

СОГЛАСОВАНО Педагогический Совет МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» Протокол №1 от 31.08.23 года	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» Л.С. Удалова Приказ <u>№ 118/54 от 31.08.2023</u>
--	---

## Положение

### об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Челябинска» (в новой редакции)

#### I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Челябинска» (далее -МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»).

1.2. Настоящее положение разработано с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
- Федеральная адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ
- Устав МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска».

## II. Организация образования детей с ОВЗ

2.1. МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» организует совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития (далее - инклюзия), в рамках реализации образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС ОО.

2.2. МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для детей с ОВЗ в общеобразовательном классе, обеспечивая инклюзию.

2.3. ОО выявляет потребность в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в рамках инклюзии в общеобразовательных классах (в случае необходимости, в рамках интеграции специальных классов в ОО).

2.4. ОО обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа детей с ОВЗ к обучению: оснащение образовательной организации специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием, учитывает учёт особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

2.5. Приём обучающихся с ОВЗ в ОО, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между общеобразовательной организацией и обучающимися с ОВЗ и \или родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ регламентируется локальными актами МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» .

2.6. Режим занятий обучающихся с ОВЗ регламентируется АООП соответствующего уровня образования.

## III. Принципы организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах

3.1. Основными принципами организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе являются:

- обеспечение условий детям с ОВЗ для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение детей с ОВЗ в образовательную деятельность, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ к получению ими общего образования;
- готовность педагогических кадров к работе с детьми с ОВЗ в общеобразовательном классе.

#### IV. Порядок организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах

- 4.1. Решение об организации образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе принимают родители (законные представители).
- 4.2. Основанием организации образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе является заявление его родителей (законных представителей).

#### V. Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе

- 5.1. Содержание образования детей в образовательной организации определяется адаптированными основными образовательными программами общего образования МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей.
- 5.2. Обучение детей с ОВЗ в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» организуется в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья.
- 5.3. Инклюзивное обучение организуется посредством организации совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких

ограничений в одном классе (общеобразовательном классе). Возможна организация обучения детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) классах, сформированных внутри ОО (интегрированное обучение).

5.4. Класс с инклюзивным обучением - это класс, в котором в процессе обучения одному обучающемуся или группе обучающихся ПМПК рекомендовано обучение по специальной программе. Класс интегрированного обучения - это класс, в котором все дети обучаются по специальной (коррекционной) программе. Количество детей в классах регламентируется Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюсте РФ 18.12.2020 года № 61573)

5.5. Цель организации инклюзивного обучения в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» - создание в ОО целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания, развития каждого ребёнка, способствующей социально-психологической реабилитации и интеграции детей с ОВЗ. Система работы в таких классах направлена на развитие потенциальных возможностей детей с ОВЗ и детей без ограниченных возможностей здоровья в совместной деятельности.

5.6. В ходе обучения детям с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе предоставляются условия обучения в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и заключением и рекомендациями ПМПК, обеспечения коррекционно-развивающей работы в рамках реализации индивидуального подхода.

5.7. Общеобразовательная организация самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе.

При определении реабилитационной составляющей МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» ориентируется на рекомендации ПМПК и ИПРА. Допускается сочетание различных форм получения образования.

5.8. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательной деятельности, дидактический и раздаточный материал,

наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с ОВЗ (вариант «задержка психического развития» или испытывающих трудности в освоении образовательных программ) разрабатывается индивидуальная образовательная программа (Приложение)

5.9. Обучающиеся с ОВЗ проходят промежуточную аттестацию в соответствии с локальными нормативными актами МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

5.10. Государственная итоговая аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

5.11. Дети с ограниченными возможностями здоровья, успешно освоившие образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, получают документ об образовании установленного образца.

## VI. Функции участников образовательных отношений

### 6.1. Администрация ОУ:

- утверждает АООП по уровням образования; индивидуальные образовательные программы обучающихся;
- обеспечивает финансирование работы с обучающимися с ОВЗ; материально-техническое обеспечение;
- обеспечивает профессиональную подготовку кадров, работающих с обучающимися с ОВЗ;
- рассматривает, организует работу в рамках сетевого взаимодействия по созданию условий для детей с ОВЗ;
- проводит мониторинг результатов работы с обучающимися с ОВЗ (включая создание условий, среды) в рамках ВСОКО;
- консультирует членов педагогического коллектива по вопросам организации обучения.

### 6.2. Учитель — предметник:

- участвует в разработке АООП по уровням образования; индивидуальных образовательных программ обучающихся;
- проектирует образовательный процесс в инклюзивных классных коллективах, создаёт условия для освоения образовательных программ, для развития позитивного потенциала каждого ребёнка, формирования благоприятной эмоционально- психологической атмосферы в классном коллективе, отношений сотрудничества, толерантности;
- формирует и \ или развивает положительную мотивацию обучающихся ко всем аспектам жизнедеятельности в ОУ;
- использует разнообразные образовательные технологии, обеспечивающие успешность всех обучающихся;
- адаптирует образовательные программы, в т.ч. содержание учебного материала, учебные пособия, формы организации обучения для детей разных образовательных потребностей;
- осуществляет мониторинг достижений обучающихся по предмету;
- выстраивает отношения сотрудничества с родителями (законными представителями обучающихся) всех обучающихся.

#### 6.3. Классный руководитель:

- участвует в разработке АООП по уровням образования, индивидуальных образовательных программ обучающихся;
- координирует действия по созданию условий освоения образовательных программ обучающимися учителями-предметниками, педагогов- психологов, социального педагога, администрации, родителей (или законных представителей обучающихся);
- применяет образовательные технологии в рамках организации воспитательного процесса в классном коллективе;
- осуществляет мониторинг духовно- нравственного развития обучающихся в классном коллективе.

#### 6.4. Педагог- психолог:

- участвует в разработке АООП по уровням образования, индивидуальных образовательных программ обучающихся;
- отслеживает динамику развития обучающихся;
- оценивает успешность обучающихся с ОВЗ в школьной жизни;

- проводит индивидуальные (групповые) коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ;
- осуществляет консультирование всех участников образовательных отношений в ОУ;

## VII. Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, реализующих ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, для детей с ОВЗ

7.1. Рабочая программа для детей с ОВЗ является частью Адаптированной основной образовательной программы ( в соответствии с уровнем образования) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

7.2. Основой для разработки рабочих программ являются федеральные образовательные программы в соответствии с уровнем образования.

7.3. Структура рабочей программы учебного предмета, курса определена ФГОС ООО, СОО, ФГОС для детей с ОВЗ начального общего образования.

7.4. Рабочая программа для детей с ОВЗ на уровне НОО включает следующие разделы:

- 1) титульный лист
- 2) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 4) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;

6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

9) Приложения: календарно- тематическое планирование, оценочные материалы с учётом ОВЗ

7.5.Рабочая программа для детей с ОВЗ на уровне ООО и СОО составляется в соответствии с Положением о структуре и разработке рабочих программ в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» . Содержание рабочей программы должно учитывать особенности развития обучающихся с ОВЗ, оценочные материалы разрабатываются для детей с ОВЗ индивидуально с учётом особенностей развития. Формы организации текущего контроля, промежуточной аттестации , итогового контроля для детей с ОВЗ должны учитывать особенности развития детей с ОВЗ.



Форма индивидуальной образовательной программы  
для обучающихся с ОВЗ

1. Титульный лист с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы, с администратором, отвечающим функционально за работу с обучающимися с ОВЗ.

2. Пояснительная записка, в которой указывается психолого — педагогические особенности обучающегося, индивидуальный учебный план (в случае необходимости).

3. Содержание программы:

3.1. Образовательный компонент включает цель и задачи работы с обучающимся , планируемые результаты конкретного ребёнка на период действия программы по определённым учебным предметам, курсам (курсам внеурочной деятельности), мониторинг достижений (компетенций) обучающихся по предмету (конкретно). Заполняется учителем-предметником.

3.2. Коррекционный компонент включает цель и задачи коррекционной работы с конкретным обучающимся, план коррекционной работы специалистов сопровождения (педагога- психолога, социального педагога, логопеда, педагога- дефектолога, медицинского работника) , рекомендации специалистов педагогическим работникам, родителям; мониторинг развития обучающегося

3.3. Воспитательный компонент включает цели и задачи(планируемые результаты) работы с конкретным ребёнком в рамках плана воспитательной работы, диагностику и мониторинг духовно- нравственного развития ребёнка (компетенций) . Заполняется классным руководителем.

#### 4. Заключение и рекомендации