

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Челябинска»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
начального общего основного общего образования  
«География» для детей с ОВЗ (вариант 7 ) в новой редакции  
(5-9 класс)

Согласовано на заседании МО учителей  
русского языка и литературы  
и общественных дисциплин  
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

г. Челябинск, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для детей с ОВЗ (вариант 7.1) составлена в соответствии с ФГОС ООО, ФАОП ООО, с учётом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска». Рабочая программа предполагает, что обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» инклюзивно, получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы для обучающихся с ЗПР (вариант 7) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических

науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;



- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-

и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Реализация воспитательного потенциала урока** предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, превращение знаний в объекты эмоционального переживания, инициирование обсуждения изучаемого материала;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- обращение к личному опыту учащихся, использование на уроке знакомых детям, а потому более действенных примеров, образов из близких им книг, фильмов, компьютерных игр, что способствует сближению школьников с учителем, созданию детско-взрослых общностей, столь важных в воспитании;
- применение на уроке активных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал содержания учебного материала даёт возможность для организации и проведения тематических занятий, посвященных знаменательным датам истории страны, экологического календаря, памятным датам по художественной литературе и искусству. Такие тематические уроки планируются педагогом в календарно-тематическом плане на учебный год.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

#### Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

## **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

### **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

#### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

### **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

#### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

#### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

#### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.



## **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **Раздел 2. Человечество на Земле**

### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

#### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

## **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **Раздел 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их

преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

#### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

**Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

### **Раздел 2. Природа России**

#### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

#### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их

распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

#### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

#### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

#### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

#### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

### **Раздел 3. Население России**

#### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

#### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

#### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

#### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

#### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её

определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

#### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

2. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

#### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

#### **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду.

Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

#### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

##### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

#### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

##### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

##### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

##### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

#### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

##### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

#### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География

отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

#### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

#### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

## **Раздел 3. Россия в современном мире**



Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 5 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы       | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>                       |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Введение. География - наука о планете Земля | 2                | 0                  | 0,5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 1.2  | История географических открытий             | 7                | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу   |   | 9                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>                      |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Планы местности                             | 5                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 2.2  | Географические карты                        | 5                | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу   |   | 10               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b>                   |   | 4                | 0                  | 0,5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| <b>Раздел 4. Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли</b> |   | 7                | 1                  | 0,5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Заключение   |   | 1                | 0                  | 0,5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Резервное время  |   | 3                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                           |   | <b>34</b>        | <b>3</b>           | <b>5</b>            |   |

##### 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--|
|-------|---------------------------------------|------------------|--|

|  | тем программы                      | Всего     | Контрольные работы | Практические работы | образовательные ресурсы   |
|--|------------------------------------|-----------|--------------------|---------------------|---|
| 1  | Гидросфера — водная оболочка Земли | 9         | 1                  | 1.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| 2  | Атмосфера — воздушная оболочка     | 11        | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| 3  | Биосфера — оболочка жизни          | 5         | 1                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| Заключение                                 |                                    | 4         | 0                  | 0,5                 | 0.5   |
| Резервное время                            |                                    | 5         | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                    | <b>34</b> | <b>3</b>           | <b>3,5</b>          |   |

### 7 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Географическая оболочка                   | 4                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 1.2   | Литосфера и рельеф Земли                  | 6                | 0                  | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 1.3   | Атмосфера и климаты Земли                 | 8                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 1.4   | Мировой океан — основная часть гидросферы | 6                | 1                  | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 24               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человечество на Земле</b>                |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Численность населения                     | 4                | 0                  | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 2.2   | Страны и народы мира                      | 7                | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 11               |                    |                     |   |

| <b>Раздел 3. Материки и страны</b>  |                                   |          |           |   |   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|----------|-----------|---|---|
| 3.1                                 | Южные материки                    | 26       | 1         | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 3.2                                 | Северные материки                 | 32       | 1         | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 3.3                                 | Взаимодействие природы и общества | 6        | 1         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| Итого по разделу                    |                                   | 64       |           |   |   |
| Резервное время                     |                                   | 3        | 0         | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | <b>102</b>                        | <b>5</b> | <b>19</b> |   |   |

## 8 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                                       | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Географическое пространство России</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | История формирования и освоения территории России                           | 5                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 1.2   | Географическое положение и границы России                                   | 7                | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 1.3   | Время на территории России  | 3                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 1.4   | Административно-территориальное устройство России. Районирование территории | 6                | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| Итого по разделу                                    |   | 21               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Природа России</b>                     |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Природные условия и ресурсы России  | 4                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.2   | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые                        | 9                | 1                  | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.3   | Климат и климатические условия  | 9                | 1                  | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.4   | Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы                               | 10               | 1                  | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.5   | Природнохозяйственные зоны  | 20               | 1                  | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |

|  |   |            |          |           |   |
|--|---|------------|----------|-----------|---|
| Итого по разделу                           |   | 52         |          |           |   |
| <b>Раздел 3. Население России</b>          |   |            |          |           |   |
| 3.1  | Численность населения России                            | 6          | 0        | 0         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 3.2  | Территориальные особенности размещения населения России | 6          | 1        | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 3.3  | Народы и религии России                                 | 4          | 0        | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 3.4  | Половой и возрастной состав населения России            | 4          | 1        | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 3.5  | Человеческий капитал                                    | 3          | 0        | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| Итого по разделу                           |   | 23         |          |           |   |
| Резервное время                            |   | 6          | 0        | 0         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>102</b> | <b>8</b> | <b>18</b> |   |

## 9 КЛАСС

| № п/п                             | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---|
|                                   |                                       | Всего            | Контрольные работы |   |
| <b>Раздел 1. Хозяйство России</b> |                                       |                  |                    |   |
| 1.1                               | Общая характеристика хозяйства России | 3                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.2                               | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) | 5                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.3                               | Металлургический комплекс             | 3                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.4                               | Машиностроительный комплекс           | 3                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.5                               | Химико-лесной комплекс                | 4                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.6                               | Агропромышленный комплекс (АПК)       | 4                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.7                               | Инфраструктурный комплекс             | 5                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.8                               | Обобщение знаний                      | 2                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| Итого по разделу                  |                                       | 29               |                    |   |

| <b>Раздел 2. Регионы России</b>                             |   |          |            |   |
|---|---|----------|------------|---|
| 2.1   | Западный макрорегион<br>(Европейская часть)<br>России | 17       | 1          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 2.2   | Восточный макрорегион<br>(Азиатская часть) России     | 11       | 1          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 2.3   | Обобщение знаний                                      | 2        | 1          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| Итого по разделу  |   | 30       |            |   |
| <b>Раздел 3. Россия в современном мире</b>                  |   |          |            |   |
| Резервное время   | 7   | 0        | 0          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| ОБЩЕ<br>Е<br>КОЛИЧ<br>ЕСТВО<br>ЧАСОВ<br>ПО<br>ПРОГР<br>АММЕ | <b>68</b>   | <b>4</b> | <b>7,5</b> |   |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы сформированы с учётом особенностей детей с ОВЗ. Для обучающихся с ОВЗ предусматриваются упрощённые формулировки по грамматическому и семантическому оформлению, упрощение многозвеньеовой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; адаптивное, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению); Предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий. Оценка результатов контроля осуществляется в соответствии с локальной нормативной базой МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска».

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 5 КЛАССА

### ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

#### КОДИФИКАТОР

**Цель:** выявление уровня достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по окружающему миру (4 класс).

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

Контрольная работа состоит из **18 заданий**: 14 заданий базового уровня, 4 - повышенного.

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

**Вид контроля:** входной (диагностический)

**1. *Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе.***

| Код               | Описание элементов предметного содержания  |
|-------------------|--|
| Человек и природа |  |
| 1.1               | Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.   |
| 1.2               | Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. |

|      |   |
|------|---|
| 1.3  | Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.  |
| 1.4  | Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.  |
| 1.5  | Глобус как модель Земли.  |
| 1.6  | Географическая карта и план.  |
| 1.7  | Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.  |
| 1.8  | Важнейшие природные объекты своей страны, района.   |
| 1.9  | Ориентирование на местности. Компас.  |
| 1.10 | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.   |
| 1.11 | Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.                               |
| 1.12 | Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.  |
| 1.13 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).   |
| 1.14 | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.   |
| 1.15 | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.  |
| 1.16 | Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.  |
| 1.17 | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).  |
| 1.18 | Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.  |
| 1.19 | Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.  |
| 1.20 | Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).   |
| 1.21 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). |
| 1.22 | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.   |
| 1.23 | Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.   |
| 1.24 | Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.   |
| 1.25 | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| 1.26                      | Правила поведения в природе.  |
| 1.27                      | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.   |
| 1.28                      | Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.   |
| Человек и общество        |   |
| 1.29                      | Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.   |
| 1.30                      | Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. |
| 1.31                      | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».  |
| 1.32                      | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.   |
| 1.33                      | Россия на карте, государственная граница России.  |
| 1.34                      | Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.  |
| 1.35                      | Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России. Святыни городов России.  |
| 1.36                      | Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).  |
| 1.37                      | Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.   |
| 1.38                      | Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.  |
| 1.39                      | Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.   |
| 1.40                      | Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.   |
| Правила безопасной жизни. |   |



|      |   |
|------|---|
| 1.41 | Ценность здоровья и здорового образа жизни.   |
| 1.42 | Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. |
| 1.43 | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.  |
| 1.44 | Правила безопасного поведения в природе.  |
| 1.45 | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.  |

## **2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся.**

| Код  | Перечень требований к уровню подготовки обучающихся   |
|------|---|
| 2.1  | узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;   |
| 2.2  | использовать знаково-символические средства для решения задач   |
| 2.3  | проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  |
| 2.4  | понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы  |
| 2.5  | использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения информации  |
| 2.6  | использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе |
| 2.7  | понимать необходимость здорового образа жизни   |
| 2.8  | определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;   |
| 2.9  | соблюдать правила безопасного поведения, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;   |
| 2.10 | узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;   |
| 2.11 | <i>овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам</i>   |
| 2.12 | <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i>  |
| 2.13 | <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;</i>   |
| 2.14 | <i>излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения</i>   |

## **3. Перечень требований элементов метапредметного содержания.**

| Код | Перечень требований элементов метапредметного содержания   |
|-----|--|
| 3.1 | сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения |

|      |   |
|------|---|
| 3.2  | использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач, использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами          |
| 3.3  | проводить сравнение и классификацию по заданным критериям   |
| 3.4  | устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений,<br>устанавливать аналогии, уметь анализировать изображения   |
| 3.5  | понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);            |
| 3.6  | освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде  |
| 3.7  | характеризовать явление по его описанию;  |
| 3.8  | выделять общий признак группы элементов;  |
| 3.9  | понимать информацию, представленную разными способами: в виде<br>таблицы, схемы, диаграммы;   |
| 3.10 | освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) |

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

### для проведения входной диагностической контрольной работы

Предмет:

«География», 5 класс Вид контроля:  
входной (диагностический).

Цель контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курса «Окружающий мир».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «Окружающий мир».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

Контрольная работа состоит из 18 заданий: 14 заданий базового уровня, 4 - повышенного.

***Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения***


| № | Уровень | Что проверяется | Тип задания | Примерное время |
|---|---------|-----------------|-------------|-----------------|
|---|---------|-----------------|-------------|-----------------|

| задания |            |   |   | выполнения задания |
|---------|------------|---|---|--------------------|
| 1       | базовый    | 1.3/1.4, 2.1, 2.3, 3.1, 3.8                           | тест с одним выбором ответа   | 1 минута           |
| 2       | базовый    | 1.14, 2.1, 2.3, 3.8                                   | тест с одним выбором ответа   | 1 минута           |
| 3       | базовый    | 1.21, 2.5, 3.4, 3.5                                   | тест с одним выбором ответа   | 1 минута           |
| 4       | базовый    | 1.18, 2.1, 3.4  | тест с одним выбором ответа   | 1 минута           |
| 5       | базовый    | 1.7, 1.33, 2.10, 3.3                                  | тест с одним выбором ответа   | 1 минута           |
| 6       | базовый    | 1.17, 2.1, 2.3, 3.3, 3.4, 3.8                         | тест с одним выбором ответа   | 1 минута           |
| 7       | базовый    | 1.12, 2.1, 3.4, 3.10                                  | тест с одним выбором ответа   | 1 минута           |
| 8       | базовый    | 1.13, 2.2, 3.2  | тест с одним выбором ответа   | 1 минута           |
| 9       | базовый    | 1.15, 2.1, 2.8, 3.4, 3.5                              | тест с одним выбором ответа   | 1 минута           |
| 10      | базовый    | 1.2, 1.12, 1.16, 2.1, 2.3, 3.3, 3.8                   | задание на установление соответствия  | 3 минуты           |
| 11      | базовый    | 1.10, 1.11, 2.5, 3.4                                  | задание на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием | 2 минута           |
| 12      | базовый    | 1.9, 2.2, 2.4, 3.2, 3.4, 3.9                          | тест с одним выбором ответа   | 1 минута           |
| 13      | базовый    | 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 3.9 | решение практической задачи   | 3 минуты           |
| 14      | базовый    | 1.12, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.4, 3.10              | решение практической задачи   | 3 минуты           |
| 15      | повышенный | 1.7, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.11, 3.1, 3.2, 3.4,         | решение практической задачи   | 5 минут            |

|    |            |   |   |          |
|----|------------|---|---|----------|
|    |            | 3.5,<br>3.8   | задачи  |          |
| 16 | повышенный | 1.41, 1.44, 2.7,<br>2.8,<br>2.9, 2.12, 2.13, 3.6                          | решение<br>практическ<br>ой задачи                        | 3 минуты |
| 17 | повышенный | 1.20, 1.23, 1.25,<br>1.27,<br>1.28, 1.36, 2.8,<br>2.14,<br>3.4, 3.6, 3.10 | задание<br>открытого типа<br>со свободным<br>изложением   | 6 минут  |
| 18 | повышенный | 1.38, 2.10, 2.14,<br>3.1,<br>3.10   | задание<br>открытого типа<br>с заданными<br>ограничениями | 5 минут  |

| Оценивание заданий |                  |           |  |
|--------------------|------------------|-----------|--|
| Номер задания      | Правильный ответ |           | Критерии оценивания  |
|                    | 1 вариант        | 2 вариант |  |
| 1                  | а                | б         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 2                  | а                | в         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 3                  | в                | б         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 4                  | г                | в         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 5                  | в                | б         | 1 балл – дан правильный  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | ответ<br>0 баллов –<br>дан<br>неправильны<br>й ответ                                  |
| 6  | б   | а                                       | 1 балл –<br>дан<br>правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан<br>неправильн<br>ый ответ |
| 7  | б   | а                                       | 1 балл –<br>дан<br>правильный<br>ответ  |
|    |   |   | 0 баллов –<br>дан<br>неправильны<br>й<br>ответ  |
| 8  | б   | в                                       | 1 балл –<br>дан<br>правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан<br>неправильны<br>й ответ |
| 9  | б   | б                                       | 1 балл –<br>дан<br>правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан<br>неправильн<br>ый ответ |
| 10 | 1 –осадки,<br>2-<br>географические<br>объекты | 1 – осадки,<br>2-географические явления | За<br><br>каждый<br>верный<br>элемент<br>ответа<br>– 1 балл.<br>Максимум –<br>2 балла |
| 11 | дня и ночи                                    | осень                                   | 1 балл –<br>дан<br>правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан<br>неправильн<br>ый ответ |
| 12 | б   | в                                       | 1 балл –<br>дан<br>правильный<br>ответ<br>0 баллов –                                  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | дан<br>неправильны<br>й<br>ответ  |
| 13 | <p>В качестве правильного ответа должно быть засчитано указание на рисунке любых других предметов (деталей), если они могут быть сделаны из соответствующих материалов.</p> <p>При оценивании засчитывается только указание предмета (детали) с подписью соответствующего материала, из которого</p> |  <p>В качестве правильного ответа должно быть засчитано указание на рисунке любых других предметов (деталей), если они могут быть сделаны из соответствующих материалов. При оценивании засчитывается только указание предмета (детали) с подписью соответствующего материала, из которого предмет (деталь) сделан(-а).</p> | За<br><br>каждый<br>верный<br>элемент<br>ответа<br>– 1 балл.<br>Максимум –<br>2 балла |
|    | предмет (деталь) сделан(-а).   |   |   |

|           |  |  |   |
|-----------|--|--|---|
| <p>14</p> | <p>Для выбора правильного ответа анализируем каждое предложение.</p> <p>1) К вечеру среды осадки прекратятся.</p> <p>- находим строку «Осадки» — переходим во вторую колонку «СРЕДА» — вечер облако изображено без капель дождя.</p> <p>Вывод: предложение <b>верное</b>.</p> <p>2) Во вторник днём воздух прогреется до 6 °С.</p> <p>- находим строку «Температура» — переходим во первую колонку «вторник» — день</p> <p>- написано 6 °С Вывод: предложение <b>верное</b>.</p> <p>3) В течение трёх суток будет преобладать восточный ветер.</p> <p>- находим строку «ветер» — изучаем значки во всех колонках — везде изображены разные направления.</p> <p>Вывод: предложение неверное.</p> <p>4) Влажность воздуха с вечера вторника до утра среды не изменится.</p> <p>- находим строку «Влажность воздуха» — сравниваем последнее значение в первой колонке (вторник) — 59% с первым значением во второй колонке (среда) — 74%.</p> <p>Вывод: предложение неверное.</p> <p>О т в е т : 12</p> | <p>Для выбора правильного ответа анализируем каждое предложение.</p> <p>1) В течение трёх суток будет наблюдаться облачная погода с прояснениями.</p> <p>- находим строку «Облачность» — изучаем значки во всех колонках — везде изображены «облака с солнцем в углу» (облачная погодас прояснениями)</p> <p>Вывод: предложение верное.</p> <p>2) Самой холодной ожидается ночь в понедельник.</p> <p>- находим строку «температура» — переходим во третью колонку «понедельник - ночь» — 0°С; сравниваем с показанием «суббота - ночь» 8°С и «воскресенье - ночь» 5°С.</p> <p>Вывод: предложение верное.</p> <p>3) В ночь с субботы на воскресенье будет дуть северо- восточный ветер.</p> <p>- находим строку «Ветер» — сравниваем последнее значение в первой колонке (суббота) — СЗ с первым значением во второй колонке (воскресенье) — СЗ. Ветер северо- западный. Вывод: предложение неверное.</p> <p>4) Наиболее высокая за трое суток влажность воздуха ожидается в понедельник.</p> <p>- находим строку «Влажность воздуха» — изучаем значки во всех колонках — самая высокая влажность в субботу 75%.</p> <p>Вывод: предложение неверное. Ответ: 12</p> | <p>За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум – 2 балла</p> |
| <p>15</p> | <p>А — Южная Америка, Б — Африка.</p>  | <p>А — Африка, Б — Евразия. А — 2, Б — 4, В</p>  | <p>За</p>   |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | А — 2, Б — 4, В — 3, Г — 1.  | — 3, Г — 1.  | каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум – 6 баллов   |
| 16 | А) Чтобы избежать несчастного случая на воде — 1) не купайся без взрослых, если не умеешь  | А) Находясь на природе – 2) не подходи близко к гнёздам птиц. Б) Если тебя подхватило течение- 1) плыви по диагонали   | За каждый верный элемент ответа – 1 балл.                    |
|    | плавать<br>Б) Чтобы не потеряться и не заблудиться — 3) не ходи в лес без сопровождения взрослых<br>О т в е т : А - 1 , Б - 3.   | к ближайшему берегу. Ответ: А — 2, Б — 1.  | Максимум – 2 балла   |
| 17 | Все народы имеют свои обычаи и традиции. Люди должны уважать культурные ценности друг друга, чтобы жить в мире и согласии. Все мы народы разные, но все имеют право на собственную культуру и историю. Только при взаимоуважительном отношении человечество сможет жить в мире без войн. | Окружающая среда — это воздух, вода, леса, почвы — всё что окружает нас. Сейчас человечество выбрасывает неочищенные воды в реки и озера, от этого погибают растения, рыбы, водные животные. А ведь мы дышим грязным воздухом, пьем загрязнённую воду. Всё это отражается на нашем здоровье, у людей укорачивается продолжительность жизни, рождаются больные дети. Нам всем нужно задуматься о своей жизни и продолжении человеческого рода на Земле, а для этого нужно полюбить, что нас окружает и позаботиться о сохранности и чистоте вод, рек, озер, почв, воздуха, для нашего же блага. | Максимум – 4 балла   |
| 18 | Костромская область, Кострома, лесные ресурсы, молочные продукты, серебряные украшения   | Костромская область, Кострома, голубь, лиса, кабан, сорока, лось   | За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум – 3 балла |



|  |   |
|--|---|
| Оценка<br>правильно<br>ст и<br>выполнен<br>ия<br>задания | <i>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.<br/>Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i> |
|--|---|

### Перевод баллов к 5-бальной отметке

| Баллы | Отметка     |
|-------|-------------|
| 27-32 | Отметка «5» |
| 18-26 | Отметка «4» |
| 8-17  | Отметка «3» |
| 0-7   | Отметка «2» |

### Контроль работ I вариант

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы даётся 40 минут. Работа включает в себя 18 заданий. Ответы на задания запиши в поля ответов в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается

пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. Что такое Земля?  
а) планета б) звезда в) естественный спутник г) комета
2. Какой водоём искусственный?  
а) пруд б) река в) озеро г) море
3. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?  
«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

- а) зона тундры б) зона лесов в) зона степей г) зона арктических пустынь
4. Какие почвы самые плодородные?  
а) тундровые б) луговые в) подзолистые г) чернозёмы
5. Самый большой материк Земли:  
а) Австралия б) Африка в) Евразия г) Южная Америка
6. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?  
а) гранит б) каменный уголь в) торф г) природный газ.
7. Прибор для определения температуры воздуха

а) флюгер



б) термометр



в) барометр

г)



линейка

8. Каким цветом обозначены на карте горы

а) желтым б) коричневым в) зеленым г)

голубым

9. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?

а) отсутствие запаха б) прозрачность в) упругость г) бесцветность

10. Даны четыре слова. Найдите общее для всех этих слов название, признак или свойство и запишите его.

1. Роса, иней, морось, дождь — \_\_\_\_\_

2. Горы, равнины, моря, реки — \_\_\_\_\_

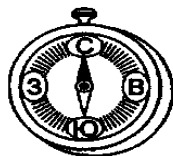
11. Дополни высказывание: *Вращаясь вокруг своей оси, Земля поворачивается к Солнцу то одним, то другим полушарием. Это приводит к смене ...*

12. Рассмотрите рисунок и выберите правильный ответ:

а) автомобиль находится к югу от человека;

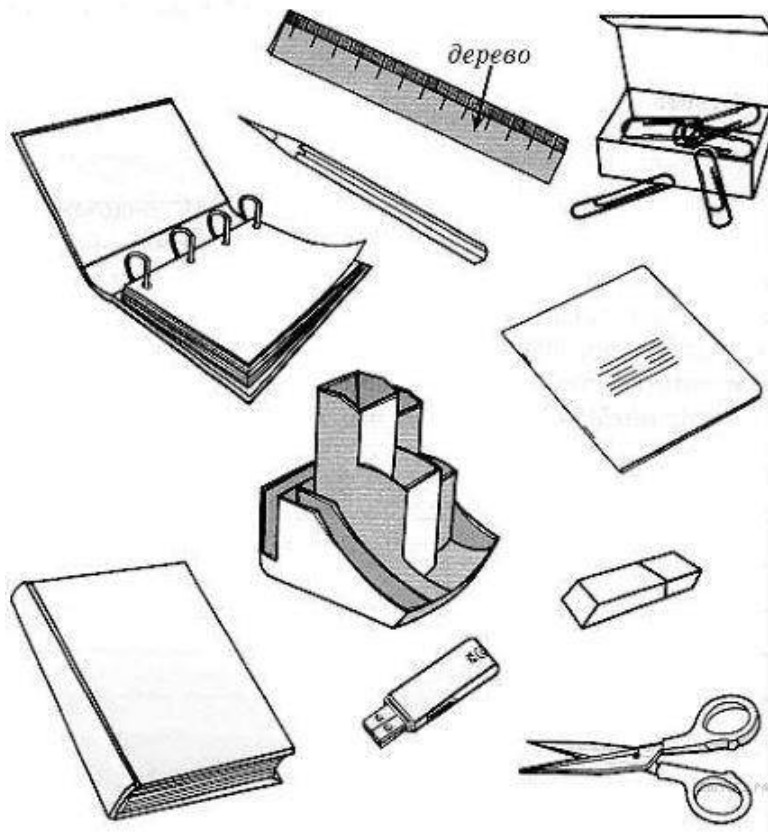
б) автомобиль находится к западу

от человека; в) автомобиль



находится к востоку от человека.

13. Внимательно рассмотрите рисунки предметов. Это изображения канцелярских принадлежностей. Стрелкой с надписью «дерево» отмечена линейка, которая может быть сделана из этого материала. По образцу отметьте любой предмет, который может быть сделан из пластика и любой предмет, который может быть сделан из бумаги.



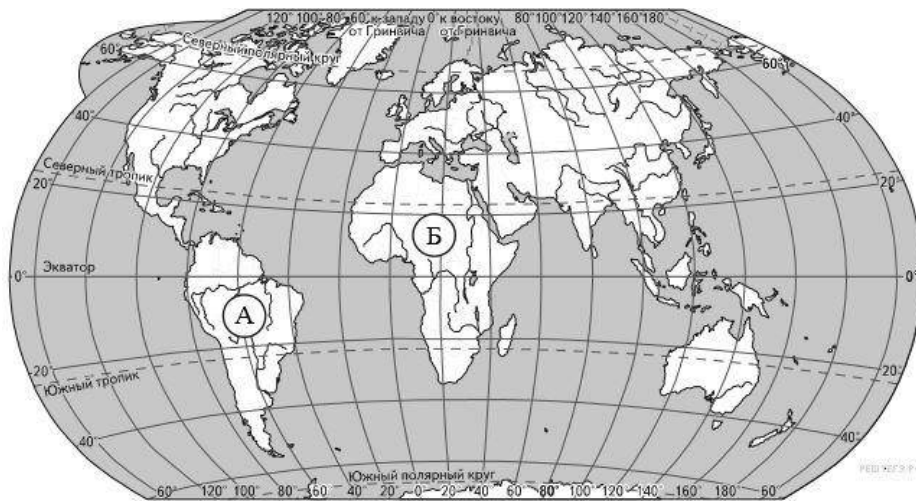
14. На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Внимательно изучи прогноз погоды на трое суток.

|                                 | Вторник, 27 октября |      |      |       | Среда, 28 октября |      |      |       | Четверг, 29 октября |      |      |       |
|---------------------------------|---------------------|------|------|-------|-------------------|------|------|-------|---------------------|------|------|-------|
|                                 | Ночь                | Утро | День | Вечер | Ночь              | Утро | День | Вечер | Ночь                | Утро | День | Вечер |
| Облачность и атмосферные осадки |                     |      |      |       |                   |      |      |       |                     |      |      |       |
| Температура воздуха, °C         | 3                   | 4    | 6    | 4     | 1                 | 4    | 7    | 3     | 0                   | 2    | 5    | 3     |
| Ветер                           |                     |      |      |       |                   |      |      |       |                     |      |      |       |
|                                 | З                   | С    | СВ   | З     | С                 | СВ   | В    | СВ    | С                   | С    | З    | С     |
| Влажность воздуха, %            | 79                  | 71   | 57   | 59    | 74                | 68   | 56   | 76    | 76                  | 56   | 60   | 82    |

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) К вечеру среды осадки прекратятся.
- 2) Во вторник днём воздух прогреется до 6 °C.
- 3) В течение трёх суток будет преобладать восточный ветер.
- 4) Влажность воздуха с вечера вторника до утра среды не изменится. О т в е т:

15. Рассмотрни карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

|                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| Название материка А | Название материка Б |
|                     |                     |

Далее представлены фотографии белого медведя, бобра, зебры и носорога. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ЗА КУРС 5 КЛАССА

### КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки  
обучающихся для проведения контрольной работы по географии

Предмет:  
«География», 5  
класс Вид  
контроля:  
итоговый

#### 1. *Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе*

| Код   | Описание элементов предметного содержания             |
|---|---|
| <b><i>Развитие географических знаний о Земле.</i></b> |   |
| 1.1   | Развитие представлений человека о мире.               |
| 1.2   | Выдающиеся географические открытия.                   |
| 1.3   | Современный этап научных географических исследований. |
| <b><i>Глобус.</i></b>                                 |   |
| 1.4   | Масштаб и его виды.                                   |
| 1.5   | Параллели.  |
| 1.6   | Меридианы.  |
| 1.7   | Определение направлений на глобусе.                   |
| 1.8   | Градусная сетка.                                      |
| 1.9   | Географические координаты, их определение.            |
| 1.10  | Способы изображения земной поверхности.               |
| <b><i>План местности.</i></b>                         |   |

|  |  |
|--|--|
| 1.11   | Ориентирование и способы ориентирования на местности.  |
| 1.12   | Компас.  |
| 1.13   | Азимут.  |
| 1.14   | Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане.   |
| 1.15   | Способы изображения рельефа земной поверхности.  |
| 1.16   | Условные знаки.  |
| 1.17   | Чтение плана местности.  |
| 1.18   | Решение практических задач по плану.   |
| 1.19   | Составление простейшего плана местности.   |
| <b><i>Географическая карта — особый источник информации.</i></b> |  |
| 1.20   | Отличия карты от плана.  |
| 1.21   | Легенда карты, градусная сетка.  |
| 1.22   | Ориентирование и измерение расстояний по карте.  |
| 1.23   | Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот.  |
| 1.24   | Разнообразие карт.   |
| <b><i>Географические методы изучения окружающей среды.</i></b>   |  |
| 1.25   | Наблюдение.  |
| 1.26   | Описательные и сравнительные методы.   |
| 1.27   | Использование инструментов и приборов.   |
| 1.28   | Картографический метод.  |
| 1.29   | Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.  |
| <b><i>Земля — планета Солнечной системы.</i></b>                 |  |
| 1.30   | Земля — планета Солнечной системы.   |
| 1.31   | Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия.  |
| 1.32   | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.   |
| 1.33   | Пояса освещённости.  |
| 1.34   | Часовые пояса.   |
| 1.35   | Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.  |
| <b><i>Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.</i></b>             |  |
| 1.36   | Внутреннее строение Земли, методы его изучения.  |
| 1.37   | Горные породы и полезные ископаемые.   |
| 1.38   | Состав земной коры, её строение под материками и океанами.   |
| 1.39   | Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры.   |
| 1.40   | Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. |
| 1.41   | Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.   |
| 1.42   | Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры.   |
| 1.43   | Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов.                                 |
| 1.44   | Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана.   |
| 1.45   | Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.   |
| 1.46   | Опасные природные явления, их предупреждение.  |
| 1.47   | Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах.   |
| 1.48   | Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу.   |
| 1.49   | Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.   |

## 2. *Перечень требований к уровню подготовки обучающихся*

| Код  | Перечень требований к уровню подготовки обучающихся  |
|------|--|
| 2.1  | использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; |
| 2.2  | анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  |
| 2.3  | находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;  |
| 2.4  | определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;   |
| 2.5  | выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;   |
| 2.6  | составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;   |
| 2.7  | представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;   |
| 2.8  | <i>ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</i>  |
| 2.9  | <i>читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</i>   |
| 2.10 | <i>строить простые планы местности;</i>  |
| 2.11 | <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i>  |
| 2.12 | <i>моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;</i>   |
| 2.13 | <i>приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.</i>  |

## 3. *Перечень требований элементов метапредметного содержания*

| Код   | Перечень требований элементов метапредметного содержания  |
|-------|---|
| 3.1   | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. |
| 3.1.1 | Умение определять понятия   |
| 3.1.2 | Умение создавать обобщение  |
| 3.1.3 | Умение устанавливать аналогии   |
| 3.1.4 | Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   |
| 3.1.5 | Умение устанавливать причинно-следственные связи  |
| 3.1.6 | Умение строить логическое рассуждение   |
| 3.1.7 | Умение строить умозаключение  |
| 3.1.8 | Умение делать выводы  |
| 3.2   | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,  |

|       |  |
|-------|--|
|       | модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.   |
| 3.2.1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач |
| 3.2.2 | Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач          |
| 3.2.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач           |

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

### для проведения итоговой контрольной работы

Предмет:

«География», 5

класс Вид

контроля:

итоговый

Цель контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся 5 класса по предмету «География».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, линейки, географические атласы для 5-6 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 45 минут

Контрольная работа состоит из 22 заданий: 15 заданий базового уровня, 7 - повышенного.

***Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения***

| № задания | Уровень | Что проверяется                    | Тип задания                 | Примерное время выполнения задания |
|-----------|---------|------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| 1         | базовый | 1.1, 2.1, 2.2, 3.1.1               | тест с одним выбором ответа | 1 минута                           |
| 2         | базовый | 1.2, 2.1, 2.2, 3.1.2, 3.1.6, 3.2.1 | тест с одним выбором ответа | 1 минута                           |
| 3         | базовый | 1.4, 2.2, 3.1.1, 3.2.1             | тест с одним выбором ответа | 1 минута                           |

|    |            |   |   |          |
|----|------------|---|---|----------|
| 4  | базовый    | 1.13, 2.2, 3.1.1, 3.2.1                   | тест открытого типа с кратким ответом-дополнением | 1 минута |
| 5  | базовый    | 1.18, 2.1, 3.2.1                          | решение практической задачи                       | 2 минуты |
| 6  | базовый    | 1.11, 2.2, 2.7, 3.1.3                     | тест закрытого типа на установление соответствия  | 3 минуты |
| 7  | повышенный | 1.12, 2.1, 2.8, 3.2.3                     | тест открытого типа со свободным изложением       | 3 минуты |
| 8  | базовый    | 1.3, 2.2, 3.1.2                           | тест закрытого типа на установление соответствия  | 3 минуты |
| 9  | повышенный | 1.23, 2.1, 2.9, 3.2.3                     | тест закрытого типа на установление соответствия  | 2 минуты |
| 10 | базовый    | 1.37, 2.2, 3.1.4                          | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута |
| 11 | базовый    | 1.36, 2.1, 3.1.1                          | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута |
| 12 | базовый    | 1.45, 2.1, 3.2.1                          | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута |
| 13 | повышенный | 1.39/1.40, 2.1, 2.2, 2.9, 3.1.6, 3.2.1    | тест с одним выбором ответа                       | 2 минуты |
| 14 | базовый    | 1.39/1.40, 2.1, 2.2, 3.1.1                | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута |
| 15 | повышенный | 1.16, 1.17, 2.1, 2.9, 3.2.1               | анализ «расшифровки» условных знаков              | 4 минуты |
| 16 | базовый    | 1.25, 1.26, 1.28, 1.29, 2.2, 3.1.1, 3.1.8 | тест закрытого типа на установление соответствия  | 1 минута |
| 17 | базовый    | 1.15, 2.1, 3.1.6, 3.1.8, 3.2.3            | тест открытого типа со свободным                  | 1 минута |



|    |            |  |  |          |
|----|------------|--|--|----------|
|    |            |  | изложением                                       |          |
| 18 | повышенный | 1.23, 2.1, 2.9, 3.2.1                  | тест закрытого типа на установление соответствия | 3 минуты |
| 19 | повышенный | 1.9, 1.23, 2.1, 2.9, 3.2.1             | тест открытого типа с заданными ограничениями    | 4 минуты |
| 20 | повышенный | 1.34, 2.1, 2.1, 2.4, 2.9, 3.1.5, 3.2.1 | тест закрытого типа на установление              | 4 минуты |
|    |            |  | последовательности                               |          |
| 21 | базовый    | 1.40, 2.2, 3.1.1                       | тест закрытого типа на установление соответствия | 3 минуты |
| 22 | базовый    | 1.41/1.43, 2.2, 3.1.1, 3.1.5           | тест закрытого типа на установление соответствия | 2 минуты |

### Оценивание заданий

| Номер задания | Правильный ответ                                 |   | Критерии оценивания  |
|---------------|--|---|--|
|               | 1 вариант  | 2 вариант   |  |
| 1             | а  | в   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 2             | г  | а   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 3             | а  | г   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 4             | северо-восток                                    | юго-восток  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 5             | 200<br>В 1 см карты — 100 метров, поэтому что бы | 300<br>В 1 см карты — 100 метров, поэтому что бы получить ответ в | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный       |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | получить ответ в метрах,<br><br>расстояние между пунктом А и родником, измеренное в сантиметрах, необходимо умножить на 100. | метрах, расстояние между пунктом А и колодцем, измеренное в сантиметрах, необходимо умножить на 100. | ответ  |
| 6  | 1-а, 2-б, 3-б, 4-а, 5-а, 6-б, 7-б, 8-а   | ю  | За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 4 балла    |
| 7  | На рисунке № 2 изображён ориентированный компас, так как синяя стрелка должна всегда показывать на север                     |  | Полный ответ – 2 балла   |
| 8  |  | 1-б, 2-в, 3-а  | За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 1,5 балла  |
| 9  | г  | а  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 10 | б  | а  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 11 | г  | б  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 12 | г  | а  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 13 | б  | б  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 14 | б  | б  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 15 | река, луг, фруктовый сад, деревянный мост, населённый пункт, лиственный лес, песок, болото ...                               |  | За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 5 баллов   |
| 16 | 1-б, 2-а, 3-в  | 1-в, 2-а, 3-б  | За каждый верный элемент ответа – 0,5                              |

|                                |   |   |  |
|--------------------------------|---|---|--|
|                                |   |   | балла.<br>Максимум – 1,5 балла                                       |
| 17                             | На рисунке изображена впадина. Чтобы отличить холм от впадины, ориентируются на короткие черточки-бергштрихи, которые всегда направлены от горизонталей вниз по склону.   | На рисунке изображен холм. Чтобы отличить холм от впадины, ориентируются на короткие черточки-бергштрихи, которые всегда направлены от горизонталей вниз по склону. | Полный ответ – 2 балла   |
| 18                             |   | 1-б, 2-а,<br>3-в  | За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла.<br>Максимум – 1,5 балла |
| 19                             | 56° с.ш. 49° в.д., к северу от него расположен Сыктывкар  | 57° с.ш. 57° в.д., к югу от него расположен Оренбург  | Полный ответ – 3 балла (2 балла за правильно указанные координаты)   |
| 20                             | 231   | 123   | Полный ответ – 2 балла   |
| 21                             | А-4 Б-1 В-3 Г- 2  | А-4 Б-1 В-3 Г- 2  | За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла.<br>Максимум – 2 балла   |
| 22                             | а, б  | в, д  | За каждый верный элемент ответа – 1 балл.<br>Максимум – 2 балла      |
| Оценка правильности выполнения | <i>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.<br/>Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i> |   |  |
| Итого                          | 37,5<br>баллов  |   |  |

#### Перевод баллов к 5-бальной отметке

|         |             |
|---------|-------------|
| Баллы   | Отметка     |
| 33-37,5 | Отметка «5» |
| 23-32   | Отметка «4» |
| 14-22   | Отметка «3» |
| 0-13    | Отметка «2» |

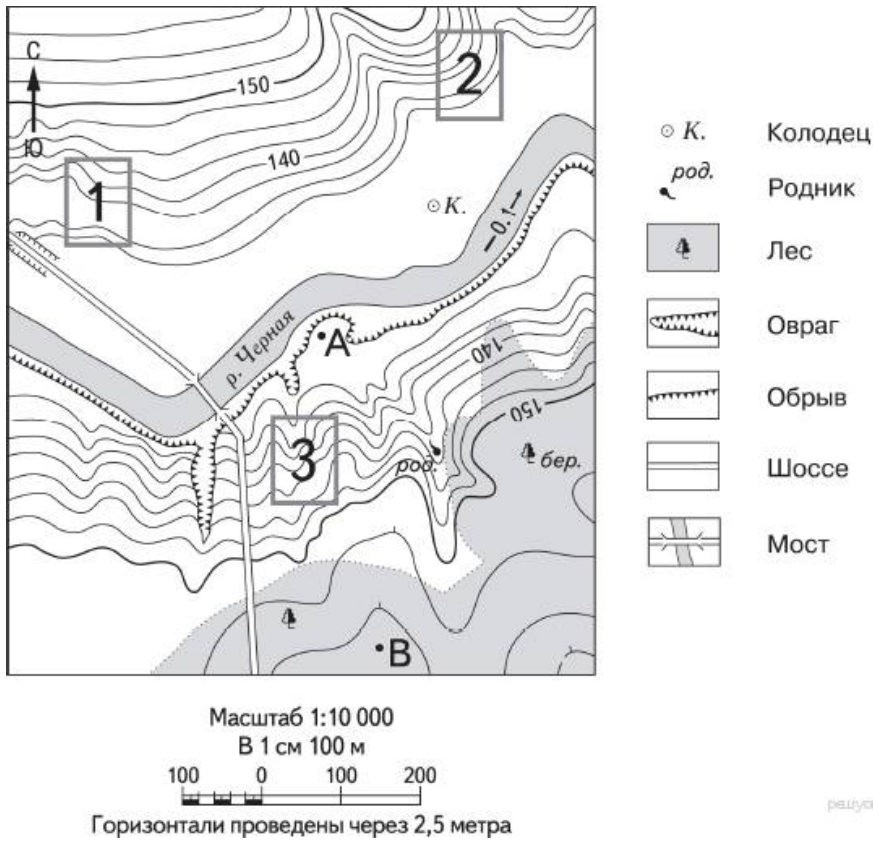
Контроль  
варианта  
работы

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы даётся 45 минут. Работа включает в себя 22 задания. Ответы на задания запиши в поля ответов в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. Перевод слова «география» (с греческого языка) обозначает  
а) землеописание б) землеустройство в) землепользование г) земледелие
2. Первым мореплавателем, совершившим кругосветное путешествие, был:  
а) Эрик Рыжий б) Христофор Колумб в) Джеймс Кук г) Фернан Магеллан
3. Масштаб 1:10 000 – это:  
а) численный масштаб, показывающий уменьшение в 10 000 раз б) именованный масштаб, показывающий уменьшение в 100 раз в) численный масштаб, показывающий уменьшение в 10 раз  
г) линейный масштаб, показывающий уменьшение в 10 000 раз
4. Азимут  $45^\circ$  соответствует направлению на .....
5. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до родника. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат запишите в виде числа (в метрах).



6. Установите соответствие между видами и названиями сторон горизонта.

| Виды сторон горизонта              |   |   |   | Названия сторон горизонта |   |   |   |
|------------------------------------|---|---|---|---------------------------|---|---|---|
| А. Основные стороны горизонта      |   |   |   | 1. Север                  |   |   |   |
|                                    |   |   |   | 2. Юго-восток             |   |   |   |
|                                    |   |   |   | 3. Северо-запад           |   |   |   |
|                                    |   |   |   | 4. Запад                  |   |   |   |
| Б. Промежуточные стороны горизонта |   |   |   | 5. Восток                 |   |   |   |
|                                    |   |   |   | 6. Северо-восток          |   |   |   |
|                                    |   |   |   | 7. Юго-запад              |   |   |   |
|                                    |   |   |   | 8. Юг                     |   |   |   |
| 1                                  | 2 | 3 | 4 | 5                         | 6 | 7 | 8 |
|                                    |   |   |   |                           |   |   |   |

7. Перед Вами два компаса. На каком рисунке изображён ориентированный компас? Почему?



Ответ:

---



---

8. Установите соответствие между географическими науками и направлениями географии.

### ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

1. гидрология, климатология, гляциология, биогеография
2. экономическая география, география населения
3. картография, страноведение, геоэкология

### НАПРАВЛЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

а.

общегеографические науки б.

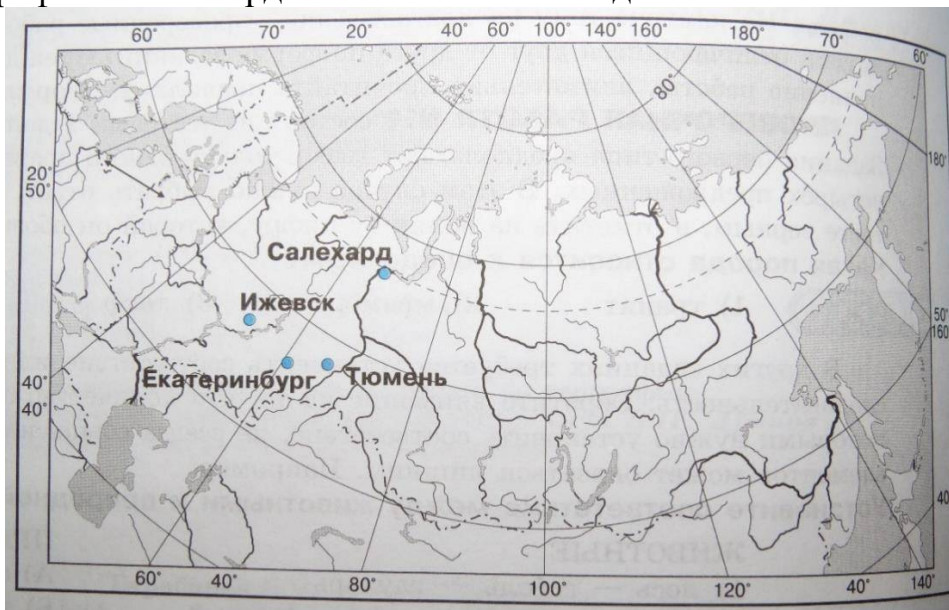
физико-географические

в. общественно-географические науки

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

9. Какой из городов, обозначенных на карте России, имеет географические координаты 57° с.ш. 65° в.д.?



а) Екатеринбург б) Салехард в) Ижевск г) Тюмень

10. К магматическим горным породам относят

а) известняк б) гранит в) кварцит г) торф

11. В центре Земли находится

а) мантия б) земная кора в) эпицентр г) ядро

12. Какие горы расположены на материке Северная Америка

а) Кавказские б) Драконовы в) Анды г) Кордильеры

13. Используя карты атласа, определите, какое государство находится на острове, расположенном в области столкновения литосферных плит

а) Мадагаскар б) Исландия

14. Как называются районы планеты, где землетрясения бывают наиболее часто?

а) горные пояса б) сейсмические пояса в) подвижные пояса г) огненные пояса

15. Какие объекты изображены на плане? При ответе воспользуйтесь атласом.



Ответ:

16. Сопоставьте названия метода географического исследования с его

**определением**

1) сравнительно-географический метод

2) картографический метод

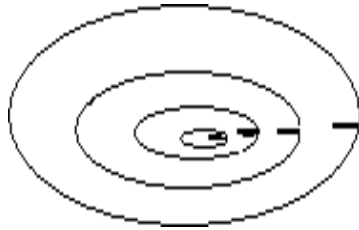
3) статистический метод

а) метод используется для составления карт, изучения погоды, нахождения месторождений полезных ископаемых, для осуществления контроля за окружающей средой;

б) метод используется для выявления общего и особенного в географических объектах и явлениях;

в) метод, используемый для анализа количественных и качественных данных.

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |



17. Что изображено на рисунке. Поясните свой ответ.

18. Найдите географические объект – координаты.

| Название объекта  | Географические координаты |
|-------------------|---------------------------|
| 1. Город Каир     | А. 69°ю. ш. и 91°з.д.     |
| 2. Остров Петра I | Б. 30°с.ш. и 31°в.д.      |
| 3. Москва         | В. 56°с.ш. и 38°в. д.     |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

19. По физической карте России определите географические координаты города Казань и укажите, какой город расположен к северу от него.

20. Расположите города России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

- 1) Москва
- 2) Хабаровск
- 3
- )
- О
- м
- с
- к

О

т

в

е

т

:

21. Установите соответствие между терминами и их определениями.

1. Литосфера
2. Эпицентр
3. Очаг землетрясения
4. Сейсмограф
- А. Прибор, фиксирующий колебания земной коры



Б. Твердая оболочка Земли, включающая в себя земную кору и верхнюю часть мантии.

В. Место возникновения подземного толчка

Г. Место на земной поверхности, располагающееся прямо над очагом землетрясения.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

22. Внешними силами, формирующими рельеф, являются:

- а) работа текучих вод б) выветривание в) землетрясения  
г) движение литосферных плит

Выберите два  
правильных ответа.

Ответ:

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 6 КЛАССА

### ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

#### КОДИФИКАТОР

**Цель:** выявление уровня достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по курсу «География» за 5 класс.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

Контрольная работа состоит из 19 заданий: 10 заданий базового уровня, 9 - повышенного.

**Вид контроля:** входной (диагностический)

**1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

| Код  | Описание элементов предметного содержания             |
|--|---|
| <b>Развитие географических знаний о Земле.</b> |   |
| 1.1  | Развитие представлений человека о мире.               |
| 1.2  | Выдающиеся географические открытия.                   |
| <b>Глобус.</b>                                 |   |
| 1.3  | Масштаб и его виды.                                   |
| 1.4  | Параллели.  |
| 1.5  | Меридианы.  |
| 1.6  | Определение направлений на глобусе.                   |
| 1.7  | Градусная сетка.                                      |
| 1.8  | Географические координаты, их определение.            |
| 1.9  | Способы изображения земной поверхности.               |
| <b>План местности.</b>                         |   |
| 1.10   | Ориентирование и способы ориентирования на местности. |

|  |  |
|--|--|
| 1.11   | Компас.  |
| 1.12   | Азимут.  |
| 1.13   | Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане.   |
| 1.14   | Способы изображения рельефа земной поверхности.  |
| 1.15   | Условные знаки.  |
| 1.16   | Чтение плана местности.  |
| 1.17   | Решение практических задач по плану.   |
| <b><i>Географическая карта — особый источник информации.</i></b> |  |
| 1.18   | Отличия карты от плана.  |
| 1.19   | Легенда карты, градусная сетка.  |
| 1.20   | Ориентирование и измерение расстояний по карте.  |
| 1.21   | Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот.  |
| 1.22   | Разнообразие карт.   |
| <b><i>Географические методы изучения окружающей среды.</i></b>   |  |
| 1.23   | Использование инструментов и приборов.   |
| 1.24   | Картографический метод.  |
| <b><i>Земля — планета Солнечной системы.</i></b>                 |  |
| 1.25   | Земля — планета Солнечной системы.   |
| 1.26   | Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия.  |
| 1.27   | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.   |
| 1.28   | Пояса освещённости.  |
| 1.29   | Часовые пояса.   |
| <b><i>Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.</i></b>             |  |
| 1.30   | Внутреннее строение Земли, методы его изучения.  |
| 1.31   | Горные породы и полезные ископаемые.   |
| 1.32   | Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры.   |
| 1.33   | Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. |
| 1.34   | Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.   |
| 1.35   | Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры.   |
| 1.36   | Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана.   |
| 1.37   | Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.   |

## ***2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся***

| Код | Перечень требований к уровню подготовки обучающихся  |
|-----|--|
| 2.1 | использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; |
| 2.2 | анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  |
| 2.3 | находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;  |
| 2.4 | определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;   |

|      |  |
|------|--|
| 2.5  | выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; |
| 2.6  | составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;         |
| 2.7  | представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;           |
| 2.8  | <i>ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</i>                              |
| 2.9  | <i>читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</i>   |
| 2.10 | <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i>  |
| 2.11 | <i>приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.</i>                          |

### 3. **Перечень требований элементов метапредметного содержания**

| Код   | Перечень требований элементов метапредметного содержания  |
|-------|---|
| 3.1   | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. |
| 3.1.1 | Умение определять понятия   |
| 3.1.2 | Умение создавать обобщение  |
| 3.1.3 | Умение устанавливать аналогии   |
| 3.1.4 | Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   |
| 3.1.5 | Умение устанавливать причинно-следственные связи  |
| 3.1.6 | Умение строить логическое рассуждение   |
| 3.1.7 | Умение строить умозаключение  |
| 3.1.8 | Умение делать выводы  |
| 3.2   | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.   |
| 3.2.1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач  |
| 3.2.2 | Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач   |
| 3.2.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач  |

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

**для проведения входной диагностической контрольной работы**

Предмет: «География», 6 класс

Вид контроля: входной (диагностический).

Цель контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся 6 класса по предмету «География».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, линейки, транспортиры, географические атласы для 5-6 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут.

Контрольная работа состоит из 19 заданий: 10 заданий базового уровня, 9 - повышенного.

**Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения.**

| № задания | Уровень    | Что проверяется                    | Тип задания                                       | Примерное время выполнения задания |
|-----------|------------|------------------------------------|---|------------------------------------|
| 1         | базовый    | 1.1/1.2, 2.2, 3.1.8, 3.2.3         | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута                           |
| 2         | базовый    | 1.2, 2.1, 3.2.3                    | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута                           |
| 3         | базовый    | 1.4/1.26, 2.1, 2.2, 3.1.1, 3.1.5   | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута                           |
| 4         | базовый    | 1.28, 2.1, 3.1.1, 3.2.2            | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута                           |
| 5         | повышенный | 1.6, 1.26, 2.1, 2.9, 3.2.1         | решение практической задачи                       | 3 минуты                           |
| 6         | повышенный | 1.10, 1.12, 1.13, 2.2, 2.11, 3.1.3 | решение практической задачи                       | 2 минуты                           |
| 7         | базовый    | 1.7, 1.18, 2.2, 3.1.1              | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута                           |
| 8         | базовый    | 1.4/1.14, 2.1, 3.1.1               | тест открытого типа с кратким ответом-дополнением | 2 минуты                           |
| 9         | базовый    | 1.8, 2.1, 3.1.1                    | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута                           |
| 10        | базовый    | 1.3, 2.1, 3.1.1, 3.2.1             | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута                           |
| 11        | базовый    | 1.31, 2.1, 3.1.1                   | тест с одним                                      | 1 минута                           |

|    |            |   |   |          |
|----|------------|---|---|----------|
|    |            |   | выбором ответа  |          |
| 12 | базовый    | 1.4, 1.5, 1.8,<br>1.37,<br>2.1, 3.1.1                                   | тест закрытого<br>типа на<br><br>установление<br>соответствия | 2 минуты |
| 13 | повышенный | 1.8, 2.1, 2.2,<br>2.9,<br>3.1.6, 3.1.1, 3.2.3                           | задание<br><br>открытого<br>типа со свободным<br>изложением   | 3 минуты |
| 14 | повышенный | 1.15, 1.16, 1.17,<br>2.1,<br>2.2, 2.9, 2.11, 3.1.1                      | решение<br>практической<br>задачи                             | 5 минут  |
| 15 | повышенный | 1.11, 1.12, 1.15,<br>1.17,<br>1.23, 2.1, 2.7,<br>2.11,<br>3.1.1, 3.2.1  | решение<br>практической<br>задачи                             | 3 минуты |
| 16 | повышенный | 1.21, 1.36, 2.1,<br>2.9,<br>3.2.1                                       | решение<br>практической<br>задачи                             | 2 минуты |
| 17 | повышенный | 1.13, 1.15, 1.17,<br>2.1,<br>2.9, 3.2.1                                 | решение<br>практической<br>задачи                             | 2 минуты |
| 18 | повышенный | 1.13, 1.15, 1.17,<br>2.1,<br>2.2, 2.7, 2.9,<br>3.2.1<br>2.1, 2.9, 3.2.1 | решение<br>практической<br>задачи                             | 4 минуты |
| 19 | повышенный | 1.36/1.37, 2.1,<br>2.2,<br>2.4, 2.9, 3.1.6,<br>3.1.8,<br>3.2.1          | задание<br><br>открытого<br>типа со свободным<br>изложением   | 4 минуты |

### Оценивание заданий

| Ном<br>ер<br>зад<br>ан<br>ия | Правильный ответ |            | Критерии оценивания   |
|------------------------------|------------------|------------|---|
|                              | 1 вариант        | 2 вариант  |   |
| 1                            | а                | б          | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ |
| 2                            | в                | Антарктида | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ |
| 3                            | г                | а          | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 4  | б   | г   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                            |
| 5  | Северный полюс, на юг   | Южный полюс, на север   | За каждый верный элемент ответа – 1 балл.   |
|    |   |   | Максимум – 2 балла  |
| 6  | б   | г   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                            |
| 7  | в   | а   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                            |
| 8  | горизонтали   | экватор   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                            |
| 9  | а   | б   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                            |
| 10 | а   | в   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                            |
| 11 | а   | б   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                            |
| 12 | 1-б, 2-а, 3-в   | 1-б, 2-а, 3-в.  | Максимум- 2 балла.<br>Если допущена 1 ошибка – 1 балл.<br>0 баллов – допущено более 1 ошибки. |
| 13 | 50° с.ш.  | 90° ю.ш.  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                            |
| 14 | Участок 1.<br>1. Ровная поверхность земли, необходимая для футбольного поля. 2 Нет растительности. Луг. | Участок 2.<br>1. Есть склон холма, что необходимо для катания на санках. 2. Нет растительности на склоне. | Полный ответ – 2 балла.   |
| 15 | 215°  | 305°  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                            |
| 16 | Восточно-Европейская  | Западно-Сибирская   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный                                  |

|                     |   |   |  |
|---------------------|---|---|--|
|                     |   |   | ответ  |
| 17                  | северо-запад  | север   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ           |
| 18                  | 280   | 180   | 1 балл – дан правильный ответ (+- 20 м)<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 19                  | Кавказские горы, средние высоты от 3 до 5.тыс. м.   | Балтийское море, средние глубины от 0 до 200 м. | Полный ответ – 2 балла.<br>За каждый верный элемент ответа – 1 балл.         |
| Оценка правильности | <i>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.<br/>Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i> |   |  |
| Итого               | 23 балла  |   |  |

#### Перевод баллов к 5-бальной отметке

| Баллы | Отметка     |
|-------|-------------|
| 20-23 | Отметка «5» |
| 16-19 | Отметка «4» |
| 10-15 | Отметка «3» |
| 0-9   | Отметка «2» |

### Контроль ная работа I вариант

#### Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы даётся 40 минут. Работа включает в себя 19 заданий. Ответы на задания запиши в поля ответов в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. Каково значение первого кругосветного плавания с географической точки зрения? Выбери один вариант ответа.

- а ) Появление весомого доказательства шарообразности Земли  
б ) Открытие Северного Ледовитого океана  
в ) Открытие Австралии и Антарктиды  
г ) Открытие сухопутного пути из Америки в Азию  
д ) Установлено наличие крупнейшего океана - Тихого  
ж ) Установлено наличие единого водного пространства - Мирового океана  
з ) Открытие множества новых земель и морей

**2. Морской путь в Индию открыл:**

а) Христофор Колумб б) Фернан Магеллан в) Васко да Гама

**3. Выберите правильный ответ. Длина экватора составляет:**

а) 15 тыс. км в) 80 тыс. км б) 30 тыс. км г) 40 тыс. км

**4. Укажите, что является границей между жарким и северным умеренным поясами освещенности:**

а) Северный полярный круг б) Северный тропик в) Южный полярный круг г) Южный тропик

**5. Эта единственная точка северного полушария не участвует в суточном вращении Земли вокруг своей оси. Здесь нет понятия «сутки», нет долготы, нет**

**восточного, западного и северного направления, а любая точка на поверхности Земли всегда расположена по отношению к этой точке только в одном направлении. Назовите эту точку. В каком направлении от неё располагаются другие объекты на земной поверхности?**

**6. Если обернуться лицом к Полярной звезде, то прямо перед нами будет:**

а) юг б) север в) запад г) восток.

**7. Уменьшенное, обобщенное изображение земной поверхности на плоскости в масштабе с помощью условных знаков, называется:**

а) глобус б) план в) географическая карта г) азимут

**8. Дополните: линии на карте, соединяющие точки с одинаковой высотой над уровнем моря, называются...**

**9. Значение географической широты изменяется:**

а) от 0 до 90° б) от 0 до 180° в) от 180 до 360° г) от 90 до 180°

**10. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:**

а) 1:25000 б) 1:250000 в) 1:25000000



11. К осадочным горным породам относится

- а) мел б) гранит в) кварцит г) мрамор

12. Установите соответствие:

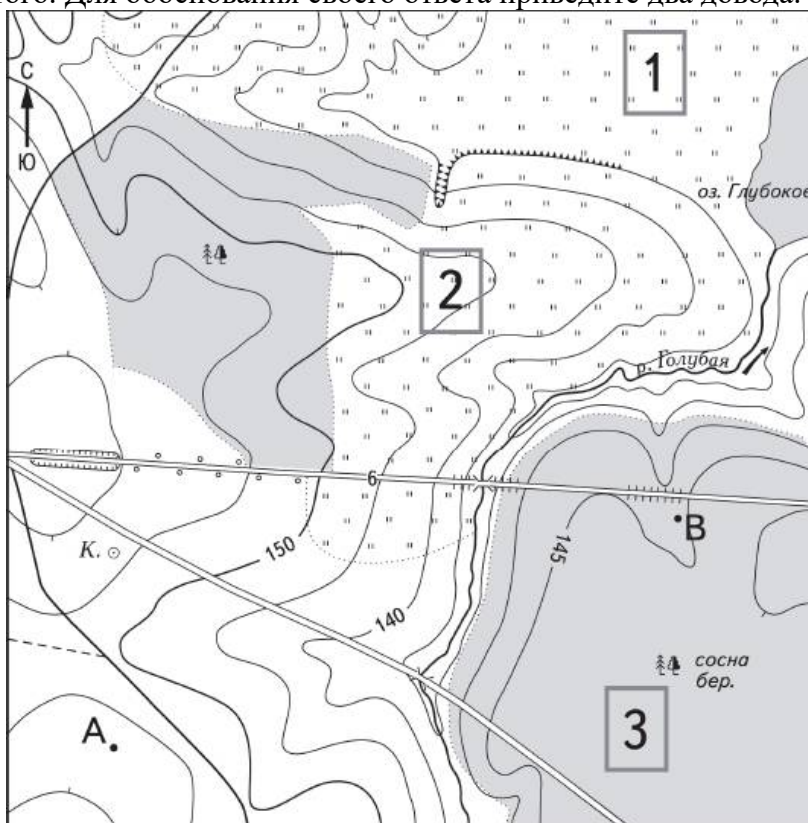
|   |                           |
|---|---------------------------|
| 1. Условные линии, соединяющие Северный Южный полюсы Земли по кратчайшему расстоянию. | А. Параллели              |
| 2. Условные линии, огибающие земной шар параллельно экватору.                         | Б. Меридианы              |
| 3. Величина дуги в градусах от начального меридиана до какой-либо точки земной.       | В. Географическая долгота |

Ответ: 1 - ...; 2 - ...; 3 - ...

13. На какой широте расположен город, если расстояние от него до Северного полюса 40°? Запишите свой ответ .....

- А) 40° с.ш.; б) 50° с.ш.; в) 40° ю.ш.; г) 60° в.д..

14. Школьники выбирают место для игры в футбол. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м

100 0 100 200

Горизонтали проведены через 5 метров



Шоссе



Луг



Грунтовая дорога



Лес



Мост



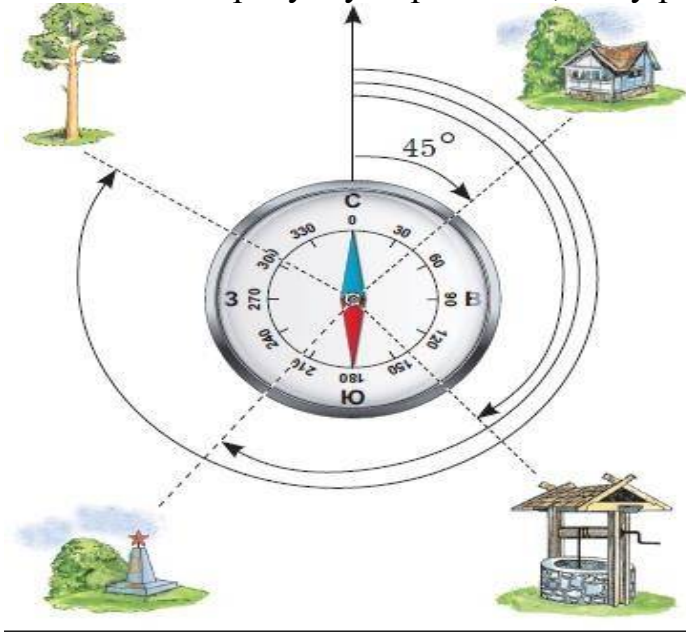
Колодец



Обрыв

Ответ:

15. По рисунку определите, чему равен азимут на обелиск:

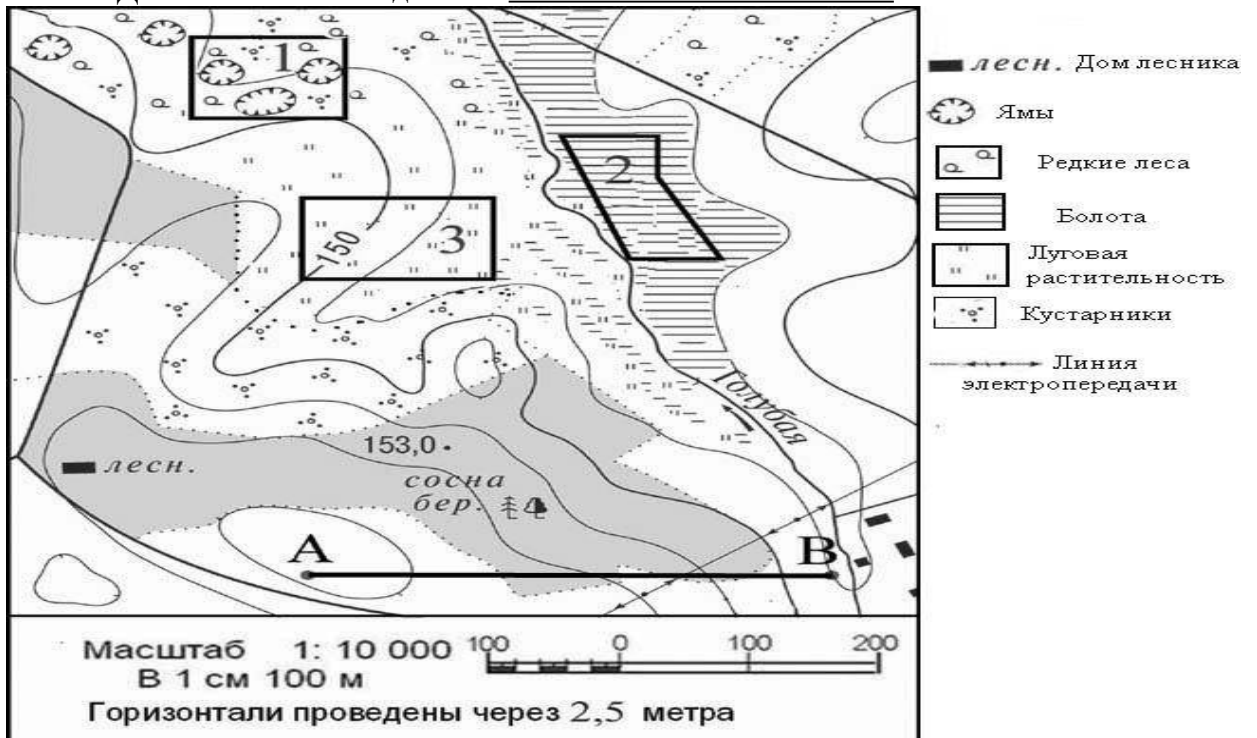


16. Используя физическую карту полушарий, определите, на какой равнине расположена столица России город Москва?

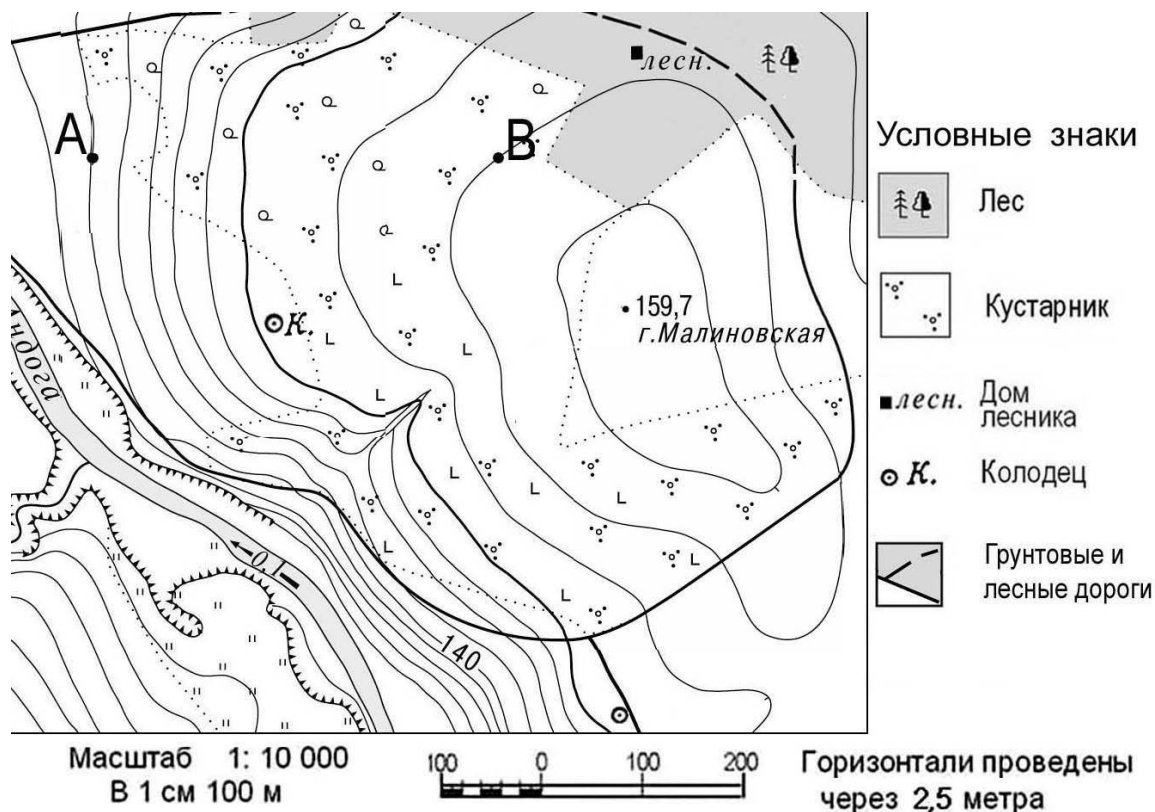
17. Выполните задание, используя план местности:

Определите по карте, в каком направлении от точки А находится домик лесника. (впишите ответ)

Ответ: Домик лесника находится на \_\_\_\_\_ от точки А.



Задание 18 выполняется с использованием ниже приведенного фрагмента карты.



18. Определите по карте расстояние в метрах по прямой от точки В до колодца. Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_ м.

19. Используя физическую карту полушарий, выберите, какое из двух морей более мелкое, объясните почему?

а) Средиземное б) Балтийское.

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ЗА КУРС 6 КЛАССА

### КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по географии

Предмет:

«География», 6

класс Вид  
контроля:  
итоговый

**1. Перечень элементов предметного содержания,  
проверяемых на контрольной работе**

| Код   | Описание элементов предметного содержания   |
|---|---|
| <b>Гидросфера</b>                               |   |
| 1.1   | Строение гидросферы.  |
| 1.2   | <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i>   |
| 1.3   | Мировой океан и его части.  |
| 1.4   | Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.   |
| 1.5   | Движение воды в океане – волны, течения.  |
| 1.6   | Воды суши.  |
| 1.7   | Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.   |
| 1.8   | Озера и их происхождение.   |
| 1.9   | Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.   |
| 1.10  | Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды.  |
| 1.11  | Болота. Каналы. Водохранилища.  |
| 1.12  | <i>Человек и гидросфера.</i>  |
| <b>Атмосфера</b>                                |   |
| 1.13  | Строение воздушной оболочки Земли.  |
| 1.14  | Температура воздуха. Нагревание воздуха.  |
| 1.15  | Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.  |
| 1.16  | Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.  |
| 1.17  | Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.   |
| 1.18  | Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.  |
| 1.19  | Атмосферное давление.   |
| 1.20  | Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы.  |
| 1.21  | Влажность воздуха.  |
| 1.22  | Понятие погоды.   |
| 1.23  | <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> |
| 1.24  | Понятие климата. Погода и климат.   |
| 1.25  | Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли.   |
| 1.26  | <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера.  |
| <b>Биосфера.</b>                                |   |
| 1.27  | Биосфера – живая оболочка Земли.  |
| 1.28  | Особенности жизни в океане.   |
| 1.29  | Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.  |
| 1.30  | <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i>  |
| <b>Географическая оболочка как среда жизни.</b> |   |

|      |  |
|------|--|
| 1.31 | Понятие о географической оболочке.   |
| 1.32 | Взаимодействие оболочек Земли.   |
| 1.33 | Строение географической оболочки.  |
| 1.34 | Понятие о природном комплексе.   |
| 1.35 | Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. |
| 1.36 | Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.       |
| 1.37 | Природные зоны Земли.  |

## 2. **Перечень требований к уровню подготовки обучающихся**

| Код  | Перечень требований к уровню подготовки обучающихся  |
|------|--|
| 2.1  | различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;                     |
| 2.2  | использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; |
| 2.3  | оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.   |
| 2.4  | расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;   |
| 2.5  | принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;   |
| 2.6  | <i>читать географические карты;</i>  |
| 2.7  | <i>приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.</i>  |
| 2.8  | <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</i>   |
| 2.9  | <i>приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;</i>  |
| 2.10 | <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ.</i>   |

## 3. **Перечень требований элементов метапредметного содержания**

| Код   | Перечень требований элементов метапредметного содержания  |
|-------|---|
| 3.1   | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. |
| 3.1.1 | Умение определять понятия   |
| 3.1.2 | Умение создавать обобщение  |
| 3.1.3 | Умение устанавливать аналогии   |

|       |   |
|-------|---|
| 3.1.4 | Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации                                   |
| 3.1.5 | Умение устанавливать причинно-следственные связи  |
| 3.1.6 | Умение строить логическое рассуждение   |
| 3.1.7 | Умение строить умозаключение  |
| 3.1.8 | Умение делать выводы  |
| 3.2   | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 3.2.1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач                  |
| 3.2.2 | Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач                           |
| 3.2.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач                            |

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

для проведения итоговой контрольной работы за курс 6 класса Предмет: «География», 6 класс

Вид контроля: итоговый

Цель контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся 6 класса по предмету «География».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, линейки, географические атласы для 5-6 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут.

Контрольная работа состоит из 22 заданий: 16 заданий базового уровня, 6 - повышенного.

***Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения***

| № задания | Уровень    | Что проверяется                            | Тип задания                 | Примерное время выполнения задания |
|-----------|------------|--|-----------------------------|------------------------------------|
| 1         | базовый    | 1.4, 1.19, 2.1, 2.4, 3.1.1, 3.1.5          | тест с одним выбором ответа | 1 минута                           |
| 2         | повышенный | 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 3.1.6, 3.2.1 | тест с одним выбором ответа | 2 минуты                           |
| 3         | базовый    | 1.5, 2.2, 3.1.1                            | тест с одним                | 1 минута                           |

|    |            |   |   |          |
|----|------------|---|---|----------|
|    |            |   | выбором ответа  |          |
| 4  | повышенный | 1.6/1.18, 2.2,<br>2.6,<br>3.1.1, 3.2.1  | тест с<br>одним<br>выбором ответа   | 2 минуты |
| 5  | базовый    | 1.7, 2.1, 2.2, 3.1.6                    | тест с<br>одним<br>выбором ответа   | 1 минута |
| 6  | базовый    | 1.8/1.10, 2.1,<br>2.2,<br>3.1.1, 3.1.6  | тест с<br>одним<br>выбором ответа   | 2 минуты |
| 7  | базовый    | 1.13, 2.1, 3.2.1                        | тест с<br>одним<br>выбором ответа   | 1 минута |
| 8  | базовый    | 1.13, 2.1, 3.1.1                        | тест с<br>одним<br>выбором ответа   | 1 минута |
| 9  | базовый    | 1.18, 2.2, 3.1.6                        | тест с<br>одним<br>выбором ответа   | 2 минуты |
| 10 | базовый    | 1.24, 2.1, 3.1.1                        | тест с<br>одним<br>выбором ответа   | 2 минуты |
| 11 | базовый    | 1.27, 2.1, 2.2,<br>3.1.1,<br>3.1.6      | тест с<br>одним<br>выбором ответа   | 1 минута |
| 12 | базовый    | 1.29, 2.1, 2.2,<br>2.4,<br>3.1.1, 3.1.6 | тест с<br>одним<br>выбором ответа   | 1 минута |
| 13 | повышенный | 1.4, 2.4, 3.1.1, 3.2.1                  | решение<br>практическ<br>ой<br>задачи   | 3 минуты |
| 14 | повышенный | 1.23, 2.1, 2.7, 3.1.1                   | тест открытого<br>типа с кратким<br>ответом-<br>дополнением                     | 2 минуты |
| 15 | повышенный | 1.15, 1.18, 2.4, 3.2.3                  | решение<br>практическ<br>ой задачи  | 3 минуты |
| 16 | базовый    | 1.28, 2.1, 3.1.1                        | тест<br><br>закрытого<br>типа<br><br>на<br>установлен<br>ие<br>соответств<br>ия | 2 минуты |
| 17 | базовый    | 1.37, 2.1, 2.2, 3.1.1                   | тест<br><br>закрытого<br>типа<br><br>на<br>установлен<br>ие<br>соответств<br>ия | 2 минуты |

|    |            |   |   |          |
|----|------------|---|---|----------|
| 18 | базовый    | 1.34, 1.36, 2.1, 3.1.1                  | тест открытого типа с кратким ответом-дополнением | 2 минуты |
| 19 | базовый    | 1.13, 2.1, 3.1.1                        | тест закрытого типа на установление соответствия  | 2 минуты |
| 20 | базовый    | 1.34, 1.35, 2.1, 3.1.1, 3.1.6           | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута |
| 21 | повышенный | 1.3, 2.1, 2.5, 2.6, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2 | задание открытого типа с заданными ограничениями  | 4 минуты |
| 22 | базовый    | 1.5, 1.11, 2.1, 3.1.1                   | тест открытого типа с кратким ответом-дополнением | 2 минуты |

### Оценивание заданий

| Номер задания | Правильный ответ |           | Критерии оценивания  |
|---------------|------------------|-----------|--|
|               | 1 вариант        | 2 вариант |  |
| 1             | 2                | 3         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 2             | 4                | 3         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 3             | 2                | 4         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 4             | 4                | 4         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 5             | 2                | 2         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 6             | 3                | 3         | 1 балл – дан правильный ответ                                      |



|    |                         |                           |   |
|----|-------------------------|---------------------------|---|
|    |                         |                           | 0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 7  | 1                       | 2                         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ  |
| 8  | 2                       | 1                         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ  |
| 9  | 4                       | 2                         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ  |
| 10 | 4                       | 2                         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ  |
| 11 | 2                       | 2                         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ  |
| 12 | 4                       | 4                         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ  |
| 13 | 16 грамм                | 84 грамма                 | Максимальное количество баллов – 1<br>0 баллов – неправильный ответ   |
| 14 | барометр                | осадкомер                 | Максимальное количество баллов – 1<br>0 баллов – неправильный ответ   |
| 15 | 10 <sup>0</sup> С, июль | 16 <sup>0</sup> С, январь | Максимальное количество баллов – 2<br>1 балл при определении амплитуды температур<br>1 балл при определении самого дождливого месяца<br>0 баллов – неправильный ответ |
| 16 | 1в, 2а, 3с              | 1с, 2в, 3а                | Максимальное количество баллов – 3<br>Каждое правильное соответствие – 1балл  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | 0 баллов – неправильный ответ   |
| 17                                     | 1а, 2в, 3д  | 1а, 2в, 3д  | Максимальное<br>количество баллов – 3<br>Каждое<br>правильное соответствие – 1балл<br>0 баллов – неправильный ответ |
| 18                                     | Высотная поясность  | Широтная зональность                                    | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ  |
| 19                                     | 312   | 312   | Максимальное<br>количество баллов – 3<br>За каждый верный элемент ответа– 1 балл                                    |
| 20                                     | в   | а   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ  |
| 21                                     | 1) – 3<br>2) – южном, восточном<br>3) –Африки, Евразии, Австралии, Антарктиды   | 1) – 4<br>2) – севере<br>3) - Евразии, Северной Америки | Максимальное<br>количество баллов – 3<br>За каждый верный элемент ответа– 1 балл                                    |
| 22                                     | Течение<br>Западных ветров  | болота  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ  |
| Оценка правильности выполнения задания | <i>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.<br/>Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i> |   |   |
| Итого                                  | 31 балл   |   |   |

#### **Перевод баллов к 5-бальной отметке**

| Баллы | Отметка     |
|-------|-------------|
| 28-31 | Отметка «5» |
| 21-27 | Отметка «4» |
| 12-20 | Отметка «3» |
| 0-11  | Отметка «2» |

Контроль  
ная  
работа  
вариант

Инструкция

для учащихся Контрольная работа состоит из 22 заданий.

Выполнять работу нужно на листах с заданиями.

В заданиях 1-12, 20 из четырёх предложенных ответов необходимо выбрать один правильный и отметить его любым знаком.

При выполнении заданий 19, нужно указать последовательность цифр, записав их в соответствии с предложенным выбором.

При выполнении заданий 16, 17 к каждому элементу первого столбца нужно подобрать соответствующий элемент из второго и соединить их.

При выполнении заданий 13, 14, 18 и 21, 22 ответ необходимо вписать в поле для ответов в текстовом виде.

Задание 4 выполняется с использованием атласа.

При выполнении заданий 15 воспользуйтесь приведённой **климатограммой**. Если в ходе выполнения задания возникнет необходимость исправить ответ, зачеркните неправильный и укажите нужный ответ.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Желаем удачи!

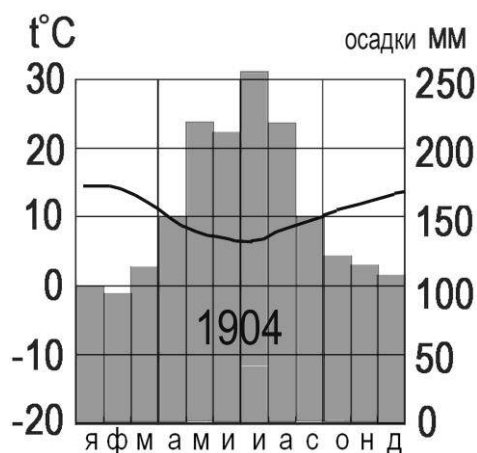
В заданиях 1 – 12 выберите один правильный ответ.

1. По сравнению с сушей водная поверхность
  - 1) Быстрее нагревается и быстрее остывает
  - 2) Медленнее нагревается и медленнее остывает
  - 3) Медленнее нагревается и быстрее остывает
  - 4) Быстрее нагревается, но медленнее остывает
2. Поверхностные воды какого из перечисленных морей наиболее тёплые?
  - 1) Балтийского
  - 2) Охотского
  - 3) Белого
  - 4) Средиземного
3. Что является причиной возникновения цунами?
  - 1) Постоянные ветры
  - 2) Подводные землетрясения
  - 3) Вертикальные движения вод океана



- 4) Оба неверны
10. В каком из следующих высказываний говорится о климате?
- 1) Атмосферное давление в Москве выше нормы, дует слабый юго-восточный ветер.
- 2) Завтра в Москве день будет облачный и дождливый, но к вечеру прояснится и похолодает
- 3) В течение дня температура существенно не изменится, временами пройдут кратковременные дожди.
- 4) Летом муссоны приносят большое количество осадков на территорию страны.
11. Верны ли следующие утверждения о распространении живых организмов на Земле?
- А. Область распространения живых организмов на Земле включает всю литосферу, атмосферу, часть гидросферы до глубины несколько километров.
- В. Основная масса живого вещества сосредоточена на суше.
- 1) Верно только А
- 2) Верно только В
- 3) Оба верны
- 4) Оба неверны
12. Для какой из перечисленных природных зон характерна наибольшая масса живого вещества?
- 1) тайга
- 2) степь
- 3) тундра
- 4) влажный экваториальный лес
13. Солёность Балтийского моря составляет 8 ‰. Определите, сколько граммов солей растворено в литрах его воды. 2

14. Как называется прибор, используемый для измерения атмосферного давления? \_\_\_\_\_



15. По климатограмме определите годовую амплитуду температур и месяц, в котором выпадает максимальное количество осадков  
 Ответ: \_\_\_\_\_.

16. Установите соответствие между живыми организмами и группой, к которой они относятся по условиям обитания
- 1) Рыбы
  - 2) Кораллы
  - 3) Медузы
- А. Бентос  
В. Нектон  
С. Планктон
17. Установите соответствие между животным и природной зоной, для которой оно характерно
- 1) Лось
  - 2) Песец
  - 3) Лев
- А. Тундра  
В. Тайга  
С. Влажный экваториальный лес  
Д. Саванна и редколесье
18. Допиши понятие: Смена природных зон в горах от подножия к вершине называется...
19. Расположите перечисленные слои атмосферы в порядке удаления от земной поверхности
- 1) стратосфера
  - 2) мезосфера
  - 3) тропосфера
20. Примером природно-антропогенного комплекса является: а) пашня б) тайга в) высокие горы г) озеро
21. Для составления краткой характеристики Индийского океана укажите признаки:
- 1) Занимает \_\_\_\_\_ место по площади.
  - 2) Расположен в основном в \_\_\_\_\_ полушарии.
  - 3) Омывает берега таких материков, как \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
22. Закончите предложение:  
Самое мощное течение во всем Мировом океане, имеющее длину 30 тыс. км, ширину 2500км называется \_\_\_\_\_

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 7 КЛАССА

### ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

#### КОДИФИКАТОР

**Цель:** выявление уровня достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по курсу «География» за 6 класс.

Время, отводимое на выполнение работы: 30 минут.

Контрольная работа состоит из 16 заданий: 11 заданий базового уровня, 5 - повышенного.

**Вид контроля:** входной (диагностический)

**1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

| Код   | Описание элементов предметного содержания  |
|---|--|
| <b>Гидросфера</b>                               |  |
| 1.1   | Строение гидросферы.   |
| 1.2   | Мировой океан и его части.   |
| 1.3   | Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.  |
| 1.4   | Движение воды в океане – волны, течения.   |
| 1.5   | Воды суши.   |
| 1.6   | Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.                    |
| 1.7   | Озера и их происхождение.  |
| 1.8   | Болота. Каналы. Водохранилища.   |
| 1.9   | <i>Человек и гидросфера.</i>   |
| <b>Атмосфера</b>                                |  |
| 1.10  | Строение воздушной оболочки Земли.   |
| 1.11  | Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.   |
| 1.12  | Атмосферное давление.  |
| 1.13  | Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. |
| 1.14  | Понятие погоды.  |
| 1.15  | Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли.                              |
| <b>Биосфера.</b>                                |  |
| 1.16  | Биосфера – живая оболочка Земли.   |
| 1.17  | Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.             |
| 1.18  | Человек-часть биосферы.  |
| 1.19  | <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i>                         |
| <b>Географическая оболочка как среда жизни.</b> |  |
| 1.20  | Понятие о географической оболочке.   |
| 1.21  | Понятие о природном комплексе. Почва.  |
| 1.22  | Природные зоны Земли.  |

**2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся**

| Код | Перечень требований к уровню подготовки обучающихся  |
|-----|--|
| 2.1 | различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;                     |
| 2.2 | использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; |

|     |  |
|-----|--|
| 2.3 | расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;   |
| 2.4 | принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;   |
| 2.5 | <i>читать географические карты;</i>  |
| 2.6 | <i>приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.</i>  |
| 2.7 | <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</i> |
| 2.8 | <i>приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;</i>                          |

### 3. **Перечень требований элементов метапредметного содержания**

| Код   | Перечень требований элементов метапредметного содержания  |
|-------|---|
| 3.1   | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. |
| 3.1.1 | Умение определять понятия   |
| 3.1.2 | Умение создавать обобщение  |
| 3.1.3 | Умение устанавливать аналогии   |
| 3.1.4 | Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   |
| 3.1.5 | Умение устанавливать причинно-следственные связи  |
| 3.1.6 | Умение строить логическое рассуждение   |
| 3.1.7 | Умение строить умозаключение  |
| 3.1.8 | Умение делать выводы  |
| 3.2   | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.   |
| 3.2.1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач  |
| 3.2.2 | Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач   |
| 3.2.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач  |

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

для проведения входной диагностической контрольной работы Предмет: «География», 7 класс

Вид контроля: входной (диагностический).



Цель контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся 7 класса по предмету «География».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, географические атласы для 5-6 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 30 минут.

Контрольная работа состоит из 16 заданий: 11 заданий базового уровня, 5 - повышенного.

***Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения***

| <b>№ задания</b> | <b>Уровень</b> | <b>Что проверяется</b>                                   | <b>Тип задания</b>                                | <b>Примерное время выполнения задания</b> |
|------------------|----------------|--|---|---|
| 1                | базовый        | 1.17, 1.22, 2.1, 2.4, 3.1.1, 3.1.4                       | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута                                  |
| 2                | базовый        | 1.1/1.16, 2.1, 3.1.1                                     | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута                                  |
| 3                | базовый        | 1.21, 1.22, 2.1, 3.1.6, 3.2.1                            | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута                                  |
| 4                | базовый        | 1.18, 2.1, 2.4, 3.1.6, 3.2.1                             | тест открытого типа с кратким ответом-дополнением | 2 минуты                                  |
| 5                | повышенный     | 1.4, 1.9/1.19, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1.1, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3 | тест с одним выбором ответа                       | 2 минуты                                  |
| 6                | повышенный     | 1.2, 2.1, 2.5, 3.1.1, 3.1.6, 3.2.1                       | тест с одним выбором ответа                       | 2 минуты                                  |
| 7                | повышенный     | 1.7, 2.1, 2.3, 2.5, 3.2.1                                | тест с одним выбором ответа                       | 3 минуты                                  |
| 8                | базовый        | 1.16/1.21, 2.1, 3.1.1                                    | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута                                  |
| 9                | базовый        | 1.15, 2.1, 3.1.8   | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута                                  |
| 10               | базовый        | 1.11, 2.1, 3.1.1   | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута                                  |
| 11               | базовый        | 1.2, 2.1, 3.1.6, 3.2.3                                   | решение практической задачи                       | 1 минута                                  |
| 12               | базовый        | 1.2/1.6, 2.1, 3.1.1                                      | тест закрытого                                    | 2 минуты                                  |

|    |            |   |   |          |
|----|------------|---|---|----------|
|    |            |   | типа<br>на<br><br>установление<br>соответствия                  |          |
| 13 | повышенный | 1.17, 1.22, 2.1,<br>2.2,<br>2.4, 2.5, 3.1.1,<br>3.1.5,<br>3.1.6 | тест закрытого<br>типа на<br><br>установление<br>соответствия   | 4 минуты |
| 14 | базовый    | 1.22, 2.1, 2.4, 3.1.6   | решение<br>практической<br>задачи                               | 2 минуты |
| 15 | повышенный | 1.13, 2.2, 2.3,<br>2.4,<br>2.6, 3.1.6, 3.2.3                    | решение<br>практической<br>задачи                               | 3 минуты |
| 16 | базовый    | 1.10/1.12, 2.1,<br>2.4,<br>3.1.4                                | задание<br><br>открытого типа<br>с<br>множественн<br>ым выбором | 3 минуты |

### Оценивание заданий

| Н<br>о<br>м<br>е<br>р<br>з<br>а<br>д<br>а<br>н<br>и<br>я | Правильный ответ |              | Критерии оценивания   |
|--|------------------|--------------|---|
|  | 1 вариант        | 2 вариант    |   |
| 1  | 1                | 3            | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ |
| 2  | 4                | 1            | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ |
| 3  | 1                | 3            | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ |
| 4  | европеоидной     | монголоидной | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ |
| 5  | 4                | 3            | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ |
| 6  | 1                | 2            | 1 балл – дан правильный<br>ответ  |

|                       |   |  |  |
|-----------------------|---|--|--|
|                       |   |  | 0 баллов – дан неправильный ответ  |
| 7                     | 2   | 3  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 8                     | 3   | 4  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 9                     | 2   | 3  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 10                    | 2   | 4  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 11                    | 1-в, 2-г  | 1-б, 2-в   | Полный ответ – 2 балла.<br>За каждый верный элемент ответа – 1 балл.   |
| 12                    | 1-б, 2-а, 3-г, 4-в  | 1-б, 2-а, 3-в, 4-г   | Полный ответ – 4 балла.<br>За каждый верный элемент ответа – 1 балл.   |
| 13                    | 211221  | 221112   | Полный ответ – 3 балла.<br>За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла.  |
| 14                    | А- тайга<br>Б-пустыня   | А- саванна<br>Б-тайга  | Полный ответ – 2 балла.<br>За каждый верный элемент ответа – 1 балл.   |
| 15                    | Чаще всего дул северо-восточный ветер.<br>Ветер дует в юго-западном направлении / на юго-запад.   | Реже всего дул восточный ветер.<br>Ветер дует в западном направлении / на запад. | Правильно даны ответы на два вопроса - 2 балла.<br>Правильно дан ответ только на первый вопрос -1балл.<br>Ответы на вопросы не даны<br>ответы на два вопроса даны неправильно -0 баллов. |
| 16                    | 7,8   | 4,6  | Полный ответ – 2 балла.<br>За каждое верное предложение – 1 балл.<br>За каждое неверное предложение минус 1 балл. За более чем 2 ошибки – 0 баллов.                                      |
| Оценка<br>правильност | <i>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i> |  |  |
| Итого                 | 25<br>баллов  |  |  |

### Перевод баллов к 5-бальной отметке

| Баллы | Отметка     |
|-------|-------------|
| 22-25 | Отметка «5» |
| 17-21 | Отметка «4» |
| 10-16 | Отметка «3» |
| 0-9   | Отметка «2» |

## Контроль ная работа I вариант

### Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы даётся 30 минут. Работа включает в себя 16 заданий. Ответы на задания запиши в поля ответов в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

*Выберите верный ответ в заданиях 1-3,5-10*

1. Какой растительный и животный мир характерен для зоны тундр?

- 1) брусника, песцы, морошка, северные олени
- 2) ковыль, пырей, лисицы, сурки
- 3) баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды
- 4) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

2. Биосфера – это:

- 1) водная оболочка Земли 2) каменная, твердая оболочка Земли
- 3) воздушная оболочка Земли 4) живая оболочка

3. Для какой из перечисленных природных зон характерны подзолистые и мерзлотно-таёжные почвы?

- 1) тайга 2) тундра 3) степь 4) саванна

4. Дополните фразу:

Представители \_\_\_\_\_ расы  
составляют 42 %

населения Земли?

5. Используя атлас, определите, для какой из перечисленных стран цунами представляют наибольшую опасность.

- 1) Боливия 2) Монголия 3) Финляндия 4) Япония

6. Материк, омываемый водами 4 океанов

- 1) Евразия 2) Северная Америка 3) Африка 4) Южная Америка

7. Определите, какая из точек, имеющих следующие географические координаты, находится на территории озера Танганьика?

- 1) 48° с.ш. 52° в.д.  
2) 7° ю.ш. 30° в.д.  
3) 52° с.ш. 36° в.д.  
4) 16° ю.ш. 48° з.д.

8. Разработал учение о «Биосфере»

- 1) Карл Линней 2) Эдуард Зюсс 3) В.И.Вернадский. 4) В.В.Докучаев

9. На климатограммах не показывают:

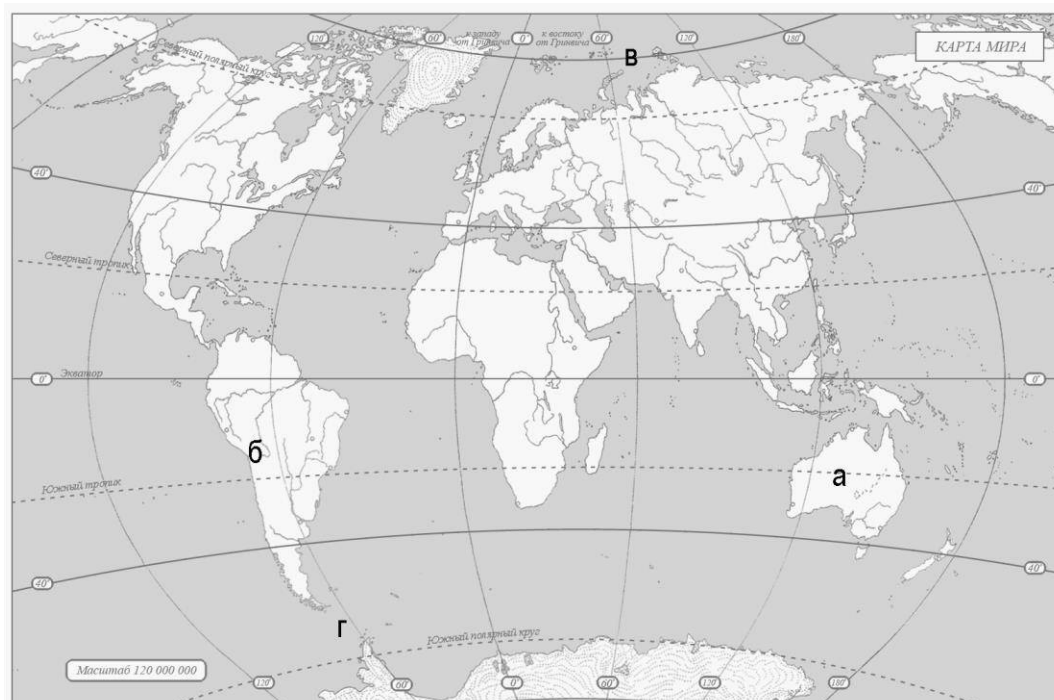
1) количество осадков 2) господствующие ветры 3) ход температуры воздуха

4) изменение количества осадков по месяцам

10. Разницу между самой высокой и самой низкой температурами воздуха называют:

1) суточным ходом температуры 2) амплитудой температуры 3) колебаниями температуры

4) изотермой



11. Какими буквами на карте отмечены:

1. Северный Ледовитый океан
2. Пролив Дрейка 1- 2-

12. Установите соответствие:

- |  |                   |
|--|-------------------|
| 1) углубление, в котором протекает вода      | А) бассейн        |
| 2) территория, с которой вода стекает в реку | Б) русло          |
| 3) главная река со всеми притоками           | В) исток          |
| 4) начало реки                               | Г) речная система |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

13. Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ   | ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ          |
|--|-------------------------|
| А) устойчивый снежный покров зимой                                     | 1) саванны и редколесья |
| Б) преимущественно травянистая растительность                          | 2) тайга                |
| В) занимает обширные равнины Африки                                    |                         |
| Г) произрастание хвойных деревьев                                      |                         |
| Д) занимает территорию в пределах умеренного пояса Северного полушария |                         |
| Е) местообитание зебр, жирафов, антилоп                                |                         |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |

14. Определите, в каком природном зонам могли быть

сдел  
зоне

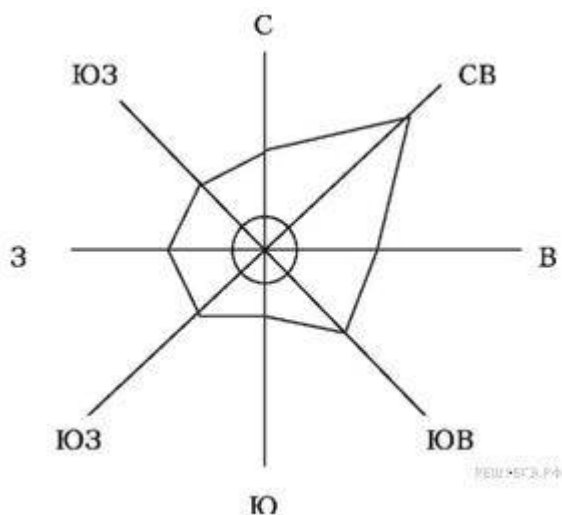


А — Б —

15. На метеорологической станции одного из городов были проведены наблюдения за направлением ветра. По итогам этих наблюдений построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

Какой ветер чаще всего дул за период наблюдения?

В каком направлении дует этот ветер?



Ответ:

16. Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Атмосфера – воздушная оболочка Земли. (2) Она имеет несколько слоев. (3) У поверхности Земли расположена тропосфера. (4) Температура в тропосфере с высотой понижается. (5) Над тропосферой расположен озоновый слой, а над ним стратосфера.

(6) В отличие о тропосферы, в стратосфере температура с высотой повышается. (7) Еще выше расположены и другие слои атмосферы, в которых тоже происходят изменения температуры и влажности воздуха, а также его плотности. (8) Чем выше, тем воздух более разреженный.

По каким предложениям можно рассказать о том, как меняется атмосферное давление на разной высоте? Ответ\_

## II вариант

### Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы даётся 30 минут. Работа включает в себя 16 заданий. Ответы на задания запиши в поля ответов в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

*Выберите верный ответ в заданиях 1-3, 5-10*

1. Какой растительный и животный мир характерен для зоны саванн?

- 1) брусника, песцы, морошка, северные олени
- 2) ковыль, пырей, лисицы, сурки
- 3) слон, носорог, баобаб, акация
- 4) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

2. Гидросфера – это:

- 1) водная оболочка Земли 2) каменная, твердая оболочка Земли
- 3) воздушная оболочка Земли 4) живая оболочка

3. Для какой из перечисленных природных зон характерны чернозёмы?

- 1) тайга 2) тундра 3) степь 4) саванна

4. Дополните фразу:

Представители \_\_\_\_\_ расы  
составляют 35 %

населения Земли?

5. Важнейшим загрязнителем океанических вод является:

- 1) сточные воды 2) удобрения и ядохимикаты 3) нефть 4) механическое загрязнение

6. Географический объект, являющийся проливом

- 1) Панамский 2) Магелланов 3) Суэцкий 4) Беломорский

7. Определите, какая из точек, имеющих следующие географические координаты, находится на территории озера Байкал?

- 1) 48° с.ш. 52 °  
в.д.
- 2) 40 ° с.ш. 44 °  
в.д.
- 3) 52 ° с.ш. 105 °  
в.д.



4)16° ю.ш. 48° з.д.

8. Создал науку о почве, законах ее образования и сохранения плодородия.

1) Карл Линней 2) Эдуард Зюсс 3) В.И.Вернадский 4) В.В.Докучаев

9. К климатообразующим факторам не относят:

1) географическую широту 2) господствующие ветры 3) преобладающий тип растительности 4) близость к океану

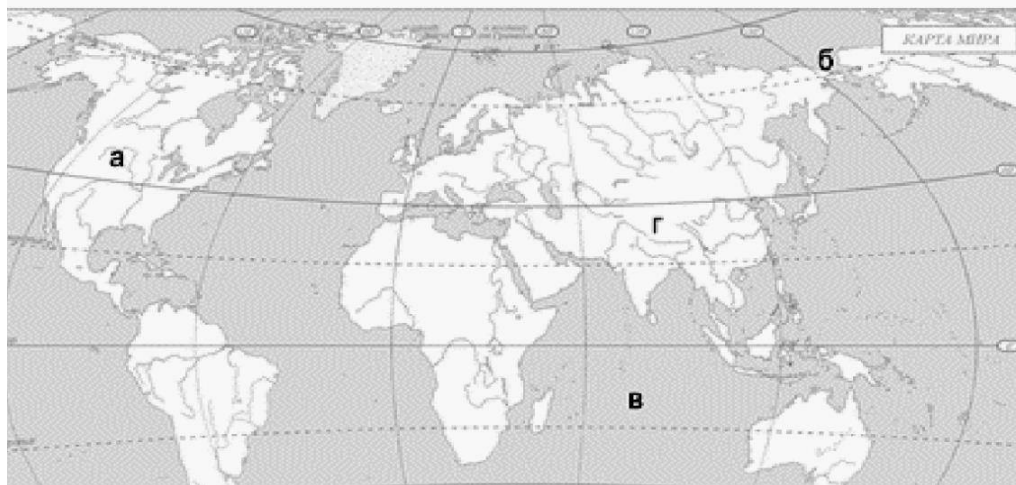
10. Линии, соединяющие точки с равными температурами воздуха называют:

1) суточным ходом температуры 2) амплитудой температуры 3) колебаниями температуры

4) изотермой

11. Какими буквами на карте отмечены:

1. Берингов пролив 2. Индийский океан



1- 2-

12. Установите соответствие:

- |  |               |
|--|---------------|
| 1) участок суши, со всех сторон окруженный водой | А) полуостров |
| 2) участок суши, с трёх сторон окруженный водой  | Б) остров     |
| 3) часть моря или океана, вдающаяся в сушу       | В) залив      |
| 4) искусственный пролив, созданный людьми        | Г) канал      |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

13. Установите соответствие между названиями природных зон и географическими особенностями, которые характерны для каждой из них. Для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ                           | ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ |
|--|----------------|
| А) расположена в умеренном климатическом поясе;      | 1) пустыня     |
| Б) преобладают грызуны и травянистая растительность; | 2) степь       |
| В) находится в жарком тропическом климате;           |                |
| Г) много змей, черепах, пауков и почти нет растений; |                |
| Д) круглый год один и тот же сезон года;             |                |
| Е) почвы этой природной зоны самые плодородные.      |                |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

14. Определите, в каком природном зонам) могли быть сделаны фотографии. Подпишите названия каждой природной зоны.

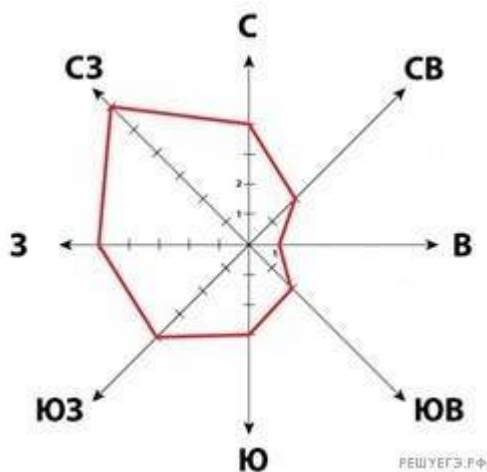


А —

Б —

15. На метеорологической станции одного из городов были проведены наблюдения за направлением ветра. По итогам этих наблюдений построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

Какой ветер реже всего дул за период наблюдения? В каком направлении дует этот ветер?



16. Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (2) Она состоит из смеси газов: азота, кислорода, углекислого и других газов. (3) Плотность атмосферного воздуха уменьшается с подъемом вверх. (4) Нижний слой атмосферы, расположен у земной поверхности — тропосфера. (5) Воздух здесь более плотный. (6) Над тропосферой расположена стратосфера и верхние слои атмосферы. (7) Толщина около 1000 км.

По каким предложениям можно определить строение атмосферы? Перечислите номера этих предложений. Ответ \_\_\_\_

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ЗА КУРС 7 КЛАССА

### КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по географии

Предмет:  
«География», 7  
класс Вид  
контроля:  
итоговый

#### 1. *Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе*

| Код                              | Описание элементов предметного содержания  |
|----------------------------------|--|
| <b>Человечество на Земле.</b>    |  |
| 1.1                              | Численность населения Земли.   |
| 1.2                              | Расовый состав. Размещение населения.  |
| 1.3                              | Нации и народы планеты. Языки и религии мира.  |
| 1.4                              | Страны на карте мира.  |
| <b>Освоение Земли человеком.</b> |  |
| 1.5                              | Важнейшие географические открытия и путешествия в древности ( <i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i> ). |
| 1.6                              | Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху  |

|  |   |
|--|---|
|  | Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, з. Меркатор, В. Баренц, з. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).  |
| 1.7  | Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, з.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский). |
| 1.8  | А. Гумбольдт, Э. Бонплан, з.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).  |
| 1.9  | Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).  |
| <b>Главные закономерности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли.</b> |   |
| 1.10   | История Земли как планеты.  |
| 1.11   | Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.  |
| 1.12   | Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.   |
| 1.13   | Влияние строения земной коры на облик Земли.  |
| <b>Атмосфера и климаты Земли.</b>                                      |   |
| 1.14   | Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.   |
| 1.15   | Разнообразие климата на Земле.  |
| 1.16   | Климатообразующие факторы.  |
| 1.17   | Характеристика воздушных масс Земли.  |
| 1.18   | Влияние климатических условий на жизнь людей.<br>Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.  |
| <b>Мировой океан – основная часть гидросферы.</b>                      |   |
| 1.19   | Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.  |
| 1.20   | Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.  |
| 1.21   | Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.  |
| 1.22   | Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.   |
| 1.23   | Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.  |
| <b>Географическая оболочка.</b>  |   |
| 1.24   | Свойства и особенности строения географической оболочки.  |
| 1.25   | Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.  |
| 1.26   | Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.   |
| <b>Характеристика материков</b>  |   |

|  |  |
|--|--|
| <b><i>Земли. Южные материка.</i></b>             |  |
| 1.27   | <b><i>Южные материка.</i></b> Особенности южных материков Земли.   |
| <b><i>Африка.</i></b>                            |  |
| 1.28   | Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. |
| 1.29   | Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.  |
| 1.30   | Население Африки, политическая карта.  |
| 1.31   | Особенности стран Африки.  |
| <b><i>Австралия и Океания.</i></b>               |  |
| 1.32   | Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.  |
| 1.33   | Австралийский Союз. Океания.   |
| <b><i>Южная Америка.</i></b>                     |  |
| 1.34   | Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка.   |
| 1.35   | Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.   |
| 1.36   | Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.   |
| 1.37   | Население Южной Америки. Страны востока и запада материка.   |
| <b><i>Антарктида.</i></b>                        |  |
| 1.38   | Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).  |
| 1.39   | Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.  |
| <b><i>Северные материка.</i></b>                 |  |
| 1.40   | <b><i>Северные материка.</i></b> Особенности северных материков Земли.   |
| <b><i>Северная Америка.</i></b>                  |  |
| 1.41   | Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).   |
| 1.42   | Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды.  |
| 1.43   | Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки.  |
| 1.44   | Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.  |
| 1.45   | Особенности населения.   |
| <b><i>Евразия.</i></b>                           |  |
| 1.46   | Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.   |
| 1.47   | Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.   |
| 1.48   | Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.   |
| 1.49   | Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Средней Европы. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы.  |
| 1.50   | Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Страны Южной Азии. Страны Юго-Восточной Азии.   |
| <b><i>Взаимодействие природы и общества.</i></b> |  |

|      |   |
|------|---|
| 1.51 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.  |
| 1.52 | Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе. |

## 2. *Перечень требований к уровню подготовки обучающихся*

| Код  | Перечень требований к уровню подготовки обучающихся  |
|------|--|
| 2.1  | различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;  |
| 2.2  | сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;   |
| 2.3  | использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;   |
| 2.4  | проводить расчёты демографических показателей;   |
| 2.5  | объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям   |
| 2.6  | различать географические объекты, процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;  |
| 2.7  | сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;   |
| 2.8  | оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;   |
| 2.9  | описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;   |
| 2.10 | объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;  |
| 2.11 | использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; |
| 2.12 | <i>приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</i>                                    |
| 2.13 | <i>оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i>   |
| 2.14 | <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных</i>   |
|      | <i>территори в связ с природным и социально-экономическими факторам и и и</i>  |
|      | <i>и.</i>  |

## 3. *Перечень требований элементов метапредметного содержания*

| Код | Перечень требований элементов метапредметного содержания  |
|-----|---|
| 3.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать |

|       |   |
|-------|---|
|       | выводы.   |
| 3.1.1 | Умение определять понятия   |
| 3.1.2 | Умение создавать обобщение  |
| 3.1.3 | Умение устанавливать аналогии   |
| 3.1.4 | Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации                                   |
| 3.1.5 | Умение устанавливать причинно-следственные связи  |
| 3.1.6 | Умение строить логическое рассуждение   |
| 3.1.7 | Умение строить умозаключение  |
| 3.1.8 | Умение делать выводы  |
| 3.2   | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 3.2.1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач                  |
| 3.2.2 | Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач                           |
| 3.2.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач                            |

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

для проведения итоговой контрольной работы за курс 7 класса Предмет: «География», 7 класс

Вид контроля: итоговый

Цель контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся 7 класса по предмету «География».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, линейки, географические атласы для 7 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 60 минут.

Контрольная работа состоит из 29 заданий: 26 заданий базового уровня, 3 - повышенного.

***Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения***

| Номер задания | Уровень | Что проверяется         | Тип задания  | Примерное время выполнения задания |
|---------------|---------|-------------------------|--------------|------------------------------------|
| 1             | базовый | 1.10, 2.6, 3.1.1, 3.1.6 | тест с одним | 1 минута                           |

|    |            |                                     |   |          |
|----|------------|-------------------------------------|---|----------|
|    |            |                                     | выбором ответа  |          |
| 2  | базовый    | 1.12, 2.10, 3.1.6,<br>3.1.8         | тест с<br>одним<br>выбором ответа                                 | 1 минута |
| 3  | базовый    | 1.1, 2.1, 2.3,<br>3.1.1,<br>3.1.5   | тест с<br>одним<br>выбором ответа                                 | 1 минута |
| 4  | базовый    | 1.2, 2.2, 3.2.1                     | тест с<br>одним<br>выбором ответа                                 | 2 минуты |
| 5  | базовый    | 1.14, 2.10, 3.1.5                   | тест с<br>одним<br>выбором ответа                                 | 1 минута |
| 6  | базовый    | 1.16, 2.10, 3.1.1                   | тест с<br>одним<br>выбором ответа                                 | 1 минута |
| 7  | базовый    | 1.17, 2.10, 3.1.6                   | тест с<br>одним<br>выбором ответа                                 | 1 минута |
| 8  | базовый    | 1.26, 2.10, 3.1.6                   | тест с<br>одним<br>выбором ответа                                 | 2 минуты |
| 9  | базовый    | 1.22/1.23, 2.6, 3.2.1               | тест с<br>одним<br>выбором ответа                                 | 1 минута |
| 10 | базовый    | 1.5/1.6, 2.11, 3.1.6                | тест с<br>одним<br>выбором ответа                                 | 1 минута |
| 11 | базовый    | 1.7/1.8, 2.6, 3.1.6                 | тест с<br>одним<br>выбором ответа                                 | 1 минута |
| 12 | базовый    | 1.8/1.9, 2.11, 3.1.6                | тест с<br>одним<br>выбором ответа                                 | 1 минута |
| 13 | базовый    | 1.51, 2.8, 3.1.6                    | тест с<br>одним<br>выбором ответа                                 | 1 минута |
| 14 | базовый    | 1.52, 2.1, 2.6,<br>3.1.5,<br>3.2.3  | тест с<br>одним<br>выбором ответа                                 | 2 минуты |
| 15 | повышенный | 1.11, 2.7, 2.12,<br>3.1.1,<br>3.1.5 | тест с<br>одним<br>выбором ответа                                 | 2 минуты |
| 16 | базовый    | 1.20/1.21, 2.6, 3.1.8               | задание<br>открытого типа<br>с кратким<br>ответом-<br>дополнением | 2 минуты |
| 17 | базовый    | 1.15, 2.10, 3.2.3                   | задание<br>открытого типа<br>с кратким<br>ответом-<br>дополнением | 2 минуты |
| 18 | базовый    | 1.15, 1.36, 2.9,<br>2.10,<br>3.2.2  | решение<br>практическ<br>ой<br>задачи                             | 3 минуты |
| 19 | базовый    | 1.26, 2.6, 3.1.1                    | задание<br>открытого типа<br>с кратким                            | 2 минуты |



|    |            |   |   |          |
|----|------------|---|---|----------|
|    |            |   | ответом-<br>дополнением   |          |
| 20 | базовый    | 1.46/ 1.34, 1.35,<br>1.36,<br>2.5, 2.9, 3.1.5                                 | тест с<br>одним<br>выбором ответа   | 1 минута |
| 21 | базовый    | 1.19/1.36, 2.10, 3.1.1  | задание<br>открытого типа<br>с кратким<br>ответом-<br>дополнением               | 2 минуты |
| 22 | повышенный | 1.13/ 1.52,<br>2.10/2.13,<br>2.14, 3.1.5, 3.1.7                               | задание<br>открытого типа<br>с развернутым<br>ответом                           | 4 минуты |
| 23 | базовый    | 1.28, 1.29, 1.32,<br>1.35,<br>1.38. 1.39, 1.41,<br>1.46-<br>1.48, 2.10, 3.1.6 | тест<br><br>закрытого<br>типа<br><br>на<br>установлен<br>ие<br>соответств<br>ия | 7 минут  |
| 24 | базовый    | 1.24/1.25, 2.6,<br>3.1.1,<br>3.1.4  | тест<br><br>закрытого<br>типа<br><br>на<br>установлен<br>ие<br>соответств<br>ия | 3 минуты |
| 25 | повышенный | 1.3, 1.4, 1.30,<br>1.31,<br>1.49, 1.50, 2.2,<br>2.12,<br>3.1.4                | тест<br><br>закрытого<br>типа<br><br>на<br>установлен<br>ие<br>соответств<br>ия | 2 минуты |
| 26 | базовый    | 1.4, 1.37, 1.45, /<br>1.33,<br>1.49, 1.50, 2.9, 3.1.4                         | тест<br><br>закрытого<br>типа<br><br>на<br>установлен<br>ие<br>соответств<br>ия | 2 минуты |
| 27 | базовый    | 1.26/1.29, 1.32,<br>1.36,<br>1.38, 1.44, 1.48,<br>2.6,<br>3.1.2, 3.1.4        | тест<br><br>закрытого<br>типа<br><br>на   | 4 минуты |

|    |         |   |   |          |
|----|---------|---|---|----------|
|    |         |   | установлен<br>ие<br>соответств<br>ия  |          |
| 28 | базовый | 1.4, 1.37 1.49,<br>2.7,<br>3.1.5, 3.1.8       | тест<br><br>закрытого<br>типа<br><br>на<br>установлен<br>ие<br>соответств<br>ия | 3 минуты |
| 29 | базовый | 1.4, 1.31, 1.37,<br>2.2,<br>2.7, 3.1.6, 3.1.8 | задание<br>открытого типа<br>с кратким<br>ответом-<br>дополнением               | 4 минуты |

### Оценивание заданий

| Номер задания | Правильный ответ |           | Критерии оценивания  |
|---------------|------------------|-----------|--|
|               | 1 вариант        | 2 вариант |  |
| 1             | в                | в         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 2             | б                | г         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 3             | б                | б         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 4             | г                | в         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 5             | в                | а         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 6             | а                | г         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 7             | г                | в         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов –                        |

|    |                              |                     |  |
|----|------------------------------|---------------------|--|
|    |                              |                     | дан неправильный<br>ответ  |
| 8  | в                            | б                   | 1 балл – дан правильный<br>ответ 0 баллов – дан<br>неправильный<br>ответ     |
| 9  | б                            | а                   | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ  |
| 10 | г                            | б                   | 1 балл – дан правильный<br>ответ 0 баллов – дан<br>неправильный<br>ответ     |
| 11 | в                            | г                   | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ  |
| 12 | б                            | в                   | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ  |
| 13 | в                            | в                   | 1 балл – дан правильный<br>ответ 0 баллов – дан<br>неправильный ответ        |
| 14 | в                            | а                   | 1 балл – дан правильный<br>ответ 0 баллов – дан<br>неправильный ответ        |
| 15 | б                            | б                   | 1 балл – дан правильный<br>ответ 0 баллов – дан<br>неправильный ответ        |
| 16 | Тихий                        | Атлантический       | Максимальное<br><br>количество баллов – 1<br>0 баллов –неправильный<br>ответ |
| 17 | июль                         | июнь-сентябрь       | Максимальное<br><br>количество баллов – 1<br>0 баллов –неправильный<br>ответ |
| 18 | 2                            | 4                   | Максимальное<br><br>количество баллов – 1<br>0 баллов –неправильный<br>ответ |
| 19 | Широтной<br>зональност<br>ью | Высотной поясностью | Максимальное<br><br>количество баллов – 1<br>0 баллов –неправильный          |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       |   |   | ответ  |
| 20    | б   | г   | Максимальное<br>количество баллов – 1<br>0 баллов –неправильный<br>ответ                     |
| 21    | Цунами  | Гилеи (сельва)  | Максимальное<br>количество баллов – 1<br>0 баллов –неправильный<br>ответ                     |
| 22    | Проходит<br>граница<br>литосферных плит   | Сокращение кислорода в<br>атмосфере,<br>опустынивание<br>территории,<br>уничтожение<br>растительного<br>животного<br>и            | Максимальное<br>количество баллов – 2<br>0 баллов –неправильный<br>ответ                     |
|       |   | мира и др.  |  |
| 23    | Африка - а, д, е,<br>м Австралия – в,<br>ж, и Антарктида<br>– н, п Юж.<br>Америка – б, л<br>Сев. Америка – о<br>Евразия – г, з, к | Африка - а, о<br>Австралия – е, з<br>Антарктида – в, м<br>Юж. Америка – к, л<br>Сев. Америка – ж,<br>н, п<br>Евразия – б, г, д, и | Максимальное<br>количество баллов – 7,5<br>За каждый верный элемент<br>ответа– 0,5 балла     |
| 24    | А – 2, 4<br>Б – 1, 5<br>В – 3, 6  | А – 1, 3, 4<br>Б – 2, 5, 6  | Максимальное<br>количество баллов – 3<br>За каждый верный<br>элемент<br>ответа– 0,5 балла    |
| 25    | 1 – в<br>2 – б<br>3 - а   | 1 – в<br>2 – б<br>3 - а   | Максимальное<br>количество баллов – 1,5<br>За каждый верный элемент<br>ответа– 0,5 балла     |
| 26    | 1 – г<br>2 – а<br>3 - б   | 1 – г<br>2 – в<br>3 - а   | Максимальное<br>количество баллов – 3<br>За каждый верный элемент<br>ответа– 1 балл          |
| 27    | 1 – а<br>2 – в<br>3 – ж<br>4- -д<br>5 – г<br>6 – б<br>7 - е   | 1 – а - б<br>2 – В - в<br>3 – Б - д<br>4- -Г - а<br>5 – А - е<br>6 – Д - г  | Максимальное<br>количество баллов – 3 (3,5)<br>За каждый верный элемент<br>ответа– 0,5 балла |
| 28    | 21  | 43  | Максимальное<br>количество баллов – 2<br>За каждый верный элемент<br>ответа– 1 балл          |
| 29    | Бразилия  | Египет  | Максимальное<br>количество баллов – 1<br>0 баллов –неправильный<br>ответ                     |
| Оценк | <i>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки</i>  |   |  |

|  |   |
|--|---|
| а<br>прави<br>ль<br>ности<br>выпол<br>нения<br>задани<br>я | <i>работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.<br/>Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i> |
| Итого  | 42<br>балла   |

**Перевод баллов к 5-бальной отметке**

| Баллы | Отметка     |
|-------|-------------|
| 37-42 | Отметка «5» |
| 27-36 | Отметка «4» |
| 17-26 | Отметка «3» |
| 0-16  | Отметка «2» |

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА КУРС 7  
КЛАССА**

**I вариант**

Инструкция

для учащихся Контрольная работа состоит из заданий 29 заданий.

Выполнять работу нужно на листах с заданиями.

В заданиях 1-15 из четырёх предложенных ответов необходимо выбрать один правильный и отметить его любым знаком.

Задания с 16 по 22 с кратким ответом.

Задания с 23 по 28 на установление соответствия.

В задании 29 определите государство по его краткому описанию.

Если в ходе выполнения задания возникнет необходимость исправить ответ, зачеркните неправильный и укажите нужный ответ.

На выполнение контрольной работы отводится 60 минут.

Желаем удачи!

I. В заданиях 1 – 15 выберите один правильный ответ.

1. Земля образовалась примерно

а) 1 млрд. лет назад б) 3,2 млрд. лет назад в) 4,6 млрд. лет назад г) 10,4 млрд. лет назад

2. Где земная кора имеет наибольшую толщину?

а) под океаном б) в Гималаях в) на Среднесибирском плоскогорье г) на Амазонской низменности.

### 3. Вероятная прародина человека –

а) Австралия б) Африка в) Южная Америка г) Северная Америка

1. С помощью атласа определите, какая из обозначенных буквами на

кар  
те  
тер  
рит  
ори  
й  
явл  
яет  
ся  
наи  
бол  
ее  
сла  
боз  
асе  
лен  
ной  
.

A)

B  
)

C  
)

D)

5. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:

- а) состав воздуха в) угол падения солнечных лучей  
б) толщина тропосферы г) направление постоянных ветров

6. Пассаты это –

- а) постоянные ветры, дующие от тропических широт к экватору  
б) постоянные ветры, дующие от тропических широт к умеренным  
в) ветры между океаном и материком, меняющие свое направление два раза в год г) ветры, постоянно дующие в умеренных широтах

7. Для какого типа воздушных масс характерны высокая летняя температура и высокая влажность?

- а) арктических б) умеренных в) тропических г) экваториальных

8. Определите природную зону: «Эта природная зона характеризуется жарким сухим климатом в течение всего года. Здесь велики суточные колебания температур,

среднегодовое количество атмосферных осадков - менее 200 мм, растительность крайне разреженная, представители животного мира ведут в основном ночной образ жизни»

- а) степь б) тундра в) тропическая пустыня г) саванна

9. К бассейну какого океана относится река Лена:

- а) Индийского б) Тихого в) Северного Ледовитого г) Атлантического

10. Первым мореплавателем, совершившим кругосветное путешествие, был:



а) Эрик Рыжий б) Христофор Колумб в) Джеймс Кук г) Фернан Магеллан

11. Дж.Кук внёс большой вклад в исследование берегов:

а) Африки б) Северной Азии в) Австралии и Океании г) Южной Америки

12. Дно Мирового океана исследовал



а) Тур Хейердал б) Жак Пикар в) НоргейТенсинг г) Эдмунд Хиллари

13. К общечеловеческим проблемам относится:

а) строительство небоскрёбов

б) неравномерное размещение морских портов в)

продовольственная

г) нехватка крупных транспортных магистралей

14. По данным Организации Объединённых Наций наибольшее количество отсталых стран мира находится:

а) в Центральной Азии б) в Восточной Азии в) в Африке г) в Южной Америке

15. С сейсмичностью и подводным вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн – цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и других населённых пунктов. В какой из перечисленных стран необходима работа специальных служб по предупреждению населения о приближении цунами?

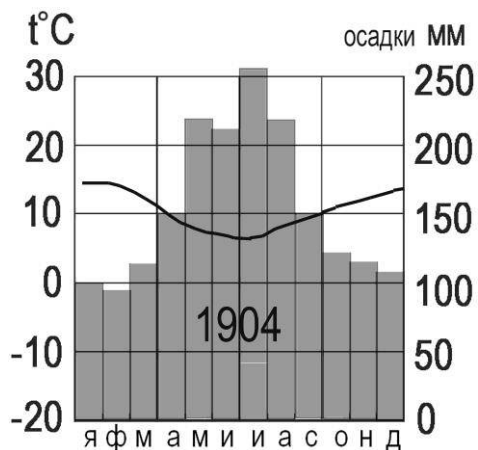
а) Монголия б) Филиппины в) Польша г) Германия

II. Задания с кратким ответом

### 16. Определите океан по его краткому описанию.

Это самый древний и самый глубокий океан Земли. Он имеет самые теплые поверхностные воды. Здесь образуются самые высокие ветровые волны и самые разрушительные тропические ураганы.

Ответ: \_\_\_\_\_.

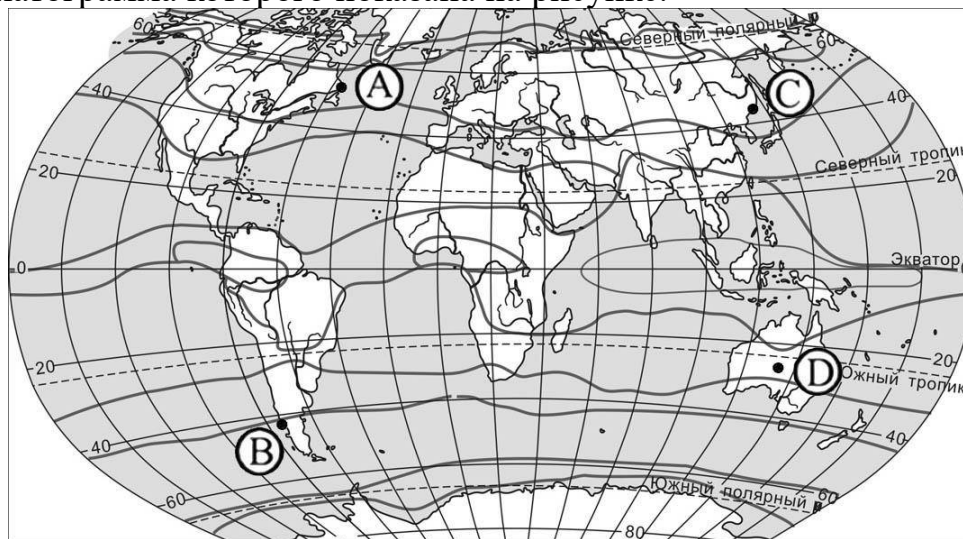


Задания 17 и 18 выполняются с использованием пр

17. Назовите месяц, в котором выпадает наибольшее количество осадков, в пункте, климат которого отражает данная климатограмма.

Ответ: \_\_\_\_\_.

18. Определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого показана на рисунке.



— границы климатических поясов

A) B) C) D)

19. Допиши понятие: «Чередувание природных зон на равнинах — называют...»

Прочитайте текст и выполните задания

12 сентября у берегов Индонезии в точке с географическими координатами 3° с. ш. 98° в. д. произошло землетрясение силой 8, 4 балла



по шкале Рихтера, за которым последовала серия повторных подземных толчков. Трехметровая волна обрушилась на рыбацкий поселок на острове Суматра. Волна разрушила сотни жилых домов, пострадали около 90 человек.

20. Карту какого материка необходимо выбрать для того, чтобы подробнее изучить названное в тексте место стихийного бедствия?

а) Африки б) Евразии в) Северной Америки г) Южной Америки

21. Как называется волна, разрушившая поселок, упомянутый в тексте?

Ответ \_\_\_\_\_

22. Объясните, почему в районе, о котором идёт речь в тексте, часто происходят землетрясения.

### III. Задания на установление соответствия

23. Какому из шести материков суши присущи следующие особенности:

а) основной формой рельефа являются плоскогорья; б) самый увлажненный материк;

в) наименьший по размерам;

г) омывается всеми четырьмя океанами; д) на материке самая длинная река;

е) второй по размерам материк;

ж) органический мир материка в наибольшей степени отличается эндемизмом; з) на материке самое глубокое озеро;

и) нет современного оледенения;

к) на материке есть регион с максимальным выпадением осадков; л) на материке самая полноводная река мира;

м) в пределах материка расположена самая большая пустыня;

н) открыт экспедицией под руководством Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева; о) крайней южной точкой материка является мыс Марьято;

п) на материке обитают пингвины.

|        |           |            |               |                  |         |
|--------|-----------|------------|---------------|------------------|---------|
| Африка | Австралия | Антарктида | Южная Америка | Северная Америка | Евразия |
|        |           |            |               |                  |         |

Ответ \_\_\_\_\_.

**24. Какие из перечисленных ниже объектов и явлений географической оболочки:**

А) зональны; Б) ритмичны; В) не относятся ни к тем, ни к другим?

- 1) весеннее половодье 4) почвы  
 2) экваториальные леса 5) восход Солнца  
 3) землетрясения 6) радуга

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

**25. Установите соответствие между страной и господствующей в ней религией.**

- 1) Монголия а) Христианство  
 2) Алжир б) Ислам  
 3) Норвегия в) Буддизм

**26. Установите соответствие между страной и ее столицей.**

|            |                 |
|------------|-----------------|
| Страна     | Столица         |
| 1. США     | А) Лима         |
| 2. Мексика | Б) Буэнос-Айрес |
| 3. Перу    | В) Мехико       |
|            | Г) Вашингтон    |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**27. В задании установите соответствие между природной зоной и ее главными типами почв.**

|                                      |                               |       |
|--------------------------------------|-------------------------------|-------|
| Природная зона                       | Главный тип почв              | Ответ |
| 1. Влажные экваториальные леса       | а) Красно-желтые ферраллитные | 1     |
| 2. Саванны                           | б) Подзолистые                | 2     |
| 3. Пустыни                           | в) Красно-бурые               | 3     |
| 4. Степи                             | г) Бурые и серые лесные       | 4     |
| 5. Смешанные и широколиственные леса | д) Черноземы и каштановые     | 5     |
| 6. Тайга                             | е) Тундрово-болотные          | 6     |
| 7. Тундра                            | ж) Пустынные                  | 7     |

**28. Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои страны. Установите соответствие между слоганом и регионом.**

СЛОГАН

РЕГИОН

А) Добро пожаловать в страну, где море, горы и прекрасный субтропический климат!

Б) Здесь можно побывать у истока крупнейшей реки мира, полюбоваться красотой самого высокогорного озера в мире — Титикака!

- 1) Перу
- 2) Греция
- 3) Финляндия
- 4) Монголия

*В задании 29 определите государство по его краткому описанию*

**29.** Государство расположено на четвертом по площади материке в восточной его части. Государственным языком является португальский язык. Столица занимает континентальное положение. По территории государства протекает река Амазонка.

Ответ \_\_\_\_\_

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 8 КЛАССА

### ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ

#### РАБОТА КОДИФИКАТОР

**Цель:** выявление уровня достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по курсу «География» за 7 класс.

**Вид контроля:** входной (диагностический)

Время, отводимое на выполнение работы: 35 минут.

Контрольная работа состоит из 18 заданий: 17 заданий базового уровня, 1- повышенного.

#### 1. *Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе*

| Код   | Описание элементов предметного содержания  |
|---|--|
| <b><i>Человечество на Земле.</i></b>  |  |
| 1.1   | Численность населения Земли.   |
| 1.2   | Расовый состав. Размещение населения.  |
| 1.3   | Страны на карте мира.  |
| <b><i>Главные закономерности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли.</i></b> |  |
| 1.4   | История Земли как планеты.   |
| 1.5   | Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.   |
| 1.6   | Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.  |
| <b><i>Атмосфера и климаты Земли.</i></b>                                      |  |
| 1.7   | Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.      |
| 1.8   | Разнообразие климата на Земле.   |
| 1.9   | Климатообразующие факторы.   |
| 1.10  | Характеристика воздушных масс Земли.   |
| 1.11  | Влияние климатических условий на жизнь людей.<br>Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. |
| <b><i>Мировой океан – основная часть гидросферы.</i></b>                      |  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1.12                            | Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана.<br>Океанические течения. Система океанических течений.                        |
| 1.13                            | Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.   |
| 1.14                            | Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.   |
| 1.15                            | Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.  |
| 1.16                            | Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.   |
| <b>Географическая оболочка.</b> |  |
| 1.17                            | Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.              |
| <b>Африка.</b>                  |  |
| 1.18                            | Население Африки, политическая карта.  |
| 1.19                            | Особенности стран Африки.  |
| <b>Австралия и Океания.</b>     |  |
| 1.20                            | Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз. Океания.                     |
| <b>Южная Америка.</b>           |  |
| 1.21                            | Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.   |
| 1.22                            | Население Южной Америки. Страны востока и запада материка.   |
| <b>Северная Америка.</b>        |  |
| 1.23                            | Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).   |
| 1.24                            | Особенности населения.   |
| <b>Евразия.</b>                 |  |
| 1.25                            | Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.   |
| 1.26                            | Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.<br>Природные зоны материка. Эндемики.                                |
| 1.27                            | Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Средней Европы.<br>Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы.                       |
| 1.28                            | Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Страны Южной Азии. Страны Юго-Восточной Азии. |

## 2. **Перечень требований к уровню подготовки обучающихся**

|     |   |
|-----|---|
| Код | Перечень требований к уровню подготовки обучающихся   |
| 2.1 | различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; |
| 2.2 | сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;  |
| 2.3 | использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;    |
| 2.4 | объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям  |

|      |  |
|------|--|
| 2.5  | различать географические объекты, процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;  |
| 2.6  | сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;   |
| 2.7  | оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;   |
| 2.8  | описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;   |
| 2.9  | объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;  |
| 2.10 | использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; |
| 2.11 | <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</i>   |

### 3. **Перечень требований элементов метапредметного содержания**

| Код   | Перечень требований элементов метапредметного содержания  |
|-------|---|
| 3.1   | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать |
|       | выводы.   |
| 3.1.1 | Умение определять понятия   |
| 3.1.2 | Умение создавать обобщение  |
| 3.1.3 | Умение устанавливать аналогии   |
| 3.1.4 | Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   |
| 3.1.5 | Умение устанавливать причинно-следственные связи  |
| 3.1.6 | Умение строить логическое рассуждение   |
| 3.1.7 | Умение строить умозаключение  |
| 3.1.8 | Умение делать выводы  |
| 3.2   | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.   |
| 3.2.1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач  |
| 3.2.2 | Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач   |
| 3.2.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач  |

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

для проведения входной диагностической контрольной работы Предмет: «География», 8класс  
**Вид контроля:** входной (диагностический).

**Цель** контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся 8 класса по предмету «География».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, географические атласы для 7 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 35 минут.

Контрольная работа состоит из 18 заданий: 17 заданий базового уровня, 1 - повышенного.

**Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения**

| Номер задания | Уровень | Что проверяется                                    | Тип задания                 | Примерное время выполнения задания |
|---------------|---------|--|-----------------------------|------------------------------------|
| 1             | базовый | 1.23/1.25, 2.6, 3.1.8                              | тест с одним выбором ответа | 1 минута                           |
| 2             | базовый | 1.6, 2.5, 2.8, 3.1.1, 3.1.6                        | тест с одним выбором ответа | 2 минуты                           |
| 3             | базовый | 1.5, 2.9, 2.10, 3.1.6, 3.2.3                       | тест с одним выбором ответа | 2 минуты                           |
| 4             | базовый | 1.3, 1.5, 2.7, 2.9, 3.1.6, 3.2.1                   | тест с одним выбором ответа | 2 минуты                           |
| 5             | базовый | 1.6, 2.9, 2.10, 3.2.1                              | тест с одним выбором ответа | 1 минута                           |
| 6             | базовый | 1.9, 2.9, 3.1.8                                    | тест с одним выбором ответа | 2 минуты                           |
| 7             | базовый | 1.7, 2.9, 2.10, 3.1.5, 3.2.3                       | тест с одним выбором ответа | 2 минуты                           |
| 8             | базовый | 1.7, 2.8, 2.10, 3.1.8, 3.2.3                       | решение практической задачи | 2 минуты                           |
| 9             | базовый | 1.1, 2.1, 3.2.3                                    | тест с одним выбором ответа | 1 минута                           |
| 10            | базовый | 1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.1.6                          | тест с одним выбором ответа | 2 минуты                           |
| 11            | базовый | 1.2, 1.3, 1.20, 1.27, 1.28, 2.2, 2.4, 3.1.6, 3.2.1 | решение практической задачи | 2 минуты                           |

|    |            |   |  |          |
|----|------------|---|--|----------|
| 12 | базовый    | 1.25/1.12, 2.5,<br>3.1.6,<br>3.2.3  | тест с<br>одним<br>выбором ответа                              | 2 минуты |
| 13 | базовый    | 1.4, 2.5, 3.1.1   | задание закрытого<br>типа с кратким<br>ответом-<br>дополнением | 2 минуты |
| 14 | базовый    | 1.8, 1.10, 2.9, 3.1.1   | задание<br>закрытого<br>типа с<br>ответом-<br>дополнением      | 2 минуты |
| 15 | базовый    | 1.23, 1.25, 2.5,<br>2.8,<br>3.2.3   | решение<br>практической<br>задачи                              | 2 минуты |
| 16 | базовый    | 1.8, 1.17, 2.1,<br>2.4,<br>3.1.4  | задание<br><br>на<br>установлен<br>ие<br>соответств<br>ия      | 2 минуты |
| 17 | базовый    | 1.3, 1.27/1.13,<br>1.14,<br>1.15, 1.16, 1.21,<br>1.26,<br>2.5, 2.8, 3.2.3 | задание<br><br>на<br>установлен<br>ие<br>соответств<br>ия      | 2 минуты |
| 18 | повышенный | 1.2, 1.19, 1.28,<br>2.5,<br>2.10, 2.11, 3.1.5                             | решение<br>практической<br>задачи                              | 4 минуты |

### Оценивание заданий

| Но<br>ме<br>р<br>зад<br>а-<br>ния | Правильный ответ |           | Критерии оценивания   |
|-----------------------------------|------------------|-----------|---|
|                                   | 1 вариант        | 2 вариант |   |
| 1                                 | а                | б         | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ |
| 2                                 | б                | в         | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ |
| 3                                 | а                | б         | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ |
| 4                                 | в                | в         | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –                              |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | дан неправильный<br>ответ   |
| 5  | г   | а   | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ |
| 6  | б   | а   | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ |
| 7  | а   | а   | 1 балл – дан правильный<br>ответ 0 баллов – дан<br>неправильный ответ       |
| 8  | б   | б   | 1 балл – дан правильный<br>ответ 0 баллов – дан<br>неправильный<br>ответ    |
| 9  | г   | а   | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ |
| 10 | в   | а   | 1 балл – дан правильный<br>ответ 0 баллов – дан<br>неправильный<br>ответ    |
| 11 | а   | в   | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ |
| 12 | в   | а   | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ |
| 13 | Евразия   | Америка   | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ |
| 14 | Экваториальный или<br>умеренный<br><br>или тропический<br>или арктический | Субарктический<br>или<br>Субтропический<br>или<br>субэкваториальны<br>й | 1 балл – дан правильный<br>ответ 0 баллов – дан<br>неправильный ответ       |
| 15 | Берингов пролив   | Татарский пролив  | 1 балл – дан правильный<br>ответ 0 баллов – дан<br>неправильный<br>ответ    |



|                        |   |  |   |
|------------------------|---|--|---|
| 16                     | A3 B2 B 1   | A2 B1 B3   | Полный ответ – 3 балла.<br>За каждое верное предложение – 1 балл.<br>За каждое неверное предложение минус 1 балл. За более чем 2 ошибки – 0 баллов. |
| 17                     | 1Б 2В 3А 4Г   | 1В 2Г 3Б 4А  | Полный ответ – 4 балла.<br>За каждое верное предложение – 1 балл.<br>За каждое неверное предложение минус 1 балл. За более чем 2 ошибки – 0 баллов. |
| 18                     | Как<br><br>правильные засчитываются ответы, в которых говорится о наличии на территории Китая высокогорных  | Как<br><br>правильные засчитываются ответы, в которых говорится о наличии на территории Алжира пустынь | Полный ответ – 2 балла.   |
|                        | (горных) районов или пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков).  | (территорий с очень маленьким количеством осадков).  |   |
| Оценка<br>правильности | <i>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.<br/>Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i> |  |   |
| Итог<br>о              | 24<br>балла   |  |   |

#### Перевод баллов к 5-бальной отметке

| Баллы | Отметка     |
|-------|-------------|
| 21-24 | Отметка «5» |
| 16-20 | Отметка «4» |
| 10-15 | Отметка «3» |
| 0-9   | Отметка «2» |

Контроль  
ная  
работы  
вариант

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы даётся 35 минут. Работа включает в себя 18 заданий. Ответы на задания запиши в поля ответов в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

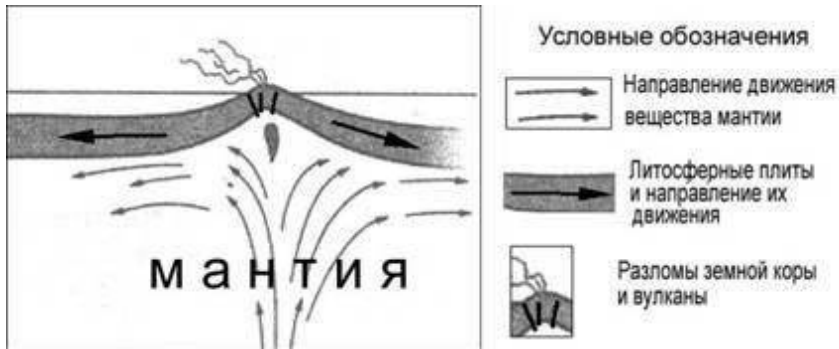
1. Какое из следующих утверждений о географическом положении Евразии верно?

- а) территория Евразии расположена в двух частях света б) территория Евразии омывается водами трёх океанов
- в) крайняя западная точка территории имеет восточную долготу
- г) крайняя южная точка территории находится на полуострове Индостан

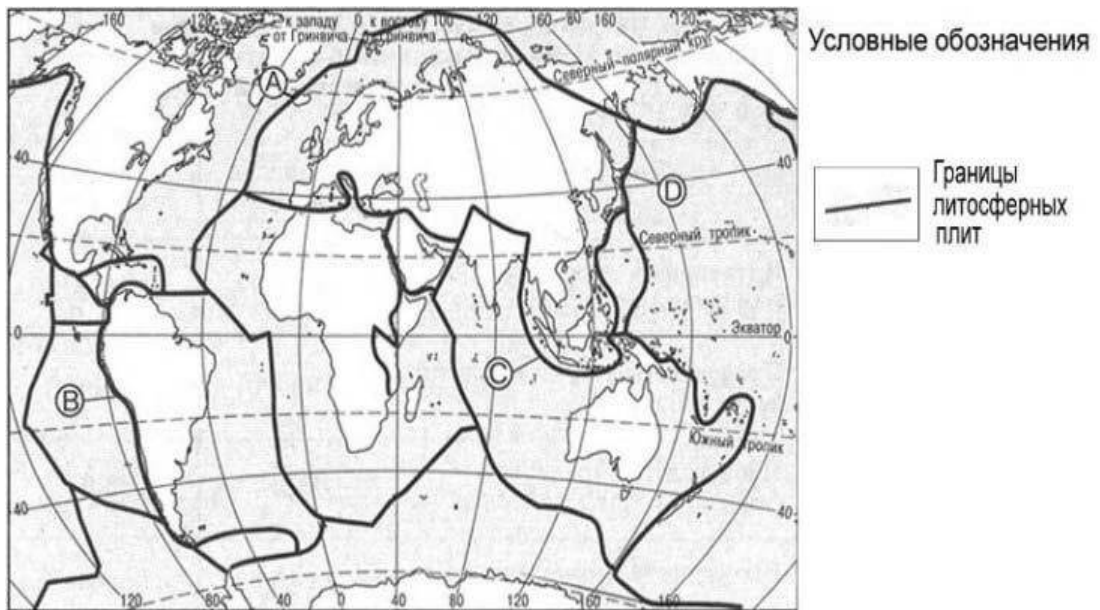
2. В пределах какой из перечисленных территорий земная кора наиболее молодая?

- а) Уральские горы в) Восточно-Европейская равнина б) п-ов Камчатка г) Западно-Сибирская равнина

3. На рисунке показаны процессы, происходящие на границе двух литосферных плит.



Используя карты атласа определите, какой буквой на карте отмечен район, в котором происходят показанные на рисунке процессы.

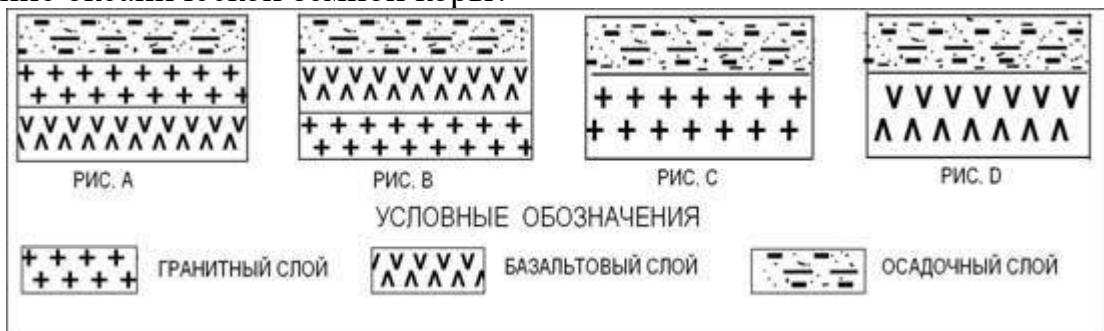


а) А б) В в) С г) D

4. С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?

а) Австралия б) Германия в) Италия г) Норвегия

5. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. На каком рисунке правильно показано строение океанической земной коры?

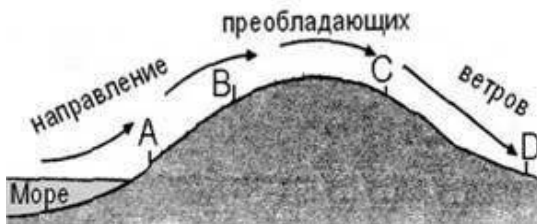


а) А б) В в) С г) D

6. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

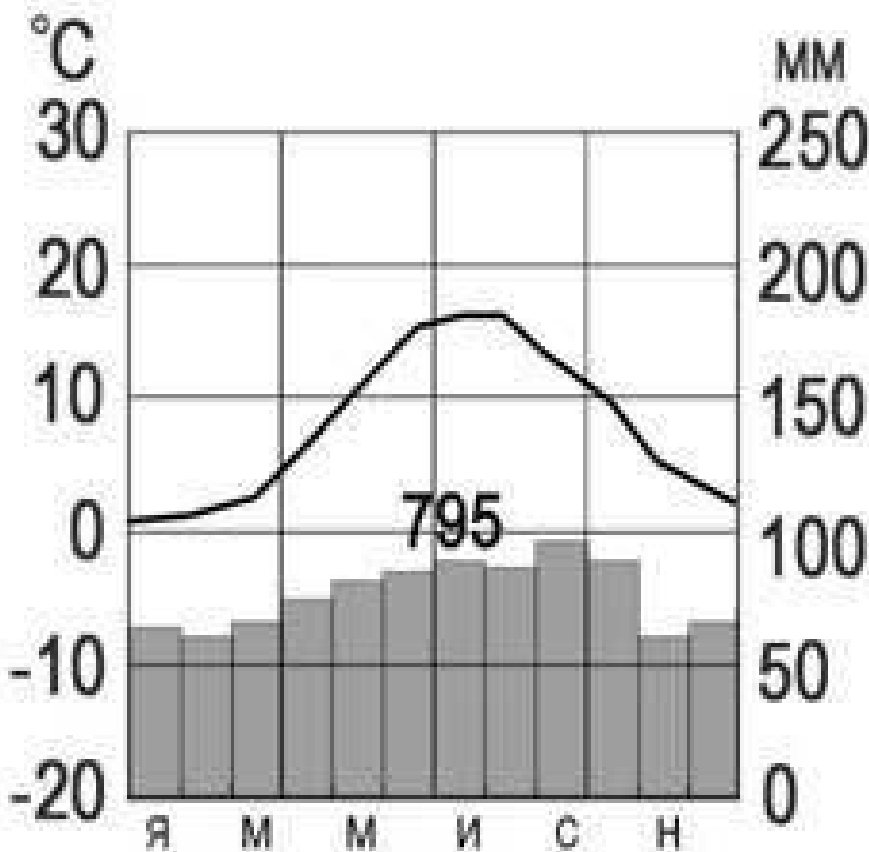
1. Теплые океанические течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.
2. С удалением от моря увеличивается годовая амплитуда температур воздуха. а) верно только 1. б) верно только 2. в) оба верны. г) оба неверны.

7. Определите, в каком из обозначенных на рисунке буквами пунктов будет выпадать наибольшее количество осадков



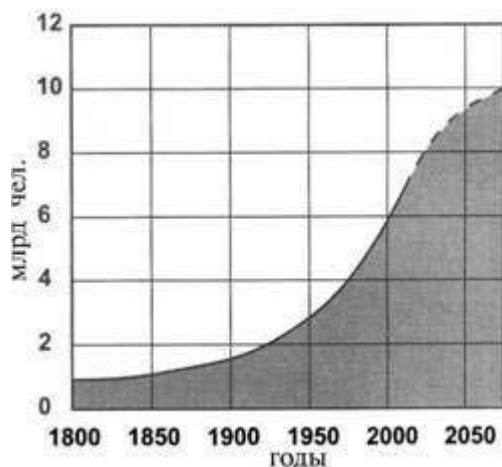
- а) А б) В в) С г) D

8. С помощью атласа определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого показана на рисунке.



- а) А б) В в) С г) D

9. В октябре 2011 г. численность населения Земли достигла 7 миллиардов. С помощью графика определите, в какой период истории человечества численность населения Земли возростала наиболее быстро.



- а) 1800-1850 гг. в) 1850-1900 гг.  
б) 1900-1950 гг. г) 1950-2000 гг.

10. На каком материке сосредоточена наибольшая часть населения Земли?

- а) Африка в) Евразия  
б) Северная Америка г) Южная Америка

11. С помощью атласа определите, в какой из перечисленных стран имеются обширные, незаселенные территории.

- а) Австралия б) Германия в) Япония г) Турция

12. Высочайшая вершина мира находится на материке

- а) Африка в) Евразия  
б) Северная Америка г) Южная Америка

13. Назовите материк, включающий в себя две части света.

Ответ:

14. Приведите пример климатического пояса, в пределах которого круглый год господствуют воздушные массы одного и того же типа.

Ответ:

15. Пролив между Северной Америкой и Евразией ....

Ответ:

16. Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной, образующейся в ее пределах. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам

| КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС | ПРИРОДНАЯ ЗОНА |
|--------------------|----------------|
|--------------------|----------------|

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

- А) субарктический
- Б) субэкваториальный Южного полушария
- В) умеренный Северного полушария

- 1) тайга
- 2) саванны и редколесья
- 3) тундры и лесотундры
- 4) арктические пустыни

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| А | Б | В |  |
|   |   |   |  |

**17. Установите соответствие между странами и регионами Зарубежной Европы:**

- 1. Швеция А. Восточная Европа
- 2. Франция Б. Северная Европа
- 3. Польша В. Западная Европа
- 4. Испания Г. Южная Европа

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

18. Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Китая определяют низкую плотность населения западной части страны.

**Контрольная работа.**

**2 вариант.**

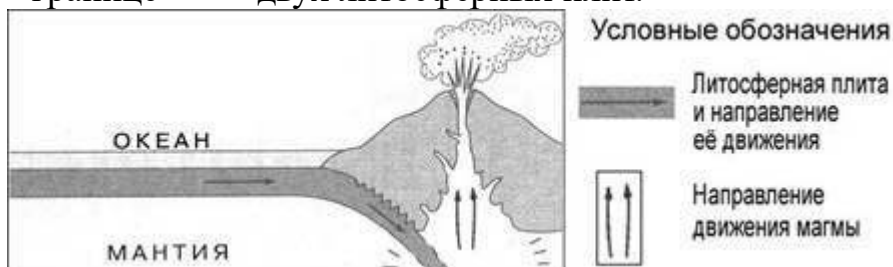
**1. Какое из следующих утверждений о географическом положении Северной Америки верно?**

- а) территория Северной Америки расположена в двух частях света б) территория Северной Америки омывается водами трёх океанов в) крайняя западная точка территории имеет восточную долготу
- г) крайняя южная точка территории находится на полуострове Юкатан

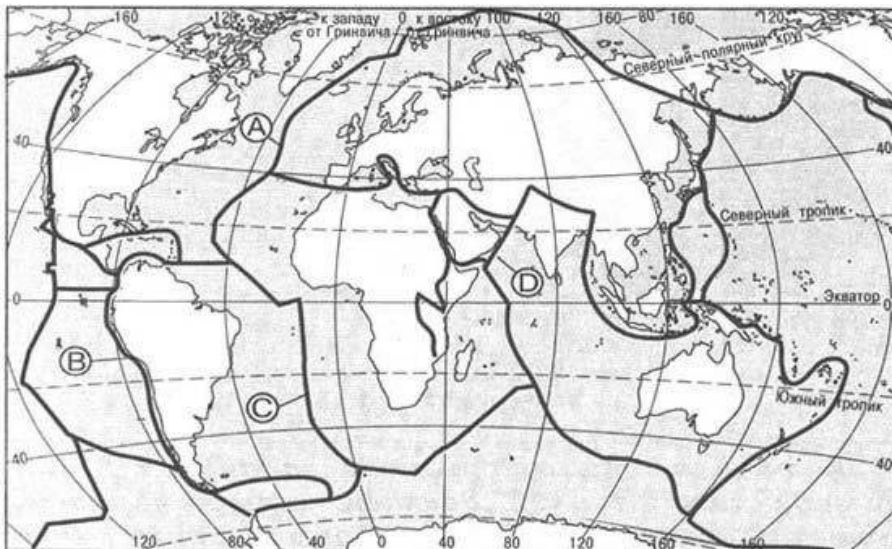
**2. Укажите правильное утверждение а)**

- литосфера и земная кора-синонимы б) литосфера-часть земной коры
- в) земная кора-часть литосферы

**3. На рисунке показаны процессы, происходящие на границе двух литосферных плит.**



Используя карты атласа определите, какой буквой на карте отмечен район, в котором происходят показанные на рисунке процессы



Условные обозначения

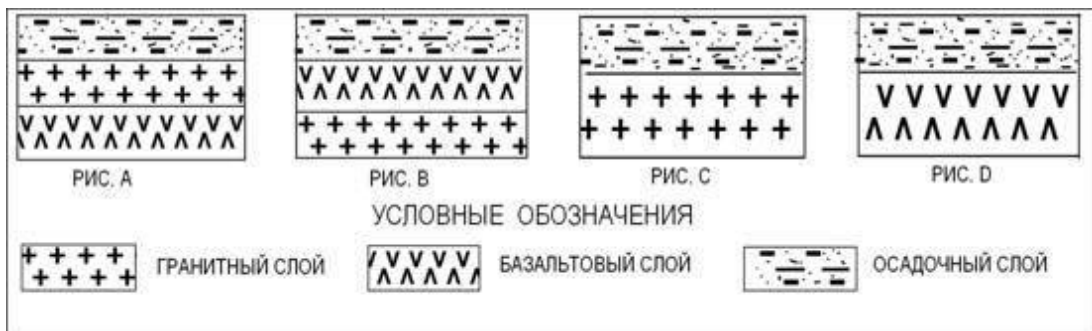


а) А б) В в) С г) D

4. С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?

а) Германия б) Австралия в) Мексика г) Финляндия

5. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. На каком рисунке правильно показано строение материковой земной коры?



а) А б) В в) С г) D

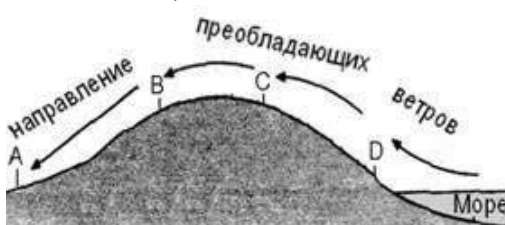
6. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

1. Холодные океанические течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

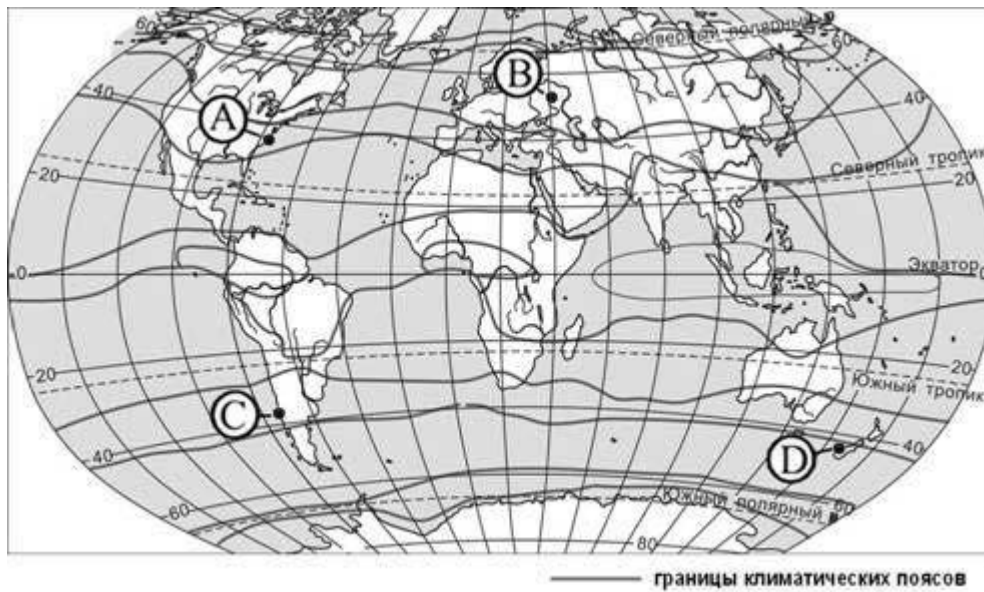
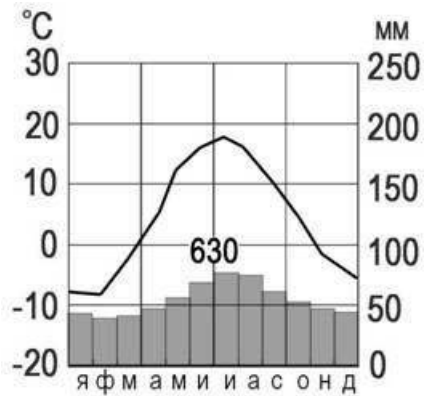
2. С удалением от моря уменьшается годовая амплитуда температур воздуха. а) верно только 1 б) верно только 2 в) оба верны г) оба неверны

7. В каком из обозначенных на рисунке буквами пунктов будет выпадать, наименьшее количество осадков.

а) А б) В в) С г) D

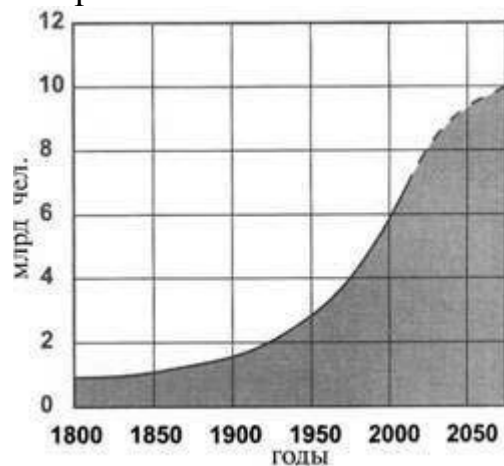


8. С помощью атласа определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого, показана на рисунке.



а) А б) В в) С г) D

9. В октябре 2011 г. численность населения Земли достигла 7 миллиардов. С помощью графика определите период наименее активного роста численности населения Земли.



а) 1800-1850 гг. в) 1850-1900 гг.

б) 1900-1950 гг. г) 1950-2000 гг.



10. Численность населения какого из перечисленных материков наименьшая?

- а) Австралия в) Евразия
- б) Северная Америка г) Африка

11. С помощью атласа определите, в какой из перечисленных стран имеются самые плотно заселённые территории.

- а) Австралия б) Германия в) Китай г) Турция

12. Какое течение омывает северо-западное побережье Евразии

- а) Северо-Атлантическое в) Куроисио б) Муссонное г) Канарское

13. Назовите часть света, включающую в себя две материка.

Ответ:

14. Приведите пример климатического пояса, в пределах которого в течение года сменяются два типа воздушных масс

Ответ:

15. Остров Сахалин отделён от материка проливом

Ответ:

16. Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной, образующейся в ее пределах. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

| КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС   |                     | ПРИРОДНАЯ ЗОНА          |   |
|----------------------|---------------------|-------------------------|---|
| А) субэкваториальный | Северного полушария | 1) тайга                |   |
| Б) умеренный         | Северного полушария | 2) саванны и редколесья |   |
| В) субарктический    |                     | 3) тундры и лесотундры  |   |
|                      |                     | 4) арктические пустыни  |   |
|                      |                     | А                       | В |

17. Установите соответствие океаны и реки, впадающие в них:

- 1. Атлантический А. Енисей
- 2. Индийский Б. Амур
- 3. Тихий В. Амазонка
- 4. Северный Ледовитый Г. Инд

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

18. Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты атласа, объясните, какие

**особенности природы Алжира определяют низкую плотность населения на значительной части его территории.**

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ЗА КУРС 8 КЛАССА

### КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по географии

Предмет:

«География», 8

класс УМК

«Сферы»

Вид контроля: итоговый

#### **1. *Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе***

| Код  | Описание элементов предметного содержания  |
|--|--|
| <b>Территория России на карте мира.</b>  |  |
| 1.1  | Характеристика географического положения России.   |
| 1.2  | Водные пространства, омывающие территорию России.  |
| 1.3  | Государственные границы территории России.   |
| 1.4  | Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.   |
| 1.5  | История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. |
| <b>Общая характеристика природы России. Рельеф и полезные ископаемые России.</b> |  |
| 1.6  | Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.  |
| 1.7  | Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.                                   |
| 1.8  | Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.  |
| 1.9  | Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.  |
| <b>Климат России.</b>  |  |
| 1.10   | Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.  |
| 1.11   | Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.           |
| 1.12   | Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.   |
| 1.13   | Климатические пояса и типы климата России.   |
| 1.14   | Человек и климат.  |
| 1.15   | Неблагоприятные и опасные климатические явления.   |
| 1.16   | Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды.  |
| 1.17   | Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.  |
| <b>Внутренние воды России.</b>   |  |

|  |  |
|--|--|
| 1.18   | Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек.<br>Разнообразие рек России. Режим рек.   |
| 1.19   | Озера. Классификация озёр.   |
| 1.20   | Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.   |
| 1.21   | Водные ресурсы в жизни человека.   |
| <b>Почвы России.</b>   |  |
| 1.22   | Образование почв и их разнообразие на территории России.   |
| 1.23   | Значение рационального использования и охраны почв.  |
| <b>Растительный и животный мир России.</b>                                 |  |
| 1.24   | Разнообразие растительного и животного мира России.  |
| 1.25   | Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.   |
| <b>Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование.</b> |  |
| 1.26   | Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.<br>Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.  |
| <b>Крупные природные комплексы России.</b>                                 |  |
| 1.27   | Русская равнина. Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).                                    |
| 1.28   | Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).  |
| 1.29   | Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). |
| 1.30   | Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.   |
| 1.31   | Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).  |
| 1.32   | Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).   |
| 1.33   | Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).<br>Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).   |
| 1.34   | Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1.35                                  | Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).<br>Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. |
| 1.36                                  | Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).   |
| 1.37                                  | Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа<br>(котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).   |
| 1.38                                  | Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).   |
| 1.39                                  | Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).  |
| 1.40                                  | Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).   |
| 1.41                                  | Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горнолесных и гольцовых ландшафтов).   |
| 1.42                                  | Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).  |
| 1.43                                  | Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).   |
| <b>Население России.</b>              |  |
| 1.44                                  | Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.  |
| 1.45                                  | Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.   |
| 1.46                                  | Характеристика половозрастной структуры населения России.  |
| 1.47                                  | Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России.   |
| 1.48                                  | Географические особенности размещения населения России.  |
| 1.49                                  | Городское и сельское население.  |
| 1.50                                  | Города России их классификация.  |
| <b>География Костромской области.</b> |  |
| 1.51                                  | Географическое положение и рельеф.   |
| 1.52                                  | Климатические особенности.   |
| 1.53                                  | Реки и озера, каналы и водохранилища.  |

## **2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся**

|     |  |
|-----|--|
| Код | Перечень требований к уровню подготовки обучающихся  |
| 2.1 | различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать |

|      |  |
|------|--|
|      | соотношения между ними;  |
| 2.2  | оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;   |
| 2.3  | использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.   |
| 2.4  | использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;                               |
| 2.5  | различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;   |
| 2.6  | сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;  |
| 2.7  | оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;   |
| 2.8  | описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;   |
| 2.9  | объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;   |
| 2.10 | оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;   |
| 2.11 | расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;   |
| 2.12 | составление простейших географических прогнозов;   |
| 2.13 | различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;   |
| 2.14 | анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;                             |
| 2.15 | сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;   |
| 2.16 | объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов   |
| 2.17 | находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;   |
| 2.18 | использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| 2.19 | <i>оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</i>   |
| 2.20 | <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</i>   |

### 3. **Перечень требований элементов метапредметного содержания**

|     |  |
|-----|--|
| Код | Перечень требований элементов метапредметного содержания |
|-----|--|

|       |   |
|-------|---|
| 3.1   | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. |
| 3.1.1 | Умение определять понятия   |
| 3.1.2 | Умение создавать обобщение  |
| 3.1.3 | Умение устанавливать аналогии   |
| 3.1.4 | Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   |
| 3.1.5 | Умение устанавливать причинно-следственные связи  |
| 3.1.6 | Умение строить логическое рассуждение   |
| 3.1.7 | Умение строить умозаключение  |
| 3.1.8 | Умение делать выводы  |
| 3.2   | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.   |
| 3.2.1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач  |
| 3.2.2 | Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач   |
| 3.2.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач  |

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

**для проведения итоговой контрольной работы за курс 8 класса Предмет: «География», 8 класс**

**Вид контроля:** итоговый

**Цель** контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся 8 класса по предмету «География».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, линейки, географические атласы для 8-9 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 60 минут.

Контрольная работа состоит из 31 задания: 28 заданий базового уровня, 3 - повышенного.

**Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения**

| <b>Номер задания</b> | <b>Уровень</b> | <b>Что проверяется</b>  | <b>Тип задания</b>                                   | <b>Примерное время выполнения задания</b> |
|----------------------|----------------|---|--|---|
| 1                    | базовый        | 1.6, 2.9, 3.1.1   | тест с одним выбором ответа                          | 1 минута                                  |
| 2                    | базовый        | 1.1/1.3, 2.1, 3.2.3   | тест с одним выбором ответа                          | 1 минута                                  |
| 3                    | базовый        | 1.2, 1.30/1.34, 2.4, 2.5, 2.8, 3.2.3  | тест с одним выбором ответа                          | 1 минута                                  |
| 4                    | базовый        | 1.19, 1.40, 2.5, 2.6, 3.1.1   | тест с одним выбором ответа                          | 1 минута                                  |
| 5                    | базовый        | 1.18, 2.4, 2.5, 2.8, 3.1.6  | тест с одним выбором ответа                          | 1 минута                                  |
| 6                    | базовый        | 1.7, 2.5, 3.1.1   | тест с одним выбором ответа                          | 1 минута                                  |
| 7                    | базовый        | 1.5, 2.2, 3.1.4   | задание на установление соответствия                 | 3 минуты                                  |
| 8                    | базовый        | 1.11, 2.9, 3.1.1  | задание открытого типа с кратким ответом-дополнением | 2 минуты                                  |
| 9                    | базовый        | 1.51, 2.8, 2.9, 3.1.3, 3.1.6  | тест с одним выбором ответа                          | 1 минута                                  |
| 10                   | базовый        | 1.18, 1.52/1.53, 2.14, 2.8, 3.1.2, 3.1.6, 3.1.8                               | тест с одним выбором ответа                          | 1 минута                                  |
| 11                   | базовый        | 1.7, 1.27, 1.36, 1.37, 1.38/1.6, 1.7, 1.32, 1.33, 2.4, 2.5, 2.8, 3.1.6, 3.2.3 | тест с одним выбором ответа                          | 2 минуты                                  |
| 12                   | базовый        | 1.2, 1.30, 1.31, 2.8, 3.1.6   | тест с одним выбором ответа                          | 1 минута                                  |
| 13                   | базовый        | 1.24/1.25, 2.4, 2.10, 3.1.6, 3.1.8  | тест с одним выбором ответа                          | 1 минута                                  |
| 14                   | базовый        | 1.13/1.22, 1.26, 2.4, 2.6, 2.9, 3.1.3, 3.1.6, 3.2.3                           | тест с одним выбором ответа                          | 2 минуты                                  |

|    |            |  |  |          |
|----|------------|--|--|----------|
| 15 | повышенный | 1.15, 1.18, 1.21, 1.28, 1.29, 1.33, 1.41/1.20, 1.27, 1.35, 1.41, 2.4, 2.5, 2.7, 3.1.1, 3.1.6 | тест с одним выбором ответа                      | 3 минуты |
| 16 | базовый    | 1.10, 1.17/1.27, 1.47, 2.4, 2.18, 3.1.6, 3.2.3   | тест с одним выбором ответа                      | 2 минуты |
| 17 | базовый    | 1.48, 1.27, 1.29, 1.35, 1.41, 2.14, 2.16, 3.1.6, 3.2.3                                       | тест с одним выбором ответа                      | 2 минуты |
| 18 | базовый    | 1.44, 1.49/1.45, 2.4, 2.11, 3.2.1  | решение практической задачи                      | 2 минуты |
| 19 | базовый    | 1.45, 2.11, 2.13, 3.2.1  | решение практической задачи                      | 2 минуты |
| 20 | базовый    | 1.11, 1.16, 1.17, 2.4, 2.5, 2.12, 3.2.1  | решение практической задачи                      | 1 минута |
| 21 | повышенный | 1.23/1.18, 2.7, 2.10, 2.20, 3.1.1, 3.1.6   | тест с одним выбором ответа                      | 3 минуты |
| 22 | базовый    | 1.50, 2.4, 2.8, 3.1.5, 3.2.1   | решение практической задачи                      | 3 минуты |
| 23 | базовый    | 1.44, 1.46, 2.4, 2.11, 2.18, 3.1.8, 3.2.3  | решение практической задачи                      | 2 минуты |
| 24 | базовый    | 1.7, 1.9/1.44, 2.4, 2.8, 3.2.1, 3.2.3  | решение практической задачи                      | 2 минуты |
| 25 | базовый    | 1.9, 2.4, 2.12, 2.7, 3.2.1   | задание открытого типа с развернутым ответом     | 3 минуты |
| 26 | базовый    | 1.20, 1.22, 1.27/1.14, 1.29, 2.4, 2.6, 2.10, 3.1.5   | задание открытого типа с развернутым ответом     | 3 минуты |
| 27 | базовый    | 1.4, 2.3, 2.4, 3.1.5   | решение практической задачи                      | 2 минуты |
| 28 | базовый    | 1.1, 1.33/1.29, 1.39, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1.8   | тест закрытого типа на установление соответствия | 3 минуты |



|    |            |   |  |          |
|----|------------|---|--|----------|
|    |            |   | ия   |          |
| 29 | базовый    | 1.9, 2.4, 3.1.3   | решение практической задачи                          | 2 минуты |
| 30 | базовый    | 1.11, 1.12, 2.4, 2.6, 3.1.5, 3.2.1                            | решение практической задачи                          | 3 минуты |
| 31 | повышенный | 1.27/1.41, 2.4, 2.6, 2.8, 2.10, 2.14, 2.15, 2.18, 2.20, 3.1.8 | задание открытого типа с кратким ответом-дополнением | 3 минуты |

### Оценивание заданий

| Номер задания | Правильный ответ |            | Критерии оценивания  |
|---------------|------------------|------------|--|
|               | 1 вариант        | 2 вариант  |  |
| 1             | 2                | 2          | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ             |
| 2             | 1                | 4          | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ             |
| 3             | 4                | 3          | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ             |
| 4             | 3                | 1          | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ             |
| 5             | 1                | 3          | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ             |
| 6             | 2                | 4          | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ             |
| 7             | БВГА             | БВГА       | Максимальное количество баллов – 4<br>За каждый верный элемент ответа – 1 балл |
| 8             | ЦИКЛОН           | антициклон | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ             |
| 9             | 2                | 2          | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ             |
| 10            | 3                | 2          | 1 балл – дан правильный ответ  |

|    |       |              |   |
|----|-------|--------------|---|
|    |       |              | 0 баллов – дан<br>неправильный ответ  |
| 11 | 2     | 2            | 1 балл – дан правильный<br>ответ 0 баллов – дан<br>неправильный<br>ответ    |
| 12 | 2     | 1            | 1 балл – дан правильный<br>ответ 0 баллов – дан<br>неправильный<br>ответ    |
| 13 | 2     | 2            | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов – дан<br>неправильный ответ    |
| 14 | 4     | 2            | 1 балл – дан правильный<br>ответ  |
|    |       |              | 0 баллов –<br>дан<br>неправильный ответ                                     |
| 15 | 3     | 1            | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ |
| 16 | 3     | 1            | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ |
| 17 | 4     | 2            | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ |
| 18 | 3     | 3            | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ |
| 19 | 2     | -6           | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов – дан<br>неправильный ответ    |
| 20 | 3     | 1            | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ |
| 21 | 1     | 4            | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов – дан<br>неправильный ответ    |
| 22 | Пермь | Благовещенск | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 23 | 54  | 25  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ  |
| 24 | АБВ   | 321   | Максимальное<br><br>количество баллов – 2<br>Если допущена 1 ошибка, то выставляется 1 балл.<br>Более 1 ошибки – 0 баллов |
| 25 | <p>Участок 1 лучше, потому что там ровное место на лугу.</p> <p>2. На участке 2 нельзя играть, потому что там кусты, участок 3 — на склоне. Значит, лучше всего № 1.</p> <p>3. На участке 1 — хорошее ровное место с</p> <p>травкой, поверхность ненаклонная, а на</p> <p>участке 3 тоже травка, но там мяч будет скатываться под</p> | <p>Участок 1.</p> <p>1. Ровная поверхность земли, необходимая для футбольного поля.</p> <p>2 Нет растительности.</p> <p>Луг.</p>  | <p>Максимальное</p> <p>количество баллов – 2</p> <p>За каждый верный элемент ответа– 1 балл</p>                           |
|    | горку.  |   |   |
| 26 | <p>1. Новгородская область расположена в зоне избыточного увлажнения. Осадков выпадает более 700 мм, испаряемость около 600.мм. Коэффициент увлажнения больше единицы, что приводит к накоплению излишков влаги.</p> <p>2. В</p>  | <p>В Краснодарском крае благоприятные агроклиматические условия для развития садоводства и виноградарства. Эти отрасли являются специализацией сельского хозяйства Краснодарского края.</p> | <p>Максимальное</p> <p>количество баллов – 2</p> <p>За каждый верный элемент ответа– 1 балл</p>                           |

|  |  |      |   |
|--|--|------|---|
|  | <p>рельефе Новгородская область представлена низменной равниной с малыми перепадами высот, а, значит, мал общий уклон рек, что не способствует выводу излишков воды за пределы области.</p>  |      |   |
| 27                                     | 312  | АВБ  | <p>Максимальное количество баллов – 2<br/>Если допущена 1 ошибка, то выставляется 1 балл.<br/>Более 1 ошибки – 0 баллов</p> |
| 28                                     | 23   | 13   | <p>Максимальное количество баллов – 2<br/>0 баллов –неправильный ответ</p>  |
| 29                                     | ВБА  | ВАБ  | <p>Максимальное количество баллов – 2<br/>Если допущена 1 ошибка, то выставляется 1 балл.<br/>Более 1 ошибки – 0 баллов</p> |
| 30                                     | 1  | 3    | <p>Максимальное количество баллов – 1<br/>0 баллов –неправильный ответ</p>  |
| 31                                     | Чукотский АО   | Коми | <p>Максимальное количество баллов – 1<br/>0 баллов –неправильный ответ</p>  |
| Оценка правильности выполнения задания | <p><i>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.<br/>Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i></p> |      |   |
| Итого                                  | 40 баллов  |      |   |

#### Перевод баллов к 5-бальной отметке

| Баллы | Отметка     |
|-------|-------------|
| 35-40 | Отметка «5» |
| 26-34 | Отметка «4» |
| 16-25 | Отметка «3» |

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (8 КЛАСС)

### I вариант

#### Инструкция

для учащихся Контрольная работа состоит из 31 задания.

На выполнение работы по географии отводится 60 минут.

Ответы к заданиям 1–6, 8-22, 30 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 7, 23-24, 27-29, 31 записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр.

Единицы измерения в ответе указывать не надо.

Работа содержит 2 задания (25, 26), на которые следует дать полный развернутый ответ.

При выполнении работы разрешается использовать географические атласы 8 и 9 классов, линейки и непрограммируемые калькуляторы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

З  
а  
д  
а  
н  
и  
е

1

Какая из перечисленных горных пород является осадочной?

1) мрамор 2) каменная соль 3)  
базальт 4) гранит О т в е т:

Задание 2

Какое утверждение о крайних точках России является верным

1. Крайняя южная точка находится в Дагестане на границе с Азербайджаном.

2. Крайняя восточная материковая точка находится на полуострове Камчатка.
3. Крайняя северная материковая точка находится в Мурманской области.
- 4) Крайняя западная точка имеет западную долготу. О т в е т:

### Задание 3

Какие моря относятся к бассейну Северного Ледовитого океана?

1. Чукотское и Берингово
2. Берингово и Охотское
3. Азовское и Черное
4. Баренце

во и Карское Ответ:

### Задание 4

Самое глубокое озеро России:

1. Ладожское
2. Онежское
3. Байкал
- 4.

. Ханка Ответ:

### Задание 5

Место, где река берет начало называется:

1. исток
2. устье
3. приток
4. бассейн
5. Ответ:

### Задание 6

Внешние процессы, формирующие рельеф, это:

1. столкновение литосферных плит
2. деятельность ветра
3. движения земной коры
4. вулканизм Ответ:

### Задание 7

Установите соответствие между именами путешественников и исследователей и их вкладом в изучение территории России.

|   | Путешественники и исследователи |    | Вклад в изучение территории России  |
|---|---------------------------------|----|---|
| 1 | В. Беринг                       | А  | открытие и исследование реки Амур   |
| ) |                                 | )  |   |
| 2 | Г. Невельской                   | Б) | руководитель Первой Камчатской экспедиции   |
| ) |                                 |    |   |
| 3 | С. Дежнёв                       | В  | исследователь, установивший, что Сахалин-остров, а не полуостров  |
| ) |                                 | )  |   |
| 4 | Е. Хабаров                      | Г) | первым достиг восточной оконечности Чукотского полуострова и прошёл через пролив, соединяющий Северный Ледовитый и Тихий океаны |
| ) |                                 |    |   |

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

### Задание 8

Атмосферный вихрь с низким давлением в центре?

Ответ запишите. Ответ: \_\_.

### Задание 9

В основании территории Костромской области расположена

- 1) Сибирская платформа
- 2) Русская платформа
- 3) Западно-Сибирская платформа
- 4) Бал

тийски

й щит

Ответ:

### Задание 10

Почти вся территория Костромской области относится к бассейну реки

- 1) Днепр
- 2) Сухона
- 3) Волга
- 4) Дон

Ответ:

### Задание 11

Плато Путорана расположено в пределах:

- 1) пояса гор Южной Сибири
- 2) Среднесибирского плоскогорья
- 3) Восточно-Европейской равнины
- 4) пояса гор Северо-

Востока России Ответ:

### Задание 12

Крымский полуостров омывают моря:

- 1) Черное и Балтийское
- 2) Черное и Азовское
- 3) Балтийское и Баренцево
- 4) Азовское

и Баренцево

Ответ:

### Задание 13

К эндемикам России относят:

- 1) лисицу и благородного оленя
- 2) снежного барана и байкальскую нерпу
- 3) тюленя и бобра
- 4) стрепета и

белую куропатку

Ответ:

### Задание 14

Какая из перечисленных территорий России находится в умеренном климатическом поясе?

- 1) острова Новая Земля
- 2) полуостров Таймыр
- 3) Чукотский полуостров
- 4) ост  
ров  
Сахал  
ин О  
т в  
ет:

### Задание 15

Наводнения — стихийные бедствия, от них страдают люди, живущие на берегах рек. На какой из перечисленных рек наводнения наиболее часто происходят в летнее время?

- 1) Урал
- 2) Ока
- 3) Амур
- 4

)

Д

о

н

О

т

в

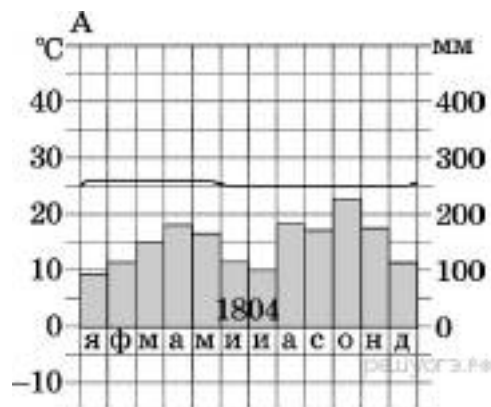
е

т

:

### Задание 16

Используя данные климатограммы, определите верное утверждение о климате пункта А.



- 1) Самый теплый месяц в году — октябрь.



- 2) В январе атмосферных осадков выпадает больше, чем в октябре.
- 3) Среднемесячные температуры воздуха имеют только положительные значения.
- 4) Среднегодовое количество атмосферных осадков составляет менее 800 мм. О т в е т:

### Задание 17

В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Республика Коми
  - 2) Магаданская область
  - 3) Ненецкий АО
  - 4) Краснодарский край
- О т в е т:

### Задание 18

Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов за период с 1995 по 2007 г. наблюдался рост численности городского населения.

Площадь территории и численность населения отдельных регионов РФ

| Регион               | Площадь территории, тыс. км <sup>2</sup> | Численность населения по годам, тыс. чел. |      |      |            |      |      |           |      |      |
|----------------------|--|---|------|------|------------|------|------|-----------|------|------|
|                      |  | всего                                     |      |      | городского |      |      | сельского |      |      |
|                      |  | 1995                                      | 2000 | 2007 | 1995       | 2000 | 2007 | 1995      | 2000 | 2007 |
| Омская область       | 140                                      | 2170                                      | 2136 | 2030 | 1466       | 1457 | 1402 | 703       | 680  | 624  |
| Чувашская Республика | 18                                       | 1346                                      | 1334 | 1287 | 803        | 803  | 737  | 543       | 531  | 550  |
| Республика Дагестан  | 50                                       | 2200                                      | 2443 | 2660 | 945        | 1040 | 1134 | 1255      | 1403 | 1526 |
| Ивановская область   | 24                                       | 1260                                      | 1195 | 1080 | 1036       | 983  | 870  | 224       | 212  | 210  |

- 1) Омская область
  - 2) Чувашская Республика
  - 3) Республика Дагестан
  - 4) Ивановская область
- О т в е т:

### Задание 19

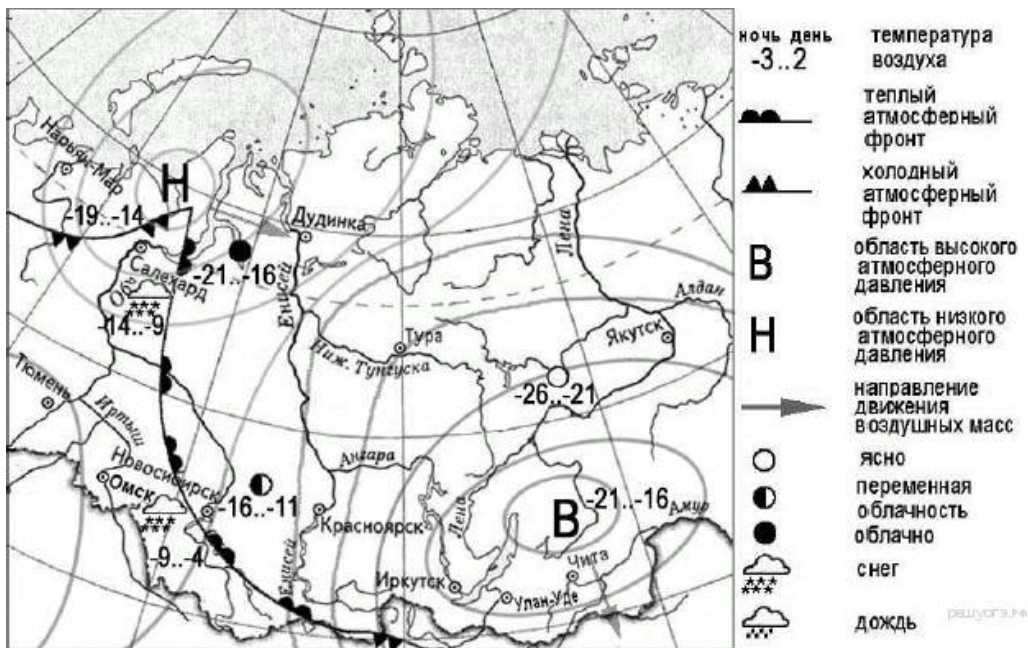
Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший естественный прирост.

Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2007 г.

| Регион                | Общая численность населения, тыс. чел. | Рождаемость, ‰ | Естественный прирост, ‰ |
|-----------------------|--|----------------|-------------------------|
| Ивановская область    | 1088                                   | 9,0            | -11,0                   |
| Республика Коми       | 975                                    | 11,1           | -2,7                    |
| Республика Дагестан   | 2659                                   | 15,3           | 8,7                     |
| Новосибирская область | 2670                                   | 10,6           | 0                       |

- 1) Новосибирская область
  - 2) Республика Дагестан
  - 3) Ивановская область
  - 4) Респ  
ублика  
Коми
- От в  
ет:  
Задание 20

Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в



зоне действия антициклона?

- 1) Дудинка
- 2) Нарьян-Мар
- 3) Иркутск
- 4
- )
- Т
- о
- м
- с
- к

О

т

в

е

т

:

### Задание 21

Примером нерационального природопользования является

- 1) осушение болот в верховьях рек
  - 2) рекультивация земель на месте карьеров
  - 3) использование систем оборотного водоснабжения
  - 4) создание лесополос в зоне степей
- О т в е т:

### Задание 22

Определите, какой город имеет географические координаты 58° с.ш. 56° в.д.

О т в е т:

### Задание 23

Используя данные таблицы «Численность мужчин и женщин в России в 2011 г.», определите удельный вес женщин (в %) в общей численности

Численность мужчин и женщин в России в 2011 г.  
(тыс. человек)

| Всё население | в том числе |         |
|---------------|-------------|---------|
|               | мужчины     | женщины |
| 143 056       | 66 176      | 76 880  |

населения. Полученный результат округлите до целого числа.

О т в е т:

### Задание 24

Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения их высот над уровнем моря. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

А)

Ар

хан

гел

ьск

Б)

Иж

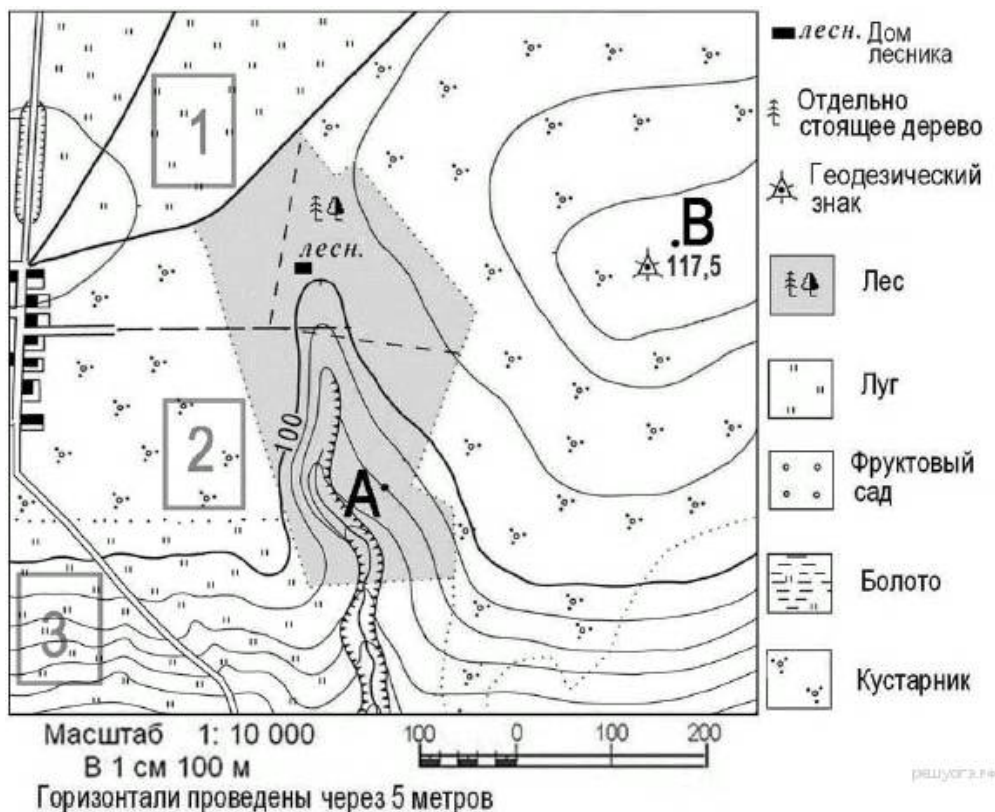
евс

к

В)  
Горно  
-  
Алтай  
ск О т  
в е т:

### Задание 25

Школьники выбирают место для создания футбольного поля. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



О т в е т:

### Задание 26

Почему на территории Приильменской низменности Новгородской области много болот и заболоченных земель? Укажите одну причину, связанную с климатическими

особенностями, и одну причину, связанную с особенностями рельефа указанной территории.

В Новгородской области находятся крупные болотные массивы — Спасские мхи и Вишерские торфяники, Тигодские мхи и Тесовские торфяники. Добыча торфа в Новгородской области на севере Приильменской низменности началась еще в 30-х годах XX в. Тогда на Тесовском болоте начали производить мелиоративные работы для добычи торфа. Построили посёлки для торфопромышленников. Для вывозки добытого торфа с полей была проложена узкоколейная железная дорога.

О т в е т:

### Задание 27

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

- 1) Республика Башкортостан
- 2) Калининградская область
- 3) Приморский край

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

О т в е т:

### Задание 28

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

- А) Найдите на пляже кусочек древнего янтаря! Б) Побывайте на границе Европы и Азии!

РЕГИОН

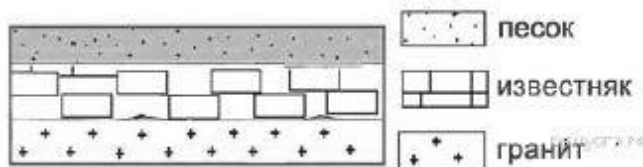
- 1) Чукотский автономный округ
- 2) Калининградская область
- 3) Свердловская область
- 4) Краснодарский край

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б |
|---|---|
|   |   |

### Задание 29

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого старого). Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) гранит  
Б) известняк

В  
)

П  
е  
с  
о  
к

О

т

в

е

т

:

### Задание 30

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными о средних температурах воздуха в июле и январе и других климатических показателях, полученными на местных метеостанциях в

| Пункт наблюдения | Географические координаты пункта наблюдения | Средняя температура воздуха, °С |      | Среднее количество атмосферных осадков за день, мм | Среднее количество ясных дней за месяц |
|------------------|---|---------------------------------|------|--|--|
|                  |   | январь                          | июль |  |  |
| Воронеж          | 51° с.ш. 39° в.д.                           | −7                              | +22  | 2,10   | 2,0                                    |
| Саратов          | 51° с.ш. 46° в.д.                           | −8                              | +24  | 1,38   | 2,6                                    |
| Орск             | 51° с.ш. 59° в.д.                           | −12                             | +22  | 1,42   | 4,7                                    |
| Кызыл            | 51° с.ш. 94° в.д.                           | −23                             | +15  | 0,99   | 5,0 <small>решуогэ.рф</small>          |

результате многолетних наблюдений. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Фёдор: «Чем западнее расположен пункт, тем меньше среднемесячное количество ясных дней».
- 2) Вера: «Чем западнее расположен пункт, тем выше температура воздуха в нём в июле».
- 3) Аида: «Среднее количество атмосферных осадков за день последовательно уменьшается при движении с запада на восток».
- 4) Степан: «Чем теплее июль, тем меньше среднее количество атмосферных осадков за день».

О т в е т:

### Задание 31

Определите регион России по его краткому описанию.

На территории этого автономного округа находится одна из крайних точек России. Он омывается водами морей, относящихся к бассейнам двух океанов. Средняя плотность населения здесь ниже среднероссийского

показателя. Коренное население, относящееся к малочисленным народам Севера, занимается оленеводством, промыслом рыбы и морского зверя. В последние годы экономика региона стала активно развиваться.

О т в е т:

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 9 КЛАССА

### ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

#### КОДИФИКАТОР

**Цель:** выявление уровня достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по курсу «География» за 8 класс.

**Вид контроля:** входной (диагностический)

Время, отводимое на выполнение работы: 45 минут.

Контрольная работа состоит из 26 заданий: 26 заданий базового уровня, 2- повышенного.

**1. *Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе***

| Код  | Описание элементов предметного содержания  |
|--|--|
| <b>Территория России на карте мира.</b>  |  |
| 1.1  | Характеристика географического положения России.   |
| 1.2  | Водные пространства, омывающие территорию России.  |
| 1.3  | Государственные границы территории России.   |
| 1.4  | Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.   |
| <b>Общая характеристика природы России. Рельеф и полезные ископаемые России.</b> |  |
| 1.5  | Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.                         |
| 1.6  | Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.  |
| <b>Климат России.</b>  |  |
| 1.7  | Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.  |
| 1.8  | Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. |
| 1.9  | Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.   |
| <b>Внутренние воды России.</b>   |  |
| 1.10   | Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.  |

|  |  |
|--|--|
| 1.11   | Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.   |
| <b>Почвы России.</b>   |  |
| 1.12   | Образование почв и их разнообразие на территории России.   |
| 1.13   | Значение рационального использования и охраны почв.  |
| <b>Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование.</b> |  |
| 1.14   | Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.   |
| <b>Крупные природные комплексы России.</b>                                 |  |
| 1.15   | Русская равнина.   |
| 1.16   | Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.   |
| 1.17   | Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.   |
| 1.18   | Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).   |
| 1.19   | Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горнолесных и гольцовых ландшафтов). |
| 1.20   | Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).   |

## **2. *Перечень требований к уровню подготовки обучающихся***

|     |  |
|-----|--|
| Код | Перечень требований к уровню подготовки обучающихся  |
| 2.1 | различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;   |
| 2.2 | оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;   |
| 2.3 | использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.                   |
| 2.4 | использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; |
| 2.5 | различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;   |
| 2.6 | сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;  |
| 2.7 | описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;   |
| 2.8 | объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;   |
| 2.9 | оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;   |



|      |  |
|------|--|
| 2.10 | расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;                                     |
| 2.11 | <i>оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.</i> |

### 3. **Перечень требований элементов метапредметного содержания**

| Код   | Перечень требований элементов метапредметного содержания  |
|-------|---|
| 3.1   | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. |
| 3.1.1 | Умение определять понятия   |
| 3.1.2 | Умение создавать обобщение  |
| 3.1.3 | Умение устанавливать аналогии   |
| 3.1.4 | Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   |
| 3.1.5 | Умение устанавливать причинно-следственные связи  |
| 3.1.6 | Умение строить логическое рассуждение   |
| 3.1.7 | Умение строить умозаключение  |
| 3.1.8 | Умение делать выводы  |
| 3.2   | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.   |
| 3.2.1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач  |
| 3.2.2 | Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач   |
| 3.2.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач  |

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

для проведения входной контрольной работы за курс 8 класса

**Предмет:** «География», 9 класс

**Вид контроля:** входной(диагностический)

**Цель** контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся 8 класса по предмету «География».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, линейки, географические атласы для 8-9 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 45 минут.

Контрольная работа состоит из 26 заданий: 24 задания базового уровня, 2 - повышенного.

**Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым  
результатам предметного, метапредметного содержания, уровню  
подготовки, типам заданий и времени выполнения**

| <b>Номер задания</b> | <b>Уровень</b> | <b>Что проверяется</b>                 | <b>Тип задания</b>                             | <b>Примерное время выполнения задания</b> |
|----------------------|----------------|--|--|---|
| 1                    | базовый        | 1.1, 2.7, 3.1.6                        | тест с<br>одним<br>выбором ответа              | 2 минуты                                  |
| 2                    | базовый        | 1.3, 2.1, 3.1.6                        | тест с<br>одним<br>выбором ответа              | 1 минута                                  |
| 3                    | базовый        | 1.5, 2.8, 3.1.5                        | тест с<br>одним<br>выбором ответа              | 1 минута                                  |
| 4                    | базовый        | 1.6, 2.4, 2.6, 3.2.1                   | тест с<br>одним<br>выбором ответа              | 1 минута                                  |
| 5                    | базовый        | 1.5, 2.8, 3.1.6                        | тест с<br>одним<br>выбором ответа              | 1 минута                                  |
| 6                    | базовый        | 1.8/1.12, 2.8,<br>3.1.5,<br>3.2.1      | тест с<br>одним<br>выбором ответа              | 1 минута                                  |
| 7                    | базовый        | 1.8, 2.5, 3.1.1                        | тест с<br>одним<br>выбором ответа              | 1 минута                                  |
| 8                    | базовый        | 1.8, 2.4, 2.6,<br>3.1.5,<br>3.1.8      | тест с<br>одним<br>выбором ответа              | 2 минуты                                  |
| 9                    | базовый        | 1.11, 2.4, 2.5, 3.1.1                  | тест с<br>одним<br>выбором ответа              | 1 минута                                  |
| 10                   | базовый        | 1.10, 2.4, 2.6, 3.1.6                  | тест с<br>одним<br>выбором ответа              | 1 минута                                  |
| 11                   | базовый        | 1.2, 1.8/1.12, 2.8,<br>2.9,<br>3.1.5   | тест с<br>одним<br>выбором ответа              | 1 минута                                  |
| 12                   | базовый        | 1.12, 1.14, 2.4,<br>2.8,<br>3.1.6      | тест с<br>одним<br>выбором ответа              | 1 минута                                  |
| 13                   | базовый        | 1.14, 2.4, 2.8, 3.1.8                  | тест с<br>одним<br>выбором ответа              | 1 минута                                  |
| 14                   | базовый        | 1.5/1.13, 2.4, 2.5,<br>3.1.5           | тест с<br>одним<br>выбором ответа              | 2 минуты                                  |
| 15                   | базовый        | 1.1, 1.2, 1.3, 2.4,<br>2.7,<br>3.2.3   | тест с<br>одним<br>выбором ответа              | 1 минута                                  |
| 16                   | базовый        | 1.1, 1.5, 2.4, 2.7,<br>3.1.1,<br>3.1.5 | тест с<br>одним<br>выбором ответа              | 1 минута                                  |
| 17                   | базовый        | 1.2, 2.4, 2.7, 3.1.4                   | задание<br><br>на установление<br>соответствия | 3 минуты                                  |

|    |            |                                 |  |          |
|----|------------|---------------------------------|--|----------|
| 18 | базовый    | 1.4, 2.3, 2.7, 3.1.6            | решение практической задачи                          | 3 минуты |
| 19 | базовый    | 1.5, 2.4, 2.6, 3.1.5, 3.2.1     | решение практической задачи                          | 2 минуты |
| 20 | базовый    | 1.4, 2.3, , 3.1.6               | решение практической задачи                          | 2 минуты |
| 21 | базовый    | 1.10/1.11, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1.5 | задание открытого типа с кратким ответом-дополнением | 2 минуты |
| 22 | базовый    | 1.12, 2.4, 2.7, 3.1.5, 3.1.8    | задание на установление соответствия                 | 2 минуты |
| 23 | базовый    | 1.14, 2.4, 2.8, 3.1.4,          | решение практической задачи                          | 2 минуты |
| 24 | базовый    | 1.6, 2.4, 2.8, 3.1.1, 3.1.8     | задание на установление соответствия                 | 2 минуты |
| 25 | повышенный | 1.8, 1.9, 2.4, 2.7, 2.10, 3.1.6 | задание открытого типа с развернутым ответом         | 4 минуты |
| 26 | повышенный | 1.7, 2.4, 2.6, 2.9, 2.11, 3.1.7 | задание открытого типа с развернутым ответом         | 4 минуты |

| Номер задания | Правильный ответ |           | Критерии оценивания  |
|---------------|------------------|-----------|--|
|               | 1 вариант        | 2 вариант |  |
| 1             | 3                | 2         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 2             | 3                | 4         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 3             | 4                | 2         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |

|    |            |            |  |
|----|------------|------------|--|
| 4  | 4          | 1          | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 5  | 3          | 4          | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 6  | 3          | 2          | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 7  | 2          | 1          | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 8  | 4          | 1          | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 9  | 4          | 3          | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 10 | 2          | 2          | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 11 | 2          | 2          | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 12 | 3          | 4          | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 13 | 4          | 1          | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 14 | 2          | 1          | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 15 | 2          | 4          | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 16 | 3          | 3          | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 17 | A17B36B25  | A46B27B15  | Максимальное количество баллов – 7                                 |
| 18 | в 12 часов | в 14 часов | 1 балл – дан правильный ответ                                      |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ                                     |
| 19 | A2B3B1  | A4B2B3  | Максимальное<br>количество<br>баллов – 3   |
| 20 | 19 часов  | 13 часов  | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ          |
| 21 | река Лена   | Заболоченная равнина  | 1 балл – дан правильный<br>ответ   |
|    |   |   | 0 баллов – дан<br>неправильный<br>ответ  |
| 22 | A2B1B3  | A2B1B3  | Максимальное<br>количество<br>баллов – 3   |
| 23 | Пустыни<br>и<br>полупустыни   | Степь   | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ          |
| 24 | A1B3B2  | A1B3B2  | Максимальное<br>количество баллов – 3  |
| 25 | В точке С Солнце<br>поднимется<br>раньше. Точка А<br>расположена<br>ближе к<br>полярному кругу<br>(в<br>северном<br>полушарии<br>полярный<br>день).<br>Остаётся пункт В,<br>в котором<br>Солнце позже<br>всего<br>поднимется<br>над горизонтом. | Поскольку<br>пункты расположены на<br>одной широте, то мы<br>будем рассматривать<br>движение Земли вокруг<br>своей оси. Определим на<br>каком меридиане будет<br>полдень (12 часов):<br>найдем разницу между<br>меридианом, на котором<br>полдень, и нулевым<br>меридианом: $12 - 7 = 5$ час.<br>За один час Земля<br>поворачивается на 15<br>градусов, у нас разница 5<br>часов, поэтому $5 \times 15 =$<br>75 градусов. Таким<br>образом, на меридиане<br>75 градусов в.д. -<br>полдень. Ближе всего к<br>этому меридиану пункт<br>С. | Максимальное<br>количество баллов – 2<br>За каждый верный элемент<br>ответа – 1 балл |
| 26 | а)<br><br>Повышение<br>температуры<br>воздуха на  | а) Муссоны,<br>которые<br>выхолаживают<br>поверхность на<br>Дальнем Востоке   | Максимальное<br>количество баллов – 2<br>За каждый верный элемент<br>ответа – 1 балл |

|                                |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|
|                                | <p>планете (глобальное потепление); б)</p> <p>Подтопление ледников и как следствие повышение уровня воды в Мировом океане. (возможны другие формулировки ответа)</p>   | <p>зимой и переувлажняют её летом; б) На климат Сочи тропические воздушные массы, приходящие со Средиземного моря. в)</p> <p>Проникновению холодных масс препятствуют горы Кавказа. (полным ответом считается, если указаны любые две причины)</p> |  |
| Оценка правильности выполнения | <p>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.</p> |  |  |
| Итого                          | 40 баллов  |  |  |

### Перевод баллов к 5-бальной отметке

| Баллы | Отметка     |
|-------|-------------|
| 35-40 | Отметка «5» |
| 26-34 | Отметка «4» |
| 16-25 | Отметка «3» |
| 0-15  | Отметка «2» |

## ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА (9 КЛАСС)

### Вариант I

#### Инструкция для учащихся

Диагностическая работа содержит 26 заданий, которые различаются как формой представления, так и уровнем сложности. Работа включает следующие типы заданий:

- 1) задания с выбором верного ответа из четырёх предложенных вариантов;
- 2) задания с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв и чисел;
- 3) задание на установление соответствия;
- 4) задание с развёрнутым ответом, на которое необходимо дать полный ответ.

Работа содержит 16 заданий с выбором ответа, 4 задания с кратким ответом, 4 задания на установление соответствия, 2 задания с развёрнутым ответом.

При выполнении заданий разрешается использование карт атласа. На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Желаем удачи!

К 16 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный.

1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?
- 1) На юго-западе Россия граничит с Украиной.
  - 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.
  - 3) Площадь территории страны не превышает 20 млн. кв. км.
  - 4) Россия омывается морями четырех океанов.

2. Укажите крайнюю южную точку России

- 1) мыс Челюскин      2) мыс Флигели      3) г. Базардюзю      4) г. Белуха

3. Укажите наиболее низкую по абсолютной высоте равнину

- 1) Русская      3) Среднесибирское плоскогорье  
2) Западно-Сибирская      4) Прикаспийская низменность

4. Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на полуострове Ямал

- 1) железная руда      2) медная руда      3) уголь      4) газ

5. К внешним процессам формирования рельефа относятся:

- 1) деятельность текучих вод, землетрясения      3) выветривание,  
деятельность текучих вод  
2) деятельность ветра, вулканизм      4) землетрясения, вулканизм

6. Для какого типа умеренного климата характерны самые низкие зимние температуры?

- 1) морского      2) умеренно континентального      3) резко  
континентального      4) муссонного

7. Крупный атмосферный вихрь с высоким давлением в центре – это

- 1) циклон      2) антициклон      3) тёплый фронт      4) холодный фронт

8. Укажите город, в котором выпадает наибольшее среднегодовое количество атмосферных осадков

- 1) Москва      2) Новосибирск      3) Якутск      4) Петропавловск-Камчатский

9. Укажите территорию, которая полностью лежит в зоне распространения многолетней мерзлоты

- 1) Северный Кавказ      2) Урал      3) Западная Сибирь      4) Восточная Сибирь

10. Реки Обь, Енисей, Лена относятся к бассейну

- 1) Атлантического океана      3) внутреннего стока  
2) Северного Ледовитого океана      4) Тихого океана

11. На климат России наибольшее влияние оказывает океан:

- 1) Тихий      2) Атлантический      3) Северный Ледовитый      4) Индийский

12. Укажите почвы, характерные для зоны степей:

- 1) подзолистые      2) серые лесные      3) черноземы      4) краснозёмы

13. Определите природную зону по описанию:

*Однолетники отсутствуют, т. к. для прохождения полного цикла развития им не хватает ни времени, ни тепла. Характерны: карликовая березка, брусника, лишайник ягель, зеленые мхи.*

- 1) тайга      2) степи      3) лесостепи      4) тундра

14. Неблагоприятное воздействие на природу оказывает

- 1) проведение снегозадержания на полях

- 3) создание лесополос в степной зоне

- 2) осушение болот в верховьях рек

- 4) террасирование склонов

15. В Беринговом проливе проходит граница России с...

- 1) Японией      2) США      3) КНДР      4) Канадой

16. Самый большой остров России:

- 1) Колгуев      3) Сахалин  
2) Врангеля      4) Ратманова

*Ответы к заданиям впишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.*

*Ответ запишите по образцу А56Б14В23*

17. Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

*Океаны:*

- А. Северный  
Б. Ледовитый  
В. Тихий  
Г. Атлантический

*Моря:*

1. Баренцево      5. Черное  
2. Балтийское      6. Японское  
3. Берингово      7. Лаптевы  
4. Каспийское      х

18. Решите задачу. *Самолет вылетел из Хабаровска в Санкт-Петербург в 12.00 часов (местное время). Во сколько часов (по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 7 часов.*

19. Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.

*Формы рельефа:*

- А. Западно-Сибирская  
Б. Среднесибирское  
В. плоскогорье  
Г. Кавказ

*Тектонические структуры:*

1. Область кайнозойской складчатости  
2. Западно-Сибирская плита  
3. Сибирская платформа  
4. Область мезозойской складчатости

20. Решите задачу. *Владимир из Москвы хочет поздравить Сергея, находящегося в Иркутске, с наступлением Нового Года ровно в полночь по времени Иркутска. Определите, во сколько часов по московскому времени должен позвонить Владимир.*

21. Определите реку по описанию.

*«Вода в ручейке холодная и прозрачная. Так начинается одна из величайших рек мира... Совсем рядом - необъятный Байкал. По прямой до него 7 км. Почти четыре с половиной тысячи км пробегает она по Сибири, а затем мощным потоком вливается в море Лаптевых».*

22. Установите соответствие между субъектами РФ и типами почв, преобладающих на этих территориях.



*Территории:*

- А. Краснодарский край
- Б. Камчатский край
- В. Московская обл.

*Почвы:*

- 1. Лесные вулканические
- 2. Черноземы
- 3. Дерново-подзолистые
- 4. Красно-желтые ферралитные

23. Определите природную зону по описанию:

«... Растительность покрывает менее половины поверхности. На серо-бурых почвах здесь растут полыни и солянки. ... Среди них часто встречаются солончаки и солонцы...»

24. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

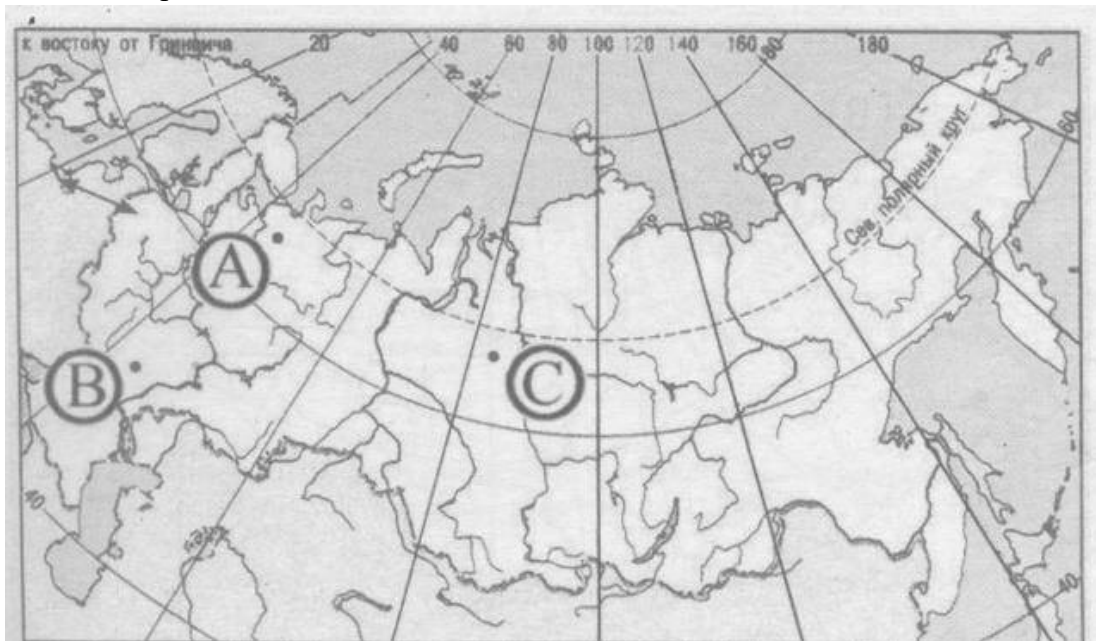
*Природные ресурсы*

- А) энергия Солнца
- Б) каменный уголь
- В) лесные

*Виды природных ресурсов*

- 1) неисчерпаемые
- 2) исчерпаемые возобновимые
- 3) исчерпаемые невозобновимые

25. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте России, 20 июня Солнце позже всего по времени Гринвичского меридиана поднимется над горизонтом.



26. В 30-е гг. XX в. площадь многих островов Арктики заметно уменьшилась, а некоторые (например, остров Семёновский) вообще исчезли (на их месте образовались отмели). Назовите две главные причины исчезновения подобных островов.

### Вариант II

*На выполнение работы отводится 45 минут.*

*К 16 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный.*

1. Укажите крайнюю западную точку России

- 1) мыс Дежнёва
- 2) коса в Гданьском заливе
- 3) о. Ратманова
- 4) мыс Челюскин

2. Самая короткая граница у России с

- 1) Польшей
- 2) Азербайджаном
- 3) Монголией
- 4) КНДР

3. Укажите равнину, имеющую наиболее плоский рельеф

- 1) Русская
- 3) Среднесибирское плоскогорье

- 2) Западно-Сибирская  
 4) Приволжская возвышенность  
 4. Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на острове Сахалин:  
 1) нефть, газ      2) калийные соли      3) железные руды      4) медные

руды

5. К внутренним процессам формирования рельефа относятся:

- 1) деятельность текучих вод; вулканизм      3) древние оледенения; деятельность  
 чел я, вулканизм

ове 6. Основателем науки «почвоведение» является:

- ка 1) А.И. Воейков      2) В.В. Докучаев      3) С.П.

Крашенинников      4) М.В. Ломоносов

2) д

е 7. Крупный атмосферный вихрь с низким давлением в центре - это

- я 1) циклон      2) антициклон      3) теплый

т фронт      4) холодный фронт

е

л 8. Укажите город, в котором наиболее теплая зима

- ь 1) Санкт-Петербург      2) Пермь      3) Норильск      4) Магадан

н

о 9. Укажите территорию, для которой характерна наибольшая  
 заболоченность

- с 1) Русская равнина      3) Западная Сибирь  
 т 2) Урал      4) Среднесибирское плоскогорье

ь

в 10. В питании рек Волга, Обь, Енисей, Лена первое место занимают воды

- е 1) дождевые      2) талые снеговые      3)

т ледниковые      4) подземные

р

а, 11. Определите тип почв по описанию:

*Это самые лучшие почвы нашей страны. В них - самое  
 большое содержание перегноя. Перегной образуется за счет  
 ежегодного отмирания травяного покрова.*

- к 1) серо-бурые почвы пустынь      3) подзолистые  
 у 2) черноземы      4) тундрово-  
 ч глеевые

и

х 12. Укажите почвы, характерные для зоны тайги:

- в 1) каштановые      2) черноземы      3)

о серые лесные      4) подзолистые

д

4 13. Определите природную зону по описанию:

*Это территории, наименее благоприятные для  
 существования растений, поэтому растительный покров крайне  
 разреженный; характерна засухоустойчивость растений;  
 преобладают полыни и солянки.*

- з 1) пустыни      2) степи      3) лесостепи      4)

е

л смешанные леса

е

т 14. На какой из перечисленных территорий России  
 наиболее вероятны землетрясения?

- р 1) Кавказ  
 я 2) острова Новая Земля  
 с 3) Урал  
 е 4) полуостров Таймыр

н

и 15. Какое утверждение о географическом положении России является

в ным?

- е 1) На юго-западе Россия граничит с Арменией.  
р 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.  
3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км.  
4) Россия омывается морями трех океанов.

16. Общий уклон территории России:

- 1) к югу  
2) к центру  
3) к северу  
4) к востоку

Ответы к заданиям впишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ запишите по образцу А56В14В23

17. Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

Океаны:

- А. Северный  
Ледовитый Б. Тихий  
В. Атлантический

Моря:

1. Черное  
2. Охотское  
3. Каспийское  
4. Восточно-Сибирское  
5. Азовское  
6. Чукотское  
7. Берингово

18. Решите задачу. Самолет вылетел из Омска в Санкт-Петербург в 14.00 часов (местное время). Во сколько часов (по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 3 часа.

19. Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.

Формы рельефа:

- А. Восточно-Европейская  
равнина Б. Западно-Сибирская  
равнина  
В. Урал

Тектонические структуры:

- 1) Область кайнозойской складчатости  
2) Западно-Сибирская плита  
3) Область герцинской складчатости  
4) Русская платформа

дня?

20. Решите задачу. Сколько времени будет в Лондоне, когда в Москве 15 часов

21. Определите, описание каких ландшафтов дано в отрывке.

«...Мало на Земле мест, где они занимали бы такие колоссальные площади, как в

В ся, нет конца и края этим унылым, на первый взгляд, однообразным  
а ландшафтам. И все же они неодинаковы. Вот редкие сосны  
с поднимаются одна за другой над , образуя так называемый рям,  
ю вот вместо сосен забелели березы, и это  
г уже согра... Есть здесь и ..... низинные, осоковые - настоящие топи.  
а Когда-то на их месте были озера, которые потом затянулись  
н растительностью и превратились в займища. »

е 22. Установите соответствие между территориями РФ и  
типами почв, преобладающими на этих территориях.

Территории:

- А. Р.  
Калмыкия Б.  
Р. Якутия  
В. Калининградская обл.

Почвы:

- 1). Мерзлотно-таежные  
2). Каштановые  
3). Дерново-  
подзолистые  
4). Чернозёмы

Ж  
е  
т

23. Определите природную зону по описанию:

« искусство ковчегей. Внешний облик растительности своеобразен,  
... неповторим -серебристое, седое море, волнующееся от ветра...»

Э 24. Установите соответствие между каждым из природных  
т ресурсов и видом, к которому он относится.

о Природные ресурсы

А) энергия Солнца

Б) каменный уголь

ц

В) земельные

Виды природных ресурсов

1) неисчерпаемые

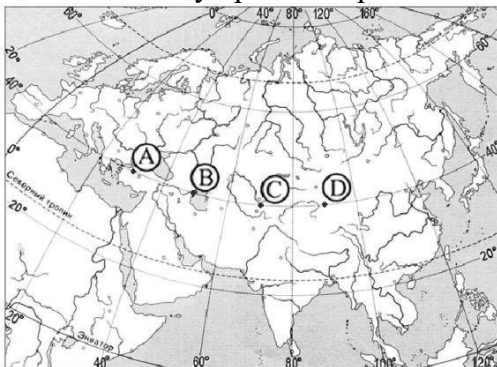
2) исчерпаемые возобновимые

е

3)

исчерпаемые невозобновимые

25. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Евразии, 1 августа Солнце будет находиться выше всего над горизонтом в 7 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана.



26. Известно, что Сочи и Владивосток находятся на одной широте, т.е. угол падения солнечных лучей у них одинаков. Однако пальмы во Владивостоке не растут, да и море намного холоднее. Климат тут умеренно муссонный, а в Сочи – умеренно морской. Назовите две главные причины такого явления.

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ЗА КУРС 9 КЛАССА

### КОДИФИКАТОР

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по географии (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). Кодификатор состоит из двух разделов:

– Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ГЕОГРАФИИ»;

– Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по ГЕОГРАФИИ».

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»: данное содержание, подлежит изучению, но не включено в раздел стандарта «Требования к уровню подготовки выпускников», т.е. не является объектом контроля. Также в кодификатор не включены те требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

## 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

В первом и втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков, на которые разбит учебный курс. В первом столбце обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указан код элемента содержания (темы), для которого создаются проверочные задания.

| Код раздела | Код элемента | Элементы содержания, проверяемые в ходе контрольной работы  |
|-------------|--------------|---|
| 1           |              | <b>ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>  |
|             | 1.1          | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)  |
|             | 1.2          | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.   |
| 2           |              | <b>ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК</b>  |
|             | 2.1          | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли   |
|             | 2.2          | Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. |
|             | 2.3          | Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.  |
|             | 2.4          | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.  |
|             | 2.5          | Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.                                 |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | 2.6  | Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.  |
| 3     |  | <b>МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ</b>  |
|       | 3.1  | Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле.  |
|       | 3.2  | Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.  |
|       | 3.3  | Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование.<br>Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы. |
| 4     |  | <b>ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b>   |
|       | 4.1  | Влияние хозяйственной деятельности людей на природу.  |
|       | 4.2  | Основные типы природопользования.   |
|       | 4.3  | Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.   |
| 5     |  | <b>ГЕОГРАФИЯ РОССИИ</b>   |
|       | 5.1  | <b>Особенности географического положения России</b>   |
|       | 5.1.1  | Территория и акватория, морские и сухопутные границы.   |
|       | 5.1.2  | Часовые пояса.  |
|       | 5.1.3  | Административно-территориальное устройство России.  |
|       | 5.2  | <b>Природа России</b>   |
|       | 5.2.1  | Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.   |
|       | 5.2.2  | Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.<br>Многолетняя мерзлота   |
|       | 5.2.3  | Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.   |
|       | 5.2.4  | Природно-хозяйственные различия морей России.   |
|       | 5.2.5  | Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.  |
|       | 5.2.6  | Растительный и животный мир России. Природные зоны.<br>Высотная поясность   |
|       | 5.3  | <b>Население России</b>   |
|       | 5.3.1  | Численность, естественное движение населения  |
|       | 5.3.2  | Половой и возрастной состав населения.  |
|       | 5.3.3  | Размещение населения. Основная полоса расселения.   |
|       | 5.3.4  | Направления и типы миграции.  |
|       | 5.3.5  | Народы и основные религии России.   |
|       | 5.3.6  | Городское и сельское население. Крупнейшие города.  |
|       | 5.4  | <b>Хозяйство России</b>   |
| 5.4.1 | Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.                   |   |
| 5.4.2 | Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. |   |
|       | 5.4.3  | География отраслей промышленности.  |
|       | 5.4.4  | География сельского хозяйства.  |
|       | 5.4.5  | География важнейших видов транспорта.   |

|     |  |
|-----|--|
| 5.5 | <b>Природно-хозяйственное районирование России</b><br>Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал |
| 5.6 | <b>Россия в современном мире</b>   |

## 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по ГЕОГРАФИИ

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на контрольной работе, составлен на основе раздела

«Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

В первых двух столбцах таблицы приведены коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки выпускников, соответствующие этим кодам.

| Код раздела | Код контролируемого требования (умения) | Требования (умения), проверяемые заданиями контрольной работы   |
|-------------|---|---|
| 1.          | <b>Знать / понимать:</b>                |   |
|             | 1.1                                     | основные географические понятия и термины;  |
|             | 1.2                                     | различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;  |
|             | 1.3                                     | результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  |
|             | 1.4                                     | географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;  |
|             | 1.5                                     | географическую зональность и поясность;   |
|             | 1.6                                     | географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; |
|             | 1.7                                     | специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;   |
|             | 1.8                                     | природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 2   | <b>Уметь:</b>   |   |
|     | 2.1   | определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и   |
|     |   | местоположение географических объектов;   |
|     | 2.2   | выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;  |
|     | 2.3   | описывать существенные признаки географических объектов и явлений;  |
|     | 2.4   | объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  |
|     | 2.5   | составлять краткую географическую характеристику разных территорий;   |
|     | 2.6   | приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; |
|     | 2.7   | находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;   |
|     | 2.8   | анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;  |
| 2.9 | представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.     |   |
| 3   | <b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> |   |
|     | 3.1   | определения поясного времени;   |
|     | 3.2   | чтения карт различного содержания;  |
|     | 3.3   | решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.  |

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

для проведения итоговой контрольной работы за курс 9 класса.

Контрольная работа состоит из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 17 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 7 заданий с ответом в виде числа или



последовательности цифр; 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.

Распределение заданий по содержательным разделам курса географии показано в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии

| Разделы<br>обязательного минимума<br>содержания<br>основного общего<br>образования по географии | Количество<br>во<br>заданий | Максимальный<br>первичный<br>балл | Процент максимального<br>первичного балла за<br>выполнение<br><br>заданий данного раздела<br>от максимального<br>первичного балла за всю<br>работу,<br>равного 32 |
|---|-----------------------------|-----------------------------------|---|
| 1. Источники географической информации  | 6                           | 6                                 | 19  |
| 2. Природа Земли и человек  | 7                           | 8                                 | 25  |
| 3. Материки, океаны, народы и страны  | 2                           | 2                                 | 6   |
| 4. Природопользование и геоэкология   | 2                           | 2                                 | 6   |
| 5. География России   | 13                          | 14                                | 44  |
| Итого   | 30                          | 32                                | 100   |

Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам деятельности показано в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий

| Основные умения и способы действий  | Количество<br>во<br>заданий | Максимальный<br>первичный<br>балл | Процент максимального<br>первичного балла за<br>выполнение<br><br>заданий данного раздела<br>от максимального<br>первичного балла за всю<br>работу,<br>равного 32 |
|---|-----------------------------|-----------------------------------|---|
| 1. Требования «Знать/понимать»  | 12                          | 13                                | 40,6  |
| 2. Требования «Уметь»   | 14                          | 15                                | 46,9  |
| 3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» | 3                           | 4                                 | 12,5  |
| Итого   | 30                          | 32                                | 100   |

### Распределение заданий КИМ по уровням сложности.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60–90; повышенного уровня 40–60; высокого – менее 40. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 3.

Таблица 3. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 32 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| Базовый                   | 17                 | 17                          | 53,1   |
| Повышенный                | 10                 | 11                          | 34,4   |
| Высокий                   | 3                  | 4                           | 12,5   |
| Итого                     | 30                 | 32                          | 100  |

На выполнение контрольной работы отводится 120 мин.

На контрольной работе разрешается пользоваться линейками, непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами для 7, 8 и 9 классов (любого издательства).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом.

За выполнение заданий с развернутым ответом (15, 20) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение задания 23 оценивается 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей контрольной работы – 32.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

| №     | Контролируемые виды деятельности | Коды требований к уровню подготовки выпускников | Коды проверяемых элементов содержания | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|-------|----------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------|---|---|
| П / П |                                  |   |                                       |                           |   |   |

|   |   |          |         |   |   |   |
|---|---|----------|---------|---|---|---|
| 1 | Знать<br><br>и<br>понимать<br>географически<br>е особенности<br>природы<br>материков<br>и<br>океанов,<br>народов<br>Земли;<br>различия в<br>хозяйственном<br>освоении<br>разных<br>территорий<br>и<br>акваторий;<br>результаты<br>выдающихся<br>географически<br>х открытий<br>и<br>путешествий | 1.6, 1.3 | 1.1-5.6 | Б | 1 | 1 |
| 2 | Знать<br>специфику<br>географическо<br>го положения<br>России   | 1.7      | 5.1     | Б | 1 | 1 |
| 3 | Знать<br><br>и<br>понимать<br>особеннос<br>ти<br>природы<br>России  | 1.7      | 5.2     | Б | 1 | 2 |
| 4 | Знать<br><br>и<br>понимать<br>природные<br>и<br>антропогенны<br>е причины<br>возникновения<br>геоэкологичес<br>ки х проблем;<br>меры  | 1.8      | 4.3     | Б | 1 | 2 |
|   | по<br><br>сохранению<br>природы<br>и<br>защите людей<br>от стихийных<br>и<br>природных<br>техногенных<br>явлений  |          |         |   |   |   |

|   |   |          |               |   |   |   |
|---|---|----------|---------------|---|---|---|
| 5 | Знать<br><br>и<br>понимать<br>особенности<br>основных<br>отраслей<br>хозяйства<br>России,<br>природно-<br>хозяйственн<br>ых<br>зон и районов  | 1.7      | 5.4, 5.5      | Б | 1 | 2 |
| 6 | Уметь<br>приводить<br>примеры<br>природных<br>ресурсов,<br>их<br>использования<br>и охраны,<br>формирования<br>культурно-<br>бытовых<br>особенностей<br>народов под<br>влиянием<br>среды их<br><br>обитания;<br>уметь<br>находить в<br>разных<br>источниках<br>информацию,<br>необходимую<br>для<br><br>изучения<br>экологическ<br>их проблем | 2.6, 2.7 | 5.2, 5.3, 3.2 | Б | 1 | 2 |
| 7 | Знать<br><br>и<br>понимать<br>особеннос<br>ти<br>населения<br>России  | 1.7      | 5.3           | Б | 1 | 1 |
| 8 | Уметь<br>находить<br>информацию,<br>необходимую<br>для<br><br>изучения<br>разных<br>территорий<br>Земли,<br>их<br>обеспеченност   | 2.7      | 5.3, 2.4, 5.4 | Б | 1 | 2 |

|        |  |     |               |   |   |   |
|--------|--|-----|---------------|---|---|---|
|        | и природными и<br>человеческими<br>ресурсами   |     |               |   |   |   |
| 9      | Уметь<br>анализировать<br>в разных<br>источниках<br>информацию,<br>необходимую<br>для<br><br>изучения<br>разных<br>территорий<br>Земли,<br><br>их<br>обеспеченност<br>и природными и<br>человеческими<br>ресурсами | 2.8 | 5.3, 2.4, 5.4 | П | 1 | 3 |
| 1<br>0 | Понимать<br>географически<br>е явления и<br>процессы в<br>геосферах  | 1.4 | 2.4           | Б | 1 | 3 |
| 1<br>1 | Уметь<br>анализировать<br>информацию,<br>необходимую<br>для<br><br>изучения<br>разных<br>территорий<br>Земли   | 2.8 | 2.4           | Б | 1 | 3 |
| 1<br>2 | Знать<br><br>и<br>понимать<br>природные и<br>антропогенны<br>е причины<br>возникновения<br>геоэкологичес<br>ки<br>х проблем  | 1.8 | 4.1, 4.2      | Б | 1 | 3 |
| 1<br>3 | Уметь<br>выделять<br>(узнавать)<br>существенные<br>признаки<br>географически<br>х объектов и<br>явлений  | 2.2 | 2.2–2.6, 5.3  | Б | 1 | 3 |
| 1<br>4 | Уметь<br>определять<br><br>на карте<br>географически<br>е<br>координаты  | 2.1 | 1.1           | П | 1 | 3 |

|        |  |          |                          |   |   |    |
|--------|--|----------|--------------------------|---|---|----|
| 1<br>5 | Уметь<br>объяснять<br>существенные<br>признаки<br>географически<br>х объектов<br>явлений. Знать<br>и<br>понимать<br>природные  | 2.4, 1.8 | 2.2-2.6, 4.1             | В | 2 | 14 |
|        | антропогенны<br>е причины<br>возникновени<br>я<br>геоэкологичес<br>ки<br>х проблем   |          |                          |   |   |    |
| 1<br>6 | Знать<br>и<br>понимать<br>основные<br>термины<br>понятия;<br>уметь<br>использовать<br>приобретенны<br>е знания и<br>умения в<br><br>практической<br>деятельности<br>повседневной<br>жизни<br>для<br>решения<br>практических<br>задач | 1.1, 3.3 | 2.3, 2.4,<br>3.3,<br>5.4 | Б | 1 | 3  |
| 1<br>7 | Уметь<br>использовать<br>приобретенны<br>е знания и<br>умения в<br><br>практической<br>деятельности<br>повседневной<br>жизни<br>для<br>чтения<br><br>карт<br>различного<br>содержания  | 3.2      | 5.3                      | П | 1 | 3  |
| 1<br>8 | Уметь<br>определять<br><br>на карте<br>расстояния  | 2.1      | 1.1                      | Б | 1 | 3  |

|        |  |     |          |   |   |    |
|--------|--|-----|----------|---|---|----|
| 1<br>9 | Уметь определять<br><br>на карте направления   | 2.1 | 1.1      | Б | 1 | 3  |
| 2<br>0 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в<br><br>практической деятельности и повседневной жизни<br>для решения практических задач по определению качества окружающей среды<br><br>своей местности, ее использованию | 3.3 | 1.1      | П | 2 | 14 |
| 2<br>1 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в<br><br>практической деятельности и повседневной жизни<br>для чтения карт различного содержания  | 3.2 | 1.1      | В | 1 | 6  |
| 2<br>2 | Уметь находить в<br><br>разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений   | 2.7 | 1.1, 5.5 | Б | 1 | 2  |

|        |  |          |          |   |   |    |
|--------|--|----------|----------|---|---|----|
| 2<br>3 | Знать<br><br>и<br>понимать<br>особенности<br>основных<br>отраслей<br>хозяйства,<br>природно-<br>хозяйственн<br>ых<br>зон и районов   | 1.7      | 5.4      | В | 1 | 10 |
| 2<br>4 | Уметь<br>использовать<br>приобретенны<br>е знания и<br>умения в<br><br>практической<br>деятельности и<br>повседневной<br>жизни<br>для<br>определения<br>поясно<br>го<br>времен<br>и  | 3.1      | 5.1      | П | 1 | 4  |
| 2<br>5 | Знать<br><br>и<br>понимать<br>особенности<br>природы,<br>населения,<br>основных<br>отраслей<br>хозяйства,<br>природно-<br>хозяйственных<br>зон и<br>районов<br>России;<br>связь<br>между<br>географически<br>м<br>положением,<br><br>природными<br>условиями,<br>ресурсами<br>хозяйством<br>отдельных<br>стран | 1.6, 1.7 | 5.5, 3.3 | П | 1 | 5  |
|        |  |          |          |   |   |    |



|   |   |     |                    |   |   |   |
|---|---|-----|--------------------|---|---|---|
| 26  | Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах  | 1.4 | 2.2                | Б | 1 | 3 |
| 27  | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли                      | 2.8 | 2.4                | П | 1 | 4 |
| 28  | Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости | 2.9 | 2.1, 2.4           | П | 1 | 6 |
| 29  | Понимать географические следствия движений Земли  | 1.4 | 2.1                | П | 1 | 3 |
| 30  | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений                     | 2.2 | 2.6, 3.3, 5.3, 5.5 | П | 1 | 6 |
| <p>Всего заданий – 30; из них по типу заданий: с кратким ответом – 27; с развернутым ответом – 3;<br/> по уровню сложности: Б – 17; П – 10; В – 3. Максимальный первичный балл – 32. Общее время выполнения работы – 120 минут.</p> |   |     |                    |   |   |   |

### Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из 30 заданий.

На выполнение работы по географии отводится 2 часа (120 минут).

Ответы к заданиям 1–8, 10–13, 21, 22, 27–29 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 9, 14, 16–19, 24–26, 30 записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. При переносе ответа в виде последовательности цифр на бланк (задания 17, 24, 25, 26) следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Если ответ на

задание имеет единицу измерения, то при переносе ответа на бланк следует записать только полученное число. Единицы измерения в ответе указывать не надо.

Работа содержит 3 задания (15, 20 и 23), на которые следует дать полный развёрнутый ответ. Ответы на эти задания записываются на бланке ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него.

При выполнении работы разрешается использовать географические атласы для 7, 8 и 9 классов, линейки и непрограммируемые калькуляторы. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

### Задание 1

На территории какой из перечисленных стран находится самая большая по площади низменность на Земле?

- 1) США
- 2) Китай
- 3) Бразилия

4

)

К

а

н

а

д

а

О

т

в

е

т

:

## Задание 2

С какой из перечисленных стран Россия имеет как сухопутную, так и морскую границу?

- 1) Эстония
- 2) Белоруссия
- 3) Монголия

4

)

Я

п

о

н

и

я

О

т

в

е

т

:

## Задание 3

Для какой из перечисленных территорий России, расположенных в умеренном климатическом поясе, характерен резко континентальный климат? 1) Забайкалье

- 2) Кольский полуостров
- 3) Приморье
- 4) полуостр

ов

Камчатка

Ответ:

## Задание 4

Снежные лавины – одно из наиболее грозных и опасных природных явлений. В каком из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность?

- 1) Калининградская область
- 2) Республика Северная Осетия – Алания
- 3) Чувашская Республика
- 4) Архангель

ская область

Ответ:

## Задание 5

В каком из перечисленных регионов России угледобывающая промышленность является одной из основных отраслей хозяйства?

- 1) Краснодарский край
- 2) Кемеровская область
- 3) Астраханская область

- 4) Республ  
ика  
Карелия  
Ответ:  
Задание 6

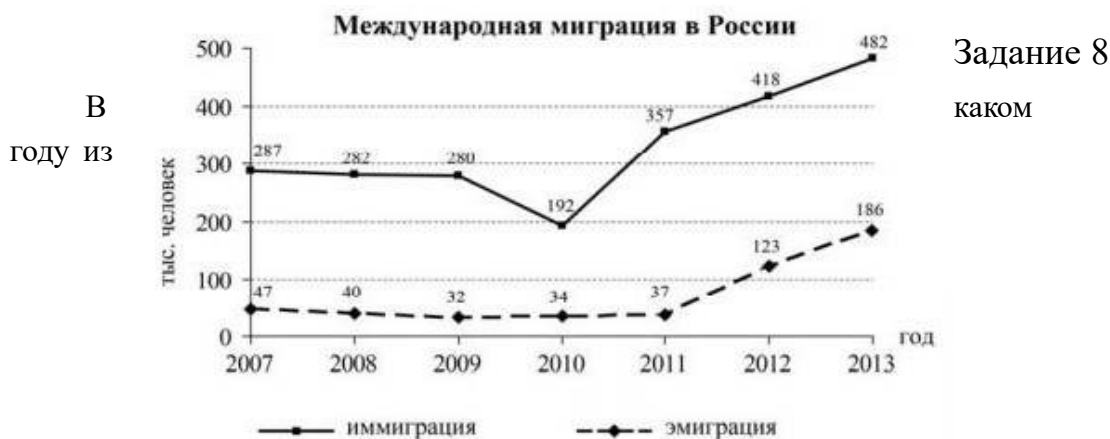
Учёные-биологи должны исследовать места обитания популяций овцебыков, белых медведей, некоторых видов птиц. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы?

- 1) Остров Врангеля  
2) Магаданский  
3) Командорский  
4) Печор  
о-  
Илычки  
й Ответ:  
Задание 7

В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Камчатский край  
2) Ростовская область  
3) Мурманская область  
4) Республ  
ика  
Карелия  
Ответ:

Задания 8, 9 выполняются с использованием приведённых ниже статистических данных.



перечисленных на постоянное место жительства в Россию из других стран въехало наименьшее число людей?

- 1) 2009 г.  
2) 2010 г.  
3) 2011 г.  
4) 2012 г.

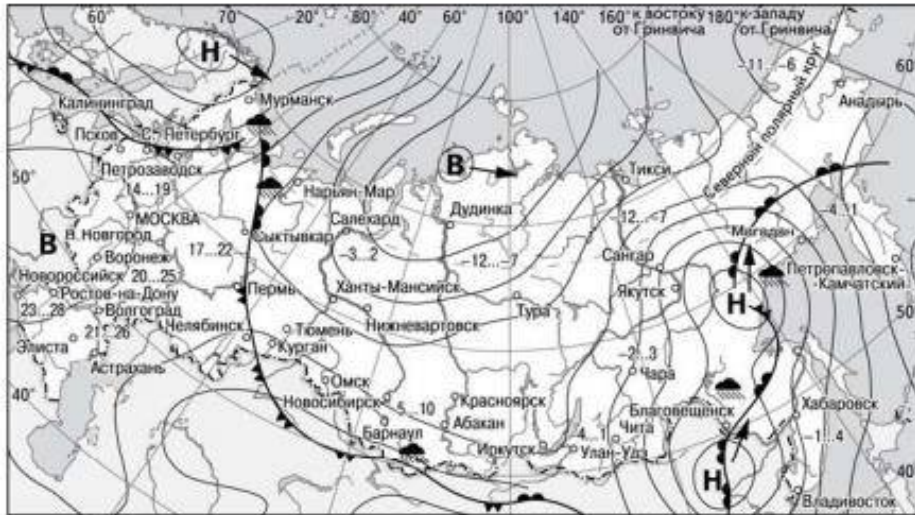
Ответ:

### Задание 9

Определите величину миграционного прироста населения России в 2013 г. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ тыс. человек.

**Задания 10, 11 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.**



- |          |   |         |                            |
|----------|---|---------|----------------------------|
| <b>В</b> | Область высокого атмосферного давления          |         | Тёплый атмосферный фронт   |
| <b>Н</b> | Область низкого атмосферного давления           |         | Холодный атмосферный фронт |
|          | Направление перемещения циклонов и антициклонов | 14...19 | Температура воздуха (°C)   |
|          |   |         | Дождь                      |

### Задание 10

Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

- 1) Новороссийск
- 2) Салехард
- 3) Благовещенск

4

)

Т

ю

м

е

н

ь

О

т

в

е

т

:

## Задание 11

Карта погоды составлена на 27 апреля 2013 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- 1) Благовещенск
- 2) Абакан
- 3) Петрозаводск

4

)

Э

л

и

с

т

а

О

т

в

е

т

:

## Задание 12

Охране речных вод от загрязнения способствует

- 1) вырубка лесов в долинах рек
- 2) размещение водоёмких производств на берегах рек
- 3) осушение болот в верховьях рек
- 4) ограничение использования удобрений в бассейнах рек

Ответ:

## Задание 13

В каком из перечисленных высказываний содержится информация о воспроизводстве населения в Республике Башкортостан?

1) Доля сельского населения в общей численности населения Республики Башкортостан на 1 января 2011 г. составляла примерно 40%.

2) В январе – сентябре 2011 г. число выбывших за пределы Республики Башкортостан составило 25,3 тыс. человек, а число прибывших на постоянное место жительства в Республику Башкортостан – 21,5 тыс. человек.

3) За январь – сентябрь 2011 г. в Республике Башкортостан родилось 41 708 человек, а умер 41 401 человек.

4) Численность населения в Республике Башкортостан на 1 января 2011 г. составляла 4066 тыс. человек.

Ответ:

## Задание 14

Определите, какая горная вершина имеет географические координаты  $46^{\circ}$  с.ш.  $7^{\circ}$

в.д.

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Задание 15 выполняется с использованием приведённого ниже текста.*

В конце февраля 2010 г. в Тихом океане на глубине 55 километров у побережья

Ч рода Консепсьон, произошло сильное землетрясение магнитудой 8,8.  
и В результате землетрясения и последовавшего за ним цунами  
л погибло более 500 человек. Примерно год спустя, 1 марта 2011 г., на  
и севере Чили зафиксировано землетрясение магнитудой 5,2. Эпицентр  
, землетрясения находился в 116 километрах восточнее города Икике.  
Его очаг находился на глубине 99 километров. Сведений о жертвах и  
в разрушениях не поступало.

### Задание 15

1 Почему в Чили часто  
1 происходят землетрясения?  
5 Ответ:

### Задание 16

к Средняя солёность поверхностных вод Балтийского моря  
и составляет 8‰. Определите, сколько граммов солей растворено в 3  
л литрах его воды. Ответ:

о \_\_\_\_\_ г.  
м

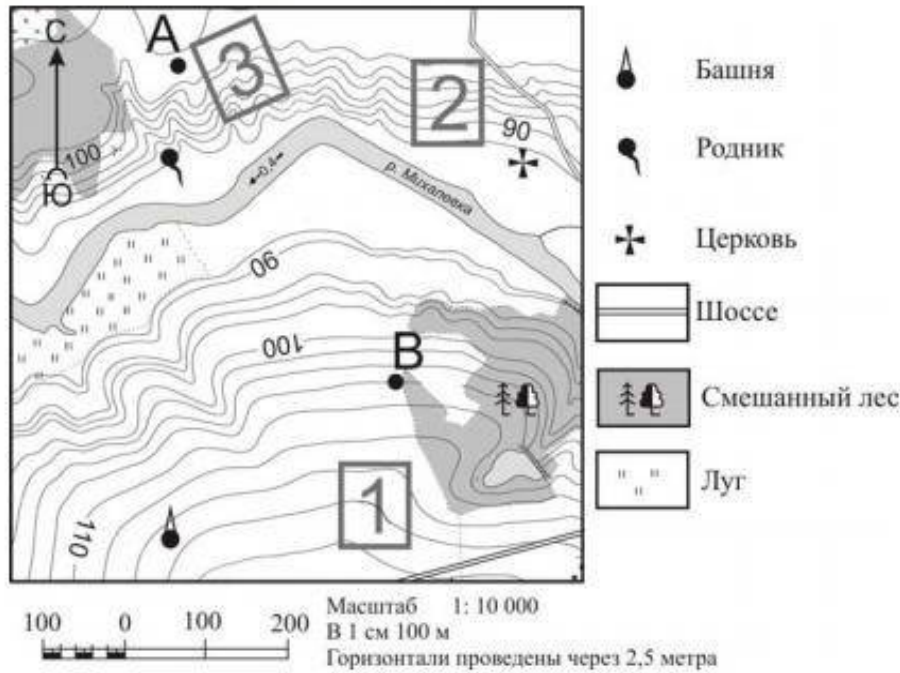
### Задание 17

Р Расположите перечисленные города в порядке увеличения в  
а них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся  
х последовательность цифр.

к 1) Липецк  
с 2) Новосибирск  
е 3  
в )  
е П  
Р с  
у к  
о о  
т в  
г е  
о т  
т :  
г

о Задания 18–21 выполняются с использованием приведённого  
ниже фрагмента топографической карты.

Задания 18–21 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.



### Задание 18

Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ м.

### Задание 19

Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник. Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 20

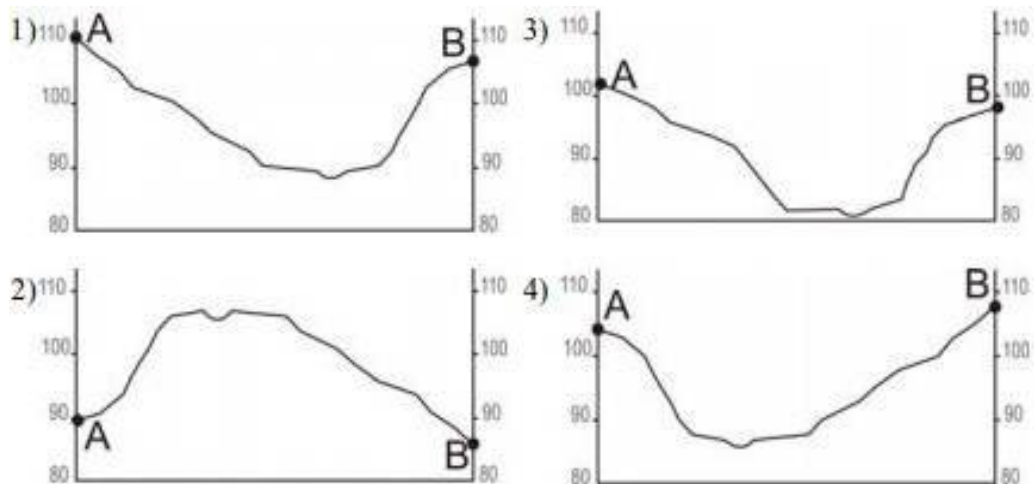
Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

Ответ:

### Задание 21

На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?





Ответ:

*Задания 22, 23 выполняются с использованием приведённого ниже текста.*

Сокольский деревообрабатывающий комбинат (г. Сокол, Вологодская область) первым в стране освоил технологию производства клееного бруса. Проектная мощность завода – 100 000 м<sup>3</sup> клееной древесины в год. На сегодняшний день это одно из самых крупных предприятий в России по производству клееного бруса и балок (до 12 м).

### Задание 22

Карты какого из перечисленных географических районов России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Вологодской области? 1) Европейский Север

2) Восточная Сибирь

3) Западная Сибирь

4

)

У

р

а

л

О

т

в

е

т

:

### Задание 23

Какая особенность природно-ресурсной базы Вологодской области способствует бесперебойному снабжению предприятия по производству клееного бруса и балок необходимым сырьём?

Ответ:

## Задание 24

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Карелия
- 2) Свердловская область
- 3) Забайкальский край

Ответ:

## Задание 25

Туристические фирмы различных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

### СЛОГАНЫ

А) Добро пожаловать на побережье Телецкого озера – горной жемчужины с неповторимой красотой!

Б) Добро пожаловать в национальный парк Валдайский – «жемчужину» средней полосы России! Полюбуйтесь красотой озера Ильмень!

### РЕГИОНЫ

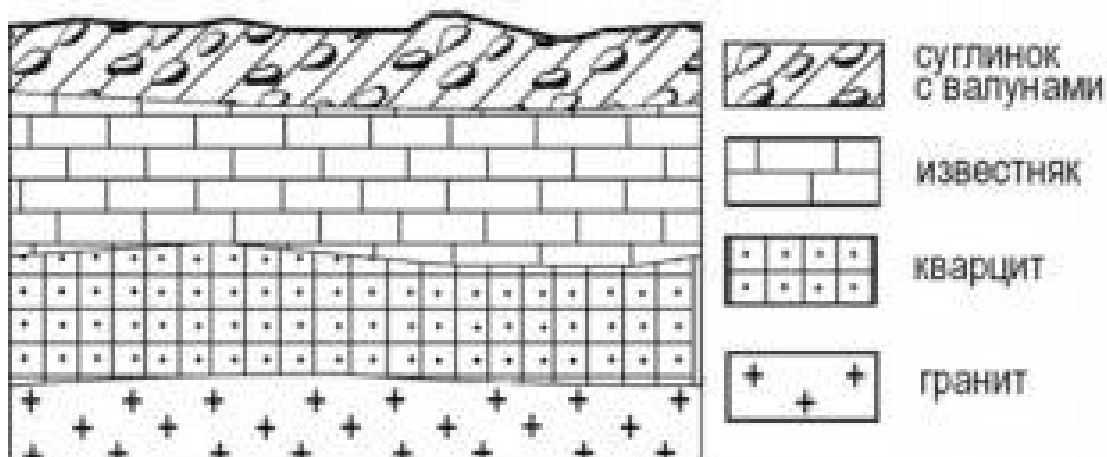
- 1) Республика Карелия
- 2) Краснодарский край
- 3) Республика Алтай
- 4) Новгородская область

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: А- Б-

## Задание 26

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего).

Запишите получившуюся последовательность цифр.

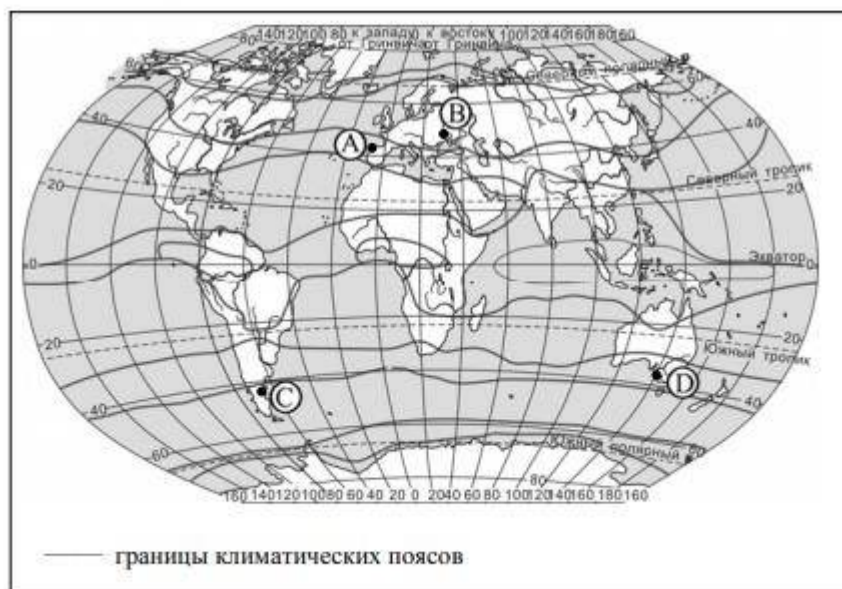
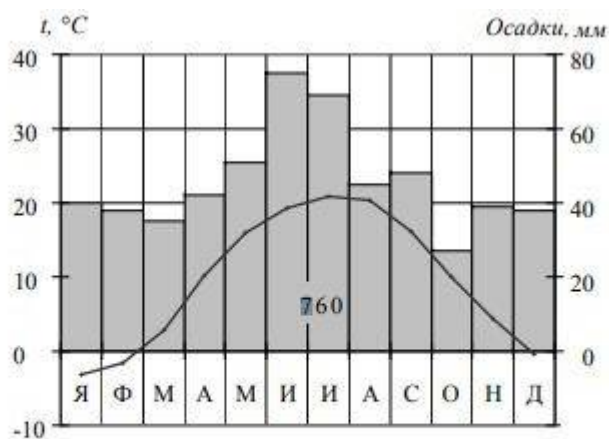
- 1) известняк
- 2) суглинок с валунами
- 3

К  
в  
а  
р  
ц  
и  
т

О  
т  
в  
е  
т  
:

### Задание 27

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) А      2) В      3) С      4) D

Задания 28, 29 выполняются с использованием приведённого ниже текста.  
Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными многолетних метеонаблюдений, полученными на местных

метеостанциях. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

| Пункт наблюдения | Географические координаты пункта наблюдения | Высота над уровнем моря, м | Средняя температура воздуха, °С |        | Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм |
|------------------|---|----------------------------|---------------------------------|--------|--|
|                  |   |                            | июль                            | январь |  |
| Сортавала        | 61° с.ш. 30° в.д.                           | 17                         | +16,4                           | -9,8   | 570  |
| Вологда          | 59° с.ш. 40° в.д.                           | 125                        | +17,0                           | -11,9  | 568  |
| Балахна          | 57° с.ш. 44° в.д.                           | 63                         | +19,0                           | -11,6  | 542  |
| Уфа              | 54° с.ш. 56° в.д.                           | 104                        | +19,5                           | -15,0  | 569  |

### Задание 28

Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе

представленных данных?

1) Алина: «Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовое количество атмосферных осадков».

2) Сергей: «Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовая амплитуда температуры воздуха».

3) Георгий: «Чем севернее, тем ниже температуры воздуха в январе».

4) Тамара: «Чем выше над уровнем моря расположен пункт, тем прохладней там в июле».

Ответ:

### Задание 29

В каком из перечисленных населённых пунктов 22 июня в полдень по местному солнечному времени угол падения солнечных лучей будет наименьшим?

1) Сортавала

2) Вологда

3) Балахна

4

)

У

ф

а

О

т

в

е

т

:

### Задание 30

Определите страну по её краткому описанию.

Эта высокоразвитая страна занимает территорию четырёх крупных и нескольких тысяч мелких островов. Особенностью природы является преобладание горного рельефа, высокая сейсмичность, активный вулканизм. Страна бедна полезными ископаемыми. Из-за вытянутости в меридиональном направлении климатические условия разнообразны. Более 60% территории, главным образом горы, покрыто лесами: смешанными, широколиственными и переменнно-влажными (в том числе муссонными). Средняя плотность населения превышает 100 человек на 1 км<sup>2</sup>.

Ответ:\_\_\_\_\_.

#### Система оценивания.

За верное выполнение заданий 1–14, 16–19, 21, 22, 24–30 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, число, цифра или последовательность цифр.

| Номер задания | Правильный ответ      |
|---------------|-----------------------|
| 1             | 3                     |
| 2             | 1                     |
| 3             | 1                     |
| 4             | 2                     |
| 5             | 2                     |
| 6             | 1                     |
| 7             | 2                     |
| 8             | 2                     |
| 9             | 296                   |
| 10            | 3                     |
| 11            | 1                     |
| 12            | 4                     |
| 13            | 3                     |
| 14            | Монблан               |
| 16            | 24                    |
| 17            | 312                   |
| 18            | 400;410; 420; 430;440 |
| 19            | С; Север; в северном  |
| 21            | 4                     |
| 22            | 1                     |
| 24            | 321                   |
| 25            | 34                    |
| 26            | 213                   |
| 27            | 2                     |
| 28            | 2                     |
| 29            | 1                     |
| 30            | Япония                |

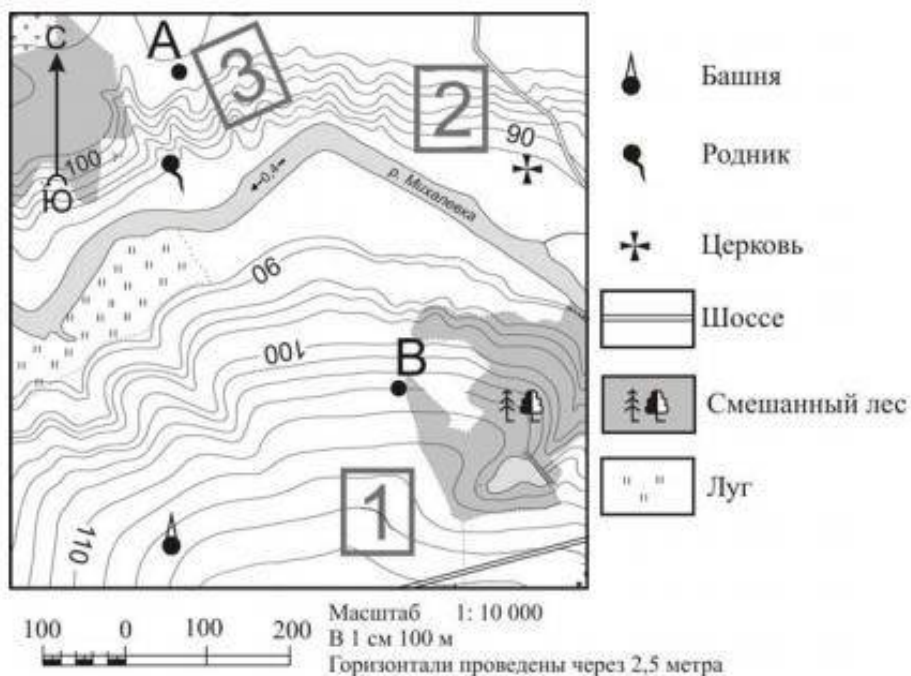
**Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом**

В конце февраля 2010 г. в Тихом океане на глубине 55 километров у побережья Чили, в 115 километрах к северу от города Консепсьон, произошло сильное землетрясение магнитудой 8,8. В результате землетрясения и последовавшего за ним цунами погибло более 500 человек. Примерно год спустя, 1 марта 2011 г., на севере Чили зафиксировано землетрясение магнитудой 5,2. Эпицентр землетрясения находился в 116 километрах восточнее города Икике. Его очаг находился на глубине 99 километров. Сведений о жертвах и разрушениях не поступало.

### Задание 15

Почему в Чили часто происходят землетрясения?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|---|-------|
| В ответе частые землетрясения объясняются положением территории на границе литосферных плит.<br>Примеры ответов<br>• Чили находится в зоне контакта литосферных плит.<br>• Здесь происходит столкновение двух литосферных плит  | 2     |
| В ответе частые землетрясения объясняются положением территории в сейсмическом поясе, <b>или</b> положением в области кайнозойской складчатости, <b>или</b> положением в пределах «Тихоокеанского огненного кольца».<br>Примеры ответов<br>• Чили расположена в сейсмическом поясе. Это полоса, в пределах которой могут возникать очаги землетрясений. | 1     |
| • Эта территория находится в области кайнозойской складчатости.<br>• Территория Чили находится в пределах «Тихоокеанского огненного кольца», где часты землетрясения.   |       |
| В ответе ничего не говорится ни о литосферных плитах, ни о положении территории в сейсмическом поясе, ни о положении в области кайнозойской складчатости или в пределах «Тихоокеанского огненного кольца».<br>Пример ответа<br>• В Чили, Мексике, Японии часто происходят землетрясения.  | 0     |
| Максимальный балл   | 2     |



ада. Ему

нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|--|-------|
| <p>В ответе говорится о том, что указанным требованиям больше всего отвечает <b>участок 2</b>, и приведено <b>два обоснования</b>, из которых очевидно, что учащийся может найти на карте шоссе, понимает различие в освещённости склонов северной и южной экспозиции и умеет определять их на карте.</p> <p>Пример ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лучше всего выбрать участок 2. Он находится на южном склоне рядом с шоссе, удобно отвозить яблоки в город</li> </ul>   | 2     |
| <p>В ответе говорится о том, что больше всего подходит <b>участок 2</b>, и приведено <b>одно обоснование</b>, из которого очевидно, что учащийся может найти на карте шоссе или понимает различие в освещённости склонов северной и южной экспозиции и умеет определять их на карте.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В ответе говорится о том, что больше всего подходит <b>участок 3 или 1</b>, и приведено <b>одно обоснование</b>, из которого очевидно, что учащийся понимает различие в освещённости склонов северной и южной экспозиции и умеет определять их на</p> | 1     |
| <p>карте или может найти на карте шоссе. Примеры ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участок 2, потому что он находится рядом с дорогой.</li> <li>• Участок 2, потому что он находится на склоне южной экспозиции.</li> <li>• Участок 3, потому что он находится на склоне, хорошо прогреваемом солнцем и защищённом лесом от западных ветров.</li> <li>• Участок 1 подойдёт, так как он рядом с шоссе.</li> </ul>  |       |
| <p>В ответе назван участок 2 без обоснования или с неверным обоснованием. ИЛИ</p> <p>В ответе назван любой участок и приводится обоснование, из которого не следует, что учащийся может найти на карте шоссе или понимает различие в освещённости склонов северной и южной экспозиции и умеет определять их на карте.</p> <p>Примеры ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я думаю, это участок 2, потому что он лучше.</li> <li>• Участок 1 лучше.</li> </ul>  | 0     |

|  |   |
|--|---|
| • Участок 1 рядом с башней, где можно хранить яблоки |   |
| Максимальный балл                                    | 2 |

Сокольский деревообрабатывающий комбинат (г. Сокол, Вологодская область) первым в стране освоил технологию производства клееного бруса. Проектная мощность завода – 100 000 м<sup>3</sup> клееной древесины в год. На сегодняшний день это одно из самых крупных предприятий в России по производству клееного бруса и балок (до 12 м).

### Задание 23

Какая особенность природно-ресурсной базы Вологодской области способствует бесперебойному снабжению предприятия по производству клееного бруса и балок необходимым сырьём?

|  |       |
|--|-------|
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
| В ответе говорится о наличии в регионе лесных ресурсов. Примеры ответов<br>• Это производство ориентировано на лесные ресурсы, которыми обеспечена Вологодская область.<br>• В Вологодской области много леса, необходимого для производства бруса | 1     |
| В ответе ничего не говорится о наличии в регионе лесных ресурсов. Примеры ответов<br>• На выбор повлияло наличие здесь потребителя данной продукции.<br>• На размещение таких предприятий влияет трудовой фактор                                   | 0     |
| Максимальный балл  | 1     |

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

|                       |        |         |         |         |
|-----------------------|--------|---------|---------|---------|
| Отметка               | «2»    | «3»     | «4»     | «5»     |
| по пятибалльной шкале |        |         |         |         |
| Общий балл            | 0 – 11 | 12 – 19 | 20 – 26 | 27 – 32 |



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы сформированы с учётом особенностей детей с ОВЗ. Для обучающихся с ОВЗ предусматриваются упрощённые формулировки по грамматическому и семантическому оформлению, упрощение многозвеньевого инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; адаптивное, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению); Предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий. Оценка результатов контроля осуществляется в соответствии с локальной нормативной базой МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска».

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 5 КЛАССА

#### ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

#### КОДИФИКАТОР

**Цель:** выявление уровня достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по окружающему миру (4 класс).

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

Контрольная работа состоит из **18 заданий**: 14 заданий базового уровня, 4 - повышенного.

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

**Вид контроля:** входной (диагностический)

**1. *Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе.***

| Код               | Описание элементов предметного содержания  |
|-------------------|--|
| Человек и природа |  |
| 1.1               | Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.<br>Неживая и живая природа.  |
| 1.2               | Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. |

|      |   |
|------|---|
| 1.3  | Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.  |
| 1.4  | Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.  |
| 1.5  | Глобус как модель Земли.  |
| 1.6  | Географическая карта и план.  |
| 1.7  | Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.  |
| 1.8  | Важнейшие природные объекты своей страны, района.   |
| 1.9  | Ориентирование на местности. Компас.  |
| 1.10 | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.   |
| 1.11 | Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.                               |
| 1.12 | Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.  |
| 1.13 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).   |
| 1.14 | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.   |
| 1.15 | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.  |
| 1.16 | Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.  |
| 1.17 | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).  |
| 1.18 | Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.  |
| 1.19 | Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.  |
| 1.20 | Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).   |
| 1.21 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). |
| 1.22 | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.   |
| 1.23 | Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.   |
| 1.24 | Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.   |
| 1.25 | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| 1.26                      | Правила поведения в природе.  |
| 1.27                      | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.   |
| 1.28                      | Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.   |
| Человек и общество        |   |
| 1.29                      | Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.   |
| 1.30                      | Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. |
| 1.31                      | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».  |
| 1.32                      | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.   |
| 1.33                      | Россия на карте, государственная граница России.  |
| 1.34                      | Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.  |
| 1.35                      | Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России. Святыни городов России.  |
| 1.36                      | Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).  |
| 1.37                      | Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.   |
| 1.38                      | Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.  |
| 1.39                      | Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.   |
| 1.40                      | Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.   |
| Правила безопасной жизни. |   |

|      |   |
|------|---|
| 1.41 | Ценность здоровья и здорового образа жизни.   |
| 1.42 | Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. |
| 1.43 | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.  |
| 1.44 | Правила безопасного поведения в природе.  |
| 1.45 | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.  |

## 2. *Перечень требований к уровню подготовки обучающихся.*

| Код  | Перечень требований к уровню подготовки обучающихся   |
|------|---|
| 2.1  | узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;   |
| 2.2  | использовать знаково-символические средства для решения задач   |
| 2.3  | проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  |
| 2.4  | понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы  |
| 2.5  | использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения информации  |
| 2.6  | использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе |
| 2.7  | понимать необходимость здорового образа жизни   |
| 2.8  | определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;   |
| 2.9  | соблюдать правила безопасного поведения, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;   |
| 2.10 | узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;   |
| 2.11 | <i>овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам</i>   |
| 2.12 | <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i>  |
| 2.13 | <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;</i>   |
| 2.14 | <i>излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения</i>   |

## 3. *Перечень требований элементов метапредметного содержания.*

| Код | Перечень требований элементов метапредметного содержания  |
|-----|---|
| 3.1 | сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения |

|      |   |
|------|---|
| 3.2  | использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач, использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами          |
| 3.3  | проводить сравнение и классификацию по заданным критериям   |
| 3.4  | устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений,<br>устанавливать аналогии, уметь анализировать изображения   |
| 3.5  | понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);            |
| 3.6  | освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде  |
| 3.7  | характеризовать явление по его описанию;  |
| 3.8  | выделять общий признак группы элементов;  |
| 3.9  | понимать информацию, представленную разными способами: в виде<br>таблицы, схемы, диаграммы;   |
| 3.10 | освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) |

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

### для проведения входной диагностической контрольной работы

Предмет:

«География», 5 класс Вид контроля:  
входной (диагностический).

Цель контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курса «Окружающий мир».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «Окружающий мир».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

Контрольная работа состоит из 18 заданий: 14 заданий базового уровня, 4 - повышенного.

***Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения***


| № задания | Уровень | Что проверяется                                       | Тип задания   | Примерное время выполнения задания |
|-----------|---------|---|---|------------------------------------|
| 1         | базовый | 1.3/1.4, 2.1, 2.3, 3.1, 3.8                           | тест с одним выбором ответа   | 1 минута                           |
| 2         | базовый | 1.14, 2.1, 2.3, 3.8                                   | тест с одним выбором ответа   | 1 минута                           |
| 3         | базовый | 1.21, 2.5, 3.4, 3.5                                   | тест с одним выбором ответа   | 1 минута                           |
| 4         | базовый | 1.18, 2.1, 3.4  | тест с одним выбором ответа   | 1 минута                           |
| 5         | базовый | 1.7, 1.33, 2.10, 3.3                                  | тест с одним выбором ответа   | 1 минута                           |
| 6         | базовый | 1.17, 2.1, 2.3, 3.3, 3.4, 3.8                         | тест с одним выбором ответа   | 1 минута                           |
| 7         | базовый | 1.12, 2.1, 3.4, 3.10                                  | тест с одним выбором ответа   | 1 минута                           |
| 8         | базовый | 1.13, 2.2, 3.2  | тест с одним выбором ответа   | 1 минута                           |
| 9         | базовый | 1.15, 2.1, 2.8, 3.4, 3.5                              | тест с одним выбором ответа   | 1 минута                           |
| 10        | базовый | 1.2, 1.12, 1.16, 2.1, 2.3, 3.3, 3.8                   | задание на установление соответствия  | 3 минуты                           |
| 11        | базовый | 1.10, 1.11, 2.5, 3.4                                  | задание на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием | 2 минута                           |
| 12        | базовый | 1.9, 2.2, 2.4, 3.2, 3.4, 3.9                          | тест с одним выбором ответа   | 1 минута                           |
| 13        | базовый | 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 3.9 | решение практической задачи   | 3 минуты                           |
| 14        | базовый | 1.12, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.4, 3.10              | решение практической задачи   | 3 минуты                           |

|    |            |   |  |          |
|----|------------|---|--|----------|
| 15 | повышенный | 1.7, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.11, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.8        | решение практической задачи                      | 5 минут  |
| 16 | повышенный | 1.41, 1.44, 2.7, 2.8, 2.9, 2.12, 2.13, 3.6                    | решение практической задачи                      | 3 минуты |
| 17 | повышенный | 1.20, 1.23, 1.25, 1.27, 1.28, 1.36, 2.8, 2.14, 3.4, 3.6, 3.10 | задание открытого типа со свободным изложением   | 6 минут  |
| 18 | повышенный | 1.38, 2.10, 2.14, 3.1, 3.10                                   | задание открытого типа с заданными ограничениями | 5 минут  |

| Оценивание заданий |                  |           |  |
|--------------------|------------------|-----------|--|
| Номер задания      | Правильный ответ |           | Критерии оценивания  |
|                    | 1 вариант        | 2 вариант |  |
| 1                  | а                | б         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 2                  | а                | в         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 3                  | в                | б         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 4                  | г                | в         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 5  | в   | б                                       | 1 балл –<br>дан<br>правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан<br>неправильны<br>й ответ |
| 6  | б   | а                                       | 1 балл –<br>дан<br>правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан<br>неправильн<br>ый ответ |
| 7  | б   | а                                       | 1 балл –<br>дан<br>правильный<br>ответ  |
|    |   |   | 0 баллов –<br>дан<br>неправильны<br>й<br>ответ  |
| 8  | б   | в                                       | 1 балл –<br>дан<br>правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан<br>неправильны<br>й ответ |
| 9  | б   | б                                       | 1 балл –<br>дан<br>правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан<br>неправильн<br>ый ответ |
| 10 | 1 –осадки,<br>2-<br>географические<br>объекты | 1 – осадки,<br>2-географические явления | За<br><br>каждый<br>верный<br>элемент<br>ответа<br>– 1 балл.<br>Максимум –<br>2 балла |
| 11 | дня и ночи                                    | осень                                   | 1 балл –<br>дан<br>правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан<br>неправильн<br>ый ответ |



|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 12 | б  | в   | 1 балл –<br>дан<br>правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан<br>неправильны<br>й<br>ответ |
| 13 | <p>В качестве правильного ответа должно быть засчитано указание на рисунке любых других предметов (деталей), если они могут быть сделаны из соответствующих материалов.</p> <p>При оценивании засчитывается только указание предмета (детали) с подписью соответствующего материала, из которого</p> |  <p>В качестве правильного ответа должно быть засчитано указание на рисунке любых других предметов (деталей), если они могут быть сделаны из соответствующих материалов. При оценивании засчитывается только указание предмета (детали) с подписью соответствующего материала, из которого предмет (деталь) сделан(-а).</p> | За<br><br>каждый<br>верный<br>элемент<br>ответа<br>– 1 балл.<br>Максимум –<br>2 балла    |
|    | предмет (деталь) сделан(-а).   |   |  |

|           |  |   |   |
|-----------|--|---|---|
| <p>14</p> | <p>Для выбора правильного ответа анализируем каждое предложение.</p> <p>1) К вечеру среды осадки прекратятся.</p> <p>- находим строку «Осадки» — переходим во вторую колонку «СРЕДА» — вечер облако изображено без капель дождя.</p> <p>Вывод: предложение <b>верное</b>.</p> <p>2) Во вторник днём воздух прогреется до 6 °С.</p> <p>- находим строку «Температура» — переходим во первую колонку «вторник» — день - написано 6 °С</p> <p>Вывод: предложение <b>верное</b>.</p> <p>3) В течение трёх суток будет преобладать восточный ветер.</p> <p>- находим строку «ветер» — изучаем значки во всех колонках — везде изображены разные направления.</p> <p>Вывод: предложение неверное.</p> <p>4) Влажность воздуха с вечера вторника до утра среды не изменится.</p> <p>- находим строку «Влажность воздуха» — сравниваем последнее значение в первой колонке (вторник) — 59% с первым значением во второй колонке (среда) — 74%.</p> <p>Вывод: предложение неверное.</p> <p>О т в е т : 12</p> | <p>Для выбора правильного ответа анализируем каждое предложение.</p> <p>1) В течение трёх суток будет наблюдаться облачная погода с прояснениями.</p> <p>- находим строку «Облачность» — изучаем значки во всех колонках — везде изображены «облака с солнцем в углу» (облачная погодас прояснениями)</p> <p>Вывод: предложение верное.</p> <p>2) Самой холодной ожидается ночь в понедельник.</p> <p>- находим строку «температура» — переходим во третью колонку «понедельник - ночь» — 0°С; сравниваем с показанием «суббота - ночь» 8°С и «воскресенье - ночь» 5°С.</p> <p>Вывод: предложение верное.</p> <p>3) В ночь с субботы на воскресенье будет дуть северо- восточный ветер.</p> <p>- находим строку «Ветер» — сравниваем последнее значение в первой колонке (суббота) — СЗ с первым значением во второй колонке (воскресенье) — СЗ. Ветер северо- западный.</p> <p>Вывод: предложение неверное.</p> <p>4) Наиболее высокая за трое суток влажность воздуха ожидается в понедельник.</p> <p>- находим строку «Влажность воздуха» — изучаем значки во всех колонках — самая высокая влажность в субботу 75%.</p> <p>Вывод: предложение неверное. Ответ: 12</p> | <p>За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум – 2 балла</p> |
| <p>15</p> | <p>А — Южная Америка, Б — Африка.</p>  | <p>А — Африка, Б — Евразия. А — 2, Б — 4, В</p>   | <p>За</p>   |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | А — 2, Б — 4, В — 3, Г — 1.  | — 3, Г — 1.  | каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум – 6 баллов   |
| 16 | А) Чтобы избежать несчастного случая на воде — 1) не купайся без взрослых, если не умеешь  | А) Находясь на природе – 2) не подходи близко к гнёздам птиц. Б) Если тебя подхватило течение- 1) плыви по диагонали   | За каждый верный элемент ответа – 1 балл.                    |
|    | плавать<br>Б) Чтобы не потеряться и не заблудиться — 3) не ходи в лес без сопровождения взрослых<br>О т в е т : А - 1 , Б - 3.   | к ближайшему берегу. Ответ: А — 2, Б — 1.  | Максимум – 2 балла   |
| 17 | Все народы имеют свои обычаи и традиции. Люди должны уважать культурные ценности друг друга, чтобы жить в мире и согласии. Все мы народы разные, но все имеют право на собственную культуру и историю. Только при взаимоуважительном отношении человечество сможет жить в мире без войн. | Окружающая среда — это воздух, вода, леса, почвы — всё что окружает нас. Сейчас человечество выбрасывает неочищенные воды в реки и озера, от этого погибают растения, рыбы, водные животные. А ведь мы дышим грязным воздухом, пьем загрязнённую воду. Всё это отражается на нашем здоровье, у людей укорачивается продолжительность жизни, рождаются больные дети. Нам всем нужно задуматься о своей жизни и продолжении человеческого рода на Земле, а для этого нужно полюбить, что нас окружает и позаботиться о сохранности и чистоте вод, рек, озер, почв, воздуха, для нашего же блага. | Максимум – 4 балла   |
| 18 | Костромская область, Кострома, лесные ресурсы, молочные продукты, серебряные украшения   | Костромская область, Кострома, голубь, лиса, кабан, сорока, лось   | За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум – 3 балла |

|  |   |
|--|---|
| Оценка<br>правильно<br>ст и<br>выполнен<br>ия<br>задания | <i>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.<br/>Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i> |
|--|---|

### Перевод баллов к 5-бальной отметке

| Баллы | Отметка     |
|-------|-------------|
| 27-32 | Отметка «5» |
| 18-26 | Отметка «4» |
| 8-17  | Отметка «3» |
| 0-7   | Отметка «2» |

### Контроль ьна я раб ота I вар иан т

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы даётся 40 минут. Работа включает в себя 18 заданий. Ответы на задания запиши в поля ответов в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается

пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. Что такое Земля?  
а) планета б) звезда в) естественный спутник г) комета
2. Какой водоём искусственный?  
а) пруд б) река в) озеро г) море
3. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?  
«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

- а) зона тундры б) зона лесов в) зона степей г) зона арктических пустынь
4. Какие почвы самые плодородные?  
а) тундровые б) луговые в) подзолистые г) чернозёмы
5. Самый большой материк Земли:  
а) Австралия б) Африка в) Евразия г) Южная Америка
6. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?  
а) гранит б) каменный уголь в) торф г) природный газ.
7. Прибор для определения температуры воздуха



а) флюгер



б) термометр

в) барометр

г)



линейка

8. Каким цветом обозначены на карте горы

а) желтым б) коричневым в) зеленым г)

голубым

9. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?

а) отсутствие запаха б) прозрачность в) упругость г) бесцветность

10. Даны четыре слова. Найдите общее для всех этих слов название, признак или свойство и запишите его.

1. Роса, иней, морось, дождь — \_\_\_\_\_

2. Горы, равнины, моря, реки — \_\_\_\_\_

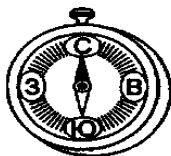
11. Дополни высказывание: *Вращаясь вокруг своей оси, Земля поворачивается к Солнцу то одним, то другим полушарием. Это приводит к смене ...*

12. Рассмотрите рисунок и выберите правильный ответ:

а) автомобиль находится к югу от человека;

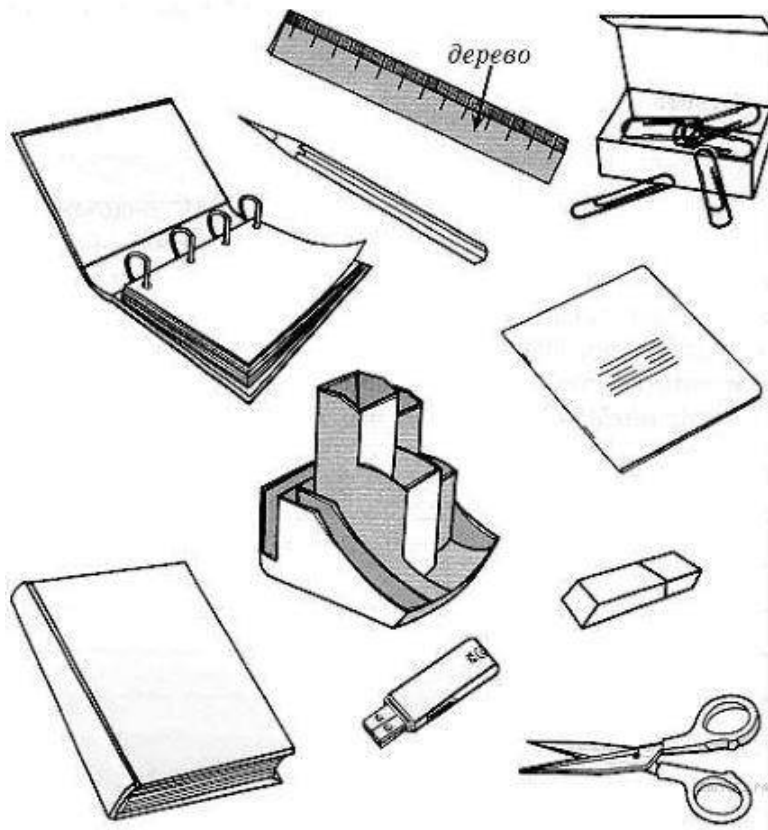
б) автомобиль находится к западу

от человека; в) автомобиль



находится к востоку от человека.

13. Внимательно рассмотрите рисунки предметов. Это изображения канцелярских принадлежностей. Стрелкой с надписью «дерево» отмечена линейка, которая может быть сделана из этого материала. По образцу отметьте любой предмет, который может быть сделан из пластика и любой предмет, который может быть сделан из бумаги.



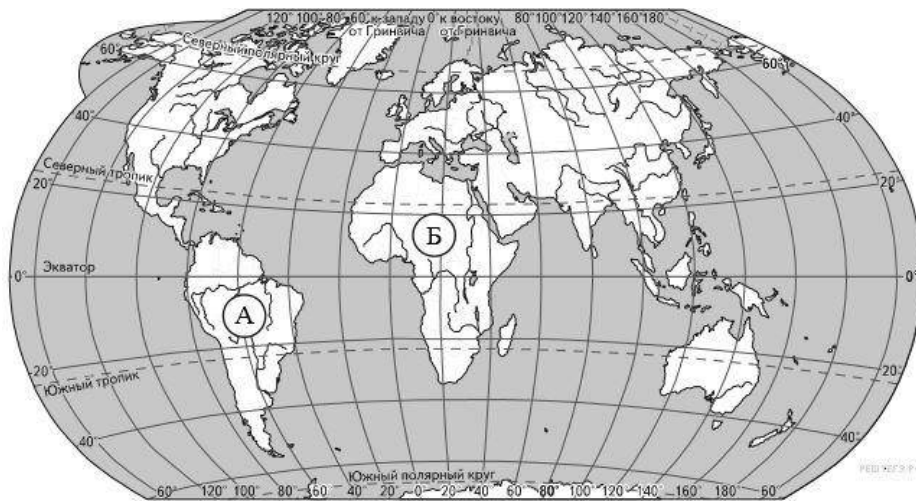
14. На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Внимательно изучи прогноз погоды на трое суток.

|                                 | Вторник, 27 октября |      |      |       | Среда, 28 октября |      |      |       | Четверг, 29 октября |      |      |       |
|---------------------------------|---------------------|------|------|-------|-------------------|------|------|-------|---------------------|------|------|-------|
|                                 | Ночь                | Утро | День | Вечер | Ночь              | Утро | День | Вечер | Ночь                | Утро | День | Вечер |
| Облачность и атмосферные осадки |                     |      |      |       |                   |      |      |       |                     |      |      |       |
| Температура воздуха, °C         | 3                   | 4    | 6    | 4     | 1                 | 4    | 7    | 3     | 0                   | 2    | 5    | 3     |
| Ветер                           |                     |      |      |       |                   |      |      |       |                     |      |      |       |
|                                 | З                   | С    | СВ   | З     | С                 | СВ   | В    | СВ    | С                   | С    | З    | С     |
| Влажность воздуха, %            | 79                  | 71   | 57   | 59    | 74                | 68   | 56   | 76    | 76                  | 56   | 60   | 82    |

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) К вечеру среды осадки прекратятся.
- 2) Во вторник днём воздух прогреется до 6 °C.
- 3) В течение трёх суток будет преобладать восточный ветер.
- 4) Влажность воздуха с вечера вторника до утра среды не изменится. О т в е т:

15. Рассмотрни карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

|                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| Название материка А | Название материка Б |
|                     |                     |

Далее представлены фотографии белого медведя, бобра, зебры и носорога. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ЗА КУРС 5 КЛАССА

### КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки  
обучающихся для проведения контрольной работы по географии

Предмет:  
«География», 5  
класс Вид  
контроля:  
итоговый

#### 1. *Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе*

| Код   | Описание элементов предметного содержания             |
|---|---|
| <b><i>Развитие географических знаний о Земле.</i></b> |   |
| 1.1   | Развитие представлений человека о мире.               |
| 1.2   | Выдающиеся географические открытия.                   |
| 1.3   | Современный этап научных географических исследований. |
| <b><i>Глобус.</i></b>                                 |   |
| 1.4   | Масштаб и его виды.                                   |
| 1.5   | Параллели.  |
| 1.6   | Меридианы.  |
| 1.7   | Определение направлений на глобусе.                   |
| 1.8   | Градусная сетка.                                      |
| 1.9   | Географические координаты, их определение.            |
| 1.10  | Способы изображения земной поверхности.               |
| <b><i>План местности.</i></b>                         |   |

|  |  |
|--|--|
| 1.11   | Ориентирование и способы ориентирования на местности.  |
| 1.12   | Компас.  |
| 1.13   | Азимут.  |
| 1.14   | Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане.   |
| 1.15   | Способы изображения рельефа земной поверхности.  |
| 1.16   | Условные знаки.  |
| 1.17   | Чтение плана местности.  |
| 1.18   | Решение практических задач по плану.   |
| 1.19   | Составление простейшего плана местности.   |
| <b><i>Географическая карта — особый источник информации.</i></b> |  |
| 1.20   | Отличия карты от плана.  |
| 1.21   | Легенда карты, градусная сетка.  |
| 1.22   | Ориентирование и измерение расстояний по карте.  |
| 1.23   | Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот.  |
| 1.24   | Разнообразие карт.   |
| <b><i>Географические методы изучения окружающей среды.</i></b>   |  |
| 1.25   | Наблюдение.  |
| 1.26   | Описательные и сравнительные методы.   |
| 1.27   | Использование инструментов и приборов.   |
| 1.28   | Картографический метод.  |
| 1.29   | Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.  |
| <b><i>Земля — планета Солнечной системы.</i></b>                 |  |
| 1.30   | Земля — планета Солнечной системы.   |
| 1.31   | Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия.  |
| 1.32   | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.   |
| 1.33   | Пояса освещённости.  |
| 1.34   | Часовые пояса.   |
| 1.35   | Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.  |
| <b><i>Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.</i></b>             |  |
| 1.36   | Внутреннее строение Земли, методы его изучения.  |
| 1.37   | Горные породы и полезные ископаемые.   |
| 1.38   | Состав земной коры, её строение под материками и океанами.   |
| 1.39   | Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры.   |
| 1.40   | Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. |
| 1.41   | Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.   |
| 1.42   | Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры.   |
| 1.43   | Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов.                                 |
| 1.44   | Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана.   |
| 1.45   | Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.   |
| 1.46   | Опасные природные явления, их предупреждение.  |
| 1.47   | Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах.   |
| 1.48   | Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу.   |
| 1.49   | Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.   |



## 2. *Перечень требований к уровню подготовки обучающихся*

| Код  | Перечень требований к уровню подготовки обучающихся  |
|------|--|
| 2.1  | использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; |
| 2.2  | анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  |
| 2.3  | находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;  |
| 2.4  | определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;   |
| 2.5  | выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;   |
| 2.6  | составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;   |
| 2.7  | представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;   |
| 2.8  | <i>ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</i>  |
| 2.9  | <i>читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</i>   |
| 2.10 | <i>строить простые планы местности;</i>  |
| 2.11 | <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i>  |
| 2.12 | <i>моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;</i>   |
| 2.13 | <i>приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.</i>  |

## 3. *Перечень требований элементов метапредметного содержания*

| Код   | Перечень требований элементов метапредметного содержания  |
|-------|---|
| 3.1   | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. |
| 3.1.1 | Умение определять понятия   |
| 3.1.2 | Умение создавать обобщение  |
| 3.1.3 | Умение устанавливать аналогии   |
| 3.1.4 | Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   |
| 3.1.5 | Умение устанавливать причинно-следственные связи  |
| 3.1.6 | Умение строить логическое рассуждение   |
| 3.1.7 | Умение строить умозаключение  |
| 3.1.8 | Умение делать выводы  |
| 3.2   | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,  |

|       |  |
|-------|--|
|       | модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.   |
| 3.2.1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач |
| 3.2.2 | Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач          |
| 3.2.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач           |

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

### для проведения итоговой контрольной работы

Предмет:

«География», 5

класс Вид

контроля:

итоговый

Цель контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся 5 класса по предмету «География».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, линейки, географические атласы для 5-6 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 45 минут

Контрольная работа состоит из 22 заданий: 15 заданий базового уровня, 7 - повышенного.

***Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения***

| № задания | Уровень | Что проверяется                    | Тип задания                 | Примерное время выполнения задания |
|-----------|---------|------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| 1         | базовый | 1.1, 2.1, 2.2, 3.1.1               | тест с одним выбором ответа | 1 минута                           |
| 2         | базовый | 1.2, 2.1, 2.2, 3.1.2, 3.1.6, 3.2.1 | тест с одним выбором ответа | 1 минута                           |
| 3         | базовый | 1.4, 2.2, 3.1.1, 3.2.1             | тест с одним выбором ответа | 1 минута                           |


|    |            |   |   |          |
|----|------------|---|---|----------|
| 4  | базовый    | 1.13, 2.2, 3.1.1, 3.2.1                   | тест открытого типа с кратким ответом-дополнением | 1 минута |
| 5  | базовый    | 1.18, 2.1, 3.2.1                          | решение практической задачи                       | 2 минуты |
| 6  | базовый    | 1.11, 2.2, 2.7, 3.1.3                     | тест закрытого типа на установление соответствия  | 3 минуты |
| 7  | повышенный | 1.12, 2.1, 2.8, 3.2.3                     | тест открытого типа со свободным изложением       | 3 минуты |
| 8  | базовый    | 1.3, 2.2, 3.1.2                           | тест закрытого типа на установление соответствия  | 3 минуты |
| 9  | повышенный | 1.23, 2.1, 2.9, 3.2.3                     | тест закрытого типа на установление соответствия  | 2 минуты |
| 10 | базовый    | 1.37, 2.2, 3.1.4                          | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута |
| 11 | базовый    | 1.36, 2.1, 3.1.1                          | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута |
| 12 | базовый    | 1.45, 2.1, 3.2.1                          | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута |
| 13 | повышенный | 1.39/1.40, 2.1, 2.2, 2.9, 3.1.6, 3.2.1    | тест с одним выбором ответа                       | 2 минуты |
| 14 | базовый    | 1.39/1.40, 2.1, 2.2, 3.1.1                | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута |
| 15 | повышенный | 1.16, 1.17, 2.1, 2.9, 3.2.1               | анализ «расшифровки» условных знаков              | 4 минуты |
| 16 | базовый    | 1.25, 1.26, 1.28, 1.29, 2.2, 3.1.1, 3.1.8 | тест закрытого типа на установление соответствия  | 1 минута |

|    |            |  |   |          |
|----|------------|--|---|----------|
| 17 | базовый    | 1.15, 2.1, 3.1.6,<br>3.1.8,<br>3.2.3         | тест<br><br>открытого<br>типа со<br>свободным<br>изложением   | 1 минута |
| 18 | повышенный | 1.23, 2.1, 2.9, 3.2.1                        | тест закрытого<br>типа на<br><br>установление<br>соответствия | 3 минуты |
| 19 | повышенный | 1.9, 1.23, 2.1,<br>2.9,<br>3.2.1             | тест<br><br>открытого<br>типа с заданными<br>ограничениями    | 4 минуты |
| 20 | повышенный | 1.34, 2.1, 2.1, 2.4,<br>2.9,<br>3.1.5, 3.2.1 | тест закрытого<br>типа<br>на<br><br>установление              | 4 минуты |

|    |         |                              |   |          |
|----|---------|------------------------------|---|----------|
|    |         |                              | последовательность                                  |          |
| 21 | базовый | 1.40, 2.2, 3.1.1             | тест закрытого типа на<br>установление соответствия | 3 минуты |
| 22 | базовый | 1.41/1.43, 2.2, 3.1.1, 3.1.5 | тест закрытого типа на<br>установление соответствия | 2 минуты |

### Оценивание заданий

| Номер задания | Правильный ответ  |  | Критерии оценивания  |
|---------------|---|--|--|
|               | 1 вариант   | 2 вариант  |  |
| 1             | а   | в  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 2             | г   | а  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 3             | а   | г  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 4             | северо-восток   | юго-восток   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 5             | 200<br>В 1 см карты — 100 метров, поэтому что бы получить ответ в метрах,<br><br>расстояние между пунктом А и родником, измеренное в сантиметрах, необходимо умножить на 100. | 300<br>В 1 см карты — 100 метров, поэтому что бы получить ответ в метрах, расстояние между пунктом А и колодцем, измеренное в сантиметрах, необходимо умножить на 100. | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 6  | 1-а, 2-б, 3-б, 4-а, 5-а,<br>6-б, 7-б, 8-а  |   | За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 4 балла      |
| 7  | На рисунке № 2 изображён ориентированный компас, так как синяя стрелка должна всегда показывать на север |  | Полный ответ – 2 балла   |
| 8  | 1-б, 2-в,<br>3-а   |  | За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла.<br>Максимум – 1,5 балла |
| 9  | г  | а  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 10 | б  | а  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 11 | г  | б  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 12 | г  | а  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 13 | б  | б  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 14 | б  | б  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 15 | река, луг, фруктовый сад, деревянный мост, населённый пункт, лиственный лес, песок, болото ...           |  | За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла.<br>Максимум – 5 баллов  |
| 16 | 1-б, 2-а, 3-в  | 1-в, 2-а, 3-б  | За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла.<br>Максимум – 1,5 балла |
| 17 | На рисунке изображена впадина.<br>Чтобы отличить холм от впадины,  | На рисунке изображен холм. Чтобы отличить холм от впадины, ориентируются на короткие черточки-бергштрихи, которые всегда | Полный ответ – 2 балла   |

|                                |   |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|
|                                | ориентируются на короткие черточки-бергштрихи, которые всегда направлены от горизонталей вниз по склону.  | направлены от горизонталей вниз по склону.           |  |
| 18                             |   | 1-б, 2-а, 3-в  | За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла.<br>Максимум – 1,5 балла |
| 19                             | 56° с.ш. 49° в.д., к северу от него расположен Сыктывкар  | 57° с.ш. 57° в.д., к югу от него расположен Оренбург | Полный ответ – 3 балла (2 балла за правильно указанные координаты)   |
| 20                             | 231   | 123  | Полный ответ – 2 балла   |
| 21                             | А-4 Б-1 В-3 Г- 2  | А-4 Б-1 В-3 Г- 2                                     | За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла.<br>Максимум – 2 балла   |
| 22                             | а, б  | в, д   | За каждый верный элемент ответа – 1 балл.<br>Максимум – 2 балла      |
| Оценка правильности выполнения | <i>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.<br/>Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i> |  |  |
| Итого                          | 37,5<br>баллов  |  |  |

#### Перевод баллов к 5-бальной отметке

| Баллы   | Отметка     |
|---------|-------------|
| 33-37,5 | Отметка «5» |
| 23-32   | Отметка «4» |
| 14-22   | Отметка «3» |
| 0-13    | Отметка «2» |

Контроль  
варианта  
работы

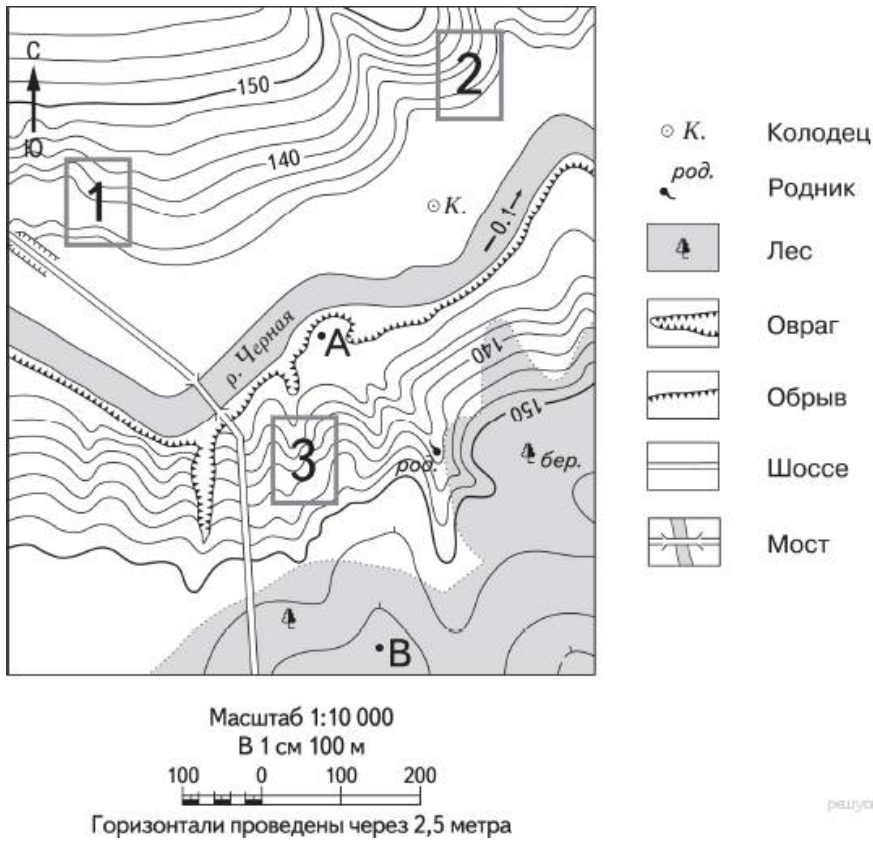
Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы даётся 45 минут. Работа включает в себя 22 задания. Ответы на задания запиши в поля ответов в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. Перевод слова «география» (с греческого языка) обозначает  
а) землеописание б) землеустройство в) землепользование г) земледелие
2. Первым мореплавателем, совершившим кругосветное путешествие, был:  
а) Эрик Рыжий б) Христофор Колумб в) Джеймс Кук г) Фернан Магеллан
3. Масштаб 1:10 000 – это:  
а) численный масштаб, показывающий уменьшение в 10 000 раз б) именованный масштаб, показывающий уменьшение в 100 раз в) численный масштаб, показывающий уменьшение в 10 раз  
г) линейный масштаб, показывающий уменьшение в 10 000 раз
4. Азимут  $45^\circ$  соответствует направлению на .....
5. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до родника. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат запишите в виде числа (в метрах).





6. Установите соответствие между видами и названиями сторон горизонта.

| Виды сторон горизонта              |   |   |   | Названия сторон горизонта |   |   |   |
|------------------------------------|---|---|---|---------------------------|---|---|---|
| А. Основные стороны горизонта      |   |   |   | 1. Север                  |   |   |   |
|                                    |   |   |   | 2. Юго-восток             |   |   |   |
|                                    |   |   |   | 3. Северо-запад           |   |   |   |
|                                    |   |   |   | 4. Запад                  |   |   |   |
| Б. Промежуточные стороны горизонта |   |   |   | 5. Восток                 |   |   |   |
|                                    |   |   |   | 6. Северо-восток          |   |   |   |
|                                    |   |   |   | 7. Юго-запад              |   |   |   |
|                                    |   |   |   | 8. Юг                     |   |   |   |
| 1                                  | 2 | 3 | 4 | 5                         | 6 | 7 | 8 |
|                                    |   |   |   |                           |   |   |   |

7. Перед Вами два компаса. На каком рисунке изображён ориентированный компас? Почему?



Ответ:

8. Установите соответствие между географическими науками и направлениями географии.

### ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

1. гидрология, климатология, гляциология, биогеография
2. экономическая география, география населения
3. картография, страноведение, геоэкология

### НАПРАВЛЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

а.

общегеографические науки б.

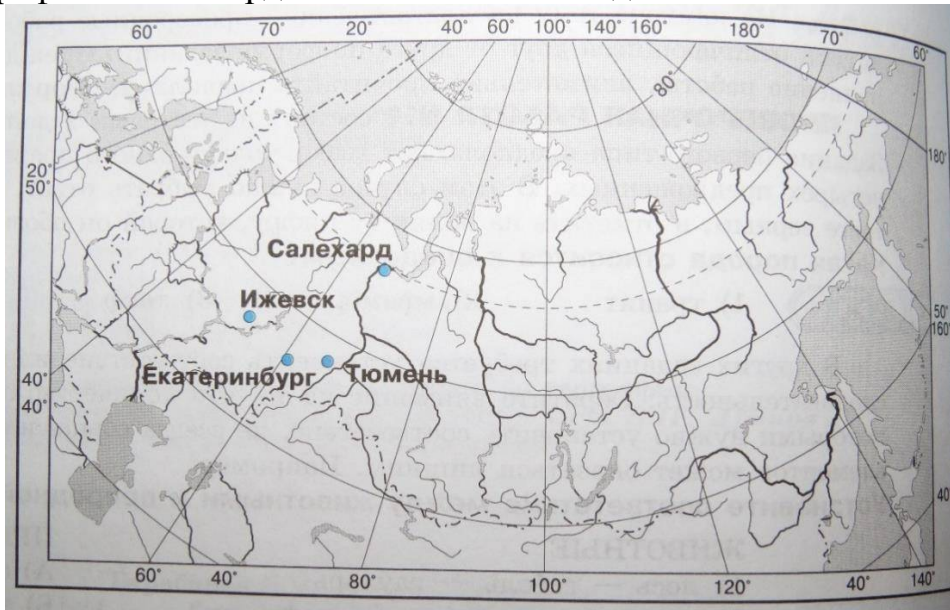
физико-географические

в. общественно-географические науки

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

9. Какой из городов, обозначенных на карте России, имеет географические координаты 57° с.ш. 65° в.д.?



а) Екатеринбург б) Салехард в) Ижевск г) Тюмень

10. К магматическим горным породам относят

а) известняк б) гранит в) кварцит г) торф

11. В центре Земли находится

а) мантия б) земная кора в) эпицентр г) ядро

12. Какие горы расположены на материке Северная Америка

а) Кавказские б) Драконовы в) Анды г) Кордильеры

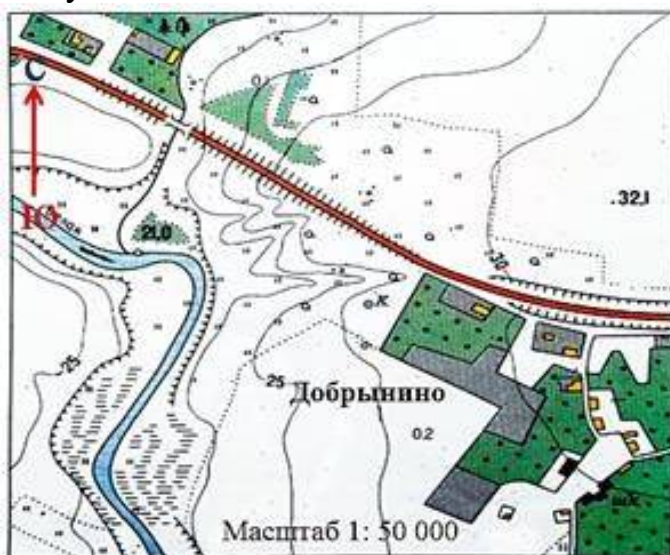
13. Используя карты атласа, определите, какое государство находится на острове, расположенном в области столкновения литосферных плит

а) Мадагаскар б) Исландия

14. Как называются районы планеты, где землетрясения бывают наиболее часто?

а) горные пояса б) сейсмические пояса в) подвижные пояса г) огненные пояса

15. Какие объекты изображены на плане? При ответе воспользуйтесь атласом.



Ответ:

16. Сопоставьте названия метода географического исследования с его

**определением**

1) сравнительно-географический метод

2) картографический метод

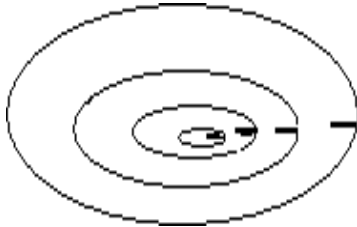
3) статистический метод

а) метод используется для составления карт, изучения погоды, нахождения месторождений полезных ископаемых, для осуществления контроля за окружающей средой;

б) метод используется для выявления общего и особенного в географических объектах и явлениях;

в) метод, используемый для анализа количественных и качественных данных.

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |



17. Что изображено на рисунке. Поясните свой ответ.

18. Найдите географические координаты.

| Название объекта  | Географические координаты |
|-------------------|---------------------------|
| 1. Город Каир     | А. 69°ю. ш. и 91°з.д.     |
| 2. Остров Петра I | Б. 30°с.ш. и 31°в.д.      |
| 3. Москва         | В. 56°с.ш. и 38°в. д.     |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

19. По физической карте России определите географические координаты города Казань и укажите, какой город расположен к северу от него.

20. Расположите города России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

- 1) Москва
- 2) Хабаровск

3

)

О

м

с

к

О

т

в

е

т

:

21. Установите соответствие между терминами и их определениями.

1. Литосфера
  2. Эпицентр
  3. Очаг землетрясения
  4. Сейсмограф
- А. Прибор, фиксирующий колебания земной коры

Б. Твердая оболочка Земли, включающая в себя земную кору и верхнюю часть мантии.

В. Место возникновения подземного толчка

Г. Место на земной поверхности, располагающееся прямо над очагом землетрясения.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

22. Внешними силами, формирующими рельеф, являются:

- а) работа текучих вод б) выветривание в) землетрясения  
г) движение литосферных плит

Выберите два  
правильных ответа.

Ответ:

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 6 КЛАССА

### ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

#### КОДИФИКАТОР

**Цель:** выявление уровня достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по курсу «География» за 5 класс.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

Контрольная работа состоит из 19 заданий: 10 заданий базового уровня, 9 - повышенного.

**Вид контроля:** входной (диагностический)

**1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

| Код  | Описание элементов предметного содержания                            |
|--|--|
| <b>Развитие географических знаний о Земле.</b> |  |
| 1.1  | Развитие представлений человека о мире.                              |
| 1.2  | Выдающиеся географические открытия.                                  |
| <b>Глобус.</b>                                 |  |
| 1.3  | Масштаб и его виды.  |
| 1.4  | Параллели.   |
| 1.5  | Меридианы.   |
| 1.6  | Определение направлений на глобусе.                                  |
| 1.7  | Градусная сетка.   |
| 1.8  | Географические координаты, их определение.                           |
| 1.9  | Способы изображения земной поверхности.                              |
| <b>План местности.</b>                         |  |
| 1.10   | Ориентирование и способы ориентирования на местности.                |
| 1.11   | Компас.  |
| 1.12   | Азимут.  |
| 1.13   | Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. |
| 1.14   | Способы изображения рельефа земной поверхности.                      |
| 1.15   | Условные знаки.  |
| 1.16   | Чтение плана местности.  |
| 1.17   | Решение практических задач по плану.                                 |

|  |  |
|--|--|
| <b><i>Географическая карта — особый источник информации.</i></b> |  |
| 1.18   | Отличия карты от плана.  |
| 1.19   | Легенда карты, градусная сетка.  |
| 1.20   | Ориентирование и измерение расстояний по карте.  |
| 1.21   | Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот.  |
| 1.22   | Разнообразие карт.   |
| <b><i>Географические методы изучения окружающей среды.</i></b>   |  |
| 1.23   | Использование инструментов и приборов.   |
| 1.24   | Картографический метод.  |
| <b><i>Земля — планета Солнечной системы.</i></b>                 |  |
| 1.25   | Земля — планета Солнечной системы.   |
| 1.26   | Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия.  |
| 1.27   | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.   |
| 1.28   | Пояса освещённости.  |
| 1.29   | Часовые пояса.   |
| <b><i>Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.</i></b>             |  |
| 1.30   | Внутреннее строение Земли, методы его изучения.  |
| 1.31   | Горные породы и полезные ископаемые.   |
| 1.32   | Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры.   |
| 1.33   | Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. |
| 1.34   | Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.   |
| 1.35   | Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры.   |
| 1.36   | Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана.   |
| 1.37   | Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.   |

## ***2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся***

|     |  |
|-----|--|
| Код | Перечень требований к уровню подготовки обучающихся  |
| 2.1 | использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; |
| 2.2 | анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  |
| 2.3 | находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;  |
| 2.4 | определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;   |
| 2.5 | выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;   |
| 2.6 | составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;   |

|      |  |
|------|--|
| 2.7  | представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; |
| 2.8  | <i>ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</i>                    |
| 2.9  | <i>читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</i>                                   |
| 2.10 | <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i>  |
| 2.11 | <i>приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.</i>                |

### 3. **Перечень требований элементов метапредметного содержания**

| Код   | Перечень требований элементов метапредметного содержания  |
|-------|---|
| 3.1   | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. |
| 3.1.1 | Умение определять понятия   |
| 3.1.2 | Умение создавать обобщение  |
| 3.1.3 | Умение устанавливать аналогии   |
| 3.1.4 | Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   |
| 3.1.5 | Умение устанавливать причинно-следственные связи  |
| 3.1.6 | Умение строить логическое рассуждение   |
| 3.1.7 | Умение строить умозаключение  |
| 3.1.8 | Умение делать выводы  |
| 3.2   | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.   |
| 3.2.1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач  |
| 3.2.2 | Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач   |
| 3.2.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач  |

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

### для проведения входной диагностической контрольной работы

Предмет: «География», 6 класс

Вид контроля: входной (диагностический).

Цель контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся 6 класса по предмету «География».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».



Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, линейки, транспортиры, географические атласы для 5-6 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут.

Контрольная работа состоит из 19 заданий: 10 заданий базового уровня, 9 - повышенного.

**Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения.**

| № задания | Уровень    | Что проверяется                              | Тип задания                                       | Примерное время выполнения задания |
|-----------|------------|--|---|------------------------------------|
| 1         | базовый    | 1.1/1.2, 2.2, 3.1.8, 3.2.3                   | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута                           |
| 2         | базовый    | 1.2, 2.1, 3.2.3                              | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута                           |
| 3         | базовый    | 1.4/1.26, 2.1, 2.2, 3.1.1, 3.1.5             | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута                           |
| 4         | базовый    | 1.28, 2.1, 3.1.1, 3.2.2                      | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута                           |
| 5         | повышенный | 1.6, 1.26, 2.1, 2.9, 3.2.1                   | решение практической задачи                       | 3 минуты                           |
| 6         | повышенный | 1.10, 1.12, 1.13, 2.2, 2.11, 3.1.3           | решение практической задачи                       | 2 минуты                           |
| 7         | базовый    | 1.7, 1.18, 2.2, 3.1.1                        | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута                           |
| 8         | базовый    | 1.4/1.14, 2.1, 3.1.1                         | тест открытого типа с кратким ответом-дополнением | 2 минуты                           |
| 9         | базовый    | 1.8, 2.1, 3.1.1                              | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута                           |
| 10        | базовый    | 1.3, 2.1, 3.1.1, 3.2.1                       | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута                           |
| 11        | базовый    | 1.31, 2.1, 3.1.1                             | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута                           |
| 12        | базовый    | 1.4, 1.5, 1.8, 1.37, 2.1, 3.1.1              | тест закрытого типа на установление соответствия  | 2 минуты                           |
| 13        | повышенный | 1.8, 2.1, 2.2, 2.9, 3.1.6, 3.1.1, 3.2.3      | задание открытого типа со свободным изложением    | 3 минуты                           |
| 14        | повышенный | 1.15, 1.16, 1.17, 2.1, 2.2, 2.9, 2.11, 3.1.1 | решение практической задачи                       | 5 минут                            |
| 15        | повышенный | 1.11, 1.12, 1.15, 1.17,                      | решение практической                              | 3 минуты                           |

|    |            |   |   |          |
|----|------------|---|---|----------|
|    |            | 1.23, 2.1, 2.7,<br>2.11,<br>3.1.1, 3.2.1                                | задачи  |          |
| 16 | повышенный | 1.21, 1.36, 2.1,<br>2.9,<br>3.2.1                                       | решение<br>практической<br>задачи                           | 2 минуты |
| 17 | повышенный | 1.13, 1.15, 1.17,<br>2.1,<br>2.9, 3.2.1                                 | решение<br>практической<br>задачи                           | 2 минуты |
| 18 | повышенный | 1.13, 1.15, 1.17,<br>2.1,<br>2.2, 2.7, 2.9,<br>3.2.1<br>2.1, 2.9, 3.2.1 | решение<br>практической<br>задачи                           | 4 минуты |
| 19 | повышенный | 1.36/1.37, 2.1,<br>2.2,<br>2.4, 2.9, 3.1.6,<br>3.1.8,<br>3.2.1          | задание<br><br>открытого<br>типа со свободным<br>изложением | 4 минуты |

### Оценивание заданий

| Номер задания | Правильный ответ      |                       | Критерии оценивания  |
|---------------|-----------------------|-----------------------|--|
|               | 1 вариант             | 2 вариант             |  |
| 1             | а                     | б                     | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 2             | в                     | Антарктида            | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 3             | г                     | а                     | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 4             | б                     | г                     | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 5             | Северный полюс, на юг | Южный полюс, на север | За каждый верный элемент ответа – 1 балл.                          |
|               |                       |                       | Максимум – 2 балла   |
| 6             | б                     | г                     | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 7             | в                     | а                     | 1 балл – дан правильный  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | ответ 0 баллов – дан<br>неправильный<br>ответ   |
| 8  | горизонтали  | экватор   | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов – дан<br>неправильный ответ                            |
| 9  | а  | б   | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ                         |
| 10 | а  | в   | 1 балл – дан правильный<br>ответ 0 баллов – дан<br>неправильный<br>ответ                            |
| 11 | а  | б   | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов – дан<br>неправильный ответ                            |
| 12 | 1-б, 2-а, 3-в  | 1-б, 2-а, 3-в.  | Максимум- 2 балла.<br>Если допущена 1 ошибка –<br>1 балл.<br>0 баллов – допущено более<br>1 ошибки. |
| 13 | 50° с.ш.   | 90 ° ю.ш.   | 1 балл – дан правильный<br>ответ 0 баллов – дан<br>неправильный<br>ответ                            |
| 14 | Участок 1.<br>1. Ровная<br>поверхность земли,<br>необходимая для<br>футбольного поля. 2<br>Нет растительности.<br>Луг. | Участок 2.<br>1. Есть склон холма,<br>что необходимо для<br>катания на санках.<br>2. Нет растительности<br>на склоне. | Полный ответ – 2 балла.   |
| 15 | 215 °  | 305 °   | 1 балл – дан правильный<br>ответ 0 баллов – дан<br>неправильный ответ                               |
| 16 | Восточно-<br>Европейск<br>ая   | Западно-Сибирская   | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ                         |
| 17 | северо-запад   | север   | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ                         |
| 18 | 280  | 180   | 1 балл – дан правильный<br>ответ (+- 20 м)<br>0 баллов – дан<br>неправильный ответ                  |
| 19 | Кавказские горы,<br>средние высоты от 3<br>до 5.тыс. м.  | Балтийское<br>море, средние глубины<br>от 0 до 200 м.   | Полный ответ – 2 балла.<br>За каждый верный<br>элемент ответа – 1 балл.                             |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Оценка<br>правильности | <i>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.<br/>Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i> |
| Итого                  | 23 балла  |

#### Перевод баллов к 5-бальной отметке

| Баллы | Отметка     |
|-------|-------------|
| 20-23 | Отметка «5» |
| 16-19 | Отметка «4» |
| 10-15 | Отметка «3» |
| 0-9   | Отметка «2» |

### Контроль ная работа I вариант

#### Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы даётся 40 минут. Работа включает в себя 19 заданий. Ответы на задания запиши в поля ответов в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

**1. Каково значение первого кругосветного плавания с географической точки зрения? Выбери один вариант ответа.**

- а ) Появление весомого доказательства шарообразности Земли
- б ) Открытие Северного Ледовитого океана
- в ) Открытие Австралии и Антарктиды
- г ) Открытие сухопутного пути из Америки в Азию
- д ) Установлено наличие крупнейшего океана - Тихого
- ж ) Установлено наличие единого водного пространства - Мирового океана
- з ) Открытие множества новых земель и морей

**2. Морской путь в Индию открыл:**

а) Христофор Колумб б) Фернан Магеллан в) Васко да Гама

**3. Выберите правильный ответ. Длина экватора составляет:**

а) 15 тыс. км в) 80 тыс. км б) 30 тыс. км г) 40 тыс. км

**4. Укажите, что является границей между жарким и северным умеренным поясами освещенности:**

а) Северный полярный круг б) Северный тропик в) Южный полярный круг г) Южный тропик

**5. Эта единственная точка северного полушария не участвует в суточном вращении Земли вокруг своей оси. Здесь нет понятия «сутки», нет долготы, нет**

**восточного, западного и северного направления, а любая точка на поверхности Земли всегда расположена по отношению к этой точке только в одном направлении. Назовите эту точку. В каком направлении от неё располагаются другие объекты на земной поверхности?**

**6. Если обернуться лицом к Полярной звезде, то прямо перед нами будет:**

а) юг б) север в) запад г) восток.

**7. Уменьшенное, обобщенное изображение земной поверхности на плоскости в масштабе с помощью условных знаков, называется:**

а) глобус б) план в) географическая карта г) азимут

**8. Дополните: линии на карте, соединяющие точки с одинаковой высотой над уровнем моря, называются...**

**9. Значение географической широты изменяется:**

а) от 0 до 90° б) от 0 до 180° в) от 180 до 360° г) от 90 до 180°

**10. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:**

а) 1:25000 б) 1 :250000 в) 1:25000000

**11. К осадочным горным породам относится**

а) мел б) гранит в) кварцит г) мрамор

**12. Установите соответствие:**

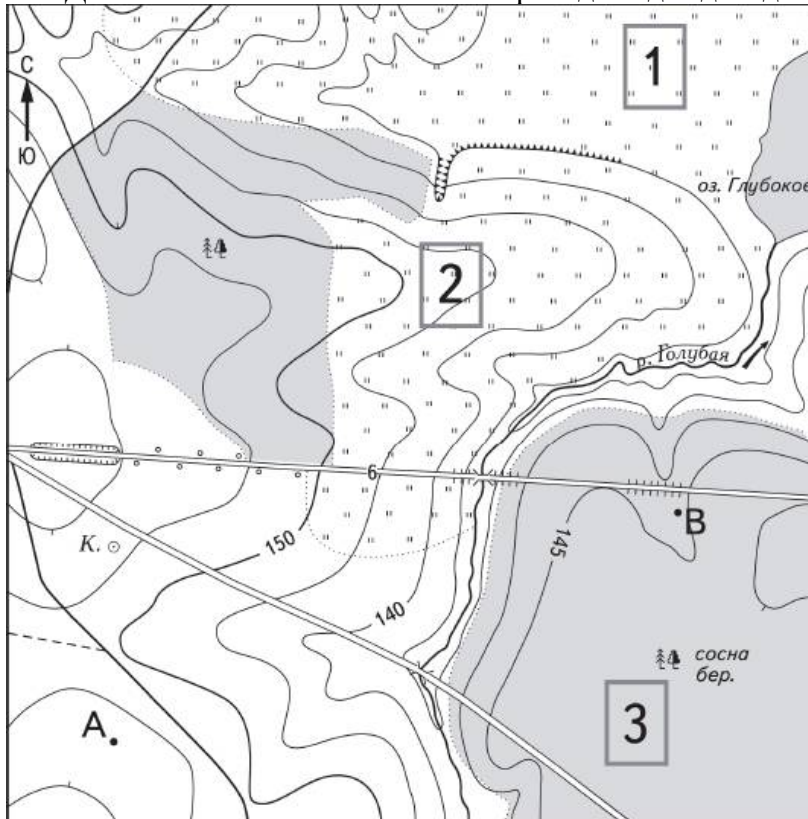
|   |                           |
|---|---------------------------|
| 1. Условные линии, соединяющие Северный Южный полюсы Земли по кратчайшему расстоянию. | А. Параллели              |
| 2. Условные линии, огибающие земной шарпараллельно экватору.                          | Б. Меридианы              |
| 3. Величина дуги в градусах от начального меридиана до какой-либо точки земной.       | В. Географическая долгота |

Ответ: 1 - ...; 2 - ...; 3 - ...

13. На какой широте расположен город, если расстояние от него до Северного полюса  $40^\circ$ ? Запишите свой ответ .....

А)  $40^\circ$  с.ш.; б)  $50^\circ$  с.ш.; в)  $40^\circ$  ю.ш.; г)  $60^\circ$  в.д..

14. Школьники выбирают место для игры в футбол. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м

100 0 100 200

Горизонтالي проведены через 5 метров



Шоссе



Луг



Грунтовая  
дорога



Лес



Мост



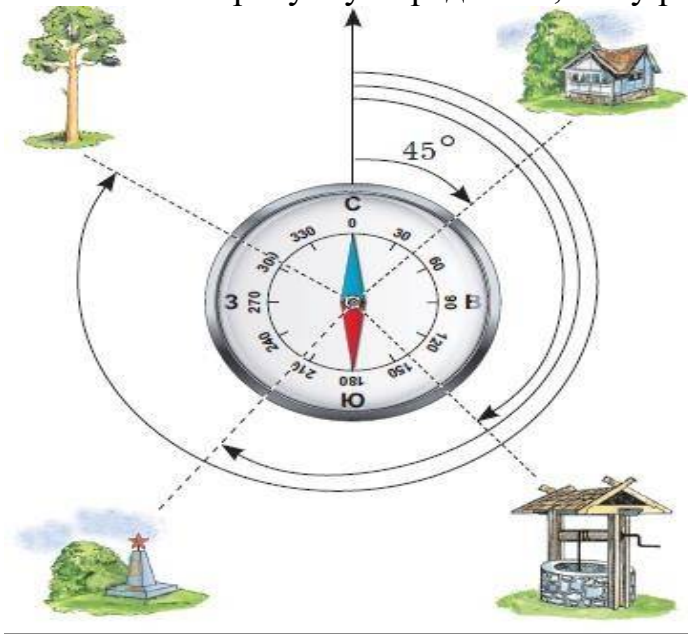
К. Колодец



Обрыв

Ответ:

15. По рисунку определите, чему равен азимут на обелиск:

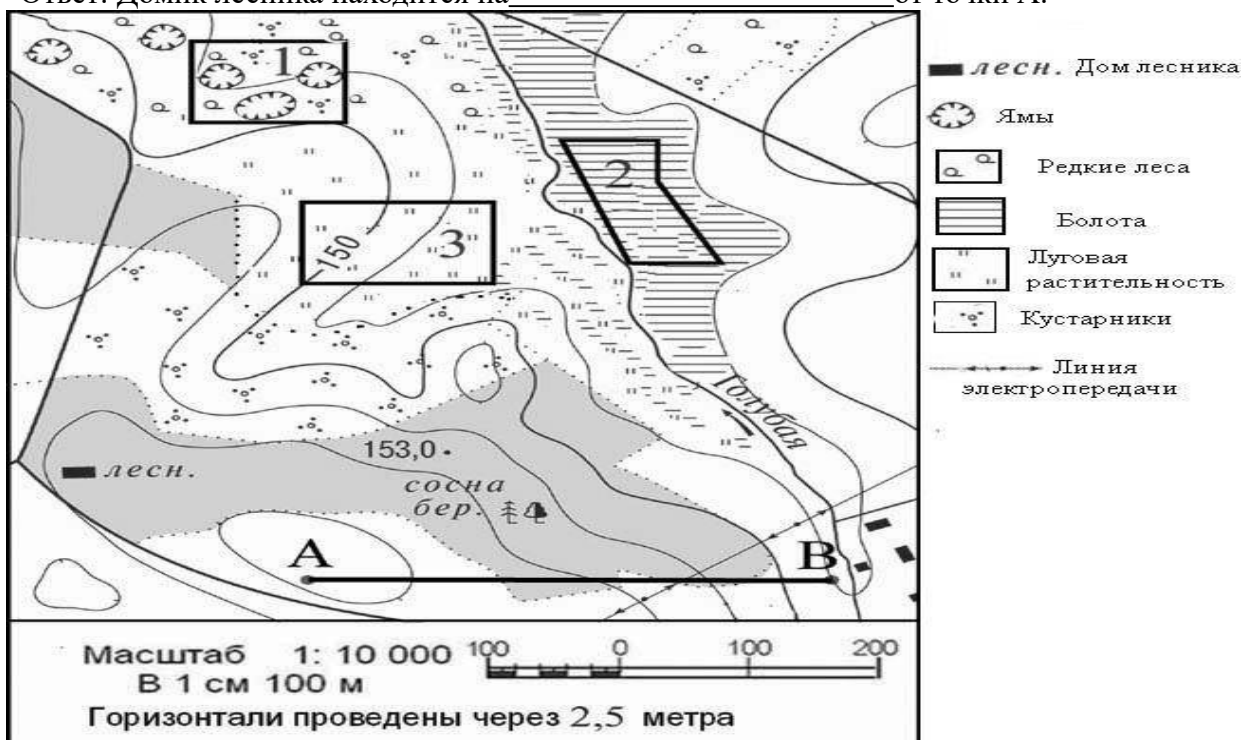


16. Используя физическую карту полушарий, определите, на какой равнине расположена столица России город Москва?

17. Выполните задание, используя план местности:

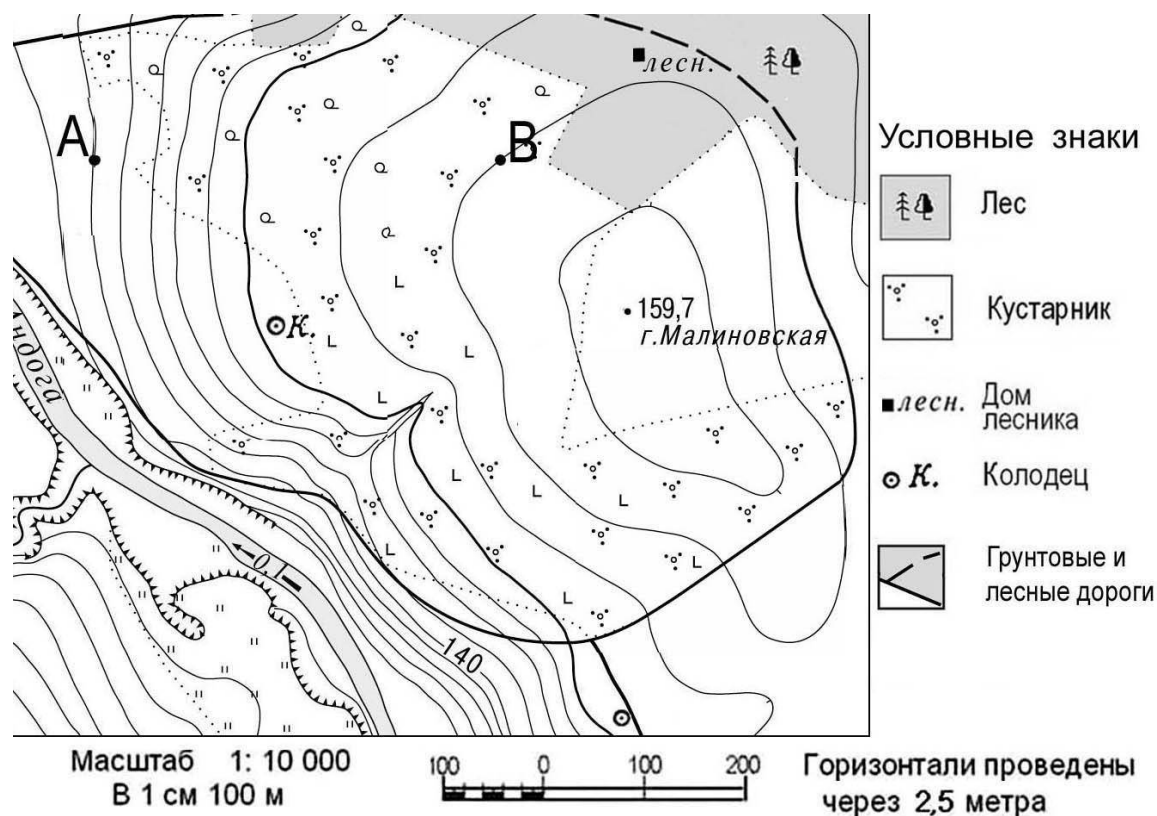
Определите по карте, в каком направлении от точки А находится домик лесника. (впишите ответ)

Ответ: Домик лесника находится на \_\_\_\_\_ от точки А.





Задание 18 выполняется с использованием ниже приведенного фрагмента карты.



18. Определите по карте расстояние в метрах по прямой от точки В до колодца. Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_ м.

19. Используя физическую карту полушарий, выберите, какое из двух морей более мелкое, объясните почему?

а) Средиземное б) Балтийское.

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ЗА КУРС 6 КЛАССА

### КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по географии

Предмет:

«География», 6

класс Вид

контроля:

итоговый

**1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

| Код   | Описание элементов предметного содержания   |
|---|---|
| <b>Гидросфера</b>                               |   |
| 1.1   | Строение гидросферы.  |
| 1.2   | <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i>   |
| 1.3   | Мировой океан и его части.  |
| 1.4   | Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.   |
| 1.5   | Движение воды в океане – волны, течения.  |
| 1.6   | Воды суши.  |
| 1.7   | Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.   |
| 1.8   | Озера и их происхождение.   |
| 1.9   | Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.   |
| 1.10  | Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды.  |
| 1.11  | Болота. Каналы. Водохранилища.  |
| 1.12  | <i>Человек и гидросфера.</i>  |
| <b>Атмосфера</b>                                |   |
| 1.13  | Строение воздушной оболочки Земли.  |
| 1.14  | Температура воздуха. Нагревание воздуха.  |
| 1.15  | Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.  |
| 1.16  | Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.  |
| 1.17  | Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.   |
| 1.18  | Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.  |
| 1.19  | Атмосферное давление.   |
| 1.20  | Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы.  |
| 1.21  | Влажность воздуха.  |
| 1.22  | Понятие погоды.   |
| 1.23  | <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> |
| 1.24  | Понятие климата. Погода и климат.   |
| 1.25  | Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли.   |
| 1.26  | <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера.  |
| <b>Биосфера.</b>                                |   |
| 1.27  | Биосфера – живая оболочка Земли.  |
| 1.28  | Особенности жизни в океане.   |
| 1.29  | Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.  |
| 1.30  | <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i>  |
| <b>Географическая оболочка как среда жизни.</b> |   |
| 1.31  | Понятие о географической оболочке.  |

|      |  |
|------|--|
| 1.32 | Взаимодействие оболочек Земли.   |
| 1.33 | Строение географической оболочки.  |
| 1.34 | Понятие о природном комплексе.   |
| 1.35 | Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. |
| 1.36 | Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.       |
| 1.37 | Природные зоны Земли.  |

## 2. *Перечень требований к уровню подготовки обучающихся*

| Код  | Перечень требований к уровню подготовки обучающихся  |
|------|--|
| 2.1  | различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;                     |
| 2.2  | использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; |
| 2.3  | оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.   |
| 2.4  | расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;   |
| 2.5  | принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;   |
| 2.6  | <i>читать географические карты;</i>  |
| 2.7  | <i>приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.</i>  |
| 2.8  | <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</i>   |
| 2.9  | <i>приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;</i>  |
| 2.10 | <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ.</i>   |

## 3. *Перечень требований элементов метапредметного содержания*

| Код   | Перечень требований элементов метапредметного содержания  |
|-------|---|
| 3.1   | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. |
| 3.1.1 | Умение определять понятия   |
| 3.1.2 | Умение создавать обобщение  |
| 3.1.3 | Умение устанавливать аналогии   |
| 3.1.4 | Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   |

|       |   |
|-------|---|
| 3.1.5 | Умение устанавливать причинно-следственные связи  |
| 3.1.6 | Умение строить логическое рассуждение   |
| 3.1.7 | Умение строить умозаключение  |
| 3.1.8 | Умение делать выводы  |
| 3.2   | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 3.2.1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач                  |
| 3.2.2 | Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач                           |
| 3.2.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач                            |

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

для проведения итоговой контрольной работы за курс 6 класса Предмет: «География», 6 класс

Вид контроля: итоговый

Цель контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся 6 класса по предмету «География».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, линейки, географические атласы для 5-6 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут.

Контрольная работа состоит из 22 заданий: 16 заданий базового уровня, 6 - повышенного.

***Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения***

| № задания | Уровень    | Что проверяется                            | Тип задания                 | Примерное время выполнения задания |
|-----------|------------|--|-----------------------------|------------------------------------|
| 1         | базовый    | 1.4, 1.19, 2.1, 2.4, 3.1.1, 3.1.5          | тест с одним выбором ответа | 1 минута                           |
| 2         | повышенный | 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 3.1.6, 3.2.1 | тест с одним выбором ответа | 2 минуты                           |
| 3         | базовый    | 1.5, 2.2, 3.1.1                            | тест с одним выбором ответа | 1 минута                           |

|    |            |   |   |          |
|----|------------|---|---|----------|
| 4  | повышенный | 1.6/1.18, 2.2,<br>2.6,<br>3.1.1, 3.2.1  | тест с<br>одним<br>выбором ответа   | 2 минуты |
| 5  | базовый    | 1.7, 2.1, 2.2, 3.1.6                    | тест с<br>одним<br>выбором ответа   | 1 минута |
| 6  | базовый    | 1.8/1.10, 2.1,<br>2.2,<br>3.1.1, 3.1.6  | тест с<br>одним<br>выбором ответа   | 2 минуты |
| 7  | базовый    | 1.13, 2.1, 3.2.1                        | тест с<br>одним<br>выбором ответа   | 1 минута |
| 8  | базовый    | 1.13, 2.1, 3.1.1                        | тест с<br>одним<br>выбором ответа   | 1 минута |
| 9  | базовый    | 1.18, 2.2, 3.1.6                        | тест с<br>одним<br>выбором ответа   | 2 минуты |
| 10 | базовый    | 1.24, 2.1, 3.1.1                        | тест с<br>одним<br>выбором ответа   | 2 минуты |
| 11 | базовый    | 1.27, 2.1, 2.2,<br>3.1.1,<br>3.1.6      | тест с<br>одним<br>выбором ответа   | 1 минута |
| 12 | базовый    | 1.29, 2.1, 2.2,<br>2.4,<br>3.1.1, 3.1.6 | тест с<br>одним<br>выбором ответа   | 1 минута |
| 13 | повышенный | 1.4, 2.4, 3.1.1, 3.2.1                  | решение<br>практическ<br>ой<br>задачи   | 3 минуты |
| 14 | повышенный | 1.23, 2.1, 2.7, 3.1.1                   | тест открытого<br>типа с кратким<br>ответом-<br>дополнением                     | 2 минуты |
| 15 | повышенный | 1.15, 1.18, 2.4, 3.2.3                  | решение<br>практическ<br>ой задачи  | 3 минуты |
| 16 | базовый    | 1.28, 2.1, 3.1.1                        | тест<br><br>закрытого<br>типа<br><br>на<br>установлен<br>ие<br>соответств<br>ия | 2 минуты |
| 17 | базовый    | 1.37, 2.1, 2.2, 3.1.1                   | тест<br><br>закрытого<br>типа<br><br>на<br>установлен<br>ие<br>соответств<br>ия | 2 минуты |

|    |            |   |   |          |
|----|------------|---|---|----------|
| 18 | базовый    | 1.34, 1.36, 2.1, 3.1.1                  | тест открытого типа с кратким ответом-дополнением | 2 минуты |
| 19 | базовый    | 1.13, 2.1, 3.1.1                        | тест закрытого типа на установление соответствия  | 2 минуты |
| 20 | базовый    | 1.34, 1.35, 2.1, 3.1.1, 3.1.6           | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута |
| 21 | повышенный | 1.3, 2.1, 2.5, 2.6, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2 | задание открытого типа с заданными ограничениями  | 4 минуты |
| 22 | базовый    | 1.5, 1.11, 2.1, 3.1.1                   | тест открытого типа с кратким ответом-дополнением | 2 минуты |

### Оценивание заданий

| Номер задания | Правильный ответ |           | Критерии оценивания  |
|---------------|------------------|-----------|--|
|               | 1 вариант        | 2 вариант |  |
| 1             | 2                | 3         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 2             | 4                | 3         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 3             | 2                | 4         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 4             | 4                | 4         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 5             | 2                | 2         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |

|    |                         |                           |  |
|----|-------------------------|---------------------------|--|
| 6  | 3                       | 3                         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 7  | 1                       | 2                         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 8  | 2                       | 1                         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 9  | 4                       | 2                         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 10 | 4                       | 2                         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 11 | 2                       | 2                         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 12 | 4                       | 4                         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 13 | 16 грамм                | 84 грамма                 | Максимальное<br>количество баллов – 1<br>0 баллов – неправильный ответ   |
| 14 | барометр                | осадкомер                 | Максимальное<br>количество баллов – 1<br>0 баллов – неправильный ответ   |
| 15 | 10 <sup>0</sup> С, июль | 16 <sup>0</sup> С, январь | Максимальное<br>количество баллов – 2<br>1 балл при определении амплитуды температур<br>1 балл при определении самого дождливого месяца<br>0 баллов – неправильный ответ |
| 16 | 1в, 2а, 3с              | 1с, 2в, 3а                | Максимальное<br>количество баллов – 3<br>Каждое  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | правильное соответствие – 1балл<br>0 баллов – неправильный ответ  |
| 17                                     | 1а, 2в, 3д  | 1а, 2в, 3д  | Максимальное<br>количество баллов – 3<br>Каждое<br>правильное соответствие – 1балл<br>0 баллов – неправильный ответ |
| 18                                     | Высотная поясность  | Широтная зональность                                    | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ  |
| 19                                     | 312   | 312   | Максимальное<br>количество баллов – 3<br>За каждый верный элемент<br>ответа– 1 балл                                 |
| 20                                     | в   | а   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ  |
| 21                                     | 1) – 3<br>2) – южном, восточном<br>3) –Африки, Евразии, Австралии, Антарктиды   | 1) – 4<br>2) – севере<br>3) - Евразии, Северной Америки | Максимальное<br>количество баллов – 3<br>За каждый верный элемент ответа– 1 балл                                    |
| 22                                     | Течение<br>Западных ветров  | болота  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ  |
| Оценка правильности выполнения задания | <i>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.<br/>Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i> |   |   |
| Итого                                  | 31 балл   |   |   |

#### Перевод баллов к 5-бальной отметке

| Баллы | Отметка     |
|-------|-------------|
| 28-31 | Отметка «5» |
| 21-27 | Отметка «4» |
| 12-20 | Отметка «3» |



Контроль  
ная  
работы  
от  
И  
вариан  
ты

Инструкция

для учащихся Контрольная работа состоит из 22 заданий.

Выполнять работу нужно на листах с заданиями.

В заданиях 1-12, 20 из четырёх предложенных ответов необходимо выбрать один правильный и отметить его любым знаком.

При выполнении заданий 19, нужно указать последовательность цифр, записав их в соответствии с предложенным выбором.

При выполнении заданий 16, 17 к каждому элементу первого столбца нужно подобрать соответствующий элемент из второго и соединить их.

При выполнении заданий 13, 14, 18 и 21, 22 ответ необходимо вписать в поле для ответов в текстовом виде.

Задание 4 выполняется с использованием атласа.

При выполнении заданий 15 воспользуйтесь приведённой **климатограммой**. Если в ходе выполнения задания возникнет необходимость исправить ответ,

зачеркните неправильный и укажите нужный ответ.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Желаем удачи!

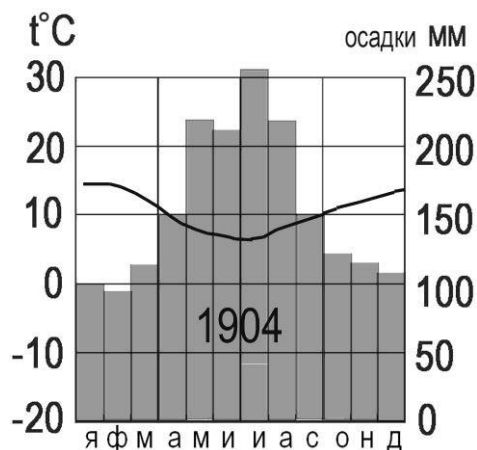
*В заданиях 1 – 12 выберите один правильный ответ.*

1. По сравнению с сушей водная поверхность
  - 1) Быстрее нагревается и быстрее остывает
  - 2) Медленнее нагревается и медленнее остывает
  - 3) Медленнее нагревается и быстрее остывает
  - 4) Быстрее нагревается, но медленнее остывает
2. Поверхностные воды какого из перечисленных морей наиболее тёплые?
  - 1) Балтийского
  - 2) Охотского
  - 3) Белого
  - 4) Средиземного



- В. Когда воздух поднимается вверх, он нагревается.
- 1) Верно только А
  - 2) Верно только В
  - 3) Оба верны
  - 4) Оба неверны
10. В каком из следующих высказываний говорится о климате?
- 1) Атмосферное давление в Москве выше нормы, дует слабый юго-восточный ветер.
  - 2) Завтра в Москве день будет облачный и дождливый, но к вечеру прояснится и похолодает
  - 3) В течение дня температура существенно не изменится, временами пройдут кратковременные дожди.
  - 4) Летом муссоны приносят большое количество осадков на территорию страны.
11. Верны ли следующие утверждения о распространении живых организмов на Земле?
- А. Область распространения живых организмов на Земле включает всю литосферу, атмосферу, часть гидросферы до глубины несколько километров.
- В. Основная масса живого вещества сосредоточена на суше.
- 1) Верно только А
  - 2) Верно только В
  - 3) Оба верны
  - 4) Оба неверны
12. Для какой из перечисленных природных зон характерна наибольшая масса живого вещества?
- 1) тайга
  - 2) степь
  - 3) тундра
  - 4) влажный экваториальный лес
13. Солёность Балтийского моря составляет 8 ‰. Определите, сколько граммов солей растворено в литрах его воды. 2
- 

14. Как называется прибор, используемый для измерения атмосферного давления? \_\_\_\_\_



15. По климатограмме определите годовую амплитуду температур и месяц, в котором выпадает максимальное количество осадков

Ответ:\_\_\_\_\_.

16. Установите соответствие между живыми организмами и группой, к которой они относятся по условиям обитания

- 1) Рыбы
- 2) Кораллы
- 3) Медузы
- А. Бентос
- В. Нектон
- С. Планктон

17. Установите соответствие между животным и природной зоной, для которой оно характерно

- 1) Лось
- 2) Песец
- 3) Лев
- А. Тундра
- В. Тайга
- С. Влажный экваториальный лес
- Д. Саванна и редколесье

18. Допиши понятие: Смена природных зон в горах от подножия к вершине называется...

19. Расположите перечисленные слои атмосферы в порядке удаления от земной поверхности

- 1) стратосфера
- 2) мезосфера
- 3) тропосфера

20. Примером природно-антропогенного комплекса является: а) пашня б) тайга в) высокие горы г) озеро

21. Для составления краткой характеристики Индийского океана укажите признаки:

- 1) Занимает\_\_\_\_\_ место по площади.
- 2) Расположен в основном в \_\_\_\_\_ полушарии.
- 3) Омывает берега таких материков, как \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

22. Закончите предложение:

Самое мощное течение во всем Мировом океане, имеющее длину 30 тыс. км, ширину 2500км называется \_\_\_\_\_

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 7 КЛАССА

### ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

## КОДИФИКАТОР

**Цель:** выявление уровня достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по курсу «География» за 6 класс.

Время, отводимое на выполнение работы: 30 минут.

Контрольная работа состоит из 16 заданий: 11 заданий базового уровня, 5 - повышенного.

**Вид контроля:** входной (диагностический)

**1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

| Код   | Описание элементов предметного содержания  |
|---|--|
| <b>Гидросфера</b>                               |  |
| 1.1   | Строение гидросферы.   |
| 1.2   | Мировой океан и его части.   |
| 1.3   | Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.  |
| 1.4   | Движение воды в океане – волны, течения.   |
| 1.5   | Воды суши.   |
| 1.6   | Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.                    |
| 1.7   | Озера и их происхождение.  |
| 1.8   | Болота. Каналы. Водохранилища.   |
| 1.9   | <i>Человек и гидросфера.</i>   |
| <b>Атмосфера</b>                                |  |
| 1.10  | Строение воздушной оболочки Земли.   |
| 1.11  | Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.   |
| 1.12  | Атмосферное давление.  |
| 1.13  | Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. |
| 1.14  | Понятие погоды.  |
| 1.15  | Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли.                              |
| <b>Биосфера.</b>                                |  |
| 1.16  | Биосфера – живая оболочка Земли.   |
| 1.17  | Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.             |
| 1.18  | Человек-часть биосферы.  |
| 1.19  | <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i>                         |
| <b>Географическая оболочка как среда жизни.</b> |  |
| 1.20  | Понятие о географической оболочке.   |
| 1.21  | Понятие о природном комплексе. Почва.  |
| 1.22  | Природные зоны Земли.  |

**2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся**

| Код | Перечень требований к уровню подготовки обучающихся  |
|-----|--|
| 2.1 | различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;                     |
| 2.2 | использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; |

|     |  |
|-----|--|
| 2.3 | расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;   |
| 2.4 | принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;   |
| 2.5 | <i>читать географические карты;</i>  |
| 2.6 | <i>приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.</i>  |
| 2.7 | <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</i> |
| 2.8 | <i>приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;</i>                          |

### 3. **Перечень требований элементов метапредметного содержания**

| Код   | Перечень требований элементов метапредметного содержания  |
|-------|---|
| 3.1   | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. |
| 3.1.1 | Умение определять понятия   |
| 3.1.2 | Умение создавать обобщение  |
| 3.1.3 | Умение устанавливать аналогии   |
| 3.1.4 | Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   |
| 3.1.5 | Умение устанавливать причинно-следственные связи  |
| 3.1.6 | Умение строить логическое рассуждение   |
| 3.1.7 | Умение строить умозаключение  |
| 3.1.8 | Умение делать выводы  |
| 3.2   | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.   |
| 3.2.1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач  |
| 3.2.2 | Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач   |
| 3.2.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач  |

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

для проведения входной диагностической контрольной работы Предмет: «География», 7 класс

Вид контроля: входной (диагностический).

Цель контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся 7 класса по предмету «География».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, географические атласы для 5-6 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 30 минут.

Контрольная работа состоит из 16 заданий: 11 заданий базового уровня, 5 - повышенного.

***Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения***

| <b>№ задания</b> | <b>Уровень</b> | <b>Что проверяется</b>                                   | <b>Тип задания</b>                                | <b>Примерное время выполнения задания</b> |
|------------------|----------------|--|---|---|
| 1                | базовый        | 1.17, 1.22, 2.1, 2.4, 3.1.1, 3.1.4                       | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута                                  |
| 2                | базовый        | 1.1/1.16, 2.1, 3.1.1                                     | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута                                  |
| 3                | базовый        | 1.21, 1.22, 2.1, 3.1.6, 3.2.1                            | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута                                  |
| 4                | базовый        | 1.18, 2.1, 2.4, 3.1.6, 3.2.1                             | тест открытого типа с кратким ответом-дополнением | 2 минуты                                  |
| 5                | повышенный     | 1.4, 1.9/1.19, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1.1, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3 | тест с одним выбором ответа                       | 2 минуты                                  |
| 6                | повышенный     | 1.2, 2.1, 2.5, 3.1.1, 3.1.6, 3.2.1                       | тест с одним выбором ответа                       | 2 минуты                                  |
| 7                | повышенный     | 1.7, 2.1, 2.3, 2.5, 3.2.1                                | тест с одним выбором ответа                       | 3 минуты                                  |
| 8                | базовый        | 1.16/1.21, 2.1, 3.1.1                                    | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута                                  |
| 9                | базовый        | 1.15, 2.1, 3.1.8   | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута                                  |
| 10               | базовый        | 1.11, 2.1, 3.1.1   | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута                                  |
| 11               | базовый        | 1.2, 2.1, 3.1.6, 3.2.3                                   | решение практической задачи                       | 1 минута                                  |
| 12               | базовый        | 1.2/1.6, 2.1, 3.1.1                                      | тест закрытого                                    | 2 минуты                                  |



|    |            |   |   |          |
|----|------------|---|---|----------|
|    |            |   | типа<br>на<br><br>установление<br>соответствия                  |          |
| 13 | повышенный | 1.17, 1.22, 2.1,<br>2.2,<br>2.4, 2.5, 3.1.1,<br>3.1.5,<br>3.1.6 | тест закрытого<br>типа на<br><br>установление<br>соответствия   | 4 минуты |
| 14 | базовый    | 1.22, 2.1, 2.4, 3.1.6   | решение<br>практической<br>задачи                               | 2 минуты |
| 15 | повышенный | 1.13, 2.2, 2.3,<br>2.4,<br>2.6, 3.1.6, 3.2.3                    | решение<br>практической<br>задачи                               | 3 минуты |
| 16 | базовый    | 1.10/1.12, 2.1,<br>2.4,<br>3.1.4                                | задание<br><br>открытого типа<br>с<br>множественн<br>ым выбором | 3 минуты |

### Оценивание заданий

| Н<br>о<br>м<br>е<br>р<br>з<br>а<br>д<br>а<br>н<br>и<br>я | Правильный ответ |              | Критерии оценивания   |
|--|------------------|--------------|---|
|  | 1 вариант        | 2 вариант    |   |
| 1  | 1                | 3            | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ |
| 2  | 4                | 1            | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ |
| 3  | 1                | 3            | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ |
| 4  | европеоидной     | монголоидной | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ |
| 5  | 4                | 3            | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ |
| 6  | 1                | 2            | 1 балл – дан правильный<br>ответ  |

|                       |   |  |  |
|-----------------------|---|--|--|
|                       |   |  | 0 баллов – дан неправильный ответ  |
| 7                     | 2   | 3  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 8                     | 3   | 4  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 9                     | 2   | 3  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 10                    | 2   | 4  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 11                    | 1-в, 2-г  | 1-б, 2-в   | Полный ответ – 2 балла.<br>За каждый верный элемент ответа – 1 балл.   |
| 12                    | 1-б, 2-а, 3-г, 4-в  | 1-б, 2-а, 3-в, 4-г   | Полный ответ – 4 балла.<br>За каждый верный элемент ответа – 1 балл.   |
| 13                    | 211221  | 221112   | Полный ответ – 3 балла.<br>За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла.  |
| 14                    | А- тайга<br>Б-пустыня   | А- саванна<br>Б-тайга  | Полный ответ – 2 балла.<br>За каждый верный элемент ответа – 1 балл.   |
| 15                    | Чаще всего дул северо-восточный ветер.<br>Ветер дует в юго-западном направлении / на юго-запад.   | Реже всего дул восточный ветер.<br>Ветер дует в западном направлении / на запад. | Правильно даны ответы на два вопроса - 2 балла.<br>Правильно дан ответ только на первый вопрос -1балл.<br>Ответы на вопросы не даны<br>ответы на два вопроса даны неправильно -0 баллов. |
| 16                    | 7,8   | 4,6  | Полный ответ – 2 балла.<br>За каждое верное предложение – 1 балл.<br>За каждое неверное предложение минус 1 балл. За более чем 2 ошибки – 0 баллов.                                      |
| Оценка<br>правильност | <i>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i> |  |  |
| Итого                 | 25<br>баллов  |  |  |

### Перевод баллов к 5-бальной отметке

| Баллы | Отметка     |
|-------|-------------|
| 22-25 | Отметка «5» |
| 17-21 | Отметка «4» |
| 10-16 | Отметка «3» |
| 0-9   | Отметка «2» |

## Контроль ная работа I вариант

### Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы даётся 30 минут. Работа включает в себя 16 заданий. Ответы на задания запиши в поля ответов в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

*Выберите верный ответ в заданиях 1-3,5-10*

1. Какой растительный и животный мир характерен для зоны тундр?

- 1) брусника, песцы, морошка, северные олени
- 2) ковыль, пырей, лисицы, сурки
- 3) баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды
- 4) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

2. Биосфера – это:

- 1) водная оболочка Земли 2) каменная, твердая оболочка Земли
- 3) воздушная оболочка Земли 4) живая оболочка

3. Для какой из перечисленных природных зон характерны подзолистые и мерзлотно-таёжные почвы?

- 1) тайга 2) тундра 3) степь 4) саванна

4. Дополните фразу:

Представители \_\_\_\_\_ расы  
составляют 42 %

населения Земли?

5. Используя атлас, определите, для какой из перечисленных стран цунами представляют наибольшую опасность.

- 1) Боливия 2) Монголия 3) Финляндия 4) Япония

6. Материк, омываемый водами 4 океанов

- 1) Евразия 2) Северная Америка 3) Африка 4) Южная Америка

7. Определите, какая из точек, имеющих следующие географические координаты, находится на территории озера Танганьика?

- 1) 48° с.ш. 52° в.д.  
2) 7° ю.ш. 30° в.д.  
3) 52° с.ш. 36° в.д.  
4) 16° ю.ш. 48° з.д.

8. Разработал учение о «Биосфере»

- 1) Карл Линней 2) Эдуард Зюсс 3) В.И.Вернадский. 4) В.В.Докучаев

9. На климатограммах не показывают:

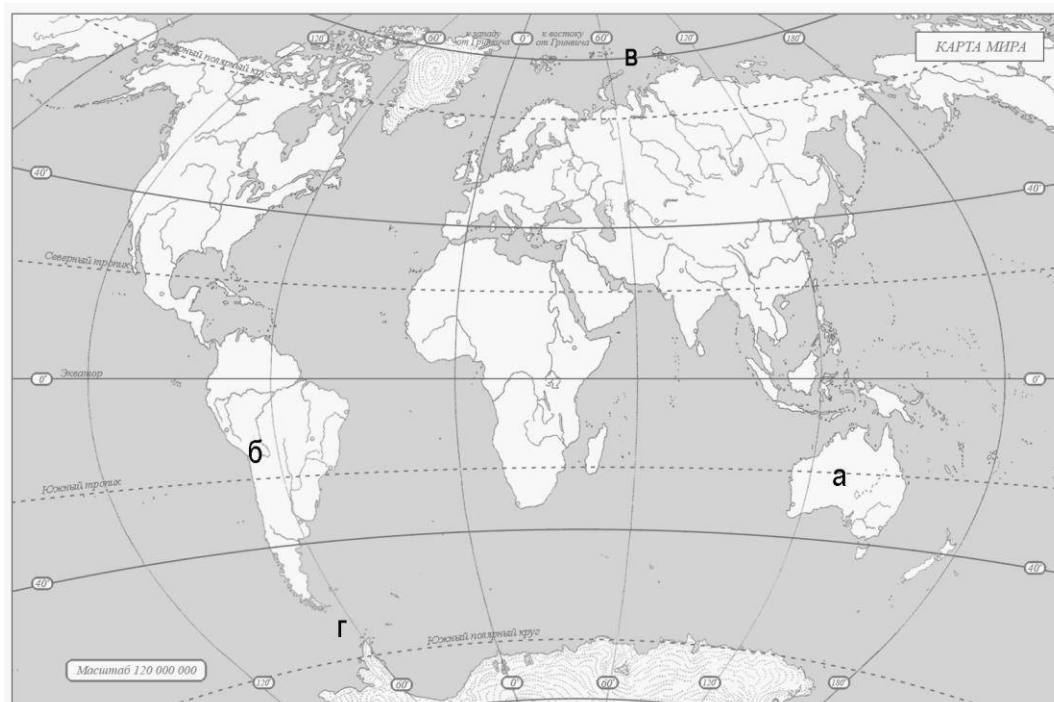
1) количество осадков 2) господствующие ветры 3) ход температуры воздуха

4) изменение количества осадков по месяцам

10. Разницу между самой высокой и самой низкой температурами воздуха называют:

1) суточным ходом температуры 2) амплитудой температуры 3) колебаниями температуры

4) изотермой



**11. Какими буквами на карте отмечены:**

1.Северный Ледовитый океан

2.Пролив Дрейка 1- 2-

**12. Установите соответствие:**

1) углубление, в котором протекает вода

А) бассейн

2) территория, с которой вода стекает в реку

Б) русло

3) главная река со всеми притоками

В) исток

4) начало реки

Г) речная система

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

| <b>ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ</b>                                      | <b>ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ</b>   |
|--|-------------------------|
| А) устойчивый снежный покров зимой                                     | 1) саванны и редколесья |
| Б) преимущественно травянистая растительность                          | 2) тайга                |
| В) занимает обширные равнины Африки                                    |                         |
| Г) произрастание хвойных деревьев                                      |                         |
| Д) занимает территорию в пределах умеренного пояса Северного полушария |                         |
| Е) местообитание зебр, жирафов, антилоп                                |                         |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т:

| А | Б |  | Г | Д | Е |
|---|---|--|---|---|---|
|   |   |  |   |   |   |

14. Определите, в каком природном зонам могли быть сделаны снимки

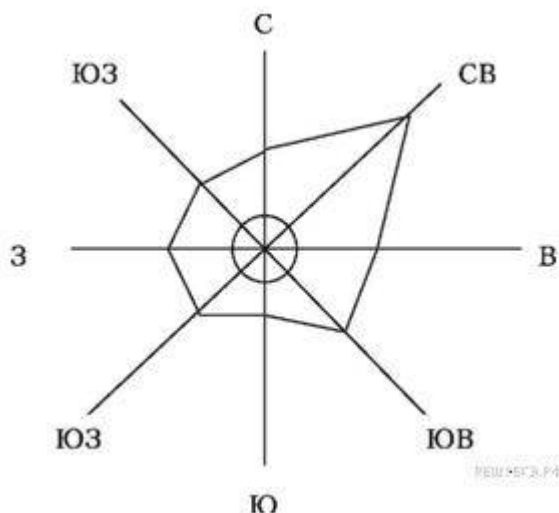


А — Б —

15. На метеорологической станции одного из городов были проведены наблюдения за направлением ветра. По итогам этих наблюдений построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

Какой ветер чаще всего дул за период наблюдения?

В каком направлении дует этот ветер?



Ответ:

### 16. Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Атмосфера – воздушная оболочка Земли. (2) Она имеет несколько слоев. (3) У поверхности Земли расположена тропосфера. (4) Температура в тропосфере с высотой понижается. (5) Над тропосферой расположен озоновый слой, а над ним стратосфера.

(6) В отличие о тропосферы, в стратосфере температура с высотой повышается. (7) Еще выше расположены и другие слои атмосферы, в которых тоже происходят изменения температуры и влажности воздуха, а также его плотности. (8) Чем выше, тем воздух более разреженный.

По каким предложениям можно рассказать о том, как меняется атмосферное давление на разной высоте? Ответ\_

### II вариант

#### Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы даётся 30 минут. Работа включает в себя 16 заданий. Ответы на задания запиши в поля ответов в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

*Выберите верный ответ в заданиях 1-3, 5-10*

1. Какой растительный и животный мир характерен для зоны саванн?

- 1) брусника, песцы, морошка, северные олени
- 2) ковыль, пырей, лисицы, сурки
- 3) слон, носорог, баобаб, акация
- 4) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

2. Гидросфера – это:

- 1) водная оболочка Земли 2) каменная, твердая оболочка Земли
- 3) воздушная оболочка Земли 4) живая оболочка

3. Для какой из перечисленных природных зон характерны чернозёмы?

- 1) тайга 2) тундра 3) степь 4) саванна

4. Дополните фразу:

Представители \_\_\_\_\_расы  
составляют 35 %

населения Земли?

5. Важнейшим загрязнителем океанических вод является:

- 1) сточные воды 2) удобрения и ядохимикаты 3) нефть 4) механическое загрязнение

6. Географический объект, являющийся проливом

- 1) Панамский 2) Магелланов 3) Суэцкий 4) Беломорский

7. Определите, какая из точек, имеющих следующие географические координаты, находится на территории озера Байкал?

- 1) 48° с.ш. 52° в.д.
- 2) 40° с.ш. 44° в.д.
- 3) 52° с.ш. 105° в.д.
- 4) 16° ю.ш. 48° з.д.

8. Создал науку о почве, законах ее образования и сохранения плодородия.

- 1) Карл Линней 2) Эдуард Зюсс 3) В.И.Вернадский 4) В.В.Докучаев

9. К климатообразующим факторам не относят:

- 1) географическую широту 2) господствующие ветры 3) преобладающий тип растительности 4) близость к океану

10. Линии, соединяющие точки с равными температурами воздуха называют:

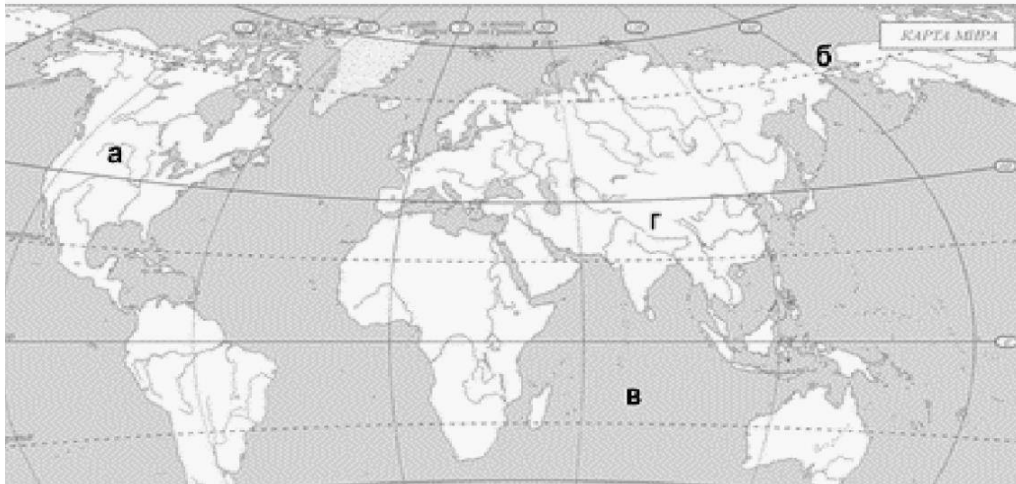
- 1) суточным ходом температуры 2) амплитудой температуры 3) колебаниями температуры



4) изотермой

11. Какими буквами на карте отмечены:

1. Берингов пролив 2. Индийский океан



1-      2-

12. Установите соответствие:

- |  |               |
|--|---------------|
| 1) участок суши, со всех сторон окруженный водой | А) полуостров |
| 2) участок суши, с трёх сторон окруженный водой  | Б) остров     |
| 3) часть моря или океана, вдающаяся в сушу       | В) залив      |
| 4) искусственный пролив, созданный людьми        | Г) канал      |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

13. Установите соответствие между названиями природных зон и географическими особенностями, которые характерны для каждой из них. Для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ                           | ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ |
|--|----------------|
| А) расположена в умеренном климатическом поясе;      | 1) пустыня     |
| Б) преобладают грызуны и травянистая растительность; | 2) степь       |
| В) находится в жарком тропическом климате;           |                |
| Г) много змей, черепах, пауков и почти нет растений; |                |
| Д) круглый год один и тот же сезон года;             |                |
| Е) почвы этой природной зоны самые плодородные.      |                |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

14. Определите, в каком природном зонам) могли быть сделаны фотографии. Подпишите названия каждой природной зоны.

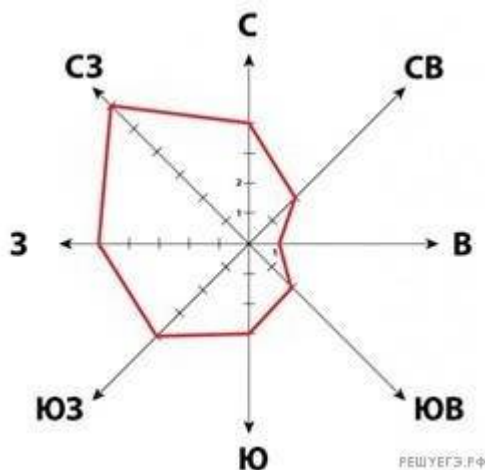


А —

Б —

15. На метеорологической станции одного из городов были проведены наблюдения за направлением ветра. По итогам этих наблюдений построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

Какой ветер реже всего дул за период наблюдения? В каком направлении дует этот ветер?



16. Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (2) Она состоит из смеси газов: азота, кислорода, углекислого и других газов. (3) Плотность атмосферного воздуха уменьшается с подъемом вверх. (4) Нижний слой атмосферы, расположен у земной поверхности — тропосфера. (5) Воздух здесь более плотный. (6) Над тропосферой расположена стратосфера и верхние слои атмосферы. (7) Толщина около 1000 км.

По каким предложениям можно определить строение атмосферы?  
Перечислите номера этих предложений. Ответ \_\_\_\_\_

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ЗА КУРС 7 КЛАССА

### КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по географии

Предмет:

«География», 7

класс Вид

контроля:

итоговый

#### 1. *Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе*

| Код  | Описание элементов предметного содержания   |
|--|---|
| <b>Человечество на Земле.</b>  |   |
| 1.1  | Численность населения Земли.  |
| 1.2  | Расовый состав. Размещение населения.   |
| 1.3  | Нации и народы планеты. Языки и религии мира.   |
| 1.4  | Страны на карте мира.   |
| <b>Освоение Земли человеком.</b>                                       |   |
| 1.5  | Важнейшие географические открытия и путешествия в древности ( <i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i> ).  |
| 1.6  | Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья ( <i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, г. Меркатор, В. Баренц, г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i> ).                               |
| 1.7  | Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. ( <i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский</i> ). |
| 1.8  | <i>А. Гумбольдт, Э. Бонплан, г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук</i> .   |
| 1.9  | Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке ( <i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев</i> ).   |
| <b>Главные закономерности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли.</b> |   |
| 1.10   | История Земли как планеты.  |
| 1.11   | Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.  |
| 1.12   | Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.   |
| 1.13   | <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>   |

|   |  |
|---|--|
| <b><i>Атмосфера и климаты Земли.</i></b>                      |  |
| 1.14  | Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.  |
| 1.15  | Разнообразие климата на Земле.   |
| 1.16  | Климатообразующие факторы.   |
| 1.17  | Характеристика воздушных масс Земли.   |
| 1.18  | Влияние климатических условий на жизнь людей.<br>Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.   |
| <b><i>Мировой океан – основная часть гидросферы.</i></b>      |  |
| 1.19  | Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.   |
| 1.20  | Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.   |
| 1.21  | Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.   |
| 1.22  | Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.  |
| 1.23  | Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.   |
| <b><i>Географическая оболочка.</i></b>                        |  |
| 1.24  | Свойства и особенности строения географической оболочки.   |
| 1.25  | Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.   |
| 1.26  | Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.  |
| <b><i>Характеристика материков Земли. Южные материки.</i></b> |  |
| 1.27  | <b><i>Южные материки.</i></b> Особенности южных материков Земли.   |
| <b><i>Африка.</i></b>   |  |
| 1.28  | Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. |
| 1.29  | Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.  |
| 1.30  | Население Африки, политическая карта.  |
| 1.31  | Особенности стран Африки.  |
| <b><i>Австралия и Океания.</i></b>                            |  |
| 1.32  | Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.  |
| 1.33  | Австралийский Союз. Океания.   |
| <b><i>Южная Америка.</i></b>                                  |  |
| 1.34  | Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка.   |
| 1.35  | Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.   |
| 1.36  | Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.   |
| 1.37  | Население Южной Америки. Страны востока и запада материка.   |
| <b><i>Антарктида.</i></b>                                     |  |

|   |   |
|---|---|
| 1.38                                      | Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).   |
| 1.39                                      | Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.   |
| <b>Северные материки.</b>                 |   |
| 1.40                                      | <b>Северные материки.</b> Особенности северных материков Земли.   |
| <b>Северная Америка.</b>                  |   |
| 1.41                                      | Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).  |
| 1.42                                      | Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды.   |
| 1.43                                      | Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки.   |
| 1.44                                      | Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.   |
| 1.45                                      | Особенности населения.  |
| <b>Евразия.</b>                           |   |
| 1.46                                      | Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.  |
| 1.47                                      | Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.  |
| 1.48                                      | Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.  |
| 1.49                                      | Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Средней Европы. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы.   |
| 1.50                                      | Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Страны Южной Азии. Страны Юго-Восточной Азии.  |
| <b>Взаимодействие природы и общества.</b> |   |
| 1.51                                      | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.  |
| 1.52                                      | Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе. |

## 2. **Перечень требований к уровню подготовки обучающихся**

|     |   |
|-----|---|
| Код | Перечень требований к уровню подготовки обучающихся   |
| 2.1 | различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;           |
| 2.2 | сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;  |
| 2.3 | использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;              |
| 2.4 | проводить расчёты демографических показателей;  |
| 2.5 | объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям  |
| 2.6 | различать географические объекты, процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; |

|      |  |
|------|--|
| 2.7  | сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;   |
| 2.8  | оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;   |
| 2.9  | описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;   |
| 2.10 | объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;  |
| 2.11 | использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; |
| 2.12 | <i>приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</i>                                    |
| 2.13 | <i>оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i>   |
| 2.14 | <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных</i>   |
|      | <i>территори в связ с природным и социально-экономическими факторам и и и и</i>  |

### 3. **Перечень требований элементов метапредметного содержания**

| Код   | Перечень требований элементов метапредметного содержания  |
|-------|---|
| 3.1   | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. |
| 3.1.1 | Умение определять понятия   |
| 3.1.2 | Умение создавать обобщение  |
| 3.1.3 | Умение устанавливать аналогии   |
| 3.1.4 | Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   |
| 3.1.5 | Умение устанавливать причинно-следственные связи  |
| 3.1.6 | Умение строить логическое рассуждение   |
| 3.1.7 | Умение строить умозаключение  |
| 3.1.8 | Умение делать выводы  |
| 3.2   | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.   |
| 3.2.1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач  |
| 3.2.2 | Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач   |
| 3.2.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач  |

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

для проведения итоговой контрольной работы за курс 7 класса Предмет: «География», 7 класс

Вид контроля: итоговый

Цель контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся 7 класса по предмету «География».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, линейки, географические атласы для 7 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 60 минут.

Контрольная работа состоит из 29 заданий: 26 заданий базового уровня, 3 - повышенного.

***Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения***

| Номер задания | Уровень | Что проверяется             | Тип задания                 | Примерное время выполнения задания |
|---------------|---------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| 1             | базовый | 1.10, 2.6, 3.1.1, 3.1.6     | тест с одним выбором ответа | 1 минута                           |
| 2             | базовый | 1.12, 2.10, 3.1.6, 3.1.8    | тест с одним выбором ответа | 1 минута                           |
| 3             | базовый | 1.1, 2.1, 2.3, 3.1.1, 3.1.5 | тест с одним выбором ответа | 1 минута                           |
| 4             | базовый | 1.2, 2.2, 3.2.1             | тест с одним выбором ответа | 2 минуты                           |
| 5             | базовый | 1.14, 2.10, 3.1.5           | тест с одним выбором ответа | 1 минута                           |
| 6             | базовый | 1.16, 2.10, 3.1.1           | тест с одним выбором ответа | 1 минута                           |
| 7             | базовый | 1.17, 2.10, 3.1.6           | тест с одним выбором ответа | 1 минута                           |
| 8             | базовый | 1.26, 2.10, 3.1.6           | тест с одним выбором ответа | 2 минуты                           |
| 9             | базовый | 1.22/1.23, 2.6, 3.2.1       | тест с одним выбором ответа | 1 минута                           |

|    |            |   |   |          |
|----|------------|---|---|----------|
|    |            |   | выбором ответа  |          |
| 10 | базовый    | 1.5/1.6, 2.11, 3.1.6  | тест с<br>одним<br>выбором ответа   | 1 минута |
| 11 | базовый    | 1.7/1.8, 2.6, 3.1.6   | тест с<br>одним<br>выбором ответа   | 1 минута |
| 12 | базовый    | 1.8/1.9, 2.11, 3.1.6  | тест с<br>одним<br>выбором ответа   | 1 минута |
| 13 | базовый    | 1.51, 2.8, 3.1.6  | тест с<br>одним<br>выбором ответа   | 1 минута |
| 14 | базовый    | 1.52, 2.1, 2.6,<br>3.1.5,<br>3.2.3  | тест с<br>одним<br>выбором ответа   | 2 минуты |
| 15 | повышенный | 1.11, 2.7, 2.12,<br>3.1.1,<br>3.1.5   | тест с<br>одним<br>выбором ответа   | 2 минуты |
| 16 | базовый    | 1.20/1.21, 2.6, 3.1.8   | задание<br>открытого типа<br>с кратким<br>ответом-<br>дополнением               | 2 минуты |
| 17 | базовый    | 1.15, 2.10, 3.2.3   | задание<br>открытого типа<br>с кратким<br>ответом-<br>дополнением               | 2 минуты |
| 18 | базовый    | 1.15, 1.36, 2.9,<br>2.10,<br>3.2.2  | решение<br>практическ<br>ой<br>задачи   | 3 минуты |
| 19 | базовый    | 1.26, 2.6, 3.1.1  | задание<br>открытого типа<br>с кратким<br>ответом-<br>дополнением               | 2 минуты |
| 20 | базовый    | 1.46/ 1.34, 1.35,<br>1.36,<br>2.5, 2.9, 3.1.5                                 | тест с<br>одним<br>выбором ответа   | 1 минута |
| 21 | базовый    | 1.19/1.36, 2.10, 3.1.1  | задание<br>открытого типа<br>с кратким<br>ответом-<br>дополнением               | 2 минуты |
| 22 | повышенный | 1.13/ 1.52,<br>2.10/2.13,<br>2.14, 3.1.5, 3.1.7                               | задание<br>открытого типа<br>с развернутым<br>ответом                           | 4 минуты |
| 23 | базовый    | 1.28, 1.29, 1.32,<br>1.35,<br>1.38, 1.39, 1.41,<br>1.46-<br>1.48, 2.10, 3.1.6 | тест<br><br>закрытого<br>типа<br><br>на<br>установлен<br>ие<br>соответств<br>ия | 7 минут  |



|    |            |  |   |          |
|----|------------|--|---|----------|
| 24 | базовый    | 1.24/1.25, 2.6,<br>3.1.1,<br>3.1.4                                     | тест<br><br>закрытого<br>типа<br><br>на<br>установлен<br>ие<br>соответств<br>ия | 3 минуты |
| 25 | повышенный | 1.3, 1.4, 1.30,<br>1.31,<br>1.49, 1.50, 2.2,<br>2.12,<br>3.1.4         | тест<br><br>закрытого<br>типа<br><br>на<br>установлен<br>ие<br>соответств<br>ия | 2 минуты |
| 26 | базовый    | 1.4, 1.37, 1.45, /<br>1.33,<br>1.49, 1.50, 2.9, 3.1.4                  | тест<br><br>закрытого<br>типа<br><br>на<br>установлен<br>ие<br>соответств<br>ия | 2 минуты |
| 27 | базовый    | 1.26/1.29, 1.32,<br>1.36,<br>1.38, 1.44, 1.48,<br>2.6,<br>3.1.2, 3.1.4 | тест<br><br>закрытого<br>типа<br><br>на<br>установлен<br>ие<br>соответств<br>ия | 4 минуты |
| 28 | базовый    | 1.4, 1.37 1.49,<br>2.7,<br>3.1.5, 3.1.8                                | тест<br><br>закрытого<br>типа<br><br>на<br>установлен<br>ие<br>соответств<br>ия | 3 минуты |
| 29 | базовый    | 1.4, 1.31, 1.37,<br>2.2,<br>2.7, 3.1.6, 3.1.8                          | задание<br>открытого типа<br>с кратким<br>ответом-<br>дополнением               | 4 минуты |

### Оценивание заданий

| Номер | Правильный ответ | Критерии оценивания |
|-------|------------------|---------------------|
|-------|------------------|---------------------|

| задания | 1 вариант | 2 вариант |  |
|---------|-----------|-----------|--|
| 1       | в         | в         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 2       | б         | г         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 3       | б         | б         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 4       | г         | в         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 5       | в         | а         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 6       | а         | г         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 7       | г         | в         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 8       | в         | б         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 9       | б         | а         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 10      | г         | б         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 11      | в         | г         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |

|    |                                    |  |  |
|----|------------------------------------|--|--|
| 12 | б                                  | в  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ     |
| 13 | в                                  | в  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ     |
| 14 | в                                  | а  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ     |
| 15 | б                                  | б  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ     |
| 16 | Тихий                              | Атлантический  | Максимальное<br>количество баллов – 1<br>0 баллов – неправильный ответ |
| 17 | июль                               | июнь-сентябрь  | Максимальное<br>количество баллов – 1<br>0 баллов – неправильный ответ |
| 18 | 2                                  | 4  | Максимальное<br>количество баллов – 1<br>0 баллов – неправильный ответ |
| 19 | Широтной зональностью              | Высотной поясностью  | Максимальное<br>количество баллов – 1<br>0 баллов – неправильный ответ |
| 20 | б                                  | г  | Максимальное<br>количество баллов – 1<br>0 баллов – неправильный ответ |
| 21 | Цунами                             | Гилеи (сельва)   | Максимальное<br>количество баллов – 1<br>0 баллов – неправильный ответ |
| 22 | Проходит граница литосферных плит  | Сокращение кислорода в атмосфере, опустынивание территории, уничтожение растительного и животного мира и др. | Максимальное<br>количество баллов – 2<br>0 баллов – неправильный ответ |
| 23 | Африка - а, д, е, м Австралия – в, | Африка - а, о Австралия – е, з   | Максимальное   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | ж, и Антарктида – н, п Юж. Америка – б, л Сев. Америка – о Евразия – г, з, к  | Антарктида – в, м Юж. Америка – к, л Сев. Америка – ж, н, п Евразия – б, г, д, и | количество баллов – 7,5<br>За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла                         |
| 24                                     | А – 2, 4<br>Б – 1, 5<br>В – 3, 6  | А – 1, 3, 4<br>Б – 2, 5, 6   | Максимальное<br><br>количество баллов – 3<br>За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла       |
| 25                                     | 1 – в<br>2 – б<br>3 – а   | 1 – в<br>2 – б<br>3 – а  | Максимальное<br><br>количество баллов – 1,5<br>За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла     |
| 26                                     | 1 – г<br>2 – а<br>3 – б   | 1 – г<br>2 – в<br>3 – а  | Максимальное<br><br>количество баллов – 3<br>За каждый верный элемент ответа – 1 балл          |
| 27                                     | 1 – а<br>2 – в<br>3 – ж<br>4 – д<br>5 – г<br>6 – б<br>7 – е   | 1 – а - б<br>2 – В - в<br>3 – Б - д<br>4 – Г - а<br>5 – А - е<br>6 – Д - г       | Максимальное<br><br>количество баллов – 3 (3,5)<br>За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла |
| 28                                     | 21  | 43   | Максимальное<br><br>количество баллов – 2<br>За каждый верный элемент ответа – 1 балл          |
| 29                                     | Бразилия  | Египет   | Максимальное<br><br>количество баллов – 1<br>0 баллов – неправильный ответ                     |
| Оценка правильности выполнения задания | <i>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.<br/>Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i> |  |  |
| Итого                                  | 42<br>балла   |  |  |

#### Перевод баллов к 5-бальной отметке

| Баллы | Отметка     |
|-------|-------------|
| 37-42 | Отметка «5» |
| 27-36 | Отметка «4» |
| 17-26 | Отметка «3» |
| 0-16  | Отметка «2» |

# ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА КУРС 7 КЛАССА

## I вариант

### Инструкция

для учащихся Контрольная работа состоит из заданий 29 заданий.

Выполнять работу нужно на листах с заданиями.

В заданиях 1-15 из четырёх предложенных ответов необходимо выбрать один правильный и отметить его любым знаком.

Задания с 16 по 22 с кратким ответом.

Задания с 23 по 28 на установление соответствия.

В задании 29 определите государство по его краткому описанию.

Если в ходе выполнения задания возникнет необходимость исправить ответ, зачеркните неправильный и укажите нужный ответ.

На выполнение контрольной работы отводится 60 минут.

Желаем удачи!

I. В заданиях 1 – 15 выберите один правильный ответ.

1. Земля образовалась примерно

а) 1 млрд. лет назад б) 3,2 млрд. лет назад в) 4,6 млрд. лет назад г) 10,4 млрд. лет назад

2. Где земная кора имеет наибольшую толщину?

а) под океаном б) в Гималаях в) на Среднесибирском плоскогорье г) на Амазонской низменности.

3. Вероятная прародина человека –

а) Австралия б) Африка в) Южная Америка г) Северная Америка

1. С помощью атласа определите, какая из обозначенных буквами на карте территорий является наиболее слабозаселенной.

5. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:

- а) состав воздуха в) угол падения солнечных лучей
- б) толщина тропосферы г) направление постоянных ветров

6. Пассаты это –

- а) постоянные ветры, дующие от тропических широт к экватору
- б) постоянные ветры, дующие от тропических широт к умеренным
- в) ветры между океаном и материком, меняющие свое направление два раза в год г) ветры, постоянно дующие в умеренных широтах

7. Для какого типа воздушных масс характерны высокая летняя температура и высокая влажность?

- а) арктических б) умеренных в) тропических г) экваториальных

8. Определите природную зону: «Эта природная зона характеризуется жарким сухим климатом в течение всего года.

Здесь велики суточные колебания температур, среднегодовое количество атмосферных осадков - менее 200 мм, растительность крайне разреженная, представители животного мира ведут в основном ночной образ жизни»

- а) степь б) тундра в) тропическая пустыня г) саванна

9. К бассейну какого океана относится река Лена:

- а) Индийского б) Тихого в) Северного Ледовитого г) Атлантического

10. Первым мореплавателем, совершившим кругосветное путешествие, был:



- а) Эрик Рыжий б) Христофор Колумб в) Джеймс Кук г) Фернан Магеллан

11. Дж.Кук внёс большой вклад в исследование берегов:

- а) Африки б) Северной Азии в) Австралии и Океании г) Южной Америки

12. Дно Мирового океана исследовал



- а) Тур Хейердал б) Жак Пикар в) НоргейТенсинг г) Эдмунд Хиллари

13. К общечеловеческим проблемам относится:

- а) строительство небоскрёбов  
б) неравномерное размещение морских портов в) продовольственная  
г) нехватка крупных транспортных магистралей

14. По данным Организации Объединённых Наций наибольшее количество отсталых стран мира находится:

- а) в Центральной Азии б) в Восточной Азии в) в Африке г) в Южной Америке

15. С сейсмичностью и подводным вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн – цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и других населённых пунктов. В какой из перечисленных стран необходима работа специальных служб по предупреждению населения о приближении цунами?

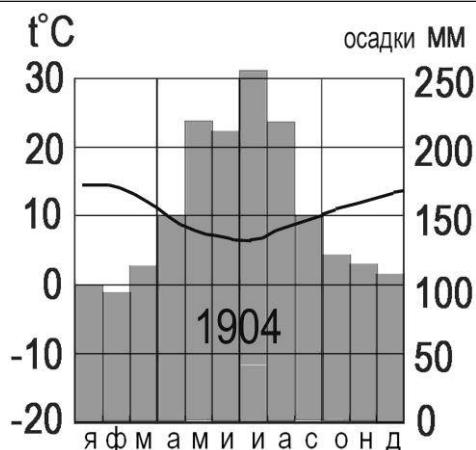
- а) Монголия б) Филиппины в) Польша г) Германия

II. Задания с кратким ответом

16. Определите океан по его краткому описанию.

Это самый древний и самый глубокий океан Земли. Он имеет самые теплые поверхностные воды. Здесь образуются самые высокие ветровые волны и самые разрушительные тропические ураганы.

Ответ \_\_\_\_\_.

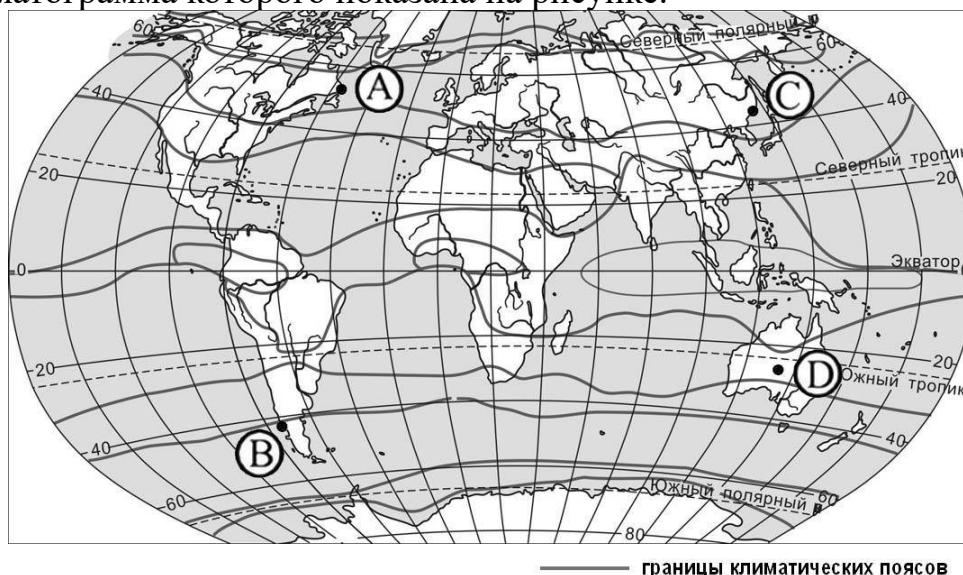


Задания 17 и 18 выполняются с использованием пр

17. Назовите месяц, в котором выпадает наибольшее количество осадков, в пункте, климат которого отражает данная климатограмма.

Ответ: \_\_\_\_\_.

18. Определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого показана на рисунке.



A)

B)

C)

D)

19. Допиши понятие: «Чередование природных зон на равнинах – называют...»

*Прочитайте текст и выполните задания*

12 сентября у берегов Индонезии в точке с географическими координатами 3° с. ш. 98° в. д. произошло землетрясение силой 8, 4 балла по шкале Рихтера, за которым последовала серия повторных подземных толчков. Трехметровая волна обрушилась на рыбацкий поселок на острове Суматра. Волна разрушила сотни жилых домов, пострадали около 90 человек.

20. Карту какого материка необходимо выбрать для того, чтобы подробнее изучить названное в тексте место стихийного бедствия?

а) Африки б) Евразии в) Северной Америки г) Южной Америки

21. Как называется волна, разрушившая поселок, упомянутый в тексте?

Ответ \_\_\_\_\_

22. Объясните, почему в районе, о котором идёт речь в тексте, часто происходят землетрясения.



III. Задания на установление соответствия

23. Какому из шести материков суши присущи следующие особенности:

- а) основной формой рельефа являются плоскогорья; б) самый увлажненный материк;
- в) наименьший по размерам;
- г) омывается всеми четырьмя океанами; д) на материке самая длинная река;
- е) второй по размерам материк;
- ж) органический мир материка в наибольшей степени отличается эндемизмом; з) на материке самое глубокое озеро;
- и) нет современного оледенения;
- к) на материке есть регион с максимальным выпадением осадков; л) на материке самая полноводная река мира;
- м) в пределах материка расположена самая большая пустыня;
- н) открыт экспедицией под руководством Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева; о) крайней южной точкой материка является мыс Марьято;
- п) на материке обитают пингвины.

| Африка | Австралия | Антарктида | Южная Америка | Северная Америка | Евразия |
|--------|-----------|------------|---------------|------------------|---------|
|        |           |            |               |                  |         |

Ответ \_\_\_\_\_.

24. Какие из перечисленных ниже объектов и явлений географической оболочки:

А) зональны; Б) ритмичны; В) не относятся ни к тем, ни к другим?

- 1) весеннее половодье 4) почвы
- 2) экваториальные леса 5) восход Солнца
- 3) землетрясения 6) радуга

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

25. Установите соответствие между страной и господствующей в ней религией.

- 1) Монголия а) Христианство

- 2) Алжир      б) Ислам  
 3) Норвегия    в) Буддизм

**26. Установите соответствие между страной и ее столицей.**

| Страна     | Столица         |
|------------|-----------------|
| 1. США     | А) Лима         |
| 2. Мексика | Б) Буэнос-Айрес |
| 3. Перу    | В) Мехико       |
|            | Г) Вашингтон    |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

**27. В задании установите соответствие между природной зоной и ее главными типами почв.**

| Природная зона                       | Главный тип почв              | Ответ |
|--------------------------------------|-------------------------------|-------|
| 1. Влажные экваториальные леса       | а) Красно-желтые ферраллитные | 1     |
| 2. Саванны                           | б) Подзолистые                | 2     |
| 3. Пустыни                           | в) Красно-бурые               | 3     |
| 4. Степи                             | г) Бурые и серые лесные       | 4     |
| 5. Смешанные и широколиственные леса | д) Черноземы и каштановые     | 5     |
| 6. Тайга                             | е) Тундрово-болотные          | 6     |
| 7. Тундра                            | ж) Пустынные                  | 7     |

**28. Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои страны. Установите соответствие между слоганом и регионом.**

**СЛОГАН**

- А) Добро пожаловать в страну, где море, горы и прекрасный субтропический климат!  
 Б) Здесь можно побывать у истока крупнейшей реки мира, полюбоваться красотой самого высокогорного озера в мире — Титикака!

**РЕГИОН**

- 1) Перу  
 2) Греция  
 3) Финляндия  
 4) Монголия

*В задании 29 определите государство по его краткому описанию*

**29.** Государство расположено на четвертом по площади материке в восточной его части. Государственным языком является португальский язык. Столица занимает континентальное положение. По территории государства протекает река Амазонка.

Ответ \_\_\_\_\_

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 8 КЛАССА**

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ**

**РАБОТА КОДИФИКАТОР**

**Цель:** выявление уровня достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по курсу «География» за 7 класс.

**Вид контроля:** входной (диагностический)

Время, отводимое на выполнение работы: 35 минут.

Контрольная работа состоит из 18 заданий: 17 заданий базового уровня, 1- повышенного.

**1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

| Код  | Описание элементов предметного содержания   |
|--|---|
| <b>Человечество на Земле.</b>  |   |
| 1.1  | Численность населения Земли.  |
| 1.2  | Расовый состав. Размещение населения.   |
| 1.3  | Страны на карте мира.   |
| <b>Главные закономерности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли.</b> |   |
| 1.4  | История Земли как планеты.  |
| 1.5  | Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.  |
| 1.6  | Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.   |
| <b>Атмосфера и климаты Земли.</b>                                      |   |
| 1.7  | Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.           |
| 1.8  | Разнообразие климата на Земле.  |
| 1.9  | Климатообразующие факторы.  |
| 1.10   | Характеристика воздушных масс Земли.  |
| 1.11   | Влияние климатических условий на жизнь людей.<br>Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.      |
| <b>Мировой океан – основная часть гидросферы.</b>                      |   |
| 1.12   | Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана.<br>Океанические течения. Система океанических течений.           |
| 1.13   | Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.  |
| 1.14   | Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.                                      |
| 1.15   | Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.                                 |
| 1.16   | Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.  |
| <b>Географическая оболочка.</b>  |   |
| 1.17   | Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. |
| <b>Африка.</b>   |   |
| 1.18   | Население Африки, политическая карта.   |
| 1.19   | Особенности стран Африки.   |
| <b>Австралия и Океания.</b>  |   |
| 1.20   | Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз. Океания.        |
| <b>Южная Америка.</b>  |   |
| 1.21   | Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.  |
| 1.22   | Население Южной Америки. Страны востока и запада материка.  |
| <b>Северная Америка.</b>   |   |

|                        |  |
|------------------------|--|
| 1.23                   | Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).   |
| 1.24                   | Особенности населения.   |
| <b><i>Евразия.</i></b> |  |
| 1.25                   | Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.   |
| 1.26                   | Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.<br>Природные зоны материка. Эндемики.                                |
| 1.27                   | Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Средней Европы.<br>Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы.                       |
| 1.28                   | Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Страны Южной Азии. Страны Юго-Восточной Азии. |

## **2. *Перечень требований к уровню подготовки обучающихся***

| Код  | Перечень требований к уровню подготовки обучающихся  |
|------|--|
| 2.1  | различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;  |
| 2.2  | сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;   |
| 2.3  | использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;   |
| 2.4  | объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям   |
| 2.5  | различать географические объекты, процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;  |
| 2.6  | сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;   |
| 2.7  | оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;   |
| 2.8  | описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;   |
| 2.9  | объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;  |
| 2.10 | использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; |
| 2.11 | <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</i>   |

## **3. *Перечень требований элементов метапредметного содержания***

| Код | Перечень требований элементов метапредметного содержания  |
|-----|---|
| 3.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и |

|       |   |
|-------|---|
|       | делать  |
|       | выводы.   |
| 3.1.1 | Умение определять понятия   |
| 3.1.2 | Умение создавать обобщение  |
| 3.1.3 | Умение устанавливать аналогии   |
| 3.1.4 | Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации                                   |
| 3.1.5 | Умение устанавливать причинно-следственные связи  |
| 3.1.6 | Умение строить логическое рассуждение   |
| 3.1.7 | Умение строить умозаключение  |
| 3.1.8 | Умение делать выводы  |
| 3.2   | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 3.2.1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач                  |
| 3.2.2 | Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач                           |
| 3.2.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач                            |

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

**для проведения входной диагностической контрольной работы Предмет: «География», 8класс**

**Вид контроля:** входной (диагностический).

**Цель контрольной работы:** оценить уровень подготовки обучающихся 8 класса по предмету «География».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, географические атласы для 7 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 35 минут.

Контрольная работа состоит из 18 заданий: 17 заданий базового уровня, 1 - повышенного.

***Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения***

| Номер задания | Уровень | Что проверяется       | Тип задания                 | Примерное время выполнения задания |
|---------------|---------|-----------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| 1             | базовый | 1.23/1.25, 2.6, 3.1.8 | тест с одним выбором ответа | 1 минута                           |
| 2             | базовый | 1.6, 2.5, 2.8,        | тест с                      | 2 минуты                           |

|    |         |   |  |          |
|----|---------|---|--|----------|
|    |         | 3.1.1,<br>3.1.6   | одним<br>выбором ответа  |          |
| 3  | базовый | 1.5, 2.9, 2.10,<br>3.1.6,<br>3.2.3  | тест с<br>одним<br>выбором ответа                              | 2 минуты |
| 4  | базовый | 1.3, 1.5, 2.7,<br>2.9,<br>3.1.6, 3.2.1                                    | тест с<br>одним<br>выбором ответа                              | 2 минуты |
| 5  | базовый | 1.6, 2.9, 2.10, 3.2.1   | тест с<br>одним<br>выбором ответа                              | 1 минута |
| 6  | базовый | 1.9, 2.9, 3.1.8   | тест с<br>одним<br>выбором ответа                              | 2 минуты |
| 7  | базовый | 1.7, 2.9, 2.10,<br>3.1.5,<br>3.2.3  | тест с<br>одним<br>выбором ответа                              | 2 минуты |
| 8  | базовый | 1.7, 2.8, 2.10,<br>3.1.8,<br>3.2.3  | решение<br>практической<br>задачи                              | 2 минуты |
| 9  | базовый | 1.1, 2.1, 3.2.3   | тест с<br>одним<br>выбором ответа                              | 1 минута |
| 10 | базовый | 1.1, 1.2, 2.2,<br>2.3,<br>3.1.6   | тест с<br>одним<br>выбором ответа                              | 2 минуты |
| 11 | базовый | 1.2, 1.3, 1.20,<br>1.27,<br>1.28, 2.2, 2.4,<br>3.1.6,<br>3.2.1            | решение<br>практической<br>задачи                              | 2 минуты |
| 12 | базовый | 1.25/1.12, 2.5,<br>3.1.6,<br>3.2.3  | тест с<br>одним<br>выбором ответа                              | 2 минуты |
| 13 | базовый | 1.4, 2.5, 3.1.1   | задание закрытого<br>типа с кратким<br>ответом-<br>дополнением | 2 минуты |
| 14 | базовый | 1.8, 1.10, 2.9, 3.1.1   | задание<br>закрытого<br>типа с<br>ответом-<br>дополнением      | 2 минуты |
| 15 | базовый | 1.23, 1.25, 2.5,<br>2.8,<br>3.2.3   | решение<br>практической<br>задачи                              | 2 минуты |
| 16 | базовый | 1.8, 1.17, 2.1,<br>2.4,<br>3.1.4  | задание<br><br>на<br>установлен<br>ие<br>соответств<br>ия      | 2 минуты |
| 17 | базовый | 1.3, 1.27/1.13,<br>1.14,<br>1.15, 1.16, 1.21,<br>1.26,<br>2.5, 2.8, 3.2.3 | задание<br><br>на<br>установлен<br>ие<br>соответств<br>ия      | 2 минуты |

|    |            |   |                                   |          |
|----|------------|---|-----------------------------------|----------|
| 18 | повышенный | 1.2, 1.19, 1.28,<br>2.5,<br>2.10, 2.11, 3.1.5 | решение<br>практической<br>задачи | 4 минуты |
|----|------------|---|-----------------------------------|----------|

### Оценивание заданий

| Но<br>ме<br>р<br>зад<br>а-<br>ния | Правильный ответ |           | Критерии оценивания   |
|-----------------------------------|------------------|-----------|---|
|                                   | 1 вариант        | 2 вариант |   |
| 1                                 | а                | б         | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ |
| 2                                 | б                | в         | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ |
| 3                                 | а                | б         | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ |
| 4                                 | в                | в         | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ |
| 5                                 | г                | а         | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ |
| 6                                 | б                | а         | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ |
| 7                                 | а                | а         | 1 балл – дан правильный<br>ответ 0 баллов – дан<br>неправильный ответ       |
| 8                                 | б                | б         | 1 балл – дан правильный<br>ответ 0 баллов – дан<br>неправильный<br>ответ    |
| 9                                 | г                | а         | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ |
| 10                                | в                | а         | 1 балл – дан правильный<br>ответ 0 баллов – дан<br>неправильный<br>ответ    |



|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 11 | а  | в   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ  |
| 12 | в  | а   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ  |
| 13 | Евразия  | Америка   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ  |
| 14 | Экваториальный или умеренный<br><br>или тропический<br>или арктический                                     | Субарктический<br>или<br>Субтропический<br>или<br>субэкваториальный   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ  |
| 15 | Берингов пролив  | Татарский пролив  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ  |
| 16 | А3 Б2 В 1  | А2 Б1 В3  | Полный ответ – 3 балла.<br>За каждое верное предложение – 1 балл.<br>За каждое неверное предложение минус 1 балл. За более чем 2 ошибки – 0 баллов. |
| 17 | 1Б 2В 3А 4Г  | 1В 2Г 3Б 4А   | Полный ответ – 4 балла.<br>За каждое верное предложение – 1 балл.<br>За каждое неверное предложение минус 1 балл. За более чем 2 ошибки – 0 баллов. |
| 18 | Как<br><br>правильные засчитываются ответы, в которых говорится о наличии на территории Китая высокогорных | Как<br><br>правильные засчитываются ответы, в которых говорится о наличии на территории Алжира<br><br>пустынь | Полный ответ – 2 балла.   |
|    | (горных) районов или пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков).                           | (территорий с очень маленьким количеством осадков).   |   |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Оценка<br>правильности | Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.<br>Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится. |
| Итого                  | 24<br>балла   |

### Перевод баллов к 5-бальной отметке

| Баллы | Отметка     |
|-------|-------------|
| 21-24 | Отметка «5» |
| 16-20 | Отметка «4» |
| 10-15 | Отметка «3» |
| 0-9   | Отметка «2» |

Контроль  
работ  
И  
вариант

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы даётся 35 минут. Работа включает в себя 18 заданий. Ответы на задания запиши в поля ответов в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

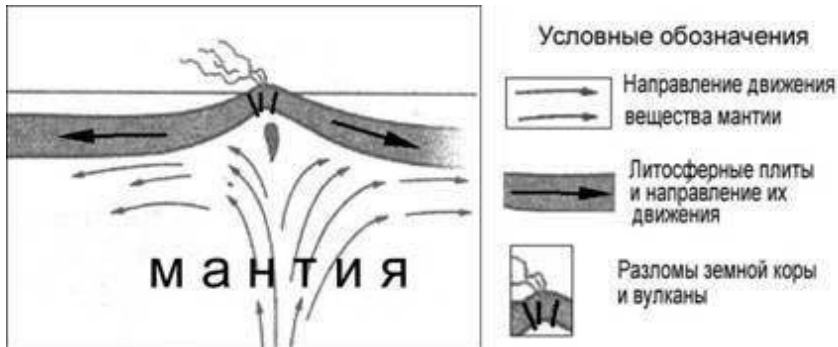
1. Какое из следующих утверждений о географическом положении Евразии верно?

- а) территория Евразии расположена в двух частях света б территория Евразии омывается водами трёх океанов
- в) крайняя западная точка территории имеет восточную долготу
- г) крайняя южная точка территории находится на полуострове Индостан

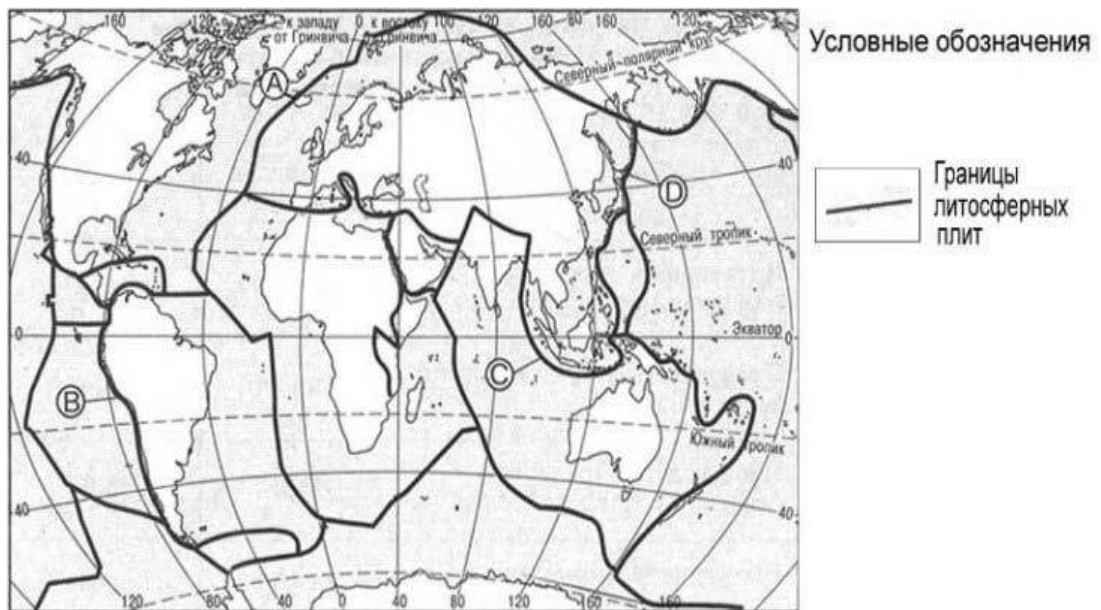
2. В пределах какой из перечисленных территорий земная кора наиболее молодая?

- а) Уральские горы
- б) Восточно-Европейская равнина
- в) п-ов Камчатка
- г) Западно-Сибирская равнина

3. На рисунке показаны процессы, происходящие на границе двух литосферных плит.



Используя карты атласа определите, какой буквой на карте отмечен район, в котором происходят показанные на рисунке процессы.

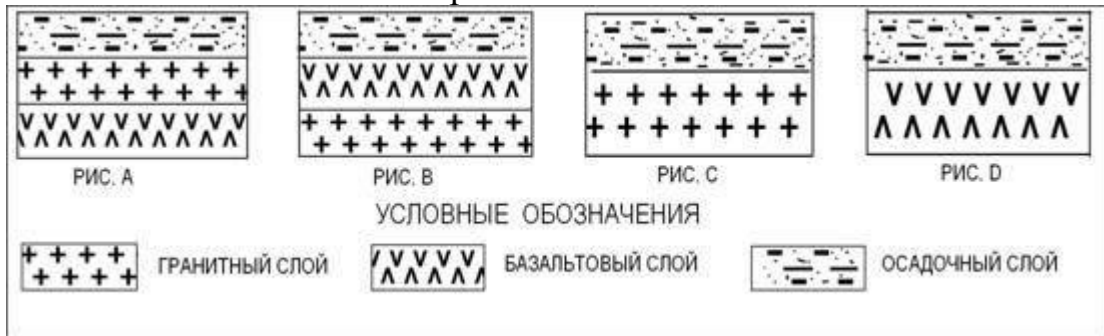


- а) А б) В в) С г) D

4. С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?

- а) Австралия
- б) Германия
- в) Италия
- г) Норвегия

5. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. На каком рисунке правильно показано строение океанической земной коры?



а) А б) В в) С г) D

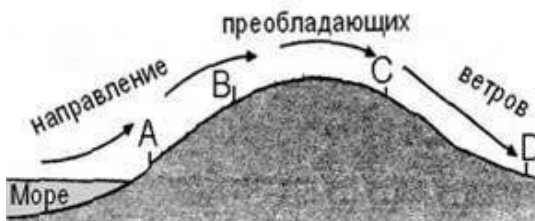
6. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

1. Теплые океанические течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

2. С удалением от моря увеличивается годовая амплитуда температур воздуха. а) верно только 1. б) верно только 2.

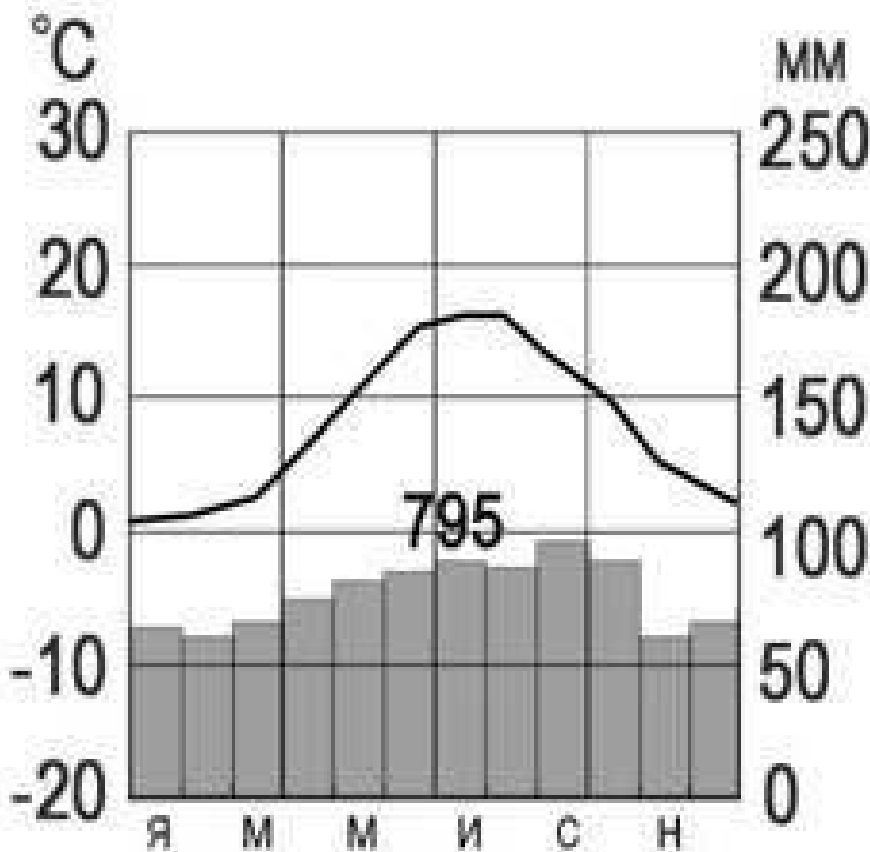
в) оба верны. г) оба неверны.

7. Определите, в каком из обозначенных на рисунке буквами пунктов будет выпадать наибольшее количество осадков



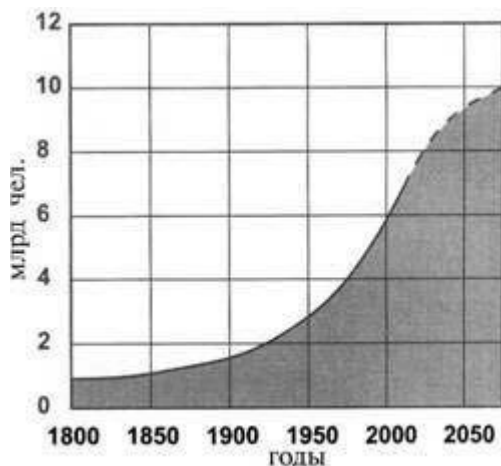
а) А б) В в) С г) D

8. С помощью атласа определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого показана на рисунке.



а) А б) В в) С г) D

9. В октябре 2011 г. численность населения Земли достигла 7 миллиардов. С помощью графика определите, в какой период истории человечества численность населения Земли возрастала наиболее быстро.



а) 1800-1850 гг. в) 1850-1900 гг.

б) 1900-1950 гг. г) 1950-2000 гг.

10. На каком материке сосредоточена наибольшая часть населения Земли?

а) Африка в) Евразия

б) Северная Америка г) Южная Америка

11. С помощью атласа определите, в какой из перечисленных стран имеются обширные, незаселенные территории.

а) Австралия б) Германия в) Япония г) Турция

12. Высочайшая вершина мира находится на материке

а) Африка в) Евразия

б) Северная Америка г) Южная Америка

13. Назовите материк, включающий в себя две части света.

Ответ:

14. Приведите пример климатического пояса, в пределах которого круглый год господствуют воздушные массы одного и того же типа.

Ответ:

15. Пролив между Северной Америкой и Евразией ....

Ответ:

16. Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной, образующейся в ее пределах. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам

| КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС                    | ПРИРОДНАЯ ЗОНА          |
|---------------------------------------|-------------------------|
| А) субарктический                     | 1) тайга                |
| Б) субэкваториальный Южного полушария | 2) саванны и редколесья |
| В) умеренный Северного полушария      | 3) тундры и лесотундры  |
|                                       | 4) арктические пустыни  |

| А | Б | В |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   |  |  |

17. Установите соответствие между странами и регионами

**Зарубежной Европы:**

1. Швеция А. Восточная Европа

2. Франция Б. Северная Европа

3. Польша В. Западная Европа

4. Испания Г. Южная Европа

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

18. Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Китая определяют низкую плотность населения западной части страны.

**Контрольная работа.**

2 вариант.

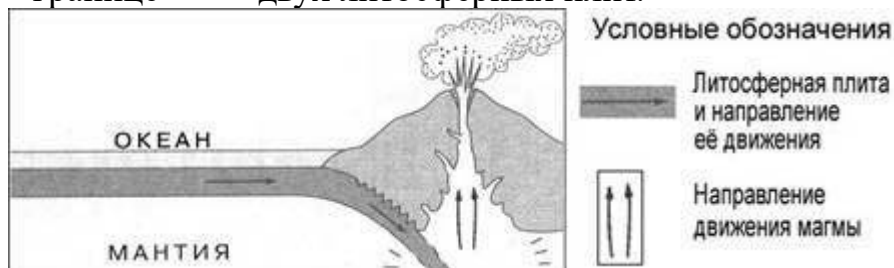
1. Какое из следующих утверждений о географическом положении Северной Америки верно?

- а) территория Северной Америки расположена в двух частях света б) территория Северной Америки омывается водами трёх океанов в) крайняя западная точка территории имеет восточную долготу
- г) крайняя южная точка территории находится на полуострове Юкатан

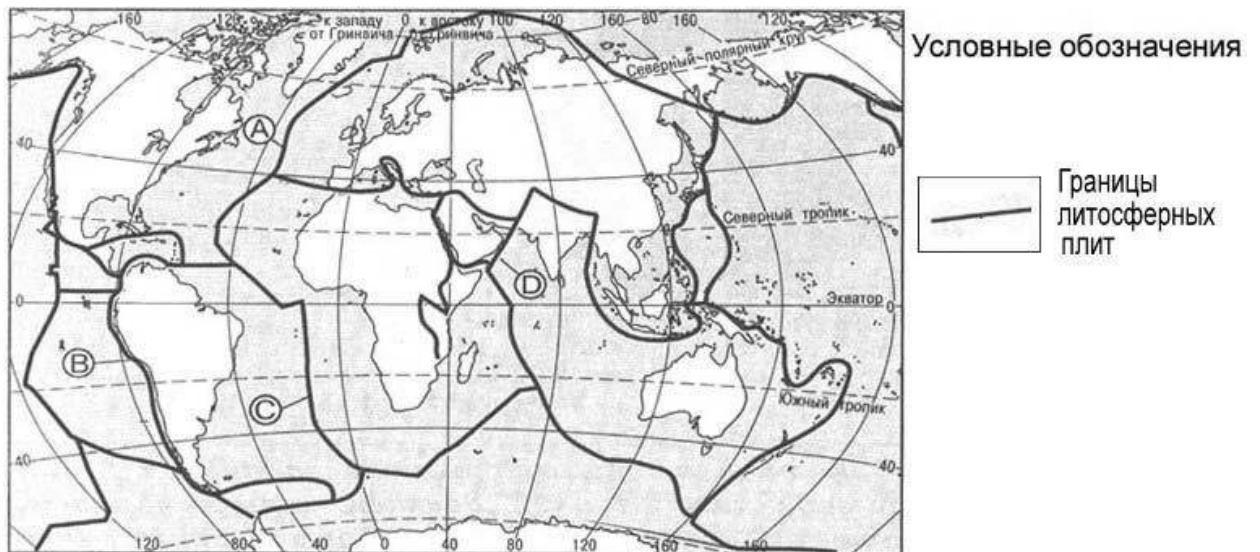
**2. Укажите правильное утверждение а)**

- а) литосфера и земная кора-синонимы б) литосфера-часть земной коры
- в) земная кора-часть литосферы

**3. На рисунке показаны процессы, происходящие на границе двух литосферных плит.**



Используя карты атласа определите, какой буквой на карте отмечен район, в котором происходят показанные на рисунке процессы

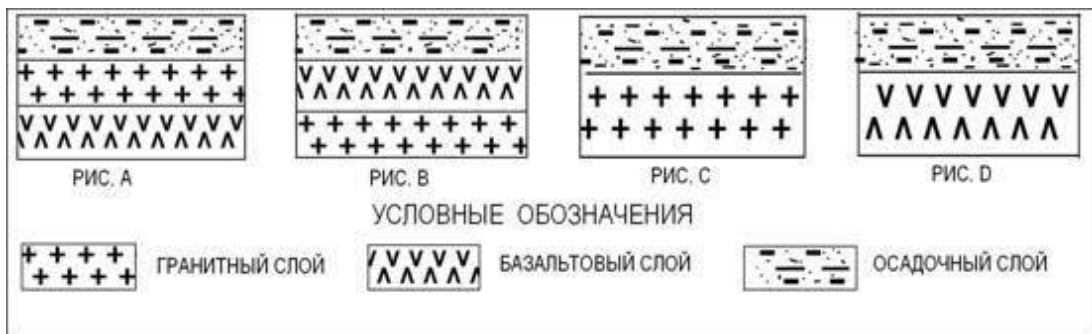


- а) А б) В в) С г) D

**4. С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?**

- а) Германия б) Австралия в) Мексика г) Финляндия

5. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. На каком рисунке правильно показано строение материковой земной коры?



а) А б) В в) С г) D

6. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

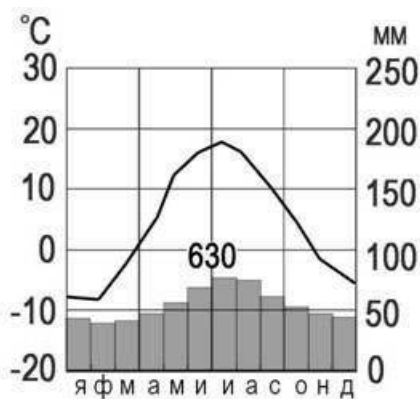
1. Холодные океанические течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

2. С удалением от моря уменьшается годовая амплитуда температур воздуха. а) верно только 1 б) верно только 2 в) оба верны г) оба неверны

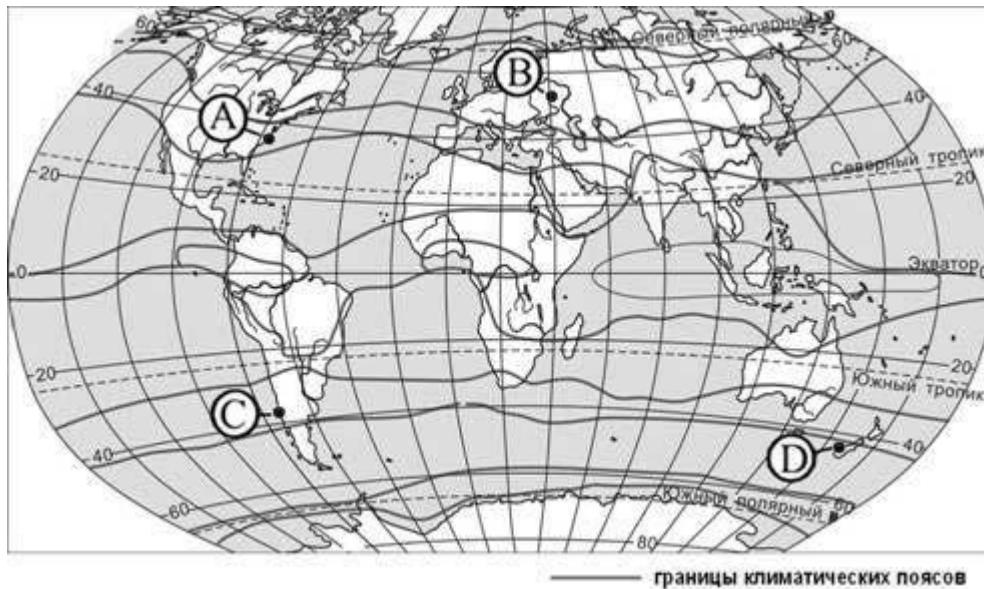
7. В каком из обозначенных на рисунке буквами пунктов будет выпадать, наименьшее количество осадков.



8. С помощью атласа определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого, показана на рисунке.

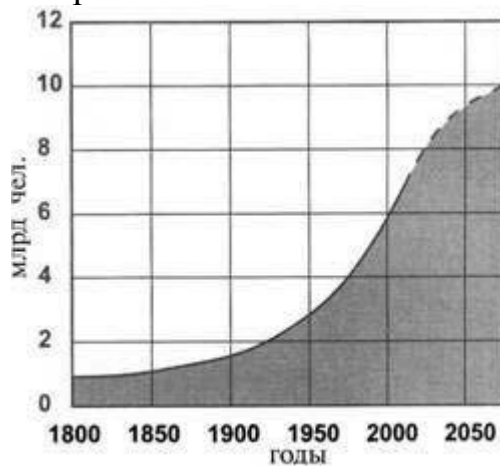






а) А б) В в) С г) D

9. В октябре 2011 г. численность населения Земли достигла 7 миллиардов. С помощью графика определите период наименее активного роста численности населения Земли.



а) 1800-1850 гг. в) 1850-1900 гг.

б) 1900-1950 гг. г) 1950-2000 гг.

10. Численность населения какого из перечисленных материков наименьшая?

а) Австралия в) Евразия

б) Северная Америка г) Африка

11. С помощью атласа определите, в какой из перечисленных стран имеются самые плотно заселённые территории.

а) Австралия б) Германия в) Китай г) Турция

12. Какое течение омывает северо-западное побережье Евразии

а) Северо-

Атлантическое в)

Курисио б) Муссонное г)

Канарское

13. Назовите часть света, включающую в себя два материка.

Ответ:

14. Приведите пример климатического пояса, в пределах которого в течение года сменяются два типа воздушных масс

Ответ:

15. Остров Сахалин отделён от материка проливом

Ответ:

16. Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной, образующейся в ее пределах. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

| КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС   |                     | ПРИРОДНАЯ ЗОНА          |   |   |
|----------------------|---------------------|-------------------------|---|---|
| А) субэкваториальный | Северного полушария | 1) тайга                |   |   |
| Б) умеренный         | Северного полушария | 2) саванны и редколесья |   |   |
| В) субарктический    |                     | 3) тундры и лесотундры  |   |   |
|                      |                     | 4) арктические пустыни  |   |   |
|                      |                     | А                       | Б | В |

17. Установите соответствие океаны и реки, впадающие в них:

1. Атлантический А. Енисей
2. Индийский Б Амур
3. Тихий В Амазонка
4. Северный Ледовитый Г Инд

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

18. Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Алжира определяют низкую плотность населения на значительной части его территории.

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ЗА КУРС 8 КЛАССА

### КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по географии

Предмет:

«География», 8

класс УМК

«Сферы»

Вид контроля: итоговый

**1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

| Код  | Описание элементов предметного содержания  |
|--|--|
| <b>Территория России на карте мира.</b>  |  |
| 1.1  | Характеристика географического положения России.   |
| 1.2  | Водные пространства, омывающие территорию России.  |
| 1.3  | Государственные границы территории России.   |
| 1.4  | Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.   |
| 1.5  | История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. |
| <b>Общая характеристика природы России. Рельеф и полезные ископаемые России.</b> |  |
| 1.6  | Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.  |
| 1.7  | Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.                                   |
| 1.8  | Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.  |
| 1.9  | Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.  |
| <b>Климат России.</b>  |  |
| 1.10   | Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.  |
| 1.11   | Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.           |
| 1.12   | Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.   |
| 1.13   | Климатические пояса и типы климата России.   |
| 1.14   | Человек и климат.  |
| 1.15   | Неблагоприятные и опасные климатические явления.   |
| 1.16   | Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды.  |
| 1.17   | Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.  |
| <b>Внутренние воды России.</b>   |  |
| 1.18   | Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.  |
| 1.19   | Озера. Классификация озёр.   |
| 1.20   | Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.   |
| 1.21   | Водные ресурсы в жизни человека.   |
| <b>Почвы России.</b>   |  |
| 1.22   | Образование почв и их разнообразие на территории России.   |
| 1.23   | Значение рационального использования и охраны почв.  |
| <b>Растительный и животный мир России.</b>                                       |  |
| 1.24   | Разнообразие растительного и животного мира России.  |
| 1.25   | Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.   |
| <b>Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование.</b>       |  |
| 1.26   | Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и  |

|  |  |
|--|--|
|  | лесотундры.<br>Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.  |
| <b>Крупные природные комплексы России.</b> |  |
| 1.27                                       | Русская равнина. Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).  |
| 1.28                                       | Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).  |
| 1.29                                       | Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).   |
| 1.30                                       | Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.   |
| 1.31                                       | Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).  |
| 1.32                                       | Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).   |
| 1.33                                       | Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).<br>Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).   |
| 1.34                                       | Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.   |
| 1.35                                       | Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).<br>Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. |
| 1.36                                       | Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).   |
| 1.37                                       | Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа)   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).  |
| 1.38                                  | Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).   |
| 1.39                                  | Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).  |
| 1.40                                  | Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).   |
| 1.41                                  | Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горнолесных и гольцовых ландшафтов). |
| 1.42                                  | Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).  |
| 1.43                                  | Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).   |
| <b>Население России.</b>              |  |
| 1.44                                  | Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.  |
| 1.45                                  | Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.   |
| 1.46                                  | Характеристика половозрастной структуры населения России.  |
| 1.47                                  | Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России.   |
| 1.48                                  | Географические особенности размещения населения России.  |
| 1.49                                  | Городское и сельское население.  |
| 1.50                                  | Города России их классификация.  |
| <b>География Костромской области.</b> |  |
| 1.51                                  | Географическое положение и рельеф.   |
| 1.52                                  | Климатические особенности.   |
| 1.53                                  | Реки и озера, каналы и водохранилища.  |

## **2. *Перечень требований к уровню подготовки обучающихся***

|     |  |
|-----|--|
| Код | Перечень требований к уровню подготовки обучающихся  |
| 2.1 | различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;   |
| 2.2 | оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;   |
| 2.3 | использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.                   |
| 2.4 | использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; |
| 2.5 | различать географические процессы и явления, определяющие особенности  |

|      |  |
|------|--|
|      | природы страны и отдельных регионов;   |
| 2.6  | сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;  |
| 2.7  | оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;   |
| 2.8  | описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;   |
| 2.9  | объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;   |
| 2.10 | оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;   |
| 2.11 | расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;   |
| 2.12 | составление простейших географических прогнозов;   |
| 2.13 | различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;   |
| 2.14 | анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;                             |
| 2.15 | сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;   |
| 2.16 | объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов   |
| 2.17 | находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;   |
| 2.18 | использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| 2.19 | <i>оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</i>   |
| 2.20 | <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</i>   |

### 3. **Перечень требований элементов метапредметного содержания**

| Код   | Перечень требований элементов метапредметного содержания  |
|-------|---|
| 3.1   | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. |
| 3.1.1 | Умение определять понятия   |
| 3.1.2 | Умение создавать обобщение  |
| 3.1.3 | Умение устанавливать аналогии   |
| 3.1.4 | Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   |
| 3.1.5 | Умение устанавливать причинно-следственные связи  |
| 3.1.6 | Умение строить логическое рассуждение   |
| 3.1.7 | Умение строить умозаключение  |

|       |   |
|-------|---|
| 3.1.8 | Умение делать выводы  |
| 3.2   | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 3.2.1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач                  |
| 3.2.2 | Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач                           |
| 3.2.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач                            |

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

**для проведения итоговой контрольной работы за курс 8 класса Предмет: «География», 8 класс**

**Вид контроля:** итоговый

**Цель** контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся 8 класса по предмету «География».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, линейки, географические атласы для 8-9 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 60 минут.

Контрольная работа состоит из 31 задания: 28 заданий базового уровня, 3 - повышенного.

**Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения**

| Номер задания | Уровень | Что проверяется                      | Тип задания                 | Примерное время выполнения задания |
|---------------|---------|--------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| 1             | базовый | 1.6, 2.9, 3.1.1                      | тест с одним выбором ответа | 1 минута                           |
| 2             | базовый | 1.1/1.3, 2.1, 3.2.3                  | тест с одним выбором ответа | 1 минута                           |
| 3             | базовый | 1.2, 1.30/1.34, 2.4, 2.5, 2.8, 3.2.3 | тест с одним выбором ответа | 1 минута                           |
| 4             | базовый | 1.19, 1.40, 2.5, 2.6, 3.1.1          | тест с одним выбором ответа | 1 минута                           |
| 5             | базовый | 1.18, 2.4, 2.5, 2.8, 3.1.6           | тест с одним выбором ответа | 1 минута                           |

|    |            |  |   |          |
|----|------------|--|---|----------|
| 6  | базовый    | 1.7, 2.5, 3.1.1  | тест с<br>одним<br>выбором ответа                                 | 1 минута |
| 7  | базовый    | 1.5, 2.2, 3.1.4  | задание<br><br>на установление<br>соответствия                    | 3 минуты |
| 8  | базовый    | 1.11, 2.9, 3.1.1   | задание<br>открытого типа<br>с кратким<br>ответом-<br>дополнением | 2 минуты |
| 9  | базовый    | 1.51, 2.8, 2.9,<br>3.1.3,<br>3.1.6   | тест с<br>одним<br>выбором ответа                                 | 1 минута |
| 10 | базовый    | 1.18, 1.52/1.53,<br>2.14,<br>2.8, 3.1.2, 3.1.6, 3.1.8  | тест с<br>одним<br>выбором ответа                                 | 1 минута |
| 11 | базовый    | 1.7, 1.27, 1.36,<br>1.37,<br>1.38/1.6, 1.7,<br>1.32,<br>1.33, 2.4, 2.5,<br>2.8,<br>3.1.6, 3.2.3                | тест с<br>одним<br>выбором ответа                                 | 2 минуты |
| 12 | базовый    | 1.2, 1.30, 1.31,<br>2.8,<br>3.1.6  | тест с<br>одним<br>выбором ответа                                 | 1 минута |
| 13 | базовый    | 1.24/1.25, 2.4,<br>2.10,<br>3.1.6, 3.1.8   | тест с<br>одним<br>выбором ответа                                 | 1 минута |
| 14 | базовый    | 1.13/1.22, 1.26,<br>2.4,<br>2.6, 2.9, 3.1.3,<br>3.1.6,<br>3.2.3  | тест с<br>одним<br>выбором ответа                                 | 2 минуты |
| 15 | повышенный | 1.15, 1.18, 1.21,<br>1.28,<br>1.29, 1.33,<br>1.41/1.20,<br>1.27, 1.35, 1.41,<br>2.4,<br>2.5, 2.7, 3.1.1, 3.1.6 | тест с<br>одним<br>выбором ответа                                 | 3 минуты |
| 16 | базовый    | 1.10, 1.17/1.27,<br>1.47,<br>2.4, 2.18, 3.1.6, 3.2.3   | тест с<br>одним<br>выбором ответа                                 | 2 минуты |
| 17 | базовый    | 1.48, 1.27, 1.29,<br>1.35,<br>1.41, 2.14, 2.16,<br>3.1.6,<br>3.2.3   | тест с<br>одним<br>выбором ответа                                 | 2 минуты |
| 18 | базовый    | 1.44, 1.49/1.45,<br>2.4,<br>2.11, 3.2.1  | решение<br>практическ<br>ой задачи                                | 2 минуты |
| 19 | базовый    | 1.45, 2.11, 2.13, 3.2.1  | решение<br>практическ<br>ой<br>задачи                             | 2 минуты |



|    |            |   |  |          |
|----|------------|---|--|----------|
| 20 | базовый    | 1.11, 1.16, 1.17, 2.4, 2.5, 2.12, 3.2.1                       | решение практической задачи                          | 1 минута |
| 21 | повышенный | 1.23/1.18, 2.7, 2.10, 2.20, 3.1.1, 3.1.6                      | тест с одним выбором ответа                          | 3 минуты |
| 22 | базовый    | 1.50, 2.4, 2.8, 3.1.5, 3.2.1                                  | решение практической задачи                          | 3 минуты |
| 23 | базовый    | 1.44, 1.46, 2.4, 2.11, 2.18, 3.1.8, 3.2.3                     | решение практической задачи                          | 2 минуты |
| 24 | базовый    | 1.7, 1.9/1.44, 2.4, 2.8, 3.2.1, 3.2.3                         | решение практической задачи                          | 2 минуты |
| 25 | базовый    | 1.9, 2.4, 2.12, 2.7, 3.2.1                                    | задание открытого типа с развернутым ответом         | 3 минуты |
| 26 | базовый    | 1.20, 1.22, 1.27/1.14, 1.29, 2.4, 2.6, 2.10, 3.1.5            | задание открытого типа с развернутым ответом         | 3 минуты |
| 27 | базовый    | 1.4, 2.3, 2.4, 3.1.5  | решение практической задачи                          | 2 минуты |
| 28 | базовый    | 1.1, 1.33/1.29, 1.39, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1.8                    | тест закрытого типа на установление соответствия     | 3 минуты |
| 29 | базовый    | 1.9, 2.4, 3.1.3   | решение практической задачи                          | 2 минуты |
| 30 | базовый    | 1.11, 1.12, 2.4, 2.6, 3.1.5, 3.2.1                            | решение практической задачи                          | 3 минуты |
| 31 | повышенный | 1.27/1.41, 2.4, 2.6, 2.8, 2.10, 2.14, 2.15, 2.18, 2.20, 3.1.8 | задание открытого типа с кратким ответом-дополнением | 3 минуты |

### Оценивание заданий

| Номер задания | Правильный ответ |           | Критерии оценивания |
|---------------|------------------|-----------|---------------------|
|               | 1 вариант        | 2 вариант |                     |
|               |                  |           |                     |

|    |        |            |   |
|----|--------|------------|---|
| 1  | 2      | 2          | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ            |
| 2  | 1      | 4          | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ            |
| 3  | 4      | 3          | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ            |
| 4  | 3      | 1          | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ            |
| 5  | 1      | 3          | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ            |
| 6  | 2      | 4          | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ            |
| 7  | БВГА   | БВГА       | Максимальное количество баллов – 4<br>За каждый верный элемент ответа– 1 балл |
| 8  | ЦИКЛОН | антициклон | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ            |
| 9  | 2      | 2          | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ            |
| 10 | 3      | 2          | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ            |
| 11 | 2      | 2          | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ            |
| 12 | 2      | 1          | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ            |
| 13 | 2      | 2          | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ            |
| 14 | 4      | 2          | 1 балл – дан правильный ответ   |
|    |        |            | 0 баллов – дан неправильный ответ   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 15 | 3  | 1   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 16 | 3  | 1   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 17 | 4  | 2   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 18 | 3  | 3   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 19 | 2  | -6  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 20 | 3  | 1   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 21 | 1  | 4   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 22 | Пермь  | Благовещенск  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 23 | 54   | 25  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 24 | АБВ  | 321   | Максимальное количество баллов – 2<br>Если допущена 1 ошибка, то выставляется 1 балл.<br>Более 1 ошибки – 0 баллов |
| 25 | Участок 1 лучше, потому что там ровное место на лугу.<br>2. На участке 2 нельзя играть, потому что там кусты, участок 3 — на склоне. | Участок 1.<br>1. Ровная поверхность земли, необходимая для футбольного поля.<br>2 Нет растительности.<br>Луг. | Максимальное количество баллов – 2<br>За каждый верный элемент ответа– 1 балл                                      |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | <p>Значит, лучше всего № 1.</p> <p>3. На участке 1 — хорошее ровное место с</p> <p>травкой, поверхность ненаклонная, а на участке 3 тоже травка, но там мяч будет скатываться под</p>   |   |  |
|    | горку.  |   |  |
| 26 | <p>1. Новгородская область расположена в зоне избыточного увлажнения. Осадков выпадает более 700 мм, испаряемость около 600.мм. Коэффициент увлажнения больше единицы, что приводит к накоплению излишков влаги.</p> <p>2. В рельефе Новгородская область представлена низменной равниной с малыми перепадами высот, а, значит, мал общий уклон рек, что не способствует выводу излишков воды за пределы области.</p> | <p>В Краснодарском крае благоприятные агроклиматические условия для развития садоводства и виноградарства. Эти отрасли являются специализацией сельского хозяйства Краснодарского края.</p> | <p>Максимальное количество баллов – 2</p> <p>За каждый верный элемент ответа– 1 балл</p> |
| 27 | 312   | АВБ   | <p>Максимальное количество баллов – 2</p>  |

|  |   |      |   |
|--|---|------|---|
|  |   |      | Если допущена 1 ошибка, то выставляется 1 балл.<br>Более 1 ошибки – 0 баллов  |
| 28                                     | 23  | 13   | Максимальное<br><br>количество баллов – 2<br>0 баллов –неправильный ответ   |
| 29                                     | ВБА   | ВАБ  | Максимальное<br><br>количество баллов – 2<br>Если допущена 1 ошибка, то выставляется 1 балл.<br>Более 1 ошибки – 0 баллов |
| 30                                     | 1   | 3    | Максимальное<br><br>количество баллов – 1<br>0 баллов –неправильный ответ   |
| 31                                     | Чукотский АО  | Коми | Максимальное<br><br>количество баллов – 1<br>0 баллов –неправильный ответ   |
| Оценка правильности выполнения задания | <i>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.<br/>Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i> |      |   |
| Итого                                  | 40 баллов   |      |   |

**Перевод баллов к 5-бальной отметке**

| Баллы | Отметка     |
|-------|-------------|
| 35-40 | Отметка «5» |
| 26-34 | Отметка «4» |
| 16-25 | Отметка «3» |
| 0-15  | Отметка «2» |

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (8  
КЛАСС)**

**I вариант**

Инструкция

для учащихся Контрольная работа состоит из 31 задания.

На выполнение работы по географии отводится 60 минут.

Ответы к заданиям 1–6, 8-22, 30 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 7, 23-24, 27-29, 31 записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр.

Единицы измерения в ответе указывать не надо.

Работа содержит 2 задания (25, 26), на которые следует дать полный развернутый ответ.

При выполнении работы разрешается использовать географические атласы 8 и 9 классов, линейки и непрограммируемые калькуляторы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

З  
а  
д  
а  
н  
и  
е

1

Какая из перечисленных горных пород является осадочной?

1) мрамор 2) каменная соль 3)  
базальт 4) гранит О т в е т:

Задание 2

Какое утверждение о крайних точках России является верным

1. Крайняя южная точка находится в Дагестане на границе с Азербайджаном.
2. Крайняя восточная материковая точка находится на полуострове Камчатка.
3. Крайняя северная материковая точка находится в Мурманской области.
- 4) Крайняя западная точка имеет

западную долготу. О т в е т:

Задание 3

Какие моря относятся к бассейну Северного Ледовитого океана?

1. Чукотское и Берингово
2. Берингово и Охотское
3. Азовское и Черное
4. Баренце

во и Карское Ответ:

Задание 4

Самое глубокое озеро России:

1. Ладожское

2. Онежское

3. Байкал

4

. Ханка Ответ:

### Задание 5

Место, где река берет начало называется:

1. исток

2. устье

3. приток

4. бассейн

5. Ответ:

### Задание 6

Внешние процессы, формирующие рельеф, это:

1. столкновение литосферных плит

2. деятельность ветра

3. движения земной коры

4. вулканизм Ответ:

### Задание 7

Установите соответствие между именами путешественников и исследователей и их вкладом в изучение территории России.

|   | Путешественники и исследователи |    | Вклад в изучение территории России  |
|---|---------------------------------|----|---|
| 1 | В. Беринг                       | А  | открытие и исследование реки Амур   |
| ) | )                               | )  | )   |
| 2 | Г. Невельской                   | Б) | руководитель Первой Камчатской экспедиции   |
| ) | )                               | )  | )   |
| 3 | С. Дежнёв                       | В  | исследователь, установивший, что Сахалин-остров, а не полуостров  |
| ) | )                               | )  | )   |
| 4 | Е. Хабаров                      | Г) | первым достиг восточной оконечности Чукотского полуострова и прошёл через пролив, соединяющий Северный Ледовитый и Тихий океаны |
| ) | )                               | )  | )   |

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

### Задание 8

Атмосферный вихрь с низким давлением в центре?

Ответ запишите. Ответ: \_.

### Задание 9

В основании территории Костромской области расположена

1) Сибирская платформа

2) Русская платформа

3) Западно-Сибирская платформа

4) Бал

тийски

й щит

Ответ:

### Задание 10

Почти вся территория Костромской области относится к бассейну реки

- 1) Днепр
- 2) Сухона
- 3) Волга
- 4) Дон

Ответ:

### Задание 11

Плато Путорана расположено в пределах:

- 1) пояса гор Южной Сибири
- 2) Среднесибирского плоскогорья
- 3) Восточно-Европейской равнины
- 4) пояса гор Северо-

Востока России

Ответ:  
Задание 12

Крымский полуостров омывают моря:

- 1) Черное и Балтийское
- 2) Черное и Азовское
- 3) Балтийское и Баренцево
- 4) Азовское

и Баренцево

Ответ:

### Задание 13

К эндемикам России относят:

- 1) лисицу и благородного оленя
- 2) снежного барана и байкальскую нерпу
- 3) тюленя и бобра
- 4) стрепета и

белую куропатку

Ответ:

### Задание 14

Какая из перечисленных территорий России находится в умеренном климатическом поясе?

- 1) острова Новая Земля
- 2) полуостров Таймыр
- 3) Чукотский полуостров
- 4) ост

ров

Сахал

ин О

т в

ет:

### Задание 15

Наводнения — стихийные бедствия, от них страдают люди, живущие на берегах рек. На какой из перечисленных рек наводнения наиболее часто происходят в летнее время?

- 1) Урал



- 2) Ока
- 3) Амур
- 4
- )
- Д
- о
- н

О

т

в

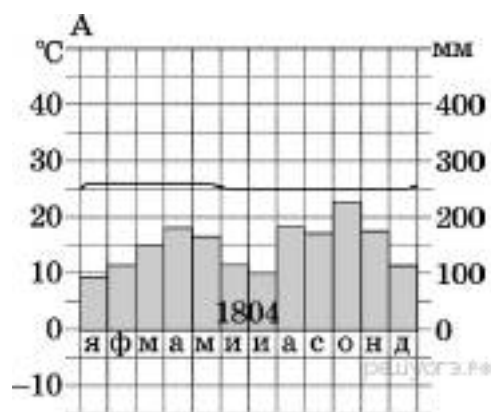
е

т

:

### Задание 16

Используя данные климатограммы, определите верное утверждение о климате пункта А.



- 1) Самый теплый месяц в году — октябрь.
- 2) В январе атмосферных осадков выпадает больше, чем в октябре.
- 3) Среднемесячные температуры воздуха имеют только положительные значения.
- 4) Среднегодовое количество атмосферных осадков составляет менее 800 мм. О т в е т:

### Задание 17

В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Республика Коми
  - 2) Магаданская область
  - 3) Ненецкий АО
  - 4) Краснодарский край
- О т в е т:

### Задание 18

Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов за период с 1995 по 2007 г. наблюдался рост численности городского населения.

Площадь территории и численность населения отдельных регионов РФ

| Регион               | Площадь территории, тыс. км <sup>2</sup> | Численность населения по годам, тыс. чел. |      |      |            |      |      |           |      |      |
|----------------------|--|---|------|------|------------|------|------|-----------|------|------|
|                      |  | всего                                     |      |      | городского |      |      | сельского |      |      |
|                      |  | 1995                                      | 2000 | 2007 | 1995       | 2000 | 2007 | 1995      | 2000 | 2007 |
| Омская область       | 140                                      | 2170                                      | 2136 | 2030 | 1466       | 1457 | 1402 | 703       | 680  | 624  |
| Чувашская Республика | 18                                       | 1346                                      | 1334 | 1287 | 803        | 803  | 737  | 543       | 531  | 550  |
| Республика Дагестан  | 50                                       | 2200                                      | 2443 | 2660 | 945        | 1040 | 1134 | 1255      | 1403 | 1526 |
| Ивановская область   | 24                                       | 1260                                      | 1195 | 1080 | 1036       | 983  | 870  | 224       | 212  | 210  |

- 1) Омская область
  - 2) Чувашская Республика
  - 3) Республика Дагестан
  - 4) Ивановская область
- Ответ:

Задание 19

Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший естественный прирост.

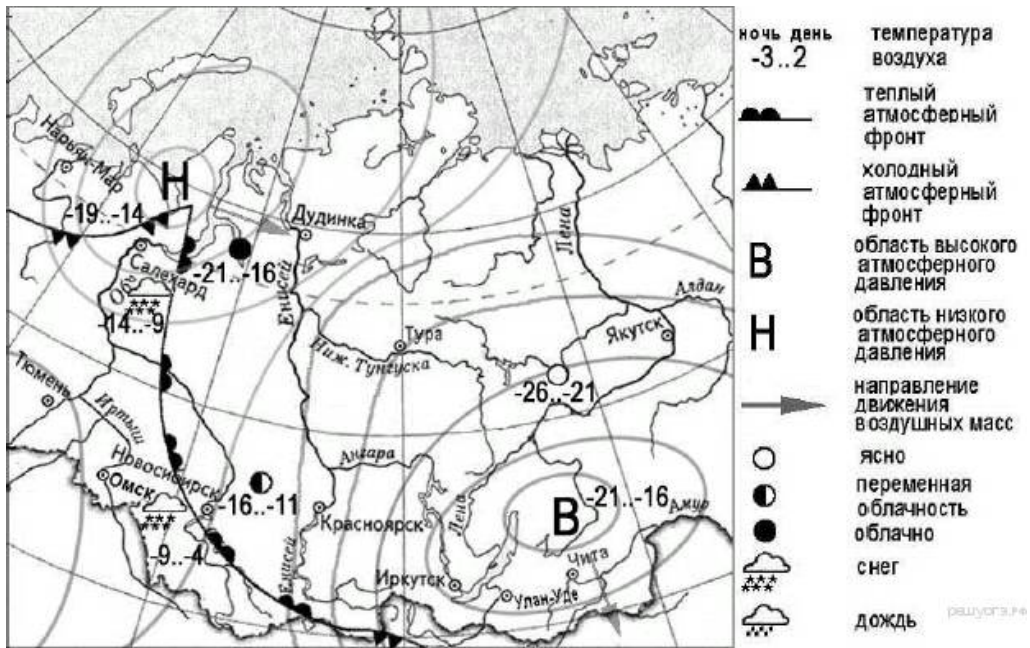
Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2007 г.

| Регион                | Общая численность населения, тыс. чел. | Рождаемость, ‰ | Естественный прирост, ‰ |
|-----------------------|--|----------------|-------------------------|
| Ивановская область    | 1088                                   | 9,0            | -11,0                   |
| Республика Коми       | 975                                    | 11,1           | -2,7                    |
| Республика Дагестан   | 2659                                   | 15,3           | 8,7                     |
| Новосибирская область | 2670                                   | 10,6           | 0                       |

- 1) Новосибирская область
  - 2) Республика Дагестан
  - 3) Ивановская область
  - 4) Республика Коми
- Ответ:

## Задание 20

Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в



зоне действия антициклона?

- 1) Дудинка
- 2) Нарьян-Мар
- 3) Иркутск

4

)

Т

о

м

с

к

О

т

в

е

т

:

## Задание 21

Примером нерационального природопользования является

- 1) осушение болот в верховьях рек
- 2) рекультивация земель на месте карьеров
- 3) использование систем оборотного водоснабжения
- 4) создание лесополос в

зоне степей О т в е т:

## Задание 22

Определите, какой город имеет географические координаты 58° с.ш. 56° в.д.

О т в е т:

## Задание 23

Используя данные таблицы «Численность мужчин и женщин в России в 2011 г.», определите удельный вес женщин (в %) в общей численности

Численность мужчин и женщин в России в 2011 г.  
(тыс. человек)

| Всё население | в том числе |         |
|---------------|-------------|---------|
|               | мужчины     | женщины |
| 143 056       | 66 176      | 76 880  |

населения. Полученный результат округлите до целого числа.

О т в е т:

## Задание 24

Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения их высот над уровнем моря. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

А)

Ар

хан

гел

ьск

Б)

Иж

евс

к

В)

Горно

-

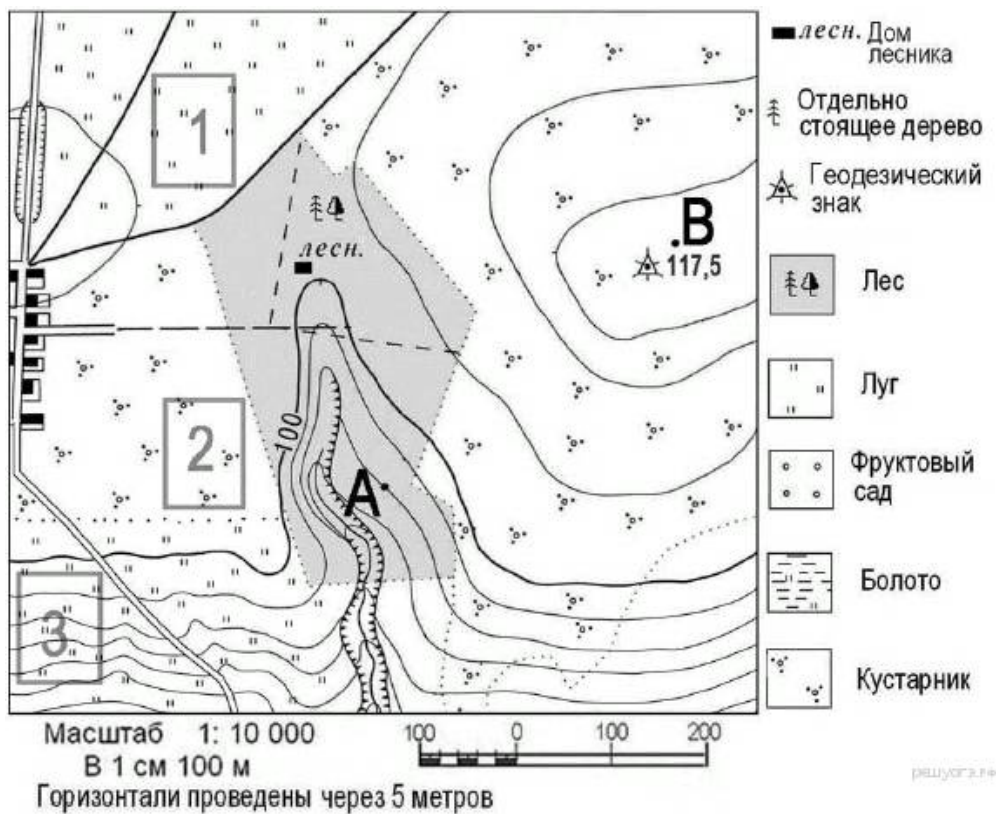
Алтай

ск О т

в е т:

## Задание 25

Школьники выбирают место для создания футбольного поля. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



О т в е т:

### Задание 26

Почему на территории Приильменской низменности Новгородской области много болот и заболоченных земель? Укажите одну причину, связанную с климатическими

особенностями, и одну причину, связанную с особенностями рельефа указанной территории.

В Новгородской области находятся крупные болотные массивы — Спасские мхи и Вишерские торфяники, Тигодские мхи и Тесовские торфяники. Добыча торфа в Новгородской области на севере Приильменской низменности началась еще в 30-х годах XX в. Тогда на Тесовском болоте начали производить мелиоративные работы для добычи торфа. Построили посёлки для торфоразработчиков. Для вывозки добытого торфа с полей была проложена узкоколейная железная дорога.

О т в е т:

### Задание 27

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

- 1) Республика Башкортостан
- 2) Калининградская область
- 3) Приморский край

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|---|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

О т в е т:

### Задание 28

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

А) Найдите на пляже кусочек древнего янтаря! Б) Побывайте на границе Европы и Азии!

РЕГИОН

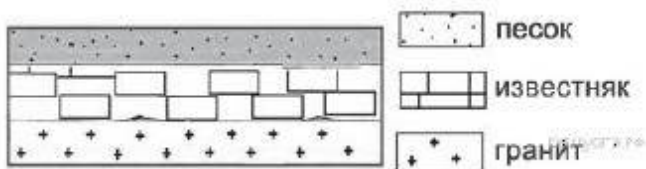
- 1) Чукотский автономный округ
- 2) Калининградская область
- 3) Свердловская область
- 4) Краснодарский край

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
|   |   |

### Задание 29

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого старого). Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) гранит
- Б) известняк

В  
)  
п  
е  
с  
о  
к  
  
О  
  
т  
  
в

е  
т  
:

### Задание 30

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными о средних температурах воздуха в июле и январе и других климатических показателях, полученными на местных метеостанциях в

| Пункт наблюдения | Географические координаты пункта наблюдения | Средняя температура воздуха, °С |      | Среднее количество атмосферных осадков за день, мм | Среднее количество ясных дней за месяц |
|------------------|---|---------------------------------|------|--|--|
|                  |   | январь                          | июль |  |  |
| Воронеж          | 51° с.ш. 39° в.д.                           | -7                              | +22  | 2,10   | 2,0                                    |
| Саратов          | 51° с.ш. 46° в.д.                           | -8                              | +24  | 1,38   | 2,6                                    |
| Орск             | 51° с.ш. 59° в.д.                           | -12                             | +22  | 1,42   | 4,7                                    |
| Кызыл            | 51° с.ш. 94° в.д.                           | -23                             | +15  | 0,99   | 5,0                                    |

результате многолетних наблюдений. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Фёдор: «Чем западнее расположен пункт, тем меньше среднемесячное количество ясных дней».
- 2) Вера: «Чем западнее расположен пункт, тем выше температура воздуха в нём в июле».
- 3) Аида: «Среднее количество атмосферных осадков за день последовательно уменьшается при движении с запада на восток».
- 4) Степан: «Чем теплее июль, тем меньше среднее количество атмосферных осадков за день».

О т в е т:

### Задание 31

Определите регион России по его краткому описанию.

На территории этого автономного округа находится одна из крайних точек России. Он омывается водами морей, относящихся к бассейнам двух океанов. Средняя плотность населения здесь ниже среднероссийского показателя. Коренное население, относящееся к малочисленным народам Севера, занимается оленеводством, промыслом рыбы и морского зверя. В последние годы экономика региона стала активно развиваться.

О т в е т:

# **ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

## **КОДИФИКАТОР**

**Цель:** выявление уровня достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по курсу «География» за 8 класс.

**Вид контроля:** входной (диагностический)



Время, отводимое на выполнение работы: 45 минут.

Контрольная работа состоит из 26 заданий: 26 заданий базового уровня, 2- повышенного.

**1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

| Код  | Описание элементов предметного содержания  |
|--|--|
| <b>Территория России на карте мира.</b>  |  |
| 1.1  | Характеристика географического положения России.   |
| 1.2  | Водные пространства, омывающие территорию России.  |
| 1.3  | Государственные границы территории России.   |
| 1.4  | Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.   |
| <b>Общая характеристика природы России. Рельеф и полезные ископаемые России.</b> |  |
| 1.5  | Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.   |
| 1.6  | Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.  |
| <b>Климат России.</b>  |  |
| 1.7  | Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.  |
| 1.8  | Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.                   |
| 1.9  | Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.   |
| <b>Внутренние воды России.</b>   |  |
| 1.10   | Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.  |
| 1.11   | Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.   |
| <b>Почвы России.</b>   |  |
| 1.12   | Образование почв и их разнообразие на территории России.   |
| 1.13   | Значение рационального использования и охраны почв.  |
| <b>Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование.</b>       |  |
| 1.14   | Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.         |
| <b>Крупные природные комплексы России.</b>                                       |  |
| 1.15   | Русская равнина.   |
| 1.16   | Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.   |
| 1.17   | Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.   |
| 1.18   | Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). |
| 1.19   | Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата   |

|      |   |
|------|---|
|      | на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горнолесных и гольцовых ландшафтов). |
| 1.20 | Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).                        |

## 2. *Перечень требований к уровню подготовки обучающихся*

| Код  | Перечень требований к уровню подготовки обучающихся  |
|------|--|
| 2.1  | различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;   |
| 2.2  | оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;   |
| 2.3  | использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.                   |
| 2.4  | использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; |
| 2.5  | различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;   |
| 2.6  | сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;  |
| 2.7  | описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;   |
| 2.8  | объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;   |
| 2.9  | оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;   |
| 2.10 | расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;   |
| 2.11 | <i>оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.</i>   |

## 3. *Перечень требований элементов метапредметного содержания*

| Код   | Перечень требований элементов метапредметного содержания  |
|-------|---|
| 3.1   | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. |
| 3.1.1 | Умение определять понятия   |
| 3.1.2 | Умение создавать обобщение  |
| 3.1.3 | Умение устанавливать аналогии   |
| 3.1.4 | Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   |
| 3.1.5 | Умение устанавливать причинно-следственные связи  |
| 3.1.6 | Умение строить логическое рассуждение   |
| 3.1.7 | Умение строить умозаключение  |
| 3.1.8 | Умение делать выводы  |

|       |   |
|-------|---|
| 3.2   | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 3.2.1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач                  |
| 3.2.2 | Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач                           |
| 3.2.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач                            |

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

для проведения входной контрольной работы за курс 8 класса

**Предмет:** «География», 9 класс

**Вид контроля:** входной(диагностический)

**Цель** контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся 8 класса по предмету «География».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, линейки, географические атласы для 8-9 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 45 минут.

Контрольная работа состоит из 26 заданий: 24 задания базового уровня, 2 - повышенного.

**Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения**

| Номер задания | Уровень | Что проверяется      | Тип задания                 | Примерное время выполнения задания |
|---------------|---------|----------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| 1             | базовый | 1.1, 2.7, 3.1.6      | тест с одним выбором ответа | 2 минуты                           |
| 2             | базовый | 1.3, 2.1, 3.1.6      | тест с одним выбором ответа | 1 минута                           |
| 3             | базовый | 1.5, 2.8, 3.1.5      | тест с одним выбором ответа | 1 минута                           |
| 4             | базовый | 1.6, 2.4, 2.6, 3.2.1 | тест с одним выбором ответа | 1 минута                           |
| 5             | базовый | 1.5, 2.8, 3.1.6      | тест с одним выбором ответа | 1 минута                           |

|    |         |  |   |          |
|----|---------|--|---|----------|
| 6  | базовый | 1.8/1.12, 2.8,<br>3.1.5,<br>3.2.1      | тест с<br>одним<br>выбором ответа                                 | 1 минута |
| 7  | базовый | 1.8, 2.5, 3.1.1                        | тест с<br>одним<br>выбором ответа                                 | 1 минута |
| 8  | базовый | 1.8, 2.4, 2.6,<br>3.1.5,<br>3.1.8      | тест с<br>одним<br>выбором ответа                                 | 2 минуты |
| 9  | базовый | 1.11, 2.4, 2.5, 3.1.1                  | тест с<br>одним<br>выбором ответа                                 | 1 минута |
| 10 | базовый | 1.10, 2.4, 2.6, 3.1.6                  | тест с<br>одним<br>выбором ответа                                 | 1 минута |
| 11 | базовый | 1.2, 1.8/1.12, 2.8,<br>2.9,<br>3.1.5   | тест с<br>одним<br>выбором ответа                                 | 1 минута |
| 12 | базовый | 1.12, 1.14, 2.4,<br>2.8,<br>3.1.6      | тест с<br>одним<br>выбором ответа                                 | 1 минута |
| 13 | базовый | 1.14, 2.4, 2.8, 3.1.8                  | тест с<br>одним<br>выбором ответа                                 | 1 минута |
| 14 | базовый | 1.5/1.13, 2.4, 2.5,<br>3.1.5           | тест с<br>одним<br>выбором ответа                                 | 2 минуты |
| 15 | базовый | 1.1, 1.2, 1.3, 2.4,<br>2.7,<br>3.2.3   | тест с<br>одним<br>выбором ответа                                 | 1 минута |
| 16 | базовый | 1.1, 1.5, 2.4, 2.7,<br>3.1.1,<br>3.1.5 | тест с<br>одним<br>выбором ответа                                 | 1 минута |
| 17 | базовый | 1.2, 2.4, 2.7, 3.1.4                   | задание<br><br>на установление<br>соответствия                    | 3 минуты |
| 18 | базовый | 1.4, 2.3, 2.7, 3.1.6                   | решение<br>практическ<br>ой задачи                                | 3 минуты |
| 19 | базовый | 1.5, 2.4,<br>2.6,<br>3.1.5,3.2.1       | решение<br>практическ<br>ой<br>задачи                             | 2 минуты |
| 20 | базовый | 1.4, 2.3, , 3.1.6                      | решение<br>практическ<br>ой<br>задачи                             | 2 минуты |
| 21 | базовый | 1.10/1.11, 2.4, 2.5,<br>2.6,<br>3.1.5  | задание<br>открытого типа<br>с кратким<br>ответом-<br>дополнением | 2 минуты |
| 22 | базовый | 1.12, 2.4, 2.7,<br>3.1.5,<br>3.1.8     | задание<br><br>на<br>установлен<br>ие<br>соответств<br>ия         | 2 минуты |

|    |            |                                 |  |          |
|----|------------|---------------------------------|--|----------|
| 23 | базовый    | 1.14, 2.4, 2.8, 3.1.4,          | решение практической задачи                  | 2 минуты |
| 24 | базовый    | 1.6, 2.4, 2.8, 3.1.1, 3.1.8     | задание на установление соответствия         | 2 минуты |
| 25 | повышенный | 1.8,1.9, 2.4, 2.7, 2.10, 3.1.6  | задание открытого типа с развернутым ответом | 4 минуты |
| 26 | повышенный | 1.7, 2.4, 2.6, 2.9, 2.11, 3.1.7 | задание открытого типа с развернутым ответом | 4 минуты |

| Номер задания | Правильный ответ |           | Критерии оценивания  |
|---------------|------------------|-----------|--|
|               | 1 вариант        | 2 вариант |  |
| 1             | 3                | 2         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 2             | 3                | 4         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 3             | 4                | 2         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 4             | 4                | 1         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 5             | 3                | 4         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 6             | 3                | 2         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 7             | 2                | 1         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 8             | 4                | 1         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 9             | 4                | 3         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан                    |

|    |            |                      |  |
|----|------------|----------------------|--|
|    |            |                      | неправильный ответ   |
| 10 | 2          | 2                    | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 11 | 2          | 2                    | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 12 | 3          | 4                    | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 13 | 4          | 1                    | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 14 | 2          | 1                    | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 15 | 2          | 4                    | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 16 | 3          | 3                    | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 17 | A17B36B25  | A46B27B15            | Максимальное количество баллов – 7                                 |
| 18 | в 12 часов | в 14 часов           | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 19 | A2B3B1     | A4B2B3               | Максимальное количество баллов – 3                                 |
| 20 | 19 часов   | 13 часов             | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 21 | река Лена  | Заболоченная равнина | 1 балл – дан правильный ответ                                      |
|    |            |                      | 0 баллов – дан неправильный ответ                                  |
| 22 | A2B1B3     | A2B1B3               | Максимальное количество баллов – 3                                 |

|            |  |   |  |
|------------|--|---|--|
| 23         | Пустыни<br>и<br>полупустыни  | Степь   | 1 балл – дан правильный<br>ответ<br>0 баллов –<br>дан неправильный<br>ответ          |
| 24         | A1B3B2   | A1B3B2  | Максимальное<br>количество баллов – 3  |
| 25         | В точке С Солнце<br>поднимется<br>раньше. Точка А<br>расположена<br>ближе к<br>полярному кругу<br>(в<br>северном<br>полушарии<br>полярный<br>день).<br>Остаётся пункт В,<br>в котором<br>Солнце позже<br>всего<br>поднимется<br>над горизонтом.    | Поскольку<br>пункты расположены на<br>одной широте, то мы<br>будем рассматривать<br>движение Земли вокруг<br>своей оси. Определим на<br>каком меридиане будет<br>полдень (12 часов):<br>найдем разницу между<br>меридианом, на котором<br>полдень, и нулевым<br>меридианом: $12 - 7 = 5$ час.<br>За один час Земля<br>поворачивается на 15<br>градусов, у нас разница 5<br>часов, поэтому $5 \times 15 =$<br>75 градусов. Таким<br>образом, на меридиане<br>75 градусов в.д. -<br>полдень. Ближе всего к<br>этому меридиану пункт<br>С. | Максимальное<br>количество баллов – 2<br>За каждый верный элемент<br>ответа – 1 балл |
| 26         | а)<br>Повышение<br>температуры<br>воздуха на<br>планете<br>(глобальное потепле-<br>ние);<br>б)<br>Подтопление<br>ледников и<br>как<br>следствие<br>повышение уровня<br>воды в<br>Мировом океане.<br>(возможны<br>другие<br>формулировки<br>ответа) | а) Муссоны,<br>которые<br>выхолаживают<br>поверхность на<br>Дальнем Востоке<br>зимой и<br>переувлажняют её<br>летом; б) На климат<br>Сочи тропические<br>воздушные массы,<br>приходящие со<br>Средиземного моря.<br>в)<br>Проникновению<br>холодных<br>масс<br>препятствуют<br>горы Кавказа.<br>(полным<br>ответом считается,<br>если указаны любые две<br>причины)   | Максимальное<br>количество баллов – 2<br>За каждый верный элемент<br>ответа – 1 балл |
| Оцен<br>ка | Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки<br>работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с   |   |  |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| прави<br>ль<br>ности<br>выполн<br>е | <i>эталон</i> <i>ответов</i> ( <i>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</i> ).<br><i>Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения</i> |
| ния<br>задани<br>я                  | <i>задания.</i><br><i>Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i>  |
| Итого                               | 40 баллов   |

### Перевод баллов к 5-бальной отметке

| Баллы | Отметка     |
|-------|-------------|
| 35-40 | Отметка «5» |
| 26-34 | Отметка «4» |
| 16-25 | Отметка «3» |
| 0-15  | Отметка «2» |

## ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА (9 КЛАСС)

### Вариант I

#### Инструкция для учащихся

Диагностическая работа содержит 26 заданий, которые различаются как формой представления, так и уровнем сложности. Работа включает следующие типы заданий:

- 1) задания с выбором верного ответа из четырёх предложенных вариантов;
- 2) задания с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв и чисел;
- 3) задание на установление соответствия;
- 4) задание с развёрнутым ответом, на которое необходимо дать полный ответ.

Работа содержит 16 заданий с выбором ответа, 4 задания с кратким ответом, 4 задания на установление соответствия, 2 задания с развёрнутым ответом.

При выполнении заданий разрешается использование карт атласа. На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Желаем удачи!

*К 16 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный.*

1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?
  - 1) На юго-западе Россия граничит с Украиной.
  - 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.
  - 3) Площадь территории страны не превышает 20 млн. кв. км.
  - 4) Россия омывается морями четырех океанов.

2. Укажите крайнюю южную точку России





*Ответы к заданиям впишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.*

*Ответ запишите по образцу A56B14B23*

17. Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

*Океаны:*

А. Северный  
Ледовитый Б. Тихий  
В. Атлантический

*Моря:*

1. Баренцево  
2. Балтийское  
3. Берингово  
4. Каспийское  
5. Черное  
6. Японское  
7. Лаптевы  
х

18. Решите задачу. *Самолет вылетел из Хабаровска в Санкт-Петербург в 12.00 часов (местное время). Во сколько часов (по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 7 часов.*

19. Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.

*Формы рельефа:*

А. Западно-Сибирская  
равнина Б. Среднесибирское  
плоскогорье В. Кавказ

*Тектонические структуры:*

1. Область кайнозойской складчатости  
2. Западно-Сибирская плита  
3. Сибирская платформа  
4. Область мезозойской складчатости

20. Решите задачу. *Владимир из Москвы хочет поздравить Сергея, находящегося в Иркутске, с наступлением Нового Года ровно в полночь по времени Иркутска. Определите, во сколько часов по московскому времени должен позвонить Владимир.*

21. Определите реку по описанию.

*«Вода в ручейке холодная и прозрачная. Так начинается одна из величайших рек мира... Совсем рядом - необъятный Байкал. По прямой до него 7 км. Почти четыре с половиной тысячи км пробегает она по Сибири, а затем мощным потоком вливается в море Лаптевых».*

22. Установите соответствие между субъектами РФ и типами почв, преобладающих на этих территориях.

*Территории:*

А. Краснодарский  
край Б. Камчатский  
край  
В. Московская обл.

*Почвы:*

1. Лесные вулканические  
2. Черноземы  
3. Дерново-подзолистые  
4. Красно-желтые  
ферралитные

23. Определите природную зону по описанию:

*«... Растительность покрывает менее половины поверхности. На серо-бурых почвах здесь растут польны и солянки. ... Среди них часто встречаются солончаки и солонцы...»*

24. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

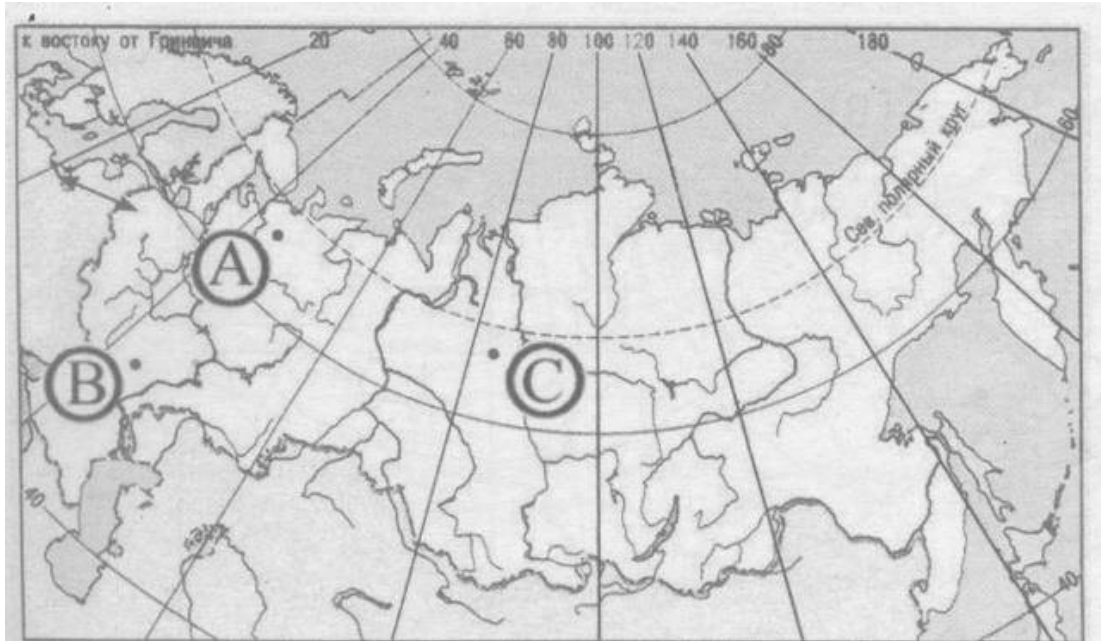
*Природные ресурсы*

А) энергия Солнца  
Б) каменный  
уголь В) лесные

*Виды природных ресурсов*

1) неисчерпаемые  
2) исчерпаемые возобновимые  
3) исчерпаемые невозобновимые  
е

25. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте России, 20 июня Солнце позже всего по времени Гринвичского меридиана поднимется над горизонтом.



26. В 30-е гг. XX в. площадь многих островов Арктики заметно уменьшилась, а некоторые (например, остров Семёновский) вообще исчезли (на их месте образовались отмели). Назовите две главные причины исчезновения подобных островов.

### Вариант II

На выполнение работы отводится 45 минут.

К 16 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный.

1. Укажите крайнюю западную точку России

- 1) мыс Дежнёва      2) коса в Гданьском заливе      3) о. Ратманова      4) мыс Челюскин

2. Самая короткая граница у России с

- 1) Польшей      2) Азербайджаном      3) Монголией      4) КНДР

3. Укажите равнину, имеющую наиболее плоский рельеф

- 1) Русская      2) Западно-Сибирская      3) Среднесибирское плоскогорье      4) Приволжская возвышенность

4. Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на острове Сахалин:

- 1) нефть, газ      2) калийные соли      3) железные руды      4) медные руды

руды

5. К внутренним процессам формирования рельефа относятся:

- 1) деятельность текучих вод; вулканизм      2) древние оледенения; деятельность чл  
ов е  
ка

6. Основателем науки «почвоведение» является:

- 1) А.И. Воейков      2) В.В. Докучаев      3) С.П. Крашенинников      4) М.В. Ломоносов

2) д е я т

7. Крупный атмосферный вихрь с низким давлением в центре - это

- 1) циклон      2) антициклон      3) тёплый фронт      4) холодный фронт

8. У 1) Санкт-Петербург 2) Пермь 3) Норильск 4) Магадан

к  
а  
ж  
и  
т  
е  
г  
о  
Р  
о  
д,  
в  
к  
о  
т  
о  
р  
о  
м  
н  
а  
и  
б  
о  
л  
е  
е  
т  
е  
п  
л  
а  
я  
з  
и  
м  
а

9. Укажите территорию, для которой характерна наибольшая заболоченность

- 1) Русская равнина 3) Западная Сибирь  
2) Урал 4) Среднесибирское плоскогорье

10. В питании рек Волга, Обь, Енисей, Лена первое место занимают воды

- 1) дождевые 2) талые снеговые 3)  
ледниковые 4) подземные

11. Определите тип почв по описанию:

*Это самые лучшие почвы нашей страны. В них - самое большое содержание перегноя. Перегной образуется за счет ежегодного отмирания травяного покрова.*

- 1) серо-бурые почвы пустынь 3) подзолистые  
2) черноземы 4) тундрово-глеевые

12. Укажите почвы, характерные для зоны тайги:

- 1) каштановые 2) черноземы 3)  
серые лесные 4) подзолистые

13. Определите природную зону по описанию:

*Это территории, наименее благоприятные для существования растений, поэтому растительный покров крайне разреженный; характерна засухоустойчивость растений; преобладают полыни и солянки.*

- 1) пустыни 2) степи 3) лесостепи 4)  
смешанные леса

14. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

- 1) Кавказ  
2) острова Новая Земля  
3) Урал  
4) полуостров Таймыр

15. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юго-западе Россия граничит с Арменией.  
2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.

3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км.

4) Россия омывается морями трех океанов.

16. Общий уклон территории России:

- 1) к югу  
2) к центру  
3) к северу  
4) к востоку

*Ответы к заданиям впишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.*

*Ответ запишите по образцу А56Б14В23*

17. Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

*Океаны:*

- А. Северный  
Б. Тихий  
В. Атлантический

*Моря:*

1. Черное  
2. Охотское  
3. Каспийское  
4. Восточно-Сибирское

5. Азовское  
6. Чукотское  
7. Берингово

18. Решите задачу. Самолет вылетел из Омска в Санкт-Петербург в 14.00 часов (местное время). Во сколько часов (по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 3 часа.

19. Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.

Формы рельефа:

- А. Восточно-Европейская равнина
- Б. Западно-Сибирская равнина
- В. Урал

Тектонические структуры:

- 1) Область кайнозойской складчатости
- 2) Западно-Сибирская плита
- 3) Область герцинской складчатости
- 4) Русская платформа

дня?

20. Решите задачу. Сколько времени будет в Лондоне, когда в Москве 15 часов

21. Определите, описание каких ландшафтов дано в отрывке.

«...Мало на Земле мест, где они занимали бы такие колоссальные площади, как в В конце и края этим унылым, на первый взгляд, однообразным а ландшафтам. И все же они неодинаковы. Вот редкие сосны с поднимаются одна за другой над , образуя так называемый рям, ю вот вместо сосен забелели березы, и это г уже согра... Есть здесь и ..... низинные, осоковые - настоящие топи. а Когда-то на их месте были озера, которые потом затянулись н растительностью и превратились в займища. »

22. Установите соответствие между территориями РФ и типами почв, преобладающими на этих территориях.

Территории:

- А. Р. Калмыкия
- Б. Р. Якутия
- В. Калининградская обл.

Почвы:

- 1). Мерзлотно-таежные
- 2). Каштановые
- 3). Дерново-подзолистые
- 4). Чернозёмы

23. Определите природную зону по описанию:

«...Это царство ковылей. Внешний облик растительности своеобразен, неповторим - серебристое, седое море, волнующееся от ветра...»

24. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

Природные ресурсы

- А) энергия Солнца
- Б) каменный уголь

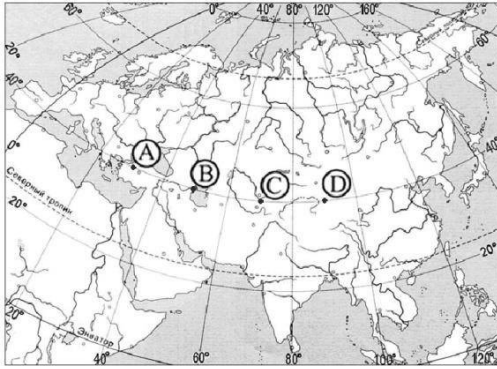
Виды природных ресурсов

- 1) неисчерпаемые
- 2) исчерпаемые возобновимы
- е

В) земельные

3) исчерпаемые невозобновимые

25. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Евразии, 1 августа Солнце будет находиться выше всего над горизонтом в 7 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана.



26. Известно, что Сочи и Владивосток находятся на одной широте, т.е. угол падения солнечных лучей у них одинаков. Однако пальмы во Владивостоке не растут, да и море намного холоднее. Климат тут умеренно муссонный, а в Сочи – умеренно морской. Назовите две главные причины такого явления.

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ЗА КУРС 9 КЛАССА

### КОДИФИКАТОР

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по географии (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). Кодификатор состоит из двух разделов:

- Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ГЕОГРАФИИ»;
- Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по ГЕОГРАФИИ».

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»: данное содержание, подлежит изучению, но не включено в раздел стандарта «Требования к уровню подготовки выпускников», т.е. не является объектом контроля. Также в кодификатор не включены те требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

# 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

В первом и втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков, на которые разбит учебный курс. В первом столбце обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указан код элемента содержания (темы), для которого создаются проверочные задания.

| Код раздела | Код элемента | Элементы содержания, проверяемые в ходе контрольной работы  |
|-------------|--------------|---|
| 1           |              | <b>ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>  |
|             | 1.1          | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)  |
|             | 1.2          | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.   |
| 2           |              | <b>ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК</b>  |
|             | 2.1          | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли   |
|             | 2.2          | Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. |
|             | 2.3          | Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.  |
|             | 2.4          | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.  |
|             | 2.5          | Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.                                 |
|             | 2.6          | Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.  |
| 3           |              | <b>МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ</b>  |
|             | 3.1          | Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле.  |
|             | 3.2          | Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.  |
|             | 3.3          | Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их   |



|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | использование.<br>Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.     |
| 4     |   | <b>ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b>   |
|       | 4.1   | Влияние хозяйственной деятельности людей на природу.  |
|       | 4.2   | Основные типы природопользования.   |
|       | 4.3   | Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.   |
| 5     |   | <b>ГЕОГРАФИЯ РОССИИ</b>   |
|       | 5.1   | <b>Особенности географического положения России</b>   |
|       | 5.1.1   | Территория и акватория, морские и сухопутные границы.   |
|       | 5.1.2   | Часовые пояса.  |
|       | 5.1.3   | Административно-территориальное устройство России.  |
|       | 5.2   | <b>Природа России</b>   |
|       | 5.2.1   | Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.   |
|       | 5.2.2   | Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.<br>Многолетняя мерзлота |
|       | 5.2.3   | Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.   |
|       | 5.2.4   | Природно-хозяйственные различия морей России.   |
|       | 5.2.5   | Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.  |
|       | 5.2.6   | Растительный и животный мир России. Природные зоны.<br>Высотная поясность   |
|       | 5.3   | <b>Население России</b>   |
|       | 5.3.1   | Численность, естественное движение населения  |
|       | 5.3.2   | Половой и возрастной состав населения.  |
|       | 5.3.3   | Размещение населения. Основная полоса расселения.   |
|       | 5.3.4   | Направления и типы миграции.  |
|       | 5.3.5   | Народы и основные религии России.   |
|       | 5.3.6   | Городское и сельское население. Крупнейшие города.  |
|       | 5.4   | <b>Хозяйство России</b>   |
|       | 5.4.1   | Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.  |
|       | 5.4.2   | Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.  |
|       | 5.4.3   | География отраслей промышленности.  |
| 5.4.4 | География сельского хозяйства.  |   |
| 5.4.5 | География важнейших видов транспорта.   |   |
| 5.5   | <b>Природно-хозяйственное районирование России</b><br>Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.<br>Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал |   |
| 5.6   | <b>Россия в современном мире</b>  |   |

## 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по ГЕОГРАФИИ

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на контрольной работе, составлен на основе раздела

«Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

В первых двух столбцах таблицы приведены коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки выпускников, соответствующие этим кодам.

| Код раздела | Код контролируемого требования (умения) | Требования (умения), проверяемые заданиями контрольной работы   |
|-------------|---|---|
| 1.          | <b>Знать / понимать:</b>                |   |
|             | 1.1                                     | основные географические понятия и термины;  |
|             | 1.2                                     | различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;  |
|             | 1.3                                     | результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  |
|             | 1.4                                     | географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;  |
|             | 1.5                                     | географическую зональность и поясность;   |
|             | 1.6                                     | географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; |
|             | 1.7                                     | специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;   |
|             | 1.8                                     | природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;   |
| 2           | <b>Уметь:</b>                           |   |
|             | 2.1                                     | определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;   |
|             | 2.2                                     | выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;  |
|             | 2.3                                     | описывать существенные признаки   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | географических объектов и явлений;  |
|   | 2.4   | объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  |
|   | 2.5   | составлять краткую географическую характеристику разных территорий;   |
|   | 2.6   | приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; |
|   | 2.7   | находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;   |
|   | 2.8   | анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;  |
|   | 2.9   | представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.   |
| 3 | <b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> |   |
|   | 3.1   | определения поясного времени;   |
|   | 3.2   | чтения карт различного содержания;  |
|   | 3.3   | решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.  |

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

для проведения итоговой контрольной работы за курс 9 класса.

Контрольная работа состоит из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 17 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр; 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.

Распределение заданий по содержательным разделам курса географии показано в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии

| Разделы<br>обязательного минимума<br>содержания<br>основного общего<br>образования по географии | Количество<br>во<br>заданий | Максимальный<br>первичный<br>балл | Процент максимального<br>первичного балла за<br>выполнение<br><br>заданий данного раздела<br>от максимального<br>первичного балла за всю<br>работу,<br>равного 32 |
|---|-----------------------------|-----------------------------------|---|
| 1. Источники географической информации  | 6                           | 6                                 | 19  |
| 2. Природа Земли и человек  | 7                           | 8                                 | 25  |
| 3. Материки, океаны, народы и страны  | 2                           | 2                                 | 6   |
| 4. Природопользование и геоэкология   | 2                           | 2                                 | 6   |
| 5. География России   | 13                          | 14                                | 44  |
| Итого   | 30                          | 32                                | 100   |

| Основные умения и способы действий  | Количество<br>во<br>заданий | Максимальный<br>первичный<br>балл | Процент максимального<br>первичного балла за<br>выполнение<br><br>заданий данного раздела<br>от максимального<br>первичного балла за всю<br>работу,<br>равного 32 |
|---|-----------------------------|-----------------------------------|---|
| 1. Требования «Знать/понимать»  | 12                          | 13                                | 40,6  |
| 2. Требования «Уметь»   | 14                          | 15                                | 46,9  |
| 3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» | 3                           | 4                                 | 12,5  |
| Итого   | 30                          | 32                                | 100   |

| Уровень сложности заданий | Количество<br>во<br>заданий | Максимальный<br>первичный<br>балл | Процент<br><br>максимального первичного<br>балла за выполнение<br>заданий данного раздела от<br>максимального<br>первичного балла за всю<br>работу, равного 32 |
|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--|
| Базовый                   | 17                          | 17                                | 53,1   |
| Повышенный                | 10                          | 11                                | 34,4   |
| Высокий                   | 3                           | 4                                 | 12,5   |
| Итого                     | 30                          | 32                                | 100  |

На контрольной работе разрешается пользоваться линейками, непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами для 7, 8 и 9 классов (любого издательства).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом.

За выполнение заданий с развернутым ответом (15, 20) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение задания 23 оценивается 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей контрольной работы – 32.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

| № п / п | Контролируемые виды деятельности   | Коды требований к уровню подготовки выпускников | Коды проверяемых элементов содержания | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|---------|--|---|---------------------------------------|---------------------------|---|---|
| 1       | Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий | 1.6, 1.3  | 1.1-5.6                               | Б                         | 1                                       | 1   |
| 2       | Знать специфику географического положения России   | 1.7   | 5.1                                   | Б                         | 1                                       | 1   |
| 3       | Знать  | 1.7   | 5.2                                   | Б                         | 1                                       | 2   |

|   |  |          |               |   |   |   |
|---|--|----------|---------------|---|---|---|
|   | и<br>понимать<br>особеннос<br>ти<br>природы<br>России  |          |               |   |   |   |
| 4 | Знать<br><br>и<br>понимать<br>природные<br>антропогенны<br>е причины<br>возникновения<br>геоэкологичес<br>ки х проблем;<br>меры  | 1.8      | 4.3           | Б | 1 | 2 |
|   | по<br><br>сохранению<br>природы<br>защите людей<br>от стихийных<br>природных<br>техногенных<br>явлений   |          |               |   |   |   |
| 5 | Знать<br><br>и<br>понимать<br>особенности<br>основных<br>отраслей<br>хозяйства<br>России,<br>природно-<br>хозяйственн<br>ых<br>зон и районов   | 1.7      | 5.4, 5.5      | Б | 1 | 2 |
| 6 | Уметь<br>приводить<br>примеры<br>природных<br>ресурсов,<br>их<br>использования<br>и охраны,<br>формирования<br>культурно-<br>бытовых<br>особенностей<br>народов под<br>влиянием<br>среды их<br><br>обитания;<br>уметь<br>находить в<br>разных<br>источниках<br>информацию, | 2.6, 2.7 | 5.2, 5.3, 3.2 | Б | 1 | 2 |

|    |  |     |               |   |   |   |
|----|--|-----|---------------|---|---|---|
|    | необходимую для изучения экологических проблем   |     |               |   |   |   |
| 7  | Знать и понимать особенности населения России  | 1.7 | 5.3           | Б | 1 | 1 |
| 8  | Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности и природными и человеческими ресурсами                          | 2.7 | 5.3, 2.4, 5.4 | Б | 1 | 2 |
| 9  | Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности и природными и человеческими ресурсами | 2.8 | 5.3, 2.4, 5.4 | П | 1 | 3 |
| 10 | Понимать географические явления и процессы в геосферах   | 1.4 | 2.4           | Б | 1 | 3 |

|        |  |          |              |   |   |    |
|--------|--|----------|--------------|---|---|----|
| 1<br>1 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли   | 2.8      | 2.4          | Б | 1 | 3  |
| 1<br>2 | Знать и понимать природные антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем  | 1.8      | 4.1, 4.2     | Б | 1 | 3  |
| 1<br>3 | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов явлений  | 2.2      | 2.2–2.6, 5.3 | Б | 1 | 3  |
| 1<br>4 | Уметь определять на карте географические координаты  | 2.1      | 1.1          | П | 1 | 3  |
| 1<br>5 | Уметь объяснять существенные признаки географических объектов явлений. Знать и понимать природные антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем | 2.4, 1.8 | 2.2–2.6, 4.1 | В | 2 | 14 |
|        | антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем   |          |              |   |   |    |



|        |  |          |                          |   |   |    |
|--------|--|----------|--------------------------|---|---|----|
| 1<br>6 | Знать<br><br>и<br>понимать<br>основные<br>термины<br>понятия;<br><br>уметь<br>использовать<br>приобретенны<br>е знания и<br>умения в<br><br>практической<br>деятельности<br>повседневной<br>жизни<br><br>для<br>решения<br>практических<br>задач | 1.1, 3.3 | 2.3, 2.4,<br>3.3,<br>5.4 | Б | 1 | 3  |
| 1<br>7 | Уметь<br>использовать<br>приобретенны<br>е знания и<br>умения в<br><br>практической<br>деятельности<br>повседневной<br>жизни<br><br>для<br>чтения<br><br>карт<br>различного<br>содержания  | 3.2      | 5.3                      | П | 1 | 3  |
| 1<br>8 | Уметь<br>определять<br><br>на карте<br>расстояния  | 2.1      | 1.1                      | Б | 1 | 3  |
| 1<br>9 | Уметь<br>определять<br><br>на карте<br>направления   | 2.1      | 1.1                      | Б | 1 | 3  |
| 2<br>0 | Уметь<br>использовать<br>приобретенны<br>е знания и<br>умения в<br><br>практической<br>деятельности<br>повседневной<br>жизни<br><br>для<br>решения<br>практических<br>задач  | 3.3      | 1.1                      | П | 2 | 14 |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | по<br>определению<br>качества<br>окружающей<br>среды<br><br>своей<br>местности, ее<br>использованию |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|

|        |  |     |          |   |   |    |
|--------|--|-----|----------|---|---|----|
| 2<br>1 | <p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания</p> | 3.2 | 1.1      | В | 1 | 6  |
| 2<br>2 | <p>Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений</p>                               | 2.7 | 1.1, 5.5 | Б | 1 | 2  |
| 2<br>3 | <p>Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов</p>  | 1.7 | 5.4      | В | 1 | 10 |
| 2<br>4 | <p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени</p>      | 3.1 | 5.1      | П | 1 | 4  |

|        |   |          |          |   |   |   |
|--------|---|----------|----------|---|---|---|
| 2<br>5 | Знать<br><br>и<br>понимать<br>особенности<br>природы,<br>населения,<br>основных<br>отраслей<br>хозяйства,<br>природно-<br>хозяйственных<br>зон и<br>районов<br>России;<br>связь<br>между<br>географически<br>м<br>положением, | 1.6, 1.7 | 5.5, 3.3 | П | 1 | 5 |
|        | природными<br>условиями,<br>ресурсами<br>хозяйством<br>отдельных<br>стран   |          |          |   |   |   |
| 2<br>6 | Знать<br><br>и<br>понимать<br>географически<br>е явления<br>процессы<br>геосферах   | 1.4      | 2.2      | Б | 1 | 3 |
| 2<br>7 | Уметь<br>анализировать<br>информацию,<br>необходимую<br>для<br><br>изучения<br>разных<br>территорий<br>Земли  | 2.8      | 2.4      | П | 1 | 4 |
| 2<br>8 | Уметь<br>выявлять на<br><br>основе<br>представленн<br>ых в разной<br>форме<br>результатов<br>измерений<br>эмпирическ<br>ие<br>зависимост<br>и   | 2.9      | 2.1, 2.4 | П | 1 | 6 |

|   |   |     |                    |   |   |   |
|---|---|-----|--------------------|---|---|---|
| 29  | Понимать географические следствия движений Земли                                  | 1.4 | 2.1                | П | 1 | 3 |
| 30  | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | 2.2 | 2.6, 3.3, 5.3, 5.5 | П | 1 | 6 |
| <p>Всего заданий – 30; из них по типу заданий: с кратким ответом – 27; с развернутым ответом – 3;<br/> по уровню сложности: Б – 17; П – 10; В – 3. Максимальный первичный балл – 32. Общее время выполнения работы – 120 минут.</p> |   |     |                    |   |   |   |

### Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из 30 заданий.

На выполнение работы по географии отводится 2 часа (120 минут).

Ответы к заданиям 1–8, 10–13, 21, 22, 27–29 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 9, 14, 16–19, 24–26, 30 записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. При переносе ответа в виде последовательности цифр на бланк (задания 17, 24, 25, 26) следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Если ответ на

задание имеет единицу измерения, то при переносе ответа на бланк следует записать только полученное число. Единицы измерения в ответе указывать не надо.

Работа содержит 3 задания (15, 20 и 23), на которые следует дать полный развернутый ответ. Ответы на эти задания записываются на бланке ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него.

При выполнении работы разрешается использовать географические атласы для 7, 8 и 9 классов, линейки и непрограммируемые калькуляторы. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

### Задание 1

На территории какой из перечисленных стран находится самая большая по площади низменность на Земле?

- 1) США
- 2) Китай
- 3) Бразилия

4

)

К

а

н

а

д

а

О

т

в

е

т

:

### Задание 2

С какой из перечисленных стран Россия имеет как сухопутную, так и морскую границу?

- 1) Эстония
- 2) Белоруссия
- 3) Монголия

4

)

Я

п

о

н

и

я

О

т

в

е

т

:

### Задание 3

Для какой из перечисленных территорий России, расположенных в умеренном климатическом поясе, характерен резко континентальный климат? 1) Забайкалье

- 2) Кольский полуостров
- 3) Приморье

4) полуостр

ов

Камчатка

Ответ:

#### Задание 4

Снежные лавины – одно из наиболее грозных и опасных природных явлений. В каком из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность?

1) Калининградская область

2) Республика Северная Осетия – Алания

3) Чувашская Республика

4) Архангель

ская область

Ответ:

#### Задание 5

В каком из перечисленных регионов России угледобывающая промышленность является одной из основных отраслей хозяйства?

1) Краснодарский край

2) Кемеровская область

3) Астраханская область

4) Республ

ика

Карелия

Ответ:

#### Задание 6

Учёные-биологи должны исследовать места обитания популяций овцебыков, белых медведей, некоторых видов птиц. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы?

1) Остров Врангеля

2) Магаданский

3) Командорский

4) Печор

о-

Ильчски

й Ответ:

#### Задание 7

В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

1) Камчатский край

2) Ростовская область

3) Мурманская область

4) Республ

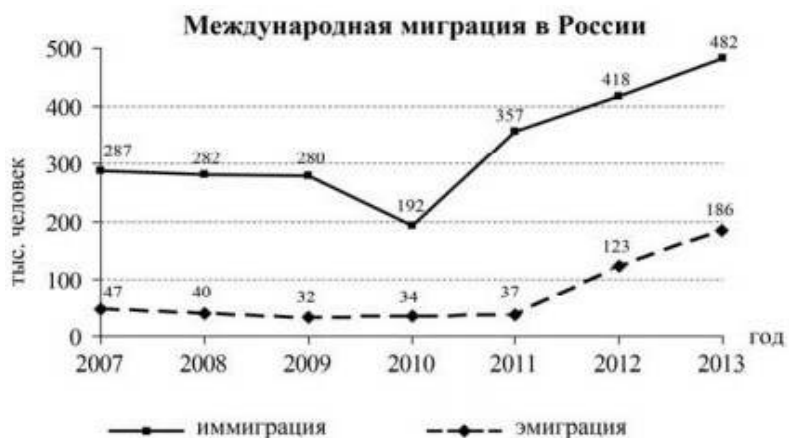
ика

Карелия

Ответ:

Задания 8, 9 выполняются с использованием приведённых ниже статистических данных.

В  
году из



Задание 8  
каком

перечисленных на постоянное место жительства в Россию из других стран въехало наименьшее число людей?

- 1) 2009 г.
- 2) 2010 г.
- 3) 2011 г.
- 4) 2012 г.

Ответ:

Задание 9

Определите величину миграционного прироста населения России в 2013 г. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ тыс. человек.





4  
)  
Э  
л  
и  
с  
т  
а

О  
т  
в  
е  
т  
:

### Задание 12

Охране речных вод от загрязнения способствует

- 1) вырубка лесов в долинах рек
- 2) размещение водоёмких производств на берегах рек
- 3) осушение болот в верховьях рек
- 4) ограничение использования удобрений в бассейнах рек

Ответ:  
Задание 13

В каком из перечисленных высказываний содержится информация о воспроизводстве населения в Республике Башкортостан?

- 1) Доля сельского населения в общей численности населения Республики Башкортостан на 1 января 2011 г. составляла примерно 40%.
- 2) В январе – сентябре 2011 г. число выбывших за пределы Республики Башкортостан составило 25,3 тыс. человек, а число прибывших на постоянное место жительства в Республику Башкортостан – 21,5 тыс. человек.
- 3) За январь – сентябрь 2011 г. в Республике Башкортостан родилось 41 708 человек, а умер 41 401 человек.
- 4) Численность населения в Республике Башкортостан на 1 января 2011 г. составляла 4066 тыс. человек.

Ответ:

### Задание 14

Определите, какая горная вершина имеет географические координаты 46° с.ш. 7°

в.д.

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Задание 15 выполняется с использованием приведённого ниже текста.*

В конце февраля 2010 г. в Тихом океане на глубине 55 километров у побережья

Ч и, в 115 километрах к северу от города Консепсьон, произошло  
и сильное землетрясение магнитудой 8,8. В результате землетрясения и  
л последовавшего за ним цунами погибло более 500 человек.

П г., на севере Чили зафиксировано землетрясение магнитудой 5,2.  
р Эпицентр землетрясения находился в 116 километрах восточнее  
и города Икике. Его очаг находился на глубине 99 километров.  
м Сведений о жертвах и разрушениях не поступало.

### Задание 15

П Почему в Чили часто  
н происходят землетрясения?  
о

Ответ:

### Задание 16

г Средняя солёность поверхностных вод Балтийского моря  
о составляет 8%. Определите, сколько граммов солей растворено в 3  
д литрах его воды. Ответ:

с \_\_\_\_\_ г.  
п

### Задание 17

у Расположите перечисленные города в порядке увеличения в  
с них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся  
т последовательность цифр.  
я

- ’  
1 1) Липецк  
2) Новосибирск  
3

)

П

с

к

о

в

О

т

в

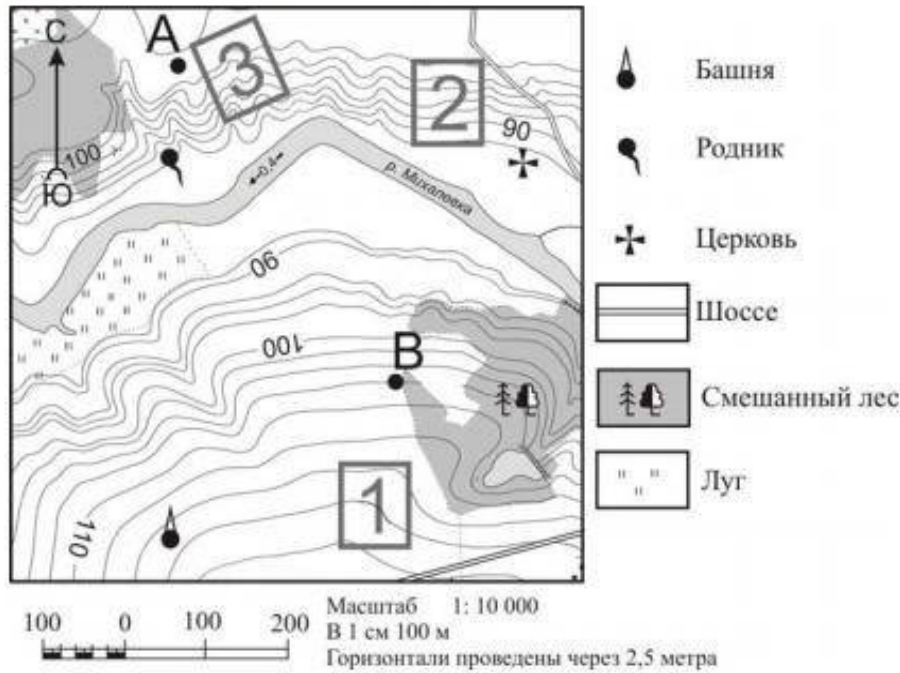
е

т

:

2  
0  
1  
1  
Задания 18–21 выполняются с использованием приведённого  
ниже фрагмента топографической карты.

Задания 18–21 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.



### Задание 18

Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ м.

### Задание 19

Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник. Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 20

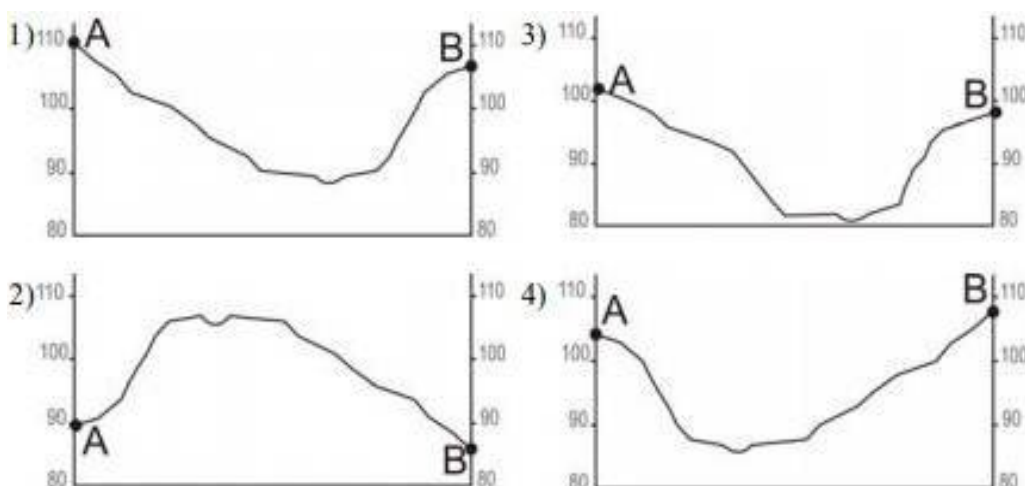
Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

Ответ:

### Задание 21

На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?

| Пункт наблюдения | Географические координаты пункта наблюдения | Высота над уровнем моря, м | Средняя температура воздуха, °С |        | Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм |
|------------------|---|----------------------------|---------------------------------|--------|--|
|                  |   |                            | июль                            | январь |  |
| Сортавала        | 61° с.ш. 30° в.д.                           | 17                         | +16,4                           | -9,8   | 570  |
| Вологда          | 59° с.ш. 40° в.д.                           | 125                        | +17,0                           | -11,9  | 568  |
| Балахна          | 57° с.ш. 44° в.д.                           | 63                         | +19,0                           | -11,6  | 542  |
| Уфа              | 54° с.ш. 56° в.д.                           | 104                        | +19,5                           | -15,0  | 569  |



Ответ:

Задания 22, 23 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Сокольский деревообрабатывающий комбинат (г. Сокол, Вологодская область) первым в стране освоил технологию производства клееного бруса. Проектная мощность завода – 100 000 м<sup>3</sup> клееной древесины в год. На сегодняшний день это одно из самых крупных предприятий в России по производству клееного бруса и балок (до 12 м).

### Задание 22

Карты какого из перечисленных географических районов России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Вологодской области? 1) Европейский Север

2) Восточная Сибирь

3) Западная Сибирь

4

)

У

р

а

л

О

т  
в  
е  
т  
:

### Задание 23

Какая особенность природно-ресурсной базы Вологодской области способствует бесперебойному снабжению предприятия по производству клееного бруса и балок необходимым сырьём?

Ответ:

### Задание 24

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Карелия
- 2) Свердловская область
- 3) Забайкальский край

Ответ:

### Задание 25

Туристические фирмы различных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

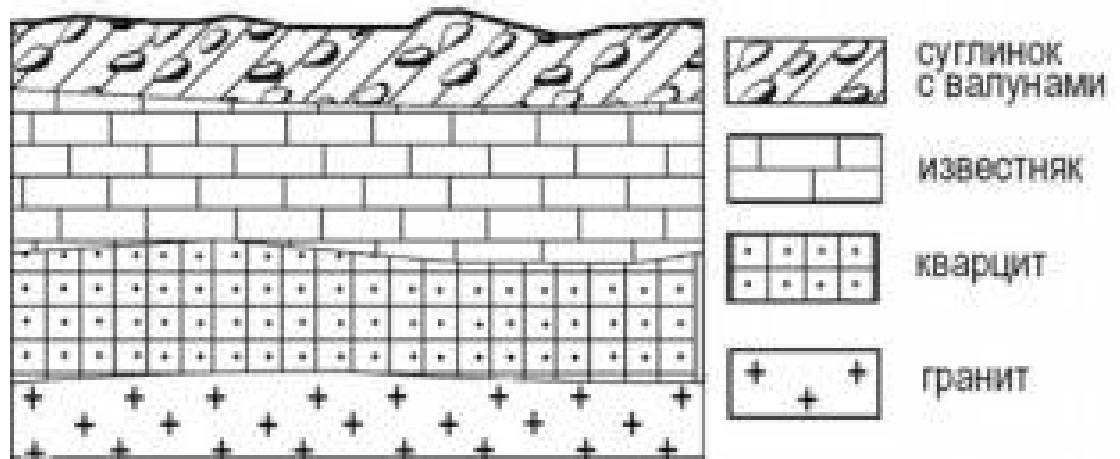
| СЛОГАНЫ   | РЕГИОНЫ   |
|---|---|
| А) Добро пожаловать на побережье Телецкого озера – горной жемчужины с неповторимой красотой!                                | 1) Республика Карелия   |
| Б) Добро пожаловать в национальный парк Валдайский – «жемчужину» средней полосы России! Полюбуйтесь красотой озера Ильмень! | 2) Краснодарский край<br>3) Республика Алтай<br>4) Новгородская область |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: А- Б-

### Задание 26

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего).

Запишите получившуюся последовательность цифр.

- 1) известняк
- 2) суглинок с валунами

3

)

к

в

а

р

ц

и

т

О

т

в

е

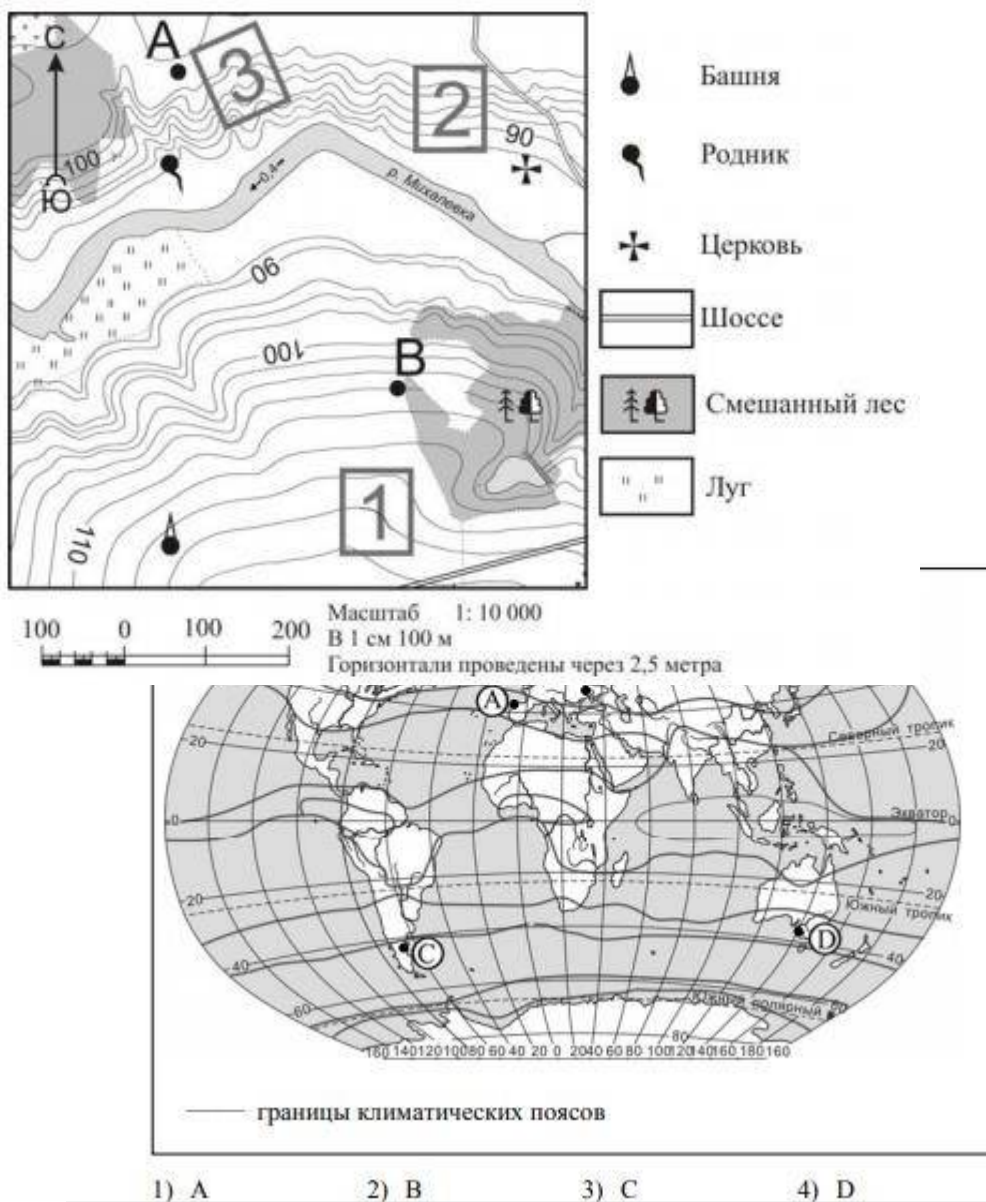
т

:

Задание 27

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.





Задания 28, 29 выполняются с использованием приведённого ниже текста.  
Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными многолетних метеонаблюдений, полученными на местных метеостанциях. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

| Пункт наблюдения | Географические координаты пункта наблюдения | Высота над уровнем моря, м | Средняя температура воздуха, °С |        | Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм |
|------------------|---|----------------------------|---------------------------------|--------|--|
|                  |   |                            | июль                            | январь |  |
| Сортавала        | 61° с.ш. 30° в.д.                           | 17                         | +16,4                           | -9,8   | 570  |
| Вологда          | 59° с.ш. 40° в.д.                           | 125                        | +17,0                           | -11,9  | 568  |
| Балахна          | 57° с.ш. 44° в.д.                           | 63                         | +19,0                           | -11,6  | 542  |
| Уфа              | 54° с.ш. 56° в.д.                           | 104                        | +19,5                           | -15,0  | 569  |

### Задание 28

Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе



представленных данных?

1) Алина: «Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовое количество атмосферных осадков».

2) Сергей: «Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовая амплитуда температуры воздуха».

3) Георгий: «Чем севернее, тем ниже температуры воздуха в январе».

4) Тамара: «Чем выше над уровнем моря расположен пункт, тем прохладней там в июле».

Ответ:

### Задание 29

В каком из перечисленных населённых пунктов 22 июня в полдень по местному солнечному времени угол падения солнечных лучей будет наименьшим?

1) Сортавала

2) Вологда

3) Балахна

4

)

У

ф

а

О

т

в

е

т

:

### Задание 30

Определите страну по её краткому описанию.

Эта высокоразвитая страна занимает территорию четырёх крупных и нескольких тысяч мелких островов. Особенностью природы является преобладание горного рельефа, высокая сейсмичность, активный вулканизм. Страна бедна полезными ископаемыми. Из-за вытянутости в меридиональном направлении климатические условия разнообразны. Более 60% территории, главным образом горы, покрыто лесами: смешанными, широколиственными и переменно-влажными (в том числе муссонными). Средняя плотность населения превышает 100 человек на 1 км<sup>2</sup>.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Система оценивания.

За верное выполнение заданий 1–14, 16–19, 21, 22, 24–30 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, число, цифра или последовательность цифр.

| Номер задания | Правильный ответ      |
|---------------|-----------------------|
| 1             | 3                     |
| 2             | 1                     |
| 3             | 1                     |
| 4             | 2                     |
| 5             | 2                     |
| 6             | 1                     |
| 7             | 2                     |
| 8             | 2                     |
| 9             | 296                   |
| 10            | 3                     |
| 11            | 1                     |
| 12            | 4                     |
| 13            | 3                     |
| 14            | Монблан               |
| 16            | 24                    |
| 17            | 312                   |
| 18            | 400;410; 420; 430;440 |
| 19            | С; Север; в северном  |
| 21            | 4                     |
| 22            | 1                     |
| 24            | 321                   |
| 25            | 34                    |
| 26            | 213                   |
| 27            | 2                     |
| 28            | 2                     |
| 29            | 1                     |
| 30            | Япония                |

### **Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом**

В конце февраля 2010 г. в Тихом океане на глубине 55 километров у побережья Чили, в 115 километрах к северу от города Консепсьон, произошло сильное землетрясение магнитудой 8,8. В результате землетрясения и последовавшего за ним цунами погибло более 500 человек. Примерно год спустя, 1 марта 2011 г., на севере Чили зафиксировано землетрясение магнитудой 5,2. Эпицентр землетрясения находился в 116 километрах восточнее города Икике. Его очаг находился на глубине 99 километров. Сведений о жертвах и разрушениях не поступало.

### **Задание 15**

**Почему в Чили часто происходят землетрясения?**

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|---|-------|
| В ответе частые землетрясения объясняются положением территории на границе литосферных плит.<br>Примеры ответов<br>• Чили находится в зоне контакта литосферных плит.<br>• Здесь происходит столкновение двух литосферных плит  | 2     |
| В ответе частые землетрясения объясняются положением территории в сейсмическом поясе, <b>или</b> положением в области кайнозойской складчатости, <b>или</b> положением в пределах «Тихоокеанского огненного кольца».<br>Примеры ответов<br>• Чили расположена в сейсмическом поясе. Это полоса, в пределах которой могут возникать очаги землетрясений. | 1     |