

Согласовано

Педагогический Совет
МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»
протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №5 г.
Челябинска»

Л.С. Удалова

Приказ № 11388 от 31.08.2022

Положение

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9-х классов МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» (в новой редакции)

1. Общие положения

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9-х классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Челябинска» (далее — Положение) регламентирует организацию деятельности по разработке и защите итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х классов МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска».

1.2. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9-х классов разработано на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 года № 1897 с изменяющими документами: приказ МО и Н РФ от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 №712); Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюсте РФ 18.12.2020 года № 61573), приказа Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

1.3. Индивидуальный итоговый проект (далее ИИП) представляет собой работу, выполненную обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, целью которого является демонстрация своих достижений в процессе самостоятельного освоения содержания и методов избранных областей знаний и \или видов деятельности и способность проектировать , осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную и др)

- 1.4. Защита ИИП в 9 классе является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне основного общего образования.
- 1.5. выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9 класса. Каждый обучающийся выполняет только один проект. Невыполнение ИИП обучающимся равноценно академической задолженности.
- 1.6. Защита ИИП является одним из обязательных объектов внутренней системы оценки качества образования в рамках внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
- 1.7. Защита проекта осуществляется в специально организованных условиях. Оценка за выполнение проекта выставляется в классном журнале и в личном деле обучающегося в графу «Проектная деятельность» (зачёт -незачёт)
- 1.8. Руководителем проекта может быть учитель — предметник, классный руководитель, социальный педагог, педагог- психолог, педагог дополнительного образования, педагог- библиотекарь, педагог- организатор.
- 1.9. Обучающийся имеет право самостоятельно выбрать тему проекта из предложенных и утверждённых тем на текущий учебный год.

2. Цели и задачи работы над итоговым индивидуальным проектом.

- 2.1. Повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, построении и осуществлении учебной деятельности.
- 2.2. Формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы.
- 2.3. Формирование личностных ценностно- смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
- 2.4. Развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию, формирование готовности к непрерывному образованию, в том числе информационному, построения собственной образовательной траектории.
- 2.5. Формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях, в учебно- практической и социальной практике.
- 2.6. Формирование умений преобразовывать полученные предметные знания и применять их в учебно- проектных и социально- проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых

теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

2.7. Повышение мотивации обучающихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формирование у обучающихся системы ценностно- смысловой установки, образовательных и социальных компетенций.

2.8. Формирование и развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее — ИКТ компетенции).

2.9. Создание условий для самостоятельной организации обучающимися учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно- исследовательской и проектной деятельности.

2.10. Создание продукта, позволяющего оценить уровень достижения планируемых результатов ООП ООО.

3. Типы итогового индивидуального проекта и предметные области (направления)

3.1. Настоящее Положение определяет следующие направления ИИП в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»:

- Исследовательский проект- проект направлен на решение конкретной проблемы, направленной на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Доказательство или опровержение какой — либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с последующим представлением для широкой аудитории.
- Информационно- познавательный проект- проект, целью которого является сбор информации о каком — либо объекте или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.
- Социальный проект- проект, который направлен на выявление причин актуальных и перспективных социальных проблем, выработка оптимальных вариантов решения. Привлечение интереса молодёжи (обучающихся) к актуальным проблемам общества и поиск ресурсов для её решения.
- Творческий проект- проект , направленный на создание какого- то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.

3.2. Настоящее Положение охватывает следующие предметные области:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранные языки (иностраный язык);
- математика и информатика (математика, информатика);

- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география)
- естественно-научные предметы (физика, химия, биология);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- другие направления (психология, профориентация и т. д.)

4. Этапы и примерные сроки работы над проектом

4.1. В структуре работы над ИИП выделяются следующие этапы: подготовительный, основной, заключительный.

4.2. Подготовительный этап: выбор тем ИИП обучающимися, планирование работы с руководителем проекта.

4.3. Основной этап: изучение литературы, постановка целей и задач работы, составление плана действий, оформление текста проекта, создание продукта.

4.4. Заключительный этап: защита проекта, оценивание результатов работы экспертной комиссией.

4.5. Общие сроки работы над проектом определяются ежегодно, утверждаются приказом директора ОО.

4.6. Для детей с ОВЗ предусматривается увеличение периода работы над проектом, но не более, чем на 7 дней.

5. Требования к оформлению ИИП.

5.1. Структура ИИП содержит в себе: титульный лист, содержание, введение (с обоснованием актуальности), основную часть (теоретическая и практическая части), заключение (выводы в соответствии с целью работы), список литературы.

5.2. Общие требования к оформлению работы:

- работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5; размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см.;

- титульный лист считается первым, но не нумеруется, порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки;

- каждая новая глава начинается с новой страницы, точка в конце заголовка, выделенного жирным шрифтом, располагаемого посередине строки, не ставится;

- все разделы плана (название глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;

- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы;

- рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт., должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру), на все рисунки должны быть указания в тексте.

Объем текста проекта, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 6 машинописных страниц, но не более 12 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено неограниченное количество стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.-2003, в алфавитном порядке. В тексте должны быть ссылки на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы)

6. Требования к оформлению электронной презентации.

6.1. Оптимальные шрифты (заголовок-24-32; подзаголовок-22-24; основной текст- 18-24; подписи данных- 20-22). Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне. Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5

6.2. Рекомендуемое количество слайдов 10-12.

6.3. Первый слайд должен содержать тему проекта, ФИО разработчика и руководителя проекта.

6.4. Слайды должны содержать раскрытие опыта работы обучающегося над ИИП. Каждый слайд должен содержать заголовок.

6.5. Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами.

7. Требования к процедуре проведения защиты проекта.

7.1. К защите представляются проектный продукт, печатное описание проекта, презентация.

7.2. Место защиты — МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

7.3. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично: доклад (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта (не более 3 минут)

7.4. График защиты проектов определяется образовательным учреждением и утверждается руководителем ОУ.

7.5. В рамках организации защиты ИИП создаётся экспертная комиссия в составе 3-7 человек.

7.6. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся в соответствии с критериями и заполняет протокол.

7.7. Сроки защиты определяются приказом директора ОУ с учётом численности обучающихся.

7.8. Для детей отсутствующих в школе на момент защиты по уважительной причине, защита проекта организуется в дополнительные сроки.

7.9. Проект, получивший оценку «незачёт», возвращается обучающемуся на доработку. Повторная защита организуется в дополнительные сроки, установленные приказом директора по школе.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта.

8.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проектной деятельности (продукта, печатной работы, защиты, презентации) по каждому из 4 критериев:

8.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении определить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и \или обоснование и реализацию\апробацию найденного решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. д. Этот критерий подразумевает оценку сформированности познавательных учебных действий.

8.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

8.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

8.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. Содержание и критерии оценки:

8.2.1. 2 балла- высокий уровень; 1 балл- недостаточно определяется критериальный признак; есть небольшие ошибки, 0 баллов — низкий уровень.

8.2.2. Регулятивные УУД (максимум 12 баллов) :

- целеполагание- цель сформирована и чётко обоснована, дан подробный план её достижения, обозначен продукт проекта и практическая значимость;
- логика изложения материала- тема и содержание проекта полностью раскрыты, сделаны необходимые выводы;
- прогнозирование- автор умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, работа логически завершена;
- владение основами самоконтроля, самооценки- автор умеет самостоятельно контролировать своё время и управлять им (соблюдение регламента выступления), автор умеет адекватно

оценивать свои возможности достижения цели, продукт своей деятельности.

- планирование и организация действий- автор умеет самостоятельно планировать путь достижения цели, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- контроль и коррекция действий- выводы соотносятся с поставленной целью и задачами работы.

8.2.3. Познавательные УУД (максимум 10 баллов):

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем- автор проявил интерес к процессу познания и стремление познавать, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа демонстрирует серьезную личную позицию автора;
- сформированность предметных знаний и способов действий- автор продемонстрировал знания, выходящие за рамки школьной программы, представлен проектный продукт, который соответствует требованиям качества;
- общеучебные и исследовательско- проектные действия- автор умеет ставить проблему, аргументировать её актуальность, организовать исследование с целью проверки проблемы;
- логические действия- автор умеет делать умозаключения и выводы на основе аргументации, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- понимание текста- автор демонстрирует свободное владение содержанием, умеет структурировать текст, устанавливать взаимосвязь описанных в тесте явлений, событий, процессов.

8.2.4. Коммуникативные УУД (максимум 6 баллов):

- планирующая и регулирующая функции речи- автор умеет использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, грамотное построение доклада, все мысли выражены ясно, логично и последовательно;
- умение отвечать на вопросы- автор уверенно и свободно отвечает на вопросы, обосновывает и аргументирует свою позицию;
- коммуникация- тема ясно определена и продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, работа вызывает интерес.

8.2.5. ИКТ- компетентность (максимум 4 балла):

- владение ИКТ технологиями- автор использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, при оформлении печатной работы использует текстовый редактор; автор соблюдает требования по созданию и оформлению презентации; презентация и текст доклада полностью согласованы.

8.2.6. Общая оценка: 32-28 баллов «5»; 27-21 баллов- «4», 20-14 баллов- «3», меньше 14 баллов «2»

Для детей с ОВЗ установить следующие критерии оценки индивидуального проекта : общая оценка: 32-26 баллов «5»; 25-20 баллов- «4», 19-14 баллов- «3», меньше 14 баллов «2»

9. Права и обязанности участников работы над ИИП.

9.1. Руководитель ИИП обязан:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по ИИП;
- проводить консультации для обучающегося , осуществлять методическую работу в течение всего проектного периода;
- поэтапно отслеживать результаты проектной деятельности;
- обеспечить соблюдение сроков выполнения проекта;
- оценить работу обучающегося по подготовке ИИП в установленные сроки.

9.2. Руководитель ММП имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- обращаться к администрации ОУ, классному руководителю, родителям (законным представителям) обучающегося в случае систематического несоблюдения сроков реализации ИИП.

9.3. Обучающийся обязан:

- выбрать тему ИИП в установленные сроки;
- посещать консультации по ИИП;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП;
- подготовить в установленные сроки печатный результат работы, продукт, презентацию для защиты ИИП.

9.4. Обучающийся имеет право: получать консультации и информационную поддержку руководителя ИИП, психологическую поддержку педагога-психолога, административную поддержку представителя администрации ОУ на любом этапе работы

9.5 Классный руководитель обязан:

- обеспечить информационную поддержку ИИП;
- координировать работу обучающегося, руководителя проекта, родителей (законных представителей) обучающегося;
- контролировать ход реализации планов ИИП обучающимися класса, соблюдение сроков выполнения ИИП.

9.6. Классный руководитель имеет право:

- требовать от обучающихся класса своевременного и качественного выполнения работы;

- обращаться к администрации ОУ, родителям ребёнка в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана ИИП.
- 9.7. Обязанности заместителя директора, курирующего организацию и выполнение обучающимися итогового индивидуального проекта:
- формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися;
 - оказывает методическую и консультационную помощь педагогическим работникам школы, осуществляющим проектную деятельность;
 - контролирует деятельность всех участников подготовки ИИП.

№	Содержание критерия и оценки	ФИО ученика \ баллы									
	языковые средства для отображения своих мыслей, грамотное построение доклада, все мысли выражены ясно, логично и последовательно;										
.2	умение отвечать на вопросы-автор уверенно и свободно отвечает на вопросы, обосновывает и аргументирует свою позицию;										
.3	коммуникация- тема ясно определена и продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, работа вызывает интерес.										
.1	ИКТ- компетентность владение ИКТ технологиями-автор использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, при оформлении печатной работы использует текстовый редактор.										
.2	работа оформлена в соответствии с требованиями										
	ИТОГО ОБЩЕЕ										

№	Содержание критерия и оценки	ФИО ученика \ баллы
КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ		

Дата _____

_____/_____/_____

Общая оценка: меньше 12 баллов «2» (незачёт)
 Для детей с ОВЗ меньше 10 баллов «2» (незачёт)