

Согласовано

Педагогический Совет
МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»
протокол № 1 от 31.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №5 г.
Челябинска»
Л.С. Удалова
Приказ №1368 от 31.08.2022

**Положение
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10-11-х классов
МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»**

I. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ООП СОО МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» .
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом на уровне среднего общего образования.
- 1.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой и иной.
- 1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого выпускника среднего общего уровня образования. В течение двух лет обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
- 1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Проектная деятельность является одной из форм организации образовательного процесса, в т.ч. внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования.
- 1.6. Руководителем проекта является учитель — предметник, классный руководитель, педагог- дополнительного образования
- 1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы индивидуальных проектов утверждаются приказом по школе.
- 1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Отметка за выполнение проекта выставляется в классный журнал на странице «Индивидуальный проект»

II. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цель выполнения индивидуального проекта: формирование и развитие способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; к сотрудничеству и коммуникации; к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику, к использованию ИКТ в целях обучения и развития; самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачи выполнения индивидуального проекта: развивать умение планировать свою деятельность (чётко определить цель, описать шаги по её достижению, составить представление о результатах работы); формировать и развивать навыки сбора и обработки, отбора информации; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать; развивать креативность и критическое мышление; формировать и развивать навыки публичного выступления, позитивного отношения к деятельности.

III. Организация проектной деятельности

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап: совместно с учителем- наставником разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

3.4. Заключительный: защита проекта, самоанализ результатов.

3.5. Учитель -наставник осуществляет контроль за соблюдением сроков и выполнением индивидуального проекта.

3.6. Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией образовательного учреждения.

3.7. Индивидуальный проект может быть представлен для участия в научно-практических конференциях , конкурсах различного уровня.

IV. Требования к индивидуальному проекту

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: социально- ориентированного, исследовательского, информационного, творческого, конструкторского, инженерного, прикладного, бизнес - проектирования.

4.1. Социально- ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отчётные материалы по проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото-, аудио-материалы.

4.2. Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи

исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

4.3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком -либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет.

4.4. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы и др.

4.5. Конструкторский проект -материалный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

4.5. Инженерный проект -основа разработки инженерного решения, состоящая из комплекта чертежей, необходимых для разработки методов инженерного функционирования задания.

4.6. Прикладной проект (практико- ориентированный) отличает чётко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причём результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих обучающихся.

4.7. Бизнес-проектирование – эффективный инструмент менеджмента, который должен применяться не только с целью привлечения финансовых средств, но и при управлении развитием предприятия. Использование этой универсальной процедуры позволяет значительно повысить конкурентоспособность предприятий, сократить длительность принятия управленческих решений, упорядочить производственные и финансовые циклы.

4.7. Структура индивидуального проекта:

4.7.1. Титульный лист (название индивидуального проекта, тема проекта, фамилия, имя, отчество обучающегося, класс, фамилия, имя, отчество руководителя проекта, город, год)

4.7.2. Введение (1-2 страницы печатного текста, актуальность темы, цели и задачи работы, назначение проекта)

4.7.3. Глава 1 (обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему, если работа носит исследовательский характер, то обязательно необходимо описать объект, предмет, гипотезу исследования)

4.7.4. Глава 2 (результаты исследования)

4.7.5. Список использованной литературы.

4.8. Технические требования к индивидуальному проекту.

4.8.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1, 25.

4.8.2. Поля: левое 3 см, правое 1, 5 см, верхнее 2 см., нижнее 2 см.

4.8.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

4.8.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

4.8.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы (шрифт Times New Roman, 12 пт.), должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.8.6. Таблицы: слова «таблица №», где № -номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.8.7. Список литературы составляется в соответствии с требованиями ГОСТа.

4.8.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.9. Продуктом проектной деятельности может быть: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёт о проведённых исследованиях, стендовый доклад, буклет, журнал, газета, бизнес — план, учебное пособие); творческая работа (сценарий, сказка, прозаическое или стихотворное произведение, театральная постановка, музыкальное произведение, выставка, видеофильм, игра, костюм, коллекция и др.); материальный объект (макет, конструкторское изделие, модель, карта), компьютерная презентация, компьютерная анимация и другие.

V. Защита проекта

5.1. Публично представляется проектная работа — реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- тема и краткое описание сути проекта;
- актуальность проекта, цели и задачи проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, которые получат автор работы и другие люди;
- ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
- ход реализации проекта;
- общие выводы , заключение;
- риски и сложности реализации проекта, которые были преодолены или не преодолены обучающимся.

5.2. Регламент проведения защиты, критерии оценки должны быть известны обучающимся.

5.3. Независимо от типа проекта его защита происходит публично (7 минут доклад, 4- 5 минут — ответы на вопросы). Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

5.4. К защите обучающийся представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

5.5. Защита проекта осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным директором образовательного учреждения.

5.6. В ОУ создаётся аттестационная комиссия, которая оценивает уровень выполнения индивидуального проекта в соответствии с критериями.

5.7. Защита индивидуальных проектов детьми с ОВЗ, детьми — инвалидами, детьми, отирующими по уважительной причине в основной срок, организуется в дополнительные сроки.

5.8. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается обучающемуся для доработки. Обучающийся представляет работу к повторной защите через неделю после защиты в основные сроки.

5.9. Ученику, выступившему с проектом успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в ОУ он освобождается.

VI. Критерии оценки индивидуального проекта

6.1. Оценка индивидуального проекта обучающихся осуществляется учителем — наставником, экспертной группой, а также обучающийся проводит самооценку своей работы над индивидуальным проектом. Основные показатели оценки работы над индивидуальным проектом отражены в Карте (приложение)

VII. Права и ответственность сторон.

7.1. Учитель — наставник :

- совместно с обучающимся определяет тему, план, цель, этапы, сроки методы работы и источники информации по индивидуальному проекту;
- мотивирует обучающихся на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывает помощь обучающемуся по всем вопросам работы над индивидуальным проектом;
- контролирует выполнение обучающимся плана работы над проектом.
- требует от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использует в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращается к администрации ОУ в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта обучающимися;

7.2. Обучающийся:

- выбирает тему индивидуального проекта;
- посещает консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- выполняет требования и рекомендации учителя- наставника по реализации плана проекта;
- использует для реализации проекта образовательные ресурсы образовательного учреждения.

**Карта наблюдений
за деятельностью обучающегося, выполняющего проект**

Обучающийся _____
(фамилия, инициалы)
Руководитель проекта _____
(фамилия, инициалы)

Класс _____

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
1.	Выдвижение идеи и прогнозирование результата	<p><i>P_{1,2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p><i>P_{3,3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> <p><i>P_{6,1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>2 – самостоятельно выдвигает идею проекта, определяя основания для проектирования, область деятельности, направление и тематику проекта; осознает границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи, которые необходимо решить в ходе проектирования и определить средства их достижения; последствия достижения поставленной цели соответствуют этическим и моральным нормам</p> <p>1 – идея проекта выдвигается в совместном обсуждении с руководителем, оценивает уровень своего знания и незнания, а также проводит оценку последствий достижения цели с точки зрения этики и морали по наводящим вопросам</p> <p>0 – идею предложил руководитель</p>	
2.	Постановка целей	<p><i>P_{1,1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p><i>P_{8,1,1}</i> ставить цели, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе</p> <p><i>P_{9,1}</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p>	<p>2 – самостоятельно, своими словами формулирует цель деятельности, предлагает критерии оценки достижения цели, при формулировке целей учитывает культурные нормы, ориентируется на общее благо; проявляет инициативу в поиске информации для уточнения цели</p> <p>1 – активно участвует в целеполагании, но руководитель помогает сформулировать цель выполнения проекта, инициирует работу с информацией</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
3.	Защита идеи проекта	<p><i>K₁₃</i> Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p><i>K_{12,4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>P_{8,11,10}</i> адекватно оценивать риски реализации проекта, проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков</p> <p><i>P_{8,11,11}</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он привлечет в жизни других людей, сообщество)</p>	<p>0 – цель сформулировал руководитель проекта</p> <p>2 – самостоятельно обосновывает идею проекта, приводит веские и логичные доводы, проявляет способность оценивать риски и последствия реализации своего проекта; конструктивно воспринимает критические замечания, учитывая их при работе над идеей</p> <p>1 – требует помошь руководителя при защите идеи, отсутствует анализ рисков и последствий его реализации, не всегда спокойно относится к замечаниям, не может самостоятельно доработать идею с учетом высказанных замечаний</p> <p>0 – идея проекта не прозвучала, нет понимания сути проекта</p>	
4.	Сбор и анализ информации	<p><i>P_{9,1}</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>P_{9,2}</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>P_{9,4}</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>P_{9,5}</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>P_{9,6}</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>2 – степень самостоятельности при подборе и анализе литературы высокая, использует в работе различные источники информации, в том числе словари, проявляет способность критически оценивать и интерпретировать информацию, делает правильные выводы</p> <p>1 – на этапе поиска, анализа и интерпретации информации, формулировании выводов требуется помошь руководителя проекта; не всегда проявляет способность к критической оценке информации</p> <p>0 – не проявляет интереса к работе с информацией</p>	
5.	Составление плана работы / технологической карты	<p><i>P_{2,1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P_{2,2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p>	<p>2 – знает основные этапы выполнения проекта и может на их основе составить предварительный план деятельности, определяя планируемые сроки начала и окончания, требуемые ресурсы и планируемый результат для каждого этапа работы;</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые мегапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
8.	Подготовка презентационных материалов	<p>K₁₃ Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>П_{1.0.1} Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> <p>П_{1.1} Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>ев и показателей оценки, не всегда адекватно со- поставляет полученный результат и цель 0 – не существует в определении критериев и пока- зателей оценки, не может соотнести результаты и цели проектной деятельности</p> <p>2 – отчетные материалы, текст выступления и на- глядные материалы, в том числе созданные с ис- пользованием ИКТ, в полной мере соответствуют требованиям</p> <p>1 – отчетные материалы, текст выступления и на- глядные материалы частично соответствуют тре- бованиям</p> <p>0 – отчетные материалы, текст выступления и на- глядные материалы не соответствуют требованиям</p>	
9.	Защита проекта	<p>П_{8.11.9} Осуществлять презентацию результатов</p> <p>K₁₃ Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>K_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критиче- ским замечаниям в отношении собственного су- ждения, рассматривать их как ресурс собственно- го развития</p>	<p>1 – логичное, точное и свободное изложение ма- териала</p> <p>1 – уместное использование объектов наглядно- сти, качество презентации</p> <p>1 – умение в ходе защиты отвечать на вопросы, от- стаивать свою позицию</p> <p>1 – умение определять практическую значимость работы</p> <p>1 – грамотность речи</p>	
10.	Самооценка	<p>P_{5.1} Сопоставлять полученный результат дея- тельности с поставленной заранее целью</p> <p>П_{8.11.12} адекватно оценивать дальнейшее разви- тие</p>	<p>2 – результаты самооценки в полной мере совпа- дают с оценками руководителя и экспертной</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
	тие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов	комиссии 1 – результаты самооценки не в полной мере совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии 0 – не совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии		

Сформированность познавательных компетенций, включающих навыки проектной деятельности

- 21-23 – высокий уровень -оценка «5»
- 18-22 – уровень выше среднего- оценка «4»
- 9-17– средний уровень- оценка «3»
- 0-16 баллов – низкий уровень — оценка «2»

Карта наблюдений

за деятельностью обучающегося, выполняющего учебное исследование

Учащийся _____ Класс _____

Научный руководитель _____ (фамилия, инициалы)

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Балл
<i>Oценивает научный руководитель</i>				
1.	Формулировка проблемы и обоснование актуальности исследования	<p><i>P_{8.11.4} отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей</i></p> <p><i>P_{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</i></p> <p><i>P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</i></p> <p><i>P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</i></p>	<p><i>Научный руководитель делает выводы с учетом анализа «Листа целеполагания»</i></p> <p>2 – самостоятельно выдвигает идею исследования, определяя основания для проектирования, область деятельности, направление и тематику исследования; учитывает тренды и тенденции развития науки в выбранной области знаний, осознает границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи, которые необходимо решить в ходе проектирования и средства их достижения; последствия достижения поставленной цели соответствуют этическим и моральным нормам</p> <p>1 – идея исследования выдвигается в совместном обсуждении с руководителем, оценивает уровень своего знания и незнания, а также проводит оценку последствий достижения цели с точки зрения этики и морали по наводящим вопросам, изучение трендов и тенденций развития науки в выбранной области знаний инициирует научный руководитель</p> <p>0 – идею предложил научный руководитель</p>	
2.	Постановка цели, определение объекта и предмета исследования	<p><i>P_{1.1} Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</i></p> <p><i>P_{8.11.1} ставить цели, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе</i></p>	<p>2 – самостоятельно, своими словами формулирует цель деятельности, определяет объект и предмет исследования, предлагает критерии оценки достижения цели, при формулировке целей учитывает культурные нормы, ориентируется на об-</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Балл
	<i>P_{9,1}</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	<p>щее благо; проявляет инициативу в поиске информации для уточнения цели</p> <p>1 – активно участвует в целеполагании, но научный руководитель помогает сформулировать цель выполнения проекта, определить объект и предмет, инициирует работу с информацией</p> <p>0 – цель сформулировал научный руководитель, а также определил объект и предмет исследования</p>	<p><i>Научный руководитель делает выводы с учетом анализа «Листа самооценки № 1»</i></p> <p>2 – самостоятельно обосновывает идею исследования, приводит веские и логичные доводы, проявляет способность оценивать риски и последствия реализации своего исследования; конструктивно воспринимает критические замечания, учитывая их при доработке идеи; может определить место своего исследования в общем культурном пространстве</p> <p>1 – требуется помочь руководителя при защите идеи, отсутствует анализ рисков и последствий его реализации; не всегда спокойно относится к замечаниям, не может самостоятельно дорабатывать идею с учетом высказанных замечаний, определить место своего исследования в общем культурном пространстве</p> <p>0 – идея исследования не прозвучала, нет понимания сути исследовательской деятельности</p>	
3.	Захиста идеи исследования	<p>K₁₃ Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>K_{12,4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного существования, рассматривать их как ресурс собственно го развития</p> <p><i>P_{8,11,10}</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования, предусматривать пути минимизации этих рисков</p> <p><i>P_{8,11,11}</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он привлечет в жизни других людей, сообществ)</p> <p><i>P_{8,11,13}</i> восстанавливать контексты и пути раз вития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования в общем культурном пространстве</p>	<p><i>Научный руководитель делает выводы с учетом анализа «Листа самооценки № 1»</i></p> <p>2 – самостоятельно обосновывает идею исследования, приводит веские и логичные доводы, проявляет способность оценивать риски и последствия реализации своего исследования; конструктивно воспринимает критические замечания, учитывая их при доработке идеи; может определить место своего исследования в общем культурном пространстве</p> <p>1 – требуется помочь руководителю при защите идеи, отсутствует анализ рисков и последствий его реализации; не всегда спокойно относится к замечаниям, не может самостоятельно дорабатывать идею с учетом высказанных замечаний, определить место своего исследования в общем культурном пространстве</p> <p>0 – идея исследования не прозвучала, нет понимания сути исследовательской деятельности</p>	
4.	Сбор и анализ информации о существующем опыте и подходах к решению проблемы	<i>P_{9,1}</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	<p><i>P_{9,2}</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Балл
	<p><i>П_{9.4}</i> Осуществлять самостоятельную деятельность информационно-познавательную</p> <p><i>П_{9.5}</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П_{9.6}</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p><i>П_{8.11.14}</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей</p> <p><i>П_{8.11.15}</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляемых средства для проведения исследования и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П_{8.11.16}</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного, взаимовыгодного сотрудничества</p>	<p>1 – на этапе поиска, анализа и интерпретации информации, формулировании выводов требуется помочь руководителю проекта, не всегда проявляет способность к критической оценке информации; недостаточно знаком с опытом и подходами к решению проблем в выбранной сфере деятельности</p> <p>0 – не проявляет интереса к работе с информацией</p>		
5.	Формулирование гипотезы и задач исследования	<p><i>П_{8.11.1}</i> формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; определять задачи исследования</p>	<p>2 – в диалоге с научным руководителем выдвигает гипотезу, определяет задачи исследования</p> <p>1 – научный руководитель помог сформулировать гипотезу учебного исследования, определить задачи</p> <p>0 – гипотезу и задачи исследования сформулировал научный руководитель</p> <p><i>Комментарий для общеобразовательной организации. При получении 0 баллов по итогам 5-ти этапов выполнения учебного исследования, члены сооружено предложить учащемуся выполнить проект</i></p>	
6.	Выбор / поиск метода исследования адекватного	<p><i>П_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять раз-</p>	<p>2 – активно участвует в выборе методов проведения учебного исследования</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Балл
1.	го задачам	личные методы познания П_{8,5} Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач	1 – участвует в выборе методов проведения исследования, но при этом помошь научного руководителя значительна, не всегда может выбрать наиболее эффективные методы 0 – методы исследования предлагаёт научный руководитель	
7.	Планирование исследования с учетом тех способов действия, приемов и понятий, которыми оперирует данная наука (данные науки)	P_{2,1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты P_{2,2} Самостоятельно составлять планы деятельности P_{2,3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности P_{2,4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях П_{8,11,2} оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели	<i>Научный руководитель делает выводы с учетом качества выполнения «Листа планирования»</i> 2 – знает основные этапы выполнения исследования и может на их основе составить предварительный план деятельности, определяя планируемые сроки начала и окончания, требуемые ресурсы и планируемый результат для каждого этапа работы (<i>лист планирования</i>); предлагает успешную стратегию выполнения исследования 1 – заполнение листа планирования осуществляется совместно с научным руководителем, не всегда может определить сроки, ресурсы и планируемый результат для этапов выполнения исследования; предлагает неудачную стратегию выполнения проекта 0 – план выполнения проекта составил руководитель исследования	
8.	Написание теоретической части работы, в том числе сбор, анализ и структурирование информации	P_{4,1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность П_{8,9} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности П_{8,11,4} осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; П_{9,1} Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи П_{9,2} Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и	<i>Научный руководитель делает выводы с учетом анализа «Листа самооценки № 2»</i> 2 – проявляет способность к отбору и интерпретации необходимой информации, представление ее с помощью модельно-схематических средств; самостоятельно осуществляет поиск информации из различных источников, в том числе словарей разных типов, способен критически оценить информацию, структурировать ее, текст теоретической части написан логично с высоким процентом оригинальности, с соблюдением требований к цитированию 1 – в поиске и структурировании информации по	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Балл
9.	<p>фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П_{9,5}</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П_{9,6}</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p><i>П_{10,1}</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> <p><i>K_{13,1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>теме исследования значительную помощь оказывает научный руководитель, не всегда может представить информацию с помощью модельно-схематических средств, оригинальность теоретической части в пределах 40-60%, частично нарушены правила цитирования</p> <p>0 – не проявляет интереса к работе с информацией, процент оригинальности менее 40%</p>		
10.	<p>Проведение практической части исследования</p> <p><i>П_{8,11,6}</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</p> <p><i>П_{8,11,7}</i> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</p> <p><i>K_{13,1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Анализ результатов и формулование выводов</p>	<p><i>Научный руководитель делает выводы с учетом анализа «Листа самооценки № 2»</i></p> <p>2 – проявляет способность к структурированию полученных результатов исследования, может их аргументировать, уверенно использует элементы математического моделирования при решении исследовательской задачи, логично и точно строит речевые высказывания</p> <p>1 – обработку результатов осуществляют в совместной работе с научным руководителем, элементы математического моделирования используется по рекомендации научного руководителя, при этом запрашивает необходимую информацию</p> <p>0 – не делает попыток структурировать и аргументировать результаты, использует элементы математического анализа, ожидает помощи от научного руководителя</p> <p><i>П_{8,11,8}</i> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p>	<p><i>Научный руководитель делает выводы с учетом анализа «Листа самооценки № 2»</i></p> <p>2 – степень самостоятельности при анализе результатов высокая, делает обоснованные, пра-</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Балл
	K_{13.1} Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	<p>вильные выводы на основе имеющихся фактов, уверенно использует элементы математического анализа для интерпретации результатов</p> <p>1 – требуется помочь руководителя при анализе выводов и интерпретации результатов, формулировании выводов, элементы математического анализа использует по инициативе научного руководителя</p> <p>0 – не делает попыток сделать выводы, проанализировать результаты, ожидает помощи от научного руководителя</p>		
11.	Экспертная оценка: определение критериев и показателей оценки и результатов исследования	<p>P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p> <p>P_{8.11.5} самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критерии оценки эффективности и продуктивности реализации проекта по завершении работы</p>	<p><i>Научный руководитель делает выводы с учетом анализа «Форма экспертного листа»</i></p> <p>2 – адекватно оценивает соответствие полученного результата поставленной цели, активно участвует в разработке критериев и показателей оценки</p> <p>1 – недостаточно активен при разработке критериев и показателей оценки, не всегда адекватно сопоставляет полученный результат и цель</p> <p>0 – не участвует в определении критериев и показателей оценки, не может соотнести результаты и цели проектной деятельности</p>	
12.	Подготовка презентационных материалов	<p>K₁₃ Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>P_{10.1} Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> <p>P₁₁ Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ре-</p>	<p>тическая работа, текст выступления и наглядные материалы, в том числе созданные с использованием ИКТ, в полной мере соответствуют требованиям</p> <p>1 – исследовательская работа, текст выступления и наглядные материалы частично соответствуют требованиям</p> <p>0 – исследовательская работа, текст выступления и наглядные материалы не соответствуют требованиям</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Балл
13.	<i>Оценивает руководителя и обучающихся, участвующих в презентации</i>	<p>$P_{8,11,9}$ Осуществлять презентацию результатов</p> <p>K_{13} Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>$K_{12,4}$ Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p>	<p><i>Комментарий для общеобразовательной организации. Параметры оценивания могут быть уточнены / изменены обучающимися (файл «б. Форма экспертного листа»)</i></p> <p><i>За каждый указанный показатель ставится 1 балл</i></p> <p>1 – четкость и свободное изложение материала</p> <p>1 – глубина анализа информационных источников</p> <p>1 – умение создавать структурированный текст работы</p> <p>1 – понимание содержания выполненной работы</p> <p>1 – полнота исследовательской составляющей работы</p> <p>1 – логичность и обоснованность выводов</p> <p>1 – уместное использование объектов наглядности, качества презентации</p> <p>1 – умение в ходе защиты отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию</p> <p>1 – умение определять практическую значимость работы</p> <p>1 – грамотность речи</p>	
14.	Корректировка презентационных материалов с учетом экспертизы	<p>K_{13} Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>$P_{10,1}$ Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> <p>P_{11} Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и органических задач</p>	<p>2 – самостоятельно осуществляет корректировку презентационных материалов с учетом полученных в ходе предзащиты замечаний и предложений</p> <p>1 – осуществляет корректировку презентационных материалов с учетом полученных в ходе предзащиты замечаний и предложений</p> <p>0 – отказывается вносить коррективы в презентационные материалы</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Балл
		назационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
15.	<i>Оценивает руководителя и экспертизующую комиссию</i>	<p><i>P_{8.11.9}</i> Осуществлять презентацию результатов <i>K₁₃</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p><i>K_{12.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственно го развития</p>	<p><i>Комментарий для общеобразовательной организации. Параметры оценивания могут быть уточнены / изменены / обучающимися (файл «б. Форма экспертного листа»)</i></p> <p>1 – четкость и свободное изложение материала</p> <p>1 – глубина анализа информационных источников</p> <p>1 – умение создавать структурированный текст работы</p> <p>1 – понимание содержания выполненной работы</p> <p>1 – полнота исследовательской составляющей работы</p> <p>1 – логичность и обоснованность выводов</p> <p>1 – уместное использование объектов наглядности, качества презентации</p> <p>1 – умение в ходе защиты отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию</p> <p>1 – умение определять практическую значимость работы</p> <p>1 – грамотность речи</p>	
16.	<i>Оценивает научный руководитель</i>	<p><i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p> <p><i>P_{8.11.12}</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p>	<p><i>Научный руководитель делает выводы на основе анализа «Листа самооценки № 3»</i></p> <p>2 – результаты самооценки в полной мере совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии</p> <p>1 – результаты самооценки не в полной мере совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии</p> <p>0 – не совпадают с оценками руководителя и</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Балл
			экспертной комиссии	

Сформированность познавательных компетенций, включающих навыки учебно-исследовательской деятельности

37 и выше – высокий уровень
 25-36 – уровень выше среднего
 13-24 – средний уровень
 0-12 баллов – низкий уровень

Комментарий для общеобразовательной организации. При необходимости общеобразовательная организация может заменить уровень чекулем оцениванием («5» – высокий уровень, «4» – уровень выше среднего, «3» – средний уровень, «2» – низкий уровень)