

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
«Иностранный язык (английский)» для детей с ОВЗ (вариант 7) в новой редакции
(5-9 класс)

Согласовано на заседании МО учителей иностранного языка
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

г. Челябинск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для детей с ОВЗ (вариант 7.1) составлена в соответствии с ФГОС ООО, ФАОП ООО, с учётом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска. Рабочая программа предполагает, что обучающиеся с ОВЗ, обучаются в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» инклюзивно, получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы для обучающихся с ЗПР (вариант 7) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
1. Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	– интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – сформированная и имеющая тенденцию к совершенствованию иноязычная коммуникативная компетенция; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	– основа для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
	1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной	– наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
	1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	– наличие иноязычной коммуникативной компетенции; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой; – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
	1.6. Сформированность целостного	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур,

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
2.Смыслообразование	2.1.. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<ul style="list-style-type: none"> – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни	– наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях
	2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой
3.Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p>мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</p>	<p>жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	<p>3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	<p>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	<p>3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности
	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
P₁ Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для	P_{1.1} Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты P_{1.2} Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему P_{1.3} Выдвигать версии решения проблемы,	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	<p>формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p>P_{1.4} Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p>P_{1.5} Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p>P_{1.6} Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
P₂ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	<p>P_{2.1} Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>P_{2.2} Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>P_{2.3} Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>P_{2.4} Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p>P_{2.5} Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>P_{2.6} Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p>P_{2.7} Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и</p>	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>находить средства для их устранения</p> <p>P_{2.8} Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p>P_{2.9} Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	
<p>P₃ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p>P_{3.1} Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p>P_{3.2} Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p>P_{3.3} Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p>P_{3.4} Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>P_{3.5} Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p>P_{3.6} Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p>P_{3.7} Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p>P_{3.8} Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	
<p>P₄ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p>P_{4.1} Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p>P_{4.2} Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>P_{4.3} Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p>P_{4.4} Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p>P_{4.5} Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p>P_{4.6} Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>P₅ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная)</p>	<p>P_{5.1} Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p>P_{5.2} Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p>P_{5.3} Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p>P_{5.4} Самостоятельно определять причины своего</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
рефлексия, саморегуляция)	<p>успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p>P_{5.5} Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p>P_{5.6} Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	
Познавательные универсальные учебные действия		
<p>П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</p>	<p>П_{6.1} Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>П_{6.2} Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p>П_{6.3} Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p>П_{6.4} Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>П_{6.5} Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>П_{6.6} Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p>П_{6.7} Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>явлений к общим закономерностям</p> <p>П_{6.8} Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>П_{6.9} Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>П_{6.10} Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>П_{6.11} Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p>П_{6.12} Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>П_{6.13} Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>П_{6.14} Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	
<p>П₇ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для</p>	<p>П_{7.1} Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>П_{7.2} Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p>П_{7.3} Создавать абстрактный или реальный образ</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	<p>предмета и/или явления</p> <p>П_{7.4} Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p>П_{7.5} Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p>П_{7.6} Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>П_{7.7} Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p>П_{7.8} Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p>П_{7.9} Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>П_{7.10} Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	Учебно-исследовательская деятельность
П₈ Смысловое чтение	<p>П_{8.1} Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>П_{8.2} Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>П_{8.3} Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>П_{8.4} Резюмировать главную идею текста;</p> <p>П_{8.5} Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);</p> <p>П_{8.6} Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>П_{8.7} Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p>П_{8.8} Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p>П_{8.9} Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	<p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>П₉ Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной</p>	<p>П_{9.1} Определять свое отношение к природной среде</p> <p>П_{9.2} Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p>П_{9.3} Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p>П_{9.4} Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
практике и профессиональной ориентации	<p>П_{9.5} Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p>П_{9.6} Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	
<p>П₁₀ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>П_{10.1} Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p>П_{10.2} Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p>П_{10.3} Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p>П_{10.4} Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<p>К₁₁ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета</p>	<p>К_{11.1} Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p>К_{11.2} Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p>К_{11.3} Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p>К_{11.4} Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p>К_{11.5} Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p>К_{11.6} Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Дискуссия</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов (групповые)</p> <p>Дебаты</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	<p>К_{11.7} Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p>К_{11.8} Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p>К_{11.9} Выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p>К_{11.10} Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p>К_{11.11} Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p>К_{11.12} Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	
<p>К₁₂ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>владение устной и</p>	<p>К_{12.1} Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p>К_{12.2} Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p>К_{12.3} Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p>К_{12.4} Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>К_{12.5} Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p>К_{12.6} Принимать решение в ходе диалога и</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Дискуссия</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p>согласовывать его с собеседником</p> <p>К_{12.7} Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p>К_{12.8} Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p>К_{12.9} Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p>К_{12.10} Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	
<p>К₁₃ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</p>	<p>К_{13.1} Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p>К_{13.2} Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>К_{13.3} Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p>К_{13.4} Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>К_{13.5} Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p>К_{13.6} Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	
Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
<p>Р₁ Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p>Р_{1.1} Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p>Р_{1.2} Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p>Р_{1.3} Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p>Р_{1.4} Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p>Р_{1.5} Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p>Р_{1.6} Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p>
<p>Р₂ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать</p>	<p>Р_{2.1} Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>Р_{2.2} Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>Р_{2.3} Определять/находить, в том числе из</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p>предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>P_{2.4} Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p>P_{2.5} Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>P_{2.6} Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p>P_{2.7} Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p>P_{2.8} Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p>P_{2.9} Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	
<p>P₃ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы</p>	<p>P_{3.1} Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p>P_{3.2} Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p>P_{3.3} Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p>P_{3.4} Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p>результата</p> <p>P_{3.5} Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p>P_{3.6} Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p>P_{3.7} Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p>P_{3.8} Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	
<p>P₄ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p>P_{4.1} Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p>P_{4.2} Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>P_{4.3} Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p>P_{4.4} Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p>P_{4.5} Обосновывать достижимость цели выбранным</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p>P_{4.6} Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	
<p>P₅ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p>P_{5.1} Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p>P_{5.2} Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p>P_{5.3} Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p>P_{5.4} Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p>P_{5.5} Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p>P_{5.6} Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
Познавательные универсальные учебные действия		
<p>P₆ Умение определять понятия, создавать обобщения,</p>	<p>P_{6.1} Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>P_{6.2} Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>П_{6.3} Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p>П_{6.4} Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>П_{6.5} Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>П_{6.6} Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p>П_{6.7} Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>П_{6.8} Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>П_{6.9} Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>П_{6.10} Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>П_{6.11} Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p>П_{6.12} Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>П_{6.13} Выявлять и называть причины события,</p>	<p>Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>П_{6.14} Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	
<p>П₇ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p>П_{7.1} Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>П_{7.2} Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p>П_{7.3} Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p>П_{7.4} Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p>П_{7.5} Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p>П_{7.6} Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>П_{7.7} Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p>П_{7.8} Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>которому применяется алгоритм</p> <p>П_{7.9} Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>П_{7.10} Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	
<p>П₈ Смысловое чтение</p>	<p>П_{8.1} Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>П_{8.2} Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>П_{8.3} Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>П_{8.4} Резюмировать главную идею текста;</p> <p>П_{8.5} Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);</p> <p>П_{8.6} Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>П_{8.7} Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p>П_{8.8} Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p>П_{8.9} Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	
<p>П₉ Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p>П_{9.1} Определять свое отношение к природной среде</p> <p>П_{9.2} Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p>П_{9.3} Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p>П_{9.4} Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p>П_{9.5} Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p>П_{9.6} Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>
<p>П₁₀ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>П_{10.1} Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p>П_{10.2} Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p>П_{10.3} Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p>П_{10.4} Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<p>К₁₁ Умение организовывать учебное</p>	<p>К_{11.1} Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p>К_{11.2} Играть определенную роль в совместной</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Дискуссия</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>сотрудничество и совместную деятельность учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p>деятельности</p> <p>К_{11.3} Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p>К_{11.4} Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p>К_{11.5} Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p>К_{11.6} Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p>К_{11.7} Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p>К_{11.8} Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p>К_{11.9} Выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p>К_{11.10} Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p>К_{11.11} Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p>К_{11.12} Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов (групповые)</p> <p>Дебаты</p>
<p>К₁₂ Умение</p>	<p>К_{12.1} Определять задачу коммуникации и в</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p>соответствии с ней отбирать речевые средства К_{12.2} Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) К_{12.3} Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности К_{12.4} Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей К_{12.5} Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога К_{12.6} Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником К_{12.7} Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств К_{12.8} Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления К_{12.9} Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя К_{12.10} Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	<p>Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>К₁₃ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-</p>	<p>К_{13.1} Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ К_{13.2} Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих</p>	<p>Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	<p>мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>К_{13.3} Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p>К_{13.4} Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p>К_{13.5} Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p>К_{13.6} Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Класс	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
5	1. Моя семья.	Говорение. Диалогическая речь.	
	2. Мои друзья. 3. Свободное время.	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);

Класс	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	4. Здоровый образ жизни.	<p>собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалого-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге – обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).
	5. Спорт.		
	6. Школа.		
	7. Выбор профессии.		
	8. Путешествия.		
9. Окружающий мир.	Говорение. Монологическая речь.		
10. Средства массовой информации.			
11. Страны изучаемого языка и родная страна.	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, семье, друзьях, своих интересах и планах; • сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • давать краткую характеристику персонажей; 	
	Аудирование.		
	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать главные и опускать второстепенные факты; 	<ul style="list-style-type: none"> • игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку. 	

Класс	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. 	
		Чтение.	
		<ul style="list-style-type: none"> понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных). 	<ul style="list-style-type: none"> понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.; выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста.
		Письмо.	
		<ul style="list-style-type: none"> писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию 	<ul style="list-style-type: none"> выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Класс	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.	
6	1. Моя семья. 2. Мои друзья. 3. Свободное время. 4. Здоровый образ жизни. 5. Спорт. 6. Школа. 7. Выбор профессии. 8. Путешествия. 9. Окружающий мир. 10. Средства	Говорение. Диалогическая речь.	
		<ul style="list-style-type: none"> участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения); участвовать в диалогерасспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения); участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя 	<ul style="list-style-type: none"> участвовать в диалоге - обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

Класс	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>массовой информации.</p> <p>11.Страны изучаемого языка и родная страна.</p>	причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).	
		Говорение. Монологическая речь.	
		<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; • сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка; • давать краткую характеристику персонажей. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику.
		Аудирование.	
		<ul style="list-style-type: none"> • выбирать главные и опускать второстепенные факты; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, 	<ul style="list-style-type: none"> • игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.

Класс	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		<p>одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты. 	
Чтение.			
		<ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных); • понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием.

Класс	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		<p>страноведческих комментариев и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. 	
		Письмо.	
		<ul style="list-style-type: none"> • писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; • заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес); • писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.
7	1. Моя семья.	Говорение. Диалогическая речь.	
	2. Мои друзья.	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выразить 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выразить чувства и эмоции (радость, огорчение,

Класс	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	3. Свободное время. 4. Здоровый образ жизни. 5. Спорт. 6. Школа. 7. Выбор профессии. 8. Путешествия. 9. Окружающий мир. 10. Средства массовой информации. 11. Страны изучаемого языка и родная страна.	<p>благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;</p> <p>• участвовать в диалог-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.</p>	<p>поддержку, сочувствие и т.д.); выразить эмоциональную поддержку партнера (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;</p> <p>• участвовать в диалог-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.</p>

Класс	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		Говорение. Монологическая речь.	
		<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.
		Аудирование.	
		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, выделять значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Класс	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		Чтение.	
		<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов; • читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов; • работать с двуязычным словарем. 	<ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов.
		Письмо.	

Класс	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		<ul style="list-style-type: none"> • писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания; • заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес); • писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выразить благодарность, просьбы). Объем личного письма 70-80 слов, включая адрес. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.
8	<p>1. Моя семья.</p> <p>2. Мои друзья.</p> <p>3. Свободное время.</p> <p>4. Здоровый образ жизни.</p> <p>5. Спорт.</p> <p>6. Школа.</p>	Говорение. Диалогическая речь.	
		<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выразить благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут; • участвовать в диалогическом расспросе, запрашивать фактическую информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выразить чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выразить эмоциональную поддержку партнера (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут; • участвовать в диалогическом расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.

Класс	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	7. Выбор профессии. 8. Путешествия. 9. Окружающий мир. 10. Средства массовой информации. 11. Страны изучаемого языка и родная страна.	<p>переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут.</p>	<p>д.) (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.</p>
		Говорение. Монологическая речь.	
		<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы; • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Класс	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		Аудирование.	
		<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут; слушать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. 	<ul style="list-style-type: none"> слушать текст с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
		Чтение.	
		<ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. 	<ul style="list-style-type: none"> читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Класс	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		<p>Объем текстов для чтения – до 700 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; • работать с двуязычным словарем. 	
		Письмо.	
		<ul style="list-style-type: none"> • писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания; • заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес); • писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Класс	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		сообщать аналогичную информацию о себе, выразить благодарность, просьбы). Объем личного письма 90-100 слов, включая адрес.	
		Письмо.	
		<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Класс	Раздел программы	Планируемые результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		<ul style="list-style-type: none"> писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	

Планируемые предметные результаты с учетом ФОП ООО

9 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них

информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее

частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения НРЭО

Класс	Социокультурные знания и НРЭО	Тематика НРЭО
5	Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края. На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а	«Музеи и картинные галереи Челябинска», «Челябинск. Тематический парк «Лукоморье» и «Гулливер», «Слушаем музыку в Челябинске», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Возможности изучения английского языка в моем городе», «Лучшие школы моего города», «Экологические проблемы Челябинской области», «Лето на Южном Урале», «Животные, птицы и растения Южного Урала», «Фотографии моего города и области», «Мой фильм о том, где я живу», «Природные ископаемые и минералы Южного Урала», «Знаменитые пещеры Челябинской области», «Будущее моего города», «Достопримечательности моего города», «Знаменитые люди моего города», «История города Челябинска», «Новый год в Челябинске», «Отели Челябинска», «Празднование Масленицы в Челябинске», «Тематические фестивали Челябинской области (Ильменский Фестиваль, Бажовский фестиваль, Сабантуй и другие)», «Челябинск – мой город»

Класс	Социокультурные знания и НРЭО	Тематика НРЭО
	также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.	
6	<p>Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края.</p> <p>На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.</p>	<p>«Крупные торговые центры Челябинска», «Популярные виды спорта в России», «Школьная жизнь российского шестиклассника», «Школы России», «Исчезающие виды животных нашего региона», «Самые популярные питомцы южноуральцев», «В каких домах живут южноуральцы», «Популярные программы Челябинского телевидения», «Жители Южного Урала, вошедшие в историю», «Достопримечательности Челябинска», «Зимние праздники», «Знаменитые люди Южного Урала», «Известные актеры России и Челябинской области», «Известные люди Челябинской области и их семьи», «Как представить себя и свой родной город Челябинск иностранным туристам», «Места отдыха в Челябинской области», «Музыкальные коллективы нашей страны», «Национальные блюда нашего региона», «Национальные блюда народов Южного Урала», «Природные красоты России», «Традиции народов Южного Урала», «Южный Урал – многонациональный край», «Языки и национальности народов Южного Урала», «Распорядок дня школьников Южного Урала»</p>
7	<p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов</p>	<p>«Известные музыканты Челябинской области», «Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский орган зал», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска», «Торговые центры Челябинска», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Распорядок дня российского школьника», «Где провести каникулы в Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале. Школы и вузы Челябинска», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Работа для подростков в Челябинской области», «Челябинский</p>

Класс	Социокультурные знания и НРЭО	Тематика НРЭО
	<p>(знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Владеть:</p> <p>а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</p> <p>б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);</p> <p>в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p>	<p>метрополитен и его перспективы», «Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области», «Национальные природные парки «Таганай», «Ильменский заповедник», «Зюраткуль», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)», «Выдающиеся люди Челябинской области», «Возможные изменения в городе Челябинск в будущем. Проекты», «Достопримечательности моего города», «День города в Челябинске», «Популярные туристические маршруты Южного Урала. Аркаим», «Челябинск в годы революции, гражданской войны и Великой Отечественной войны», «Челябинский метеорит», «Челябинская область – промышленная область России», «Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области».</p>

Класс	Социокультурные знания и НРЭО	Тематика НРЭО
	<p>о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</p> <p>г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);</p> <p>д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p>	
8	<p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p>	<p>«Мы – южноуральцы», «Работа летом для подростков», «Права и обязанности подростков в Российской Федерации», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Крупные магазины города Челябинска», «Предприятия общественного питания в Челябинске», «Здоровый образ жизни южноуральцев», «Сбалансированное питание», «Челябинский парк экстремальных видов спорта», «ВУЗы Челябинска и Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Профессиональная ориентация в школах Челябинской области», «Система общественного транспорта Челябинской области», «Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Условия проживания в сельской местности Челябинской области», «Экологические проблемы Челябинской области», «Переработка бытовых отходов в Челябинской области», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки и заказники Челябинской области», «Газеты Челябинской</p>

Класс	Социокультурные знания и НРЭО	Тематика НРЭО
	<p>Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Владеть:</p> <p>а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</p> <p>б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);</p> <p>в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</p> <p>г) умением распознавать и</p>	<p>области», «Молодежные СМИ Челябинской области», «Интерсвязь», «Дом.Ru» – Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Радиостанции Челябинска», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Государственный ракетный центр имени В. Макеева», «ГУ МВД России по Челябинской области», «Культурные центры Челябинской области», «Южноуральский лётчик-космонавт Максим Сураев», «Открытие Антарктиды: Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Премии Губернатора Челябинской области», «Челябинская область – озёрный край», «Челябинская Служба спасения».</p>

Класс	Социокультурные знания и НРЭО	Тематика НРЭО
	<p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);</p> <p>д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p>	
9	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • представлять родной край и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и 	<p>«Я и моя семья», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Театры города Челябинска и городов Челябинской области», «Челябинский зоопарк», «Отказ от вредных привычек», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Фитнес – центры Челябинска и Челябинской области», «Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области», «Летние лингвистические лагеря Челябинской области», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки Челябинской области», «Фауна Челябинской области», «Интерсвязь», «Дом. Ru» Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в мировую культуру», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области», «Достопримечательности моего города», «Культурные особенности моего края, национальные праздники, традиции, обычаи», «Национальные традиции жителей Челябинской области», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Проблемы</p>

Класс	Социокультурные знания и НРЭО	Тематика НРЭО
	<p>письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. 	крупных городов Челябинской области», «Челябинский метеорит».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Разделы	Темы
1.	Моя семья.	<p>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. «Я и моя семья, «Мы – южноуральцы», «Взаимоотношения в семье».</p>
2.	Мои друзья.	<p>Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. «Подростковая работа на лето», «Права и обязанности подростков в Российской Федерации», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала».</p>
3.	Свободное время.	<p>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. «Музеи и картинные галереи Челябинска», «Челябинск. Тематический парк «Лукоморье» и «Гулливер», «Известные музыканты Челябинской области», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска и городов Челябинской области», «Слушаем музыку в Челябинске», «Крупные торговые центры Челябинска», «Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский органнй зал», «Торговые центры Челябинска», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Молодежная мода», «Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области», «Крупные магазины города Челябинска», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Популярные увлечения детей и подростков</p>

		<i>Южного Урала», «Театры города Челябинска и городов Челябинской области», «Челябинский зоопарк».</i>
4.	Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. <i>«Отказ от вредных привычек», «Предприятия общественного питания в Челябинске», «Распорядок дня российского школьника», «Здоровый образ жизни российских подростков», «Сбалансированное питание».</i>
5.	Спорт.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. <i>«Популярные виды спорта в Челябинске», «Челябинский парк экстремальных видов спорта», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Популярные виды спорта в России», «Фитнес – центры Челябинска и Челябинской области».</i>
6.	Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. <i>«Возможности изучения английского языка в моем городе», «Лучшие школы моего города», «Где провести каникулы в Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области», « Школы и вузы Челябинска», «ВУЗы Челябинска и Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Летние лингвистические лагеря Челябинской области», «Школьная жизнь российского шестиклассника», «Я учусь в школе на Южном Урале».</i>
7.	Выбор профессии.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. <i>«Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Профессиональная ориентация в школах Челябинской области», «Работа для подростков в Челябинской области».</i>
8.	Путешествия.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. <i>«Челябинский метрополитен и его перспективы», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Система общественного транспорта Челябинской области».</i>
9.	Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ сельской местности.

		<p><i>«Экологические проблемы Челябинской области», «Лето на Южном Урале», «Исчезающие виды животных нашего региона», «Самые популярные питомцы у россиян», «Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области», «Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Животные, птицы и растения Южного Урала», «Фотографии моего города и области», «В каких домах живут россияне», «Условия проживания в сельской местности Челябинской области», «Мой фильм о том, где я живу», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Природные ископаемые и минералы Южного Урала», «Проблема земельных ресурсов. Бытовые отходы», «Знаменитые пещеры Челябинской области», «Национальные парки Челябинской области», «Переработка бытовых отходов в Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Фауна Челябинской области», «Национальные парки и заказники Челябинской области».</i></p>
10.	Средства массовой информации	<p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p> <p><i>«Популярные телепрограммы в нашей стране», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)», «Газеты Челябинской области», «Молодежные СМИ России», «Интерсвязь», «Дом.Ru» – Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Радиостанции Челябинска».</i></p>
11.	Страны изучаемого языка и родная страна	<p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p><i>«Будущее моего города», «Выдающиеся люди Челябинской области», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в мировую культуру», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Возможные изменения в городе Челябинск в будущем. Проекты», «Вошедшие в историю люди Южного Урала», «Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области», «Государственный ракетный центр имени В. Макеева», «ГУ МВД России по Челябинской области», «Достопримечательности моего города», «Достопримечательности Челябинска», «День города в Челябинске», «Зимние праздники в нашей стране», «Знаменитые люди моего города», «Знаменитые люди Южного Урала», «Известные актеры России и Челябинской области», «Известные люди Челябинской области и их семьи», «История города Челябинска», «Как представить себя и свой родной город Челябинск».</i></p>

		<p>иностранным туристам», «Культурные центры Челябинской области», «Культурные особенности моего края, национальные праздники, традиции, обычаи», «Лётчик-космонавт Максим Сураев», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Места отдыха в Челябинской области», «Музыкальные коллективы нашей страны», «Новый год в Челябинске», «Отели Челябинска», «Празднование Масленицы в Челябинске», «Популярные туристические маршруты Южного Урала. Аркаим», «Национальные блюда нашего региона», «Национальные блюда народов Южного Урала», «Природные красоты России», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Премии Губернатора Челябинской области», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Традиции народов Южного Урала», «Тематические фестивали Челябинской области (Ильменский Фестиваль, Бажовский фестиваль, Сабантуй и другие)», «Челябинск в годы революции, гражданской войны и Великой Отечественной войны», «Челябинский метеорит», «Челябинск – мой город», «Челябинцы – олимпийские чемпионы», «Челябинская область - озёрный край», «Челябинская Служба спасения», «Челябинская область – промышленная область России», «Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Языки и национальности народов южного Урала».</p>
--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА С указанием форм текущего контроля

5 класс (102 часа)

№	Наименование раздела, темы с учётом НРЭО	Количество часов	Текущий контроль
1.	Раздел 1. Мой мир Челябинск – мой город.	11 часов	<u>1. Устный опрос.</u> Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
2.	Раздел 2. Всё о школе Возможности изучения английского языка в моем городе. Лучшие школы моего города. Моя школа.	11 часов	<u>2. Письмо.</u> Личное письмо с выполнением коммуникативной задачи
3.	Раздел 3. Труд и игра	12 часов	<u>3. Аудирование.</u> С пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
4.	Раздел 4. Мой аккуратный	11 часов	<u>4. Устный опрос.</u> Условный диалог

	мир Экология области.	Челябинской		
5.	Раздел 5. Сравниваем животных, людей и предметы <i>Животные, птицы, растения Южного Урала.</i>		11 часов	<u>5. Частичный диктант.</u> Восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами
6.	Раздел 6. Правила <i>Популярные виды спорта в Челябинске.</i>		12 часов	<u>6. Тест.</u> Лексико-грамматический тест (множественный выбор)
7.	Раздел 7. Жизнь в прошлом <i>Знаменитые люди в моём городе.</i>		11 часов	<u>7. Устный опрос.</u> Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
8.	Раздел 8. Рассказываем истории <i>Музеи и картинные галереи Челябинска.</i>		12 часов	<u>8. Частичный диктант.</u> Восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами
9.	Раздел 9. Заглянем в будущее. Повторение. <i>Будущее моего города.</i>		11 часов	<u>9. Чтение</u> с пониманием основного содержания текста (выбор ответа)

6 класс (102 часа)

№	Наименование раздела, темы с учётом НРЭО	Количество часов	Текущий контроль
1	Раздел 1. Давайте общаться <i>Языки и национальности Южного Урала.</i>	9 часов	<u>1. Письмо.</u> Анкета с персональными данными

2	Раздел 2. Познакомьтесь с семьей <i>Традиции народов Южного Урала.</i>	11 часов	<u>2. Чтение.</u> Чтение с полным пониманием прочитанного текста
3	Раздел 3. Свободное время <i>Музыкальные коллективы нашей страны. Мой распорядок дня.</i>	13 часов	<u>3. Устный опрос.</u> Условный диалог
4	Раздел 4. Учиться для будущего <i>Известные школы Челябинска.</i>	12 часов	<u>4. Тест.</u> Лексико-грамматический тест
5	Раздел 5. Чудесная природа <i>Исчезающие виды животных нашего региона.</i>	9 часов	<u>5. Устный опрос.</u> Монологическое высказывание по предложенному плану
6	Раздел 6. Путешествия <i>Достопримечательности Челябинска. Национальные блюда нашего региона.</i>	13 часов	<u>6. Устный опрос.</u> Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
7	Раздел 7. Смотрим в прошлое <i>Музеи нашего города.</i>	11 часов	<u>7. Тест.</u> Лексико-грамматический тест с выбором ответа
8	Раздел 8. Командный дух <i>Популярные виды спорта в Челябинске.</i>	11 часов	<u>8. Аудирование.</u> С пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
9.	Раздел 9. Это лето! <i>Места отдыха Челябинской области. Природные красоты России.</i>	13 часов	<u>9. Письмо.</u> Написание личного письма в соответствии с коммуникативной задачей

7 класс (102 часа)

№	Наименование раздела, темы с учётом НРЭО	Количество часов	Текущий контроль
1.	Раздел 1. Досуг и увлечения <i>Известные музыканты Челябинской области.</i>	12 часов	<u>1. Чтение.</u> Чтение с извлечением информации
2.	Раздел 2. Давайте праздновать! <i>День города. Праздники в Челябинске.</i>	11 часов	<u>2. Устный опрос.</u> Условный диалог-расспрос
3.	Раздел 3. Где ты живёшь?	12 часов	<u>3. Тест.</u> Лексико-грамматический тест
4.	Раздел 4. Кино, театр, литература <i>Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области.</i>	11 часов	<u>4. Аудирование.</u> С извлечением необходимой информации
5.	Раздел 5. Вселенная и человек <i>Челябинский метеорит.</i>	11 часов	<u>5. Устный опрос.</u> Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
6.	Раздел 6. Досуг и увлечения <i>Кинотеатры, досуговые центры Челябинска.</i>	12 часов	<u>6. Письмо.</u> Личное письмо с выполнением коммуникативной задачи
7.	Раздел 7. Проблемы экологии <i>Проблемы экологии в Челябинской области.</i>	11 часов	
8.	Раздел 8. Виды отдыха. <i>Путешествия Челябинский транспорт, метрополитен и его перспективы.</i>	9 часов	<u>8. Тест.</u> Лексико-грамматический тест

	<i>Где провести каникулы в Челябинской области.</i>		
9.	Раздел 9. Межличностные взаимоотношения со сверстниками	13 часов	<u>9. Письмо.</u> Личное письмо с выполнением коммуникативной задачи

8 класс (102 часа)

№	Наименование раздела, темы с учётом НРЭО	Количество часов	Текущий контроль
1.	Повторение	2 часа	
2.	Раздел 1. Выдающиеся люди <i>Выдающиеся люди Челябинской области.</i>	11 часов	<u>1. Чтение.</u> Чтение с полным пониманием прочитанного текста
3.	Раздел 2. Правонарушения	10 часов	<u>2. Устный опрос.</u> Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
4.	Раздел 3. Деньги, деньги, деньги! <i>Работа для подростков в Челябинске.</i>	10 часов	<u>3. Письмо.</u> Личное письмо с выполнением коммуникативной задачи
5.	Повторение 1	3 часа	
6.	Раздел 4. Спорт! <i>Челябинский парк экстремальных видов.</i>	10 часов	<u>4. Устный опрос.</u> Комбинированный диалог
7.	Раздел 5. Новые средства массовой информации <i>Газеты Челябинска и Челябинской области.</i>	10 часов	<u>5. Аудирование.</u> С пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
8.	Раздел 6. Путешествия <i>Общественный транспорт</i>	11 часов	<u>6. Тест.</u> Лексико-грамматический тест

	<i>в Челябинске.</i>		
9.	Повторение 2	3 часа	
10	Раздел 7. Вселенная и человек <i>Южноуральский космонавт Максим Сураев. Переработка бытовых отходов в Челябинской области.</i>	10 часов	<u>7. Устный опрос.</u> Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
11	Раздел 8. Права и обязанности	11 часов	<u>8. Устный опрос.</u> Комбинированный диалог
12	Раздел 9. Душа и тело <i>Здоровый образ жизни Южноуральцев.</i>	11 часов	<u>9. Письмо.</u> Личное письмо с выполнением коммуникативной задачи

9 класс (102 часа)

№	Наименование раздела, темы с учётом НРЭО	Количество часов	Текущий контроль
1.	Повторение	3 часа	
2.	Раздел 1. Мода и общество <i>Национальные костюмы жителей Челябинской области.</i>	12 часов	<u>1. Письмо.</u> Личное письмо с выполнением коммуникативной задачи
3.	Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности <i>Юные герои спасатели нашего региона.</i>	12 часов	<u>2. Устный опрос.</u> Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
4.	Раздел 3. Пересечение культур	10 часов	<u>3. Аудирование.</u> С пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

	<i>Возможности изучения иностранных языков в Челябинске.</i>		
5.	Повторение 1	3 часа	
6.	Раздел 4. Что дальше?	10 часов	<u>4. Устный опрос.</u> Комбинированный диалог
7.	Раздел 5. Наш изменяющийся мир <i>Проблемы крупных городов Челябинской области.</i>	10 часов	<u>5. Тест.</u> Лексико-грамматический тест
8.	Раздел 6. Прояви себя	10 часов	<u>6. Чтение.</u> Чтение с полным пониманием прочитанного текста
9.	Повторение 2	2 часа	
10.	Раздел 7. Преодоление трудностей <i>Социальные службы нашего города.</i>	10 часов	<u>7. Письмо.</u> Личное письмо с выполнением коммуникативной задачи
11.	Раздел 8. Давайте встретимся <i>Люди, живущие на Южном Урале, какие они?</i>	10 часов	<u>8. Тест.</u> Лексико-грамматический тест
12.	Раздел 9. Чудесный мир <i>Национальные парки Челябинской области. Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области.</i>	10 часов	<u>9. Устный опрос.</u> Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

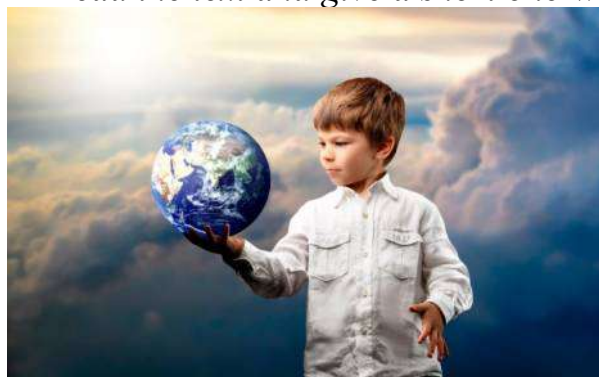
Оценочные материалы сформированы с учётом особенностей детей с ОВЗ. Для обучающихся с ОВЗ предусматриваются упрощённые формулировки по грамматическому и семантическому оформлению, упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению); предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий. Оценка результатов контроля осуществляется в соответствии с локальной нормативной базой МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 5 КЛАССА

Контроль навыков чтения по английскому языку.

Name _____ Grade _____

Read the text and give a short one-word answer to the questions in the table



It's great to predict the future. Have you ever done it? Let's try. Some boys dream of becoming a pilot or an IT engineer. Girls are dreaming of being fashion models. Actresses in films are beautiful. And pop stars are really famous. People would like to marry and have many children: one, two, maybe, five. Some girls want to marry a famous person. You'll be rich if you marry a millionaire. You can live in a big house and have a car of the latest model. You can travel to other countries. You can learn some foreign languages. May the dreams come true!

Give a short one-word answer to these questions:

	Questions	Short answer
1.	What do people predict?	
2.	Who wants to become a pilot?	
3.	Who are beautiful in films?	
4.	Who are really famous?	
5.	What do people want to have when they marry?	
6.	What person do some girls want to marry?	
7.	Who must you marry to be rich?	
8.	What thing of the latest model can you have in the future?	
9.	Where can you travel to?	
10.	What languages can you learn?	

**Спецификация контрольной работы по чтению
по предмету «Английский язык».**

1. Назначение работы - оценить уровень владения учащимся 5 класса навыком чтения в соответствии с коммуникативной задачей по итогам изученного материала. Темы «Окружающий мир. Природа. Растения и животные» входят в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык». Цель работы – проверить умение читать несложный аутентичные текст с полным пониманием запрашиваемой фактической информации. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области чтения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

2. Документы, определяющие содержание письменной работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.
- **Структура и содержание письменной работы**

Контрольная работа включает в себя аутентичный текст для чтения с полным пониманием прочитанного. Перед учащимися ставится задача прочитать данный текст и дать краткие ответы на вопросы. Ответ должен состоять **из одного слова**. Вопросы поставлены конкретно к слову в предложении, которое учащийся должен найти в тексте и выписать в правой части таблицы, предложенной в КИМе. Работа ведется по вариантам.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: прочитать текст и дать краткие ответы на вопросы. Всего учащиеся должны **одним словом ответить на 10 вопросов по содержанию текста**.

Время, отведённое на работу, - 15 минут. По истечении указанного времени учитель собирает работы на проверку.

Данный контроль проводится на основании изученной темы «Планы на будущее», отражающей тематику предметного содержания речи курса общего образования 5 класса.

Данный вид чтения позволяет проконтролировать навык как общего, так и полного понимания прочитанного текста, а также лексической и грамматической составляющих языковой компетентности.

• Критерии оценивания выполнения задания

Каждое правильно данный ответ оценивается в **1 балл**. **Максимальное количество баллов – 10**. Если в слове допущена орфографическая ошибка или учащийся написал не то слово под данным номером, он получает **0 баллов**.

5. Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
5 и менее	2	Недостаточный

Текст

It's great to predict the future. Have you ever done it? Let's try. Some boys dream of becoming a pilot or an IT engineer. Girls are dreaming of being fashion models. Actresses in films are beautiful. And pop stars are really famous. People would like to marry and have many children: one, two, maybe, five. Some girls want to marry a famous person. You'll be rich if you marry a millionaire. You can live in a big house and have a car of the latest model. You can travel to other countries. You can learn some foreign languages. May the dreams come true!

Ответы.

	Questions	Short answer
1.	What do people predict?	Future
2.	Who wants to become a pilot?	Boys
3.	Who are beautiful in films?	Actresses
4.	Who are really famous?	Pop stars
5.	What do people want to have when they marry?	Children
6.	What person do some girls want to marry?	Famous
7.	Who must you marry to be rich?	Millionaire
8.	What thing of the latest model can you have in the future?	Car
9.	Where can you travel to?	Countries
10.	What languages can you learn?	Foreign

**Контроль навыков говорения по английскому языку.
Монологическое высказывание «Давайте познакомимся»**



You are back to school after the holidays. You are at the English lesson. Tell your English teacher how you spent your holidays and what you did. The questions can help you.

- Where did you spend your holidays?
- Did you get up late?
- Did you hang with your friends?
- What films did you watch?
- What kind of music did you listen to?
- Did you eat any tasty food?
- Did you play any sport?
- Did you take photos?
- What books and magazines did you read?
- Did you like your holidays? Why?

You should begin your story: I'd like to tell you about my summer holidays and finish it: That's all I wanted to say.

Спецификация контроля устной речи (монологическое высказывание) по предмету «Английский язык». 5класс.

1. Назначение работы - оценить уровень владения учащимся 5 класса монологической речью в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Летние каникулы», которая входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык», а именно – умение рассказать о том, как ученик провёл лето, где он был и чем занимался. Работа проводится с целью текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

2. Документы, определяющие содержание письменной работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

• Структура и содержание письменной работы

- В данном модуле темой монологического высказывания 1 варианта является тема «Летние каникулы». В задании указано, что учащийся находится в школе на уроке английского языка. Только что закончились летние каникулы, и учащийся должен рассказать своей учительнице, где и как он / она их провёл /а.
- В помощь учащемуся дается план ответа. В нём 10 опорных вопросов. Учащийся должен составить монологическое высказывание с опорой на данные выражения. Учителю следует предупредить учащихся, что не стоит нарушать порядок ответа, чтобы не пострадала логичность высказывания.

1 вариант

- Where did you spend your holidays?
- Did you get up late?
- Did you hang with your friends?
- What films did you watch?
- What kind of music did you listen to?
- Did you eat any tasty food?
- Did you play any sport?

- Did you take photos?
 - What books and magazines did you read?
 - Did you like your holidays? Why?
- Учащийся должен начать высказывания с предложенной в КИМе фразы: I'd like to tell you about my summer holidays. Это является вступительной фразой к монологу. Её отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания. Заканчивается монолог также рекомендованной фразой: That's all I wanted to say. Замена вступительной и заключительной фраз не влечет за собой снижение балла, в то время как за их отсутствие балл за организацию речи снижается.
- Учитывая специфику задания, высказывание должно быть в прошедшем времени (Past Simple Tense). Если повествование идет не в прошедшем времени, снижается балл за коммуникативную задачу.
 - На подготовку к ответу отводится 3 минуты.
 - Время ответа – не более 2 минут.
 - Пока отвечает один учащийся, готовится другой, таким образом, учитель может опросить 12-15 учащихся за урок.

• **Критерии оценивания выполнения задания «Монологическое высказывание (Максимум 10 баллов)**

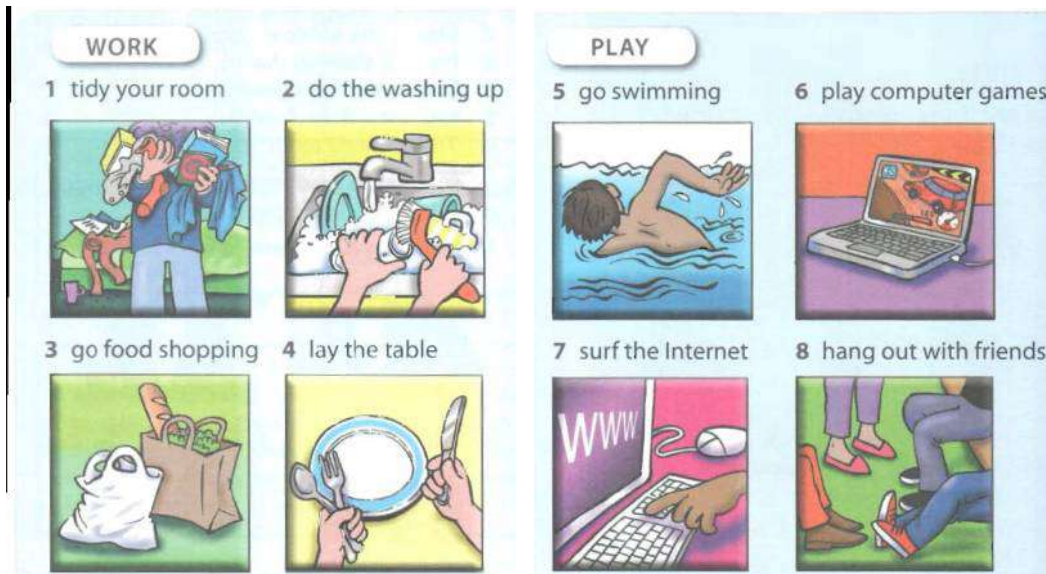
Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Фонетическая сторона речи
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута. Объем высказывания 10 фраз		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной	

			задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок	
2	Задание выполнено. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью. Объем высказывания 8 - 9 фраз	Высказывание логично, имеет завершённый характер. Имеются вступительная и заключительная части.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок.	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок.
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично. Объем высказывания 6-7 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но вступительная или заключительная часть отсутствует.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично. Вступительная и заключительная	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-	Допущено более 5 фонетических ошибок

**Контроль навыков говорения по английскому языку.
Диалог «Work and Play».**

You are going home after classes. You and your friend are talking. Ask each other 2 questions about the things you do. You must also answer the 2 questions of your friend. Be polite! Don't forget to say "hello" when you begin and "good bye" to your friend when you finish the dialogue.

Now work in pairs and make up a dialogue. You can use the vocabulary below.



Student 1:

Ask your friend:

- how often he / she tidies her room
- if he / she plays computer games every evening

Student 2:

Ask your friend:

- how often he / she goes food shopping
- if he / she hangs out with his / her friends every evening

Спецификация контроля устной речи (диалогическая речь) по предмету «Английский язык».

1. Назначение работы - оценить уровень владения учащимся 5 класса диалогической речью в соответствии с коммуникативной задачей. Темы «Режим труда и отдыха» входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык». Цель работы – проверить умение участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

2. Документы, определяющие содержание письменной работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
— URL: <http://fgosreestr.ru>.
- **Структура и содержание письменной работы**



- В данном модуле темой диалога 1 варианта является тема «Работа и игра». В задании указано, что учащиеся беседуют между собой по дороге из школы.

- В помощь учащимся даются картинки и выражения по теме, которые необходимо использовать в диалоге. Каждому учащемуся предложены по 2 картинки. Следует задать партнёру 2 указанных в задании вопроса и дать ответы на 2 вопроса своего собеседника. При замене картинки или выражения по собственному желанию снижается оценка за коммуникативную задачу.

- Вступительной репликой диалога является приветствие, а заключительной – прощание. Их отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания. Высказывание должно быть логичным. Не допускается вопросы, не указанные в задании.

- **В данном диалоге требуется использование настоящего времени (Present Simple).** При нарушении данного требования снижается оценка за лексико - грамматическое оформление текста

- На подготовку к ответу отводится 2 минуты.

- Время ответа – не более 2 минут.

- Пока отвечает один учащийся, готовится другой, таким образом, учитель может опросить 12-16 учащихся за

урок.

• **Критерии оценивания выполнения задания «Диалогическая речь»
(Максимум 10 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста. Взаимодействие партнёров.	Лексико-грамматическое оформление текста	Фонетическая сторона речи
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута. Заданы 2 вопроса и даны ответы на 2 вопроса собеседника Объём высказывания по 4 реплики с каждой стороны.		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	
2	Задание выполнено. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью. Заданы 2 вопроса, но не дан ответ на 1 вопрос собеседника или задан 1 вопрос и даны 2 ответа Объём высказывания по 3 реплики с каждой стороны.	Беседа логична, имеет завершённый характер. Имеется вступительная часть (приветствие) и заключительная часть (прощание).	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок.	Фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок.

1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично. Задан 1 вопрос и дан 1 ответ Объем высказывания 2 реплики с каждой стороны.	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но вступительная или заключительная часть отсутствует.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: Объём высказывания по 1 реплике с каждой стороны: вопросы не заданы, ответы не даны.	Высказывание нелогично. Вступительная и заключительная части отсутствуют.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более).	Допущено более 5 фонетических ошибок.

При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов.

• **Шкала оценивания**

Баллы	Цифровая оценка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
• и менее	2	Недостаточный

• Примерный ответ учащегося

Student 1: Hi!

Student 2: Hello!

Student 1: How often do you tidy your room?

Student 2: I do it once a week

Student 1: Do you play computer games every evening?

Student 2: Yes, I do.

Student 2: And how often do you go shopping?

Student 1: I go food shopping twice a week.

Student 2: And do you hang out with your friends every evening?

Student 1: No, I don't. We hang out at the weekend.

Student 2: Good bye!

Student 1: Good bye! See you!

**Контроль языковых навыков (лексика и грамматика)
по английскому языку.**



Choose the correct answer: a, b or c and write them in the table after the test.

- In football only a goalkeeper can ... the ball.
a) kick b) catch c) throw
- When you play tennis, you hit the ball with your ...
• head b) hand c) racket
- You ... stop when the traffic light is red.
• must b) can c) mustn't

- You must wear a crash ... when you ride a motorbike.
 - cap b) hat c) helmet
- When you are in a car, you must wear ...
 - sunglasses b) a seat belt c) warm clothes
- When you are on the bus, you mustn't talk to the ...
 - driver b) passengers c) neighbours
- We can't bring our ... to school.
 - books b) pets c) pens
- Do you ... to tidy your room?
 - can b) has c) have
- You must not read books in ...
 - bed b) the classroom c) the park
- Every school in Chelyabinsk has school ... for the students to be safe.
 - classrooms b) teachers c) rules

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Спецификация контрольной работы по языковому материалу
(лексика и грамматика) по предмету «Английский язык».**

1. Назначение письменной работы - оценить сформированность навыков использования языковых единиц в коммуникативно – значимом контексте по английскому языку учащихся 5 классов, а именно – владение лексико – грамматическим материалом в пределах изученных лексических единиц и грамматических структур. Работа проводится в 5 классе образовательных организаций в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области лексической и грамматической стороны речи, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

2. Документы, определяющие содержание письменной работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

3. Структура и содержание письменной работы

В заданиях на проверку языковых навыков (лексика и грамматика) учащиеся выполняют тест с выбором ответа. В тест включены лексические и грамматические формы, изученные в 5 классе.

В бланке записывается только буква выбранного ответа. Время на выполнение задания – **10 минут**.

Работа проводится по вариантам.

Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает знание темы «Правила поведения», а именно, правила поведения в школе, на улице, в транспорте. В тесте также отражена тема «Спорт» - правила видов спорта и спортивных игр. Все вышеуказанные темы входят в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык».

4. Критерии оценивания

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. **Максимальное количество баллов за работу – 10 баллов.**

5. Перевод баллов в отметку.

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
5 и менее	2	Недостаточный

2 вариант. Лексико – грамматический тест. Задания

- In football only a goalkeeper can ... the ball.
a) kick b) catch c) throw
- When you play tennis, you hit the ball with your ...
• head b) hand c) racket
- You ... stop when the traffic light is red.

- must b) can c) mustn't
- You must wear a crash ... when you ride a motorbike.
 - cap b) hat c) helmet
- When you are in a car, you must wear ...
 - sunglasses b) a seat belt c) warm clothes
- When you are on the bus, you mustn't talk to the ...
 - driver b) passengers c) neighbours
- We can't bring our ... to school.
 - books b) pets c) pens
- Do you ... to tidy your room?
 - can b) has c) have
- You must not read books in ...
 - bed b) the classroom c) the park
- Every school in Chelyabinsk has school ... for the students to be safe.
 - classrooms b) teachers c) rules

Ответы к заданиям 2 варианта

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	c	a	c	b	a	b	c	a	c

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 6 КЛАССА

Контроль навыков чтения по английскому языку

NAME _____ CLASS _____

Read the text (p.23 Student's Book) and do the tasks:

• ***Put the sentences in a logical order:***

- They have got four sons and seven daughters.
- Bosco, their dog, also helps them at their shows.
- One of their sons has got a gold medal from the International Juggling Association.
- The Boehmers are a family of jugglers.
- With only one arm, he can juggle five balls at once.

Order of sentences: _____

• ***Who in the text:***

- has got 11 children? _____
- performs at theme parks and festivals around the USA? _____
- has got a gold medal from the International Juggling Association? _____
- has only one arm? _____
- sometimes assists at the circus show? _____

• ***Put the missing words into the sentences:***

- The Boehmers' show includes _____, unicycles and gymnastics.
- The Boehmers' _____ show is fantastic.
- _____ is a place where families with children can have a good time in the open air.
- _____ is a helper at some work.
- We usually have bikes with two or three wheels, but in the circus you can see a _____

Спецификация контроля навыков чтения по предмету «Английский язык». 6 класс.

1. Назначение работы - оценить уровень владения учащимся 6 класса навыками чтения и понимания текста в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Познакомьтесь с семьей», которая входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык», а именно – Моя семья. Взаимоотношения в семье. Работа

проводится с целью текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области чтения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

2. Документы, определяющие содержание работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
— URL: <http://fgosreestr.ru>.

• Структура и содержание работы

• В данном модуле проверка навыков чтения осуществляется на основе текста, предложенного авторами учебника “The Boehmer Family Jugglers” (учебник, страница 23).

• Учащимся предлагается самостоятельно прочитать текст и выполнить 2 задания на проверку понимания содержания текста и одно задание на знание лексики текста. В первом задании требуется восстановить последовательность предложений таким образом, чтобы они соответствовали ходу повествования. Второе задание проверяет внимательность учащихся, предлагая распределить действия между героями рассказа. Третье задание дает учителю возможность проконтролировать понимание отдельных ключевых лексических единиц текста. Типология заданий – задания с записью краткого ответа.

• Контроль осуществляется в письменном виде, учащиеся записывают ответы в предназначенные для этого строки бланка заданий.

- На выполнение работы отводится 20 минут.
- Целесообразно провести контроль навыков чтения в первой половине урока.
- **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого пункта заданий 1-2 с кратким ответом ученик получает 1 балл. Максимальное количество баллов - 15

- **Перевод баллов в отметку**

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
14-15	5	Повышенный

11-13	4	
8-10	3	Базовый
7 и менее	2	Недостаточный

- **Ответы к заданиям**

- Порядок утверждений: 41352
- 1. Larry and Judy Boehmer 2. The Boehmers 3. Casey Boehmer 4. Casey Boehmer 5. Their dog Bosco
- 1. Circus 2. Juggling 3. A theme park 4. Assistant 5. Unicycle

Монологическое высказывание.

Мини-проект по английскому языку «Буклет о Челябинске»

Your group is going to present foreign guests a booklet about your city. Each of you must choose a famous Chelyabinsk sight and present it as a part of the booklet.

Speak about Chelyabinsk State Zoo. Find the photos for the presentation. Use the information from the Internet.

Follow the plan:

- Location of the sight
- History of the sight
- Interesting facts



You should speak for 1,5-2 minutes.

**Спецификация контроля устной речи (монологическое высказывание -проект) по предмету «Английский язык».
6 класс.**

1. Назначение работы - оценить уровень владения учащимся 6 класса монологической речью в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Путешествия», которая входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык», а именно – умение дать описание достопримечательности: ее местонахождения, истории и характерных особенностей. Работа проводится с целью текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

2. Документы, определяющие содержание работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

— URL: <http://fgosreestr.ru>.

- **Структура и содержание ответа**

- В данном модуле темой монологического высказывания 2 варианта является тема «Челябинский зоопарк». В задании указано, что учащийся должен рассказать об этой достопримечательности, проиллюстрировав свой рассказ слайдами презентации. Ответ каждого учащегося является частью общего проекта о Челябинске.
- В помощь учащемуся дается план ответа в виде трех пунктов. Учащийся должен составить монологическое высказывание последовательно давая развернутые ответы на данные пункты плана. Учителю следует предупредить учащихся, что не стоит нарушать порядок ответа, чтобы не пострадала логичность высказывания.
 - В начале высказывания учащийся должен сказать о какой достопримечательности он будет говорить. Это является вступительной фразой к монологу. Её отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания.
 - Учитывая специфику задания, высказывание должно быть построено в настоящем времени и прошедшем времени в предложениях, содержащих исторические факты (Present Simple Tense, Past Simple Tense).
 - На подготовку к ответу учащимся дается 1 день. Поиск фотографий и информации в интернете целесообразно проводить во внеурочное время.
 - Время ответа одного учащегося – не более 2 минут.
 - Оценивается устная речь учащегося, т.е. монологическое высказывание по заданной теме.

- **Критерии оценивания выполнения задания
«Монологическое высказывание»
(Максимум 10 баллов)**

Таблица 1

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Фонетическая сторона речи
3	Задание выполнено полностью: цель		Использованный словарный	

	общения достигнута. Объем высказывания не менее 9-10 фраз		запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	
2	Задание выполнено. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью. Объем высказывания 7-8 фраз	Высказывание логично, имеет завершенный характер. Имеется вступительная часть (учащийся должен представиться).	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок.	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок.
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично. Объем высказывания 6 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но вступительная часть отсутствует.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок.

0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично. Вступительная часть отсутствует.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико- грамматических ошибок (5 и более).	Допущено более 5 фонетических ошибок.
---	---	--	---	--

При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов

- **Шкала оценивания**

Таблица 2

Баллы	Оценка
10	5
8-9	4
6-7	3
• и менее	2

- **Примерный ответ учащегося**

I am going to tell you about one of the most favourite places of our citizens – the Zoo. It is situated in Gagarin Park in the centre of the city, the main entrance is from Truda Street.

Chelyabinsk Zoo was opened in 1996. It started with only a few animals including bears, wolves, foxes and camels. Now it is a full member of the Eurasian Regional Association of Zoos and Aquariums. About half a million people visit the Zoo every year.

Today the total area of the Zoo is 30 ha. 114 animal species inhabit 7 ha of developing territory. The pride of the zoological garden is children's petting zoo where children can play with farm animals. You can also visit aquarium and reptile sections here.

I am sure you will have a good time there.

Контроль навыков говорения по английскому языку.

Диалог-инструкция. 6 класс

You want your elder brother/sister to help you download the game on his laptop. In pairs, put the instructions in the right order then make up a dialogue. Use the phrases “give a hand”, “download the game”, “then what?”, “What next?”. Don’t forget to sound polite.

Instructions:

- Press the “download” button
- Open the game site
- Check if it works
- Choose the game from the list
- Make sure you have the Internet access
- Turn your palmtop on



Спецификация контроля устной речи (диалогическая речь) по предмету «Английский язык». бкласс.

1. Назначение работы – оценить уровень владения учащимся 6 класса диалогической речью в соответствии с коммуникативной задачей по итогам изученного раздела «Свободное время». Тема «Свободное время» и «Межличностные отношения в семье» входят в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык». Цель работы – проверить умение участвовать в диалоге-инструкции, запрашивать фактическую информацию, давать пошаговую инструкцию. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

2. Документы, определяющие содержание письменной работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
— URL: <http://fgosreestr.ru>.

3. Структура и содержание работы

- В данном модуле темой диалога 2 варианта является тема «Как научить обращаться с персональным компьютером». В задании указано, что учащийся должен получить инструкцию от старшего брата или сестры как загружать игры из интернета на планшет путем простых пошаговых действий.
- В помощь учащимся дается набор действий при загрузке файлов из интернета в хаотичном порядке. Учащимся предложено сначала в парах восстановить порядок данных действий, затем составить диалог-инструкцию. В помощь учащемуся предложены вопросительные фразы-связки.
- Вступительной репликой диалога является приветствие, а заключительной – ответ на благодарность за помощь. Их отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания. Высказывание должно быть логичным.
- В данном диалоге требуется использование повелительного наклонения (**The Imperative Mood**). При нарушении данного требования снижается оценка за лексико - грамматическое оформление текста
- На подготовку к ответу отводится 2 минуты.

- Время ответа – не более 2 минут.
- Пока отвечает одна пара учащихся, готовится другая, таким образом, учитель может опросить 12-16 учащихся за урок.

4. Критерии оценивания выполнения задания
Диалогическая речь
(Максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста. Взаимодействие партнёров.	Лексико-грамматическое оформление текста	Фонетическая сторона речи
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута. Заданы вопросы и даны все ответы на них собеседника Объём высказывания по 8 реплик с каждой стороны		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	
2	Задание выполнено. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью. Не задан 1 вопрос, или не дан ответ на 1 вопрос собеседника или задан 1	Беседа логична, имеет завершённый характер. Имеется вступительная часть (приветствие) и	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче.	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не более

	вопрос и даны 2 ответа, или есть одно нарушение порядка инструкции и/или нет реакции на реплики собеседника Объём высказывания по 6 реплик с каждой стороны	заключительная часть (благодарность).	Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок.	3 негрубых фонетических ошибок.
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично. Заданы не все вопросы, или не дан ответ на 2 вопроса собеседника, или есть 2 нарушения порядка инструкции, нет реакции на реплики собеседника. Объём высказывания по 5 реплик с каждой стороны	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но вступительная или заключительная часть отсутствует.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: полностью нарушен порядок инструкции, или 3 и более шага инструкции отсутствуют	Высказывание нелогично. Вступительная и заключительная части отсутствуют.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более).	Допущено более 5 фонетических ошибок.

При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов.

5. Шкала оценивания

Баллы	Цифровая оценка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
• и менее	2	Недостаточный

6. Примерный ответ учащихся:

Younger sibling (Student 2): Hi, Peter! Can you give me a hand?

Elder sibling (Student 1): Hi, Nick! Sure, what's the problem?

Student 2: I want to download a game from the Internet on my laptop, but I don't know what to do.

Student 1: Ok, it's easy. I will show you. Look. First, turn your palmtop on.

Student 2: Ok, it is working now.

Student 1: Secondly, make sure you have the Internet access.

Student 2: Oh, OK, I have it. Then what?

Student 1: Then open the game site.

Student 2: Yes, I did it. What next?

Student 1: Now, choose the game from the list.

Student 2: Right. I want this one – “Angry Birds” What next?

Student 1: Now, press the download button.

Student 2: Ok. Is that all? Is the game on my laptop now?

Student 1: Yes. Here it is. Now, check if it works.

Student 2: Great! It works! Thank you very much!

Student 1: It was my pleasure. Have a good time!

NAME _____ CLASS _____

• **Which variant is correct? Write the correct word from every list**

- a) explorer 2. a) sculpter 3. a) austronaut 4. a) sceintist 5. a) architect
- b) exploer b) skulptor b) astronaut b) scientist b) arcitect
- c) exploror c) sculptor c) astrounat c) sientist c) arhitect

- 1. _____ 2. _____
- 3. _____ 4. _____
- 5. _____

• **Put the names of professions into the sentences:**

politicians, painter, inventor, writer, kings, queens

- William Shakespeare was a famous English _____. He wrote a lot of plays.
- Leonardo da Vinci was a medieval _____. His portrait of Mona Lisa is well-known all over the world.
- Throughout the history Britain was ruled by _____ and _____.
- A person who has created a new gadget or machine is called an _____.
- People who work in the parliament are called _____.

• **Choose and write out the irregular verbs from the list together with their past form:**

- Lose Have
- Stay Wear
- Paint Describe
- Write Pollute
- Invent Do

• **Choose the correct form of the verbs. Write it on the given lines:**

- There was/were an old tomb in the church yard. _____
- There was/were a lot of myths about Atlántida. _____
- Britain lose/losed/lost the war against America in 1783. _____
- Gagarin fly/ flown/ flew into space in 1961. _____
- J. Rowling write/written/wrote 7 books about Harry Potter. _____

Спецификация лексико-грамматического теста по предмету «Английский язык». 6 класс.

- **Назначение лексико-грамматического теста** - оценить уровень владения лексикой и грамматикой по теме «Смотрим в прошлое» в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов соответствующих требованиям ФГОС ООО.
- **Документы, определяющие содержание лексического теста:**
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

• **Структура и содержание лексического теста**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Данные виды деятельности невозможны без знания языкового материала. Для определения уровня сформированности навыков владения лексикой и грамматикой у учащихся 6 класса в тесте предусмотрены 4 задания разных типов: 3 задания с выбором ответа и записью правильного ответа из

предложенного перечня ответов и задание с выбором неправильного глагола и записью его второй формы (задание с кратким ответом). Задания отражают следующую тематику предметного содержания речи: Страны изучаемого языка и родная страна: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

•План работы

Для определения уровня владения языковым материалом используются задания двух уровней – базовый и повышенный.

Таблица 1

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
1	Языковые средства (лексика)	Владение лексикой в рамках изученных тем: правописание лексических единиц	Базовый	Задания с выбором ответа	5	5
2	Языковые средства (лексика)	Навыки подбора подходящей по смыслу лексической единицы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте	Базовый	Задания с выбором ответа	5	5
3	Языковые средства (грамматика)	Знание форм неправильных глаголов	Базовый	Задание с кратким ответом	5	5

4	Языковые средства (грамматика)	Навыки подбора подходящей грамматической формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте	Базовый	Задания с выбором ответа	5	5
Итого					20 мин	20 баллов

Лексико-грамматический тест целесообразно проводить во второй половине урока, посвятив первую половину закреплению навыков владения лексикой и грамматикой путем выполнения упражнений или работы с письменным или устным текстом, содержащим данную лексику и грамматические структуры.

Учащиеся выполняют работу на бланке заданий, распечатанном в формате А4, где для этого предусмотрены соответствующие строки.

• **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого пункта заданий 1-4 ученик получает 1 балл. Если в записи ответа сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Перевод баллов в отметку

Таблица 2

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
18-20	5	Повышенный
15-17	4	
11-14	3	Базовый
10 и менее	2	Недостаточный

**Ответы к заданиям лексико-грамматического теста
6 класс**

Keys to the test:

Task 1. 1a 2c 3b 4b 5a

Task 2 1. Writer 2. Painter 3. Kings and queens 4. Inventor 5. Politicians

Task 3 1. Lose-lost 2. Write-wrote 3. Have-had 4. Wear-wore 5. Do-did

Task 4 1. Was 2. Were 3. Lost 4. Flew 5. Wrote

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 7 КЛАССА

Контроль навыков чтения

NAME _____

CLASS _____

Read the text about Glastonbury, a major music festival in England. For statements 1-6 choose the answers a, b or c.

GLASTONBURY FESTIVAL

The first Glastonbury Festival took place in 1970 and was organised by Michael Eavis, who still runs the festival now on his farm in Somerset in the south-west of England. Michael charged people just £1 to enter, and the ticket included free milk from the farm. Only 1,500 people attended on that occasion, but this number has grown since then. In 2011, there were approximately 100 times more people in the crowd and tickets, which cost £195 each, sold out within 4 hours. The festival takes place almost every year in the last weekend of June and lasts for three days.



place in 1970 and was organised by Michael Eavis, who still runs the festival now on his farm in Somerset in the south-west of England. Michael charged people just £1 to enter, and the ticket included free milk from the farm. Only 1,500 people attended on that occasion, but this number has grown since then. In 2011, there were approximately 100 times more people in the crowd and tickets, which cost £195 each, sold out within 4 hours. The festival takes place almost every year in the last weekend of June and lasts for three days.

Although it is best known for contemporary music, Glastonbury (or ‘Glasto’ as it is often called) is host to other performing arts such as dance, comedy and theatre.

Countless famous British musicians have played at the festival, including Sir Paul McCartney, Oasis and Coldplay, however the festival also attracts international interest, and has seen headline acts in recent years such as the likes of Beyonce Knowles, Stevie Wonder and Jay-Z.

The festival is well-known for being extremely **muddy**, and on many occasions, most notably in 1997, heavy rainfall turned

the whole festival site into a **quagmire**.

Because of the high demand for tickets, the festival has also been famous for ‘fence-jumpers’. In 2000, when only 100,000 tickets were sold, about 250,000 people attended the event – many of whom jumped over the surrounding fence to enter the festival. Security increased in 2002 and a ‘superfence’ was created to prevent people from entering without a ticket.

The festival supports Fair Trade and has made substantial contributions to charity over the years. In 2003, over a million pounds was donated to such organizations as Greenpeace, Oxfam and Water Aid.

* **quagmire** - a soft, wet area of land which your feet sink into if you try to walk across it

* **muddy** - mixture of earth and water

• To enter a festival you have to pay £1.

• True b) False c) Not stated

• World famous musicians attend this festival.

• True b) False c) Not stated

• As tickets cost a lot, there are less people at the festival than it was before.

• True b) False c) Not stated

• The organizers of the festival try not to allow people to enter the festival without tickets.

• True b) False c) Not stated

• People of creative professions like to come to this festival.

• True b) False c) Not stated

Спецификация контрольной работы по проверке навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации. 7 класс.

- **Назначение работы** - оценить уровень сформированности репродуктивных навыков (чтение текста с пониманием

запрашиваемой информации) у учащихся 7 класса, а именно – умение извлекать запрашиваемую информацию из прочитанного текста. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области чтения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

- **Документы, определяющие содержание письменной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>

- **Структура и содержание работы**

Данная работа должна проводиться по окончании изучения раздела «Музыка». Учащимся предлагается прочитать текст объемом 286 слов о музыкальном фестивале. После прочтения текста учащиеся должны соотнести утверждения, выбрав правильный вариант ответа из трех (множественный выбор) – true (правда), false (ложь) или not stated (не сказано). Выбранные варианты ответов заносятся в бланк ответов.

Текст варианта 1 и 2 один и тот же, но вопросы разные. В бланк ответов следует поставить букву выбранного ответа. Время, отведенное на работу – 15 минут. По окончании работы учитель собирает бланки ответов учащихся и может провести самоконтроль среди учащихся и разобрать проведенную работу.

- **Критерии оценивания**

Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 5.

- **Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
5	5	Повышенный
4	4	
3	3	Базовый
0-2	2	Недостаточный

- **Ответы к контрольной работе по проверке навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации. 7 класс.**

1	2	3	4	5
b	a	b	a	c

**Контроль навыков говорения (монологическое высказывание)
Монологическое высказывание по теме «Каникулы». 7 класс.
Вариант 1**

You are going to give a talk about your summer and winter holidays. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Answer three questions:

- What do you enjoy doing during your summer holidays?
- Where did you go on your last holidays?
- Which holidays do you prefer: summer or winter? Why?



Спецификация контроля говорения (монологическая речь) Монологическое высказывание. 7 класс.

- **Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 7 класса монологической речью в соответствии с коммуникативной задачей по итогам изученной темы «Каникулы». Тема «Каникулы» входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык». Цель работы – проверить умение строить монологическое высказывание продолжительностью 1,5-2 минуты. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения соответствующих требованиям ФГОС ООО.
- **Документы, определяющие содержание письменной работы:**
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>
- **Структура и содержание работы**

Одним из вариантов проверки продуктивных навыков учащихся в области устной речи является задание на составление монолога по заданной тематике. В рамках темы «Рассказ о каникулах» учащимся предлагается ответить на вопросы, предложенные в тексте КИМ. Учащийся должен начать монолог, сделав вступительную фразу, говорить по предложенной теме, логично переходя от ответа на один вопрос к другому (сам вопрос учащиеся не должны зачитывать). По окончании монолога необходимо сделать завершающую фразу.

На подготовку к монологическому высказыванию отводится 2 минуты. Время выполнения задания – не более 1,5-2 минут. Пока отвечает один ученик, готовится другой. Таким образом, за урок можно опросить 12-16 учащихся.

- **Критерии оценивания выполнения задания Монологическая речь**

(Максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Лексико-грамматическое оформление высказывания	Фонетическая сторона речи
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута. Даны полные ответы на 3 вопроса. Объем высказывания – 10-12 фраз.		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических	

			ошибок.	
2	<p>Задание выполнено. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью. Даны ответы на 2 вопроса, или 1-2 ответа раскрыты не полно.</p>	<p>Высказывание логично, имеет завершённый характер. Имеется вступительная и заключительная фразы. Используются средства логической связи.</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок.</p>	<p>Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок.</p>
1	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично. Даны неполные ответы на все вопросы.</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но вступительная или заключительная фраза отсутствует. Средства логической связи используются неверно.</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.</p>	<p>Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок.</p>
0	<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута:</p>	<p>Высказывание нелогично. Вступительная</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за</p>	<p>Допущено более 5 фонетических</p>

	Не даны ответы на два вопроса.	и заключительная часть отсутствуют. Не используются средства логической связи.	многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более).	ошибок.
--	--------------------------------	--	---	---------

При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов.

• Шкала перевода баллов в отметку

Баллы	Цифровая оценка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
• и менее	2	Недостаточный

Контроль навыков говорения (диалогическая речь)

Диалог-расспрос. 7 класс

You are going to ask your partner about holidays. Greet your partner. Make three questions about holidays using notes in Russian. Give your partner time to answer after each question. Then he/she asks you. Give him full answers for each question (about 2-3 sentences). Thank each other.

Задание диалога-расспроса.

Узнай у собеседника:

- какие праздники он/она празднует дома со своей семьей.
- как он помогает родителям перед празднованием.
- где, по его мнению, лучше праздновать день рождения: в ресторане или дома и почему.



Спецификация контрольной работы по говорению (диалогическая речь). 7класс.

- **Назначение работы** - оценить уровень владения учащимися 7 класса диалогической речью в соответствии с коммуникативной задачей по итогам изученного раздела «Праздники». Тема «Праздники» входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык». Цель работы – проверить умение участвовать в диалогическом расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить от составления вопроса к ответу на вопрос собеседника. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения соответствующих требованиям ФГОС ООО.
- **Документы, определяющие содержание письменной работы:**
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>
- **Структура и содержание работы**
Одним из вариантов проверки продуктивных навыков учащихся в области устной речи является задание условного

диалога-расспроса. Учащимся предлагается сначала ответить на вопросы собеседника по теме «Праздники», а затем задать ему вопросы, используя текст задания КИМ. Разъяснения для учащихся, о чем нужно спросить, даются на русском языке, для того чтобы проверить их способность самостоятельно построить вопрос на данную тему.

Вступительной репликой диалога является приветствие, а заключительной – благодарность за совместную работу. Их отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания. Не допускается задавать вопросы, не указанные в задании.

На подготовку к составлению вопросов отводится 1 минута перед началом ответа пары (оба учащихся обдумывают свои вопросы), далее вопросы задаются по мере завершения ответа на вопрос собеседником. Время выполнения задания – не более 5 минут. Пока отвечает одна пара, готовится другая, таким образом, учитель может опросить 12-16 учащихся за урок.

**• Критерии оценивания выполнения задания Диалогическая речь
(Максимум 10 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста. Взаимодействие партнёров.	Лексико-грамматическое оформление текста	Фонетическая сторона речи
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута. Заданы 3 вопроса и даны ответы на 3 вопроса собеседника. Объём высказывания минимум по 2 реплики на каждый вопрос.		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	
2	Задание выполнено. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не	Беседа логична, имеет завершённый характер.	Использованный словарный запас, грамматические структуры,	Фонетическое оформление высказывания соответствуют

	полностью. Заданы 2 вопроса, или не дан ответ на 1 вопрос собеседника.	Имеется вступительная часть (приветствие) и заключительная часть (благодарность).	соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок.	поставленной задаче. Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок.
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично. Задан 1 вопрос и/или дан 1 ответ.	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но вступительная или заключительная часть отсутствует.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: Вопросы не заданы, ответы не даны.	Высказывание нелогично. Вступительная и заключительная части отсутствуют.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более).	Допущено более 5 фонетических ошибок.

При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов.

• Шкала перевода баллов в отметку

Баллы	Цифровая оценка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	

- a) wears b) is wearing c) wear
- a) is having b) has c) have
- a) prepare b) set c) ready
- a) There is b) There are c) There be
- a) different b) similar c) various
- a) To night b) Tonight c) This night

Бланк ответов
Лексико-грамматический тест. 7 класс
Вариант 1

1.		9.	
2.		10.	
3.		11.	
4.		12.	
5.		13.	
6.		14.	
7.		15.	
8.			

Спецификация контрольной работы по проверке языковой компетенции
Лексико-грамматический тест. 7 класс

- **Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 7 класса лексикой и грамматикой по итогам изученных разделов. Цель работы – проверить умение употреблять изученные грамматические и лексические единицы в контексте. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС ООО.
- **Документы, определяющие содержание письменной работы:**
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>

- **Структура и содержание работы**

Одним из вариантов проверки правильного употребления лексико-грамматических единиц является задание использовать правильную лексическую единицу или правильную грамматическую форму слова в связном тексте. Форма задания – тест с множественным выбором. Учащимся предлагается прочитать текст и выбрать правильную языковую форму из предложенных трех в пропущенных местах.

Работа рассчитана на 15 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

- **Критерии оценивания**

Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 15.

- **Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
14-15	5	Повышенный
11-13	4	
8-10	3	Базовый
Менее 8	2	Недостаточный

6. Ответы к заданиям лексико-грамматического теста. Вариант 1.

1	b	4	b	7	b	10	b	13	a
2	c	5	c	8	a	11	a	14	a
3	a	6	a	9	b	12	c	15	b

Контроль навыков чтения

NAME _____

CLASS _____

Read the text about Glastonbury, a major music festival in England. For statements 1-6 choose the answers a, b or c.

GLASTONBURY FESTIVAL

The first Glastonbury Festival took place in 1970 and was organised by Michael Eavis, who still runs the festival now on his farm in Somerset in the south-west of England. Michael charged people just £1 to enter, and the ticket included free milk from the farm. Only 1,500 people attended on that occasion, but this number has grown since then. In 2011, there were approximately 100 times more people in the crowd and tickets, which cost £195 each, sold out within 4 hours. The festival takes place almost every year in the last weekend of June and lasts for three days.



place in 1970 and was organised by Michael Eavis, who still runs the festival now on his farm in Somerset in the south-west of England. Michael charged people just £1 to enter, and the ticket included free milk from the farm. Only 1,500 people attended on that occasion, but this number has grown since then. In 2011, there were approximately 100 times more people in the crowd and tickets, which cost £195 each, sold out within 4 hours. The festival takes place almost every year in the last weekend of June and lasts for three days.

Although it is best known for contemporary music, Glastonbury (or ‘Glasto’ as it is often called) is host to other performing arts such as dance, comedy and theatre.

Countless famous British musicians have played at the festival, including Sir Paul McCartney, Oasis and Coldplay, however the festival also attracts international interest, and has seen headline acts in recent years such as the likes of Beyonce Knowles, Stevie Wonder and Jay-Z.

The festival is well-known for being extremely **muddy**, and on many occasions, most notably in 1997, heavy rainfall turned the whole festival site into a **quagmire**.

Because of the high demand for tickets, the festival has also been famous for ‘fence-jumpers’. In 2000, when only 100,000 tickets were sold, about 250,000 people attended the event – many of whom jumped over the surrounding fence to enter the festival. Security increased in 2002 and a ‘superfence’ was created to prevent people from entering without a ticket.

The festival supports Fair Trade and has made substantial contributions to charity over the years. In 2003, over a million pounds was donated to such organizations as Greenpeace, Oxfam and Water Aid.

* **quagmire** - a soft, wet area of land which your feet sink into if you try to walk across it

* **muddy** - mixture of earth and water

• To enter a festival you have to pay £1.

• True

b) False

c) Not stated

- World famous musicians attend this festival.
- True b) False c) Not stated

- As tickets cost a lot, there are less people at the festival than it was before.
- True b) False c) Not stated

- The organizers of the festival try not to allow people to enter the festival without tickets.
- True b) False c) Not stated

- People of creative professions like to come to this festival.
- True b) False c) Not stated

Спецификация контрольной работы по проверке навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации. 7 класс.

• **Назначение работы** - оценить уровень сформированности репродуктивных навыков (чтение текста с пониманием запрашиваемой информации) у учащихся 7 класса, а именно – умение извлекать запрашиваемую информацию из прочитанного текста. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области чтения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

• **Документы, определяющие содержание письменной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

— URL: <http://fgosreestr.ru>

• **Структура и содержание работы**

Данная работа должна проводиться по окончании изучения раздела «Музыка». Учащимся предлагается прочитать текст объемом 286 слов о музыкальном фестивале. После прочтения текста учащиеся должны соотнести утверждения, выбрав правильный вариант ответа из трех (множественный выбор) – true (правда), false (ложь) или not stated (не сказано). Выбранные варианты ответов заносятся в бланк ответов.

Текст варианта 1 и 2 один и тот же, но вопросы разные. В бланк ответов следует поставить букву выбранного ответа. Время, отведенное на работу – 15 минут. По окончании работы учитель собирает бланки ответов учащихся и может провести самоконтроль среди учащихся и разобрать проведённую работу.

- **Критерии оценивания**

Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 5.

- **Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
5	5	Повышенный
4	4	
3	3	Базовый
0-2	2	Недостаточный

- **Ответы к контрольной работе по проверке навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации. 7 класс.**

1	2	3	4	5
b	a	b	a	c

Контроль навыков говорения (монологическое высказывание)

Монологическое высказывание по теме «Каникулы». 7 класс.

Вариант 1

You are going to give a talk about your summer and winter holidays. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Answer three questions:

- What do you enjoy doing during your summer holidays?
- Where did you go on your last holidays?

- Which holidays do you prefer: summer or winter? Why?



Спецификация контроля говорения (монологическая речь) Монологическое высказывание. 7 класс.

- **Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 7 класса монологической речью в соответствии с коммуникативной задачей по итогам изученной темы «Каникулы». Тема «Каникулы» входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык». Цель работы – проверить умение строить монологическое высказывание продолжительностью 1,5-2 минуты. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения соответствующих требованиям ФГОС ООО.
- **Документы, определяющие содержание письменной работы:**
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>
- **Структура и содержание работы**

Одним из вариантов проверки продуктивных навыков учащихся в области устной речи является задание на составление монолога по заданной тематике. В рамках темы «Рассказ о каникулах» учащимся предлагается ответить на вопросы, предложенные в тексте КИМ. Учащийся должен начать монолог, сделав вступительную фразу, говорить по предложенной теме, логично переходя от ответа на один вопрос к другому (сам вопрос учащиеся не должны зачитывать). По окончании монолога необходимо сделать завершающую фразу.

На подготовку к монологическому высказыванию отводится 2 минуты. Время выполнения задания – не более 1,5-2 минут. Пока отвечает один ученик, готовится другой. Таким образом, за урок можно опросить 12-16 учащихся.

• **Критерии оценивания выполнения задания Монологическая речь
(Максимум 10 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Лексико-грамматическое оформление высказывания	Фонетическая сторона речи
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута. Даны полные ответы на 3 вопроса. Объём высказывания – 10-12 фраз.		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	
2	Задание выполнено. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью. Даны ответы на 2 вопроса, или 1-2 ответа раскрыты не полно.	Высказывание логично, имеет завершённый характер. Имеется вступительная и заключительная фразы. Используются средства логической	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок.	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок.

		связи.		
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично. Даны неполные ответы на все вопросы.	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но вступительная или заключительная фраза отсутствует. Средства логической связи используются неверно.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: Не даны ответы на два вопроса.	Высказывание нелогично. Вступительная и заключительная части отсутствуют. Не используются средства логической связи.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более).	Допущено более 5 фонетических ошибок.

При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов.

• Шкала перевода баллов в отметку

Баллы	Цифровая оценка	Уровневая шкала
-------	-----------------	-----------------

10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
• и менее	2	Недостаточный

Контроль навыков говорения (диалогическая речь)

Диалог-расспрос. 7 класс

You are going to ask your partner about holidays. Greet your partner. Make three questions about holidays using notes in Russian. Give your partner time to answer after each question. Then he/she asks you. Give him full answers for each question (about 2-3 sentences). Thank each other.

Задание диалога-расспроса.

Узнай у собеседника:

- какие праздники он/она празднует дома со своей семьей.
- как он помогает родителям перед празднованием.
- где, по его мнению, лучше праздновать день рождения: в ресторане или дома и почему.



Спецификация контрольной работы по говорению (диалогическая речь). 7класс.

- **Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 7 класса диалогической речью в соответствии с коммуникативной задачей по итогам изученного раздела «Праздники». Тема «Праздники» входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык». Цель работы – проверить умение участвовать в диалогическом расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить от составления вопроса к ответу на вопрос собеседника. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения соответствующих требованиям ФГОС ООО.
- **Документы, определяющие содержание письменной работы:**
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
— URL: <http://fgosreestr.ru>

- **Структура и содержание работы**

Одним из вариантов проверки продуктивных навыков учащихся в области устной речи является задание условного диалога-расспроса. Учащимся предлагается сначала ответить на вопросы собеседника по теме «Праздники», а затем задать ему вопросы, используя текст задания КИМ. Разъяснения для учащихся, о чем нужно спросить, даются на русском языке, для того чтобы проверить их способность самостоятельно построить вопрос на данную тему.

Вступительной репликой диалога является приветствие, а заключительной – благодарность за совместную работу. Их отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания. Не допускается задавать вопросы, не указанные в задании.

На подготовку к составлению вопросов отводится 1 минута перед началом ответа пары (оба учащихся обдумывают свои вопросы), далее вопросы задаются по мере завершения ответа на вопрос собеседником. Время выполнения задания – не более 5 минут. Пока отвечает одна пара, готовится другая, таким образом, учитель может опросить 12-16 учащихся за урок.

- **Критерии оценивания выполнения задания Диалогическая речь
(Максимум 10 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста. Взаимодействие партнёров.	Лексико-грамматическое оформление текста	Фонетическая сторона речи
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута. Заданы 3 вопроса и даны ответы на 3 вопроса собеседника. Объём высказывания минимум по 2 реплики на каждый вопрос.		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	
2	Задание выполнено. Цель общения	Беседа логична, имеет	Использованный словарный запас,	Фонетическое оформление

	достигнута, но тема раскрыта не полностью. Заданы 2 вопроса, или не дан ответ на 1 вопрос собеседника.	завершенный характер. Имеется вступительная часть (приветствие) и заключительная часть (благодарность).	грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок.	высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок.
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично. Задан 1 вопрос и/или дан 1 ответ.	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но вступительная или заключительная часть отсутствует.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: Вопросы не заданы, ответы не даны.	Высказывание нелогично. Вступительная и заключительная части отсутствуют.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более).	Допущено более 5 фонетических ошибок.

При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов.

• **Шкала перевода баллов в отметку**

Баллы	Цифровая оценка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный

8-9	4	
6-7	3	Базовый
• и менее	2	Недостаточный

Лексико-грамматический тест. 7 класс

Вариант 1

Read the text and for questions 1-15 complete the gaps with the correct variant a), b) or c).

Jonathan's Last Day

Jonathan is a famous baker. He's hard-working and punctual. He always 1) _____ up at three o'clock every night and bakes his products. Then he 2) _____ his breakfast with his wife and 3) _____ his bakery. He usually has his favourite pear marmalade for breakfast. He has 4) _____ customers till afternoon. At noon, he has lunch at home. 5) _____ lunch, he leaves the bakery to his son and sleeps about two hours. He returns to the shop and chats with his 6) _____ customers. He's been the 7) _____ baker in the town for quite a long time, and now he has many friends who shop at his bakery. This has been the 8) _____ routine for almost 25 years.

Today his daily routine is not the same. This is the last day in his bakery. He's going to retire tomorrow. He is going to be in Hawaii with his wife next week. He has already booked his 9) _____. His son is going to take care of the bakery. He normally wears white clothes but today he 10) _____ a Hawaiian shirt. He always has a siesta after lunch, but today he 11) _____ a cup of espresso with his best friend. He's had a wonderful working life. Now, he is 12) _____ to start a new life. He wants to see new places. 13) _____ a luxury liners company in town and they send a liner every Sunday to many 14) _____ exotic places around the world. 15) _____, he's starting his journey with his wife from the harbour. Tonight, one of the luxury liners is leaving the harbour and Jonathan and his wife are embarking on it to start their new life.

- a) get b) gets c) is getting
- a) is having b) have c) has
- a) opens b) open c) is opening
- a) much b) many c) little
- a) Before b) During c) After
- a) favourite b) famous c) popular
- a) one b) only c) alone

- a) same b) some c) any
- a) order b) tickets c) way
- a) wears b) is wearing c) wear
- a) is having b) has c) have
- a) prepare b) set c) ready
- a) There is b) There are c) There be
- a) different b) similar c) various
- a) To night b) Tonight c) This night

Бланк ответов
Лексико-грамматический тест. 7 класс
Вариант 1

1.		9.	
2.		10.	
3.		11.	
4.		12.	
5.		13.	
6.		14.	
7.		15.	
8.			

Спецификация контрольной работы по проверке языковой компетенции
Лексико-грамматический тест. 7 класс

- **Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 7 класса лексикой и грамматикой по итогам изученных разделов. Цель работы – проверить умение употреблять изученные грамматические и лексические

единицы в контексте. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

- **Документы, определяющие содержание письменной работы:**
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>
- **Структура и содержание работы**

Одним из вариантов проверки правильного употребления лексико-грамматических единиц является задание использовать правильную лексическую единицу или правильную грамматическую форму слова в связном тексте. Форма задания – тест с множественным выбором. Учащимся предлагается прочитать текст и выбрать правильную языковую форму из предложенных трех в пропущенных местах.

Работа рассчитана на 15 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

- **Критерии оценивания**

Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 15.

- **Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
14-15	5	Повышенный
11-13	4	
8-10	3	Базовый
Менее 8	2	Недостаточный

6. Ответы к заданиям лексико-грамматического теста. Вариант 1.

1	b	4	b	7	b	10	b	13	a
2	c	5	c	8	a	11	a	14	a
3	a	6	a	9	b	12	c	15	b

Контроль навыков чтения по английскому языку

Name _____ Grade _____

Read the text and match them with the headings. There's **one extra heading**.

1. The prophecies of the highest church post
2. The prophecies of fatal events
3. Difficulties of interpretation
4. The ways of making predictions
5. The fans of Nostradamus
6. Unfulfilled predictions
7. Inability to save the dearest people
8. Printed heritage

A. Nostradamus' real name was Michael de Nostradame. He was born on the 14th of December, 1503, in a small town in southern France. As a child he was very good at mathematics and astrology. At the age of 15, he became a university student, but the University was soon closed because of the plague. Nostradamus travelled across the country and helped victims of the plague using his own methods. It is said that he invented a 'rose pill' that could protect people against the plague. Sadly, his first wife and two small children later died of the plague.

B. Nostradamus continued to learn and practice medicine, but he also got interested in astrology. Soon legends began to grow about his strange ability to predict the future. One story said that when Nostradamus was in Italy, he met a monk. He immediately went down on his knees and called the monk "Your Holiness". About 45 years later the monk became the Pope.

C. Nostradamus realized that he had an unusual gift and started writing down his predictions in the form of four-line poems. He quickly became famous, even Queen Catherine de Medici wanted to meet him. Nostradamus predicted the death of her husband, King Henry II, and in 1559 his prediction came true! It is said that Nostradamus even predicted his own death. When his assistant wished him goodnight on the 1st of July, 1566, Nostradamus said: "you won't find me alive at sunrise". He was found dead on the 2nd of July.

D. All in all, Nostradamus wrote over 900 predictions about the future of the world. They were published in two books called *The Centuries*, which was published in 1555 and 1558. Nostradamus' four-line poems predicted events from the mid-1500s until the end of the world. People have studied and interpreted his predictions since the sixteenth century!

E. The problem with these predictions is that they are very vague and can mean many things. Nostradamus made his poems difficult to understand by using words from Latin, French, Greek and Latin. They have anagrams and riddles and are not placed in chronological order. This was because he didn't want the Church to accuse him of being a magician or a heretic.

F. But just how did Nostradamus predict the future? He worked with ancient books; he studied the stars using his knowledge of astrology. He also looked into a bowl of water until he had an inspiration or saw an image. But his favourite technique for predicting was hazing into a crystal ball. He fell under a trance he would find that he had written a quatrain of the events he had seen.

G. Many of his predictions seem true. But some of the events never happened. In 1999 some said that Nostradamus predicted the end of the world, others thought that he spoke about an invasion from the outer space. But nothing happened.

Text	A	B	C	D	E	F	G
Heading							

Спецификация контроля навыков чтения

1. Назначение работы - оценить уровень владения учащимся 8 класса навыками чтения и понимания текста в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Прояви себя!», которая входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык», а именно – «Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)». Работа проводится с целью текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области чтения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

2. Документы, определяющие содержание работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>

3. Структура и содержание работы

Учащимся предлагается самостоятельно прочитать текст и выполнить 1 задание на определение главной мысли абзацев текста и 1 задание на проверку понимания содержания текста. В первом задании требуется восстановить последовательность абзацев таким образом, чтобы они соответствовали ходу повествования. Ответ записывается в виде буквы. Во втором задании необходимо дать краткие ответы на вопросы. Вопросы поставлены конкретно к слову в предложении, которое учащийся должен найти в тексте и выписать в правой части таблицы, предложенной в КИМе. Ответ должен состоять из одного слова. Типология заданий – задания с записью краткого ответа.

Контроль осуществляется в письменном виде, учащиеся записывают ответы в предназначенные для этого строки бланка заданий.

На выполнение работы отводится 15 минут.

Целесообразно провести контроль навыков чтения в первой половине урока.

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого пункта задания с кратким ответом ученик получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 7. Если в слове допущена орфографическая ошибка или учащийся написал неверное слово под данным номером, он получает 0 баллов.

5. Перевод баллов в отметку

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
7	5	Повышенный
6	4	
4-5	3	Базовый
3 и менее	2	Недостаточный

Ответы:

Text	A	B	C	D	E	F	G
Heading	7	1	2	8	3	4	6

**Контроль навыков говорения по английскому языку. Монологическое высказывание «Преступность в Челябинской области». 8 класс
1 вариант**

You are going to give a talk about crime in Chelyabinsk region. You will have to start in 3 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

- what place our region has in the rating of crime of Russian regions, why
- what crimes people commit in Chelyabinsk region
- what the police do to solve the problem of crime in Chelyabinsk region and if it is effective in your opinion

Use the information in the table below:

Statistics of crime 2016

Rating of crime in Russian regions	<i>Moscow-</i> about 144 000 crimes <i>Moscow region</i> – about 86 000 crimes <i>Krasnodar region</i> - about 66 000 crimes <i>Bashkortostan-</i> about 65 000 crimes <i>Chelyabinsk region-</i> 64 576 crimes <i>Rostov region</i> -.....
Types of crimes in Chelyabinsk:	Theft- 40% Murder-1.9% Armed robberies-3.4% Others
Number of CCTV cameras in Chelyabinsk	more than 130
Policemen on the motorbikes in	16

You have 3 minutes to prepare.



Спецификация контроля устной речи (монологическое высказывание)

1. Назначение работы - оценить уровень владения учащимся 8 класса монологической речью в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Правонарушения». Работа проводится с целью текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

2. Документы, определяющие содержание письменной работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.
- **Структура и содержание ответа**
- В данном модуле темой монологического высказывания 1 варианта является тема «Преступность в Челябинской

области».

- В помощь учащемуся дается план ответа. В нём 3 пункта для ответа. Учащийся должен составить монологическое высказывание, последовательно давая развернутые ответы на предложенные вопросы. Учителю следует предупредить учащихся, что не стоит нарушать порядок ответа, чтобы не пострадала логичность высказывания.
 - В начале высказывания учащийся должен сказать, о чем он будет говорить. Это является вступительной фразой к монологу. Её отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания.
 - В конце высказывания учащийся должен сказать заключительную фразу, которая логично завершает монолог.
 - На подготовку ответа отводится 3 минуты.
 - Время ответа – не более 2 минут, при этом требуемый объем высказывания-10-12 фраз.
 - Пока отвечает один учащийся, готовится другой, таким образом, учитель может опросить 12-15 учащихся за урок.
- **Оценивание ответа учащегося**

*Критерии оценивания выполнения задания
«Монологическое высказывание»*

Таблица 1

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Фонетическая сторона речи
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута. Объем высказывания не менее 10-12 фраз		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	

2	Задание выполнено. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью. Объем высказывания 8-9 фраз	Высказывание логично, имеет завершённый характер. Имеется вступительная часть и заключительная часть.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок.	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок.
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично. Объем высказывания 6-7 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но вступительная (или заключительная) часть отсутствует.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично. Вступительная и заключительная часть отсутствует.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более).	Допущено более 5 фонетических ошибок.

При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания

оцениваются в 0 баллов

Таблица для оценивания устного ответа учащихся

Таблица 2

		Имя учащегося		
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1			
	Аспект 2			
	Аспект 3			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)			
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания			
	Логичность и использование средств логической связи			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)			
3. Лексико-грамматическое оформление	(максимальный балл – 3)			
4 Фонетическое оформление	(максимальный балл -2)			
		Итоговый балл за монологическое высказывание (максимальный балл -10)		

Шкала оценивания

Баллы	Оценка
10	5
8-9	4
6-7	3
• и менее	2

- **Примерный ответ учащегося**

I would like to tell you about crime in Chelyabinsk region.

Crime is a serious problem in our region and it worries a lot of people. Our region has the 5th place in the rating of crime of Russian regions because in 2016 people committed 64 576 crimes on the territory of Chelyabinsk region. The typical crimes are thefts, murders, armed robberies. By the way, thieves committed 40 per cent of all the crimes. I think that there are some things that the police can do to solve the problem of crime. For example, there are more than 130 CCTV cameras in Chelyabinsk. In my opinion, it is very effective because the streets become safer and it is not dangerous to walk there. Also, there are 16 policemen that move on bikes in Chelyabinsk region. It helps them to move faster and catch more criminals.

All in all, the problem of crime is very important in our region and we must be more careful.

Лексическо-грамматический тест
8 класс

USE OF ENGLISH

Task 1(время выполнения задания 15минут)

Complete the text with correct grammar forms of the words given in the right.

1.	Coming out from the mountain pass we travelled among the fields_____ in the great plain. Soon we entered the city through one of its four gates. The flat roofs of the	COVER
2.	houses on either side of the streets _____ with people. They threw flowers to us and cried, “Welcome, princess! Welcome, princes of the Otomie!”	CROWD
3.	When we _____ the great square, crowds of people greeted the princess with such loud shouts that it seemed	REACH
4.	as if the earth shook with the sound. They greeted _____	I
5.	too, by touching the ground with their right hands, but I think the horse I rode aroused _____ curiosity than	GREAT

6.	myself. Most of them _____ a gorse before and looked at it with fear. Suddenly Otomie asked me: “Do you believe that	NEVER SEE
7.	the Spaniards _____?”	RETURN
8.	“I fear you _____ right”,	BE
9.	she answered _____	SAD

Task 2 (время выполнения задания 15 минут)

Complete the text with correct grammar and lexical forms of the words given in the right.

1.	On the nights of 6 th and 7 th April, 2000, the people of _____ Finland saw a truly wonderful sight. The Aurora Borealis, or Northern Lights, as they are known, lit up the sky with the best display in living memory. Hundreds of _____ people left their beds in the middle of the night to go outside and look. The sky was full of _____ shapes in purple, red and blue. One _____ used up 19 rolls of film! He said he had never seen such a _____ display.	SOUTH
2.	People once thought that these lights were caused by the arctic fox spraying up snow with its big bushy tail and starting fires in the sky. More _____, we’ve discovered it’s because particles from the surface of the sun get into the Earth’s atmosphere.	EXCITE
3.		DRAMA
4.		PHOTOGRAP
5.		H
6.		COLOUR
		RECENT

Name _____ Grade _____

Answer Sheet

Task 1

•	
•	
•	

•	
•	
•	
•	
•	
•	

Task 2

•	
•	
•	
•	
•	
•	

Спецификация лексическо-грамматического теста по предмету

- **Назначение лексического теста** - оценить уровень владения лексикой и грамматикой по теме «Наш изменяющийся мир» в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

- **Документы, определяющие содержание лексико-грамматического теста:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>

- **Структура и содержание лексическо-грамматического теста**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах,

определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Данные виды деятельности невозможны без знания языкового материала. Для определения уровня сформированности навыков владения лексикой и грамматикой у учащихся 8 класса в тесте предусмотрены 2 задания: одно задание, проверяющее грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте и одно задание, проверяющее лексико-грамматические навыки употребления слова в коммуникативно значимом контексте. Задания отражают следующую тематику предметного содержания речи: «Путешествия».

• **План работы**

Для определения уровня владения языковым материалом используются задания двух уровней – базовый и повышенный.

Таблица 1

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
Письменная часть						
1	Языковые средства (грамматика)	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте	Базовый	Задание с записью краткого ответа	10	6
			Повышенный	Задание с записью краткого ответа	5	3
2	Языковые средства (лексика)	Лексико-грамматические навыки употребления слова в коммуникативно значимом контексте	Базовый	Задание с записью краткого ответа	10	4
			Повышенный	Задание с записью краткого ответа	5	2
Итого					30 мин	15 баллов

Лексическо-грамматический тест целесообразно проводить во второй половине урока, посвятив первую половину

закреплению навыков владения языковым материалом путем выполнения упражнений или работы с письменным или устным текстом, содержащим данный языковой лексику.

Учащиеся выполняют работу на бланке заданий, распечатанном в формате А4, где для этого предусмотрены соответствующие строки.

• **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого пункта заданий получает 1 балл. Если в записи ответа сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Перевод баллов в отметку

Таблица 2

<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
<i>14-15</i>	<i>5</i>	<i>Повышенный</i>
<i>12-13</i>	<i>4</i>	
<i>8-11</i>	<i>3</i>	<i>Базовый</i>
<i>7 и менее</i>	<i>2</i>	<i>Недостаточный</i>

Ответы к заданиям лексико-грамматического теста

Задание 1.

•	COVERING
•	WERECROWDED
•	REACHED
•	ME
•	GREATER
•	HADNEVERSEEN
•	WILLRETURN
•	ARE
•	SADLY

Задание 2.

•	SOUTHERN
---	----------

•	EXCITED
•	DRAMATIC
•	PHOTOGRAPHER
•	COLOURFUL
•	RECENTLY

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 9 КЛАССА

Контроль навыков чтения по английскому языку

Name _____ Grade _____

Read the text and match them with the headings. There's **one extra heading**.

1. The place giving inspiration.
2. A scary place
3. A new unusual place
4. A very expensive place
5. The place enjoyable for everybody
6. The shelter for the traders
7. Change of owners
8. The garden with flowers

A. Covent Garden is one of the most popular places in London. Almost one million people visit it every week, from all parts of the world. Although it's called Covent Garden, it isn't a garden at all. It is a public square with rich history, beautiful architecture and a unique cultural atmosphere. There are open cafes and restaurants, theatres and museums, shops and street artists.

B. In the middle Ages, Covent Garden was a vegetable field known as 'convent garden'. It supplied food to the nuns of the nearest convent of St. Peter. In 1540, King Henry VIII seized the lands of the monasteries and convents. He used the field to train his falcons. A man of little patience, the King soon got tired of this and the land was given to John Baron Russell, the first earl of Bedford. In 1632, the 4th Earl of Bedford, Francis Russell, asked Inigo Jones, the most important architect of the day, to build a fashionable district there. This is how Covent Garden became the scene of the first experiment of town planning in London.

C. Inigo Jones created an Italianstyle square, surrounded by arcaded buildings and dominated by the church of St. Paul. It became the first public square in the country. Londoners, used to narrow winding streets, were amazed. This new square was a public one – and meant to be so. But this actually led to its downfall. Rich people who lived in the houses around the square soon began to get tired of all sorts of London underworld under their windows. Also, they didn't like the fruit and vegetable market which had just appeared in the square.

D. When the Great Fire of London destroyed the markets in 1666, many businesses moved to Covent Garden. The market kept growing and growing until it occupied the whole square. The main building in the square we see today was built in 1830 by Charles Fowler, but it didn't then have a glass roof – that came in the 1870s. Gradually, other market buildings were added. It was a busy, buzzy and colourful place. The market existed until 1973 but then was moved to another district of London.

E. The unique atmosphere of Covent Garden has always attracted writers, poets, painters and actors to this part of London. William Hogarth, Jonathan Swift, Dr Johnson and Henry Fielding often visited the area's many fashionable coffee houses. Many painters and actors lived there. Charles Dickens often visited Covent Garden. "When I had nothing to do, I used to go to Covent Garden and stare at pineapples". George Bernard Shaw set the opening scene of *Pygmalion* in front of St Paul's Church.

F. Today, Covent Garden is a popular entertainment and shopping site where there is something for everyone: history, architecture, music, shopping, street theatre and coffee. And there are lots and lots of street performers – musicians, jugglers, mime artists, magicians and fire-eaters. It's a nice place to walk around because there is no traffic. You will often see well-known actors and musicians walking around, and polite British people try to give them some space and avoid asking autographs. You can spend all day here and feel you've had a good time out.

G. Covent Garden is home to many theatres.

The Royal Opera House, often called simply 'Covent Garden' shows performances given by the Royal Opera and the Royal Ballet. Operas are performed in their original languages. The Theatre Royal, Drury Lane, commonly known as 'Drury Lane', is the oldest theatre in London. If you buy a ticket, you may get more than you think. 200 years ago actors found a secret room here. In the room there was a skeleton with a dagger in it. Since then many people have seen the ghost. Drury Lane has been called one of the world's most haunted theatres.

Text	A	B	C	D	E	F	G
Heading							

1. Назначение работы - оценить уровень владения учащимся 9 класса навыками чтения и понимания текста в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Прояви себя!», которая входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык», а именно – «Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)». Работа проводится с целью текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области чтения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

2. Документы, определяющие содержание работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>

3. Структура и содержание работы

Учащимся предлагается самостоятельно прочитать текст и выполнить 1 задание на определение главной мысли абзацев текста и 1 задание на проверку понимания содержания текста. В первом задании требуется восстановить последовательность абзацев таким образом, чтобы они соответствовали ходу повествования. Ответ записывается в виде буквы. Во втором задании необходимо дать краткие ответы на вопросы. Вопросы поставлены конкретно к слову в предложении, которое учащийся должен найти в тексте и выписать в правой части таблицы, предложенной в КИМе. Ответ должен состоять из одного слова. Типология заданий – задания с записью краткого ответа.

Контроль осуществляется в письменном виде, учащиеся записывают ответы в предназначенные для этого строки бланка заданий.

На выполнение работы отводится 15 минут.

Целесообразно провести контроль навыков чтения в первой половине урока.

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого пункта задания с кратким ответом ученик получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 7. Если в слове допущена орфографическая ошибка или учащийся написал неверное слово под данным номером, он получает 0 баллов.

5. Перевод баллов в отметку

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
7	5	Повышенный
6	4	
4-5	3	Базовый
3 и менее	2	Недостаточный

Ответы:

Text	A	B	C	D	E	F	G
Heading	8	7	3	6	1	5	2

Контроль навыков монологической речи по английскому языку

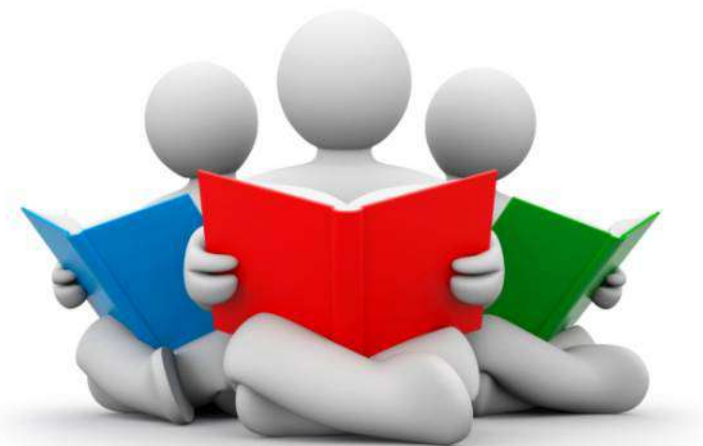
Name _____ Grade _____

You are going to give a talk about **books**. You will have to start in 1,5 minutes and will speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- who is your favourite writer;
- why you like his/her books;
- what style they are written in.

You have to talk continuously.



Спецификация контроля устной речи (монологическое высказывание)

1. Назначение работы - оценить уровень владения учащимся 9 класса монологической речью в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Мои любимые книги», которые входят в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык», а именно – умение рассказать о любимой книге, любимом писателе в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

2. Документы, определяющие содержание работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

- **Структура и содержание работы**

- В данном модуле темой монологического высказывания 2 варианта является тема «Мои любимые книги». В задании указано, что учащемуся нужно составить монологическое высказывание, рассказав о том, кто его любимый писатель, почему он любит читать книги этого писателя, в каком жанре написаны эти книги.

- В помощь учащемуся дается план высказывания.

- В начале высказывания учащийся должен сказать вступительную фразу. В конце высказывания учащийся должен сказать заключительную фразу. Их отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания. Высказывание должно быть логичным и идти согласно предложенным пунктам плана.

4. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов

5. Учитывая специфику задания, высказывание должно быть в прошедшем времени (Present Simple Tense). Если повествование идет в прошедшем времени, снижается балл за коммуникативную задачу.

6. На подготовку к ответу отводится 1,5 минуты.

Время ответа – не более 2 минут.

Пока отвечает один учащийся, готовится другой, таким образом, учитель может опросить 12-15 учащихся за урок.

**Критерии оценивания выполнения задания
«Монологическое высказывание по теме «Мои любимые книги»
(Максимум 10 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Фонетическая сторона речи
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута. Объем		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют	

	высказывания 10 фраз		поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок	
2	Задание выполнено. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью. Объем высказывания 8- 9 фраз	Высказывание логично, имеет завершённый характер. Имеется вступительная и заключительная часть	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично. Объем высказывания 6-7 фраз	Высказывание В основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но вступительная часть отсутствует	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично. Вступительная часть отсутствует	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более)	Допущено более 5 фонетических ошибок

7. Шкала оценивания

Баллы	Оценка
10	5
8-9	4
6-7	3
• и менее	2

8. Примерный ответ учащегося

I'm fond of reading. Usually I borrow books from the library, but I have a lot of them at home, too. I like to read books about famous people and detective stories.

It is very difficult for me to choose my favourite writer. But I admire the humour of great American writer Mark Twain, a great short story writer. I've read some of his stories and, of course, «The Adventures of Tom Sawyer and Huckleberry Finn».

I like Twain's books because they are full of humour. His characters are always well-drawn, his stories are true-to-life and the plots of his stories are skilfully built up.

As I have already mentioned, most of his works are stories.

I'm sure, reading is a pleasant part of our life.

Лексическо-грамматический тест

USE OF ENGLISH

Task 1(время выполнения задания 15минут)

Complete the text with correct grammar forms of the words given in the right.

1.	According to recent TV programme, noise pollution is becoming an increasingly serious problem. Background noise such as traffic, police sirens and airplanes _____ year by year, and complains to the police are becoming more and more frequent.	GROW
2.	However, for people like Mary Norman, who _____ close to London Heathrow airport, the situation is	LIVE

3.	particularly bad. "It's becoming very difficult to lead a normal family life," she _____ an interviewer, "because the planes start first thing in the morning. They make a terrible noise, as you can imagine, and it goes on all day	TELL
4.	long. Of course I _____ about to it but nobody takes any	COMPLAIN
5.	notice. I'm fed up with _____ here, but unfortunately I can't afford to move."	LIVE
6.	Researchers believe that the problem is getting _____.	BAD
7.	They have found that people who _____ to high levels of noise become more aggressive.	EXPOSE
8.	Take case of Henry Wilson, who _____ mad by a neighbor who insisted on playing his music at full volume.	DRIVE
9.	One night he finally lost his temper. After _____ to listen to heavy metal songs for hours, he burst into neighbor's house, poured petrol all over the carpets and threatened to set fire to the place.	FORCE

Task 2 (время выполнения задания 15 минут)

Complete the text with correct grammar and lexical forms of the words given in the right.

1.	In Europe, France and Italy produce a lot of top quality cheeses. Many of these cheeses, like brie, Roquefort, parmesan and mozzarella, are _____ all over the world. But English cheddar is not considered a top quality cheese. For many people, cheddar is the tasteless orange cheese that you get in McDonald's hamburgers. In fact,	FAME
2.	most of the cheese labelled as cheddar is _____ not the	SIMPLE
3.	real thing. _____, this situation is changing. More and more people are beginning to understand the value of	FORTUNE

4.	genuine cheddar cheese. The tradition of making good quality cheddar cheese was lost in the _____ century. After the Second World War, a lot of food, including cheddar cheese, was mass produced using _____ techniques.	TWENTY
5.	These techniques gave people cheap food but it wasn't of good quality. The cheddar that people bought was not the real thing and the name 'cheddar' lost its true _____.	INDUSTRY
6.		MEAN

Спецификация лексическо-грамматического теста по предмету

• **Назначение лексического теста** - оценить уровень владения лексикой и грамматикой по теме «Наш изменяющийся мир» в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

• **Документы, определяющие содержание лексико-грамматического теста:**

• Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

• Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>

• **Структура и содержание лексическо-грамматического теста**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Данные виды деятельности невозможны без знания языкового материала. Для определения уровня сформированности навыков владения лексикой и грамматикой у учащихся 9 класса

в тесте предусмотрены 2 задания: одно задание, проверяющее грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте и одно задание, проверяющее лексико-грамматические навыки употребления слова в коммуникативно значимом контексте. Задания отражают следующую тематику предметного содержания речи: «Наш изменяющийся мир».

•План работы

Для определения уровня владения языковым материалом используются задания двух уровней – базовый и повышенный.

Таблица 1

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
Письменная часть						
1	Языковые средства (грамматика)	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте	Базовый	Задание с записью краткого ответа	10	6
			Повышенный	Задание с записью краткого ответа	5	3
2	Языковые средства (лексика)	Лексико-грамматические навыки употребления слова в коммуникативно значимом контексте	Базовый	Задание с записью краткого ответа	10	4
			Повышенный	Задание с записью краткого ответа	5	2
Итого					30 мин	15 баллов

Лексическо-грамматический тест целесообразно проводить во второй половине урока, посвятив первую половину закреплению навыков владения языковым материалом путем выполнения упражнений или работы с письменным или устным текстом, содержащим данную языковую лексику.

Учащиеся выполняют работу на бланке заданий, распечатанном в формате А4, где для этого предусмотрены соответствующие строки.

• Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого пункта заданий получает 1 балл. Если в записи ответа сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Перевод баллов в отметку

Таблица 2

<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
14-15	5	<i>Повышенный</i>
12-13	4	
8-11	3	<i>Базовый</i>
7 и менее	2	<i>Недостаточный</i>

Ответы к заданиям лексико-грамматического теста

Задание 1.

•	HASBEENGROWING
•	LIVES
•	TOLD
•	HAVECOMPLAINED
•	LIVING
•	WORSE
•	AREEXPOSED
•	WASDRIVEN
•	BEINGFORCED

Задание 2.

	FAMOUS
	SIMPLY
	FORTUNATELY
	TWENTIETH

	INDUSTRIAL
	MEANING

Лист ответа. Тематическое монологическое высказывание
«Мои любимые книги»

Фамилия, имя								
1. Решение коммуникативной задачи (содержание)	Аспект 1. Кто твой любимый писатель,							
	Аспект 2. Почему ты любишь читать книги этого писателя							
	Аспект 3. В каком жанре написаны эти книги							
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)							
2. Организация	Наличие вступления, завершенность высказывания							
	Логичность							
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)							
3. Лексико-грамматическое оформление высказывания	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)							
4. Фонетическая сторона речи	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)							
	Итого баллов:							

