

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
В НОВОЙ РЕДАКЦИИ

СОГЛАСОВАНО МО
УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 30.08.2023 Г

Г. ЧЕЛЯБИНСК, 2023 Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска

Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, сформированных на уровне начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9

классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;
конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);
словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.

Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.
Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).
Модальные глаголы в Präteritum.
Отрицания kein, nicht, doch.
Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie* (die Biologie), *-um* (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 5 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных

ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

модальный глагол sollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение welcher;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного

содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + *Infinitiv*.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9	0.5	[[РЭШ]]
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6		[[РЭШ]]
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9		[[РЭШ]]
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7		[[РЭШ]]
5	Покупки: продукты питания	6		[[РЭШ]]
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	0.5	[[РЭШ]]
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7		[[РЭШ]]
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11		[[РЭШ]]
9	Родной город (село). Транспорт	21		[[РЭШ]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11		[[РЭШ]]
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	[[РЭШ]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5	1	[[РЭШ]]
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5		[[РЭШ]]
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10		[[РЭШ]]
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12		[[РЭШ]]
5	Покупки: продукты питания	7		[[РЭШ]]
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила	20	1	[[РЭШ]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работы	
	поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками			
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11	1	[[РЭШ]]
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6		[[РЭШ]]
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9		[[РЭШ]]
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10		[[РЭШ]]
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7	1	[[РЭШ]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	[[РЭШ]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	4	введите значение	[[РЭШ]]
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	введите значение	[[РЭШ]]
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	введите значение	[[РЭШ]]
5	Покупки: продукты питания.	5	введите значение	[[РЭШ]]
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	7	введите значение	[[РЭШ]]
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9	введите значение	[[РЭШ]]
8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	12	введите значение	[[РЭШ]]
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	14	введите значение	[[РЭШ]]
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5	введите значение	[[РЭШ]]
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	введите значение	[[РЭШ]]
12	Выдающиеся люди родной страны и	9	1	[[РЭШ]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повторение . Начало учебного года Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	24	1	[[РЭШ]]
2	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.	18	2	[[РЭШ]]
3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Путешествие .Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	30	1	[[РЭШ]]
4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Природа: флора и фауна. Климат, погода Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Досуг и увлечения (хобби)	28	0	[[РЭШ]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)			
	Повторение	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Каникулы. Повторение	7	1	[[РЭШ]]
2	Роль книги в жизни подростка	23	1	
3	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	23		
4	Школа. Школьная жизнь. Выбор профессии.	23	1	
5	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	24		[[РЭШ]]
	Повторение	2	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

Оценочные материалы по немецкому языку для 5 класса

Контроль навыков аудирования по немецкому языку.
5 класс

Name _____ Klasse _____

Aufgabe: Du hörst 5 Kinder. Kreuz die richtigen Antworten. Du hörst den Text zwei Mal.

Ты услышишь 2 раза 5 высказываний детей. Отметьте, кто из детей на что тратит свои карманные деньги.

- A. Schokolade
- B. Mode und Kleidung
- C. Musik
- D. Kino

Говорящий	1	2	3	4	5
На что тратит свои карманные деньги					

Спецификация проверочной работы по аудированию по предмету «Немецкий язык». 5 класс

1. Назначение работы – оценить уровень сформированности у обучающихся 5 классов образовательных организаций умения понимать основное содержание прослушанного текста на немецком языке по заранее установленным критериям по теме «В городе снова гости. Как вы думаете какие?». Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в письме, соответствующих требованиям ФГОС ООО

2. Документы, определяющие содержание задания по аудированию с пониманием основного содержания прослушанного текста:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

3. Структура и содержание задания по аудированию с пониманием основного содержания в прослушанном тексте:

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает, в первую очередь, формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в понимании звучащей устной речи на слух.

В задании использованы высказывания немецких школьников в ситуации повседневного общения (тема "Карманные деньги"). Текст аутентичный. Длительность звучания текста – 1 минута. Текст предъявляется дважды. Учащиеся слушают высказывания и заносят в таблицу ответы. Перед вторым прослушиванием даётся время на выполнение задания – 2 минуты.

4. Система оценивания задания

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл.

Перевод баллов в отметку

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
5	5	Повышенный
4	4	
3	3	Базовый

Менее 3	2	Недостаточный
---------	---	---------------

Аудиоскрипт текста для аудирования

Interviewer: Entschuldige bitte. Was kaufst du dir mit deinem Geld? Wofür gibst du dein Geld aus?

Sprecherin 1: Mein Geld... also, das gebe ich vor allem für Kleider aus. Tolle Kleider sind für mich total wichtig. Ich will immer die neuesten und modernsten Sachen haben. Für Süßes gebe ich eigentlich kein Geld aus. Ich esse nämlich keine Schokolade und auch keine Bonbons.

Sprecher 2: Ich bin ein großer Musikfan. Und spiele selbst Gitarre. Mit meinem Geld kaufe ich mir CDs und Musikvideos. Letztes Jahr habe ich mir sogar einen CD-player gekauft, der war teuer aber ich mag Musik total gern.

Sprecherin 3: Ja, ich gebe ziemlich viel Geld für Süßigkeiten und Schokolade aus. Meistens kaufe ich nach der Schule eine große Tafel Schokolade. Ich liebe einfach süße Sachen. Dafür brauche ich kein Geld für Musik. Musik ist mir nämlich egal.

Sprecher 4: Wofür ich mein Geld ausgabe? Also, da muss ich gar nicht lange überlegen. Fürs Kino natürlich. Ich gehe mindestens zwei Mal pro Woche ins Kino und schaue mir die neuesten Filme an. Andere Dinge wie Kleider oder Schuhe sind für mich nicht wichtig.

Sprecherin 5: Hm, ich interessiere mich sehr für Mode. Ich kaufe mir deshalb oft neue Kleider. Meine Eltern sagen zwar, ich soll mein Geld für was sinnvollereres ausgeben. Aber ich will wissen was modern ist. Und Kleider kaufen macht mir großen Spaß!

4. mit /fahren/Bus/Wir/dem/müssen.
5. schön/Wetter/ist/Das.
6. können/Karussell fahren/Wir/hier/Pony reiten/um die Wette laufen.
7. gehen/ins/alle/Am Nachmittag/ Café.
8. wollen/Pizza/essen/Alle.
9. nicht/ Rudolf/ Nur/Pizza/mögen.
10. können/etwas anderes/Er/nehmen.

Спецификация грамматического практикума по предмету «Немецкий язык». 5 класс

1. Назначение контрольно-измерительного материала

Контрольно-измерительный материал составлен для учащихся 5 класса по предмету «Немецкий язык», который позволит оценить результаты освоения учащимися грамматических структур и лексических единиц в рамках темы «Улицы города. Какие они?», эффективность учебного процесса обучения и принять необходимые меры коррекции. Основная цель - определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 5 класса на данном этапе учебного процесса. Задачи грамматического практикума – установить уровень овладения речевыми средствами, позволяющим успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

3. Время выполнения задания – 25 минут.

4. План грамматического практикума

Таблица 1

№ задания	Задание КИМа (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Грамматическое оформление речи	знать и уметь использовать модальные глаголы в рамках поставленной коммуникативной задачи	базовый	Постановочное задание (собственный ответ)	7	10
2	Грамматическое оформление речи	знать и уметь использовать модальные глаголы в	базовый	выбор ответа из	7	10

		рамках поставленной коммуникативной задачи		множества предложенных вариантов		
3	Лексико-грамматическое оформление речи	уметь строить предложение, согласовывая сказуемое с подлежащим	базовый/повышенный	Постановочное задание (собственный ответ)	10	10

Алгоритм проведения грамматического практикума:

Шаг 1: Учащиеся получают бланк задания и знакомятся с заданием и листом ответов.

Шаг 2: Учитель комментирует каждое задание, снимая технические трудности выполнения заданий.

Шаг 3: Учащиеся выполняют задания, отмечая предполагаемые ответы в КИМах.

Шаг 4: Учитель за пять минут до конца урока предупреждает о завершении работы с заданиями и переносе вариантов ответа в лист для ответов (Приложение 1).

Шаг 5: Учащиеся сдают рабочие листы.

Частичный диктант по немецкому языку. 5 класс

Name _____ Klasse _____

Aufgabe: Schreibe die Wörter in die Lücken ein!

Hallo,

ich _____ (1) Gabi. Ich bin 12 _____ (2) alt. Möchtest du etwas von meiner _____ (3) wissen? Meine Stadt ist nicht groß aber sehr _____ (4) und romantisch. Hier leben viele _____ (5). Sie leben _____ (6).

Viele Menschen wohnen gern in der _____ (7). Im Zentrum gibt es viele alte und schöne Häuser und _____ (8). Andere Menschen wohnen gern in modernen Wohnblocks oder in _____ (9) am Stadtrand. Dort gibt es viel _____ (10).

Und einige _____ (11) gern in der Vorstadt. Die Häuser stehen hier in _____ (12). Und die Luft ist hier sauber. Was _____ (13) schöner sein?

Über den Geschmack lässt sich nicht _____ (14).

11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	

Спецификация письменной работы (частичный диктант) по предмету «Немецкий язык». 5 класс

1. Назначение письменной работы - оценить навыки владения письменной речью, а именно – умение восстановить текст с пропусками, содержащими изученную лексику на немецком языке. В данной работе проверяются умения владения графическими и орфографическими навыками, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в письме, соответствующих требованиям ФГОС ООО по изученной теме «Где и как живут люди».

2. Документы, определяющие содержание письменной работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

3. Структура и содержание письменной работы

Письменная работа (частичный диктант) включает в себя текст с пропусками на листе ответов для учащихся. Этот текст может быть также записан на доске. Учащихся целесообразно посадить по одному человеку за парту во избежание списывания.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: воспроизвести текст, вставив в него пропущенные слова.

Перед началом работы учащимся предлагается просмотреть текст и предположить, какие слова пропущены. Это способствует развитию языковой догадки.

Учитель начинает читать текст в первый раз. Во время первого прочтения учащиеся ничего не записывают, а только слушают учителя, пытаясь понять общее содержание текста.

Учитель медленно диктует текст во второй раз, давая возможность учащимся услышать пропущенное слово и записать его в таблицу. В группах с высоким уровнем владения французским языком учащимся можно предложить воспроизвести пропущенные слова по памяти с опорой на текст.

После окончания работы учитель может прочитать текст в третий раз с целью проверки орфографических ошибок. Учитель может провести самопроверку или взаимопроверку, предоставив учащимся оригинальный текст.

Время выполнения задания составляет 25 минут.

Инструктаж учителя о правилах выполнения задания - до 4-х минут.

Алгоритм написания частичного диктанта:

Шаг 1: Учащиеся слушают инструктаж учителя.

Шаг 2: Учащиеся получают бланк задания и знакомятся с заданием.

Шаг 3: Учащиеся слушают текст, читаемый учителем и заполняют пропуски.

Шаг 4: Учащиеся слушают текст второй раз.

Шаг 5: Учащимся дается 4 минуты на самоконтроль.

4. Критерии оценивания выполнения задания

Каждое правильно написанное слово оценивается в **1 балл**. **Максимальное количество баллов – 14**. Если в слове допущена орфографическая ошибка или учащийся написал не то слово под данным номером, он получает **0 баллов**.

5. Инструкция по проверке и оценке работ

Таблица 1

Номер задания	Планируемый результат	Максимальный балл	Критерии оценивания
1-14	Оперирование освоенными лексическими единицами	14	Орфографически верное написание лексических единиц 1 балл за каждое слово

6. Перевод баллов в отметку

Таблица 2

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
13-14	5	Повышенный
10-12	4	
7-9	3	Базовый
Менее 7	2	<i>Недостаточный</i>

Текст частичного диктанта

Hallo,

ich heiße Gabi. Ich bin 12 Jahre alt. Ich lebe in Deutschland. Möchtest du etwas von meiner Stadt wissen? Meine Stadt ist nicht groß aber sehr schön und romantisch. Hier leben viele Menschen. Sie leben verschieden.

Viele Menschen wohnen gern in der Stadtmitte. Im Zentrum gibt es viele alte und schöne Häuser und Geschäfte. Andere Menschen wohnen gern in modernen Wohnblocks oder in Hochhäusern am Stadtrand. Dort gibt es viel Grün.

Und einige wohnen gern in der Vorstadt. Die Häuser stehen hier in Gärten. Und die Luft ist hier sauber. Was kann schöner sein?

Über den Geschmack lässt sich nicht streiten.

Лексический практикум по немецкому языку. 6 класс

Name _____ Klasse _____

Aufgabe 1.

Schreibe die Wörter in Klammern richtig!

Jede 1. (*zahJrseztie*) hat etwas Schönes.

Schön ist der 2. (*irWnet*) mit seinen 3. (*fnokeShccnel*), Weihnachten mit lustigem Wintersport.

Aber im Winter ist es oft 4. (*lkta*), und die Kälte mag ich nicht.

Im 5. (*rhiFüglñ*) fehlen mir die Pilze und Beeren im Wald und reifes 6. (*sbOt*) im Garten.

Der 7. (*mreSmo*) gefällt mir gut: viele Blumen, grüne 8. (*äBuem*), das Baden im Fluss, viel Freizeit. Wem kann das nicht gefallen?

Und doch ist der Sommer nicht meine 9. (*elbLiigsñhraezsite*).

Den 10. (*rsbtHe*) habe ich besonders gern.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Aufgabe 2.

Welches Wort gehört nicht in die logische Reihe?

- 1 gelbe Blätter, kalt, blühen, der Blätterfall, fallen;
- 2 die Birne, die Pflaume, die Melone, der Pfirsich, der Pilz;
- 3 es schneit, die Gurke, die Schneeflocke, der kalte Wind, Weihnachten;
- 4 der Rabe, die Tomate, die Mohrrübe, der Kohl, die Kartoffel.

1	
2	
3	
4	

Aufgabe 3.

Schreibe 3 Sätze zu jeder Jahreszeit!



Время для выполнения задания – 20 минут.

Спецификация лексического практикума по предмету «Немецкий язык». 6 класс

1. Назначение проверочной работы – оценить уровень владения обучающимися 6 класса лексическими единицами по изученной теме («Времена года»). Цель работы – проверить умение распознавать и использовать в речи изученные лексические единицы. Работа проводится в целях текущего контроля достижения обучающимися предметных результатов в области письма, соответствующих требованиям ФГОС ООО по теме «Времена года».

2. Структура и содержание лексического практикума:

Лексические знания обеспечивают успешное овладение обучающимися основами всех видов речевой деятельности. Под лексическими знаниями понимается не только совокупность языковых сведений об иноязычном слове, но и знание программ действия со словом, т.е. определенных стратегий обращения с иноязычным словом.

В ходе выполнения лексического практикума обучающимся предложено выполнить 3 задания. В первом задании обучающимся необходимо преобразовать приведённые в скобках слова по теме «Времена года». Ответ на первое задание должен состоять из одного слова. Во втором задании обучающимся необходимо найти и вычеркнуть одно лишнее слово из пяти. Ответ на второе задание должен состоять из одного слова. В третьем задании обучающимся необходимо написать по 3 предложения о каждом из времён года. Ответ на третье задание должен состоять из 3 предложений, написанных обучающимися на тему «Времена года».

Контроль осуществляется в письменном виде, обучающиеся записывают ответы в предназначенные для этого строки бланка заданий.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: распознать и правильно употребить изученную лексику по теме «Времена года».

Время, отведённое на выполнение заданий лексического практикума: 20 минут. По истечении времени учитель собирает работы на проверку.

Целесообразно провести лексический практикум в первой половине урока.

3. Система оценивания выполнения лексического практикума

Задания лексического практикума предполагают проверку базового уровня (задания 1 и 2) и повышенного (задание 3).

За верное преобразование каждого слова из задания 1 обучающийся получает 1 балл, за каждое верное определение слова, не подходящего в логический ряд, из задания 2, обучающийся получает 1 балл. Задание 3 оценивается по критериям, приведённым ниже. Общий максимальный балл составляет 26 баллов (14 баллов за 1 и 2 задание и 12 баллов за 3).

**Контроль навыков говорения по немецкому языку.
Монологическая речь. 6 класс**

Schülerkarte 1

Sprich über einen literarischen Karneval.



Bitte gehe unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- 5 Wann ist ein literarischer Karneval in der Schule?
- 6 Als welche Figur möchtest du dich kleiden?
- 7 Möchtest du dein Kostüm nähen oder aus Papier basteln?
- 8 Wie meinst du, welche Kostüme haben Schüler aus dem Tschelabinsker Gebiet besonders gern?
- 9 Hast du eine Lieblingsmärchenfigur? Welche?

Du hast 1 Minute für die Vorbereitung und 1 Minute Sprechzeit.

Viel Glück!

Время для выполнения задания – 2 минуты, из них – 1 минута на подготовку и 1 минута на ответ.

**Контроль навыков монологической речи по немецкому языку.
6 класс**

Schülerkarte 2

Sprich über einen literarischen Karneval.



Bitte gehe unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- 10 Ist der literarische Karneval zum ersten Mal in der Schule?
- 11 Welches Kostüm möchtest du haben?
- 12 Möchtest du dein Kostüm selbst machen oder mit Hilfe von deiner Familie?
- 13 Wie meinst du, welche Kostüme haben Schüler aus dem Tschelabinsker Gebiet besonders gern?
- 14 Welche Märchenfiguren gefallen dir besonders?

Du hast 1 Minute für die Vorbereitung und 1 Minute Sprechzeit.

Viel Glück!

Время для выполнения задания – 2 минуты, из них – 1 минута на подготовку и 1 минута на ответ.

Спецификация контроля устной речи (монологическое высказывание) по предмету «Немецкий язык». 6 класс

1. Назначение устного опроса в виде монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей - оценить уровень сформированности умения составления связного высказывания с опорой на план на немецком языке у обучающихся 6 классов. Цель работы – проверить умение составлять монологическое высказывание по изученной теме - «У нас сегодня маскарад». Работа проводится в целях текущего контроля достижения обучающимися предметных результатов в области говорения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

2. Структура и содержание устного опроса в виде монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей:

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Одним из важнейших умений является умение обучающихся составлять тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающимся предлагается выбрать одну из предложенных карточек с темой и составить монологическое высказывание, опираясь на пункты плана, приведенные на карточке. Логично начать опрос с сильных обучающихся, чтобы хватило времени опросить всех за один отведённый на устный опрос урок. Учитель фиксирует результат ответа в таблице. Оценивание работ производится по критериям. Можно провести аудиозапись ответов обучающихся с последующим разбором в классе. Для соблюдения тишины во время проведения устной части обучающимся, выполнившим задание, можно дать тексты для внеклассного чтения из учебника или рабочей тетради.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: составить монологическое на тему «У нас сегодня маскарад» высказывание с опорой на план.

Время, отведенное, на монологическое высказывание – 2 минуты, из них – 1 минута на подготовку и 1 минута на ответ.

3. Система оценивания

Выполнение задания оценивается по критериям. Максимальный балл – 10.

4. Перевод баллов в отметку

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
9-10	5	Повышенный
7-8	4	

5-6	3	Базовый
Менее 5	2	<i>Недостаточный</i>

**Контрольная работа по чтению
по немецкому языку. 6 класс**

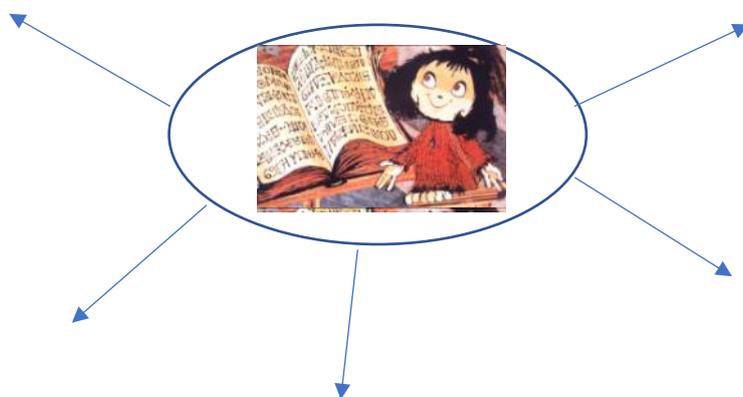
„Die kleine Hexe“ (ein Märchen nach Otfried Preußler)

Name _____ Klasse _____

1. Vor dem Lesen.

Sehe dir ein Video über die kleine Hexe an und stelle nachdem einen Assoziogramm zusammen! Du kannst sowohl Substantive, als auch Adjektive schreiben.

<https://www.youtube.com/watch?v=LHvhUTonzGE>



2. Während des Lesens.

Merke dir die unbekanntten Wörter!

die Hexe, -n	ведьма
hexen	колдовать
das Hexenbuch, ...bücher	книга заклинаний
der Rabe, -n	ворон
üben	тренироваться
Eines Tages	однажды
auslachen	высмеивать
meinen	думать, полагать

Lies den Text und ordne die Sätze zu dem Text!

Es war einmal eine kleine Hexe. Wie alle Hexen hatte sie einen Raben. Das war der Rabe Abrachax. Die kleine Hexe konnte noch nicht richtig hexen. Sie übte jeden Tag mit ihrem Hexenbuch. Eines Tages wollte sie Regen machen. Sie las lange in ihrem Hexenbuch.

Hax, hex, hux – da regnete es Mäuse.

Sie las noch einmal.

Hux, hex, hix – da regnete es Frösche.

Dann regnete es Milch.

Abrachax lachte sie aus.

„Das geht nicht“, meinte Abrachax, „es ist doch kein Regen!“ „Was habe ich falsch gemacht?“, fragte die kleine Hexe.

Na, was antwortete der Rabe?

1	Dann regnete es Milch.
2	Abrachax lachte sie aus.
3	Die kleine Hexe konnte noch nicht richtig hexen.
4	Hux, hex, hix – da regnete es Frösche.
5	Sie übte jeden Tag mit ihrem Hexenbuch.
6	„Es ist doch kein Regen!“

Richtige Reihenfolge: _____

3 Nach dem Lesen.

3.1 Wähle die richtige Antwort!

Die kleine Hexe hatte...

1 einen Frosch

2 eine Maus

3 einen Raben

Die kleine Hexe konnte noch nicht richtig...

1 lesen

2 hexen

3 schreiben

Eines Tages wollte sie ... machen.

1 Regen

2 Schnee

3 Herbst

Was hat die kleine Hexe gehext?

1 Frösche, Milch,
Regen

2 Frösche, Mäuse,
Raben

3 Mäuse, Frösche,
Milch

1	2	3	4

3.2 Was antwortete der Rabe? Verfasse einen Schluss! (mindestens 10 Wörter)

Время для выполнения задания – 40 минут.

Спецификация контрольной работы по чтению по предмету «Немецкий язык». 6 класс

Назначение работы с текстом в форме чтения с пониманием основного содержания текста (выбор ответа) - оценить умение обучающихся 6 класса понимать содержание прочитанного текста. Цель работы – проверить умение читать несложный аутентичный текст с точностью понимания запрашиваемой информации. Работа проводится в целях текущего контроля достижения обучающимися предметных результатов в области чтения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

Структура и содержание работы с текстом в форме чтения с пониманием основного содержания текста (выбор ответа):

Чтение на иностранном языке как вид речевой деятельности и как опосредованная форма общения является, по мнению многих исследователей, самым необходимым для большинства людей. Возможность непосредственного общения с носителями языка имеют, как правило, сравнительно не многие, возможность читать на иностранном языке – практически все. Вот почему обучение чтению выступает в качестве целевой доминанты.

Работа с текстом включает в себя 3 этапа: предтекстовый, на котором вниманию обучающихся представлен короткий видеофрагмент из мультфильма «Маленькая ведьма»

<https://www.youtube.com/watch?v=LHvhUTonzGE>

После просмотра данного фрагмента обучающиеся должны составить ассоциограмму. Следующий этап работы с текстом – текстовый. На данном этапе снимаются лексические трудности, обучающиеся читают текст и расставляют в порядке следования шесть предложений из текста. Заключительный этап работы с текстом – послетекстовый. На данном этапе обучающимся предлагается выполнить два задания.

В первом задании обучающиеся заполняют ассоциограмму после просмотра фрагмента из мультфильма «Маленькая ведьма». Во втором задании обучающиеся восстанавливают правильную последовательность предложений в прочитанном тексте. В бланк ответов переносится правильная последовательность. В третьем задании обучающийся выбирает один из правильных ответов на четыре вопроса к тексту и переносит правильные ответы в бланк ответов. В четвёртом задании обучающиеся дописывают возможное окончание истории.

Контроль осуществляется в письменном виде, обучающиеся записывают ответы в предназначенные для этого строки бланка заданий.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: прочитать текст и выполнить задания к нему.

Время выполнения задания – 40-45 минут (в зависимости от продолжительности урока).

Система оценивания выполнения работы с текстом в форме чтения с пониманием основного содержания текста (выбор ответа)

Для определения уровня умения обучающихся понимать содержание прочитанного текста используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности определяется типом задания.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа базового уровня сложности обучающийся получает 1 балл, за верное выполнение задания с выбором ответом повышенного уровня сложности обучающийся получает максимум 5 баллов. За каждое слово из ассоциограммы обучающийся получает 1 балл.

Общий максимальный балл составляет 20 баллов.

Критерии оценивания письменной части Максимальный балл – 5

Таблица 1

Критерии	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью. Цель письменного комментария достигнута: дан ответ на поставленный вопрос. Использовано не менее 10 слов	Задание выполнено частично: Ответ на поставленный вопрос дан не полный. Использовано 8-9 слов	Задание не выполнено. Ответ на вопрос не дан или текст не соответствует требуемому объему
Лексико-грамматическое оформление текста	Языковых ошибок практически нет. Допускается не более 1 языковой ошибки, не затрудняющей понимания текста).	Имеются 2 негрубые языковые ошибки и/или одна грубая ошибка.	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания и/или 1-2 ошибки, затрудняющие понимание

Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.

Перевод баллов в отметку

Таблица 2

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
18-20	5	Повышенный
16-17	4	
13-15	3	Базовый
Менее 13	2	Недостаточный

**Контроль навыков чтения
по немецкому языку. 7 класс**

Aufgabe: Lies einen Text mit richtiger Intonation, Aussprache und Tempo. Merk dir, wie man verschiedene Buchstabenverbindung lesen soll.

Задание: Прочитайте предложенный текст, соблюдая правила произнесения буквосочетаний, интонационный характер предложений.

Text1

Sport in unserem Leben

Menschen auf der ganzen Welt Sport treiben. Sport macht die Menschen gesund, hält sie in Form, macht sie organisierter und disziplinierter. Einige Menschen treiben Sport um die Gesundheit zu kräftigen (укрепить), andere Menschen sind professionelle Sportler.

Die Ursache (причина) von vielen Krankheiten ist die Passivität des Menschen. Man muss Sport auch individuell treiben. Es ist nie spät zu beginnen, Sport zu treiben. Wie sagt das deutsche Sprichwort „Im gesunden Körper – gesunder Geist“. Und die sportlichen Menschen haben wirklich genug Kraft und Energie. Immer mehr Menschen finden Freude an Sport. Morgens und abends kann man Menschen durch Parks und in den Stadien und Straßen laufen sehen.

Wir können Gesundheit nicht kaufen. Wir müssen auf sie täglich achten. Aktivität und Bewegung sind wichtige Faktoren für die Gesundheit von Körper, Geist und Seele. Wer nicht raucht, sich viel bewegt, gesund isst und kein Übergewichtiger ist, senkt sein Risiko für chronische Krankheiten um 80 Prozenten. Sport, gesunde Ernährung, Wellness und eine glückliche Ehe sind Tipps für ein gesundes Leben. Bewegung ist alles. Ob Gehen oder Joggen egal wie sie sich fit halten können. Regelmäßiges Training hat den größten Effekt. (188)

Text 2

Sport in meinem Leben

In unserem Leben spielt Sport eine sehr große Rolle. Sport ist für jeden Menschen sehr nützlich, denn in einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. Sport bereichert das Leben aller Menschen. Er entwickelt solche Charaktereigenschaften wie Mut und Kraft. Jeder will gesund und stark sein, um keine Angst vor Schwierigkeiten zu haben. Und nämlich Sport stählt den Körper und das Nervensystem.

Dazu ist Sport auch das beste Mittel der Erholung. Er macht nicht nur kräftig, sondern bringt auch viel Spaß. Sport ist so universal, dass jeder für sich etwas Interessantes finden kann. Es gibt verschiedene Sportarten: Leichtathletik, Schwerathletik, Fußball, Handball, Schwimmen, Tennis, Hockey und viele andere. In unserem Land sind Fußball und Hockey besonders populär. Es gibt sehr viele Stadien und Fußballfelder in unserer Stadt. Ich meine, in unserem Land schenkt man eine große Aufmerksamkeit auch dem professionellen Sport. Jährlich finden viele Olympiaden statt. Unser Land hat viele hervorragende Sportler. Sie vertreten unser Land an den Weltwettbewerben. So finden einmal in vier Jahren Olympische Spiele statt und viele Sportler unseres Landes kehren nach Hause mit goldenen Medaillen.

Von Kindheit an treibe ich Sport gern. Ich habe verschiedene Sportarten gern: ich fahre Rad mit den Freunden, spiele Basketball, Tischtennis, manchmal besuche ich auch Schwimmhalle. Im Winter laufe ich Ski und Schlittschuh. Besonders interessant finde ich verschiedene Wettkämpfe, die in unserer Schule stattfinden. Sehr oft nehme ich an solchen Wettbewerben teil, in erster Linie an der Leichtathletik: Laufen, Weit- und Hochsprung.

Es ist gesund, jeden Tag mit der Morgengymnastik zu beginnen und den Tag mit einem Spaziergang zu beenden. Jeden Morgen mache ich Morgengymnastik und wasche mich mit kaltem Wasser. Dann fühle ich mich den ganzen Tag frisch und munter.

Ich bin natürlich für den Sport und freue mich schon immer auf die Turnstunden. Je mehr ich Sport treibe, desto mehr gefällt er mir. (306)

Text 3

Sport in unserem Leben

Körperkultur und Sport spielen eine wichtige Rolle im Leben des Menschen.

Sie machen uns gesund und kräftig, bringen Freude am Leben.

Um einen leistungsstarken Sportler zu werden, muss man fleißig sein und viel trainieren.

Während des Trainings muss der Sportler ein vernünftiges Leben führen.

Er darf keinen Alkohol trinken, nicht rauchen.

Dann ist er ständig in Form.

Der Unterricht in der Körperkultur ist bei uns in allen Lehranstalten obligatorisch und beginnt schon im Kindergarten.

Sport ist in unserem Lande zum Massensport geworden.

Im Winter laufen viele Leute Ski oder Schlittschuh.

Der Sommer ist eine schöne Jahreszeit für Sport und Spiel.

Da kann man Leichtathletik treiben, schwimmen, rudern oder segeln.

In Stadien und Sporthallen finden Wettkämpfe im Laufen, Springen, Kugelstoßen und Diskuswerfen statt.

Manche Sportarten ziehen Tausende von Zuschauern an, besonders Fußball, Eishockey, Autorennen. 13. Auch das Boxen hat seine Anhänger.

Besonders im Urlaub kann man viel Sport treiben.

Junge Leute zelten gern, sie baden, spielen Ball.

Die Bergsteiger besteigen hohe Berge.

Den Sportlern stehen viele Stadien, Turnhallen, Tennisplätze, Schwimmhallen zur Verfügung.

Das größte Stadion in Russland ist das Lenin -Stadion in Lushniki.

Es ist auf das modernste ausgestattet.

Unsere Sportler erzielen hohe Leistungen. 21. Unter unseren Sportlern gibt es viele Europa und Weltmeister.(207)

Спецификация контроля техники чтения по предмету «Немецкий язык». 7 класс

1. Назначение проверочной работы - определение уровня сформированности навыков чтения вслух и оценка результатов по заранее установленным критериям по теме «Спорт», соответствующих требованиям ФГОС ООО.

2. Документы, определяющие содержание стандартизированной контрольной работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

3. Структура и содержание контрольной работы

Для проверки навыка чтения вслух подобраны доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты по изучаемой теме. Данная форма контроля нацелена на контроль навыков техники чтения. Понимание учащимся 7 класса содержания читаемого текста определяется используемой интонацией (беглостью речи, паузацией, фразовым ударением, тоном и его движением), а также произносимыми звуками в потоке речи и словесным ударением.

При чтении текста учащиеся получают бланк с текстом. Чтение не предусматривает подготовительный этап.

Время чтения текстового отрывка составляет 1 минута. Инструктаж учителя о правилах выполнения задания - до 2 минут. Объем предлагаемых текстов составляет 190-300 слов.

Максимальный балл за выполнение задания - 5.

Критерии оценивания выполнения задания по чтению (чтение текста вслух)

Таблица 1

Уровневая шкала	Оценка/ Баллы	Фонетическая сторона речи
повышенный	5	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более трёх фонетических ошибок, не искажающих смысл.
	4	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, не искажающие смысл
базовый	3	Речь воспринимается , однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры с частичными нарушениями нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
недостаточный	0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

При оценивании выполнения этого задания важно правильно классифицировать фонетические ошибки, искажающие смысл. К этим ошибкам можно отнести неправильное произношение звука (замена фонемы), которая приводит к искажению значения слова, если пара слов различается именно на его основе, например *Betten – Beeten*.

Фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания, могут быть при неверной расстановке пауз.

Таким образом, под фонетическими ошибками, искажающими смысл, понимаются ошибки, которые приводят к сбою в коммуникации.

При проверке техники чтения учителем ведётся протокол оценивая, в который заносятся ошибки и фиксируется количество баллов(оценка).

Тексты для чтения

Текст1

Sport in unserem Leben

Menschen auf der ganzen Welt Sport treiben. Sport macht die Menschen gesund, hält sie in Form, macht sie organisierter und disziplinierter. Einige Menschen treiben Sport um die Gesundheit zu kräftigen (укрепить), andere Menschen sind professionelle Sportler.

Die Ursache (причина) von vielen Krankheiten ist die Passivität des Menschen. Man muss Sport auch individuell treiben. Es ist nie spät zu beginnen, Sport zu treiben. Wie sagt das deutsche Sprichwort „Im gesunden Körper – gesunder Geist“. Und die sportlichen Menschen haben wirklich genug Kraft und Energie. Immer mehr Menschen finden Freude an Sport. Morgens und abends kann man Menschen durch Parks und in den Stadien und Straßen laufen sehen.

Wir können Gesundheit nicht kaufen. Wir müssen auf sie täglich achten. Aktivität und Bewegung sind wichtige Faktoren für die Gesundheit von Körper, Geist und Seele. Wer nicht raucht, sich viel bewegt, gesund isst und kein Übergewichtiger ist, senkt sein Risiko für chronische Krankheiten um 80 Prozenten. Sport, gesunde Ernährung, Wellness und eine glückliche Ehe sind Tipps für ein gesundes Leben. Bewegung ist alles. Ob Gehen oder Joggen egal wie sie sich fit halten können. Regelmäßiges Training hat den größten Effekt. (188)

Текст 2

Sport in meinem Leben

In unserem Leben spielt Sport eine sehr große Rolle. Sport ist für jeden Menschen sehr nützlich, denn in einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. Sport bereichert das Leben aller Menschen. Er entwickelt solche Charaktereigenschaften wie Mut und Kraft. Jeder will gesund und stark sein, um keine Angst vor Schwierigkeiten zu haben. Und nämlich Sport stählt den Körper und das Nervensystem.

Dazu ist Sport auch das beste Mittel der Erholung. Er macht nicht nur kräftig, sondern bringt auch viel Spaß. Sport ist so universal, dass jeder für sich etwas Interessantes finden kann. Es gibt verschiedene Sportarten: Leichtathletik, Schwerathletik, Fußball, Handball, Schwimmen, Tennis, Hockey und viele andere. In unserem Land sind Fußball und Hockey besonders populär. Es gibt sehr viele Stadien und Fußballfelder in unserer Stadt. Ich meine, in unserem Land schenkt man eine große Aufmerksamkeit auch dem professionellen Sport. Jährlich finden viele Olympiaden statt. Unser Land hat viele hervorragende Sportler. Sie vertreten unser Land an den Weltwettbewerben. So finden einmal in vier Jahren Olympische Spiele statt und viele Sportler unseres Landes kehren nach Hause mit goldenen Medaillen.

Von Kindheit an treibe ich Sport gern. Ich habe verschiedene Sportarten gern: ich fahre Rad mit den Freunden, spiele Basketball, Tischtennis, manchmal besuche ich auch Schwimmhalle. Im Winter laufe ich Ski und Schlittschuh. Besonders interessant finde ich verschiedene Wettkämpfe, die in unserer Schule stattfinden. Sehr oft nehme ich an solchen Wettbewerben teil, in erster Linie an der Leichtathletik: Laufen, Weit- und Hochsprung.

Es ist gesund, jeden Tag mit der Morgengymnastik zu beginnen und den Tag mit einem Spaziergang zu beenden. Jeden Morgen mache ich Morgengymnastik und wasche mich mit kaltem Wasser. Dann fühle ich mich den ganzen Tag frisch und munter.

Ich bin natürlich für den Sport und freue mich schon immer auf die Turnstunden. Je mehr ich Sport treibe, desto mehr gefällt er mir. (306)

Текст 3

Sport in unserem Leben

Körperkultur und Sport spielen eine wichtige Rolle im Leben des Menschen.

Sie machen uns gesund und kraftig, bringen Freude am Leben.

Um einen leistungsstarken Sportler zu werden, muss man fleissig sein und viel trainieren.

Während des Trainings muss der Sportler ein vernünftiges Leben führen.

Er darf keinen Alkohol trinken, nicht rauchen.

Dann ist er standig in Form.

Der Unterricht in der Körperkultur ist bei uns in allen Lehranstalten obligatorisch und beginnt schon im Kindergarten.

Sport ist in unserem Lande zum Massensport geworden.

Im Winter laufen viele Leute Schie oder Schlittschuh.

Der Sommer ist eine schöne Jahreszeit für Sport und Spiel.

Da kann man Leichtathletik treiben, schwimmen, rudern oder segeln.

In Stadien und Sporthallen finden Wettkämpfe im Laufen, Springen, Kugelstossen und Diskuswerfen statt.

Manche Sportarten ziehen Tausende von Zuschauern an, besonders Fussball, Eishockey, Autorennen. 13. Auch das Boxen hat seine Anhänger.

Besonders im Urlaub kann man viel Sport treiben.

Junge Leute zelten gern, sie baden, spielen Ball.

Die Bergsteiger besteigen hohe Berge.

Den Sportlern stehen viele Stadien, Turnhallen, Tennisplätze, Schwimmhallen zur Verfügung.

Das grösste Stadion in Russland ist das Lenin -Stadion in Lushniki.

Es ist auf das modernste ausgestattet.

Unsere Sportler erzielen hohe Leistungen. 21. Unter unseren Sportlern gibt es viele Europa und Weltmeister.(207)

Протокол оценивания задания «Чтение текста вслух»

№ п/п	Ф.И. ученика	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл/Оценка
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Контроль навыков аудирования по немецкому языку.

7 класс

Name _____ Klasse _____

Arbeitsblatt

Lückentext – Ortsangaben

Aufgabe: Hören Sie den Text zweimal und setzen Sie die fehlenden Wörter und Satzteile ein.



„Ich müsst' zum Stephansplatz“ (Wien/Österreich)

A : Entschuldigen Sie bitte, können Sie mir kurz helfen?

B : Ja gern, um was geht's denn?

A : Ich müsst' zum Stephansplatz. Und ich hab' keine Ahnung mehr wo ich jetzt bin.

B : Ja, Sie sind jetzt da (1) _____ vom Südtirolerplatz. Das ist (2) _____, und zwar, wenn Sie zur U-Bahn kommen, also zur U1-Station, dann sind Sie nach drei Stationen schon beim Stephansplatz. Sie müssen nur zur U1.

A : Okay, ja, das passt eh. Mit der U-Bahn wollt' ich eh fahren und wo ist jetzt die Station?

B : Also passen Sie auf! Sie gehen jetzt da die Straße (3) _____, ja, und gehen bis Sie diesen U-Bahn-Würfel sehen, den blauen mit dem Zeichen U.

A : Also, (4) _____.

B : Eigentlich vor (5) _____, wo's eine Ampel gibt und dort ist auch das Zeichen für die U-Bahn und ein U-Bahn Abgang. Und dort gehen S' (6) _____ und dann sind Sie schon in der Station Südtirolerplatz.

A : Okay, und wissen Sie in welche Richtung muss ich dann fahren?

B : Ja, Sie fahren (7) _____ Leopoldau, ja, und steigen (8) _____ Stephansplatz aus. Das sind drei Stationen von hier, ist ganz einfach zu erreichen.

A : Super, danke schön!

B : Gern geschehen.

A : Wiederschauen!

БЛАНК ОТВЕТОВ

Name _____ Klasse _____

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Punkte _____ (38)

Wortschatz _____ (19)

Orthografie/Grammtik _____ (19)

Спецификация проверочной работы по аудированию по предмету «Немецкий язык». 7 класс

1. Назначение проверочной работы - выявление степени сформированности речевых и языковых умений по немецкому языку и оценить результаты по заранее установленным критериям по теме «Ориентирование в большом городе». Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в аудировании и письме, соответствующих требованиям ФГОС ООО

2 Структура и содержание задания по аудированию с пониманием основного содержания в прослушанном тексте:

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает, в первую очередь, формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в понимании звучащей устной речи на слух.

Ученик должен показать, насколько он способен:

- воспринимать на слух в аудиозаписи и при самостоятельном чтении основную информацию из сообщений на знакомом языковом материале;
- выделять на слух значимые слова и правильно определять их место в тексте;
- оформлять графически грамотно слова.

Время выполнения задания составляет 10 минут.

Инструктаж учителя о правилах выполнения задания - 1-1,5 минуты.

3. Система оценивания задания

Работа с аудиотекстом предполагает проверку базового уровня учащихся в данном виде речевой деятельности. За каждый правильно выполненный пункт учащийся получает 2 балла (1 балл – за правильность выбранного слова или словосочетания, 1 балл - за орфографически правильное написание слов). Общее количество баллов соответствует количеству слов, вставляемых в печатный вариант аудиотекста, первичный балл составляет 38 баллов (19+19).

Перевод баллов в отметку

Таблица 1

Примерный вариант оценивания понимания на слух «путём сложения» правильности выбранных слов и правильности их написания

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100-90	38-36	5	повышенный
89-70	35-29	4	
69-50	28-19	3	базовый
49-0	18-0	2	<i>недостачный</i>

Учитель может оценить каждый вид деятельности отдельно.

Таблица 2

Примерный вариант оценивания понимания на слух, правильность самостоятельно выбранного слова.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100-90	19-18	5	повышенный
89-70	17-14	4	
69-50	13-9	3	базовый
49-0	8-0	2	<i>Недостачный</i>

Таблица 3

Примерный вариант оценивания понимания на слух, правильность написания выбранного слова.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100-90	19-18	5	повышенный
89-70	17-14	4	
69-50	13-9	3	базовый
49-0	8-0	2	<i>Недостачный</i>

Аудиоскрипт текста для аудирования с ответами

„Ich müsst' zum Stephansplatz“

Wegbeschreibung I

A: Passantin A

B: Passantin B

A : Entschuldigen Sie bitte, können Sie mir kurz helfen?

B : Ja gern, um was geht's denn?

A : Ich müsst' zum Stephansplatz. Und ich hab' keine Ahnung mehr wo ich jetzt bin.

B : Ja, Sie sind jetzt da **in der Nähe(1)** vom Südtirolerplatz. Das ist **(2)gar nicht so weit**, und zwar, wenn Sie zur U-Bahn kommen, also zur U1-Station,

dann sind Sie nach drei Stationen schon beim Stephansplatz. Sie müssen nur zur U1.

A : Okay, ja, das passt eh. Mit der U-Bahn wollt' ich eh fahren und wo ist jetzt die Station?

B : Also passen Sie auf! Sie gehen jetzt da die Straße **geradeaus entlang (3)**,

ja, und gehen bis Sie diesen U-Bahn-Würfel sehen, den blauen mit dem Zeichen U.

A : Also, **ganz geradeaus(4)**.

B : Eigentlich vor **bis zur Kreuzung(5)**, wo's eine Ampel gibt und dort ist auch das Zeichen für die U-Bahn und ein U-Bahn Abgang. Und dort gehen Sie

runter(6) und dann sind Sie schon in der Station Südtirolerplatz.

A : Okay, und wissen Sie in welche Richtung muss ich dann fahren?

B : Ja, Sie fahren **Richtung (7) Leopoldau**, ja, und steigen **bei der Station(8)**

Stephansplatz aus. Das sind drei Stationen von hier, ist ganz einfach zu erreichen.

A : Super, danke schön!

B : Gern geschehen.

A : Wiederschauen!

Грамматический практикум по немецкому языку.

7 класс

Name _____ Klasse _____

Aufgabe 1: Ergänzt die Wörter durch die richtigen Buchstaben.

0				
H e i m a t				
1 Kin he t	2 Untersch d	3 Gebur ort	4 egend	5 Be ri f
6 E ropa	7 Wie e	8 Gra	9 Glei heit	10 Un on
11 Wi schaft	12 Sch nheit	13 Fr den	14 Fel	15 ster eich
16 Hal kantone	17 Gem inscha t	18 La de grenze	19 Deuts hlan	20 Mu ersprache

Punkte ____/20

Aufgabe 2:

Wie lange	Wann	Welche	Wem	Wessen	Warum
Wer	Wo	Was	Wohin	Wie	

1-	2-	3 -	4 -	5 -
6 -	7-	8 -	9 -	10 -

Punkte ____/10

Muster: Vollendet die Fragen durch die richtigen Fragewörter.

- 0 **Warum** ist unser Planet unser Haus? – Unser Planer ist unser Haus, weil wir hier leben.
- 1 Ich bin in Tscheljabinsk geboren? – Und _____ ist dein Geburtsort?
- 2 Die Umgebung ist hier wunderschön. - _____ möchtest du dich erholen?
- 3 Die Natur unseres Landes ist vielfältig. - Sage bitte, _____ Natur ist vielfältig?
- 4 In den Sommerferien fahre ich nach Süden? - _____ fährst du in dieser Ferienzeit?
- 5 Ich fühle mich in meiner Stadt wohl. – Und _____ fühlst du dich in deiner Heimatstadt?
- 6 Sibirien ist reich an Flüssen und Wäldern? - _____ Flüsse fließen dort?
- 7 Ich hab Moskau lange nicht besucht. - _____ fährst du nächstes Mal?
- 8 Alex besucht mich bald. - _____ bleibt er?
- 9 Ich habe einen guten Ausflug ins Tal gemacht? - _____ hat dir empfohlen?
- 10 Am Wochenende gehe ich in den Bergen. - Mit _____ gehst du?

Aufgabe 3: Ergänzt die folgenden Sätze:

- 1 Ich rate meinem Freund, nach Süden mit der Familie _____ fahren.
- 2 Wenn wir alle in der Stadt _____ bleiben, besuchen wir einige Sehenswürdigkeiten.
- 3 Beim heißen Wetter empfehle ich dir, im Fluss _____ schwimmen.

- 4 Meine Mitschüler wollen in den Winterreifen die Naturschätze im Kaukasus _____ bewundern.
- 5 Karelien ist reich an Seen und Wäldern, deshalb möchten wir die nächsten Sommerferien dort _____ verbringen.
- 6 Die Gegenden im Osten unseres Landes sind malerisch, ich rate im Urlaub dorthin _____ reisen.
- 7 Mir gefällt, in meiner Stadt _____ wohnen, weil sie wirklich schön ist.
- 8 Man kann viele Neues und Interessantes auf unserem Planeten _____ erfahren.
- 9 Alle Menschen müssen freundlich _____ sein.
- 10 Ich sollte dir raten, selbstständig _____ sein.

Punkte ____/10

Aufgabe 4: Übersetzt die Sätze ins Russisch.

- 1 Наша планета - наш общий дом.
- 2 Я советую всем людям на планете, жить в мире.
- 3 Я не всегда к сожаленью могу отдыхать в любом уголке планеты.
- 4 Где ты себя чувствуешь дома?
- 5 Мне нравится, бродить по лесу и наслаждаться свежим воздухом.

Punkte ____/10

Спецификация грамматического практикума по предмету «Немецкий язык». 7 класс

1. Назначение проверочной работы - Контрольно-измерительный материал составлен для учащихся 7 класса по предмету «Немецкий язык», который позволит оценить результаты освоения учащимися грамматических структур и лексических единиц в рамках темы «Что называем мы нашей Родиной?», эффективность учебного процесса обучения и принять необходимые меры коррекции. Основная цель - определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 7 класса на данном этапе учебного процесса.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

3. Форма и вид контроля:

Грамматический практикум включает в себя следующие задания:

Задание 1-подстановочное задание (орфограммы).

Задание 2- выбор из множества предложенных вариантов ответа.

Задание 3- подстановочное/самостоятельный выбор.

Задание 4- перевод тематических предложений на немецкий язык

Время выполнения заданий практикума составляет 40-45 минут.

Инструктаж учителем о правилах выполнения 1-1,5 минуты

4. План грамматического практикума

Таблица 1

№ задания	Задание КИМа (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Лексическое оформление речи/Орфография	знать правописание базовых слов	базовый	Самостоятельный выбор ответа	7	20
2	Лексико-грамматическое оформление	знать и уметь использовать вопросительные	базовый	Выбор ответа из множества предложенных	7	10

	речи	слова в рамках поставленной коммуникативной задачи		вариантов		
3	Лексико-грамматическое оформление речи	уметь использовать частицу «zu»	базовый	Постановочное задание (собственный ответ)	10	10
4	Лексико-грамматическое оформление речи	-уметь строить предложения любого типа; -использовать конструкцию Infinitiv + zu\$ -знать и практически использовать различные грамматические структуры (морфология)	повышенный	Письменный перевод предложений на немецкий язык	10	10

Алгоритм проведения грамматического практикума:

Шаг 1: Учащиеся получают бланк задания и знакомятся с заданием и листом ответов.

Шаг 2: Учитель комментирует каждое задание, снимая технические трудности выполнения заданий.

Шаг 3: Учащиеся выполняют задания, отмечая предполагаемые ответы в КИМах.

Шаг 4: Учитель за пять минут до конца урока предупреждает о завершении работы с заданиями и переносе вариантов ответа в лист для ответов (Приложение 1).

Шаг 5: Учащиеся сдают рабочие листы. Задания оставляют у себя.

6. Система оценивания результатов грамматического практикума

За выполнение заданий грамматического практикума учащийся получает две отметки (задания 1-3 и отдельно задание 4). За каждый правильный ответ заданий 1-3 учащихся получает 1 балл (таблица 2,3). Перевод каждого предложения в задании 4 (повышенной сложности) оценивается 2 баллами и выставляется отдельная отметка (таблица 3).

Инструкция по проверке и оценке практикума

Таблица 2

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания/Максимальный балл
1	-уметь орфографически правильно писать тематические слова	<ul style="list-style-type: none"> • Kindheit • Unterschied • Frieden • Gegend • Begriff • Europa • Wiese • Gras • Gleichheit • Union • Wirtschaft • Schönheit • Geburtsort • Feld • Österreich • Halbkantone • Gemeinschaft • Landesgrenze • Deutschland • Muttersprache 	Дихотомическая шкала /1 балл Максимальный балл 20
2	знать и уметь использовать вопросительные слова в рамках поставленной коммуникативной задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1 Was 2 Wo 3 Wessen 4 Wohin 5 Wie 6 Welche 7 Wann 8 Wie lange 9 Wer 10 Wem 	Множественный выбор 1 балл/ 10 баллов
3	уметь использовать частицу «zu»	<ol style="list-style-type: none"> 1 zu 2 – 3 zu 4 – 5 - 6 zu 7 zu 8 – 9 – 10 zu 	Определение соответствия содержанию предложения 1 балл/10баллов
4	Уметь распознавать лексико-грамматические структуры;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Unser Planet ist unser gemeinsames Haus. 2. Ich rate allen Menschen auf dem Planeten, in Frieden (friedlich) zu 	Перевод предложений на немецкий язык/ 2 балла/ 10 баллов

	<p>-практически использовать их в письменной речи</p>	<p>leben. 3. Leider kann ich mich nicht immer in beliebigen Ecken des Planeten erholen. 4. Wo fühlst du dich zu Hause? 5. Mir gefällt, in den Wald zu wandern und die frische Luft zu genießen.</p>	
--	---	---	--

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

Таблица 3

Уровень сложности	Максимальный объём 100% -	% выполненного задания от максимального	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
Задания базового уровня сложности	40 баллов	100-95	40-38	5	повышенный
		94-70	37-28	4	
		69-50	27-20	3	базовый
		49 и ниже	19-0	2	<i>недостаточный</i>
		при выполнении заданий только базового уровня			
Задание повышенного уровня сложности	10 балла	100	10	5	повышенный
		99-70	9-7	4	
		69-50	6-5	3	базовый
		49 и ниже	4-0	2	<i>недостаточный</i>

**Частичный диктант по немецкому языку.
Базовый уровень. 7 класс**

Name _____ Klasse _____

11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Спецификация письменной работы (частичный диктант) по предмету «Немецкий язык». 7 класс

1. Назначение проверочной работы - выявить степень соответствия уровня языковой подготовки учащихся по данному виду речевой деятельности и оценить результаты по заранее установленным критериям в рамках темы «Транспорт в большом городе. Будущее на колёсах». В данной работе проверяются умения владения графическими и орфографическими навыками, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в письме, соответствующих требованиям ФГОС ООО

2. Структура и содержание письменной работы

Учащимся необходимо написать соответствующий текст через восприятие текста на слух при наличии визуальной опоры (иллюстрация по тематике текста).

Объём текста составляет 112 слов, что соответствует нормам объёма текстовых диктантов родного языка для учащихся 7 класса (110-120 слов).

Время выполнения задания составляет 35-40 минут, без учёта времени, отведенного на инструктаж.

Учитель читает текст диктанта трижды.

1. Учитель обращает внимание на трудные (незнакомые) для написания слова. Уточняет их значение и предлагает учащимся их произнести их.

2. Ознакомительное чтение с визуальной опорой (презентация с тематическими иллюстрациями).

3. Чтение по предложениям и смысловым частям. Написание текста учащимися под диктовку учителя.

4. Чтение для проверки написанное текста.

Учащиеся в завершении имеют 5 минут, чтобы просмотреть написанный текст и внести необходимые коррективы.

3. Критерии оценивания выполнения задания

Выполненная работа оценивается по общим критериям оценивания диктантов:

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок.

Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

Критерии оценивания

Таблица 1

5 (отлично)	4 (хорошо)		3 (удовлетворительно)		2 (неудов.)	
0 1 грамматическая (орфографическая)	2 3 грамматические (орфографические)	или 1 орфографическая (грамматическая)	0 орфографических (грамматических)	4 5 Грамматические (орфографические)	3 орфографические	От 6 и более грамматических ошибок
1 пунктуационная	2 3 пунктуационные	3 пунктуационные	4 пунктуационных	4 пунктуационные	5 пунктуационные	

При оценке диктантов также важно учитывать характер ошибок.

Среди ошибок следует выделить негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности.

К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок.

Тексты диктантов.

Alternative zum Auto

- 1 Auf den deutschen Straßen kann man die Elektrofahrräder sehen.
- 2 Kurz nennt man sie E-Bikes.
- 3 Die Menschen fahren mit den E-Bikes sehr gern.
- 4 Das erste E-Bike wurde vor zwei Jahren von BMW-Autoingenieuren gebaut.
- 5 Es wurde in allen Großstädten sofort sehr populär.
- 6 Dieses Verkehrsmittel ist umweltfreundlich, weil es keinen Treibstoff braucht und sehr leise ist.
- 7 Mit dem mobilen E-Bike kommt man schneller durch den Stadtverkehr im Stau und hat man keine Parkplatzsorgen.
- 8 Man muss auch nicht vergessen, dass man auch mit E-Bikes noch gesunde Bewegung hat.
- 9 Es ist auch kostengünstige Alternative zum Auto.
- 10 Vielleicht ist ein E-Bike doch genau das Richtige für deine Stadt?
(112 Wörter)

Слова, которые могут быть размещены на доску:

- *Michael Hecken und Karlheinz Nicolai*
- *das E-Bike*
- *Emission*
- *HNF Heisenberg*

2.

- Die Autoingenieure aus BMW –Heisenberg Michael Hecken und Karlheinz Nicolai haben 2015 das erste Modell des E-Bikes gebaut.
- Ihre ersten Modelle der Marke Grace nannten Experten das E-Bike aus der Zukunft.
- Es ist klimafreundlich.
- Der elektrische Motor ist beim Elektrofahrrad umweltfreundlich(er), weil er keine direkten Emissionen verursacht und zudem leise ist.
- Mit dem mobilen E-Bike kommt man schneller durch den Stadtverkehr und hat man keine Parkplatzsorgen.
- Man muss auch nicht vergessen, dass man auch mit E-Bikes noch gesunde Bewegung hat.
- Ein Elektrofahrrad ist viel günstiger als ein Auto.
- Man braucht gar keinen Treibstoff, deshalb gibt es keine Abgase.
- Heute gibt es schon sieben Modelle ihrer neuen E-Bike-Marke HNF Heisenberg vor.
- Viele Deutsche sind überzeugt, dass das Elektrorad umweltfreundliche, kostengünstige Alternative zum Auto ist.
- Vielleicht ist ein E-Bike doch genau das Richtige für deine Stadt?

(149 слов)

**Контроль навыков говорения по немецкому языку.
Диалогическая речь. 7 класс**

Задание базового уровня:

Seht euch das Foto an. Spielt den Dialog mit einem Mitschüler oder einer Mitschülerin. Ihr könnt den gegebenen Lückentext (Dialog) zur Hilfe nehmen. Dazu müsst ihr die Lücken durch die dem Inhalt passenden Wörter und Wortverbindungen ergänzen.



Merkt euch, jeder von euch muss nicht weniger als 6 Rubriken sagen.
Ihr habt 3 Minuten Vorbereitungszeit.
Der Dialog muss 2 Minuten dauern.

A-Kommen Sie herein, bitte. Guten Tag! _____?

P-Guten Tag! Mein Hals ist entzündet und ich habe Husten.

A-Haben Sie _____ bekommen?

P- Nein, ich habe _____ Es scheint mir, dass ich mich erkältet habe.

A-Wo waren Sie?

P-Ich habe auf dem Sportplatz _____, es war aber windig und kalt.

A-_____.

P-Was können Sie _____?

A- Erst möchte ich Sie untersuchen. Ich schlage Ihnen vor, etwas _____ einzunehmen.

P-Werden Sie mir ein _____ schreiben?

A- Ich werde das Rezept für eine Apotheke schreiben. Sie sollten einige Tage _____ und Arzneien dreimal täglich einnehmen.

P-Danke.

A-Ich wünsche Ihnen _____ und gute Besserung.

P-Danke. Alles Gute. Auf Wiedersehen!

A- Auf Wiedersehen!

**Контроль навыков говорения по немецкому языку.
Диалогическая речь. 7 класс**

Задание повышенного уровня (vertiefte Aufgabe):



Seht euch das Foto an. Spielt den Dialog mit einem Mitschüler oder einer Mitschülerin. Verteilt die Rollen untereinander (der Arzt und der Patient).Ihr könnt die unten gegebenen Wortverbindungen zur Hilfe nehmen.

der Hals, Husten haben, Fieber bekommen, Kopfschmerzen, untersuche, auf dem Sportplatz, Sportclub besuchen, Rezept schreiben, im Bett bleiben, Tischtennis, der Lieblingssport, wiederkommen, baldige Genesung und gute Besserung.

Merkt euch, jeder von euch muss nicht weniger als 8 Rubriken sagen.
Ihr habt nicht mehr als 4 Minuten Vorbereitungszeit.
Der Dialog muss 2-3 Minuten dauern.

Спецификация контроля устной речи (условный диалог) по предмету «Немецкий язык». 7класс

1. Назначение проверочной работы - проверка продуктивных навыков рамках в рамках темы «В здоровом теле-здоровый дух. Посещение врача». Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

2. Структура и содержание проверочной работы

Устное тематическое высказывание выполняется в формате ролевого диалога.

Учащимся предлагается ответить на вопросы учителя-собеседника или одноклассника-собеседника.

При проведении устного контроля учащимся предоставляется карточка для составления монологического высказывания и опорные вопросы собеседника (учителя или одноклассник.) и тематические иллюстрации. Иллюстрация может быть выбрана по желанию учащегося.

Типы заданий:

Таблица 1

Вид контроля	Тип задания базового уровня	Тип задания повышенного уровня
Устное тематическое высказывание с опорой на комментарий к заданию	Развёрнутое высказывание с опорой вопросы (не менее 6 фразы/реплики с каждой стороны)	Развёрнутое высказывание с опорой вопросы (не менее 8 высказываний с каждой стороны)

Уровень сложности определяется повышением сложностью языкового материала, увеличением количества фраз/ реплик и типом задания.

Время выполнения на одного учащегося составляет:

11 для ведения диалога – более минуты;

Время для подготовки к устному ответу - не более 4 минут.

3. Критерии оценивания выполнения задания

Ответ учащихся оценивается по критериям (Таблица 2), отдельно каждая реплика участника диалога-расспроса, выставляется балл и отметка, соответствующая качеству ответа (Приложение 1) с использованием следующей оценочной шкалы:

Перевод баллов в отметку

Таблица 2

Баллы в результате оценивания по критериям	Отметка
2-0	2
6-3	3
8-7	4

Критерии оценивания
участия в условном диалоге-расспросе
(максимум 6 баллов)

Таблица 3

Баллы	
Фразы/реплик и	<p>1 балл. Дана полная фраза; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания</p> <p>0 баллов. Фраза не дана не дан, ИЛИ фраза не соответствует заданному вопросу или логической последовательности высказывания, ИЛИ фраза в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию высказывания</p>

При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.

Лексический практикум по немецкому языку.

8 класс

Name _____ **Klasse** _____

1 Das deutsche Schulsystem hat

- a) 2 Stufen;
- b) 3 Stufen;
- c) 5 Stufen;
- d) 4 Stufen

2 Nach der Hauptschule können Jungen und Mädchen ... weiter lernen.

- a) in der Grundschule;
- b) im Gymnasium;
- c) in der Berufsschule;
- d) an der Uni

3 Die deutschen Kinder gehen in die erste Klasse... .

- a) mit 5 Jahren;
- b) mit 7 Jahren;
- c) mit 8 Jahren;
- d) mit 6 Jahren

4 Auf die Universität oder auf die Hochschule bereitet in Deutschland ... vor.

- a) die Realschule;
- b) die Hauptschule;
- c) das Gymnasium;
- d) die Grundschule

5 Wenn man wissen will, welche Fächer man an einem bestimmten Wochentag hat, muss man in den ... sehen.

- a) Fahrplan;
- b) Wochenplan;
- c) Stundenplan;
- d) Jahresplan

6 Die Schüler lernen in der Grundschule ...

- a) 4 Jahre;
- b) 5 Jahre;
- c) 6 Jahre;
- d) 7 Jahre

7 ... beenden die Schüler die Grundschule.

- a) mit 10 Jahren;
- b) mit 7 Jahren;
- c) mit 5 Jahren;
- d) mit 8 Jahren

8 In der 4. Klasse ist die Grundschule

- a) zu Ende;
- b) am Ende;
- c) zu Ende sein;
- d) am Wochenende

9 Die Realschule beginnt mit

- a) einer Orientierungsstufe;
- b) einem Probehalbjahr;
- c) einem Schuljahr;
- d) einem Neujahr

10 Im Gymnasium lernt man 9 Jahre und man macht nach der 13. Klasse....

- a) das Abitur;
- b) Spaß;
- c) die Rolle;
- d) den Elternabend

11 Wer im Gymnasium lernen will, muss ... haben.

- a) gute Gesundheit;
- b) gute Lehrer;
- c) gute Eltern;
- d) gute Leistung

12 Nach der 4. Klasse können die Schüler drei Schulen

- a) wählen;
- b) verstehen;
- c) vergessen;
- d) beginnen

13 Die Realschule umfasst die Klassen 5 bis 10 und bereitet ihre Schuler auf ... vor.

- a) das Fest;
- b) die Reise;
- c) die Berufswahl;
- d) die Konferenz

14 Die Schüler verlassen die Gesamtschule je nach ... früher oder später.

- a) Beratung
- b) Verantwortung;
- c) Bestellung;
- d) Begabung

15 Alle Schüler wollen ... für ihre Antworten bekommen.

- a) gute Freunde;
- b) gute Schulen;
- c) gute Noten;
- d) gute Fragen

16 Nicht alle Schüler ... sich mit den Lehrern gut.

- a) tadeln;
- b) loben;
- c) interessieren;
- d) verstehen

17 In der Schule lernen die Kinder verschiedene ...

- a) Fächer;
- b) Lehrer;
- c) Zeugnisse;
- d) Zensuren

18 Während des Probehalbjahres die Lehrer ihre Schuler.

- a) beobachten;
- b) begrüßen;
- c) besuchen;
- d) bewundern

19 Am Ende des Schuljahres bekommen die Schüler....

- a) Briefe;
- b) Zeugnisse;
- c) Fotos;
- d) Geschenke

20 In der Stunde manchmal etwas Lustiges.

- a) versteht;
- b) liegt;
- c) passiert;
- d) geht

Бланк ответов

Name _____ Klasse _____

№ задания	ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Спецификация лексического практикума по предмету «Немецкий язык. 8 класс»

1. Назначение работы - оценить уровень владения лексическими навыками у учащихся 8 класса по итогам изученного материала по теме «И снова школа!». Цель работы – проверить сформированность лексических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма по пройденной теме. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области грамматики соответствующих требованиям ФГОС ООО.

2. Структура и содержание письменной работы

Лексический тест с выбором ответа состоит из 20 заданий. В данной работе представлены задания базового уровня сложности.

За верное выполнение каждого пункта из заданий с №1 по №20 оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 20 баллов.

Контроль осуществляется в письменном виде, учащиеся записывают ответы в предназначенные для этого строки бланка заданий.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: необходимо выбрать правильный вариант из четырёх предложенных.

Учащиеся могут выполнять работу в бланках заданий, а потом перенести их в бланк ответов.

Целесообразно проводить работу в начале урока. Учащихся можно посадить по одному за парту во избежание списывания.

Время, отведённое на работу, 30 минут. По истечении времени учитель собирает работы на проверку.

3. Перевод баллов в отметку

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
20-18	5	Повышенный
17-14	4	
13-10	3	Базовый
9 и менее	2	<i>Недостаточный</i>

**Контроль навыков говорения по немецкому языку.
Монологическая речь. 8 класс**

Wählen Sie ein Foto und beschreiben Sie es.

Antworten Sie auf die Fragen:

Wo kann das sein?

Was für ein Urlaub kann das sein?

Was kann man da machen?

Wie ist wohl das Wetter dort?

Foto 1



Foto 2



Foto 3



Foto 4



Спецификация контроля устной речи (монологическое высказывание) по предмету «Немецкий язык». 8 класс

1. Назначение работы - оценить уровень владения учащимися 8 класса навыком коммуникативного общения в соответствии с коммуникативной задачей по итогам изученного материала по теме «Прекрасно было летом!». Цель работы – проверить умение правильного построения монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области чтения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

2. Документы, определяющие содержание письменной работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

3. Структура и содержание проверочной работы:

Работа предполагает продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)

Перед учащимися ставится задача выбрать одну из 7 фотографий и описать её, используя ответы на предложенные вопросы.

Контроль осуществляется преподавателем на основе предложенных критериев.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: выбрать одну из 4 фотографий и описать её, используя ответы на предложенные вопросы.

Объем высказывания – 8-10 предложений

Время, отведённое на работу, 15 минут. По истечении времени учитель собирает работы на проверку.

4. Система оценивания монологического высказывания

Критерии оценивания тематического монологического высказывания
Максимальный балл – 10

Таблица 1

Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, раскрыты все 5 аспектов, указанных в задании.	Задание выполнено: цель общения достигнута; но один аспект не раскрыт.	Задание выполнено частично: два аспекта не раскрыты..	Задание не выполнено. Три аспекта не раскрыты.
Организация высказывания		Высказывание логично. Имеется заключительная часть.	В ответах частично отсутствует логика. Заключительная часть отсутствует.	В ответах обучающегося полностью отсутствует логика. Заключительная часть отсутствует.
Лексико-грамматическое оформление высказывания	Использованный словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускаются 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.	Имеются не более 3-4 лексико-грамматических ошибок.	Имеются не более 5-6 лексико-грамматических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (более 7).
Фонетическое оформление высказывания		Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 негрубых фонетических нарушения).	Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 3-4 негрубых фонетических нарушения И/ИЛИ имеется одна ошибка, искажающая смысл).	Понимание высказывания затруднено из-за фонетических ошибок (более 4), в том числе искажающих смысл.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

Таблица для оценивания устного ответа обучающихся

Таблица 2

	ФИ учаще гося	Решение коммуникатив ной задачи	Организац я высказыва ния	Лексико- грамматичес кое оформление высказыван ия	Фонетическ ое оформление высказыва ния	Итоговы й балл
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

5. Перевод баллов в отметку

Таблица 3

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
9-10	5	Повышенный
7-8	4	
5-6	3	Базовый
Менее 5	2	<i>Недостаточный</i>

6. Примерные ответы учащихся

Foto N1

Auf dem Foto sehe ich eine Familie. Das sind der Vater, die Mutter und zwei Kinder. Die Kinder sind nicht groß. Ich denke, diese Familie kommt aus Deutschland. Sie verbringen Urlaub am See und wohnen in einem Zelt. Das Zelt ist groß und man kann hier gut schlafen. Im See kann man schwimmen und fischen. Die Natur ist wunderschön. Es gibt Wiesen und einen Wald. Es ist Sommer und das Wetter ist schön. Es ist warm und die Sonne scheint hell.

Foto N2

Auf dem Foto sind zwei Mädchen dargestellt. Sie sind etwa 20 Jahre alt. Sie kommen aus Russland. Ich denke, sie studieren, aber jetzt haben sie Ferien. Sie wandern gern und steigen in die Berge. Sie genießen die frische Luft und malerische Landschaften. Die Natur ist hier wunderschön. Man kann Blumen und Beeren pflücken. Das Wetter ist schön. Es ist warm, die Sonne scheint hell.

Foto N3

Ich sehe auf dem Foto einen Bus. Er ist groß. Im Bus sitzen Touristen. Sie sind nach Deutschland gekommen und machen eine Stadtrundfahrt. Sie lernen das Land und Leute kennen und sehen verschiedene Sehenswürdigkeiten und besuchen Museen. Auf der Straße sehe ich keine Menschen. Ich denke sie schlafen noch, denn es ist Morgen. Die Sonne scheint nicht hell und es ist nicht sehr warm. Die Stadt ist sauber, aber es gibt wenig Grün.

Foto N4

Ich sehe auf dem Foto ein Dorf. Es ist nicht besonders groß. Es gibt auf dem Foto zwei Häuser, aber ich sehe keine Menschen. Enten und Gänse haben Gras und Wasser gefunden. Die Natur ist im Dorf malerisch. Das Dorf liegt in Russland. Hier kann man die Zeit gut verbringen. Es ist ruhig und es gibt keine Autos. Die Luft ist frisch und sauber. Im Garten wachsen Obst und Gemüse. Man kann auch in den Wald gehen und Pilze suchen. Das Wetter ist gut, denn es ist warm. Aber es gibt auch Wolken am Himmel.

**Контрольная работа по чтению
по предмету немецкому языку. 8 класс**

Leseverstehen

Lesen Sie den Text und machen Sie zwei Aufgaben dazu. Tragen Sie die Lösungen in die Tabelle ein.

Jeder möchte doch gern reisen, nicht wahr? Aber wie? Früher war eine Reise von Berlin nach Leipzig eine ganze Geschichte. Heutzutage ist alles näher geworden, und das Reisen ist keine Verkehrsfrage mehr. Wir sind heute in Berlin, morgen in Rostock. Wir machen uns nichts daraus. Mit den bequemen D- und Expresszügen der Deutschen Reichsbahn erreicht man schnell sein Reiseziel. Während der Fahrt kann man sich die schöne Landschaft ansehen und nicht schlechter als in einer Gaststätte zu Mittag oder zu Abend essen. Nachts kann man sich in einem Schlafwagen gut ausruhen. Dadurch gewinnt man einen Arbeits- oder Urlaubstag mehr. Auf jedem Bahnhof kann man Reiselektüre kaufen: ein Buch oder eine Zeitung. Gibt es denn ein besseres Verkehrsmittel als die Eisenbahn?

Natürlich! Was sind heute schon 1000 Kilometer? Ein modernes Flugzeug legt sie in einer Stunde zurück. Seit einiger Zeit ist es zum beliebtesten Verkehrsmittel geworden. Durch eine Flugreise sparen wir viel Zeit. Doch nicht jeder verträgt die Flugreise. Eltern mit kleinen Kindern, alte Leute und Kranke ziehen die Eisenbahn vor. Nicht jeden Ort kann man auch mit dem Flugzeug erreichen.

Eine Seereise? Die ist interessant und bei schönem Wetter vielleicht am angenehmsten. Man kann sich auf dem Schiff gut erholen. Aber diese Reise ist natürlich mehr für den Urlaub.

Jedes Verkehrsmittel hat seine Vorteile: das eine Verkehrsmittel ist schneller, das andere angenehmer. Was wählen wir nun? Das hängt von vielem ab. Fährt man in Urlaub oder macht man eine Dienstreise? Reist man allein oder mit seiner Familie? Wohin will man reisen? Das alles ist sehr wichtig.

Aufgabe 1:

Wählen Sie eine passende Überschrift für den Text.

- 1 Reisen mit den Kindern**
- 2 Reisen im Sommer**
- 3 Reisen, aber wie?**
- 4 Eine Reise durch Deutschland**

Aufgabe 2:

Wählen Sie eine passende Fortsetzung für jeden Satz.

1. Früher war eine Reise nicht leicht,

- a) weil die Menschen keine Zeit hatten.
- b) weil es keine schnellen Verkehrsmittel gab.
- c) weil es nicht interessant war.

2. Während der Zugreise kann man

- a) die Natur bewundern und gut essen.
- b) sich erholen und fernsehen.
- c) lesen und singen.

3. Es ist gut bei der Flugreise,

- a) dass nicht jeder sie vertragen kann.
- b) dass man nicht jeden Ort mit dem Flugzeug erreichen kann.
- c) dass man viel Zeit spart.

4. Eine Seereise ist angenehm

- a) für Kinder, Alte und Kranke.
- b) für alle Menschen.
- c) für den Urlaub beim guten Wetter.

5. Die Wahl des Verkehrsmittels hängt ... ab.

- a) von dem Wetter
- b) von vielen Sachen
- c) von der Familie

Спецификация контрольной работы по чтению по предмету «Немецкий язык. 8 класс

1. Назначение работы - оценить уровень владения учащимися 8 класса навыком чтения в соответствии с коммуникативной задачей по итогам изученного материала по теме «Подготовка к путешествию». Цель работы – проверить умение читать аутентичные текст с пониманием запрашиваемой информации. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области чтения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

2. Структура и содержание письменной работы

Контрольная работа включает в себя аутентичный текст (256 слов). Перед учащимися ставится задача самостоятельно прочитать предложенный текст и выполнить два задания: задание №1 - найти к предложенному тексту подходящий заголовок, задание №2 – выбрать из трёх предложенных вариантов один подходящий.

Контроль осуществляется в письменном виде, учащиеся записывают ответы в предназначенные для этого строки бланка заданий, а затем переносят их в бланк ответов.

Инструктаж учителем о правилах выполнения задания 4-5 минут.

Время, отведённое на работу, 30 минут. По истечении времени учитель собирает работы на проверку.

Целесообразно провести контроль навыков чтения в первой половине урока.

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания на понимание прочитанного текста предполагают проверку базового уровня. За каждый правильно выполненный пункт задания 1 и 2 учащийся получает 1 балл. Общий максимальный балл составляет 6 баллов (1 балл за первое задание и 5 баллов за второе задание).

4. Перевод баллов в отметку

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
6	5	Повышенный
5	4	
3	3	Базовый
2 и менее	2	Недостаточный

**Контроль навыков чтения
по немецкому языку. 9 класс**

Schülerkarte 1

Aufgabe: Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.

Suchen und Finden im Internet

"Schau doch mal ins Internet!" - Wer heute nach Informationen sucht, der geht ins Internet. Im Internet gibt es Informationen zu allem und jedem. Doch wer sich in dieser Datenmenge zurechtfinden will, braucht Orientierung. Meistens wird dann auf Suchmaschinen zurückgegriffen, vornehmlich auf Google. Nicht immer findet man, was man sucht. Und nicht immer ist das, was man gefunden hat, auch für Kinder geeignet. Was sollte man daher als Eltern über Suchmaschinen wissen? Kann man Kinder überhaupt unbesorgt zum Suchen ins Netz schicken? Das Internet-ABC zeigt, wie die Suche erfolgreich wird und was Eltern und Kinder beim Suchen im Netz beachten sollten.

Schülerkarte 2

Aufgabe: Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.

Tipp für Fortgeschrittene

Ihr könnt sehr gut Deutsch und schreibt leidenschaftlich gerne? Na prima. Unter www.jetzt.de habt ihr die Möglichkeit, euer Talent als Journalist oder Schriftsteller jetzt auszuprobieren. Und dafür müsst ihr nicht mal unbedingt der nächste Goethe oder Hesse sein. Die verschiedenen Rubriken der Internetzeitschrift jetzt.de bieten vielfältige Möglichkeiten. Unter "Star sein" und "Freunde treffen" könnt ihr zu unterschiedlichen Themen Fragen stellen und eure Meinung äußern. "Im Tagebuch" kann jeder von seinen alltäglichen Erlebnissen berichten. Außerdem ist jetzt.de aber vor allem eines: eine gute Möglichkeit, Leute aus Deutschland kennen zu lernen.

Schülerkarte 3

Aufgabe: Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.

Internet in Deutschland

Fast jeder Zweite ist jetzt online: 46,1 Prozent der Bevölkerung in Deutschland zwischen 14 und 69 Jahren nutzen das Internet regelmäßig, 61,2 Prozent verfügen über einen Internet-Zugang. Seit der Erhebung der ersten Welle vom November 1997/Januar 1998 bis Anfang 2001 hat sich die Zahl der Online-Nutzer in Deutschland mehr als vervierfacht: von 5,6 Millionen auf 24,2 Millionen. Theoretisch haben heute 24,2 Millionen Menschen die Möglichkeit das Internet zu nutzen. Damit liegt Deutschland im europäischen Vergleich im Mittelfeld. Allein in der Differenz zwischen jenen, die das Web nutzen, und denen, die es könnten, aber nicht tun, steckt

noch ein Potenzial von 8 Millionen Menschen. Von einem Ende des Internet-Booms kann noch keine Rede sein.

Schülerkarte 4

Aufgabe: Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.

Wie viel Zeit ist noch keine Fernsehsucht

Eine aktuelle Studie aus den USA berichtet, dass Kinder in der Altersgruppe von 6 bis 13 Jahren heute durchschnittlich über 3 Stunden am Tag vor der Glotze hängen. Die Empfehlungen der Fachgesellschaft empfiehlt, dass Kinder nicht mehr als höchstens 2 Stunden vor dem Bildschirm verbringen sollten. Die Folgen von zu viel Fernsehen beziehen sich dabei nicht allein auf die häufig für die Altersgruppe ungeeigneten Inhalte sondern beziehen auch Auswirkungen von Bewegungsmangel, Fehlernährung und sozialen Defiziten mit ein. Andererseits werden Videospiele und Internet - aber auch bestimmte Fernsehsoaps - zunehmend zum zentralen Gesprächsstoff oder vermitteln ein Gefühl der "Zugehörigkeit", der "Beständigkeit" und schaffen es, ein Interesse dauerhaft zu wecken.

Schülerkarte 5

Aufgabe: Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.

Jugendliche nutzen Handy und Internet häufiger als Fernsehen

Schweizer Jugendliche beschäftigen sich viel häufiger mit dem Handy und dem Internet als Fernsehen zu schauen. Das ist das Ergebnis einer Studie der Zürcher Hochschule. Über 1000 Jugendliche zwischen 12 und 19 Jahren wurden befragt. Vor allem SMS -Schreiben und Surfen in Sozialen Netzwerken wie Facebook sind sehr beliebt. Das Handy nutzen Jugendliche am häufigsten in ihrer Freizeit. Fast in jedem Schweizer Haushalt steht ein Computer. 89 Prozent der Jugendlichen nutzen täglich mehrmals pro Woche das Internet. Noch häufiger wird das Handy genutzt, nämlich zu 92 Prozent. Am liebsten nehmen die Jugendlichen das Handy, um SMS zu versenden. Die Mädchen nutzen das Handy öfter als Jungen. Die Jungen spielen Computer- und Videogames.

Спецификация контроля техники чтения по предмету «Немецкий язык». 9 класс

1. Назначение контроля техники чтения- оценить результаты развития читательских навыков на немецком языке обучающихся 9 класса. Цель работы – проверить умение читать вслух несложный аутентичный текст по изучаемой теме « Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?». Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области письма соответствующих требованиям ФГОС ООО.

2. Структура и содержание контроля техники чтения:

Проверка техники чтения организуется с целью получения объективной и достоверной информации о сформированности у обучающихся умений читать текст вслух на немецком языке, а также для контроля уровня сформированности читательских навыков.

Во время проведения контроля техники чтения учитель приглашает по одному обучающемуся к себе для прохождения процедуры проверки техники чтения, предоставляет обучающемуся необходимый материал (бланк с текстом для чтения), а также обеспечивает порядок очередности прохождения обучающимися данной процедуры.

Ученикам, участвующим в проверке, предлагается ознакомиться с текстом в течение 1,5 минут.

Учитель перед чтением текста засекает время и дает учащемуся разрешение на чтение текста. Во время чтения обучающегося он делает соответствующие пометки в соответствии с параметрами проверки. По истечении 2 минут с начала чтения текста учитель-экзаменатор помечает в своём бланке последнее слово, на чтении которого истекло контрольное время (2 минуты).

Время выполнения задания – 3,5 -4 минуты.

**Критерии оценивания выполнения задания по чтению
(чтение текста вслух)**

оценка	Фонетическая сторона речи
5-4	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
3	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы, фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
2	Речь Воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, или допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающие смысл

**Контрольная работа по чтению
по немецкому языку. 9 класс**

Name _____ Klasse _____

Aufgabe 1. Lies den Text und entscheide: Welche Aussagen sind richtig, welche sind falsch und stehen nicht im Text.

Das duale System

Nein, die Mülltrennung ist es dieses Mal nicht. Aber doch etwas typisch Deutsches, nämlich die Berufsausbildung in zwei Teilen. Genau heißt es das duale Ausbildungssystem und das gibt es nur in Deutschland, in Österreich und in der Schweiz, also in deutschsprachigen Ländern.

Den ersten Teil, nämlich die Praxis, lernt der Auszubildende im Betrieb. Den zweiten Teil, die Theorie, lernt er in der Berufsschule. Jeder Auszubildende, also jeder Lehrling, muss zur Berufsschule gehen. Auch bis 12 Stunden Unterricht sind das in jeder Woche, meist an ein oder zwei Tagen. Manchmal gibt es den Unterricht auch komplett in 13 Wochen an jedem Tag. Das nennt man das Blockunterricht. Die Fächer sind Deutsch, Mathematik, Wirtschaftslehre, Politik, Sport und Religion. Dazu kommen die Fächer für den Beruf. Sie sind für jeden Beruf anders, weil die Köchin andere Sachen wissen muss als der Automechaniker. In der Regel dauert eine Ausbildung in Deutschland drei oder dreieinhalb Jahre. Wenn jemand aber besonders gut ist, kann diese Zeit kürzer sein. Natürlich gibt es auch Prüfungen: Nach etwa 18 Monaten machen die Lehrlinge die Zwischenprüfung und am Ende die Abschlussprüfung. Wenn einen Handwerk gelernt hat, heißt diese Prüfung Gesellenprüfung und der Lehrling ist jetzt kein Lehrling mehr, er ist Geselle.

Auf der ganzen Welt bewundert man das duale Ausbildungssystem in Deutschland, weil es die Menschen so gut auf ihren Beruf vorbereitet. Aber es gibt auch Probleme. Viele Firmen sagen, dass sie keine Lehrlinge ausbilden können, weil sie nur noch sehr spezielle Arbeiten machen und der Lehrling zu wenig bei ihnen lernen kann. Andere Betriebe meinen, dass die Ausbildung von Lehrlingen zu teuer ist. Denn der Lehrling bekommt Geld, kann aber noch nicht alleine arbeiten. Wie es ein paar Jahren aussieht? Bleibt das duale System? Das kann heute noch keiner sagen.

1. Das duale System ist die Berufsausbildung in zwei Teilen.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

2. Das duale System gibt es in allen deutschsprachigen Ländern.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

3. Der Besuch des Betriebes und der Berufsschule ist für jeden Auszubildenden obligatorisch .

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

4. Die Fächer in der Berufsschule sind für alle Berufe gleich.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

5. Alle Auszubildende besuchen Deutsch, Mathematik, Wirtschaftslehre, Politik, Sport und Religion gern .

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

6. Alle Lehrlinge müssen zwei Mal Prüfungen ablegen.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

7. In Deutschland dauert eine Berufsausbildung vier Jahre.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

8. Die Gesellenprüfung ist eine Berufsprüfung.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

9. Der Lehrling arbeitet im Betrieb, weil er noch nicht allein arbeiten kann, und er bekommt kein Geld .

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

10. Viele Länder finden das deutsche duale System sehr produktiv, weil es gute Fachleute für Wirtschaft vorbereitet.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

Спецификация контрольной работы по чтению по предмету «Немецкий язык». 9 класс

«

1. Назначение работы с текстом - оценить умение обучающихся 9 класса читать аутентичный текст на немецком языке с поиском запрашиваемой информации по теме «Будущее начинается уже сегодня. А как обстоит дело с выбором профессии?». Работа проводится в целях текущего контроля достижения обучающимися предметных результатов в области чтения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

2. Документы, определяющие содержание работы с текстом в форме чтения с пониманием основного содержания текста (выбор ответа):

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

3. Структура и содержание работы с текстом в форме чтения с пониманием основного содержания текста (выбор ответа):

Чтение на иностранном языке как вид речевой деятельности и как опосредованная форма общения является, по мнению многих исследователей, самым необходимым для большинства людей. Возможность непосредственного общения с носителями языка имеют, как правило, сравнительно не многие, возможность читать на иностранном языке – практически все. Вот почему обучение чтению выступает в качестве целевой доминанты.

В задании по чтению используется аутентичный публицистический текст "Das duale System".

Учащимся предлагается задание для контроля чтения извлечением запрашиваемой информации. Максимальное количество баллов 10 (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Время, отведённое на выполнение заданий: 15 минут.

4. Система оценивания выполнения работы с текстом

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл.

Инструкция по проверке и оценке работ

Таблица 1

Номер задания	Планируемый	Максимальный	Критерии
----------------------	--------------------	---------------------	-----------------

	результат	балл	оценивания
1	Понимание прочитанного текста с извлечением запрашиваемой информации	10	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл

Перевод баллов в отметку

Таблица 2

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
9-10	5	Повышенный
7-8	4	
5-6	3	Базовый
Менее 5	2	<i>Недостаточный</i>

**Контроль навыков говорения по немецкому языку.
Монологическая речь. 9 класс**

Schülerkarte

Aufgabe: Sprechen Sie über ihre Zukunftspläne. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10-12 Sätze).

Bitte gehen Sie auf folgenden Aspekte ein.

- Was möchten Sie nach dem Abschluss der 9. Klasse machen?
- Welche Berufe sind heute populär?
- Welche Berufe sind für Ihnen attraktiv?
- Haben Sie Ihren zukünftigen Beruf schon gewählt?
- Was ist für Ihnen bei der Berufswahl wichtig?
- Was brauchen Sie für Ihren zukünftigen Beruf?



Спецификация контроля устной речи (монологическое высказывание) по предмету «Немецкий язык». 9 класс

1. Назначение устного опроса в виде монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей – оценить уровень сформированности умения составления связного высказывания с опорой на план на немецком языке у обучающихся 9 классов. Цель работы – проверить умение составлять монологическое высказывание по теме «Будущее начинается сегодня. А как обстоит дело с выбором профессии?». Работа проводится в целях текущего контроля достижения обучающимися предметных результатов в области говорения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

2. Структура и содержание устного опроса в виде монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей:

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Одним из важнейших умений является умение обучающихся составлять тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Устный опрос состоит из одного задания – тематического монологического высказывания по изученной теме - «Будущее начинается уже сегодня. А как обстоит дело с выбором профессии?». Обучающимся предлагается взять карточку с темой и составить монологическое высказывание, опираясь на пункты плана, приведенные на карточке. Логично начать опрос с сильных обучающихся, чтобы хватило времени опросить всех за один отведённый на устный опрос урок. Учитель фиксирует результат ответа в таблице. Оценивание работ производится по критериям. Можно провести аудиозапись ответов обучающихся с последующим разбором в классе. Для соблюдения тишины во время проведения устной части обучающимся, выполнившим задание, можно дать тексты для внеклассного чтения из учебника или рабочей тетради.

Время, отведенное, на монологическое высказывание: 3,5-4 минуты, из них – 1,5 минуты на подготовку и 2 минуты на ответ.

Объём высказывания – 10-12 предложений.

1 Система оценивания

Выполнение задания оценивается по критериям. Максимальный балл – 10.

5. Перевод баллов в отметку

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
9-10	5	Повышенный
7-8	4	

5-6	3	Базовый
Менее 5	2	Недостаточный

Критерии оценивания тематического монологического высказывания
Максимальный балл – 10

Таблица 2

Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, раскрыты все 6 аспектов, указанных в задании.	Задание выполнено: цель общения достигнута; но один аспект не раскрыт.	Задание выполнено частично: два аспекта не раскрыты.	Задание не выполнено. Три аспекта не раскрыты.
Организация высказывания		Высказывание логично. Имеется заключительная часть.	В ответах частично отсутствует логика. Заключительная часть отсутствует.	В ответах обучающегося полностью отсутствует логика. Заключительная часть отсутствует.
Лексико-грамматическое оформление высказывания	Использованы словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускаются 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.	Имеются не более 3-4 лексико-грамматических ошибок.	Имеются не более 5-6 лексико-грамматических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (более 7).
Фонетическое оформление высказывания		Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 негрубых фонетических нарушения).	Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 3-4 негрубых фонетических нарушения И/ИЛИ имеется одна ошибка, искажающая смысл).	Понимание высказывание затруднено из-за фонетических ошибок (более 4), в том числе искажающих смысл.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

Таблица для оценивания устного ответа обучающихся

Таблица 3

	ФИ учащегося	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Лексико-грамматическое оформление высказывания	Фонетическое оформление высказывания	Итоговый балл
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

Примерный ответ учащихся

1. Die Berufswahl finde ich für mein Leben sehr wichtig.
2. Dieser wichtige Schritt bestimmt das künftige Leben, und er darf nicht in falscher Richtung gemacht werden.
3. Nach dem Abschluss der 9. Klasse möchte ich auf der Oberstufe der Schule weiterlernen, um später an der Universität zu studieren.
4. Es gibt viele Berufe.
5. Besonders populär sind heute folgende Berufe: Ingenieur, Schauspieler, Designer, Programmierer.
6. Attraktiv finde ich den Beruf des Arztes, weil Ärzte Leben retten.
7. Ich will Arzt werden, weil ich anderen Menschen helfen möchte.
8. Bei der Berufswahl sind für mich unsere Familientradition und der reale Stellenwert des Berufes in der modernen Gesellschaft wichtig.
9. Um Arzt zu werden, muss ich gute Noten im Zeugnis haben.
10. Ich muss fleißig und verantwortlich sein.
11. Für meinen zukünftigen Beruf brauche ich gute Kenntnisse in Biologie und Chemie.
12. Zum Schluss möchte ich sagen, dass die Berufswahl eine wichtige Entscheidung im Leben jedes Menschen ist .

Name _____ Klasse _____

Aufgabe 1. Eine Gymnasialschülerin aus Berlin hat einen Artikel für die Wandzeitung geschrieben. Lies den Text und setze das richtige Wort ein.

nachgefragt - Leseratten - Fernsehen - Aussterben -Auswahl - Befragten -
Freizeit - Hand - lesen - - vergessen - die Zeitung - Bücher -
Rechtschreibung - bleibt - liebsten

Das Buch: Eine vom Aussterben bedrohte Art?

Google, Tageszeitung, Harry Potter oder doch lieber die Tagesschau? Die mediale _____(1) ist heute sehr groß. Eine Frage aber stellt sich wahrscheinlich immer wieder: Sterben _____(2) aus?

Fragt man mal einen Schüler, was er in seiner _____(3) so macht, bekommt man die Antwort: "Chatten und _____(4)!".

Und wo _____(5) das Buch? Vorläufer des heutigen Buches gab es schon vor rund 5000 Jahren, kann man es heute einfach so _____(6)? Ich habe in meiner Klasse _____(7): Von 28 Schülern gehen elf viel lieber ins Internet, 18 gucken am _____(8) Fernsehen und nur sechs _____(9) gerne Bücher. Ich finde, das ist viel zu wenig, denn würden in dieser Stadt mehr Bücher gelesen, wäre die _____(10) der Berliner besser.

Von den 18 Befragten, die am liebsten fernsehen, schauen sich nur sechs Nachrichten oder Reportagen an. Und einige Internetsurfer unter uns lesen auch nicht _____(11) im Internet an, sondern gehen am liebsten zum Chatten.

Würde man den Kreis der _____(12) deutlich erhöhen (würde man mehr Personen befragen) würde man mit Sicherheit zahlreiche _____(13) finden oder wenigstens Leute, die mindestens zwei Bücher im Monat lesen.

Also, nehmt doch mal ein Buch zur _____ (14)!!!

Спецификация лексического практикума по предмету «Немецкий язык». 9 класс

1. Назначение лексического практикума- оценить уровень владения обучающимися 9 класса лексическими единицами по изученной теме «Книги и каникулы. Совместимы ли эти понятия?». Работа проводится в целях текущего контроля достижения обучающимися предметных результатов в области чтения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

2. Структура и содержание лексического практикума:

Лексические знания обеспечивают успешное овладение обучающимися основами всех видов речевой деятельности. Под лексическими знаниями понимается не только совокупность языковых сведений об иноязычном слове, но и знание программ действия со словом, т.е. определенных стратегий обращения с иноязычным словом.

В ходе выполнения лексического практикума обучающимся предложено выполнить 1 задание: правильно записать слово из предложенного перечня ответов. Время, отведённое на выполнение заданий лексического практикума: 20 минут.

4. План лексического практикума

Для определения уровня владения обучающимися 9 класса лексическими единицами по изученной теме («Книги и каникулы. Совместимы ли эти понятия?») используются задания базового уровня и повышенного уровня.

Таблица 1

№ задания	Блок заданий (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
1	Языковые средства (вид речевой деятельности – лексика)	Лексические навыки в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа	20 минут	14

5. Система оценивания выполнения лексического практикума

За верное преобразование каждого слова из задания 1 обучающийся получает 1 балл. максимальный балл – 14.

Перевод баллов в отметку

Таблица 4

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
13-14	5	Повышенный
10-12	4	

7-9	3	Базовый
Менее 7	2	<i>Недостаточный</i>

Стандартизированная контрольная работа по немецкому языку
9 класс

Name _____ Klasse _____

Hörverstehen

Aufgabe 1

Hören Sie den Text und entscheiden Sie, welche Lösung (a, b oder c) richtig ist und markiere sie.

Mehr als fernsehen. Jugendliche und ihre Freizeit

1. Die meisten Erwachsene in Deutschland meinen, dass
 - A) die Jugendlichen sehr aktiv im sozialen Leben sind.
 - B) junge Leute ihre Freizeit nur vor dem Fernseher verbringen
 - C) junge Leute zu wenig Sport treiben

2. Deutsche Jugendliche nutzen das Internet ,um
 - A) Musik zu hören
 - B) Mit Freunden zu chatten.
 - C) um Informationen zu sammeln, Videos anzuschauen und im Kontakt zu bleiben.

3. Junge Leute surfen im Internet
 - A) von zwei bis drei Stunden pro Tag.
 - B) zwei Stunden pro Tag.
 - C) mehr als drei Stunden täglich.

4. Jeder zweite Jugendliche in Deutschland ist Mitglied
 - A) in einem Sportverein.
 - B) in einer Umweltschutzorganisation
 - C) in einem Fanklub.

5. Die meisten Jugendlichen finden
 - A) Bücherlesen wichtig.
 - B) die Aktivitäten mit Freunden und Familie wichtig
 - C) Musizieren wichtig

- 6) Wenige deutsche Jugendliche
 - A) gehen in Disko
 - B) gehen in Kneipe
 - C) musizieren und lesen gern

Lesen

Aufgabe 2. Lesen Sie den Text. Welche Aussagen sind richtig, falsch, stehen nicht im Text?

Ohne Geld um die Welt

Von Mai 2001 bis Juli 2003 war Ramon Stoppelenburg auf Weltreise ohne Geld. Dafür schaute der 26-jährige Student ins Internet, wo immer es nur ging. Auf seiner Website www.letmestayforaday.com, die auch jetzt noch im Internet zu finden ist, führte er ein Reisetagebuch und bat seine Leser, ihn für eine oder zwei Nächte bei ihnen übernachten zu lassen.

Während dieses Experiments war Ramon in 18 Ländern. Er hat mehr als 3577 Einladungen erhalten, an die 10 000 Personen auf seinen Reisen kennen gelernt, in 500 verschiedenen Betten geschlafen, 1500 Mahlzeiten eingenommen und etwa 600-mal geduscht. Er war in Europa unterwegs, aber auch in Südafrika in Hongkong, in Australien und zuletzt in Kanada.

Ramon hat ursprünglich nur 35 Euro in seine Website investiert-umso mehr Vorbereitungszeit musste er in sein Vorhaben stecken: Alle seine Flüge, Busreisen, ja sogar sein Rucksack und die Digitalkamera für die 7000Fotos, die er zusammen mit 550 Reiseberichten fast täglich ins Netz stellte, gingen auf das Konto von Sponsoren. Dafür durften die Sponsoren auf der Website Werbung machen und bekamen Weblinks. "Meine Philosophie war, kein Geld auszugeben und mich auf Firmen und Fremde zu verlassen", sagte der Student. Und weil ihm sein Ruf vielerorts schon vorauseilte, funktionierte das Konzept tatsächlich.

1. Ramon Stoppelenburg hat auf seiner Reise das Geld von Sponsoren bekommen.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

2. Der 26-jährige Student hat Philosophie studiert.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

3. Während des Experiments hat er 1500 mal unterwegs gegessen.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

4 Während seiner Reise hat Ramon alle Kontinente besucht.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

5. Er hat fast jeden Tag Fotos und Berichte auf der Website gestellt..
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

6. Seine Sponsoren haben viel Geld verdient.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

Grammatik

Aufgabe 3

Lesen Sie den Text und bringen die Wörter rechts in die richtige Form und setzen sie in die Lücken ein.

Der Klimawandel - Die Welt verändert sich

1	In den _____ Jahren haben wir es deutlich	LETZTE
2	gemerkt: Das Klima in _____ Welt ändert sich. Immer mehr Menschen brauchen	DIE
3	_____ Energie. Es werden Abgase und Gifte in der	VIEL
4	Industrie und von _____ produziert. Zu viel CO2	AUTO
5	und andere Substanzen _____ aber eine Gefahr für unsere Umwelt.	SEIN
6	Die UV-Strahlung der Sonne _____ durch das Ozonloch weltweit gefährlicher.	WERDEN

Schreiben

Aufgabe 4

Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Freundin Lisa bekommen.

...Ich bin Schülerin der 9.Klasse des Gymnasiums. Bücher sind mein "tägliches Brot" - in diesem Schuljahr arbeite ich mit 12 Büchern. Obwohl ich diese Bücher nicht alle von der ersten bis zur letzten Seite lese, muss ich mich doch ernsthaft mit ihnen beschäftigen

...Liest du gern? Welche Bücher liest du gern? Warum? Welche Autoren sind in deinem Land besonders beliebt?

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Lisas Fragen beantworten.

Der Brief soll 100-120 Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Sprechen

Aufgabe 1

Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

Aufgabe 2: Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

Aufgabe 3: Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

Aufgabe 4 : Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

Aufgabe 5: Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

Стандартизированная контрольная работа по немецкому языку
9 класс

Name _____ Klasse _____

Hörverstehen

Aufgabe 1

Hören Sie den Text und entscheiden Sie, welche Lösung (a, b oder c) richtig ist und markiere sie.

Mehr als fernsehen. Jugendliche und ihre Freizeit

1. Die meisten Erwachsene in Deutschland meinen, dass
 - A) die Jugendlichen sehr aktiv im sozialen Leben sind.
 - B) junge Leute ihre Freizeit nur vor dem Fernseher verbringen
 - C) junge Leute zu wenig Sport treiben

2. Deutsche Jugendliche nutzen das Internet ,um
 - A) Musik zu hören
 - B) Mit Freunden zu chatten.
 - C) um Informationen zu sammeln, Videos anzuschauen und im Kontakt zu bleiben.

3. Junge Leute surfen im Internet
 - A) von zwei bis drei Stunden pro Tag.
 - B) zwei Stunden pro Tag.
 - C) mehr als drei Stunden täglich.

4. Jeder zweite Jugendliche in Deutschland ist Mitglied
 - A) in einem Sportverein.
 - B) in einer Umweltschutzorganisation
 - C) in einem Fanklub.

5. Die meisten Jugendlichen finden
 - A) Bücherlesen wichtig.
 - B) die Aktivitäten mit Freunden und Familie wichtig
 - C) Musizieren wichtig

- 6) Wenige deutsche Jugendliche
 - A) gehen in Disko
 - B) gehen in Kneipe
 - C) musizieren und lesen gern

Lesen

Aufgabe 2. Lesen Sie den Text. Welche Aussagen sind richtig, falsch, stehen nicht im Text?

Ohne Geld um die Welt

Von Mai 2001 bis Juli 2003 war Ramon Stoppelenburg auf Weltreise ohne Geld. Dafür schaute der 26-jährige Student ins Internet, wo immer es nur ging. Auf seiner Website www.letmestayforaday.com, die auch jetzt noch im Internet zu finden ist, führte er ein Reisetagebuch und bat seine Leser, ihn für eine oder zwei Nächte bei ihnen übernachten zu lassen.

Während dieses Experiments war Ramon in 18 Ländern. Er hat mehr als 3577 Einladungen erhalten, an die 10 000 Personen auf seinen Reisen kennen gelernt, in 500 verschiedenen Betten geschlafen, 1500 Mahlzeiten eingenommen und etwa 600-mal geduscht. Er war in Europa unterwegs, aber auch in Südafrika in Hongkong, in Australien und zuletzt in Kanada.

Ramon hat ursprünglich nur 35 Euro in seine Website investiert-umso mehr Vorbereitungszeit musste er in sein Vorhaben stecken: Alle seine Flüge, Busreisen, ja sogar sein Rucksack und die Digitalkamera für die 7000Fotos, die er zusammen mit 550 Reiseberichten fast täglich ins Netz stellte, gingen auf das Konto von Sponsoren. Dafür durften die Sponsoren auf der Website Werbung machen und bekamen Weblinks. "Meine Philosophie war, kein Geld auszugeben und mich auf Firmen und Fremde zu verlassen", sagte der Student. Und weil ihm sein Ruf vielerorts schon vorauseilte, funktionierte das Konzept tatsächlich.

1. Ramon Stoppelenburg hat auf seiner Reise das Geld von Sponsoren bekommen.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

2. Der 26-jährige Student hat Philosophie studiert.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

3. Während des Experiments hat er 1500 mal unterwegs gegessen.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

4 Während seiner Reise hat Ramon alle Kontinente besucht.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

5. Er hat fast jeden Tag Fotos und Berichte auf der Website gestellt..
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

6. Seine Sponsoren haben viel Geld verdient.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

Grammatik

Aufgabe 3

Lesen Sie den Text und bringen die Wörter rechts in die richtige Form und setzen sie in die Lücken ein.

Der Klimawandel - Die Welt verändert sich

1	In den _____ Jahren haben wir es deutlich	LETZTE
2	gemerkt: Das Klima in _____ Welt ändert sich. Immer mehr Menschen brauchen	DIE
3	_____ Energie. Es werden Abgase und Gifte in der	VIEL
4	Industrie und von _____ produziert. Zu viel CO2	AUTO
5	und andere Substanzen _____ aber eine Gefahr für unsere Umwelt.	SEIN
6	Die UV-Strahlung der Sonne _____ durch das Ozonloch weltweit gefährlicher.	WERDEN

Schreiben

Aufgabe 4

Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Freundin Lisa bekommen.

...Ich bin Schülerin der 9.Klasse des Gymnasiums. Bücher sind mein "tägliches Brot" - in diesem Schuljahr arbeite ich mit 12 Büchern. Obwohl ich diese Bücher nicht alle von der ersten bis zur letzten Seite lese, muss ich mich doch ernsthaft mit ihnen beschäftigen

...Liest du gern? Welche Bücher liest du gern? Warum? Welche Autoren sind in deinem Land besonders beliebt?

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Lisas Fragen beantworten.

Der Brief soll 100-120 Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Sprechen

Aufgabe 1

Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

Aufgabe 2: Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

Aufgabe 3: Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

Aufgabe 4 : Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

Aufgabe 5: Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

Стандартизированная контрольная работа по немецкому языку
9 класс

Name _____ Klasse _____

Hörverstehen

Aufgabe 1

Hören Sie den Text und entscheiden Sie, welche Lösung (a, b oder c) richtig ist und markiere sie.

Mehr als fernsehen. Jugendliche und ihre Freizeit

1. Die meisten Erwachsene in Deutschland meinen, dass
 - A) die Jugendlichen sehr aktiv im sozialen Leben sind.
 - B) junge Leute ihre Freizeit nur vor dem Fernseher verbringen
 - C) junge Leute zu wenig Sport treiben

2. Deutsche Jugendliche nutzen das Internet ,um
 - A) Musik zu hören
 - B) Mit Freunden zu chatten.
 - C) um Informationen zu sammeln, Videos anzuschauen und im Kontakt zu bleiben.

3. Junge Leute surfen im Internet
 - A) von zwei bis drei Stunden pro Tag.
 - B) zwei Stunden pro Tag.
 - C) mehr als drei Stunden täglich.

4. Jeder zweite Jugendliche in Deutschland ist Mitglied
 - A) in einem Sportverein.
 - B) in einer Umweltschutzorganisation
 - C) in einem Fanklub.

5. Die meisten Jugendlichen finden
 - A) Bücherlesen wichtig.
 - B) die Aktivitäten mit Freunden und Familie wichtig
 - C) Musizieren wichtig

- 6) Wenige deutsche Jugendliche
 - A) gehen in Disko
 - B) gehen in Kneipe
 - C) musizieren und lesen gern

Lesen

Aufgabe 2. Lesen Sie den Text. Welche Aussagen sind richtig, falsch, stehen nicht im Text?

Ohne Geld um die Welt

Von Mai 2001 bis Juli 2003 war Ramon Stoppelenburg auf Weltreise ohne Geld. Dafür schaute der 26-jährige Student ins Internet, wo immer es nur ging. Auf seiner Website www.letmestayforaday.com, die auch jetzt noch im Internet zu finden ist, führte er ein Reisetagebuch und bat seine Leser, ihn für eine oder zwei Nächte bei ihnen übernachten zu lassen.

Während dieses Experiments war Ramon in 18 Ländern. Er hat mehr als 3577 Einladungen erhalten, an die 10 000 Personen auf seinen Reisen kennen gelernt, in 500 verschiedenen Betten geschlafen, 1500 Mahlzeiten eingenommen und etwa 600-mal geduscht. Er war in Europa unterwegs, aber auch in Südafrika in Hongkong, in Australien und zuletzt in Kanada.

Ramon hat ursprünglich nur 35 Euro in seine Website investiert-umso mehr Vorbereitungszeit musste er in sein Vorhaben stecken: Alle seine Flüge, Busreisen, ja sogar sein Rucksack und die Digitalkamera für die 7000Fotos, die er zusammen mit 550 Reiseberichten fast täglich ins Netz stellte, gingen auf das Konto von Sponsoren. Dafür durften die Sponsoren auf der Website Werbung machen und bekamen Weblinks. "Meine Philosophie war, kein Geld auszugeben und mich auf Firmen und Fremde zu verlassen", sagte der Student. Und weil ihm sein Ruf vielerorts schon vorauseilte, funktionierte das Konzept tatsächlich.

1. Ramon Stoppelenburg hat auf seiner Reise das Geld von Sponsoren bekommen.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

2. Der 26-jährige Student hat Philosophie studiert.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

3. Während des Experiments hat er 1500 mal unterwegs gegessen.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

4 Während seiner Reise hat Ramon alle Kontinente besucht.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

5. Er hat fast jeden Tag Fotos und Berichte auf der Website gestellt..
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

6. Seine Sponsoren haben viel Geld verdient.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

Grammatik

Aufgabe 3

Lesen Sie den Text und bringen die Wörter rechts in die richtige Form und setzen sie in die Lücken ein.

Der Klimawandel - Die Welt verändert sich

1	In den _____ Jahren haben wir es deutlich	LETZTE
2	gemerkt: Das Klima in _____ Welt ändert sich. Immer mehr Menschen brauchen	DIE
3	_____ Energie. Es werden Abgase und Gifte in der	VIEL
4	Industrie und von _____ produziert. Zu viel CO2	AUTO
5	und andere Substanzen _____ aber eine Gefahr für unsere Umwelt.	SEIN
6	Die UV-Strahlung der Sonne _____ durch das Ozonloch weltweit gefährlicher.	WERDEN

Schreiben

Aufgabe 4

Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Freundin Lisa bekommen.

...Ich bin Schülerin der 9.Klasse des Gymnasiums. Bücher sind mein "tägliches Brot" - in diesem Schuljahr arbeite ich mit 12 Büchern. Obwohl ich diese Bücher nicht alle von der ersten bis zur letzten Seite lese, muss ich mich doch ernsthaft mit ihnen beschäftigen

...Liest du gern? Welche Bücher liest du gern? Warum? Welche Autoren sind in deinem Land besonders beliebt?

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Lisas Fragen beantworten.

Der Brief soll 100-120 Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Sprechen

Aufgabe 1

Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

Aufgabe 2: Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

Aufgabe 3: Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

Aufgabe 4 : Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

Aufgabe 5: Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся 5 класса в стандартизированной контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная). Письменная часть состоит из 4-х блоков: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике, задания по письменной речи. В работу включены задания с кратким ответом (аудирование, чтение, грамматика) и задания с развернутым ответом (письмо и говорение).

Устная часть состоит из одного задания – условного диалога по изученным темам УМК.

Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание письма личного письма в ответ на письмо-стимул, в устной части – ответы на 6 вопросов учителя (5 вариантов).

3 Распределение заданий по блокам

Таблица 1

№ п/п	Блок заданий (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности	Тип заданий
1.	Аудирование	6	0	Задания с выбором ответа
2.	Чтение	8	2	Задания с выбором ответа
3.	Грамматика	5	1	Задания с выбором ответа
4.	Письменная речь	1	0	Задания с развернутым ответом
5.	Говорение	0	1	Задания с развернутым ответом
	Всего	20	4	
<p>Всего заданий – 24 в 5 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа – 22; по уровню сложности: заданий базового уровня – 20, заданий повышенного уровня – 4. Максимальный первичный балл – 40. Время выполнения письменной части работы – 45 мин. Блок «Говорение» проводится в отдельный день. Время, отведенное на ответ на каждый вопрос – 20 секунд, всего 2 минуты. Время на подготовку не предусмотрено</p>				

4 План стандартизированной контрольной работы

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень

сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 2

№ задания	Блок заданий (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
Письменная часть						
1	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - аудирование)	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый	Задания с выбором ответа	10	6
2	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - чтение)	Понимание основного содержания прочитанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа	10	6
3	Языковые средства (грамматика)	Грамматические навыки в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа	6	6
4	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – письменная речь)	Написание открытки	базовый	Задание с развернутым ответом	19	10
					45 мин	28 баллов
Устная часть						
5	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – устная речь)	Условный диалог с учителем по предложенным вопросам	повышенный	Задание с развернутым ответом	20 секунд на один вопрос. Итого: 2 минуты	12
						Общий балл 40

Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию. В блоке заданий по аудированию используется аутентичный текст. Время звучания аудиотекста – 3 минуты. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 2 мин. После

второго прослушивания дается 2 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк.

В блоке заданий по чтению используется аутентичный текст о современной жизни немецких подростков. Время на выполнение – 10 минут.

Тематическое содержание текста для чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранным языкам и Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (грамматика) учащиеся заполняют пропуски в связанном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму. В тест включены следующие грамматические формы: склонение имён существительных и прилагательных, спряжение сильных глаголов в настоящем времени, степени сравнения наречий. В бланке записывается грамматическая форма. Время на выполнение задания – 6 минут.

Задание письменной речи – написание письма в ответ на письмо-стимул. Учащийся должен ответить на 3 вопроса друга по переписке, сообщив требуемую информацию о себе. Время на выполнение задания – 10 минут. Объём письменного высказывания – 100-120 слов.

Тематика задания устной речи – условный диалог с учителем (интервью). Учащимся предлагается ответить на 6 вопросов. Для организации контроля учитель распечатывает предложенные варианты диалогов и разрезает их на билеты. Учащийся вытягивает билет и учитель (можно с микрофоном в руке для инсценировки) задаёт вопросы, указанные в билете. Для ответа на каждый вопрос дается не более 20 секунд. Если в течение этого времени ответа не последовало, учитель переходит к следующему вопросу. Логично начать опрос с сильных учащихся, чтобы хватило времени опросить всех за один отведённый на устный опрос урок. Учитель фиксирует результат ответа в таблице. Если учащийся даёт правильный ответ на вопрос, ему ставится 2 балла, если ответ верен, но присутствует грамматическая ошибка – 1 балл. Если на вопрос дан неверный ответ или ответ не получен, ставится 0 баллов. Таблица прилагается. Материалы для проведения устного опроса в форме диалога-расспроса включают:

- карточки с вопросами для учителя;
- критерии оценивания устного ответа.

Тематика задания устной речи – условный диалог-расспрос с учителем (интервью). Учащимся предлагается ответить на 6 вопросов (5 вариантов). Для организации контроля учитель распечатывает предложенные варианты диалогов и разрезает их на билеты. Учащийся вытягивает билет и учитель (можно с микрофоном в руке для инсценировки) задаёт вопросы. Для ответа на каждый вопрос дается не более 20 секунд. Если в течение этого времени ответа не последовало, учитель переходит к следующему вопросу. Логично начать опрос с сильных учащихся, чтобы хватило времени опросить всех за один отведённый на устный опрос урок. Учитель фиксирует результат ответа в таблице. Если учащийся даёт правильный ответ на вопрос, ему ставится 2

балла, если ответ верен, но присутствует грамматическая ошибка – 1 балл. Если на вопрос дан неверный ответ или ответ не получен, ставится 0 баллов. Таблица прилагается.

5 Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл.

Инструкция по проверке и оценке работ

Таблица 3

№ задания	Планируемый результат	Максимальный балл	Критерии оценивания
1	Понимание содержания прослушанного текста	6	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл
2	Понимание содержания прочитанного текста	6	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
3	Оперирование освоенными грамматическими и синтаксическими структурами	6	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
4	Сообщение информации о себе в письменной форме	10	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания
5	Умение устного иноязычного общения в предлагаемой коммуникативной ситуации	12	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания

Перевод баллов в отметку

Таблица 4

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
34 -40	5	Повышенный
27-33	4	
20-26	3	Базовый
Менее 20	2	Недостаточный

Критерии оценивания письменной части стандартизированной контрольной работы Максимальный балл – 10

Таблица 5

Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью. Цель письменного	Задание выполнено частично: раскрыты два аспекта	Задание выполнено частично: раскрыт один из аспектов.	Задание не выполнено. Ответы на вопросы не даны или текст

	комментария достигнута: даны ответы на 3 вопроса	задания		открытки не соответствует требуемому объему.
Организация / логика высказывания		Текст логичен, правильно используются средства логической связи.	Текст в основном логичен, но есть нарушения в делении на абзацы.	Текст выстроен нелогично, имеются нарушения в делении на абзацы.
Лексико-грамматическое оформление текста	Языковых ошибок практически нет. Допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста).	Имеются 3 негрубые языковые ошибки и/или одна грубая ошибка.	Допущены 4 негрубые языковые ошибки или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (5-6), не затрудняющие понимания и/или 1-2 ошибки, затрудняющие понимание.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

Критерии оценивания устной части стандартизированной контрольной работы

Максимальный балл – 12

Критерии оценивания устного ответа

Таблица 6

Дан верный ответ на вопрос. Вопрос не содержит грамматических ошибок.	2 балла
Дан верный ответ на вопрос, но в ответе содержится грамматическая ошибка или грубая фонетическая ошибка, затрудняющая понимание.	1 балл
Дан неверный ответ на заданный	0 баллов

вопрос	
Максимальное количество баллов	12 баллов

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Sprechen

Schüler 1

Aufgabe : Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen.

Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

Lehrer/Lehrerin: Guten Tag! Wir machen eine Umfrage. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen.

Lehrer/Lehrerin: Hallo! Wie alt sind Sie?

Schüler/Schülerin: _____

Lehrer/Lehrerin: Lesen Sie gern? Warum?

Schüler/Schülerin: _____

Lehrer/Lehrerin: Welche Bücher lesen Sie gern?

Schüler/Schülerin: _____

Lehrer/Lehrerin: Lesen Sie Zeitungen und Zeitschriften? Welche?

Schüler/Schülerin: _____

Lehrer/Lehrerin: Welches Buch hat in letzter Zeit einen starken Eindruck auf Sie gemacht?

Schüler/Schülerin: _____

Lehrer/Lehrerin: Was macht heutzutage dem Lesen große Konkurrenz?

Schüler/Schülerin: _____

Schüler 2

Aufgabe : Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen.

Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

Lehrer/Lehrerin: Guten Tag! Wir machen eine Umfrage. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen.

Lehrer/Lehrerin: Hallo! Wie alt sind Sie?

Schüler/Schülerin: _____

Lehrer/Lehrerin: Sind Ihre Eltern für Sie gute Freunde?

Schüler/Schülerin: _____

Lehrer/Lehrerin: Verbringen Sie viel Zeit mit Ihren Eltern?

Schüler/Schülerin: _____

Lehrer/Lehrerin: Bekommen Sie Taschengeld?

Schüler/Schülerin: _____

Lehrer/Lehrerin: Was machen Sie, um Ihr Taschengeld zu verbessern?

Schüler/Schülerin: _____

Lehrer/Lehrerin: Wofür geben Sie Ihr Taschengeld aus?

Schüler/Schülerin: _____

Schüler 3

Aufgabe : Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

Lehrer/Lehrerin: Guten Tag! Wir machen eine Umfrage. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen.

Lehrer/Lehrerin: Hallo! Wie alt sind Sie?

Schüler/Schülerin: _____

Lehrer/Lehrerin: Haben Sie Ihren zukünftigen Beruf schon gewählt? Welchen?

Schüler/Schülerin: _____

Lehrer/Lehrerin: Was ist für Sie bei der Berufswahl wichtig?

Schüler/Schülerin: _____

Lehrer/Lehrerin: Haben Sie schon einen Ferienjob gemacht? Welchen?

Schüler/Schülerin: _____

Lehrer/Lehrerin: Gibt es in deiner Heimatstadt/deinem Dorf viele Möglichkeiten einen Ferienjob zu finden?

Schüler/Schülerin: _____

Lehrer/Lehrerin: Welche Berufe sind heute sehr populär?

Schüler/Schülerin: _____

Schüler 4

Aufgabe : Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

Lehrer/Lehrerin: Guten Tag! Wir machen eine Umfrage. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen.

Lehrer/Lehrerin: Hallo! Wie alt sind Sie?

Schüler/Schülerin: _____

Lehrer/Lehrerin: Haben Sie Freunde?

Schüler/Schülerin: _____

Lehrer/Lehrerin: Suchen Sie Freunde im Internet, in der Schule oder im Sportverein?

Schüler/Schülerin: _____

Lehrer/Lehrerin: Wie viele Stunden verbringen Sie täglich am Computer?

Schüler/Schülerin: _____

Lehrer/Lehrerin: Sehen Sie gern fern?

Schüler/Schülerin: _____

Lehrer/Lehrerin: Was meinen Sie, sind soziale Netzwerke sinnvoll? Warum?

Schüler/Schülerin: _____

Schüler 5

Aufgabe : Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

Lehrer/Lehrerin: Guten Tag! Wir machen eine Umfrage. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen.

Lehrer/Lehrerin: Hallo! Wie alt sind Sie?

Schüler/Schülerin: _____

Lehrer/Lehrerin: Haben Sie ein Hobby? Welches?

Schüler/Schülerin: _____

Lehrer/Lehrerin: Treiben Sie Sport? Warum?

Schüler/Schülerin: _____

Lehrer/Lehrerin: Mit wem verbringen Sie gewöhnlich das Wochenende?

Schüler/Schülerin: _____

Lehrer/Lehrerin: Welche Jahreszeit ist Ihre Lieblingsjahreszeit? Warum?

Schüler/Schülerin: _____

Lehrer/Lehrerin: Wo treffen sich gewöhnlich Ihre Mitschüler, um zu kommunizieren?

Schüler/Schülerin _____

Аудиоскрипт текста для аудирования

Solche Jugendliche sitzen nur vor dem Fernseher. So ist die allgemeine Meinung. Es stimmt, dass die deutschen Jugendlichen mehr als drei Stunden pro Tag fernsehen. Doch junge Leute in Deutschland machen in ihrer Freizeit mehr als nur vor dem Fernseher zu sitzen. Zum Beispiel sitzen sie vor dem Computer. Deutsche Jugendliche kennen sich auf jeden Fall besser mit dem Internet aus als ihre Eltern. Sie nutzen Internet intensiv, um Informationen zu sammeln, Videos anzuschauen und im Kontakt zu bleiben. Knapp zwei Stunden pro Tag. Auch Computerspiele sind sehr beliebt. Deutsche Jungen spielen mehr als zwei Stunden pro Tag. Deutsche Mädchen nur knapp eine Stunde. Aber immer nur am Computer und vor dem Fernseher zu sitzen ist es langweilig.

Aktive Jugend. Jugend von heute ist aktiv. Sport spielt für viele eine wichtige Rolle. Jeder zweite Jugendliche in Deutschland ist Mitglied in einem Sportverein. Es gibt Fußball-, Handball- und Schwimmvereine. Im Durchschnitt treiben die deutschen Jungs fast zwei Stunden Sport und die Mädchen fast eineinhalb Stunden. Auch die Aktivitäten mit der Familie sowie mit Freunden und Bekannten sind für deutschen Jugendlichen wichtig. Man geht ins Kino, in die Kneipe oder in Disko. Deutsche Jugendliche verbringen auf dieser Weise jeweils mehr als eine Stunde pro Tag. So ist der statistische Durchschnitt. Bei deutschen Jugendlichen sind das Lesen und das Musizieren nicht mehr so populär. Doch diejenige,