел Джебраил и был ниспослан Коран.

8) Когда пророку Мухаммаду был ниспослан Коран и он начал проповедовать ислам,...

- а) никто из тех, кому он проповедовал, не обратился в ислам.
- б) все, кому он проповедовал, сразу обратились в ислам.
- в) вначале обратились только родные и близкие пророка.

9) В каком городе оказался Мухаммад во время своего чудесного путешествия?

- а) Ястриб;
- б) Иеруса-
лим; в) Мекка.

10) Кого Мухаммад встретил на первом небе?

- а) Жи-
брила;
- б) Адама;

□

в) Аллаха.

11) Какой наказ для мусульман дал Аллах пророку Мухаммаду?

- а) употреблять каждый день молоко; б) наказ о пятикратной молитве;
- в) трудиться для своего благополучия.

12) Укажите мечеть. Которая находится на том месте, откуда Мухаммад поднялся на небеса.

- а) Мечеть Кааба;
- б) Мечеть Пророка;
- в) Мечеть Купол скалы (Куббат ас- Сахра)

13) Как называется переселение Пророка Мухаммада и других мусульман из Мекки в Ястриб?

- а)
 - Хиджра;
 - б) Хадж;
- в) Чудесное путешествие.

14) Как расшифровывается название города Медина?

- а) похвальный;
- б) Мир и покорность Богу;
- в) Город Пророка.

Итоговый тест «Основы буддийской культуры»

Вопрос 1

Буддизм возник в Буддизм возник в
ник

- Египте
- России
- Индии
- Древней

Греции

Вопрос 2
Выберите несколько вариантов ответа. В настоящее время в России буддизм исповедуют

Варианты ответов

- ненцы
- буряты
- русские
- тувинцы
- ка

лмыки

Вопрос 3

Главным сооружением буддизма является

- пагода
- ступа
- минарет
- с

□

оборВо-
прос 4

Запишите слово, пропущенное в тесте. «В период правления императрицы Елизаветы Петровны буддизм получил официальное признание в_____»

Вопрос 5

Для поклонения святыням буддизма использовались не только ступы, но иВа-
рианты ответов

- мечети
- пещерные храмы
- церкви
- _____ п

агоды

Вопрос 6

Запишите слово, пропущенное в тесте. «Пять основных частей ступы: основа-
ние,лестница(ступени),____, шпиль и навершие»

Вопрос 7

Выберите слово, пропущенное в тексте «Буддийские монастыри, являются цен-
трамипросвещения, учёности и_»

Варианты ответов

- искусства
- торговли
- ремесла
- _____ по-

литики

Вопрос 8

Внимательно рассмотрите фотографию и ответьте на вопрос. Где находится скульптура
Будды, изображенная на фотографии?



Варианты ответов

- Индии
- Калмыкии

□

- Японии
 - Б
- урятияВо-
прос 9

Рассмотрите фотографию и ответьте на вопрос. Где в 2006 году был открыт «Молитвенный барабан» («Барабан желаний»)?



Варианты ответов

- в Москве
 - в Кызыле
 - в Элисте
 - в
- Улан-УдэВо-
прос 10

Вставьте слово, пропущенное в тексте. «При буддийских монастырях создавались школы боевых искусств. Особой известностью пользуется школа боевого искусства ушу в монастыре __ в Китае»

Вопрос 11

В буквальном переводе это слово означает «рисунок на ткани, который может быть свёрнут и взят с собой»

Варианты ответов

- икона
 - холст
 - танка
 - с
- виток

Вопрос 12

В буддийской традиции существует несколько календарей. Один из них

- Варианты ответов
- григорианский
 - лунный
 - юлианский
 - р

имский

Вопрос 13

Первый месяц в буддийском календаре соответствует

- Варианты ответов
- декабрю
 - январю
 - февралю
 - м

арту

□

Вопрос 14

Внимательно рассмотрите фотографию и ответьте на вопрос. Какой вид искусства изображен на фотографии? **Запишите** его название.



Вопрос 15

Рассмотрите фотографию и ответьте на вопрос. Какое архитектурное сооружение изображено на фотографии?



ражено на фотографии?

Варианты ответов

- пагода
- минарет
- ступа
- м

есть

Вопрос 16

Рассмотрите фотографию и ответьте на вопрос. Какое архитектурное сооружение изображено на фотографии?



Варианты ответов

- пагода

□

- минарет
- ступа
- мечеть

Итоговый тест «Основы иудейской культуры»

1. Заполните пропуски в таблице.

| Религия | Храмы | священнослужители |
|--------------|---------------|-------------------|
| Христианство | | |
| | Пагода, ступа | |
| | | имам |
| иудаизм | | раввин |

2. Найдите соответствия:

- | | |
|------------------|-----------------|
| А. христианство. | 1 Курбан-байрам |
| Б. иудаизм | 2.песах |
| В. Буддизм | 3. рождество |
| Г. Ислам. | 4. сагаалган |
| | 5. ханука |
| | 6. пасха |
| | 7. мавлит |
| | 8. дончод |
| | 9. троица |
| | 10. шавот |

3. Укажите имя князя(гини) , крестившего(шей) Русь.

- А. Иван Калита
 Б.
 Ол
 ьг
 а
 В.
 Ол
 ег

Г. Владимир.

4. Храму какой религиозной конфессии соответствует данная схема?



5. Определите соответствия:

- | | | |
|----------|------------------|-------------|
| 1. Яхве. | А. Ислам. | а. Библия. |
| 2. Аллах | Б. Буддизм. | б. Тора. |
| 3. Иисус | В. Христианство. | в. Коран. |
| 4. Будда | Г.Иудаизм. | г. Типитака |

6. Заполните таблицу.

| религия | Путешествие по ⁴⁶ святым местам | Святой город | Святыня |
|---------|--|--------------|---------|
| буддизм | | Будхгая | |

□

| | | | |
|-------|---------------|-----------|----------------|
| | | Иерусалим | Стена Плача |
| | паломничество | | Гроб Господень |
| ислам | хадж | | |

7. Вставьте пропущенные слова:

А. Кровлю христианского храма в большинстве случаев венчает

Б. Внутри синагоги часто располагается светильник - В.

Доски с изображением Христа и святых называются Г.

Роспись по сырой штукатурке называется -

Д. В исламе развивалось искусство ... - сложных орнаментов состоящих из геометрических фигур, узоров, напоминающих животных, растения.

Е. Искусство красивого и чёткого письма в исламе называется -

8. Исправте ошибки:

1. Большинство мечетей имеют специальную башню, - михраб, с которой верующих призывают к намазу. 2. В каждой мечети есть ниша, обращенная в сторону Мекки – минарет. 3. Молитвой в мечети руководит раввин.

1; ; 2 _____; 3. _____.

9. Найдите соответствия:

- | | |
|------------------|--|
| А. христианство. | 1. Труд – основной долг каждого человека |
| Б. иудаизм | 2. Жизнь угодная богу – завести семью, родить детей и трудиться. |
| В. Буддизм | 3. Порицание праздности и надежду на помощь других. |
| Г. Ислам. | 4. Запрещает монахам трудиться. |

10. Подпиши иллюстрации.

- | | | | |
|----|-----|-----|-----|
| 1. | 6. | 11. | 16. |
| 2. | 7. | 12. | 17. |
| 3. | 8. | 13. | |
| 4. | 9. | 14. | |
| 5. | 10. | 15. | |



1.
3. 4.



2.



3. 4.



5. 6.

□



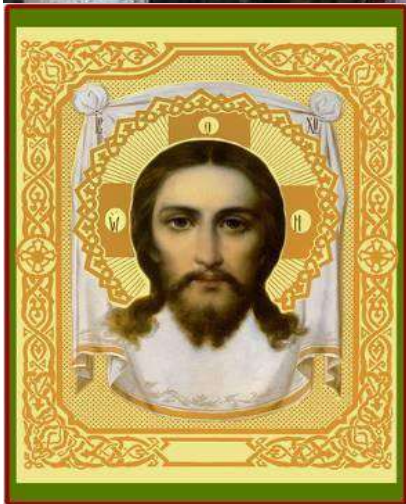
7.

8.

9. 10.



11.12.



15 16.

17.



Итоговый тест «Основы религиозных культур народов России»

1. В чём выражается нравственное отношение к Отечеству?

- а) В любви к своему народу;
- б) в добрых чувствах к природе родного края; в) в труде на благо Родины;
- г) верны все варианты.

2. Как называется сфера жизни, отличительной чертой которой является вера в сверхъестественное, в Бога?

- а) культура б) религия в) этикет

3. Как называется религия, которой придерживается одна нация?

- а) мировая религия
б) национальная религия. в) государственная религия

4. Как называется творческая деятельность человека, в ходе которой создаются материальные и духовные ценности?

- А)) религия б) культура в) традиция

5. Что такое монотеистическая религия?

- а) религия, которая проповедует Единого Бога. б) многобожие.
в) почитание духов, животных

6. Какие религии являются традиционными религиями России?

- а) Христианство и ислам
б) иудаизм, христианство, ислам и буддизм в) ислам и буддизм

7. Заполните пропуски в таблице.

| Религия | Храмы | Священнослужители |
|--------------|---------------|-------------------|
| христианство | | |
| | пагода, ступа | |
| | | имам |
| иудаизм | | раввин |

8. К какой традиционной религии России относятся эти слова? Запишите. А) Пагода, Гаутама, мандала, Дончод, бодхисатва, нирвана -

Б) Хафизы, хадж, закят, Кааба, Курбан-байрам, Мекка -

В) Менора, кипа, Иерусалим, Суккот, маца, скриж и -

Г) Алтарь, фреска, Рождество, распятие, послушник, Евхаристия -

9. Заполните пропуски в таблице.

| Религия | Священная книга |
|--------------|-----------------|
| Христианство | |
| Иудаизм | |
| Буддизм | |
| Ислам | |

10. Запиши золотое правило нравственности

ОТВЕТЫ

1. В чём выражается нравственное отношение к Отечеству?

- а) В любви к своему народу;
- б) в добрых чувствах к природе родного края;
- в) в труде на благо Родины;
- г) верны все варианты.

2. Как называется сфера жизни, отличительной чертой которой является вера в сверхъестественное, в Бога?

- а) культура б) этикет в) религия

3. Как называется религия, которой придерживается одна нация?

- а) мировая религия
- б) национальная религия. в) государственная религия

4. Как называется творческая деятельность человека, в ходе которой создаются материальные и духовные ценности?

- а) религия б) культура. в) традиция

5. Что такое монотеистическая религия?

- а) религия, которая проповедует Единого Бога. б) многобожие.
- в) почитание духов, животных

6. Какие религии являются традиционными религиями России?

- а) Христианство и ислам
- б) иудаизм, христианство, ислам и буддизм в) ислам и буддизм

7. Заполните пропуски в таблице.

| Религия | Храмы | Священнослужители |
|--------------|---------------|-------------------|
| Христианство | церковь | епископ |
| Буддизм | пагода, ступа | лама |
| Ислам | мечеть | имам |
| Иудаизм | синагога | раввин |

8. К какой традиционной религии России относятся эти слова? Запишите.

- А) Пагода, Гаутама, мандала, Дончод, бодхисатва, нирвана - Буддизм
- Б) Хафизы, хадж, закят, Кааба, Курбан-байрам, Мекка - Ислам
- В) Менора, кипа, Иерусалим, Суккот, маца, скриж и -Иудаизм
- Г) Алтарь, фреска, Рождество, распятие, послушник, Евхаристия - Христианство

9. Заполните пропуски в таблице.

| Религия | Священная книга |
|--------------|-----------------|
| Христианство | Библия |
| Иудаизм | Тора |

| | |
|---------|-----------|
| Буддизм | Трипитака |
| Ислам | Коран |

10. **Запиши «золотое правило нравственности»**

- «Не делай другому того, чего не желаешь себе»

- «Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе»

Итоговый тест «Основы светской этики»

1. Почему нашу страну мы называем Отечеством?

- а) это наш родной дом;
 б) наши отцы, деды и прадеды и их предки учились, работали и защищали свою землю;
 в) потому что родились и живём в ней. г) верны все варианты.

2. В чём выражается нравственное отношение к Отечеству?

- а) В любви к своему народу; б) в добрых чувствах к природе родного края;
 в) в труде на благо Родины; г) верны все варианты.

3. Культурные традиции - это... а) народные праздники;

- б) богатства нашей многонациональной страны; в) морально – этические нормы.

4. Человек в зависимости от состояния своего внутреннего мира может радоваться или огорчаться, быть спокойным или тревожным, создавать что-то нужное и новое.

Это зависит от: а) как ты наполняешь свой внутренний мир

- б) как ты наполняешь свой внутренний мир и как строишь отношения с другими людьми
 в) как ты относишься к окружающей тебя природе и людям

5. Что такое этика?

а) Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

б) Это наука, которая изучает поступки и поведение людей.

в) Это наука, которая изучает правила хорошего поведения.

6. Кто был основателем этики? а) Гегель; б) Цицерон; в) Аристотель.

7. Мораль – это ... а) культурные традиции; б) верование людей;

в) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

8. Синоним к слову «мораль». а) нравственность; б) обычаи; в) привычки.

9. Какое поведение не соответствует моральным нормам?

- а) вежливость; б) ответственность; в) грубость.

10. Кто из героев сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семибогатырях» оказался в ситуации морального выбора?

- а) Елисей; б) Чернавка; в) Царица.

11. Добро – это...

а) поступки, которые помогают преодолеть разобщённость между людьми, способность утверждению гуманности;

б) обязанность, которую необходимо выполнять вне зависимости от своих желаний;

в) поступки, которые мешают развиваться самому человеку и окружающим его людям.

12. Определи верное высказывание.

а) Доброта - это слабость. б) Главная опасность зла в том, что оно выдаёт себя за добро.

в) Быть добрым в наше время немодно.

13. Что считается добрым поступком?

а) забыть о неприятной просьбе

б) опоздать на интересную встречу

в) дать списать домашнее задание

г) помочь соседу по парте разобрать задачу

14. Зло – это...

а) обязанность, которую необходимо выполнять независимо от твоих желаний.

б) противоположность добра, это то, что мораль стремится устранить и исправить.

в) поступки, которые помогают развиваться самому человеку и окружающим его людей.

15. Определи «золотую середину» а) вредность; б) угодничество; в) дружелюбие

16. Отметь понятия, которые относятся к ответственному поведению.

а) уважение; б) угнетение слабого; в) признание равенства; г) вседозволенность;

17. Почему добродетельный человек помогает людям?

а) рассчитывает на награду; б) боится наказания; в) считает, что так надо.

18. Чем может быть вознаграждён справедливый поступок?

а) удостоверением; б) похвальной грамотой; в) благодарностью людей.

19. При соблюдении какого правила, может быть настоящая дружба?

а) уважение друг друга; б) друг обязан мне всем; в) дружи только со мной.

20. Дружбы среди людей не может быть: а) без умения уступать друг другу; б) без лжи и обмана; в) без большого количества денег

21. Какими качествами обладает настоящий друг?

а) доброта; б) лицемерие; в) зависть; г) честность;

22. Благодаря чему складываются нравственные отношения в семье? а) любви её членов друг к другу; б) большому семейному достатку; в) поддержки государства

23. Какая из предложенных пословиц отвечает золотому правилу нравственности?

а) Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

б) Держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги в тепле.

в) Худа та мышь, которая одну лазейку знает.

24. Что нужно сделать, чтобы избавиться от чувства вины?

а) быть великодушным; б) простить; в) извиниться.

25.

тебя... а) прощают;

На душе становится легче, когда

б) наказывают; в) унижают

26. Когда человек остаётся человеком?

а) пока заботится о себе; б) пока заботится о других; в) пока живёт.

| № | Ответы | № | Ответы |
|----|--------|----|--------|
| 1 | г | 14 | б |
| 2 | г | 15 | в |
| 3 | б | 16 | а, в |
| 4 | б | 17 | в |
| 5 | а | 18 | в |
| 6 | в | 19 | а |
| 7 | в | 20 | а |
| 8 | а | 21 | а, г |
| 9 | в | 22 | а |
| 10 | б | 23 | а |
| 11 | а | 24 | в |
| 12 | б | 25 | а |
| 13 | г | 26 | б |