

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Основы безопасности и жизнедеятельности»  
в новой редакции**

**8-9 КЛАСС**

Рассмотрена на заседании МО учителей  
физической культуры, ОБЖ, технологии

Протокол №1 от 30.08.20203

г. Челябинск, 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и жизнедеятельности» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный стандарт ООО
2. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (сайт Министерства просвещения РФ\раздел «Банк документов»\информационные материалы: <https://docs.edu.gov.ru/document>)

Программа по ОБЖ призвана обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, *на основе создания условий для развития и становления личности ребёнка, реализации её природных личностных потенциалов и способностей, помогающих реализовать себя в будущем, выработать свою позицию в жизни и способных к сотрудничеству на условиях партнёрства, субъект — субъектных отношений, взаимопонимания, взаимопомощи, способных к самосовершенствованию своих личностных и профессиональных качеств.*

**Программа включает следующие разделы:**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Целью рабочей программы является практическая реализация компонентов ФГОС при изучении ОБЖ.

Рабочая программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета с учётом целей и задач Основной образовательной программы **основного общего образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»**

**Цели и задачи 8 класс:**

**Цель:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи; антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

**Задачи:**

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Цели и задачи 9класса:**

#### **Цели:**

- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
- Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.
- Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
- Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать первую помощь пострадавшим.

#### **Задачи:**

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности в современном мире;
- понимание необходимости защиты личности, общества и государства в условиях чрезвычайной ситуации природного, техногенного и социального характера;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- знание законодательной и нормативно-правовой базы Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- знание основных мероприятий, проводимых в Российской Федерации по защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- знание организационных основ по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- знание организационных основ системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- знание факторов, разрушающих репродуктивное здоровье;

- знание правовых основ сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;
- осознание ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, являющегося как индивидуальной, так и общественной ценностью;
- умение оказывать первую помощь при массовых поражениях людей;
- умение транспортировать пострадавших (различными способами) в безопасное место.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, в целях воспитания взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, защиты и развития этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в рамках рабочей программы по Основам безопасности жизнедеятельности учитываются **национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.**

#### **Цель реализации НРЭО:**

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества Челябинской области;
- навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера актуальных для Южного Урала;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории Челябинской области;
- знание об особенностях деятельности промышленных предприятий, предприятиях пищевой и химической промышленности, расположенных на территории Челябинской области.

## Раздел «Планируемые результаты освоения С УЧЕТОМ ФОП»

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<p>1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i></p> <p>1.3. <i>Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i></p> <p>1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i></p> <p>1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p>	<p>понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <p>понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества</p>
<b>Смыслообразование</b>	<p>2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i></p> <p>2.3. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i></p> <p>2.4. <i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i></p> <p>2.5. <i>Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i></p>	<p>умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;</p> <p>умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</p> <p>формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p>природного, техногенного и социального характера;</p> <p>овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;</p> <p>знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;</p> <p>знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>
<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b></p>	<p>3.1. <i>Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b>, России и народов мира</i></p> <p>3.2. <i>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i></p> <p>3.3. <i>Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i></p> <p>3.4. <i>Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;</li> <li>- умение оказать первую помощь пострадавшим;</li> <li>- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека</li> </ul>

## 2. Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<p><i>P<sub>1</sub></i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p><i>P<sub>1.1</sub></i> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  <i>P<sub>1.2</sub></i> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему  <i>P<sub>1.3</sub></i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  <i>P<sub>1.4</sub></i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  <i>P<sub>1.5</sub></i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности  <i>P<sub>1.6</sub></i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Учебное сотрудничество  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод</p>
<p><i>P<sub>2</sub></i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p><i>P<sub>2.1</sub></i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  <i>P<sub>2.2</sub></i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  <i>P<sub>2.3</sub></i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  <i>P<sub>2.4</sub></i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)  <i>P<sub>2.5</sub></i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  <i>P<sub>2.6</sub></i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p><i>P<sub>2.7</sub></i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p><i>P<sub>2.8</sub></i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p><i>P<sub>2.9</sub></i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	
<p><i>P<sub>3</sub></i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p><i>P<sub>3.1</sub></i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><i>P<sub>3.2</sub></i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p><i>P<sub>3.3</sub></i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p><i>P<sub>3.4</sub></i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p><i>P<sub>3.5</sub></i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p><i>P<sub>3.6</sub></i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p><i>P<sub>3.7</sub></i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p><i>P<sub>3.8</sub></i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>P<sub>4</sub></i> Умение оценивать правильность</p>	<p><i>P<sub>4.1</sub></i> Определять критерии правильности</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p>(корректности) выполнения учебной задачи  <i>P<sub>4.2</sub></i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи  <i>P<sub>4.3</sub></i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий  <i>P<sub>4.4</sub></i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности  <i>P<sub>4.5</sub></i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов  <i>P<sub>4.6</sub></i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>(безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>P<sub>5</sub></i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p><i>P<sub>5.1</sub></i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки  <i>P<sub>5.2</sub></i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы  <i>P<sub>5.3</sub></i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность  <i>P<sub>5.4</sub></i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха  <i>P<sub>5.5</sub></i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности  <i>P<sub>5.6</sub></i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>П<sub>6</sub></b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p><b>П<sub>6.1</sub></b> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><b>П<sub>6.2</sub></b> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><b>П<sub>6.3</sub></b> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><b>П<sub>6.4</sub></b> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><b>П<sub>6.5</sub></b> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><b>П<sub>6.6</sub></b> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><b>П<sub>6.7</sub></b> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><b>П<sub>6.8</sub></b> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><b>П<sub>6.9</sub></b> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><b>П<sub>6.10</sub></b> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><b>П<sub>6.11</sub></b> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><b>П<sub>6.12</sub></b> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>заданной точки зрения)</p> <p><i>П<sub>6.13</sub></i> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><i>П<sub>6.14</sub></i> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	
<p><i>П<sub>7</sub></i> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p><i>П<sub>7.1</sub></i> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><i>П<sub>7.2</sub></i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><i>П<sub>7.3</sub></i> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><i>П<sub>7.4</sub></i> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><i>П<sub>7.5</sub></i> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><i>П<sub>7.6</sub></i> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><i>П<sub>7.7</sub></i> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><i>П<sub>7.8</sub></i> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><i>П<sub>7.9</sub></i> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p><i>П<sub>7.10</sub></i> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	
<p><i>П<sub>8</sub></i> Смысловое чтение</p>	<p><i>П<sub>8.1</sub></i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><i>П<sub>8.2</sub></i> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><i>П<sub>8.3</sub></i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><i>П<sub>8.4</sub></i> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><i>П<sub>8.5</sub></i> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><i>П<sub>8.6</sub></i> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><i>П<sub>8.7</sub></i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><i>П<sub>8.8</sub></i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><i>П<sub>8.9</sub></i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>П<sub>9</sub></i> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,</p>	<p><i>П<sub>9.1</sub></i> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><i>П<sub>9.2</sub></i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<p><i>П<sub>9.3</sub></i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><i>П<sub>9.4</sub></i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><i>П<sub>9.5</sub></i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><i>П<sub>9.6</sub></i> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	
<i>П<sub>10</sub></i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<p><i>П<sub>10.1</sub></i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p><i>П<sub>10.2</sub></i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><i>П<sub>10.3</sub></i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p><i>П<sub>10.4</sub></i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К<sub>11</sub></i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	<p><i>К<sub>11.1</sub></i> Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p><i>К<sub>11.2</sub></i> Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p><i>К<sub>11.3</sub></i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p><i>К<sub>11.4</sub></i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p><i>К<sub>11.5</sub></i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p><i>К<sub>11.6</sub></i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Дискуссия</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов (групповые)</p> <p>Дебаты</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p><i>К<sub>11.7</sub></i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p><i>К<sub>11.8</sub></i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p><i>К<sub>11.9</sub></i> Выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p><i>К<sub>11.10</sub></i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p><i>К<sub>11.11</sub></i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p><i>К<sub>11.12</sub></i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	
<p><i>К<sub>12</sub></i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p><i>К<sub>12.1</sub></i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p><i>К<sub>12.2</sub></i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p><i>К<sub>12.3</sub></i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p><i>К<sub>12.4</sub></i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>К<sub>12.5</sub></i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p><i>К<sub>12.6</sub></i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p><i>К<sub>12.7</sub></i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p><i>К<sub>12.8</sub></i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Дискуссия</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>блоков своего выступления</p> <p><i>К<sub>12.9</sub></i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p><i>К<sub>12.10</sub></i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	
<p><i>К<sub>13</sub></i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</p>	<p><i>К<sub>13.1</sub></i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><i>К<sub>13.2</sub></i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><i>К<sub>13.3</sub></i> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p><i>К<sub>13.4</sub></i> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><i>К<sub>13.5</sub></i> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><i>К<sub>13.6</sub></i> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

### 3. Предметные результаты

Раздел и тема программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>		
<b>Основы комплексной безопасности</b>		
8 класс Тема 1.1 «Основы экологической безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;</li> <li>– использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;</li> <li>– использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;</li> <li>– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</li> <li>– безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</li> <li>– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– усваивать приемы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях экологического характера;</li> <li>– исследовать ситуации экологического характера в повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения</li> </ul>
8 класс Тема 1.2 «Безопасность в быту» 3 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– безопасно использовать бытовые приборы;</li> <li>– безопасно использовать средства бытовой химии;</li> <li>– безопасно использовать средства коммуникации;</li> <li>– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в быту</li> <li>– исследовать ситуации бытового характера в повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения</li> </ul>
8 класс Тема 1.3 «Безопасность на дорогах и на транспорте» 3 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;</li> <li>– соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;</li> <li>– соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях на дорогах;</li> <li>– безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;</li> <li>– исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности безопасного поведения на</li> </ul>



Раздел и тема программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);</li> <li>– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации</li> </ul>	<p><i><b>дороге, на транспорте с учетом региональных особенностей Челябинской области</b></i></p>
<p>8 класс Тема 1.4 «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре» 3 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;</li> <li>– безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;</li> <li>– безопасно применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях на воде;</i></li> <li>– <i>исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации на воде, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности, в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т. п.</i></li> </ul>
<p>8 класс Тема 1.5 «Правила безопасного поведения на воде» 2 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде</li> <li>– адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;</li> <li>– использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;</li> <li>– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать знания и умения, принимать обоснованные решения при оказании само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде в повседневной жизни с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</i></li> <li>– <i>приводить примеры практического использования знаний и умений оказания помощи терпящим бедствие на водах в повседневной жизни в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области</i></li> </ul>
<p>9класс Тема 1.6 «Экстремальные ситуации в природных условиях» 6 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;</li> <li>– готовиться к туристическим походам;</li> <li>– адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;</li> <li>– адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>осваивать приемы действий в опасных ситуациях в автономных условиях;</i></li> <li>– <i>классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;</i></li> <li>– <i>готовиться к туристическим поездкам;</i></li> <li>– <i>адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;</i></li> </ul>

Раздел и тема программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;</li> <li>– добывать и очищать воду в автономных условиях;</li> <li>– добывать и готовить пищу в автономных условиях;</li> <li>– сооружать (обустроить) временное жилище в автономных условиях;</li> <li>– подавать сигналы бедствия и отвечать на них</li> </ul>	<p>– <i>приводить примеры практического использования знаний и умений автономного существования в природных условиях с учетом региональных особенностей Челябинской области (в лесу, в горах, в болотистой местности, в степи и т.д.)</i></p>
<p>9 класс Тема 1.7 «Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера» 3 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;</li> <li>– предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li> <li>– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;</li> <li>– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;</li> <li>– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;</li> <li>– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;</li> <li>– безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;</li> <li>– безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</i></li> <li>– <i>безопасно вести и применять права покупателя;</i></li> <li>– <i>усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни;</i></li> <li>– <i>исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации на воде, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.</i></li> </ul>
<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>		
<p>8 класс Тема 2.1 «Чрезвычайные ситуации природного характера»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера в повседневной жизни;</i></li> </ul>

Раздел и тема программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
10 часов	<p>общества и государства (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии);</p> <p>– предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;</p> <p>– классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;</p> <p>– безопасно использовать средства индивидуальной защиты</p>	<p>– <i>исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.</i></p>
<p>8 класс Тема 2.2 «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» 10 часов</p>	<p>– характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;</p> <p>– предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;</p> <p>– классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</p> <p>– безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;</p> <p>– безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>– комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации</p>	<p>– <i>усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера</i></p> <p>– <i>исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.</i></p>
<b>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации</b>		
9 класс	– классифицировать и характеризовать	– <i>анализировать последствия проявления</i>

Раздел и тема программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Тема 3.1 «Основы противодействия терроризму» 3 часа</p>	<p>явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;</li> <li>– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников</li> </ul>	<p><i>терроризма, экстремизма, наркотизма;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья</i></li> </ul>
<p>9 класс Тема 3.2 «Опасные ситуации в местах большого скопления людей» 2 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;</li> <li>– классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;</li> <li>– предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</li> <li>– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;</li> <li>– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</i></li> <li>– <i>усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;</i></li> <li>– <i>исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации в местах большого скопления людей, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности, в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.</i></li> </ul>
<p><b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b> <b>Основы здорового образа жизни</b></p>		
<p>9 класс Тема 4.1 «Основы здорового образа жизни» 8 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;</i></li> <li>– <i>классифицировать и характеризовать основные</i></li> </ul>

Раздел и тема программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;</li> <li>– планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;</li> <li>– адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;</li> <li>– планировать распорядок дня с учетом нагрузок;</li> <li>– выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;</li> <li>– безопасно использовать ресурсы интернета;</li> <li>– анализировать состояние своего здоровья</li> </ul>	<p><i>положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности</i></li> </ul>
<p>9 класс Тема 4.2 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» 10 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять состояния оказания неотложной помощи;</li> <li>– использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;</li> <li>– классифицировать средства оказания первой помощи;</li> <li>– оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;</li> <li>– извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;</li> <li>– оказывать первую помощь при ушибах;</li> <li>– оказывать первую помощь при растяжениях;</li> <li>– оказывать первую помощь при вывихах;</li> <li>– оказывать первую помощь при переломах;</li> <li>– оказывать первую помощь при ожогах;</li> <li>– оказывать первую помощь при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;</i></li> <li>– <i>оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;</i></li> <li>– <i>оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;</i></li> <li>– <i>оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;</i></li> <li>– <i>оказывать первую помощь при коме;</i></li> <li>– <i>оказывать первую помощь при поражении электрическим током;</i></li> <li>– <i>использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;</i></li> <li>– <i>творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности</i></li> </ul>

Раздел и тема программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	отморожениях и общем переохлаждении; – оказывать первую помощь при отравлениях; – оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; – оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей	
2 часа – резерв		

**«Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы»**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы с учётом НРЭО</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Текущий контроль</b>
<b>8 класс</b>			
<b>Модуль «Основы безопасности личности, общества и государства. Раздел. Основы комплексной безопасности»</b>			
1-3	Пожарная безопасность <i>НРЭО Территории Челябинской области потенциально опасные для возникновения лесных, степных, торфяных пожаров</i>	3	Самостоятельная работа № 1 «Правила безопасного поведения при пожаре»
4-6	Безопасность на дорогах НРЭО Организация дорожного движения в месте проживания	3	Самостоятельная работа №2. Выбор безопасного пути из школы домой
7-9	Безопасность на водоемах НРЭО Реки, озера, водохранилища Челябинской области	3	
10-11	Экология и безопасность НРЭО Территории с неблагоприятными экологическими факторами Челябинской области	2	
12-16	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия НРЭО Потенциально опасные объекты Челябинской области	5	Контрольная работа №1.
<b>Раздел. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>			
17-20	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4	Самостоятельная работа №3. Чрезвычайные ситуации природного характера
21-23	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера НРЭО История транспортных аварий и катастроф Челябинской области.	3	Самостоятельная работа №4. Защита от аварийно химически опасных веществ.
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Раздел .Основы здорового образа жизни</b>			
24-30	Здоровый образ жизни и его составляющие	7	Контрольная работа №2.

№	Наименование раздела, темы с учётом НРЭО	Количество часов	Текущий контроль
Раздел. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи			
31-34	Первая помощь при неотложных состояниях	4	

№	Наименование раздела, темы с учётом НРЭО	Количество часов	Текущий контроль
<b>9 класс</b>			
<b>Модуль «Основы безопасности личности, общества и государства»</b> Раздел. Основы комплексной безопасности»			
1-4	Национальная безопасность в России в современном мире	4	Контрольная работа №3
5-8	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России НРЭО Потенциально опасные места большого скопления людей на территории проживания.	4	
Раздел. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций			
9-11	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени НРЭО Знание основных видов стихийных бедствий и их последствий для личности, общества Челябинской области.	3	
12-15	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4	Контрольная работа №4
Раздел. Противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации			
16-17	Терроризм и экстремизм: их причины и последствия НРЭО Основные опасные и ЧС экстремизма и терроризма, и их последствий для личности, общества Челябинской области.	2	
№	Наименование раздела, темы с учётом НРЭО	Количество часов	Текущий контроль
18-20	Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ	3	Самостоятельная работа №5. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ



21-22	Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ	2	
<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы с учётом НРЭО</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Текущий контроль</b>
23-24	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.	2	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Раздел .Основы здорового образа жизни			
25-27	Здоровье — условие благополучия человека НРЭО Факторы, влияющие на здоровье населения Челябинской области	3	
28-30	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3	Самостоятельная работа №6. Основы здорового образа жизни
31-33	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3	Контрольная работа №5
Раздел. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи			
34	Оказание первой помощи	1	

## Оценочные материалы 8-9 класс

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### Раздел 1. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 1.1. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.

##### Вариант № 1

#### 1. Что называется пожаром?

- 1) химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением
- 2) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
- 3) горение, протекающее медленно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света
- 4) возникновение возгорания легковоспламеняющихся материалов

#### 2. Федеральный закон «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность». Выберите правильный ответ.

- 1) состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров
- 2) соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности
- 3) обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствами пожаротушения в необходимых количествах
- 4) правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями

#### 3. Каким нормативно-правовым актом предусмотрены определенные права, обязанности и ответственность граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности?

- 1) Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- 2) Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03)
- 3) Федеральным законом «О пожарной безопасности»
- 4) Федеральным законом Российской Федерации «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

#### 4. К какой ответственности могут быть привлечены граждане за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности?

- 1) к материальной ответственности в виде возмещения причиненного ущерба
- 2) к гражданско-правовой ответственности
- 3) граждане могут быть лишены премии и соответствующих доплат
- 4) к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности

**5. Вы находитесь в своей квартире. Вдруг вы почувствовали запах дыма от того, что горит входная дверь. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?**

- 1) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом, затем вызовете пожарную охрану
- 2) попытаетесь взломать дверь и выскочить на лестничную площадку, чтобы спуститься по лестничному маршу ниже от зоны пожара
- 3) начнете кричать с балкона и звать на помощь соседей
- 4) спрячетесь в ванной комнате и включите холодную воду

## **1.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ**

### **Вариант № 1**

**1. Какое правило безопасного поведения на зимних водоемах является верным?**

- 1) наиболее опасен лед в местах впадения рек и ручьев, у крутых берегов и на изгибах
- 2) перед началом перехода через лед необходимо хорошо закрепить на себе снаряжение
- 3) если по льду движется группа людей, то необходимо соблюдать между ними дистанцию не менее 0,5 метра
- 4) преодолевать подозрительное место быстрыми прыжками

**2. Какие меры безопасности следует соблюдать при купании в незнакомом водоеме? Среди приведенных вариантов определите ошибочный ответ.**

- 1) необходимо вначале тщательно обследовать берег и убедиться, что место, выбранное для купания, находится на песчаном берегу с хорошим спуском
- 2) необязательно намечать предел, за который нежелательно заплывать
- 3) дно должно иметь постепенный уклон без ям, уступов, водорослей, острых, камней, стекла и других опасных объектов
- 4) никогда не надо прыгать в воду в незнакомых местах — на дне могут оказаться камни, коряги, металлические прутья

**3. От чего зависит продолжительность купания?**

- 1) от температуры воздуха и воды, от влажности воздуха и силы ветра
- 2) от силы течения, состояния дна, умения плавать
- 3) от наличия на берегу наблюдающих за тобой товарищей, отсутствия водорослей в водоеме
- 4) от наличия проходящих судов, спасательного катера, наличия ласт для плавания

**4. Какой лед считается прочным для одиночных пешеходов и для группы людей?**

- 1) для одиночных пешеходов не менее 6 см и для группы людей не менее 10 см
- 2) для одиночных пешеходов не менее 4 см и для группы людей не менее 7 см
- 3) для одиночных пешеходов не менее 7 см и для группы людей не менее 12 см

4) для одиночных пешеходов не менее 5 см и для группы людей не менее 8 см

**5. Какое правило пользования электричеством из приведенных ниже является ошибочным?**

1) не пользоваться неисправными электроприборами, самодельными электропечами, нагревателями

2) в случае необходимости можно включить в одну розетку несколько электроприборов

3) не ремонтировать вилки электроприборов с помощью изоляционной ленты

4) не брать за электроприбор мокрыми руками

**Раздел 1. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 1.1. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.**

**Вариант № 2**

**1. Назовите виды пожарной охраны Российской Федерации:**

1) противопожарная служба субъектов Российской Федерации, органы государственного пожарного надзора

2) структурные подразделения территориальных органов федерального органа исполнительной власти, подразделения федеральной противопожарной службы

3) подразделения федеральной противопожарной службы, созданные в целях организации профилактики и тушения пожаров в населенных пунктах

4) государственная противопожарная служба, муниципальная пожарная охрана, частная пожарная охрана, добровольная пожарная охрана

**2. Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?**

1) немедленно нажмете кнопку «Стоп»

2) немедленно сообщить об этом диспетчеру, нажав кнопку «Вызов», и выйдете из лифта на ближайшем этаже

3) поднимете крик, шум, начнете звать на помощь

4) сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма

**3. Находясь дома, вы почувствовали запах горячей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?**

1) приступить к тушению тлеющей электропроводки водой, песком

2) обесточить электропроводку в квартире, затем сообщить родителям и вызвать электрика

3) включить свет, чтобы лучше рассмотреть место, где загорелась электропроводка

4) извлечь из электрических розеток все электрические вилки

**4. Как вы поступите сразу же при возгорании телевизора?**

1) немедленно отключите телевизор от сети, а затем начнете его тушить

- 2) зальете телевизор водой
- 3) спрячете телевизор в ванной комнате, чтобы было меньше дыма
- 4) выкинете горящий телевизор в окно

**5. Во время движения на автобусе (троллейбусе) в салоне начался пожар. Каковы должны быть ваши действия?**

- 1) не предупредив водителя, попытаетесь потушить огонь с помощью огнетушителя (если он есть в салоне) или накроете очаг возгорания верхней одеждой
- 2) разобьете боковое окно транспортного средства, чтобы дым вышел в окно
- 3) предупредив водителя, попытаетесь по возможности потушить огонь с помощью огнетушителя, если он есть в салоне, или накроете очаг возгорания верхней одеждой
- 4) займете место в салоне подальше от места возгорания, а на ближайшей остановке выйдете из транспорта

## **1.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ**

### **Вариант № 2**

#### **1. Что не следует делать при пользовании бытовым газом?**

- 1) чтобы зажечь газовую горелку, сначала поднесите зажженную спичку, а затем плавно и осторожно откройте газовый кран
- 2) обнаружив запах газа в подъезде дома, немедленно позвоните по телефону 04 в аварийную газовую службу, сообщите точный адрес
- 3) если в помещении чувствуется запах газа, нельзя зажигать спички до момента ликвидации утечки газа
- 4) заметив потухшую горелку, перекройте кран, затем снова его откройте и зажгите горелку вновь, после этого проветрите помещение

#### **2. Какое правило из перечисленных ниже при пользовании средствами бытовой химии следует выполнять?**

- 1) использовать средства бытовой химии можно в различных домашних ситуациях независимо от указаний на инструкциях
- 2) в городской квартире хранить средства бытовой химии предпочтительнее в туалетной комнате или на лоджии
- 3) средства бытовой химии, предназначенные для чистки электрических и газовых плит, следует хранить на отдельной полке одного из кухонных шкафчиков
- 4) наличие инструкции о порядке применения средства бытовой химии не является обязательным, достаточно только указания о его предназначении

#### **3. В соответствии с установленными нормами непрерывная продолжительность работы старшеклассника на компьютере не должна превышать:**

- 1) одного часа
- 2) полутора часов
- 3) 25 минут
- 4) двух часов

#### 4. Каким должно быть положение монитора компьютера относительно взгляда человека?

- 1) середина экрана монитора располагается на горизонтали, проведённой на уровне глаз или на 10-20 градусов ниже
- 2) верхняя часть монитора располагается на горизонтали, проведённой на уровне плеч человека
- 3) расположение монитора не имеет особого значения
- 4) середина экрана монитора располагается на горизонтали, проведённой на уровне глаз или на 10-20 градусов выше

#### 5. Что нужно сделать, если вы во время купания попали в водоворот?

- 1) громко крикнуть, что нужна помощь, и энергичнее работать руками
- 2) энергично работая руками и ногами, попытаться грести в сторону ближайшего берега
- 3) нужно набрать побольше воздуха в легкие, погрузиться в воду и, сделав сильный рывок в сторону по течению, всплыть на поверхность
- 4) набрать в легкие побольше воздуха, нырнуть поглубже и ждать того, что подводное течение вынесет вас в безопасное место

#### ТАБЛИЦЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Выставляется оценка «отлично» за все правильные ответы на вопросы задания, за четыре правильных ответа – «хорошо» и т.д. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Номер задания	Вариант	Вопросы				
		1	2	3	4	5
1.1	1	2	1	3	4	1
	2	4	2	2	1	3
1.2	1	1	2	1	3	2
	2	4	2	3	1	3

# ГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

## Вариант 1

### Инструкция

На выполнение контрольной работы дается 30 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

### 1. Укажите элементы физического здоровья человека (не менее трех)

- 1) оптимальный уровень двигательной активности;
- 2) психическая и эмоциональная устойчивость;
- 3) отказ от вредных привычек;
- 4) рациональное питание;
- 5) умение отдыхать.

Ответ: .....

### 2. Установите соответствие факторов здоровья человека и их проявление

А) физические	1) конфликтность
Б) духовные	2) двигательная активность
В) социальные	3) неумение и нежелание общаться
	4) условия труда
	5) внедрение в организм безусловно вредных микроорганизмов
	6) соблюдение гигиены питания
	7) уровень образования
	8) способность прогнозировать ситуации в поведении

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами, обратите внимание: каждой букве соответствует несколько цифр

Вид фактора	А	Б	В
Проявление фактора			

### 3. Что такое режим дня?

- 1) порядок выполнения повседневных дел;
- 2) строгое соблюдение определенных правил;
- 3) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения;
- 4) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых.

Ответ: .....

### 4. Что вы понимаете под личной гигиеной?

1. перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний;
2. совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья;
3. правила ухода за телом, кожей, зубами;
4. выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

Ответ: .....

### 5. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?

1. с 17 до 21;
2. с 21 до 1;
3. с 1 до 5;
4. с 5 до 9;

Ответ: .....

**6. Пассивный курильщик – это человек:**

1) находящийся в одном помещении с курильщиком; 2) выкуривающий до двух сигарет в день;

3) выкуривающий одну сигарету натошак. Ответ: .....

**7. Какую информацию нельзя разглашать в Интернете?**

1) свои увлечения; 2) свой псевдоним; 3) свой домашний адрес.

Ответ .....

**8. Какова частота сердечных сокращений для Вашего возраста в покое? Определите и запишите частоту своего пульса.** Ответ...норма: .....мой пульс: .....

**9. Приведите пример школьного мероприятия, пропагандирующего здоровый образ жизни. Кратко опишите это мероприятие. Принимали ли Вы в нем участие?**

Ответ: .....

**10. Проанализируйте гигиеническое состояние Вашего класса: (на основании показаний имеющихся в Вашем распоряжении приборов, личным ощущением).**

**Предложите мероприятия, позволяющие оптимизировать состояние класса с точки зрения санитарии и гигиены.**

Ответ: .....

**Для справки:** требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

1) температура воздуха в классах 18-24°C; 2) влажность воздуха 40-60%;

3) скорость движения воздуха в помещении (сквозняк) не более 1 м/с; 4) освещенность 300-500 Лк;

5) цвет потолка – белый; цвет стен – светлые тона (желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого).

.....  
.....  
.....

**«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ» Вариант 2**

**Инструкция**

На выполнение контрольной работы дается 30 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

**1. Укажите элементы духовного здоровья человека (не менее двух)**

1) оптимальный уровень двигательной активности; 2) психическая и эмоциональная устойчивость;

3) отношение к окружающему миру; 4) рациональное питание; 5) умение отдыхать.

Ответ: .....

**2. Установите соответствие факторов здоровья человека и их проявление**

А) физические	1) агрессивность
------------------	------------------



Б) духовные	2) внедрение в организм человека безусловно вредных микроорганизмов
В) социальные	3) неумение и нежелание общаться
	4) условия труда
	5) двигательная активность человека
	6) соблюдение правил личной гигиены
	7) жилищные условия
	8) способность разрабатывать модели поведения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами, обратите внимание: каждой букве соответствует несколько цифр

Вид фактора	А	Б	В
Проявление фактора			

3. Что такое закаливание?

1. довышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;
2. длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам;
3. перечень процедур для воздействия на организм холода;
4. купание в зимнее время.

Ответ: .....

4. Что такое рациональное питание?

1. питание, распределенное по времени принятия пищи;
2. питание с учетом потребностей организма;
3. питание набором определенных продуктов;
4. питание с определенным соотношением питательных веществ.

Ответ: .....

5. Гиподинамия - это:

- 1) недостаток движения;
- 2) избыток движения;
- 3) физическое перенапряжение организма.

Ответ: .....

6. Алкоголь, попавший в организм человека:

- 1) растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы;
- 2) быстро выводится вместе с мочой;
- 3) не выводится из организма до самой смерти.

Ответ: .....

7. Чем опасны социальные сети?

- 1) личная информация может быть использована кем угодно в разных целях;
- 2) при просмотре неопознанных ссылок компьютер может быть взломан;
- 3) все вышеперечисленное верно.

Ответ: .....

8. Какова частота сердечных сокращений для Вашего возраста в покое? Определите и запишите частоту своего пульса. Ответ: ... норма: ..... мой пульс: .....

9. Есть ли у Вас и Вашей семьи увлечения, направленные на укрепление здоровья? Кратко опишите их.

.....  
 ...

10. Проанализируйте гигиеническое состояние Вашего класса: (на основании показаний имеющихся в Вашем распоряжении приборов, личным ощущениям).

Предложите мероприятия, позволяющие оптимизировать состояние класса с точки зрения санитарии и гигиены.

**Для справки: требования** Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

- 1) температура воздуха в классах 18-24°C; 2) влажность воздуха 40-60%;
- 3) скорость движения воздуха в помещении (сквозняк) не более 1 м/с; 4) освещенность 300-500 Лк;
- 5) цвет потолка – белый; цвет стен – светлые тона (желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого)

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

#### Спецификация

#### Назначение контрольной работы

Контрольная работа – оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметных планируемых результатов по изученному разделу «Основы здорового образа жизни»

#### Планируемые предметные результаты

##### Обучающийся научится:

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Условия проведения контрольной работы; материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Работа проводится в форме тестирования.

## Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы дается 25 минут.

## Содержание и структура контрольной работы

### Содержание

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

### Структура

Контрольная работа состоит из десяти заданий. На базовом уровне сложности представлено восемь заданий, на повышенном одно и на высоком уровне сложности – одно задание. Пять заданий на выбор единственно верного ответа, одно задание – на множественный выбор, одно задание – на установление соответствия, одно – на ввод ответа, два задания требуют развернутого ответа.

План контрольной работы, инструкция по проверке и оцениванию приведено в таблицах 1, 2, 3.

### Таблица 1

#### План контрольной работы

№ п/п	Проверяемый планируемый результат (обучающийся научится)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
1	- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;	базовый	Множественный выбор	2	1
2	- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;	базовый	Установление соответствия	3	2
3	- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;	базовый	Единственный выбор	1	1
4	- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;	базовый	Единственный выбор	1	1
5	- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;	базовый	Единственный выбор	1	1
6	- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;	базовый	Единственный выбор	1	1
7	- безопасно использовать ресурсы интернета;	базовый	Единственный выбор	1	1

8	- анализировать состояние своего здоровья;	базовый	Ввод ответа	5	2
9	- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;	повышенный	Развернутый ответ	5	3
10	- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;	высокий	Развернутый ответ	5	3
				25	16

Таблица 2  
Инструкция по проверке контрольной работы

№ п /п	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
1	1, 4, 5	2, 3	1
2	А 2,5,6; Б 1, 3, 8; В 4, 7	А 2, 5, 6; Б 1, 3, 8; В 4, 7	2
3	4	1	1
4	2	2	1
5	3	1	1
6	1	1	1
7	3	3	1
8	6 – 80	60 – 80	2
9	-	-	3
10	-	-	3
		всего	16

Таблица 3  
Оценивание контрольной работы

Количество баллов	Отметка
14 – 16	5
11 – 13	4
8 – 10	3
Менее 8	2