

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Челябинска»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего основного общего образования

«Иностранный язык (английский)» для детей с ОВЗ (вариант 7 ) в новой  
редакции

(5-9 класс)

Согласовано на заседании МО учителей иностранного языка

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

г. Челябинск, 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для детей с ОВЗ (вариант 7.1) составлена в соответствии с ФГОС ООО , ФАОП ООО, с учётом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска. Рабочая программа предполагает, что обучающиеся с ОВЗ, обучаются в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» инклюзивно, получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы для обучающихся с ЗПР (вариант 7) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

5. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
6. активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
7. неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
8. понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
9. представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
10. представление о способах противодействия коррупции;
11. готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
12. готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ✓ ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- ✓ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- ✓ овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

1. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
2. способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
3. способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
4. навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и

- явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
5. умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
  6. умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
  7. умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
  8. способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
  9. воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
  10. формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

1. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
2. давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
3. учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

4. объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
5. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
6. оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- **осознавать невозможность контролировать всё вокруг. В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.**

•

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

•

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;



- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

- **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

- 

- **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- 

- **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
- **Регулятивные универсальные учебные действия**
- **Совместная деятельность**
  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
  - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
  - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
  - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
- **Самоорганизация**
  - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
  - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
  - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
  - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
  - проводить выбор и брать ответственность за решение.
- **Самоконтроль**
  - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  - давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
  - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.
- **Эмоциональный интеллект**
  - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  - выявлять и анализировать причины эмоций;
  - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  - регулировать способ выражения эмоций.
- **Принимать себя и других**
  - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
  - принимать себя и других, не осуждая;
  - открытость себе и другим;
- **осознавать невозможность контролировать всё вокруг.**

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:



использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)

информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с

соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения

основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).



Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые

слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.



Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка,

основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую



последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12		0	Библиотека ЦОК
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	0	Библиотека ЦОК
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6		0	Библиотека ЦОК
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7		0	Библиотека ЦОК
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	0	Библиотека ЦОК
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9		0	Библиотека ЦОК
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9		0	Библиотека ЦОК
8	Природа: дикие и	15	1	0	Библиотека ЦОК

	домашние животные. Погода				
9	Родной город (село). Транспорт	8		0	Библиотека ЦОК
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)	17	1	0	Библиотека ЦОК
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5		0	Библиотека ЦОК
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	4	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15		0	Библиотека ЦОК
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	0	Библиотека ЦОК
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14		0	Библиотека ЦОК
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	0	Библиотека ЦОК
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8		0	Библиотека ЦОК
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5		0	Библиотека ЦОК
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7		0	Библиотека ЦОК
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4		0	Библиотека ЦОК
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	1	0	Библиотека ЦОК
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	0	Библиотека ЦОК
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5		0	Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7		0	Библиотека ЦОК
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	0	Библиотека ЦОК
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16		0	Библиотека ЦОК
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7		0	Библиотека ЦОК
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	0	Библиотека ЦОК
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8		0	Библиотека ЦОК
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10		0	Библиотека ЦОК
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	1	0	Библиотека ЦОК
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9		0	Библиотека ЦОК
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8		0	Библиотека ЦОК
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	0	Библиотека ЦОК
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9		0	Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		102	4	0	

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9		0	Библиотека ЦОК
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	0	Библиотека ЦОК
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6		0	Библиотека ЦОК
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10		0	Библиотека ЦОК
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	Библиотека ЦОК
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10		0	Библиотека ЦОК
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6		0	Библиотека ЦОК
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	0	Библиотека ЦОК
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6		0	Библиотека ЦОК
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7		0	Библиотека ЦОК
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	1	0	Библиотека ЦОК
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого	6		0	Библиотека ЦОК



	языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	4	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11		0	Библиотека ЦОК
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	0	Библиотека ЦОК
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14		0	Библиотека ЦОК
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10		0	Библиотека ЦОК
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	0	Библиотека ЦОК
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5		0	Библиотека ЦОК
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12		0	Библиотека ЦОК
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	0	Библиотека ЦОК
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6		0	Библиотека ЦОК
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,	14	1	0	Библиотека ЦОК

	столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10		0	Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы сформированы с учётом особенностей детей с ОВЗ. Для обучающихся с ОВЗ предусматриваются упрощённые формулировки по грамматическому и семантическому оформлению, упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; адаптивное, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению); предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий. Оценка результатов контроля осуществляется в соответствии с локальной нормативной базой МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 5 КЛАССА

#### Контроль навыков чтения по английскому языку.

Name \_\_\_\_\_ Grade \_\_\_\_\_

*Read the text and give a short one-word answer to the questions in the table*



It's great to predict the future. Have you ever done it? Let's try. Some boys dream of becoming a pilot or an IT engineer. Girls are dreaming of being fashion models. Actresses in films are beautiful. And pop stars are really famous. People would like to marry and have many children: one, two, maybe, five. Some girls want to marry a famous person. You'll be rich if you marry a millionaire. You can live in a big house and have a car of the latest model. You can travel to other countries. You can learn some foreign languages. May the dreams come true!

**Give a short one-word answer to these questions:**

	Questions	Short answer
1.	What do people predict?	

2.	Who wants to become a pilot?	
3.	Who are beautiful in films?	
4.	Who are really famous?	
5.	What do people want to have when they marry?	
6.	What person do some girls want to marry?	
7.	Who must you marry to be rich?	
8.	What thing of the latest model can you have in the future?	
9.	Where can you travel to?	
10.	What languages can you learn?	

**Спецификация контрольной работы по чтению  
по предмету «Английский язык».**

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 5 класса навыком чтения в соответствии с коммуникативной задачей по итогам изученного материала. Темы «Окружающий мир. Природа. Растения и животные» входят в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык». Цель работы – проверить умение читать несложный аутентичный текст с полным пониманием запрашиваемой фактической информации. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области чтения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**2. Документы, определяющие содержание письменной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

**3 Структура и содержание письменной работы**

Контрольная работа включает в себя аутентичный текст для чтения с полным пониманием прочитанного. Перед учащимися ставится задача прочитать данный текст и дать краткие ответы на вопросы. Ответ должен состоять **из одного слова**. Вопросы поставлены конкретно к слову в предложении, которое учащийся должен найти в тексте и выписать в правой части таблицы, предложенной в КИМе. Работа ведется по вариантам.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: прочитать текст и дать краткие ответы на вопросы. Всего учащиеся должны **одним словом ответить на 10 вопросов по содержанию текста**.

**Время, отведённое на работу, - 15 минут.** По истечении указанного времени учитель собирает работы на проверку.

Данный контроль проводится на основании изученной темы «Планы на

будущее», отражающей тематику предметного содержания речи курса общего образования 5 класса.

Данный вид чтения позволяет проконтролировать навык как общего, так и полного понимания прочитанного текста, а также лексической и грамматической составляющих языковой компетентности.

#### **4 Критерии оценивания выполнения задания**

Каждое правильно данный ответ оценивается в **1 балл**. **Максимальное количество баллов – 10**. Если в слове допущена орфографическая ошибка или учащийся написал не то слово под данным номером, он получает **0 баллов**.

#### **5. Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
5 и менее	2	Недостаточный

#### **Текст**

It's great to predict the future. Have you ever done it? Let's try. Some boys dream of becoming a pilot or an IT engineer. Girls are dreaming of being fashion models. Actresses in films are beautiful. And pop stars are really famous. People would like to marry and have many children: one, two, maybe, five. Some girls want to marry a famous person. You'll be rich if you marry a millionaire. You can live in a big house and have a car of the latest model. You can travel to other countries. You can learn some foreign languages. May the dreams come true!

#### **Ответы.**

	Questions	Short answer
1.	What do people predict?	Future
2.	Who wants to become a pilot?	Boys
3.	Who are beautiful in films?	Actresses
4.	Who are really famous?	Pop stars
5.	What do people want to have when they marry?	Children
6.	What person do some girls want to marry?	Famous
7.	Who must you marry to be rich?	Millionaire
8.	What thing of the latest model can you have in the future?	Car
9.	Where can you travel to?	Countries
10.	What languages can you learn?	Foreign

**Контроль навыков говорения по английскому языку.  
Монологическое высказывание «Давайте познакомимся»**



**You are back to school after the holidays. You are at the English lesson. Tell your English teacher how you spent your holidays and what you did. The questions can help you.**

- 1 Where did you spend your holidays?
- 2 Did you get up late?
- 3 Did you hang with your friends?
- 4 What films did you watch?
- 5 What kind of music did you listen to?
- 6 Did you eat any tasty food?
- 7 Did you play any sport?
- 8 Did you take photos?
- 9 What books and magazines did you read?
- 10 Did you like your holidays? Why?

You should begin your story: **I'd like to tell you about my summer holidays** and finish it: **That's all I wanted to say.**

### **Спецификация контроля устной речи (монологическое высказывание) по предмету «Английский язык». 5класс.**

**1.Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 5 класса монологической речью в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Летние каникулы», которая входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык», а именно – умение рассказать о том, как ученик провёл лето, где он был и чем занимался. Работа проводится с целью текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

#### **2.Документы, определяющие содержание письменной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт

основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

• Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

## **5 Структура и содержание письменной работы**

**1** В данном модуле темой монологического высказывания 1 варианта является тема «Летние каникулы». В задании указано, что учащийся находится в школе на уроке английского языка. Только что закончились летние каникулы, и учащийся должен рассказать своей учительнице, где и как он / она их провёл / а.

**2** В помощь учащемуся дается план ответа. В нём 10 опорных вопросов. Учащийся должен составить монологическое высказывание с опорой на данные выражения. Учителю следует предупредить учащихся, что не стоит нарушать порядок ответа, чтобы не пострадала логичность высказывания.

### 1 вариант

11 Where did you spend your holidays?

12 Did you get up late?

13 Did you hang with your friends?

14 What films did you watch?

15 What kind of music did you listen to?

16 Did you eat any tasty food?

17 Did you play any sport?

18 Did you take photos?

19 What books and magazines did you read?

20 Did you like your holidays? Why?

**3** Учащийся должен начать высказывания с предложенной в КИМе фразы: I'd like to tell you about my summer holidays. Это является вступительной фразой к монологу. Её отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания. Заканчивается монолог также рекомендованной фразой: That's all I wanted to say. Замена вступительной и заключительной фраз не влечет за собой снижение балла, в то время как за их отсутствие балл за организацию речи снижается.

**4** Учитывая специфику задания, высказывание должно быть в прошедшем времени (Past Simple Tense). Если повествование идет не в прошедшем времени, снижается балл за коммуникативную задачу.

**5** На подготовку к ответу отводится 3 минуты.

**6** Время ответа – не более 2 минут.

**7** Пока отвечает один учащийся, готовится другой, таким образом, учитель может опросить 12-15 учащихся за урок.

**6 Критерии оценивания выполнения задания «Монологическое высказывание»  
(Максимум 10 баллов)**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация текста</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута. <b>Объем высказывания 10 фраз</b>		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок	
2	<b>Задание выполнено. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью.</b> <b>Объем высказывания 8 - 9 фраз</b>	Высказывание логично, имеет завершенный характер. Имеются вступительная и заключительная части.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок.	Фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче. Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок.
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично. <b>Объем высказывания 6-7 фраз</b>	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но вступительная или заключительная часть отсутствует.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок.
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: <b>Объем высказывания: 5 и менее фраз</b>	Высказывание нелогично. Вступительная и заключительная части отсутствуют.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более)	Допущено более 5 фонетических ошибок



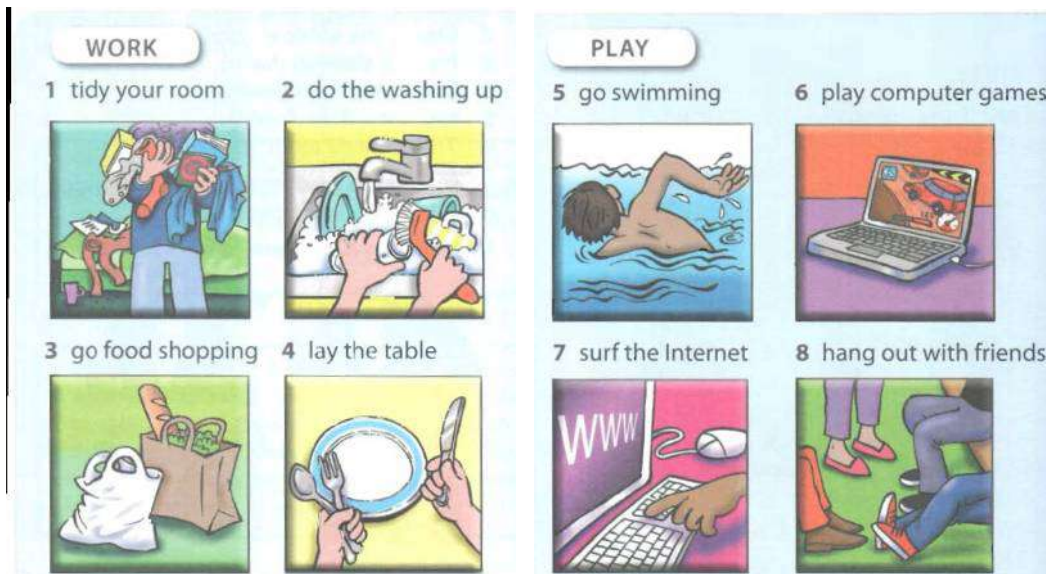


	Аспект 7. Занимался ли каким-нибудь видом спорта										
	Аспект 8. Делал ли он/она фотографии										
	Аспект 9. Какие книги и журналы читал/а										
	Аспект 10. Понравились ли каникулы почему										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Наличие вступления, завершенность высказывания										
	Логичность										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3. Лексико-грамматическое оформление высказывания	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
4. Фонетическая сторона речи	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
	Итого баллов:										

**Контроль навыков говорения по английскому языку.  
Диалог «Work and Play».**

You are going home after classes. You and your friend are talking. Ask each other 2 questions about the things you do. You must also answer the 2 questions of your friend. Be polite! Don't forget to say "hello" when you begin and "good bye" to your friend when you finish the dialogue.

Now work in pairs and make up a dialogue. You can use the vocabulary below.



### Student 1:

Ask your friend:

- how often he / she tidies her room
- if he / she plays computer games every evening

### Student 2:

Ask your friend:

- how often he / she goes food shopping
- if he / she hangs out with his / her friends every evening

## Спецификация контроля устной речи (диалогическая речь) по предмету «Английский язык».

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 5 класса диалогической речью в соответствии с коммуникативной задачей. Темы «Режим труда и отдыха» входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык». Цель работы – проверить умение участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### 2. Документы, определяющие содержание письменной работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

## 9 Структура и содержание письменной работы



8 В данном модуле темой диалога 1 варианта является тема «Работа и игра». В задании указано, что учащиеся беседуют между собой по дороге из школы.

9 В помощь учащимся даются картинки и выражения по теме, которые необходимо использовать в диалоге. Каждому учащемуся предложены по 2 картинки. Следует задать партнёру 2 указанных в задании вопроса и дать ответы на 2 вопроса своего собеседника. При замене картинки или выражения по собственному желанию снижается оценка за коммуникативную задачу.

10 Вступительной репликой диалога является приветствие, а заключительной – прощание. Их отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания. Высказывание должно быть логичным. Не допускаются вопросы, не указанные в задании.

11 В данном диалоге требуется использование настоящего времени (**Present Simple**). При нарушении данного требования снижается оценка за лексико - грамматическое оформление текста

12 На подготовку к ответу отводится 2 минуты.

13 Время ответа – не более 2 минут.

14 Пока отвечает один учащийся, готовится другой, таким образом, учитель может опросить 12-16 учащихся за урок.

**10 Критерии оценивания выполнения задания «Диалогическая  
речь»  
(Максимум 10 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста. Взаимодействие партнёров.	Лексико-грамматическое оформление текста	Фонетическая сторона речи
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута. Заданы 2 вопроса и даны ответы на 2 вопроса собеседника Объём высказывания по <b>4 реплики</b> с каждой стороны.		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	
2	<b>Задание выполнено. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью.</b> Заданы 2 вопроса, но не дан ответ на 1 вопрос собеседника или задан 1 вопрос и даны 2 ответа Объём высказывания по <b>3 реплики</b> с каждой стороны.	Беседа логична, имеет завершённый характер. Имеется вступительная часть (приветствие) и заключительная часть (прощание).	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок.	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок.
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично. Задан 1 вопрос и дан 1 ответ Объём высказывания <b>2 реплики</b> с каждой стороны.	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но вступительная или заключительная часть отсутствует.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок.
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: Объём высказывания по <b>1 реплике</b> с каждой стороны: вопросы не заданы, ответы не даны.	Высказывание нелогично. Вступительная и заключительная части отсутствуют.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и	Допущено более 5 фонетических ошибок.

			более).	
--	--	--	---------	--

При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов.

### 11 Шкала оценивания

Баллы	Цифровая оценка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
6 и менее	2	Недостаточный

### 12 Примерный ответ учащегося

Student 1: Hi!

Student 2: Hello!

Student 1: How often do you tidy your room?

Student 2: I do it once a week

Student 1: Do you play computer games every evening?

Student 2: Yes, I do.

Student 2: And how often do you go shopping?

Student 1: I go food shopping twice a week.

Student 2: And do you hang out with your friends every evening?

Student 1: No, I don't. We hang out at the weekend.

Student 2: Good bye!

Student 1: Good bye! See you!

### Контроль языковых навыков (лексика и грамматика) по английскому языку.



**Choose the correct answer: a, b or c and write them in the table after the test.**

- In football only a goalkeeper can ... the ball.  
a) kick b) catch c) throw
- When you play tennis, you hit the ball with your ...  
a) head b) hand c) racket
- You ... stop when the traffic light is red.  
a) must b) can c) mustn't
- You must wear a crash ... when you ride a motorbike.  
a) cap b) hat c) helmet

- 5 When you are in a car, you must wear ...  
a sunglasses b) a seat belt c) warm clothes
- 6 When you are on the bus, you mustn't talk to the ...  
a driver b) passengers c) neighbours
- 7 We can't bring our ... to school.  
a books b) pets c) pens
- 8 Do you ... to tidy your room?  
a can b) has c) have
- 9 You must not read books in ...  
a bed b) the classroom c) the park
- 10 Every school in Chelyabinsk has school ... for the students to be safe.  
a classrooms b) teachers c) rules

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

**Спецификация контрольной работы по языковому материалу  
(лексика и грамматика) по предмету «Английский язык».**

**1. Назначение письменной работы** - оценить сформированность навыков использования языковых единиц в коммуникативно – значимом контексте по английскому языку учащихся 5 классов, а именно – владение лексико – грамматическим материалом в пределах изученных лексических единиц и грамматических структур. Работа проводится в 5 классе образовательных организаций в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области лексической и грамматической стороны речи, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**2. Документы, определяющие содержание письменной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

**3. Структура и содержание письменной работы**

В заданиях на проверку языковых навыков (лексика и грамматика) учащиеся выполняют тест с выбором ответа. В тест включены лексические и грамматические формы, изученные в 5 классе.

В бланке записывается только буква выбранного ответа. Время на выполнение задания – **10 минут**.

Работа проводится по вариантам.

Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает знание темы «Правила поведения», а именно, правила поведения в школе, на улице, в транспорте. В тесте также отражена тема «Спорт» - правила видов спорта и спортивных игр. Все вышеуказанные темы входят в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык».

#### 4. Критерии оценивания

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. **Максимальное количество баллов за работу – 10 баллов.**

#### 5. Перевод баллов в отметку.

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
5 и менее	2	Недостаточный

2 вариант. Лексико – грамматический тест. Задания

11 In football only a goalkeeper can ... the ball.

a) kick b) catch c) throw

12 When you play tennis, you hit the ball with your ...

b head b) hand c) racket

13 You ... stop when the traffic light is red.

b must b) can c) mustn't

14 You must wear a crash ... when you ride a motorbike.

b cap b) hat c) helmet

15 When you are in a car, you must wear ...

b sunglasses b) a seat belt c) warm clothes

16 When you are on the bus, you mustn't talk to the ...

b driver b) passengers c) neighbours

17 We can't bring our ... to school.

b books b) pets c) pens

18 Do you ... to tidy your room?

b can b) has c) have

19 You must not read books in ...

b bed b) the classroom c) the park

20 Every school in Chelyabinsk has school ... for the students to be safe.

b classrooms b) teachers c) rules

Ответы к заданиям 2 варианта

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>b</b>	<b>c</b>	<b>a</b>	<b>c</b>	<b>b</b>	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>a</b>	<b>c</b>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 6 КЛАССА

**Контроль навыков чтения по английскому языку**



NAME \_\_\_\_\_ CLASS \_\_\_\_\_

**Read the text (p.23 Student's Book) and do the tasks:**

**I Put the sentences in a logical order:**

- 1 They have got four sons and seven daughters.
- 2 Bosco, their dog, also helps them at their shows.
- 3 One of their sons has got a gold medal from the International Juggling Association.
- 4 The Boehmers are a family of jugglers.
- 5 With only one arm, he can juggle five balls at once.

**Order of sentences:** \_\_\_\_\_

**II Who in the text:**

- 1 has got 11 children? \_\_\_\_\_
- 2 performs at theme parks and festivals around the USA?  
\_\_\_\_\_
- 3 has got a gold medal from the International Juggling Association?  
\_\_\_\_\_
- 4 has only one arm? \_\_\_\_\_
- 5 sometimes assists at the circus show? \_\_\_\_\_

**III Put the missing words into the sentences:**

- 1 The Boehmers' show includes \_\_\_\_\_, unicycles and gymnastics.
- 2 The Boehmers' \_\_\_\_\_ show is fantastic.
- 3 \_\_\_\_\_ is a place where families with children can have a good time in the open air.
- 4 \_\_\_\_\_ is a helper at some work.
- 5 We usually have bikes with two or three wheels, but in the circus you can see a \_\_\_\_\_

**Спецификация контроля навыков чтения по предмету «Английский язык». 6 класс.**

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 6 класса навыками чтения и понимания текста в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Познакомьтесь с семьей», которая входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык», а именно – Моя семья. Взаимоотношения в семье. Работа проводится с целью текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области чтения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### **3 Структура и содержание работы**

**1** В данном модуле проверка навыков чтения осуществляется на основе текста, предложенного авторами учебника “The Boehmer Family Jugglers” (учебник, страница 23).

**2** Учащимся предлагается самостоятельно прочитать текст и выполнить 2 задания на проверку понимания содержания текста и одно задание на знание лексики текста. В первом задании требуется восстановить последовательность предложений таким образом, чтобы они соответствовали ходу повествования. Второе задание проверяет внимательность учащихся, предлагая распределить действия между героями рассказа. Третье задание дает учителю возможность проконтролировать понимание отдельных ключевых лексических единиц текста. Типология заданий – задания с записью краткого ответа.

**3** Контроль осуществляется в письменном виде, учащиеся записывают ответы в предназначенные для этого строки бланка заданий.

**4** На выполнение работы отводится 20 минут.

**5** Целесообразно провести контроль навыков чтения в первой половине урока.

### **4 Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого пункта заданий 1-2 с кратким ответом ученик получает 1 балл. Максимальное количество баллов - 15

### **5 Перевод баллов в отметку**

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
14-15	5	Повышенный
11-13	4	
8-10	3	Базовый
7 и менее	2	Недостаточный

### **6 Ответы к заданиям**

I Порядок утверждений: 41352

II 1. Larry and Judy Boehmer 2. The Boehmers 3. Casey Boehmer 4. Casey Boehmer 5. Their dog Bosco

III 1. Circus 2. Juggling 3. A theme park 4. Assistant 5. Unicycle

### Монологическое высказывание.

#### Мини-проект по английскому языку «Буклет о Челябинске»

Your group is going to present foreign guests a booklet about your city. Each of you must choose a famous Chelyabinsk sight and present it as a part of the booklet.

Speak about Chelyabinsk State Zoo. Find the photos for the presentation. Use the information from the Internet. Follow the plan:

- 1 Location of the sight
- 2 History of the sight
- 3 Interesting facts



You should speak for 1,5-2 minutes.

### Спецификация контроля устной речи (монологическое высказывание - проект) по предмету «Английский язык». 6 класс.

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 6 класса монологической речью в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Путешествия», которая входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык», а именно – умение дать описание достопримечательности: ее местонахождения, истории и характерных особенностей. Работа проводится с целью текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

#### 2. Документы, определяющие содержание работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки

России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

## 1 Структура и содержание ответа

1 В данном модуле темой монологического высказывания 2 варианта является тема «Челябинский зоопарк». В задании указано, что учащийся должен рассказать об этой достопримечательности, проиллюстрировав свой рассказ слайдами презентации. Ответ каждого учащегося является частью общего проекта о Челябинске.

2 В помощь учащемуся дается план ответа в виде трех пунктов. Учащийся должен составить монологическое высказывание последовательно давая развернутые ответы на данные пункты плана. Учителю следует предупредить учащихся, что не стоит нарушать порядок ответа, чтобы не пострадала логичность высказывания.

3 В начале высказывания учащийся должен сказать о какой достопримечательности он будет говорить. Это является вступительной фразой к монологу. Её отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания.

4 Учитывая специфику задания, высказывание должно быть построено в настоящем времени и прошедшем времени в предложениях, содержащих исторические факты (Present Simple Tense, Past Simple Tense).

5 На подготовку к ответу учащимся дается 1 день. Поиск фотографий и информации в интернете целесообразно проводить во внеурочное время.

6 Время ответа одного учащегося – не более 2 минут.

7 Оценивается устная речь учащегося, т.е. монологическое высказывание по заданной теме.

## 8 Критерии оценивания выполнения задания «Монологическое высказывание» (Максимум 10 баллов)

Таблица 1

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Фонетическая сторона речи
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута. Объем высказывания не менее 9-10 фраз		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной	

			задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	
2	<b>Задание выполнено. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью. Объем высказывания 7-8 фраз</b>	Высказывание логично, имеет завершенный характер. Имеется вступительная часть (учащийся должен представиться).	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок.	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок.
1	<b>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично. Объем высказывания 6 фраз</b>	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но вступительная часть отсутствует.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок.
0	<b>Задание не выполнено: цель общения не достигнута: Объём высказывания: 5 и менее фраз</b>	Высказывание нелогично. Вступительная часть отсутствует.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более).	Допущено более 5 фонетических ошибок.

**При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов**

### **9 Шкала оценивания**

Таблица 2

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
10	5
8-9	4
6-7	3
<b>2 и менее</b>	<b>2</b>

### **10 Примерный ответ учащегося**

I am going to tell you about one of the most favourite places of our citizens – the Zoo. It is situated in Gagarin Park in the centre of the city, the main entrance is from Truda Street.

Chelyabinsk Zoo was opened in 1996. It started with only a few animals including bears, wolves, foxes and camels. Now it is a full member of the Eurasian Regional Association of Zoos and Aquariums. About half a million people visit the Zoo every year.

Today the total area of the Zoo is 30 ha. 114 animal species inhabit 7 ha of developing territory. The pride of the zoological garden is children's petting zoo where children can play with farm animals. You can also visit aquarium and reptile sections here.

I am sure you will have a good time there.

### **Контроль навыков говорения по английскому языку.**

#### **Диалог-инструкция. 6 класс**

You want your elder brother/sister to help you download the game on his laptop. In pairs, put the instructions in the right order then make up a dialogue. Use the phrases "give a hand", "download the game", "then what?", "What next?". Don't forget to sound polite.

Instructions:

- Press the "download" button
- Open the game site
- Check if it works
- Choose the game from the list
- Make sure you have the Internet access
- Turn your palmtop on



**Спецификация контроля устной речи (диалогическая речь)  
по предмету «Английский язык». 6класс.**

**1. Назначение работы** – оценить уровень владения учащимся 6 класса диалогической речью в соответствии с коммуникативной задачей по итогам изученного раздела «Свободное время». Тема «Свободное время» и «Межличностные отношения в семье» входят в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык». Цель работы – проверить умение участвовать в диалоге-инструкции, запрашивать фактическую информацию, давать пошаговую инструкцию. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**2. Документы, определяющие содержание письменной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

**3. Структура и содержание работы**

**6** В данном модуле темой диалога 2 варианта является тема «Как научить обращаться с персональным компьютером». В задании указано, что учащийся должен получить инструкцию от старшего брата или сестры как загружать игры из интернета на планшет путем простых пошаговых действий.

**7** В помощь учащимся дается набор действий при загрузке файлов из интернета в хаотичном порядке. Учащимся предложено сначала в парах восстановить порядок данных действий, затем составить диалог-инструкцию. В помощь учащемуся предложены вопросительные фразы-связки.

**8** Вступительной репликой диалога является приветствие, а заключительной – ответ на благодарность за помощь. Их отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания. Высказывание должно быть логичным.

**9** В данном диалоге требуется использование повелительного наклонения (**The Imperative Mood**). При нарушении данного требования снижается оценка за лексико - грамматическое оформление текста

**10** На подготовку к ответу отводится 2 минуты.

**11** Время ответа – не более 2 минут.

**12** Пока отвечает одна пара учащихся, готовится другая, таким образом, учитель может опросить 12-16 учащихся за урок.

**4. Критерии оценивания выполнения задания**

**Диалогическая речь  
(Максимум 10 баллов)**

Баллы	Решение	Организация	Лексико-	Фонетическая
-------	---------	-------------	----------	--------------

	<b>коммуникативной задачи</b>	<b>текста. Взаимодействие партнёров.</b>	<b>грамматическое оформление текста</b>	<b>сторона речи</b>
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута. Заданы вопросы и даны все ответы на них собеседника Объём высказывания по <b>8 реплик</b> с каждой стороны		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	
2	<b>Задание выполнено. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью.</b> Не задан 1 вопрос, или не дан ответ на 1 вопрос собеседника или задан 1 вопрос и даны 2 ответа, или есть одно нарушение порядка инструкции и/или нет реакции на реплики собеседника Объём высказывания по <b>6 реплик</b> с каждой стороны	Беседа логична, имеет завершённый характер. Имеется вступительная часть (приветствие) и заключительная часть (благодарность).	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок.	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок.
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично. Заданы не все вопросы, или не дан ответ на 2 вопроса собеседника, или есть 2 нарушения порядка инструкции, нет реакции на реплики собеседника. Объём высказывания по <b>5 реплик</b> с каждой стороны	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но вступительная или заключительная часть отсутствует.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок.
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: полностью нарушен порядок инструкции, или 3 и более шага	Высказывание нелогично. Вступительная и заключительная части отсутствуют.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических	Допущено более 5 фонетических ошибок.



	инструкции отсутствуют		ошибок (5 и более).	
--	------------------------	--	---------------------	--

**При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов.**

### 5. Шкала оценивания

Баллы	Цифровая оценка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
5 и менее	2	Недостаточный

### 6. Примерный ответ учащихся:

Younger sibling (Student 2): Hi, Peter! Can you give me a hand?

Elder sibling (Student 1): Hi, Nick! Sure, what's the problem?

Student 2: I want to download a game from the Internet on my laptop, but I don't know what to do.

Student 1: Ok, it's easy. I will show you. Look. First, turn your palmtop on.

Student 2: Ok, it is working now.

Student 1: Secondly, make sure you have the Internet access.

Student 2: Oh, OK, I have it. Then what?

Student 1: Then open the game site.

Student 2: Yes, I did it. What next?

Student 1: Now, choose the game from the list.

Student 2: Right. I want this one – “Angry Birds” What next?

Student 1: Now, press the download button.

Student 2: Ok. Is that all? Is the game on my laptop now?

Student 1: Yes. Here it is. Now, check if it works.

Student 2: Great! It works! Thank you very much!

Student 1: It was my pleasure. Have a good time!

### Лексическо-грамматический тест по английскому языку 6 класс

NAME _____ CLASS _____
------------------------

#### I Which variant is correct? Write the correct word from every list

- 1 a) explorer 2. a) sculpter 3. a) austronaut 4. a) sceintist 5. a) architect  
 b) exploer b) skulptor b) astronaut b) scientist b) arcitect  
 c) exploror c) sculptor c) astrounat c) sientist c) arhitect

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_  
 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

5.

**II Put the names of professions into the sentences:**

politicians, painter, inventor, writer, kings, queens

- 1 William Shakespeare was a famous English \_\_\_\_\_. He wrote a lot of plays.
- 2 Leonardo da Vinci was a medieval \_\_\_\_\_. His portrait of Mona Lisa is well-known all over the world.
- 3 Throughout the history Britain was ruled by \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
- 4 A person who has created a new gadget or machine is called an \_\_\_\_\_.
- 5 People who work in the parliament are called \_\_\_\_\_.

**III Choose and write out the irregular verbs from the list together with their past form:**

Lose	Have
Stay	Wear
Paint	Describe
Write	Pollute
Invent	Do

---

---

---

---

**IV Choose the correct form of the verbs. Write it on the given lines:**

- 1 There was/were an old tomb in the church yard. \_\_\_\_\_
- 2 There was/were a lot of myths about Atlántida. \_\_\_\_\_
- 3 Britain lose/losed/lost the war against America in 1783. \_\_\_\_\_
- 4 Gagarin fly/flown/flew into space in 1961. \_\_\_\_\_
- 5 J. Rowling write/written/wrote 7 books about Harry Potter.  
\_\_\_\_\_

**Спецификация лексико-грамматического теста по предмету «Английский язык». 6 класс.**

**1 Назначение лексико-грамматического теста** - оценить уровень владения лексикой и грамматикой по теме «Смотрим в прошлое» в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**1 Документы, определяющие содержание лексического теста:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17

декабря 2010 г. № 1897);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

## 2 Структура и содержание лексического теста

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Данные виды деятельности невозможны без знания языкового материала. Для определения уровня сформированности навыков владения лексикой и грамматикой у учащихся 6 класса в тесте предусмотрены 4 задания разных типов: 3 задания с выбором ответа и записью правильного ответа из предложенного перечня ответов и задание с выбором неправильного глагола и записью его второй формы (задание с кратким ответом). Задания отражают следующую тематику предметного содержания речи: Страны изучаемого языка и родная страна: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## 3 План работы

Для определения уровня владения языковым материалом используются задания двух уровней – базовый и повышенный.

Таблица 1

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
1	Языковые средства (лексика)	Владение лексикой в рамках изученных тем: правописание лексических единиц	Базовый	Задания с выбором ответа	5	5
2	Языковые средства (лексика)	Навыки подбора подходящей по смыслу лексической единицы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом	Базовый	Задания с выбором ответа	5	5

		контексте				
3	Языковые средства (грамматика)	Знание форм неправильных глаголов	Базовый	Задание с кратким ответом	5	5
4	Языковые средства (грамматика)	Навыки подбора подходящей грамматической формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте	Базовый	Задания с выбором ответа	5	5
Итого					20 мин	20 баллов

Лексико-грамматический тест целесообразно проводить во второй половине урока, посвятив первую половину закреплению навыков владения лексикой и грамматикой путем выполнения упражнений или работы с письменным или устным текстом, содержащим данную лексику и грамматические структуры.

Учащиеся выполняют работу на бланке заданий, распечатанном в формате А4, где для этого предусмотрены соответствующие строки.

#### **4 Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого пункта заданий 1-4 ученик получает 1 балл. Если в записи ответа сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

#### **Перевод баллов в отметку**

Таблица 2

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
18-20	5	Повышенный
15-17	4	
11-14	3	Базовый
10 и менее	2	Недостаточный

### **Ответы к заданиям лексико-грамматического теста**

#### **6 класс**

#### **Keys to the test:**

**Task 1.** 1a 2c 3b 4b 5a

**Task 2** 1. Writer 2. Painter 3. Kings and queens 4. Inventor 5. Politicians

**Task 3** 1. Lose-lost 2. Write-wrote 3. Have-had 4. Wear-wore 5. Do-did

**Task 4** 1. Was 2. Were 3. Lost 4. Flew 5. Wrote

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 7 КЛАССА**

#### **Контроль навыков чтения**

NAME \_\_\_\_\_  
CLASS \_\_\_\_\_

Read the text about Glastonbury, a major music festival in England. For statements 1-6 choose the answers a, b or c.

## GLASTONBURY FESTIVAL



The first Glastonbury Festival took place in 1970 and was organised by Michael Eavis, who still runs the festival now on his farm in Somerset in the south-west of England. Michael charged people just £1 to enter, and the ticket included free milk from the farm. Only 1,500 people attended on that occasion, but this number has grown since then. In 2011, there were approximately 100 times more people in the crowd and tickets, which cost £195 each, sold out within 4 hours. The festival takes place almost every year in the last weekend of June and lasts for three days.

Although it is best known for contemporary music, Glastonbury (or ‘Glasto’ as it is often called) is host to other performing arts such as dance, comedy and theatre.

Countless famous British musicians have played at the festival, including Sir Paul McCartney, Oasis and Coldplay, however the festival also attracts international interest, and has seen headline acts in recent years such as the likes of Beyonce Knowles, Stevie Wonder and Jay-Z.

The festival is well-known for being extremely **muddy**, and on many occasions, most notably in 1997, heavy rainfall turned the whole festival site into a **quagmire**.

Because of the high demand for tickets, the festival has also been famous for ‘fence-jumpers’. In 2000, when only 100,000 tickets were sold, about 250,000 people attended the event – many of whom jumped over the surrounding fence to enter the festival. Security increased in 2002 and a ‘superfence’ was created to prevent people from entering without a ticket.

The festival supports Fair Trade and has made substantial contributions to charity over the years. In 2003, over a million pounds was donated to such organizations as Greenpeace, Oxfam and Water Aid.

\* **quagmire** - a soft, wet area of land which your feet sink into if you try to walk across it

\* **muddy** - mixture of earth and water

1 To enter a festival you have to pay £1.

a True                      b) False                      c) Not stated

2 World famous musicians attend this festival.

a True                      b) False                      c) Not stated

- 3 As tickets cost a lot, there are less people at the festival than it was before.  
b True                    b) False                    c) Not stated
- 4 The organizers of the festival try not to allow people to enter the festival without tickets.  
a True                    b) False                    c) Not stated
- 5 People of creative professions like to come to this festival.  
a True                    b) False                    c) Not stated

### **Спецификация контрольной работы по проверке навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации. 7 класс.**

**1 Назначение работы** - оценить уровень сформированности репродуктивных навыков (чтение текста с пониманием запрашиваемой информации) у учащихся 7 класса, а именно – умение извлекать запрашиваемую информацию из прочитанного текста. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области чтения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

#### **2 Документы, определяющие содержание письменной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>

#### **3 Структура и содержание работы**

Данная работа должна проводиться по окончании изучения раздела «Музыка». Учащимся предлагается прочитать текст объемом 286 слов о музыкальном фестивале. После прочтения текста учащиеся должны соотнести утверждения, выбрав правильный вариант ответа из трех (множественный выбор) – true (правда), false (ложь) или not stated (не сказано). Выбранные варианты ответов заносятся в бланк ответов.

Текст варианта 1 и 2 один и тот же, но вопросы разные. В бланк ответов следует поставить букву выбранного ответа. Время, отведенное на работу – 15 минут. По окончании работы учитель собирает бланки ответов учащихся и может провести самоконтроль среди учащихся и разобрать проведённую работу.

#### **4 Критерии оценивания**

Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 5.

#### **5 Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
5	5	Повышенный
4	4	
3	3	Базовый
0-2	2	Недостаточный

**7 Ответы к контрольной работе по проверке навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации. 7 класс.**

1	2	3	4	5
<b>b</b>	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>a</b>	<b>c</b>

**Контроль навыков говорения (монологическое высказывание)  
Монологическое высказывание по теме «Каникулы». 7 класс.**

**Вариант 1**

You are going to give a talk about your summer and winter holidays. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Answer three questions:

- What do you enjoy doing during your summer holidays?
- Where did you go on your last holidays?
- Which holidays do you prefer: summer or winter? Why?



**Спецификация контроля говорения (монологическая речь)  
Монологическое высказывание. 7 класс.**

- 1 Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 7 класса монологической речью в соответствии с коммуникативной задачей по итогам изученной темы «Каникулы». Тема «Каникулы» входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык». Цель работы – проверить умение строить монологическое высказывание продолжительностью 1,5-2 минуты. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения соответствующих требованиям ФГОС ООО.
- 2 Документы, определяющие содержание письменной работы:**
  - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17



декабря 2010 г. № 1897);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>

### 3 Структура и содержание работы

Одним из вариантов проверки продуктивных навыков учащихся в области устной речи является задание на составление монолога по заданной тематике. В рамках темы «Рассказ о каникулах» учащимся предлагается ответить на вопросы, предложенные в тексте КИМ. Учащийся должен начать монолог, сделав вступительную фразу, говорить по предложенной теме, логично переходя от ответа на один вопрос к другому (сам вопрос учащиеся не должны зачитывать). По окончании монолога необходимо сделать завершающую фразу.

На подготовку к монологическому высказыванию отводится 2 минуты. Время выполнения задания – не более 1,5-2 минут. Пока отвечает один ученик, готовится другой. Таким образом, за урок можно опросить 12-16 учащихся.

### 4 Критерии оценивания выполнения задания Монологическая речь (Максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания.	Лексико-грамматическое оформление высказывания	Фонетическая сторона речи
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута. Даны полные ответы на 3 вопроса. Объём высказывания – 10-12 фраз.		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	
2	<b>Задание выполнено. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью.</b> Даны ответы на 2 вопроса, или 1-2 ответа раскрыты не полно.	Высказывание логично, имеет завершённый характер. Имеется вступительная и заключительная фразы. Используются средства логической связи.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок.	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок.
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично.	Высказывание в основном логично	Использованный словарный запас, грамматические	Допускается не более 4 негрубых



	Даны неполные ответы на все вопросы.	и имеет достаточно завершённый характер, но вступительная или заключительная фраза отсутствует. Средства логической связи используются неверно.	структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.	фонетических ошибок.
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: Не даны ответы на два вопроса.	Высказывание нелогично. Вступительная и заключительная части отсутствуют. Не используются средства логической связи.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более).	Допущено более 5 фонетических ошибок.

**При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов.**

### **5 Шкала перевода баллов в отметку**

Баллы	Цифровая оценка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
7 и менее	2	Недостаточный

### **Контроль навыков говорения (диалогическая речь) Диалог-расспрос. 7 класс**

You are going to ask your partner about holidays. Greet your partner. Make three questions about holidays using notes in Russian. Give your partner time to answer after each question. Then he/she asks you. Give him full answers for each question (about 2-3 sentences). Thank each other.

#### **Задание диалога-расспроса.**

Узнай у собеседника:

- какие праздники он/она празднует дома со своей семьей.
- как он помогает родителям перед празднованием.
- где, по его мнению, лучше праздновать день рождения: в ресторане или дома и почему.



### **Спецификация контрольной работы по говорению (диалогическая речь). 7класс.**

**1 Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 7 класса диалогической речью в соответствии с коммуникативной задачей по итогам изученного раздела «Праздники». Тема «Праздники» входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык». Цель работы – проверить умение участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить от составления вопроса к ответу на вопрос собеседника. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**2 Документы, определяющие содержание письменной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>

**3 Структура и содержание работы**

Одним из вариантов проверки продуктивных навыков учащихся в области устной речи является задание условного диалога-расспроса. Учащимся предлагается сначала ответить на вопросы собеседника по теме «Праздники», а затем задать ему вопросы, используя текст задания КИМ. Разъяснения для учащихся, о чем нужно спросить, даются на русском языке, для того чтобы проверить их способность самостоятельно построить вопрос на данную тему.

Вступительной репликой диалога является приветствие, а заключительной – благодарность за совместную работу. Их отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания. Не допускается задавать вопросы, не указанные в задании.

На подготовку к составлению вопросов отводится 1 минута перед началом ответа пары (оба учащихся обдумывают свои вопросы), далее вопросы задаются по мере завершения ответа на вопрос собеседником. Время выполнения задания – не более 5 минут. Пока отвечает одна пара, готовится другая, таким образом, учитель может опросить 12-16 учащихся за урок.

**4 Критерии оценивания выполнения задания Диалогическая речь  
(Максимум 10 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста. Взаимодействие партнёров.	Лексико-грамматическое оформление текста	Фонетическая сторона речи
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута. Заданы 3 вопроса и даны ответы на 3 вопроса собеседника. Объём высказывания минимум по <b>2 реплики</b> на каждый вопрос.		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	
2	<b>Задание выполнено. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью.</b> Заданы 2 вопроса, или не дан ответ на 1 вопрос собеседника.	Беседа логична, имеет завершённый характер. Имеется вступительная часть (приветствие) и заключительная часть (благодарность).	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок.	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок.
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично. Задан 1 вопрос и/или дан 1 ответ.	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но вступительная или заключительная часть отсутствует.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок.
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: Вопросы не заданы,	Высказывание нелогично. Вступительная и заключительная части	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-	Допущено более 5 фонетических ошибок.

	ответы не даны.	отсутствуют.	грамматических ошибок (5 и более).	
--	-----------------	--------------	------------------------------------	--

**При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов.**

### **5 Шкала перевода баллов в отметку**

Баллы	Цифровая оценка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
5 и менее	2	Недостаточный

## **Лексико-грамматический тест. 7 класс**

### **Вариант 1**

**Read the text and for questions 1-15 complete the gaps with the correct variant a), b) or c).**

#### **Jonathan's Last Day**

Jonathan is a famous baker. He's hard-working and punctual. He always 1) \_\_\_\_\_ up at three o'clock every night and bakes his products. Then he 2) \_\_\_\_\_ his breakfast with his wife and 3) \_\_\_\_\_ his bakery. He usually has his favourite pear marmalade for breakfast. He has 4) \_\_\_\_\_ customers till afternoon. At noon, he has lunch at home. 5) \_\_\_\_\_ lunch, he leaves the bakery to his son and sleeps about two hours. He returns to the shop and chats with his 6) \_\_\_\_\_ customers. He's been the 7) \_\_\_\_\_ baker in the town for quite a long time, and now he has many friends who shop at his bakery. This has been the 8) \_\_\_\_\_ routine for almost 25 years.

Today his daily routine is not the same. This is the last day in his bakery. He's going to retire tomorrow. He is going to be in Hawaii with his wife next week. He has already booked his 9) \_\_\_\_\_. His son is going to take care of the bakery. He normally wears white clothes but today he 10) \_\_\_\_\_ a Hawaiian shirt. He always has a siesta after lunch, but today he 11) \_\_\_\_\_ a cup of espresso with his best friend. He's had a wonderful working life. Now, he is 12) \_\_\_\_\_ to start a new life. He wants to see new places. 13) \_\_\_\_\_ a luxury liners company in town and they send a liner every Sunday to many 14) \_\_\_\_\_ exotic places around the world. 15) \_\_\_\_\_, he's starting his journey with his wife from the harbour. Tonight, one of the luxury liners is leaving the harbour and Jonathan and his wife are embarking on it to start their new life.

- |                |           |               |
|----------------|-----------|---------------|
| 1 a) get       | b) gets   | c) is getting |
| 2 a) is having | b) have   | c) has        |
| 3 a) opens     | b) open   | c) is opening |
| 4 a) much      | b) many   | c) little     |
| 5 a) Before    | b) During | c) After      |
| 6 a) favourite | b) famous | c) popular    |
| 7 a) one       | b) only   | c) alone      |
| 8 a) same      | b) some   | c) any        |

- |                 |               |               |
|-----------------|---------------|---------------|
| 9 a) order      | b) tickets    | c) way        |
| 10a) wears      | b) is wearing | c) wear       |
| 11 a) is having | b) has        | c) have       |
| 12a) prepare    | b) set        | c) ready      |
| 13a) There is   | b) There are  | c) There be   |
| 14a) different  | b) similar    | c) various    |
| 15a) To night   | b) Tonight    | c) This night |

**Бланк ответов**  
**Лексико-грамматический тест. 7 класс**  
**Вариант 1**

1.		9.	
2.		10.	
3.		11.	
4.		12.	
5.		13.	
6.		14.	
7.		15.	
8.			

**Спецификация контрольной работы по проверке языковой компетенции**  
**Лексико-грамматический тест. 7 класс**

**1 Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 7 класса лексикой и грамматикой по итогам изученных разделов. Цель работы – проверить умение употреблять изученные грамматические и лексические единицы в контексте. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**2 Документы, определяющие содержание письменной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>

**3 Структура и содержание работы**

Одним из вариантов проверки правильного употребления лексико-грамматических единиц является задание использовать правильную лексическую единицу или правильную грамматическую форму слова в связном

тексте. Форма задания – тест с множественным выбором. Учащимся предлагается прочитать текст и выбрать правильную языковую форму из предложенных трех в пропущенных местах.

Работа рассчитана на 15 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

#### 4 Критерии оценивания

Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 15.

#### 5 Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
14-15	5	Повышенный
11-13	4	
8-10	3	Базовый
Менее 8	2	Недостаточный

#### 6. Ответы к заданиям лексико-грамматического теста. Вариант 1.

1	<b>b</b>	4	<b>b</b>	7	<b>b</b>	10	<b>b</b>	13	<b>a</b>
2	<b>c</b>	5	<b>c</b>	8	<b>a</b>	11	<b>a</b>	14	<b>a</b>
3	<b>a</b>	6	<b>a</b>	9	<b>b</b>	12	<b>c</b>	15	<b>b</b>

### Контроль навыков чтения

NAME \_\_\_\_\_

CLASS \_\_\_\_\_

Read the text about Glastonbury, a major music festival in England. For statements 1-6 choose the answers a, b or c.

#### GLASTONBURY FESTIVAL

The first Glastonbury Festival took place in 1970 and was organised by Michael Eavis, who still runs the festival now on his farm in Somerset in the south-west of England. Michael charged people just £1 to enter, and the ticket included free milk from the farm. Only 1,500 people attended on that occasion, but this number has grown since then. In 2011, there were approximately 100 times more people in the crowd and tickets, which cost £195 each, sold out within 4 hours. The festival takes place almost every year in the last weekend of June and lasts for three days.



Although it is best known for contemporary music, Glastonbury (or ‘Glasto’ as it is often called) is host to other performing arts such as dance, comedy and theatre.

Countless famous British musicians have played at the festival, including Sir Paul McCartney, Oasis and Coldplay, however the festival also attracts international

interest, and has seen headline acts in recent years such as the likes of Beyonce Knowles, Stevie Wonder and Jay-Z.

The festival is well-known for being extremely **muddy**, and on many occasions, most notably in 1997, heavy rainfall turned the whole festival site into a **quagmire**.

Because of the high demand for tickets, the festival has also been famous for 'fence-jumpers'. In 2000, when only 100,000 tickets were sold, about 250,000 people attended the event – many of whom jumped over the surrounding fence to enter the festival. Security increased in 2002 and a 'superfence' was created to prevent people from entering without a ticket.

The festival supports Fair Trade and has made substantial contributions to charity over the years. In 2003, over a million pounds was donated to such organizations as Greenpeace, Oxfam and Water Aid.

\* **quagmire** - a soft, wet area of land which your feet sink into if you try to walk across it

\* **muddy** - mixture of earth and water

1 To enter a festival you have to pay £1.

a True                      b) False                      c) Not stated

2 World famous musicians attend this festival.

a True                      b) False                      c) Not stated

3 As tickets cost a lot, there are less people at the festival than it was before.

b True                      b) False                      c) Not stated

4 The organizers of the festival try not to allow people to enter the festival without tickets.

a True                      b) False                      c) Not stated

5 People of creative professions like to come to this festival.

a True                      b) False                      c) Not stated

### **Спецификация контрольной работы по проверке навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации. 7 класс.**

**1 Назначение работы** - оценить уровень сформированности репродуктивных навыков (чтение текста с пониманием запрашиваемой информации) у учащихся 7 класса, а именно – умение извлекать запрашиваемую информацию из прочитанного текста. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области чтения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

#### **2 Документы, определяющие содержание письменной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>

### 3 Структура и содержание работы

Данная работа должна проводиться по окончании изучения раздела «Музыка». Учащимся предлагается прочитать текст объемом 286 слов о музыкальном фестивале. После прочтения текста учащиеся должны соотнести утверждения, выбрав правильный вариант ответа из трех (множественный выбор) – true (правда), false (ложь) или not stated (не сказано). Выбранные варианты ответов заносятся в бланк ответов.

Текст варианта 1 и 2 один и тот же, но вопросы разные. В бланк ответов следует поставить букву выбранного ответа. Время, отведенное на работу – 15 минут. По окончании работы учитель собирает бланки ответов учащихся и может провести самоконтроль среди учащихся и разобрать проведённую работу.

### 4 Критерии оценивания

Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 5.

### 5 Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
5	5	Повышенный
4	4	
3	3	Базовый
0-2	2	Недостаточный

### 7 Ответы к контрольной работе по проверке навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации. 7 класс.

1	2	3	4	5
<b>b</b>	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>a</b>	<b>c</b>

### Контроль навыков говорения (монологическое высказывание)

#### Монологическое высказывание по теме «Каникулы». 7 класс.

#### Вариант 1

You are going to give a talk about your summer and winter holidays. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Answer three questions:

- What do you enjoy doing during your summer holidays?
- Where did you go on your last holidays?
- Which holidays do you prefer: summer or winter? Why?





**Спецификация контроля говорения (монологическая речь)  
Монологическое высказывание. 7 класс.**

**1 Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 7 класса монологической речью в соответствии с коммуникативной задачей по итогам изученной темы «Каникулы». Тема «Каникулы» входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык». Цель работы – проверить умение строить монологическое высказывание продолжительностью 1,5-2 минуты. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**2 Документы, определяющие содержание письменной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>

**3 Структура и содержание работы**

Одним из вариантов проверки продуктивных навыков учащихся в области устной речи является задание на составление монолога по заданной тематике. В рамках темы «Рассказ о каникулах» учащимся предлагается ответить на вопросы, предложенные в тексте КИМ. Учащийся должен начать монолог, сделав вступительную фразу, говорить по предложенной теме, логично переходя от ответа на один вопрос к другому (сам вопрос учащиеся не должны зачитывать). По окончании монолога необходимо сделать завершающую фразу.

На подготовку к монологическому высказыванию отводится 2 минуты. Время выполнения задания – не более 1,5-2 минут. Пока отвечает один ученик, готовится другой. Таким образом, за урок можно опросить 12-16 учащихся.

**4 Критерии оценивания выполнения задания Монологическая речь  
(Максимум 10 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания.	Лексико-грамматическое оформление высказывания	Фонетическая сторона речи

3	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута. Даны полные ответы на 3 вопроса. Объём высказывания – 10-12 фраз.		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	
2	<b>Задание выполнено. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью.</b> Даны ответы на 2 вопроса, или 1-2 ответа раскрыты не полно.	Высказывание логично, имеет завершённый характер. Имеется вступительная и заключительная фразы. Используются средства логической связи.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок.	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок.
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично. Даны неполные ответы на все вопросы.	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но вступительная или заключительная фраза отсутствует. Средства логической связи используются неверно.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок.
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: Не даны ответы на два вопроса.	Высказывание нелогично. Вступительная и заключительная части отсутствуют. Не используются средства логической связи.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более).	Допущено более 5 фонетических ошибок.

При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов.

### 5 Шкала перевода баллов в отметку

Баллы	Цифровая оценка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
7 и менее	2	Недостаточный

## Контроль навыков говорения (диалогическая речь)

### Диалог-расспрос. 7 класс

You are going to ask your partner about holidays. Greet your partner. Make three questions about holidays using notes in Russian. Give your partner time to answer after each question. Then he/she asks you. Give him full answers for each question (about 2-3 sentences). Thank each other.

#### Задание диалога-расспроса.

Узнай у собеседника:

- какие праздники он/она празднует дома со своей семьей.
- как он помогает родителям перед празднованием.
- где, по его мнению, лучше праздновать день рождения: в ресторане или дома и почему.



## Спецификация контрольной работы по говорению (диалогическая речь). 7класс.

- 1 Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 7 класса диалогической речью в соответствии с коммуникативной задачей по итогам изученного раздела «Праздники». Тема «Праздники» входит в

перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык». Цель работы – проверить умение участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить от составления вопроса к ответу на вопрос собеседника. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

## 2 Документы, определяющие содержание письменной работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>

## 3 Структура и содержание работы

Одним из вариантов проверки продуктивных навыков учащихся в области устной речи является задание условного диалога-расспроса. Учащимся предлагается сначала ответить на вопросы собеседника по теме «Праздники», а затем задать ему вопросы, используя текст задания КИМ. Разъяснения для учащихся, о чем нужно спросить, даются на русском языке, для того чтобы проверить их способность самостоятельно построить вопрос на данную тему.

Вступительной репликой диалога является приветствие, а заключительной – благодарность за совместную работу. Их отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания. Не допускается задавать вопросы, не указанные в задании.

На подготовку к составлению вопросов отводится 1 минута перед началом ответа пары (оба учащиеся обдумывают свои вопросы), далее вопросы задаются по мере завершения ответа на вопрос собеседником. Время выполнения задания – не более 5 минут. Пока отвечает одна пара, готовится другая, таким образом, учитель может опросить 12-16 учащихся за урок.

## 4 Критерии оценивания выполнения задания Диалогическая речь (Максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста. Взаимодействие партнёров.	Лексико-грамматическое оформление текста	Фонетическая сторона речи
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута. Заданы 3 вопроса и даны ответы на 3 вопроса собеседника. Объём высказывания		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче.	

	минимум по <b>2 реплики</b> на каждый вопрос.		Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	
2	<b>Задание выполнено. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью.</b> Заданы 2 вопроса, или не дан ответ на 1 вопрос собеседника.	Беседа логична, имеет завершённый характер. Имеется вступительная часть (приветствие) и заключительная часть (благодарность).	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок.	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок.
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично. Задан 1 вопрос и/или дан 1 ответ.	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но вступительная или заключительная часть отсутствует.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок.
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: Вопросы не заданы, ответы не даны.	Высказывание нелогично. Вступительная и заключительная части отсутствуют.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более).	Допущено более 5 фонетических ошибок.

**При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов.**

### **5 Шкала перевода баллов в отметку**

Баллы	Цифровая оценка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
5 и менее	2	Недостаточный

## **Лексико-грамматический тест. 7 класс**

### **Вариант 1**

**Read the text and for questions 1-15 complete the gaps with the correct variant a), b) or c).**

### Jonathan's Last Day

Jonathan is a famous baker. He's hard-working and punctual. He always 1) \_\_\_\_\_ up at three o'clock every night and bakes his products. Then he 2) \_\_\_\_\_ his breakfast with his wife and 3) \_\_\_\_\_ his bakery. He usually has his favourite pear marmalade for breakfast. He has 4) \_\_\_\_\_ customers till afternoon. At noon, he has lunch at home. 5) \_\_\_\_\_ lunch, he leaves the bakery to his son and sleeps about two hours. He returns to the shop and chats with his 6) \_\_\_\_\_ customers. He's been the 7) \_\_\_\_\_ baker in the town for quite a long time, and now he has many friends who shop at his bakery. This has been the 8) \_\_\_\_\_ routine for almost 25 years.

Today his daily routine is not the same. This is the last day in his bakery. He's going to retire tomorrow. He is going to be in Hawaii with his wife next week. He has already booked his 9) \_\_\_\_\_. His son is going to take care of the bakery. He normally wears white clothes but today he 10) \_\_\_\_\_ a Hawaiian shirt. He always has a siesta after lunch, but today he 11) \_\_\_\_\_ a cup of espresso with his best friend. He's had a wonderful working life. Now, he is 12) \_\_\_\_\_ to start a new life. He wants to see new places. 13) \_\_\_\_\_ a luxury liners company in town and they send a liner every Sunday to many 14) \_\_\_\_\_ exotic places around the world. 15) \_\_\_\_\_, he's starting his journey with his wife from the harbour. Tonight, one of the luxury liners is leaving the harbour and Jonathan and his wife are embarking on it to start their new life.

- |                 |               |               |
|-----------------|---------------|---------------|
| 1 a) get        | b) gets       | c) is getting |
| 2 a) is having  | b) have       | c) has        |
| 3 a) opens      | b) open       | c) is opening |
| 4 a) much       | b) many       | c) little     |
| 5 a) Before     | b) During     | c) After      |
| 6 a) favourite  | b) famous     | c) popular    |
| 7 a) one        | b) only       | c) alone      |
| 8 a) same       | b) some       | c) any        |
| 9 a) order      | b) tickets    | c) way        |
| 10a) wears      | b) is wearing | c) wear       |
| 11 a) is having | b) has        | c) have       |
| 12a) prepare    | b) set        | c) ready      |
| 13a) There is   | b) There are  | c) There be   |
| 14a) different  | b) similar    | c) various    |
| 15a) To night   | b) Tonight    | c) This night |

### Бланк ответов

### Лексико-грамматический тест. 7 класс

### Вариант 1

1.		9.	
----	--	----	--

2.		10.	
3.		11.	
4.		12.	
5.		13.	
6.		14.	
7.		15.	
8.			

## **Спецификация контрольной работы по проверке языковой компетенции Лексико-грамматический тест. 7 класс**

**1 Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 7 класса лексикой и грамматикой по итогам изученных разделов. Цель работы – проверить умение употреблять изученные грамматические и лексические единицы в контексте. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### **2 Документы, определяющие содержание письменной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>

### **3 Структура и содержание работы**

Одним из вариантов проверки правильного употребления лексико-грамматических единиц является задание использовать правильную лексическую единицу или правильную грамматическую форму слова в связном тексте. Форма задания – тест с множественным выбором. Учащимся предлагается прочитать текст и выбрать правильную языковую форму из предложенных трех в пропущенных местах.

Работа рассчитана на 15 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

### **4 Критерии оценивания**

Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 15.

### **5 Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
14-15	5	Повышенный
11-13	4	
8-10	3	Базовый
Менее 8	2	Недостаточный

### **6. Ответы к заданиям лексико-грамматического теста. Вариант 1.**

1	<b>b</b>	4	<b>b</b>	7	<b>b</b>	10	<b>b</b>	13	<b>a</b>
2	<b>c</b>	5	<b>c</b>	8	<b>a</b>	11	<b>a</b>	14	<b>a</b>
3	<b>a</b>	6	<b>a</b>	9	<b>b</b>	12	<b>c</b>	15	<b>b</b>

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 8 КЛАССА

### Контроль навыков чтения по английскому языку

Name \_\_\_\_\_ Grade \_\_\_\_\_

Read the text and match them with the headings. There's **one extra heading**.

1. The prophecies of the highest church post
2. The prophecies of fatal events
3. Difficulties of interpretation
4. The ways of making predictions
5. The fans of Nostradamus
6. Unfulfilled predictions
7. Inability to save the dearest people
8. Printed heritage

**A.** Nostradamus' real name was Michael de Nostradame. He was born on the 14<sup>th</sup> of December, 1503, in a small town in southern France. As a child he was very good at mathematics and astrology. At the age of 15, he became a university student, but the University was soon closed because of the plague. Nostradamus travelled across the country and helped victims of the plague using his own methods. It is said that he invented a 'rose pill' that could protect people against the plague. Sadly, his first wife and two small children later died of the plague.

**B.** Nostradamus continued to learn and practice medicine, but he also got interested in astrology. Soon legends began to grow about his strange ability to predict the future. One story said that when Nostradamus was in Italy, he met a monk. He immediately went down on his knees and called the monk "Your Holiness". About 45 years later the monk became the Pope.

**C.** Nostradamus realized that he had an unusual gift and started writing down his predictions in the form of four-line poems. He quickly became famous, even Queen Catherine de Medici wanted to meet him. Nostradamus predicted the death of her husband, King Henry II, and in 1559 his prediction came true! It is said that Nostradamus even predicted his own death. When his assistant wished him goodnight on the 1<sup>st</sup> of July, 1566, Nostradamus said: "you won't find me alive at sunrise". He was found dead on the 2<sup>nd</sup> of July.

**D.** All in all, Nostradamus wrote over 900 predictions about the future of the world. They were published in two books called *The Centuries*, which was published in 1555 and 1558. Nostradamus' four-line poems predicted events from the mid-1500s until the end of the world. People have studied and interpreted his predictions since the sixteenth century!

**E.** The problem with these predictions is that they are very vague and can mean many things. Nostradamus made his poems difficult to understand by using words



from Latin, French, Greek and Latin. They have anagrams and riddles and are not placed in chronological order. This was because he didn't want the Church to accuse him of being a magician or a heretic.

F. But just how did Nostradamus predict the future? He worked with ancient books; he studied the stars using his knowledge of astrology. He also looked into a bowl of water until he had an inspiration or saw an image. But his favourite technique for predicting was hazing into a crystal ball. He fell under a trance he would find that he had written a quatrain of the events he had seen.

G. Many of his predictions seem true. But some of the events never happened. In 1999 some said that Nostradamus predicted the end of the world, others thought that he spoke about an invasion from the outer space. But nothing happened.

Text	A	B	C	D	E	F	G
Heading							

### Спецификация контроля навыков чтения

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 8 класса навыками чтения и понимания текста в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Прояви себя!», которая входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык», а именно – «Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)». Работа проводится с целью текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области чтения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>

**3. Структура и содержание работы**

Учащимся предлагается самостоятельно прочитать текст и выполнить 1 задание на определение главной мысли абзацев текста и 1 задание на проверку понимания содержания текста. В первом задании требуется восстановить последовательность абзацев таким образом, чтобы они соответствовали ходу повествования. Ответ записывается в виде буквы. Во втором задании необходимо дать краткие ответы на вопросы. Вопросы поставлены конкретно к слову в предложении, которое учащийся должен найти в тексте и выписать в

правой части таблицы, предложенной в КИМе. Ответ должен состоять из одного слова. Типология заданий – задания с записью краткого ответа.

Контроль осуществляется в письменном виде, учащиеся записывают ответы в предназначенные для этого строки бланка заданий.

На выполнение работы отводится 15 минут.

Целесообразно провести контроль навыков чтения в первой половине урока.

#### **4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого пункта задания с кратким ответом ученик получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 7. Если в слове допущена орфографическая ошибка или учащийся написал неверное слово под данным номером, он получает 0 баллов.

#### **5. Перевод баллов в отметку**

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
7	5	Повышенный
6	4	
4-5	3	Базовый
3 и менее	2	Недостаточный

Ответы:

Text	A	B	C	D	E	F	G
Heading	7	1	2	8	3	4	6

### **Контроль навыков говорения по английскому языку. Монологическое высказывание «Преступность в Челябинской области». 8 класс 1 вариант**

**You are going to give a talk about crime in Chelyabinsk region. You will have to start in 3 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).**

**Remember to say:**

- ✓ what place our region has in the rating of crime of Russian regions, why
- ✓ what crimes people commit in Chelyabinsk region
- ✓ what the police do to solve the problem of crime in Chelyabinsk region and if it is effective in your opinion

**Use the information in the table below:**

*Statistics of crime 2016*

Rating of crime in Russian regions	<i>Moscow-</i> about 144 000 crimes <i>Moscow region</i> – about 86 000 crimes <i>Krasnodar region</i> - about 66 000 crimes <i>Bashkortostan-</i> about 65 000 crimes <i>Chelyabinsk region-</i> 64 576 crimes <i>Rostov region</i> -.....
Types of crimes in Chelyabinsk:	Theft- 40% Murder-1.9% Armed robberies-3.4% Others ....
Number of CCTV cameras in Chelyabinsk	more than 130
Policemen on the motorbikes in Chelyabinsk	16

**You have 3 minutes to prepare.**



### **Спецификация контроля устной речи (монологическое высказывание)**

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 8 класса монологической речью в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Правонарушения». Работа проводится с целью текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

#### **2. Документы, определяющие содержание письменной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №

1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

– **Структура и содержание ответа**

11. В данном модуле темой монологического высказывания 1 варианта является тема «Преступность в Челябинской области».
12. В помощь учащемуся дается план ответа. В нём 3 пункта для ответа. Учащийся должен составить монологическое высказывание, последовательно давая развернутые ответы на предложенные вопросы. Учителю следует предупредить учащихся, что не стоит нарушать порядок ответа, чтобы не пострадала логичность высказывания.
13. В начале высказывания учащийся должен сказать, о чем он будет говорить. Это является вступительной фразой к монологу. Её отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания.
14. В конце высказывания учащийся должен сказать заключительную фразу, которая логично завершает монолог.
15. На подготовку ответа отводится 3 минуты.
16. Время ответа – не более 2 минут, при этом требуемый объем высказывания – 10-12 фраз.
17. Пока отвечает один учащийся, готовится другой, таким образом, учитель может опросить 12-15 учащихся за урок.

– **Оценивание ответа учащегося**

*Критерии оценивания выполнения задания  
«Монологическое высказывание»*

Таблица 1

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Фонетическая сторона речи
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута. <b>Объем высказывания не менее 10-12 фраз</b>		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	
2	<b>Задание выполнено. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью.</b> <b>Объем высказывания 8-9 фраз</b>	Высказывание логично, имеет завершенный характер. Имеется вступительная часть и заключительная часть.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 негрубых

			грамматических ошибок.	фонетических ошибок.
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично. <b>Объем высказывания 6-7 фраз</b>	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но вступительная (или заключительная) часть отсутствует.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок.
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: <b>Объём высказывания: 5 и менее фраз</b>	Высказывание нелогично. Вступительная и заключительная часть отсутствует.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более).	Допущено более 5 фонетических ошибок.

**При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов**

*Таблица для оценивания устного ответа учащихся*

Таблица 2

		Имя учащегося		
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1			
	Аспект 2			
	Аспект 3			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)			
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания			
	Логичность и использование средств логической связи			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)			
3. Лексико-грамматическое оформление	(максимальный балл – 3)			
4. Фонетическое оформление	(максимальный балл -2)			
	Итоговый балл за монологическое высказывание (максимальный балл -10)			

### Шкала оценивания

Баллы	Оценка
10	5
8-9	4
6-7	3
5. и менее	2

#### – Примерный ответ учащегося

I would like to tell you about crime in Chelyabinsk region.

Crime is a serious problem in our region and it worries a lot of people. Our region has the 5<sup>th</sup> place in the rating of crime of Russian regions because in 2016 people committed 64 576 crimes on the territory of Chelyabinsk region. The typical crimes are thefts, murders, armed robberies. By the way, thieves committed 40 per cent of all the crimes. I think that there are some things that the police can do to solve the problem of crime. For example, there are more than 130 CCTV cameras in Chelyabinsk. In my opinion, it is very effective because the streets become safer and it is not dangerous to walk there. Also, there are 16 policemen that move on bikes in Chelyabinsk region. It helps them to move faster and catch more criminals.

All in all, the problem of crime is very important in our region and we must be more careful.

### Лексическо-грамматический тест 8 класс

#### USE OF ENGLISH

#### Task 1(время выполнения задания 15 минут)

Complete the text with correct grammar forms of the words given in the right.

1.	Coming out from the mountain pass we travelled among the fields _____ in the great plain. Soon we entered the city through one of its four gates. The flat roofs of the	COVER
2.	houses on either side of the streets _____ with people. They threw flowers to us and cried, "Welcome, princess! Welcome, princes of the Otomie!"	CROWD
3.	When we _____ the great square, crowds of people greeted the princess with such loud shouts that it seemed	REACH
4.	as if the earth shook with the sound. They greeted _____ too, by touching the ground with their right hands, but I	I
5.	think the horse I rode aroused _____ curiosity than myself.	GREAT
6.	Most of them _____ a gorse before and looked at it with fear. Suddenly Otomie asked me: "Do you believe that	NEVER SEE
7.	the Spaniards _____?"	RETURN
8.	"I fear you _____ right",	BE

9.	she answered _____	SAD
----	--------------------	-----

**Task 2 (время выполнения задания 15 минут)**

**Complete the text with correct grammar and lexical forms of the words given in the right.**

1.	On the nights of 6 <sup>th</sup> and 7 <sup>th</sup> April, 2000, the people of _____ Finland saw a truly wonderful sight. The Aurora Borealis, or Northern Lights, as they are known, lit up the sky with the best display in living memory. Hundreds	SOUTH
2.	of _____ people left their beds in the middle of the night	EXCITE
3.	to go outside and look. The sky was full of _____ shapes	DRAMA
4.	in purple, red and blue. One _____ used up 19 rolls of	PHOTOGRAPH
5.	film! He said he had never seen such a _____ display.	COLOUR
6.	People once thought that these lights were caused by the arctic fox spraying up snow with its big bushy tail and starting fires in the sky. More _____, we've discovered it's because particles from the surface of the sun get into the Earth's atmosphere.	RECENT

Name \_\_\_\_\_ Grade \_\_\_\_\_

**Answer Sheet**

**Task 1**

•	
•	
•	
•	
•	
•	
•	
•	
•	
•	

**Task 2**

✓	
✓	
✓	
✓	
✓	
✓	

**Спецификация лексическо-грамматического теста по предмету**

**7. Назначение лексического теста** - оценить уровень владения лексикой и грамматикой по теме «Наш изменяющийся мир» в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**8. Документы, определяющие содержание лексико-грамматического теста:**

**18.** Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

**19.** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

**20.** Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>

**9. Структура и содержание лексическо-грамматического теста**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на



слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Данные виды деятельности невозможны без знания языкового материала. Для определения уровня сформированности навыков владения лексикой и грамматикой у учащихся 8 класса в тесте предусмотрены 2 задания: одно задание, проверяющее грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте и одно задание, проверяющее лексико-грамматические навыки употребления слова в коммуникативно значимом контексте. Задания отражают следующую тематику предметного содержания речи: «Путешествия».

## 10. План работы

Для определения уровня владения языковым материалом используются задания двух уровней – базовый и повышенный.

Таблица 1

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
<b>Письменная часть</b>						
1	Языковые средства (грамматика)	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте	Базовый	Задание с записью краткого ответа	10	6
			Повышенный	Задание с записью краткого ответа	5	3
2	Языковые средства (лексика)	Лексико-грамматические навыки употребления слова в коммуникативно значимом контексте	Базовый	Задание с записью краткого ответа	10	4
			Повышенный	Задание с записью краткого ответа	5	2
	Итого				30 мин	15 баллов

Лексическо-грамматический тест целесообразно проводить во второй половине урока, посвятив первую половину закреплению навыков владения языковым материалом путем выполнения упражнений или работы с письменным или устным текстом, содержащим данный языковой лексику.

Учащиеся выполняют работу на бланке заданий, распечатанном в формате А4, где для этого предусмотрены соответствующие строки.

## **11. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого пункта заданий получает 1 балл. Если в записи ответа сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

### **Перевод баллов в отметку**

Таблица 2

<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
<i>14-15</i>	<i>5</i>	<i>Повышенный</i>
<i>12-13</i>	<i>4</i>	
<i>8-11</i>	<i>3</i>	<i>Базовый</i>
<i>7 и менее</i>	<i>2</i>	<i>Недостаточный</i>

## Ответы к заданиям лексико-грамматического теста

### Задание 1.

•	COVERING
•	WERECROWDED
•	REACHED
•	ME
•	GREATER
•	HADNEVERSEEN
•	WILLRETURN
•	ARE
•	SADLY

### Задание 2.

✓	SOUTHERN
✓	EXCITED
✓	DRAMATIC
✓	PHOTOGRAPHER
✓	COLOURFUL
✓	RECENTLY

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 9 КЛАССА

### Контроль навыков чтения по английскому языку

Name \_\_\_\_\_ Grade \_\_\_\_\_

Read the text and match them with the headings. There's **one extra heading**.

1. The place giving inspiration.
2. A scary place
3. A new unusual place
4. A very expensive place
5. The place enjoyable for everybody
6. The shelter for the traders
7. Change of owners
8. The garden with flowers

**A.** Covent Garden is one of the most popular places in London. Almost one million people visit it every week, from all parts of the world. Although it's called Covent Garden, it isn't a garden at all. It is a public square with rich history, beautiful architecture and a unique cultural atmosphere. There are open cafes and restaurants, theatres and museums, shops and street artists.

**B.** In the middle Ages, Covent Garden was a vegetable field known as 'convent garden'. It supplied food to the nuns of the nearest convent of St. Peter. In 1540, King Henry VIII seized the lands of the monasteries and convents. He used the field to train his falcons. A man of little patience, the King soon got tired of this and

the land was given to John Baron Russell, the first earl of Bedford. In 1632, the 4<sup>th</sup> Earl of Bedford, Francis Russell, asked Inigo Jones, the most important architect of the day, to build a fashionable district there. This is how Covent Garden became the scene of the first experiment of town planning in London.

**C.** Inigo Jones created an Italianstyle square, surrounded by arcaded buildings and dominated by the church of St. Paul. It became the first public square in the country. Londoners, used to narrow winding streets, were amazed. This new square was a public one – and meant to be so. But this actually led to its downfall. Rich people who lived in the houses around the square soon began to get tired of all sorts of London underworld under their windows. Also, they didn’t like the fruit and vegetable market which had just appeared in the square.

**D.** When the Great Fire of London destroyed the markets in 1666, many businesses moved to Covent Garden. The market kept growing and growing until it occupied the whole square. The main building in the square we see today was built in 1830 by Charles Fowler, but it didn’t then have a glass roof – that came in the 1870s. Gradually, other market buildings were added. It was a busy, buzzy and colourful place. The market existed until 1973 but then was moved to another district of London.

**E.** The unique atmosphere of Covent Garden has always attracted writers, poets, painters and actors to this part of London William Hogarth, Jonathan Swift, Dr Johnson and Henry Fielding often visited the area’s many fashionable coffee houses. Many painters and actors lived there. Charles Dickens often visited Covent Garden. “When I had nothing to do, I used to go to Covent Garden and stare at pineapples”. George Bernard Shaw set the opening scene of *Pygmalion* in front of St Paul’s Church.

**F.** Today, Covent Garden is a popular entertainment and shopping site where there is something for everyone: history, architecture, music, shopping, street theatre and coffee. And there are lots and lots of street performers – musicians, jugglers, mime artists, magicians and fire-eaters. It’s a nice place to walk around because there is no traffic. You will often see well-known actors and musicians walking around, and polite British people try to give them some space and avoid asking autographs. You can spend all day here and feel you’ve had a good time out.

**G.** Covent Garden is home to many theatres.

The Royal Opera House, often called simply ‘Covent Garden’ shows performances given by the Royal Opera and the Royal Ballet. Operas are performed in their original languages. The Thetre Royal, Drury Lane, commonly known as ‘Drury Lane’, is the oldest theatre in London. If you buy a ticket, you may get more than you think. 200 years ago actors found a secret room here. In the room there was a skeleton with a dagger in it. Since then many people have seen the ghost. Drury Lane has been called one the world’s most haunted theatres.

Text	A	B	C	D	E	F	G
Heading							

## Спецификация контроля навыков чтения

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 9 класса навыками чтения и понимания текста в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Прояви себя!», которая входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык», а именно – «Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)». Работа проводится с целью текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области чтения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### **2. Документы, определяющие содержание работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>

### **3. Структура и содержание работы**

Учащимся предлагается самостоятельно прочесть текст и выполнить 1 задание на определение главной мысли абзацев текста и 1 задание на проверку понимания содержания текста. В первом задании требуется восстановить последовательность абзацев таким образом, чтобы они соответствовали ходу повествования. Ответ записывается в виде буквы. Во втором задании необходимо дать краткие ответы на вопросы. Вопросы поставлены конкретно к слову в предложении, которое учащийся должен найти в тексте и выписать в правой части таблицы, предложенной в КИМе. Ответ должен состоять из одного слова. Типология заданий – задания с записью краткого ответа.

Контроль осуществляется в письменном виде, учащиеся записывают ответы в предназначенные для этого строки бланка заданий.

На выполнение работы отводится 15 минут.

Целесообразно провести контроль навыков чтения в первой половине урока.

### **4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого пункта задания с кратким ответом ученик получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 7. Если в слове допущена орфографическая ошибка или учащийся написал неверное слово под данным номером, он получает 0 баллов.

## 5. Перевод баллов в отметку

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
7	5	Повышенный
6	4	
4-5	3	Базовый
3 и менее	2	Недостаточный

Ответы:

Text	A	B	C	D	E	F	G
Heading	8	7	3	6	1	5	2

### Контроль навыков монологической речи по английскому языку

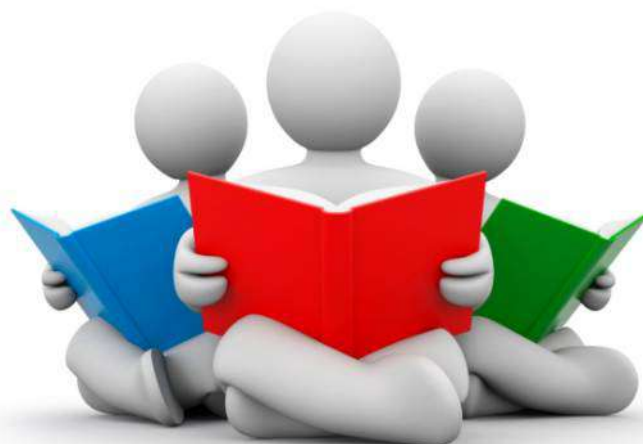
Name \_\_\_\_\_ Grade \_\_\_\_\_

You are going to give a talk about **books**. You will have to start in 1,5 minutes and will speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- who is your favourite writer;
- why you like his/her books;
- what style they are written in.

You have to talk continuously.



## Спецификация контроля устной речи (монологическое высказывание)

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 9 класса монологической речью в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Мои любимые книги», которые входят в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык», а именно – умение рассказать о любимой книге, любимом писателе в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### **2. Документы, определяющие содержание работы:**

✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

✓ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### **• Структура и содержание работы**

• В данном модуле темой монологического высказывания 2 варианта является тема «Мои любимые книги». В задании указано, что учащемуся нужно составить монологическое высказывание, рассказав о том, кто его любимый писатель, почему он любит читать книги этого писателя, в каком жанре написаны эти книги.

• В помощь учащемуся дается план высказывания.

• В начале высказывания учащийся должен сказать вступительную фразу. В конце высказывания учащийся должен сказать заключительную фразу. Их отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания. Высказывание должно быть логичным и идти согласно предложенным пунктам плана.

### **4. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов**

5. Учитывая специфику задания, высказывание должно быть в прошедшем времени (Present Simple Tense). Если повествование идет в прошедшем времени, снижается балл за коммуникативную задачу.

6. На подготовку к ответу отводится 1,5 минуты.

Время ответа – не более 2 минут.

Пока отвечает один учащийся, готовится другой, таким образом, учитель может опросить 12-15 учащихся за урок.

**Критерии оценивания выполнения задания**  
**«Монологическое высказывание по теме «Мои любимые книги»**  
**(Максимум 10 баллов)**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация текста</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута. <b>Объем высказывания 10 фраз</b>		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок	
2	<b>Задание выполнено.</b> Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью. <b>Объем высказывания 8- 9 фраз</b>	Высказывание логично, имеет завершенный характер. Имеется вступительная и заключительная часть	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично. <b>Объем высказывания 6-7 фраз</b>	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но вступительная часть отсутствует	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: <b>Объем высказывания: 5 и менее фраз</b>	Высказывание нелогично. Вступительная часть отсутствует	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более)	Допущено более 5 фонетических ошибок



## 7. Шкала оценивания

Баллы	Оценка
10	5
8-9	4
6-7	3
– и менее	2

## 8. Примерный ответ учащегося

I'm fond of reading. Usually I borrow books from the library, but I have a lot of them at home, too. I like to read books about famous people and detective stories.

It is very difficult for me to choose my favourite writer. But I admire the humour of great American writer Mark Twain, a great short story writer. I've read some of his stories and, of course, «The Adventures of Tom Sawyer and Huckleberry Finn».

I like Twain's books because they are full of humour. His characters are always well-drawn, his stories are true-to-life and the plots of his stories are skilfully built up.

As I have already mentioned, most of his works are stories.

I'm sure, reading is a pleasant part of our life.

## Лексическо-грамматический тест

### USE OF ENGLISH

#### Task 1(время выполнения задания 15минут)

Complete the text with correct grammar forms of the words given in the right.

1.	According to recent TV programme, noise pollution is becoming an increasingly serious problem. Background noise such as traffic, police sirens and airplanes _____ year by year, and complains to the police are becoming more and more frequent.	GROW
2.	However, for people like Mary Norman, who _____ close to London Heathrow airport, the situation is particularly bad. "It's becoming very difficult to lead a normal family life," she _____ an interviewer, "because the planes start first thing in the morning. They make a terrible noise, as you can imagine, and it goes on all day long. Of course I _____ about it but nobody takes any notice. I'm fed up with _____ here, but unfortunately I can't afford to move."	LIVE
3.	Researchers believe that the problem is getting _____.	TELL
4.	They have found that people who _____ to high levels of noise become more aggressive.	COMPLAIN
5.		LIVE
6.		BAD
7.		EXPOSE

8.	Take case of Henry Wilson, who _____ mad by a neighbor who insisted on playing his music at full volume.	DRIVE
9.	One night he finally lost his temper. After _____ to listen to heavy metal songs for hours, he burst into neighbor's house, poured petrol all over the carpets and threatened to set fire to the place.	FORCE

**Task 2 (время выполнения задания 15 минут)**

**Complete the text with correct grammar and lexical forms of the words given in the right.**

1.	In Europe, France and Italy produce a lot of top quality cheeses. Many of these cheeses, like brie, Roquefort, parmesan and mozzarella, are _____ all over the world. But English cheddar is not considered a top quality cheese. For many people, cheddar is the tasteless orange cheese that you get in McDonald's hamburgers. In fact,	FAME
2.	most of the cheese labelled as cheddar is _____ not the	SIMPLE
3.	real thing. _____, this situation is changing. More and more people are beginning to understand the value of genuine cheddar cheese.	FORTUNE
4.	The tradition of making good quality cheddar cheese was lost in the _____ century. After the Second World War, a lot of food, including cheddar cheese, was mass produced using _____ techniques.	TWENTY
5.	These techniques gave people cheap food but it wasn't of good quality. The cheddar that people bought was not the real thing and the name 'cheddar' lost its true _____.	INDUSTRY
6.		MEAN

**Спецификация лексическо-грамматического теста по предмету**

✓ **Назначение лексического теста** - оценить уровень владения лексикой и грамматикой по теме «Наш изменяющийся мир» в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

✓ **Документы, определяющие содержание лексико-грамматического теста:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

• Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).  
— URL: <http://fgosreestr.ru>

✓ **Структура и содержание лексическо-грамматического теста**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Данные виды деятельности невозможны без знания языкового материала. Для определения уровня сформированности навыков владения лексикой и грамматикой у учащихся 9 класса в тесте предусмотрены 2 задания: одно задание, проверяющее грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте и одно задание, проверяющее лексико-грамматические навыки употребления слова в коммуникативно значимом контексте. Задания отражают следующую тематику предметного содержания речи: «Наш изменяющийся мир».

✓ **План работы**

Для определения уровня владения языковым материалом используются задания двух уровней – базовый и повышенный.

Таблица 1

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
<b>Письменная часть</b>						
1	Языковые средства (грамматика)	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте	Базовый	Задание с записью краткого ответа	10	6
			Повышенный	Задание с записью краткого ответа	5	3
2	Языковые средства (лексика)	Лексико-грамматические навыки употребления слова в коммуникативно	Базовый	Задание с записью краткого ответа	10	4
			Повышенный	Задание с записью	5	2

		значимом контексте		краткого ответа		
	Итого				30 мин	15 баллов

Лексическо-грамматический тест целесообразно проводить во второй половине урока, посвятив первую половину закреплению навыков владения языковым материалом путем выполнения упражнений или работы с письменным или устным текстом, содержащим данный языковой лексику.

Учащиеся выполняют работу на бланке заданий, распечатанном в формате А4, где для этого предусмотрены соответствующие строки.

✓ Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого пункта заданий получает 1 балл. Если в записи ответа сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

### Перевод баллов в отметку

Таблица 2

<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
14-15	5	Повышенный
12-13	4	
8-11	3	Базовый
7 и менее	2	Недостаточный

### Ответы к заданиям лексико-грамматического теста

#### Задание 1.

•	HASBEENGROWING
•	LIVES
•	TOLD
•	HAVECOMPLAINED
•	LIVING
•	WORSE
•	AREEXPOSED
•	WASDRIVEN
•	BEINGFORCED

#### Задание 2.

	FAMOUS
	SIMPLY
	FORTUNATELY
	TWENTIETH
	INDUSTRIAL
	MEANING

Лист ответа. Тематическое монологическое высказывание  
«Мои любимые книги»

Фамилия, имя								
1. Решение коммуникативной задачи (содержание)	Аспект 1. Кто твой любимый писатель,							
	Аспект 2. Почему ты любишь читать книги этого писателя							
	Аспект 3. В каком жанре написаны эти книги							
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 3)							
2. Организация	Наличие вступления, завершенность высказывания							
	Логичность							
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)							
3. Лексико-грамматическое оформление высказывания	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 3)							
4. Фонетическая сторона речи	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)							
	Итого баллов:							