

СОГЛАСОВАНО

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОМИТЕТА ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА

ЧЕЛЯБИНСКА С.В. ПОРТЫ:



Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»

Л.С. Удалова

**Программа развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения -
«Средней общеобразовательной школы № 5 г. Челябинска»
на период 2021-2024 г.г.**

Содержание

1. Введение
 2. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития.
 - 2.1. Паспорт Программы развития.
 - 2.2. Информационная справка.
 - 2.3. Внешние и внутренние факторы, влияющие на функционирование и развитие школы.
 3. Концепция развития МАОУ «СОШ № 5. Челябинска» на 2021-2024 годы в контексте реализации стратегии развития образования.
 4. Механизм реализации Программы развития.
 5. Стратегические проекты Программы развития.
 6. Этапы реализации Программы развития.
 7. Ресурсное сопровождение Программы развития.
 8. Финансово — экономическое сопровождение реализации Программы развития.
 9. Контроль за реализацией Программы развития.
- Приложение 1. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска».

1. Введение

Программа развития МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» (далее может быть использовано — школа, образовательное учреждение, ООУ) на 2021-2024 годы является нормативно-управленческим документом, характеризующим имеющиеся достижения и проблемы развития школы, главные цели и задачи развития на ближайшие пять лет.

Программа отражает системное видение предполагаемых изменений образовательной системы школы, определяет общую стратегию ее развития, основные направления деятельности по ее реализации, планируемые результаты и критерии оценки их эффективности.

Колиным К.К. (доктор технических наук, профессор, вице-президент академии Ноосферы и академии информатизации образования, академик Международной академии информатизации) в статье «Концептуальные основы стратегии образования в XXI веке» был проведен прогноз нарастания стратегической роли образования, суть которого можно изложить следующим образом: современный человек, не понимая причин происходящих в мире и стране изменений и не способный делать прогноз последствий этих изменений оказывается в состоянии психологической и социальной растерянности. «Ответ на этот глобальный вызов должна дать система образования и воспитания людей».¹

Президент России В.В. Путин поставил перед нашей страной новые стратегические цели и задачи ее развития на период до 2024 года. Их содержание было сформулировано в Послании к Федеральному Собранию РФ от 1 марта 2018 г., а затем более детально конкретизировано в Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204.

Также Министерством образования Челябинской области разработаны и утверждены следующие документы:

Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 г.г.

Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область) (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 г. № 01/1958);

Концепция информационной политики в системе образования Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2018 г. № 03/3669);

Концепция регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования и Дорожной карты по ее реализации на 2018-2020 гг. (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.12.2018 г. № 03/3758);

Концепция межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования;

Методика обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.08.2020 г. № 01/1836).

Концепция непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области от 05.10.2020 г.

Руководствуясь данными документами, мы определили наиболее важные задачи, стоящие перед школой:

- внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию;
- развитие профессионального роста работников;
- создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах воспитания и образования;
- формирование информационной культуры обучающихся, включая электронную культуру, а

также культуру информационной безопасности и информационную этику;

- развитие системы дополнительного образования, интеграции общего и дополнительного образования;
- развитие дистанционного обучения, создание программ, реализующих информационные технологии в образовании;
- развитие партнерских отношений школы;
- обновление внутренней системы оценки качества образования, позволяющей индивидуализировать процесс достижения обучающимися образовательного результата;
- формирование у обучающихся ключевых компетенций экологической культуры.

В основе концепции Программы развития школы лежат следующие принципы:

- принцип опережающего познания и опережающего характера образования;
- принцип открытости;
- принцип непрерывности, доступности;
- принцип эффективности;
- проектный характер образования;
- концептуализация педагогической практики;
- принцип междисциплинарности, интеграции естественнонаучного и гуманитарного

знания.

Логика стратегических инициатив Российского образования ставят перед образовательной организацией задачу разработки программы развития, в которой развитие личности обучающихся происходило бы за счет интеграции основного и дополнительного образования, урочной, внеурочной деятельности и самообразования. Программа развития задает новый вектор развития образовательной организации, выводящий ее из состояния временной стагнации на путь развития.

2. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

2.1. Паспорт программы

Название программы	Программа развития МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» на 2021- 2024 годы
Основания для разработки программы:	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2008 г. Национальный проект «Образование» Указ резидента РФ № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024 года», от 07.05.2018 г. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2024 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2019 г. № 23 О внесении изменений в государственную программу «Развитие образования». Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 г.г. Стратегия социально — экономического развития Челябинской области на период до 2035 года. Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область) (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 г. № 01/1958);

	Концепция информационной политики в системе образования Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2018 г. № 03/3669); Концепция регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования и Дорожной карты по ее реализации на 2018-2020 гг. (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.12.2018 г. № 03/3758); Концепция межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования; Методика обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.08.2020 г. № 01/1836). Концепция непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области от 05.10.2020 г. Устав МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска».
Цель программы	Создание условий для комплексного развития культурно образовательной среды школы для непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательных отношений, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося с учетом его интересов, потребностей и способностей, его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.
Сроки реализации программы	2021-2024 г.г.
Разработчики программы	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»
Исполнители программы	Педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры
Задачи программы	1. Достичь качество образования, соответствующее требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся, совершенствование методик преподавания, привлечения инновационных технологий. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. 3. Создать условия для: индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого обучающегося, поддержки одаренных и талантливых детей; профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы. 4. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования. 5. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнерства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного

	процесса и материально-технического обеспечения школы. 6. Разработать и реализовать модели сетевого взаимодействия школы с педагогическими, научными и бизнес-сообществами для реализации качественного образования и воспитания обучающихся. 7. Обновить внутреннюю систему оценки качества образования, позволяющую индивидуализировать процесс достижения обучающимися образовательного результата. 8. Создать мотивационную среду школы через сохранение традиций, формирование норм взаимоотношений, самоопределения и целеполагания, через создание обучающе-воспитательного пространства МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска».
Основные направления деятельности	«Лестница успеха». 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. 2. Расширять спектр дополнительных программ. 3. Расширять и развивать ученическую исследовательскую деятельность; расширять спектр образовательных услуг (кружки, секции и т. д.); использовать возможности дистанционного образования; привлекать социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах. 4. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. «Учительский РОСТ-развитие, образование, сотрудничество, творчество». 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников. 2. Способствовать развитию у учителей инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования). 3. Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива образовательного учреждения, совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку учителей, ориентированных на введение инноваций. 4. Овладение учителями современными образовательными технологиями и педагогически целесообразно их использованием, активной демонстрацией опытом педагогической деятельности. «Цифровая образовательная среда». 1. Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать ее результаты. 2. Совершенствование единой информационной системы. 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации обучающихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий. 4. Обеспечить своевременное выявление факторов риска при использовании в учебно-воспитательном процессе ИТ-технологий. 5. Использовать в образовательном процессе контент РЭШ, Учи-ру, платформы «Сферум» и внедрять курсы по программированию. 6. Организация дистанционного обучения, применения ИТ-технологий и технологий компетентного подхода.

	«Современная школа». 1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, активизирующие деятельность обучающихся и обеспечивающие эффективное обучение. 2. Совершенствование внутренней системы контроля и освоения обучающимися образовательной программы. 3. Совершенствование работы с обучающимися разного уровня образовательных возможностей и способностей. 4. Совершенствование проектной и исследовательской деятельности. 5. Реализация индивидуального образовательно-воспитательного маршрута обучающегося для дальнейшего профориентационного ориентирования. «Содружество». 1. Создание системы психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей и профилактике семейного неблагополучия.
Перечень проектов	1. Лестница успеха. 2. Учительский РОСТ. 3. Цифровая образовательная среда. 4. Современная школа. 5. Содружество.
Этапы реализации программы	Организационный (2021-2022 г.г.) - формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структура и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ специалистов и творческих групп, подготовка специальных условий реализации и финансировния программы. Внедренческий (2022-2024 г.г.) - этап реализации программы развития, в ходе которого осуществляются основные программные мероприятия, отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов, обобщение и распространение опыта работы. Аналитико - результативный (2024 г.г.) - сбор и оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляции передового педагогического опыта.
Объем и источник финансирования	Объем и источник финансирования мероприятий программы устанавливают ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах муниципального задания и имеющихся внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения планируемых результатов.
Контроль за выполнением программы	Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешними экспертами (родители, общественность) два раза в год (январь, июнь) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий. Результаты обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педсоветов, совещаниях педагогов, родительских собраниях, Совете МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска», заседаниях ученических советов.
Руководитель программы	Удалова Лилия Станиславовна, директор МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска».
Программа развития предполагает создание дорожных карт по реализации проектов лестница успеха, учительский РОСТ, цифровая образовательная среда, современная школа, содружество.	

2.2. Информационная справка

МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» расположена в Калининском районе города Челябинска. Учредителем образовательного учреждения является КОМИТЕТ по делам образования города Челябинска.

Место нахождения МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» : 454080, г. Челябинск, ул. Калинина, д.28. Контактная информация: телефон директор (351)7908825, e-mail:super.shkola5@mail.ru

Образовательную деятельность в школе осуществляется в соответствии с Уставом, лицензией на образовательную деятельность (серия А № 0001306 от 01 декабря 2011 г.) свидетельством о государственной аккредитации № 2294 от 21.03.2016г.

Реализуется общее образование в соответствии с уровнями образования:

начальное общее образование;

основное общее образование;

среднее общее образование.

Реализуется дополнительное образование в соответствии с подвидом:

дополнительное образование детей и взрослых.

В 1966 году открылась восьмилетняя школа. В 1968-69 годах активно развивался спорт, туризм, пожарно-прикладной спорт. Учащиеся школы занимали призовые места в районных и городских соревнованиях, школа награждена за отличную постановку эстетического воспитания, участвовала в соревнованиях санитарных постов.

С 1967 по 2004 г.г. работает в школе преподаватель русского языка и литературы, заслуженный учитель Российской Федерации Альвина Фердинандовна Глазырина. Под ее руководством более 30 лет функционировала театр-студия «Литературная Гостиная»

В 1971 году был оформлен лучший кабинет географии в Челябинской области, с собственной метеолaborаторией. Учащиеся школы со своими научными исследованиями выступали в Москве и Уфе.

С 1972 года школа получила статус «Школа искусств». Здесь были открыты отделения: хореографическое, музыкальное, живописи и танцы. На смотре художественной самодеятельности в этом же году наша школа выступала как средняя.

В 1975 году школа - победитель всех легкоатлетических соревнований. 1976 - 1986 г.г. старшеклассники ежегодно работали на трудовой практике в Крыму, в совхозе Качинский.

В 1979 году производственная практика для ребят девятых классов проходила в опытном хозяйстве «Челябинское» Сосновского района, где они работали на прополке свеклы и капусты, занимались выборкой рассады, очисткой овощехранилища и зерносклада. В этом же году в школе появилось два новых кабинета, благодаря шефам школы - электровозоремонтному заводу. Хорошо оборудованный и оснащенный кабинет электротехники и кабинет ручного труда для начальных классов.

В 1970-1980 г.г. в школе введена начальная профессиональная подготовка учащихся 9-10-х классов по специальности «токарь» и «фрезеровщик», учащиеся проходят практику на опытно-экспериментальном заводе. На базе учебных мастерских школы было начато выполнение несложных деталей. Эта работа имела большое воспитательное значение. *Из воспоминаний Александра Григорьевича Лупочкина секретаря партийной организации и учителя истории школы № 5. «Программа профориентации начиналась с первого класса, а за десять лет это и технические кружки, и работа с деревом и металлом, навыки электромонтажных работ, умение работать на станках по механической обработке металла.*

В 1985 г. школе открыт музей. Хорошей традицией стало совместное празднование юбилеев завода и школы, ведение дней открытых дверей на заводе и в школе. Традиционным стало и освещение актуальных школьных проблем в заводской многотиражной газете, выступления учителей и учащихся на ее страницах. Традиционными являются и проводимые субботники по благоустройству территории завода, рабочего поселка, базы отдыха, трудовые десанты по уборке картофеля и овощей, работа лагеря труда и отдыха в совхозе «Трубный».

1986-1996 гг.

В школе работает высокопрофессиональный коллектив учителей. 11 отличников народного образования, два заслуженных учителя школы Российской Федерации.

В 1990 году на базе школы открыта экспериментальная площадка по апробации нового вида учреждения - «школа-детский сад». В школе начинает работать научное общество учащихся. Школьники участвуют в олимпиадах, конкурсах интеллектуалов «Шаг в будущее», «Умники и умницы», «Проба пера»; в международном конкурсе «Кенгуру».

1996 – 2006 гг. школа получает статус муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы. На базе школы открывается экспериментальная площадка по освоению и внедрению развивающей личностно - ориентированной технологии. С 8 класса вводится профильное обучение, открываются классы физико-математической, гуманитарной, экономической и военно-инженерной направленности. Учителя принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства и завоевывают победы в номинации «Инновационные технологии». Вводятся новые предметы — экономика, право, политология, два иностранных языка. В 1997 году совместно с Челябинским автомобильным институтом открыт военно-инженерный класс. Военнослужащие автомобильного института принимают активное участие в жизни школы. Ежегодно вместе с ветеранами Великой Отечественной Войны, курсанты проводят «встречи поколений», торжественные линейки, митинги, учащихся приглашают на присягу. В 1998 году победа в городском конкурсе образовательных учреждений «Защита детства». Школа победительница городского конкурса «Двор-2003».

В сентябре 2004 года на территории школы построен универсальный спортивный стадион. В 2004 году образовательным учреждением получен грант на который был оборудован кабинет физики. В 2007 году педагогический коллектив одним из первых в городе включился в дистанционное обучение учеников. Активно работает школьное НОУ. Ребята со своими работами выступают на разных конкурсах: «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», «Русский медвежонок», научно-практической конференции «Шаг в будущее», предметных олимпиадах, краеведческих конференциях и получают призовые места. Кулькова В.И. учитель биологии и Едомина А.П. учитель математики по результатам профессиональной деятельности получают грант. В школе открыт компьютерный класс.

24 сентября 2005 года при поддержке депутата Городской думы Бодрова Владимира Владимировича открыта мемориальная доска выпускнику школы, погибшему в Афганистане, Хакимову Эдварду

11 мая 2006 года состоялось открытие школьного историко-краеведческого музея «Истоки». Открытие музея было посвящено 61-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне и 40-летию школы. На базе музея проводится большая экскурсионная работа. Экскурсионная группа «Экскурсовод» только в 2006 году провела 28 экскурсий. Ими были охвачены практически все учащиеся школы, ветераны войны и труда, проживающие в нашем микрорайоне, воспитанники детских садов. В 2006 году школьный музей получает 3 место в областном смотре-конкурсе Парад Музеев.

В 2007 году школа получает грант по результатам экспериментальной работы. Было приобретено новое оборудование для всех учебных кабинетов. В 2008 году учителя приняли участие в региональном педагогическом форуме. В 2011 году выпущен школьный фильм об Эдуарде Хакимове «Необыкновенная жизнь обыкновенного ученика». Фильм победил в городском конкурсе «Герои отчества-наши земляки». Открывается новая спортивная секция «скалолазание». Руководитель Бухарина М.П., учитель физической культуры получает грант. Воспитанники завоевывают призовые места на уровне города, области, России. В 2008 году школа занимает 2 место в городском конкурсе «Цветущий город» и 1 место в областном смотре-конкурсе «Оазис».

В 2009 году занимаем 2 место в областном экологическом марафоне. В этот период в школе функционирует уже 2 компьютерных класса, начинает работать кружок «Легоконструирование». Активно развивается школьное телевидение, качество работы которого признано на городском всероссийском и международном уровне. Ежегодно ученики школы становятся победителями в городских конкурсах школьных СМИ «Nota-bene», победителями открытой олимпиады по компьютерной графике. Ведется пополнение фондов

школьного музея. Активно способствуют этому ученики школы, ветераны войны и труда, педагоги-ветераны. Активно разворачивается профорientационная работа, тесно сотрудничаем с детской железной дорогой, финансовым университетом, детской библиотекой имени Гайдара.

В 2014 году клуб «Поиск» занял 1 место в номинации «Подвиг бессмертен» областного смотра конкурса «Растим патриотов России». В 2014 - 2015 учебном году педагогический коллектив, ученики и родители реализовывали большой социальный проект «70 лет Великой Победе!»

В ноябре 2015 состоялась презентация книги «Шаги к Победе». Это уже 4-я книга в которой статьи пишут ученики нашей школы.

В 2016 году педагогический коллектив организует и проводит городские конференции и семинары по гражданскому образованию. В 2016 году школа заняла 1 место в городском конкурсе «Цветущий город».

В 2019 году вокальному коллективу «Контраст» под руководством Карпушкиной О.М. присвоено звание «Образцовый коллектив». В 2019 году обучающийся 11 класса Раук В. побеждает во Всероссийской олимпиаде по физической культуре, учитель Ваганова Н.Н. В 2019 году 30 обучающихся ОУ № 5 получают золотые значки ГТО, учитель Ваганова Н.Н.

За 54 года педагогический коллектив выпустил 70 медалистов.

Количество учащихся в школе в течение нескольких последних лет остается стабильным. Ежегодно в первые классы поступает от 90 до 120 человек. Приток учащихся в школу обусловлен высоким рейтингом школы в районе, качественной подготовкой выпускников, доброжелательной, комфортной обстановкой для каждого учащегося. Контингент обучающихся в школе стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы. В школе работают 50 педагогических работников, функционирует социально-психологическая служба, в которую входят — социальный педагог, два педагога-психолога, логопед.

Социальными партнерами являются:

Учреждения образования и культуры:

-3 дошкольных образовательных учреждения. Ежегодно из ДОУ поступают до 75 воспитанников, что составляет 78% от общего числа поступающих обучающихся в первый класс.

- Художественная школа. 4% обучающихся ОУ № 5 посещают художественную школу, успешно заканчивают ее и часть обучающихся поступают в художественное училище.

- 2 библиотеки для детей и юношества. Очень тесно строится работа с библиотекой им. Гайдара в соответствии с совместным планом работы.

-Челябинский кукольный театр. Обучающиеся начальных классов систематически посещают театр.

- Органный зал. В течении года в рамках совместного плана работы обучающиеся 5 — 8 классов посещают филармонические уроки.

-Хозяйственно — административные субъекты:

-Администрация Калининского района. Администрация Калининского района приглашает творческие коллективы ОУ для выступлений на торжественных мероприятиях.

- Военкомат Калининского района. Оказывает помощь в гражданско — патриотическом воспитании обучающихся, участвуя во встречах со старшеклассниками.

-Пожарная часть № 3. Обучающиеся 1 — 4 классов посещают ПЧ № 3, где проводятся беседы и экскурсии. Также для обучающихся на территории ОУ проводятся выездные показательные выступления с использованием спасательной техники. Проводятся тренировочные эвакуации.

-Другие учреждения: МБУЗДГП № 4, телеканал «Восточный экспресс».

-Челябинская детская железная дорога по организации занятий в рамках внеурочной деятельности «Юный железнодорожник».

-ГИБДД по Калининскому району по созданию условий обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся в целях организации правового всеобща участников учебно-воспитательного процесса по безопасности дорожного движения.

-МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска по вопросам выявления и отклонения в развитии и/или состояния декомпенсации обучающихся в целях

оказания всесторонней помощи детям, испытывающим трудности в учебе. В рамках совместного договора о сотрудничестве специалистами МБУ « ЦППМСП Калининского района г. Челябинска проводятся занятия по Бос - терапии для обучающихся с диагнозом ОВЗ.

-ЧГПУ, педагогический колледж № 1 г. Челябинска по вопросам организации воспитательной работы, повышению квалификации педагогического персонала, организации профориентационной работы.

2.3. Внешние и внутренние факторы, влияющие на функционирование и развитие школы

Главными достижениями нашей школы, является стабильное качество образования выпускников, сохранение традиций классического образования, эмоционально комфортная среда. Но, с другой стороны, школа на протяжении нескольких лет остаётся в состоянии стагнации, замкнутости, отсутствия инновационной и экспериментальной деятельности, которая гарантирует высокое качество образования и привлекательность образовательной организации и является причиной перевода управления школой и всеми внутришкольными процессами в новую плоскость, в основе которой — ориентация на человека и его потребности, создание в школе условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности каждого школьника и учителя.

Анализ внутренней среды МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»

Оценка качества учебно - воспитательного процесса

Степень освоения ООП НОО

Анализ результатов освоения образовательных программ ОУ осуществляется с точки зрения достижения планируемых результатов в 1-4-х классах и предметных результатов. Сравнение итогов достижений (предметных результатов) обучающихся за три последних года подтвердило рост абсолютного показателя, рост качественного показателя, степени обученности и среднего балла. Сравнение итогов достижений по предметам за три последних года показало рост показателей по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, ИЗО, технологии, физической культуре, Музыка, отмечается стабильность показателей. ИЗО, отмечается рост показателей Иностранный язык: английский язык, стабильный рост показателей на протяжении трех лет; немецкий язык, французский язык. Наблюдается снижение показателей по английскому языку.

Эффективно организована проектная деятельность.

Одним из показателей результативности в организации проектной деятельности является тот факт, что обучающиеся 4 классов в рамках выполнения итоговых контрольных работ создают групповой или индивидуальный проект. 92% четвероклассников показали достижение базового и повышенного уровня метапредметных умений. По классам картина выглядит так:

класс	Кол-во обучающихся	Сформированность уровня метапредметных умений		
		повышенный	базовый	не сформированы
4а	31	21 чел.	10чел.	0
4б	30	4 чел.	20 чел.	6 чел.
4в	28	4 чел.	23 чел.	1 чел.
ИТОГО		29 чел.	53 чел.	7 чел.

Можно отметить родителей принимавших активное участие в подготовке проектов. Таким образом кроме учебного эффекта, мы получаем еще и воспитательный эффект в семье. При этом выявлены следующие затруднения: сложно выбрать тему для проекта. Не всегда дети могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы. Не все дети научились работать в команде, договариваться между собой.

Степень освоения ООП ООО и СОО.

В ОО с 2015 года осуществляется переход на федеральный государственный

образовательный стандарт основного общего образования. Обучение в 10-11 -х классах осуществляется на основе федерального компонента государственного стандарта. В 2019 - 2020 учебном году переход на ФГОС ООО осуществлён во всех параллелях. С 2020-2021 начат переход на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Анализ результатов освоения образовательных программ осуществляется с точки зрения достижения планируемых результатов в 5-9-х классах, в 10-11 -х классов с точки зрения требований к результатам обучения. Анализ итогов достижений (предметных результатов) обучающихся за 3 последних года рассматривается в рамках переходного периода на ФГОС ООО.

1) Сравнение итогов достижений (предметных результатов) обучающихся за три последних года подтвердило снижение абсолютного показателя, рост качественного показателя, степени обученности, стабильность среднего балла.

Сравнение итогов достижений по предметам за три последних года показало развитие следующих тенденций:

- русский язык- наблюдается снижение качественного показателя за 2 последних года, среднего балла, степени обученности, стабильность абсолютного показателя;
- литература - наблюдается отсутствие стабильности абсолютного показателя, снижение качественного показателя, степени обученности, стабильность среднего балла за последние 2 года;
- математика- наблюдается рост абсолютного показателя в 2017-2018 учебном году, снижение этого показателя в 2018-2019 учебном году; снижение качественного показателя, среднего балла, степени обученности в 2017-2018 учебном году и рост этих показателей в 2018-2019 учебном году;
- информатика- наблюдается стабильность абсолютного показателя в 2017-2018 учебном году, его снижение в 2018-2019 учебном году; снижение качественного показателя и среднего балла в 2017-2018 учебном году, их рост в 2018-2019 учебном году; рост степени обученности в 2017-2018 учебном году, его снижение в 2018-2019 учебном году;
- английский язык- снижение всех показателей, за исключением абсолютного в 2017-2018 учебном году; снижение абсолютного показателя, степени обученности, рост качественного показателя и среднего балла в 2018- 2019 учебном году;
- немецкий язык- наблюдается стабильность абсолютного показателя, снижение качественного показателя, снижение среднего балла и степени обученности за 2 последних года;
- география- наблюдается рост всех показателей за 2 последних года;
- история-наблюдается рост всех показателей в 2017-2018 учебном году; рост абсолютного показателя и снижение всех остальных показателей в 2018-2019 учебном году;
- обществознание- наблюдается снижение всех показателей на протяжении 2 последних лет;
- биология- наблюдается рост всех показателей за исключением абсолютного показателя, который снизился в 2018-2019 учебном году;
- химия- наблюдается рост всех показателей за исключением абсолютного показателя, который стабилен на протяжении 2 последних лет;
- физика-наблюдается рост всех показателей в 2017-2018 учебном году, рост качественного показателя и среднего балла, снижение абсолютного показателя и степени обученности в 2018-2019 учебном году;
- МХК- наблюдается стабильность абсолютного показателя, снижение всех остальных показателей в 2017-2018 учебном году; рост всех показателей в 2018-2019 учебном году;
- музыка- наблюдается рост всех показателей на протяжении 2 последних лет, за исключением качественного показателя в 2018-2019 учебном году;
- ИЗО - наблюдается стабильность абсолютного показателя, снижение всех показателей в 2017-2018 учебном году и рост степени обученности в 2018-2019 учебном году;
- технология- наблюдается стабильность абсолютного показателя, снижение всех остальных показателей в 2018-2019 учебном году;
- физическая культура- стабильность абсолютного показателя в 2017 -2018 учебном году, его снижение в 2018-2019 учебном году; снижение всех остальных показателей в 2017-2018 учебном году, и их рост в 2018-2019 учебном году;

-ОБЖ- рост показателей в 2017-2018 учебном году и дальнейшее снижение в 2018-2019 учебном году.

2) Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов. Результаты государственной аттестации не являются критерием оценки деятельности образовательного учреждения, но показывают степень освоения образовательных программ на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

Анализ результатов единого государственного экзамена (11 классы) показывает рост средневзвешенного балла (качественного показателя), но в 2018-2019 учебном году двое обучающихся на 01.09. не получили аттестат о среднем общем образовании, так как не сдали предмет «математику». Это впервые за последние 3 года. Дети пересдали экзамен осенью.

Анализ результатов основного государственного экзамена (9 класс) за три последних года показывает по качественному показателю рост результатов в 2018-2019 году по русскому языку, математике, литературе, физике, химии, биологии, географии, обществознанию, информатике, английскому языку. Снижение качественного показателя наблюдается только по истории.

Анализ результатов по средней оценке показал рост по всем предметам по сравнению с предыдущими годами. Сравнение средней оценки по предметам по школе с результатами по предметам по городу показало: средняя оценка по русскому языку, литературе, физике, химии, биологии, географии, обществознанию, истории выше показателей по городу. По математике, информатике, английскому языку средняя оценка ниже средней оценки по городу.

Максимальный балл за экзамен получили 4 обучающихся по русскому языку. Абсолютный показатель по школе по всем предметам выше абсолютного показателя по городу.

Таким образом, общая тенденция в достижении предметных результатов - это снижение абсолютного показателя, стабильность среднего балла, рост качественного показателя и степени обученности. Снижение абсолютного показателя свидетельствует об увеличении количества детей, не освоивших стандарт.

Причины сложившейся ситуации:

- 1) недостаточный уровень индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, при посещении уроков наблюдаются значительные трудности в освоении системно- деятельностного подхода учителями - предметниками, в реализации современных педагогических технологий, например, личностно ориентированной технологии, педагоги ориентируются на обучение детей в рамках знаниевой парадигмы;
- 2) в образовательном учреждении увеличилось количество детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, которым не оказывается поддержка со стороны семьи в освоении образовательных программ;
- 3) наблюдается тенденция увеличения количества детей инвалидов, детей с ОВЗ и недостаточная методическая подготовка специалистов, работающих с этими детьми.

Анализ результатов достижения метапредметных результатов осуществляется в рамках выполнения обучающимися комплексных работ и региональной оценки качества образования (индивидуальный проект). В рамках выполнения индивидуального проекта обучающимися 7-х классов отслеживаются уровни сформированности УУД:

- познавательные: строить доказательство(прямое, косвенное, от противного)
- коммуникативные (корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль(владение механизмом эквивалентных замен), соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- регулятивные (оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности).

Результаты выполнения индивидуальных проектов в 2018-2019 учебном году следующие:

- высокий уровень метапредметных результатов: 35 человек (44, 3%)
- средний уровень метапредметных результатов: 38 человек (48, 1 %)
- низкий уровень метапредметных результатов: 6 человек (7,6%).

Самооценка обучающимися результатов своей работы следующая:

средний уровень у 57 человек (72 %), низкий уровень у 22 обучающихся (27,8%), высокий уровень 0%. Самооценка адекватна у 16 обучающихся (20, 3%)

Эти результаты выше результатов предыдущего года.

Таким образом, 92,4 % достигли удовлетворительного уровня освоения метапредметных результатов, наблюдается положительная динамика.

Анализ результатов освоения метапредметных результатов по уровню выполнения комплексных работ в 5-6-х классах показывает:

-базовый уровень сформированности метапредметных результатов: 55, 42 % обучающихся;

-повышенный уровень: 33,13 % обучающихся;

-пониженный уровень: 11, 45 % обучающихся.

Таким образом, у большинства обучающихся сформированы метапредметные умения и навыки.

Причина освоения метапредметных результатов обучающимися ниже 100%: недостаточная работа учителей- предметников в рамках учебной и внеурочной деятельности по формированию и развитию УУД.

Задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию методических знаний педагогических работников по следующим направлениям:

-работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (дети — инвалиды, дети с ОВЗ, дети, проявляющие способности в различных научных областях, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию)

-реализация индивидуального подхода к обучающимся в рамках обучения по предметам;

-развитие УУД : познавательных (строить доказательство(прямое, косвенное, от противного)), коммуникативных (корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль(владение механизмом эквивалентных замен), соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей); регулятивных (оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности).

2. Продолжить работу с семьями обучающихся, попавшими в трудную жизненную ситуацию на всех уровнях: классного руководителя, социально- психологической службы ОУ, администрации ОУ , школьного ПМПК, районных, городских структур, обеспечивающих сопровождение таких семей.

3. Развивать систему индивидуальной работы с обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности.

4. Совершенствовать нормативную базу реализации основных образовательных программ ООО, СОО, НОО.

Состояние воспитательной системы

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с основной образовательной программой начального образования, основного общего образования, среднего образования Федерального Государственного Образовательного стандарта и направлена на обеспечение духовно-нравственного развития, социализацию, антикоррупционного сознания, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового образа жизни. Одним из приоритетных направлений реализации воспитательной системы школы является гражданско-патриотическое воспитание.

1. Воспитание гражданственности и патриотизма

Гражданско - патриотическое воспитание - это ценностное представление о любви к Родине, своему народу, Южному Уралу, гражданскому обществу. Нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам. Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства. Знание символов государства — Флаг, Герб России, о флаге и гербе субъекта РФ, в котором находится образовательная организация. Интерес к государственным праздникам, уважительное отношение к русскому языку как государственному, к воинскому прошлому и

настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины. Представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Педагогический коллектив школы убежден, что воспитывать гражданина можно на примерах своего города, района, семьи. На основании чего в школе разработана комплексно-целевая программа «Отечество». Огромную помощь в реализации программы оказывает Совет ветеранов Калининского района г. Челябинска. Проходят встречи поколений, совместные праздники. Школа активно сотрудничает с Пожарной частью № 3, военным комиссариатом Калининского района г. Челябинска, Комитетом ветеранов войны и военной службы Калининского района г. Челябинска.

В преддверии 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, библиотека школы проводит беседы, оформляет выставки по теме «Блокадный хлеб», «Подвиг Ленинграда», «Горячий снег Сталинграда», «Прикосновение к великому подвигу Советского народа», «Битва под Москвой» и т. д. Проводятся уроки Мужества, приуроченные к Курской битве, Дню героев Танкограда, Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России, Дню героев Отечества. Проводились встречи с Глазыриной С.А., участницей блокады г. Ленинграда. Традиционно проводятся митинги у мемориальных досок Героя Советского Союза летчика-истребителя Шокурова А.А. и кавалера орденов Славы И.Г. Бугрова.

В ОО с 2005 года функционирует музей «Истоки». В музее обучающиеся совместно с руководителем музея организуют и проводят лекции, дружеские встречи. Именно здесь наше молодое поколение узнаёт о корнях наших предков, об истории школы, учителях, о тех, кто принял активное участие в 1941-45 годах как на фронтах, так и в тылу, отдельная экспозиция посвящена войну интернационалисту, старшему гвардии лейтенанту Э.А.Хакимову. Как восстанавливали свои поселения после ВОВ. Здесь у ребят есть возможность попробовать себя в роли экскурсовода, организатора.

Стали уже традиционными митинги «Афганистан подвиг и боль», посвященный выводу Советских войск из Афганистана, был снят фильм «Войны комсомольцы - интернационалисты в Афганистане», посвященный «100-летию ВЛКСМ». Фильм был посвящен памятникам войнам-интернационалистам на карте г. Челябинска. Фильм и история Комсомола в школе была рассказана Турчиком А.В., педагогом дополнительного образования. Так же по данной теме были проведены экскурсии в музей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения, организация внеурочной деятельности детей, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность в школе осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники (классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь), социальные институты. Исходя из вышесказанного, необходимо отметить, что в школе организована внеурочная деятельность с учащимися через программы гражданско-патриотической направленности:

- Программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» (1-4 классы). Темы программы заложены в классные часы программ воспитательной работы классов и включают в себя следующие темы: «Улица полна неожиданностей», «Школа пешехода», «Пожарная безопасность» и т.д.

- Программа внеурочной деятельности «Моя малая Родина» (5-9 классы). Темы программы заложены в классные часы программ воспитательной работы классов и включают в себя следующие темы: «Моя маленькая Родина», «Наш город», «Наша область», «Люди нашего края», «Мифы и легенды Урала» и т.д.

Активно работает школьное НОУ, где основным направлением является история страны, семьи, школы. Учащиеся школы со своими работами выступали на разных уровнях: «Умники и умницы», «Русский мир», «Что? Где? Когда?», «Русский медвежонок». Учащиеся

школы принимают активное участие в конкурсах районного и городского уровней по теме «Безопасность в информационном сообществе», «На лучшее знание государственной символики», «Я — гражданин России», «Права человека». Участвуют в турнирах «Родину любить», «Патриоты России», «ПравДа!». Принимают участие в концерте «День России», «На страже Родины», «Опаленные сердца». Ежегодно проводится конкурс «Патриотической песни», «День Победы». Проводятся выставки поделок и рисунков, посвященных «Дню матери», «Дню пожилого человека». Классными руководителями проводятся экскурсии в «Учебный центр по подготовке младших специалистов автобронетанковой службы в г. Челябинске», в ЧВВАКУШ «Первым делом самолеты», к мемориалу «Вечный огонь» с возложением цветов - «У Памяти на посту».

Необходимо отметить, что ежегодно осуществляется работа над проектами гражданско-патриотической направленности учителями истории и обществознания, русского языка и литературы. Защита проектов проходит в рамках учебного плана. Так же проводится огромная работа по проектам классными руководителями: «Край, в которой я живу», «Я и моя семья. Наши традиции», «Они защищали Родину», «Сбор сведений об участниках ВОВ» и т.д.

Наблюдается интерес к делам патриотической направленности, растет активность обучающихся в организации и проведении патриотических мероприятий, общественно-полезных дел для школы. Школьный музей стал методическим центром гражданско-патриотического воспитания учащихся, реализует направления: экскурсионной, поисковой и пропагандистско-просветительской деятельности. Совершенствуется система организации и проведения Дней воинской славы, памятных дней в истории России. Активно используются в работа с обучающимися в рамках школьного телевидения. Классными руководителями с 1 — 11 классы проводились классные часы, посвященные памятным дням России, обучающиеся школы принимают участие в научно-исследовательских работах, сохраняются традиции школы и успешно внедряются новые формы работы. Охват обучающихся гражданско-патриотическим направлениям составляет 100%. В школе, обучающиеся участвуют в профориентационных мероприятиях, активно знакомятся с обширным спектром военных профессий: связист, кинолог, водитель и т.д.

Одной из недоработок необходимо выделить следующее: для формирования системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса классными руководителями не всегда используются все формы работы. Исследовательская работа, в настоящий момент ведется на достаточно высоком уровне. Но, дальше защиты проектных работ, проводимых в рамках учебного плана, проекты не находят применение. Недостаточно продумана работа по социально — значимой деятельности учащихся (социальные проекты, акции патриотического содержания школьного и городского уровней), снижается уровень результативности участия в конкурсах.

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этических норм

Нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребенка, предполагает становление его отношения к родителям, окружающим, к коллективу, обществу, Родине, отношения к труду, к своим обязанностям и к самому себе. Общественная направленность коллективной деятельности пробуждает у детей желание замечать, что же можно сделать, чтобы жизнь стала лучше. В процессе нравственного воспитания школа формирует у школьника чувство патриотизма, интернационализма, товарищества, коллективизма, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда. Основная задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества превратить в высокие нравственные внутренние стимулы каждого ребёнка, такие как долг, честь, совесть, достоинство.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения в обществе. Задачи данного направления: формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Нравственно-эстетическое воспитание в ОО в первую очередь реализуется через систему классных часов в которые включены программы внеурочной деятельности: Программа курса «Уроки нравственности», содержащая следующие темы: «Человек в обществе: нормы и правила поведения», «Нравственные обязанности, дела и поступки», «Нравственные отношения человека», «Общечеловеческие нравственные ценности».

«Нравственный облик человека, самовоспитание» и т.д. Программа курса «Самосовершенствование личности», включающая следующие темы: «Познай себя», «Сделай себя сам», «Научи себя учиться», «Утверждай себя», «Найди себя» и т.д.

В течение года обучающиеся 1-11 классов знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Традиционно, в феврале проходит акция «Помощь бездомным животным», «Покормите птиц зимой». В акции принимают участие ребята 1 — 11 классов. В течение акции обучающиеся приносят корм для животных, теплые одеяла, одежду, предметы гигиены. Все, что собирается ребятами, по окончании акции, отправляется в приюты для животных. Для птиц изготавливаются кормушки, которые крепятся на территории школы и ежедневно заполняются кормом.

Обучающиеся школы активно участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, изучают основные правила поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей). Овладевают навыками нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации, приобретают опыт вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, приобретают опыт совместной деятельности. Принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетического воспитания), реализуется через следующие образовательные формы:

- 1 сентября «День знаний» традиционно проводится торжественно и красочно. На линейке приветствуют первоклассников, принимаются поздравления от гостей, коллектива школы, родителей (законных представителей) и сопровождается праздник выступлением школьного вокального коллектива «Контраст» и школьного хореографического коллектива.
- торжественные линейки, на которых присутствуют учащиеся с 1 по 11 классы, родители (законные представители), гости, ветераны Войны и труда.
- «С Днем рождения, Челябинск», «День учителя», «День матери», "День защитника Отечества», "Международный женский день — 8 марта» - праздничные концерты, проводимые обучающимися ежегодно и являющимися традицией школы.
- "Новогодний калейдоскоп» - музыкально-театрализованное костюмированное представление для ребят всей школы.

Необходимо так же отметить, что учащиеся ОО вовлечены в систему конкурсов и соревнований в рамках городского календаря массовых мероприятий, по результатам которого в конце года проводится общешкольный фестиваль «Виктория», где награждаются победители конкурсов и соревнований и их фотографии вывешиваются на доске почета.

Ежемесячно каждый класс ОО посещает музеи и выставки, театры тематической направленности. Традиционными для школы являются и посещение Органного зала.

Учащиеся имеют возможность размещать информацию о жизни класса, достижениях класса и свои личные на школьном сайте. Все выступления, концертные программы, школьные новости размещаются на сайте школы для обучающихся и родительской общественности.

По данному вопросу организована совместная работа с родительской общественностью в рамках программы родительского всеобуча. Программа всеобуча разработана для родителей учащихся с 1 по 11 класс. Программа родительского всеобуча предусматривает знакомство со следующими вопросами: взаимоотношения в семье и нравственное воспитание, толерантное воспитание, нравственная жизнь семьи и развитие ребенка в этом возрасте и т.д.

На базе ОО функционируют объединения дополнительного образования «Вокал», «Хореография». Результаты деятельности родители, педагоги и сами обучающиеся видят постоянно. Это концерты, праздники, события — в школе и вне школы. В 2019 году коллективу присвоено звание «Образцовый детский коллектив Челябинской области». Ежегодно в школе

реализуются проекты «Сбор макулатуры», «Чистая школа». На средства вырученные от сбора макулатуры обновляется материальная база — информационные стенды, места для отдыха.

В 2018/2019 учебном году было проведено анкетирование учащихся 4, 8, 10 классов по теме «Уровень воспитанности и культуры, нравственной самооценки и нравственной мотивации учащихся».

Результаты диагностики уровня нравственной мотивации учащихся представлены в таблице 1.

Табл.1 — Уровень нравственной мотивации учащихся:

Уровень интеллектуально-го развития	4 классы, чел.	8 классы, чел.	10 классы, чел.	ИТОГО, чел.
Высокий	28	1	11	40 (36%)
Средний	42	8	6	56 (49%)
Низкий	12	3	3	18 (16%)
ИТОГО:	82	12	20	114

Результаты диагностики уровня нравственной самооценки учащихся представлены в таблице 2.

Табл.2 — Уровень нравственной самооценки учащихся

Уровень интеллектуально-го развития	4 классы, чел.	8 классы, чел.	10 классы, чел.	ИТОГО, чел.
Высокий	35	2	5	42 (37%)
Средний	42	6	14	62 (54%)
Ниже среднего	4	4	1	9 (8%)
Низкий	1	0	0	1 (1%)
ИТОГО:	82	12	20	114

Большинство учащихся 4,8,10 классов имеют высокий или средний уровень нравственной мотивации (85%). На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа по школе в целом ведется на достаточно высоком уровне. Это свидетельствует о сформированности нравственных качеств учащихся. Ученики обладают достаточными знаниями о нравственных нормах и в большинстве ситуациях могут их применять. Низкий уровень нравственной мотивации показали 18 человек из 4,8,10 классов, что составляет 16 %.

Подводя итог, можно отметить, что учащиеся школы имеют представления о ценностях, идеалах и принципах жизни. Но при этом необходимо отметить недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами. Возможные пути преодоления недостатков: классным руководителям необходимо совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися, уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательными предметными материалами, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

3. Воспитание экологической культуры

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

Школьники усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. Совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и

растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства.

В школе обучающиеся учатся взаимодействию с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю. Принимают активное участие в экологических акциях, в отрядах «Экологический десант», высадке растений, создают цветочные клумбы.

Вокруг здания ОО располагается огромная территория 1,7 га. Ежегодно на территории высаживаются цветы и формируются клумбы (1 га). Ребята ухаживают за цветниками, деревьями, зелеными насаждениями в рамках летней оздоровительной кампании.

Неоднократно школа принимала активное участие в конкурсе «Цветущий город», «Калининский цветущий». В 2017 году в городском конкурсе «Цветущий город» школа заняла 1 место. Так же обучающиеся принимают участие в конкурсах «Вода на земле», «Юные цветоводы», «Химический калейдоскоп», «Зимняя мозаика», «Весенний вернисаж», «Человек на Земле», «Моя Вселенная» и т.д.

Ежегодно на территории школы организуются субботники, в которых принимают участие учащиеся 5-11 классов. Активно используется «Школьное телевидение», систематически транслируются ролики об экологической культуре человека. Ежегодно, в летний период, на базе школы формируются трудовые отряды, которые следят за чистотой окружающей территории и прилегающих к школе участков. Защищают проекты экологической направленности, устраивают показ мод «Мистер и миссис Чистота» и т. д. Классными руководителями проводятся классные часы на темы: «Берегите лес от пожаров», «Защитим нашу Землю», «Что такое экология», «Охрана животных», «Красота дикой природы» и т.д.

В учебном году по экологическому воспитанию проводится огромное количество мероприятий, с привлечением не только обучающихся, но и родительской общественности. Отрицательной стороной необходимо отметить снижение количества участия в конкурсах экологической направленности и отсутствие призовых мест.

4. Воспитание социальной ответственности и компетенции

Воспитание социальной ответственности и компетентности реализуется прежде всего через активное участие воспитанников в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Это овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. Активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретение опыта и освоения основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. Активное участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства, и работы в школе, контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей, защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т.д.

Каждый класс школы имеет свой орган ученического самоуправления, который состоит из комиссий: учебной, трудовой, спортивной, дисциплины и порядка, редколлегии, культурно-массовой. Помимо выполнения обязанностей внутри классного коллектива, классы принимают участие в акциях, митингах, праздниках. Участвуют в организации мероприятий для школьников 1-4, 5-9, 10-11 классов «Встреча поколений», «Спортивные турниры», «Экологическая безопасность», «Правила Дорожного Движения», «Посвящение в первоклассники», «Масленица» и т.д. Ежегодно в летний период на базе школы организуются трудовые отряды. В 2018/2019 учебном году на базе школы был сформирован Районный Штаб трудовых отрядов, в котором обучающиеся МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» организовывали и проводили мастер-классы, творческие мероприятия, активно оказывали помощь другим ОУ в подготовке к конкурсным испытаниям, проводимым между районами г.

Челябинска. По окончании смены в рамках торжественной церемонии закрытия был представлен рейтинг районов. Калининский район занял 4 место. Необходимо отметить и участие обучающихся в волонтерской деятельности.

В течении учебного года проводятся классные часы по темам «Поведение в общественных местах», «Режим дня школьника», «Добро и зло», «Правила дежурства в классе», «Правила поведения в школе», «Школьная форма», «Культура общения с окружающими», «Бесконфликтное общение», «Беседы о правонарушениях и ответственности подростков» и т.д. Ежегодно, активно, с привлечением родительской общественности обучающиеся школы принимают участие в субботниках.

5. Здоровьесберегающее направление воспитательной системы

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для организации свободного времени обучающихся. Одним из направлений организации досуга обучающихся является функционирование спортивного стадиона. В сентябре 2004 года был открыт универсальный спортивный стадион, на котором спроектированы: хоккейная коробка, беговые дорожки, гимнастическая площадка, площадка для настольного тенниса, для большого тенниса, волейбольное поле, баскетбольное поле, поля для стритбола, прыжковая яма, поле для игры в городки. Основная цель спортивной площадки — привлечение молодежи к спортивной деятельности, повышение интереса обучающихся к здоровому образу жизни. Основное направление работы спортивной площадки — формирование у обучающихся интереса к овладению различными видами спорта.

В школе в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования функционируют следующие спортивные секции «Оранжевый мяч», «Подвижные игры», «Волейбол». Начал функционировать школьный спортивный клуб. Обучающиеся участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинским работником, родителями (законными представителями)). Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научится говорить «НЕТ» в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.). Ежегодно отслеживается в системе мониторинга «Степень вовлеченности учеников школы в опасные для здоровья формы поведения, связанные с использованием психотропных веществ» (курение, употребление алкоголя, токсических и наркотических веществ).

Мероприятия, осуществляются в рамках классных часов, в ходе реализации программ «Здоровье» и «Здоровое питание», целью которых являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания у учащихся знаний здорового образа жизни, личной гигиены, здорового питания. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике острых респираторных заболеваний, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В ОУ созданы все необходимые условия для осуществления медицинского обслуживания учащихся. Имеется медицинский кабинет. Заключен договор с МБУГЗ № 4. Работает один медицинский работник, проводятся плановые медицинские осмотры учащихся, вакцинация, флюорографические исследования, оказывается экстренная медицинская помощь.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле. Данный вопрос в ОУ реализуется в рамках программы «Здоровое питание». Цель

программы: формирование у детей и подростков основ культуры питания, как одной из составляющих образа жизни.

Охват учащихся всеми формами питания в ОУ составляет 100%. 42% обучающихся питаются на дотацию из городского бюджета - категории малообеспеченных, многодетных, с нарушениями здоровья, дети, участников боевых действий.

В образовательном учреждении функционирует система работы с социальными партнерами — детской библиотекой им. Т. Гайдара, детской юношеской библиотекой, ДГКБ№ 7, ПДН ОП «Калининский», ГИБДД УМВД России, Советом ветеранов Калининского района, Финансовым институтом при Правительстве РФ, Челябинской региональной организацией Российского союза ветеранов Афганистана. Классные руководители активно используют данный ресурс в организации и проведении классных часов, мероприятий, родительских собраний и т.п. Взаимодействие с социальными институтами позволяет более эффективно строить воспитательный процесс в классном коллективе. Классные руководители 8-11 классов сотрудничают с профессиональными образовательными учреждениями города (несовершеннолетних):

Работа с родителями по вопросу профилактики осуществляется по программе родительского всеобуча «Здоровый образ жизни. Профилактика детской наркомании, алкоголизма, табакокурения». Цель программы: Создание психолого-педагогических условий, направленных на повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы в воспитании детей.

Воспитывать культуру поведения на дорогах необходимо с детства. С этой целью в школе ведется систематическая работа по пропаганде правил дорожного движения. В школе сформирована школьная команда юных инспекторов движения «Светофор» из учащихся 3-6 классов, основное назначение которой — предупреждение нарушений правил дорожного движения среди детей. В начале каждого учебного года издается приказ об организации в школе работы по предупреждению ДДТТ, организовано обязательное систематическое изучение ПДД (17-часовая программа) во всех параллелях. Занятия проводятся на классных часах. В школе практикуется проведение тематических утреников, конкурсов рисунков «Я рисую улицу», соревнования «Безопасное колесо», игр, викторин и т.п. К проведению мероприятий по предупреждению ДДТТ привлекаются работники ГИБДД. Проводится работа с родителями по вопросам профилактики ДДТТ. Члены кружка ЮИД проводят по классам тематические мероприятия по ПДД (викторина «Знай правила движения, как таблицу умножения», среди учащихся начальных классов, театрализованные представления «Знай правила движения», соревнования «Я, мои друзья и правила движения», викторины «Мы – пешеходы!»). В начале каждого учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!» члены кружка проводят тематические занятия с первоклассниками: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», викторины «Наш трехцветный друг», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны», "Я рисую улицу". В рамках месячника по безопасности движения ЮИД организует конкурсы рисунков, плакатов, рисованных фильмов, разрабатывают и создают мультимедийные презентации "Академия движения", "Еще раз о понятном", принимают активное участие в конкурсе "Сам себе спасатель", "Моя дорога в безопасность", разработали урок-игру "Умники и умницы", проводят совместно со школьной библиотекой тематическую выставку: «Знай и соблюдай правила дорожного движения». Для проведения таких мероприятий члены кружка в системе изучают правила дорожного движения, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать работы учащихся, да и самим успешно выступать на соревнованиях "Безопасное колесо", акциях "Письмо водителю!", "Мы за безопасность", "Пристегнись, Россия". Команда ЮИД школы принимает активное участие в традиционном районном конкурсе "Безопасное колесо", которое проводится совместно с ГИБДД г. Челябинска. В фойе школы 1 -го этажа постоянно работает информационный стенд по «Правилам дорожного движения».

6.Самоуправление в школе и в классе

На сегодняшний день в нашей школе идет процесс развития самоуправления с 1 по 11

классы. Заведена система пяти уровней. «Нулевой» уровень - «Давай подружмся»- работают 1,2,3,4 классы. Здесь у обучающихся происходит знакомство с ребятами своего класса, осваиваются правила и нормы школьной жизни, осуществляется формирование первичного классного коллектива. На 1-м уровне «Делай, как я»- работают 5-6 классы. Роль классного руководителя еще остается ведущей, он еще сам большей частью организует и проводит мероприятия. Обучающиеся остаются в основном наблюдателями, но уже начинают складываться микрогруппы по дружбе, учебе, месту жительства. На 2-м уровне «Придумываем и выполняем вместе», работают обучающиеся 7-8 классов. На данном этапе происходит совместное планирование, организация и анализ дел. И не смотря на то, что роль классного руководителя еще остается во многом приоритетной, в классном коллективе уже четко выделяются микрогруппы по интересам, также появляются постоянные лидеры. Работа ведется с применением общеизвестных методов «штурвал», «мозговая атака» и др. Это дает учащимся возможность проявить инициативу, укрепить самостоятельность, сформировать некоторые навыки самоуправления. На 3-м уровне «Делаем сами, но можем посоветоваться» работают обучающиеся 9-х классов. На этом этапе ребята уже сами планируют деятельность своего классного коллектива, прибегая к помощи классного руководителя только по мере необходимости в процессе подготовки или организации коллективной творческой деятельности.

Задачи:

1. Продолжить поиск эффективных форм работы классного руководителя детей и родителей;
2. Совершенствовать формы проведения родительского лектория; использовать современные методики изучения показателей педагогического просвещения родителей, уровня их педагогической культуры и компетенции.
3. Работать над увеличением охвата обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» и учреждениях дополнительного образования города Челябинска.
4. Совершенствовать систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через привлечение родителей в решение вопросов социальной защиты учащихся.
5. Развивать ученическое самоуправление (модернизировать программу и модель УСУ).
6. Совершенствование института классного руководителя.

SWOT — анализ

Потенциально внутренние сильные стороны	Потенциально внутренние слабости
Сохранение лучших традиций классического образования.	Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения.
Высокий кадровый потенциал: педагоги имеют достаточный уровень развития профессиональных ключевых компетенций, владеют современными технологиями.	Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров по отдельным предметам, инертность отдельных учителей в принятии новых технологий. Часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в информационно насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде.
Готовность к инновационной деятельности, наличие в школе передовых педагогических практик, прозрачная система стимулирования педагогов.	Неготовность учителей транслировать свой опыт педагогическому сообществу, наличие доли консерватизма
Наличие достаточно хорошей	Материально-техническая база недостаточна для

материально-технической базы для организации образовательной деятельности.	эффективной реализации дополнительного образования, внеурочной деятельности.
Достаточно качественный контингент обучающихся, профессиональные учителя с опытом педагогической деятельности	Недостаточная система поддержки одаренных обучающихся, достаточно низкий уровень мотивации обучающихся и педагогов к проведению самостоятельных исследований, участию в олимпиадном, конкурсном движении.
Пространственное расположение школы	Слабо выстроенная система партнерских отношений Школы с образовательными научными, производственными организациями.
Потенциально внешние благоприятные возможности	Потенциально внешние угрозы
Организация целей образовательной политики и индивидуализацию качественного образования позволят школе развивать широкий спектр образовательных программ.	Возможная опасность умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности.
Педагогический коллектив Школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.	Множество задач, стоящих перед ОО, при недостаточности ресурсного обеспечения.
Систематическое привлечение родительской общественности к вопросам развития школы. Расширение возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами.	Увеличение качества семей, не желающих участвовать в жизни школы, снимающих с себя ответственность за образовательный результат ребенка, но при этом предъявляющих необоснованно высокие требования к педагогам.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы следующие риски:

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начала внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно – правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательной деятельности в целом.
Финансово-экономические риски	
Недостаточность бюджетного финансирования. Недостаточность внебюджетных, спонсорских инвестиций	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
Организационно - управленческие риски	
Недостаточность профессиональной инициативы и	Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации внутри образовательного учреждения.

компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсы - технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Подготовка к участию в грантовой деятельности для расширения возможностей ресурсной базы.

SWOT — анализ показывает, что сложившееся на сегодняшний день образовательное пространство школы не может в полной мере удовлетворить социальный заказ и обеспечить необходимое качество образования и нуждается в выработке новых целей и задач развития.

3. Концепция развития школы на 2021-2024 годы в контексте реализации стратегии развития образования

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно стратегия образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способности ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т. д.);
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим программа развития МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 г. № 1242 (ред. От 17.07.2019 г.) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа как проект перспективного развития МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» призвана:

обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы РФ «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей программы развития.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребности субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия конкретизируется в целях программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

В соответствии с миссией школа определяет свои функции по отношению:

- к обучающимся и их развитию:

обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития;

научить учиться;

способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей;

выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося;

- к социуму:

быть ориентиром в качестве образования;

помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы;

- к персоналу:

создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий);

совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Также особенностью современного образования является его информатизация, вследствие чего образовательная среда становится информационной. Концепция развития единой информационно-образовательной среды разработана в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг.

Создание открытой, высокотехнологичной образовательной среды - задача, требующая использования не только всех ресурсов образовательного учреждения, но и всего

образовательного и социокультурного потенциала города.

Информационное представление образовательной среды предполагает ее преобразование в систематизированное информационное пространство, организованное, многомерное, упорядоченное.

Развитие ключевых компетенций обучающихся: ценностной, социальной, образовательной, самоопределения, познавательной, коммуникативной, информационной - возможно в развивающей образовательной среде, в проектировании которой учитываются все ее компоненты.

Стратегической целью развития образовательной системы школы является создание условий для комплексного развития культурно образовательной среды школы для непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательных отношений, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося с учетом его интересов, потребностей и способностей, его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся, совершенствование методик преподавания, привлечения инновационных технологий;
- 2) повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
- 3) создать условия для:
индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого обучающегося, поддержки одаренных и талантливых детей;
профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы;
- 4) развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования;
- 5) совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнерства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы;
- 6) разработка и реализация модели сетевого взаимодействия школы с педагогическими, научными и бизнес-сообществами для реализации качественного образования и воспитания обучающихся;
- 7) обновление внутренней системы оценки качества образования, позволяющей индивидуализировать процесс достижения обучающимися образовательного результата;
- 8) создание мотивационной среды школы через сохранение традиций, формирование норм взаимоотношений, самоопределения и целеполагания, через создание обучающе-воспитательного пространства МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска».

Модель школы — 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа представляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентноспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственного общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, позволяющей индивидуализировать процесс достижения обучающимися образовательного результата.

Модель учителя — 2024

1. Наличие высокого уровня общей, коммуниктивной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
2. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
3. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
4. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
5. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
6. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
7. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
8. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.
9. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника — 2024

Перспективная модель выпускника строится на основе Национального образовательного идеала — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- выпускник должен овладеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовывать свои

жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию РФ, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- физическая развитость, так как только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требует от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и многоконфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе сознательного выбора программ общего и профессионального образования;

способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

4. Механизм реализации программы развития

1. Создание проектов для реализации программы развития школы с учетом основных задач программы. По каждому из проектов создаются рабочие группы и определяются ответственные за его реализацию.

2. Общее руководство всей программой осуществляется директором и педагогическим советом.

3. Достижение целей программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных целевых программ.

4. Включение всех участников образовательного процесса в реализацию программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методических объединений, педагогических советах, Совета Учреждения, классных родительских собраний, в школьных СМИ.

5. Создание системы и диагностики и контроля реализации программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения программы на заседаниях педагогического совета.

Основным механизмом реализации программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных целевых проектов:

- проект «Лестница успеха»;

- проект «Учительский РОСТ»;
- проект «Цифровая образовательная среда»;
- проект «Современная школа»;
- проект «Содружество».

5. Стратегические проекты программы развития

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому выбраны пять наиболее актуальных проблем.

1. Проект «Лестница успеха».
2. Проект «Учительский РОСТ».
3. Проект «Цифровая образовательная среда».
4. Проект «Современная школа».
5. Проект «Содружество».

Целевые проекты
управления развитием школы по обеспечению достижения основных показателей
стратегии развития образования

1. Проект «Лестница успеха».

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и форм дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования детей. Реализация программы «Золотые россыпи».

Задачи:

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.
2. Расширять спектр дополнительных программ.
3. Расширять и развивать ученическую исследовательскую деятельность; расширять спектр образовательных услуг (кружки, секции и т. д.); использовать возможности дистанционного образования; привлекать социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах.
4. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Реализация программы «Золотые россыпи».	2021-2024
2	Разработка рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального плана по формированию и развитию будущих профессиональных компетенций.	2021-2024
3	Освоение и внедрение методологии наставничества для обучающихся.	2021-2024
4	Совершенствование методики и порядка сопровождения обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих конкурсах и фестивалях. Создание информационно-мониторингового ресурса по сбору сведений о активности в учебно-воспитательном процессе каждого обучающегося школы.	2021-2024
5	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности обучающихся.	2021-2024
6	Активизация участия в проектах по ранней профориентации «Проектория», «Билет в будущее».	2021-2024
7	Развитие социального партнерства с организациями в рамках профориентации обучающихся.	2021-2024

2. Проект «Учительский РОСТ».

Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательного учреждения.

Задачи:

1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.
2. Способствовать развитию у учителей инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством

образования).

3. Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива образовательного учреждения, совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку учителей, ориентированных на введение инноваций.

4. Овладение учителями современными образовательными технологиями и педагогически целесообразно их использованием, активной демонстрацией опытом педагогической деятельности.

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2021-2024
2	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2021-2024
3	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений изменений в должностные инструкции педагогических работников.	2021-2024
4	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2021-2024
5	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	2021-2024
6	Использование требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2021-2024
7	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2021-2024
8	Реализация социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2021-2024
9	Разработать систему мер, направленной на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование навыков профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).	2021-2024

Проект «Цифровая образовательная среда».

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Задачи:

1. Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать ее результаты.
2. Совершенствование единой информационной системы.
3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации обучающихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий.

4. Обеспечить своевременное выявление факторов риска при использовании в учебно-воспитательном процессе ИТ-технологий.
5. Использовать в образовательном процесс контенты РЭШ, Учи-ру, платформы «Сферум» и внедрять курсы по программированию.
6. Организация дистанционного обучения, применения ИТ-технологий и технологий компетентостного подхода.

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Автоматизация основной деятельности сотрудников для сокращения трудозатрат и увеличения времени для занятий учебным процессом и повышения ИТ-компетенций.	2021-2024
2	Освоение и использование информационной платформы «Сферум»	2021-2024
3	Совершенствование деятельности в АИС «Сетевой город.	2021-2024
4	Разработка модели мотивирующей образовательной среды.	2023-2024
5	Разработка механизма (алгоритма и т.д.), позволяющего выявлять факторы риска при использовании ИТ-технологий для участников учебно-воспитательного процесса.	2023-2024
6	Включение во все планы в рамках учебно-воспитательной деятельности использование контентов РЭШ, Учи-ру, платформы «Сферум», т. п. (план ОУ, планы зам.директора, планы МО, планы воспитательной работы классных коллективов, план ВШК, планы учебных занятий и т. д.). Совершенствование курсов по программированию.	2021-2024
7	Организация и совершенствование дистанционного обучения и воспитания, с применением ИТ-технологий (проведение учебных занятий, конференция и т. п., а также воспитательных мероприятий в онлайн режиме с возможностью обратной связи). Привлечение обучающихся к организации, проведению и участию в он-лайн мероприятиях с целью формирования и развития компетентостей.	2021-2024

Проект «Современная школа».

Цель проекта: внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

Задачи:

1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, активизирующие деятельность обучающихся и обеспечивающие эффективное обучение.
2. Совершенствование внутренней системы контроля и освоения обучающимися образовательной программы.

3. Совершенствование работы с обучающимися разного уровня образовательных возможностей и способностей.
4. Совершенствование проектной и исследовательской деятельности.
5. Реализация индивидуального образовательно-воспитательного маршрута обучающегося для дальнейшего профориентационного ориентирования.

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Внедрение новых методов обучения и воспитания обучающихся в учебно — воспитательный процесс (<i>Новые методы обучения, получившие название интерактивных или инновационных, в процессе их применения создаются ситуации «вынужденной активности» обучающихся: принудительной активизации мышления и деятельности, повышения эмоциональной включенности, творчества; обязательности взаимодействия учащихся между собой и с учителем; формирования коллективных усилий, направленных на интенсификацию процесса обучения</i>).	2021-2024
2	Систематизация инструментария мониторинга образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, позволяющих анализировать динамику личностных, метапредметных, предметных результатов образования.	2021-2024
3	Разработка и заполнение мониторинговых карт позволяющих выявить учебные возможности обучающихся, что позволит более эффективно выстроить индивидуально-образовательный маршрут для дальнейшего профориентационного определения.	2022-2024
4	Создание лаборатории для исследовательской и проектной деятельности (возможно в рамках внеурочной деятельности).	2023-2024
5	Создание и реализация алгоритма по разработке индивидуального образовательно - воспитательного маршрута для обучающегося для дальнейшего профориентационного определения.	2022-2024

Проект: «Содружество».

Цель проекта: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия обучающихся, учителей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития обучающихся.

Задача:

1. Создание системы психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей и профилактики семейного неблагополучия.

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Создание системы психолого-педагогической поддержки родителей по средствам составляющих частей/проектов: «Семья и школа», «Семья и здоровье», «Семья в обществе», «Семья и ценности», «Проблемные обучающиеся и семьи», «Школа психологических знаний».	2021-2022
2	Оказание консультативной (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, учитель — предметник, классный руководитель) помощи родителям.	2021-2024
3	Привлечение всех субъектов образовательных отношений к реализации программы развития школы, развитие форм общественного самоуправления.	2021-2024

6. Этапы реализации Программы развития

Участниками реализации программы являются все субъекты образовательных отношений, руководителем реализации – директор образовательной организации. Промежуточные итоги реализации программы подводят ежегодно в следующем формате: при проведении процедуры самообследования директор делает анализ реализации программ на педагогическом совете. Каждый заместитель директора, курирующий определенное направление программы, также делает годовой анализ с учетом реализации направления и проекта. Один раз в год проходит итоговая конференция всего коллектива школы, которая посвященная итогам реализации программы развития, анализ которых требует гибкого подхода в изменяющихся социальных и образовательных условиях.

Этапы развития	Цели	Задачи
Организационный (2021-2022г.г.)	Создание условий для реализации программы, разработка методических и инструктивных документов	Проведение анализа комплекса условий для реализации программы развития (стратегическая сессия с участием всех субъектов образовательных отношений) Проведение сессии стратегического планирования с целью конкретизации целевых ориентиров Школы. Проведение стратегических сессий для малых проектных групп с целью конкретизации целей и механизмов реализации подпроектов программы. Разработка документации, необходимой для запуска и реализации программы развития. Принятие программы.
Внедренческий (2021-2024гг.)	Реализации программы развития	Осуществление направлений деятельности предусмотренных подпроектами программы развития. Разработка методических рекомендаций по организации образовательной и управленческой деятельности, реализуемой в рамках выполнения программы развития. Вовлечение в реализацию программы всех субъектов образовательных отношений. Развитие социального партнерства по выполнению задач программы развития. Мониторинг реализации программы с внесением необходимых корректировок в ходе ее выполнения
Аналитико-результативный (2024 г.)	Анализ итогов реализации программ	Обобщение результатов реализации программ развития с целью создания новой программы развития.

7. Ресурсное сопровождение Программы развития

Реализация программы развития потребует внесения корректив в перечень и содержание локальных актов школы:

- разработка Образовательной программы в соответствии с ФГОС на уровне среднего общего образования;
- внесение изменений в Образовательную программу уровня основного общего образования в содержание учебных курсов части УП, формируемой участниками образовательных отношений;
- разработка документов, регламентирующих деятельности кураторов и руководителей проектов, методического совета школы;
- разработка должностной инструкции администратора информационной сети школы и локальных документов по реализации ЦОС;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников школы.

Научно-методическое сопровождение:

- разработка методических рекомендаций для создания инструментария оценки достижения обучающимися образовательных результатов;
- создание собственных дистанционных курсов;
- разработка и заключение договоров сетевого взаимодействия;
- разработка нормативно-локальных документов в рамках работы на платформе «Сферум».

Кадровое обеспечение

В школе 72 работника. Из них 47 педагогических работников, учителей- предметников – 39 человек.

- *Распределение педагогических кадров по уровню образования*

Образование	Количество
Всего:	47 педагогических работников
1. Высшее образование:	40 (85,1%)
- педагогическое	38 (95,0%)
- непедагогическое	2 (5,0%)
2. Средне-специальное:	6 (12,7%)
- педагогическое	6 (12,7%)
-не педагогическое	-
3. Не законченное высшее	1 (2,1%)
4. Учатся в ВУЗах:	2
- педагогических	2
- ССУЗы (колледжи)	1

Из 47 человек педагогического коллектива - 40 человек с высшим образованием, что составляет 85,1%. С высшим педагогическим образованием 38 человек (95,0%) из них 1 кандидат педагогических наук. Не педагогическое высшее образование имеют 2 человека (5%). Со средне – специальным педагогическим образованием 6 человек (12,7%). Не законченное высшее образование 1 человек, который обучается в педагогическом колледже заочно. В ВУЗах обучается 2 человека.

Распределение педагогических кадров по стажу

Педагогический стаж работы	Количество
до 3-х лет	7 (14,8%)
от 3-х до 5 лет	3 (6,3%)
От 5 до 10 лет	7 (14,8%)
От 10 до 15 лет	3 (6,3%)
От 15 до 20 лет	6 (12,7%)
Свыше 20 лет	21 (44,6%)

- Образовательный процесс в ОУ №5 г. Челябинска» осуществляет 7 учителей предметников с педагогическим стажем до 3-х лет, что составляет 14,8%. В данную категорию учителей входят 4 молодых специалиста (8,5%).

- С педагогическим стажем от 3-х до 5 лет – 3 человека (6,3%), от 5-ти до 10 лет педагогический стаж имеют 7 человек (14,8%), от 10 до 15 лет – 3 человека (6,3%), от 15 до 20 лет - 6 человек (12,7%). Самое большое количество педагогических работников 21 человек (44,6%) имеют педагогический стаж свыше 20 лет.

Распределение педагогических кадров по возрасту

Возраст	Количество
до 30 лет	7 (14,8%)
От 31 — 34 лет	3 (6,3%)
От 35 — 39 лет	3 (6,3%)
От 40 - 44 лет	10 (21,2%)
От 45 - 49 лет	8 (17,0%)
От 50 - 54 лет	4 (8,5%)
От 55 - 59 лет	5 (10,6%)
От 60 — 64 лет	3 (6,3%)
65 лет и более	4 (8,5%)

- В 2019-2020 учебном году возрастной состав педагогического коллектива составляет до 30 лет – 7 человек (14,8%), из них 4 человека молодые специалисты (8,5%).

- От 31 до 34 лет и от 35 до 39 лет, в каждой из этих категорий составляет по 3 человека (6,3%).

- Самое большое количество педагогических работников в коллективе ОУ №5 г. Челябинска» 10 человек (21,2%) в возрасте от 40 до 44 лет.

- В возрасте от 45 до 49 лет работает 8 человек (17,0%). Возраст у 4-х коллег (8,5%) от 50 до 54 лет. Еще 5 человек (10,6%) в возрасте от 55 до 59 лет. Возраст от 60 до 64 лет у 3-х человек (6,3%). Возрастную группу 65 лет и старше составляют 4 человека (8,5%). Педагогических работников пенсионного возраста в коллективе работает 12 человек, что составляет 25,5%.

Постепенно происходит обновление коллектива: приходят в школу молодые педагоги (в 2019 году принято на работу 5 человек).

Однако вопросы подготовки и переподготовки кадров остаются актуальными: потребуется совершенствование компьютерной грамотности педагогов, освоение новых интерактивных технологий и форм дистанционного обучения. Высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями отмечается только у 85% учителей, что явно недостаточно для успешной реализации программы развития школы.

Информационные ресурсы

Наименование	Единица измерения
Количество персональных ЭВМ, используемых в образовательном процессе в учебных целях.	40

Наличие стационарных кабинетов информатики и ИКТ	2
В них рабочих мест, кроме персонального места учителя	30
Количество интерактивных досок	5
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	40
Наличие официального сайта ОУ	Да
Количество мультимедийных проекторов	30
Количество мультимедийных экранов	30
Множительная и копировальная техника:	
- ксерокс	8
- принтеры	18
- МФУ	10
- сканер	4
Передвижной музыкальный центр	1

Реализация программы развития требует существенного обновления материально-технической базы школы: приобретение инновационной компьютерной техники.

8. Финансово-экономическое сопровождение реализации Программы развития

Школа получает субсидии из бюджетов разных уровней, но их размеры недостаточны для обеспечения эффективного развития. Поэтому образовательная организация использует доход от организации платных образовательных услуг, привлекает внебюджетные средства: благотворительные добровольные пожертвования физических и юридических лиц, помощь спонсоров.

Важным ресурсом для обеспечения программы развития должно стать участие школы в конкурсах и грантовых проектах различного уровня.

Для реализации Программы развития и активного внедрения требуется ресурсное обеспечение. Финансирование предполагается по следующими направлениям:

1. Повышение квалификации педагогов.

С целью эффективного использования эффективных образовательных технологий и увеличение количества учителей, владеющих ими, необходимо курсы повышения квалификации, в том числе на платной основе.

2. Модернизация оборудования. Для обеспечения качественного образования в предметных областях, для проведения научно — исследовательской деятельности, для подготовки обучающихся к олимпиадам и конференциям, осуществления внеурочной деятельности необходимо постоянное пополнение технических средств взамен устаревших.

3. Совершенствование ресурсного обеспечения. Для использования ИКТ в учебном процессе и управлении необходимо дополнительное программное обеспечение.

Для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов.

Для создания современных учебно — методических комплексов необходимо приобретение мультимедийных установок и интерактивных досок с программным обеспечением.

Примерный план

		2020	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Модернизация материально — технической базы школы (расходы в рублях)				
1.1.	Приобретение компьютерной техники	250.000 (19-20 уч.г.)			
1.2.	Приобретение мультимедийных проекторов, системных блоков, ноутбуков.		500.000	200.000	200.000
1.3.	Приобретение школьной мебели (столы и стулья)		100.000	100.000	100.000
2	Обеспечение методической работы и повышение профессиональной компетентности				
2.1.	Подписка на учебно — методическую литературу	2.000	2.000	2.000	2.000
2.2.	Курсы повышения квалификации	30.000	30.000	30.000	30.000
2.3.	Приобретение учебников	100.000	250.000	100.000	100.000
3	Обеспечение жизнедеятельности, безопасности образовательной деятельности				
3.1.	Замена светового освещения в здании	В рамках программы «Умный город». Замена светового освещения на спортивном стадионе. 150 000	Замена светового освещения с лицевой стороны здания. 150 000		
3.2.	Замена перил на лестницах с 1 по 3 этаж	200.000			
3.3.	Ремонт кровли здания			В рамках программы по подготовки к новому учебному году	
3.4.	Ремонт фасада здания				В рамках программы по подготовки к новому учебному году
3.5.	Ремонт спортивных площадок			В рамках программы по	

				подготовки к новому учебному году.	
3.6.	Благоустройство территории (цветники)	15.000	15.000	15.000	15.000
3.7.	Ремонт основных и подсобных помещений	200.000	200.000	200.000	200.000
3.8.	Ремонт ступеней с 1 по 3 этаж (покрытие противоскользящей резиновой краской)				200.000
3.9.	Ремонт санитарных комнат.	150.000	150.000	150.000	150.000

9. Контроль за реализацией Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

1. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором Учреждения органам коллегиального управления (в форме письменного отчета-обзора), принимаются на Педагогическом совете и в августе публикуются на официальном сайте школы.

5. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором органам коллегиального управления, принимаются на Педагогическом совете и публикуются на официальном сайте школы.

Приложение 1
Организационная структура внутренней системы оценки качества образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

№	Объекты ВСОКО	Показатели контроля	Методы контроля	Периодичность контроля	Локальные нормативные акты ОУ	Ответственные
1. Качество планируемых результатов обучающихся по освоению образовательных программ						
1	Личностные, метапредметные, предметные результаты обучающихся	Предметные результаты, метапредметные: итоги достижений обучающихся на начало года, по четвертям (полугодиям), результаты промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ результаты ГИА (средний балл по предметам, доля обучающихся, получивших аттестат, преодолевших минимальный порог) Личностные результаты: по направлению воспитательной работы, в соответствии с планом внутришкольного мониторинга Качество платных образовательных услуг Результаты проектной деятельности	Контрольные работы, изучение документации	Начало года, 2 год	Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся начального, общего, основного общего и среднего общего образования, установление их форм, периодичности и порядка проведения в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» Положение о системе, критериях и нормах оценивания результатов	Замдиректора по начальной школе, по основной и средней школе
			анкетирование, собеседование наблюдение	в соответствии с планом мониторинга		

№	Объекты ВСОКО	Показатели контроля	Методы контроля	Периодичность контроля	Локальные нормативные акты ОУ	Ответственные
			Посещение уроков, контрольные работы	2 раза в год 1 раз в год	освоения учащимися образовательных программ МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	заместитель директора, отвечающий за организацию платного образования Заместители директора, руководители МО
2	Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях	Организация олимпиадного движения, участия в научно-практической деятельности, в творческой направленности. количество участников, результативность)	Анкетирование собеседование изучение документации	По полугодиям	Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся МАОУ «СОШ №5 г.	Заместители директора

№	Объекты ВСОКО	Показатели контроля	Методы контроля	Периодичность контроля	Локальные нормативные акты ОУ	Ответственные
					Челябинска» Положение о проведении научно-практической конференции научного общества обучающихся Положение о Неделе Науки Положение о фестивале «Виктория» В МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	
3	Доля детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	Обучающиеся, пропускающие уроки без уважительной причины работа классных, учителей - предметников руководителей с обучающимися	Изучение документации, посещение детей на дому	В рамках акций, постоянно	Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» Положение о постановке на педагогический учёт обучающихся	Заместители директора

№	Объекты ВСОКО	Показатели контроля	Методы контроля	Периодичность контроля	Локальные нормативные акты ОУ	Ответственные
					МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	
4	Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных отношений.	Общественная оценка школы родителями; удовлетворённость качеством образования, организацией образовательных отношений	анкетирование	1 раз в год	Образовательные программы по уровням образования	Заместители директора

II. Качество реализации образовательных программ

1	Соответствие образовательных программ требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГС ООО, ФКГС СОО (в т.ч. реализация годовых календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности)	Планы воспитательной работы классных руководителей	Изучение документации	Начало учебного года	Положение о классном руководстве	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель МО классных руководителей
		Рабочие программы по предметам, курсам	Изучение документации	Начало учебного года	Положение о структуре и разработке рабочих программ	Заместитель директора по научно-методической работе, руководители МО
		Организация внеурочной деятельности	Изучение документации, опрос	2 раза в год	Положение о внеурочной деятельности обучающихся	Заместитель директора по воспитательной работе

№	Объекты ВСОКО	Показатели контроля	Методы контроля	Периодичность контроля	Локальные нормативные акты ОУ	Ответственные
		Организация дополнительного образования	Анкетирование, изучение документации, собеседование	Каждую четверть	МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	Заместитель директора по воспитательной работе
		Организация платных образовательных услуг	Анкетирование, собеседование	2 раза в год	Положение об оказании платных образовательных услуг МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	Заместитель директора
		Выполнение программ по предметам	Изучение документации	Каждую четверть	Образовательные программы по уровням обучения	Руководители МО
2	Состояние преподавания учебных занятий, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования (в т.ч. платного дополнительного образования)	Общая организация учебного занятия по темам Состояние преподавания по отдельным темам программ	Посещение уроков контрольные работы	Ежемесячно в соответствии с планом ВСОКО	Образовательные программы ООО, НООО, СООО Положение о класном руководстве	Заместители директора руководители МО
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс						
1	Кадровые условия, психолого-педагогические условия, материально — технические условия, информационные условия,	Движение учащихся	Изучение документации	Начало года, постоянно по мере прибытия и выбытия обучающихся	Положение о приёме, переводе, отчислении обучающихся МАОУ «СОШ	Замдиректора по начальной школе, по основной и средней школе

№	Объекты ВСОКО	Показатели контроля	Методы контроля	Периодичность контроля	Локальные нормативные акты ОУ	Ответственные
	санитарно — гигиенические условия, медицинское сопровождение и питание				№5 г. Челябинска»	
	Адаптация 1 -х, 5-х классов	Анкетирование обучающихся	Начало года	Положение о социально-психологической службе МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	Социально — психологическая служба	
	Организация дотационного питания	Изучение документации, собеседование со специалистами, отвечающими за организацию питания в ОУ	1 раз в четверть	Положение об организации питания учащихся в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	Заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за организацию питания	
	Работа классных руководителей по различным направлениям воспитательной работы	Изучение документации, собеседование,	постоянно	Образовательные программы МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»,	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель МО классных руководителей	
	Соблюдение правил ТБ и ОТ	Посещение уроков собеседование изучение документации	2 раза в год	Положение о системе нормирования труда МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» Положение о	Заместитель директора инспектор по охране труда	

№	Объекты ВСОКО	Показатели контроля	Методы контроля	Периодичность контроля	Локальные нормативные акты ОУ	Ответственные
					проведении стажировок по охране труда в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	
		Психологический климат	Посещение уроков	1 раз в год		Заместители руководителя
		Соблюдение требований СанПин	Экспертиза	1 раз в год		Директор ОУ, заместители директора
2	Документооборот и нормативно — правовое обеспечение	Личные дела	Изучение документации	2 раза в год	План внутренней системы оценки качества образования	Заместители директора по начальной школе, основной школе, средней школе
		Классные журналы (в т. ч. в системе «Сетевой город. Образование»	Изучение документации, собеседование	ежемесячно	Положение о работе в системе «Сетевой город. Образование». « в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» Приказ «О работе со школьной документацией в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	Заместителя директора по уровням образования
		Журналы дополнительного (в т.ч.	Изучение	Каждую четверть	Положение об	

№	Объекты ВСОКО	Показатели контроля	Методы контроля	Периодичность контроля	Локальные нормативные акты ОУ	Ответственные
		платного) образования	документации, собеседование		объединениях дополнительного образования МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» Положение об оказании платных образовательных услуг МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	
		Дневники обучающихся	Изучение документации	2 раза в год	Положение о порядке ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости обучающихся в МАОУ "СОШ №5. г. Челябинска»	Заместителя директора по уровням образования
		Тетради для контрольных работ, творческих работ по предметам	Изучение документации	1 раз в год	Положение о системе,	Заместитель директора

№	Объекты ВСОКО	Показатели контроля	Методы контроля	Периодичность контроля	Локальные нормативные акты ОУ	Ответственные
					критериях и нормах оценивания результатов освоения учащимися образовательных программ МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	руководители МО
	Устройство обучающихся 9-х, 11-х классов	Изучение документации	Начало года	Положение о приёме, переводе, отчислении обучающихся МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	Замдиректора по начальной школе, по основной и средней школе	
	Персональные данные участников образовательных отношений	Изучение документации, наблюдение, собеседование	В теч. Года	Приказ «Об организации работ по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных»	Замдиректора, отвечающий за персональные данные	
	Кадровое обеспечение: уровень профессиональной подготовленности	Анкетирование, изучение	1 раз в год	План внутришкольного	Замдиректора, руководители МО	

№	Объекты ВСОКО	Показатели контроля	Методы контроля	Периодичность контроля	Локальные нормативные акты ОУ	Ответственные
		учителей, периодичность повышения квалификации, аттестация	документации собеседование		мониторинга Образовательные программы основного общего, начального общего, среднего общего образования Положение о порядке разработки, утверждения и реализации персонализируе мых программ по повышению квалификации педагогических работников МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	
		Материально — технические условия	экспертиза	1 раз в год	ООП НОО, ООО Положение об учебном кабинете МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	Зам по АХЧ
		Информационно- методические	экспертиза	1 раз в год	ООП НОО, ООО	Директор ОУ,

№	Объекты ВСОКО	Показатели контроля	Методы контроля	Периодичность контроля	Локальные нормативные акты ОУ	Ответственные
		условия			Положение о библиотеке МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	заместители директора
3.	Условия для функционирования коллегияльных органов управления ОУ	Количество заседаний коллегияльных органов управления ОУ	Изучение документации	1 раз в год	Положение о Совете МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» Положение о Совете ученического самоуправления учащихся МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» Положение о педагогическом совете МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»	Директор ОУ, заместители директора