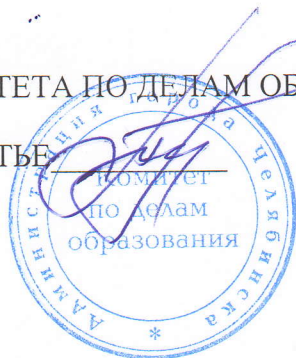


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Челябинска»**

СОГЛАСОВАНО

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОМИТЕТА ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА

ЧЕЛЯБИНСКА С.В. ПОРТЬЕ



Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»

Л.С. Удалова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной
школы № 5 г. Челябинска»**

на период 2025-2028 г.г.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Челябинска»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ резидента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 г. № 35). - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р. - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 28 сентября 2023 года). - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732 - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России». Поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн. - Государственная программа Челябинской области «Развитие

	<p>образования в Челябинской области» на 2018-2025 г.г., постановление правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-п (с изменениями на 5 сентября 2023 года).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область) (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 г. № 01/1399). - Концепция (обновленной) информационной политики в системе образования Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.12.2021 г. № 01/3310). - Концепция регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования и Дорожной карты по ее реализации на 2021-2024 г.г. (Приказ Министерства образования и науки челябинской области от 01.12.2021 г. № 01/3050). - Устав МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска». Изменения № 10
Цель	<p>Формирование и реализация модели школы Минпросвещения России. Сохранение достигнутых показателей и повышение. Обеспечение доступности качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение самодиагностики МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска», с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». - Анализ и проектирование условий для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: Знание. Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация. Учитель. Школьная команда. Школьный климат. Образовательная среда. - Создать условия для удовлетворения запросов на образование разных групп обучающихся, обеспечение индивидуализации образовательного процесса. - Создать условия для обеспечения качественного образования для всех групп обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и программы «Школа Минпросвещения России» - Обеспечить повышение профессионального уровня педагогических работников в постоянном режиме. - Сформировать высококвалифицированный педагогический коллектив, способный решать задачи современного образования в условиях возросших требований к системе образования и постоянных стрессовых ситуаций - Обеспечить благоприятный психологический климат для всех участников образовательных отношений и оказание психологической помощи адресного характера.
Планируемые	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы

<p>результаты реализации Программы развития</p>	<p>Минпросвещения России».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достижение показателей выше среднего по магистральным направлениям «Воспитание», «Профориентация», «Творчество», «Здоровье». - Предоставление каждому обучающемуся качественного образования, достижение максимально возможных образовательных возможностей образовательных результатов в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной системы оценки качества образования. - Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. - Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применений специальных технологий, методик обучения и воспитания, в том числе адаптированных, направленных на гармоничное психическое и физическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья. - Создание условий и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. - Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с профессиональными учебными заведениями, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. - Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество), максимальное использование потенциала каждого. - Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру. - Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. - Создание безопасного и комфортного образовательного пространства.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Л.С. Удалова, директор МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» Ю.Г. Маслакова, заместитель директора по УВР З.А. Гончаренко, заместитель директора по УВР В.А. Китаева, заместитель директора по УВР Е.В. Кравченко, заместитель директора по УВР</p>

	Т.Ю. Калашникова, главный бухгалтер И.Г. Зеленская, А.В. Тютюник, Л.Е. Гагина, Н.Н. Вагаенова, руководители методических объединений.
Период реализации	2025 — 2029 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 01.10.2023 г. - 30.08.2024 г.	Аналитико - диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно — просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности общеобразовательного учреждения (Совет ОУ 07.11.2023 г.); - подготовка локальных документов (Приказ о назначении ответственных за разработку Программы Развития, план работы по разработке Программы развития; - определение стратегии развития общеобразовательного учреждения.
II этап – реализация 15.01.2025 г. - 30.12.2029 г.	Практическая деятельность. - Реализация мероприятий дорожной карты Программы Развития, корректировка решений по вопросам управления образовательной деятельности. - Достижение (сохранение) общеобразовательным учреждением уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
III этап – обобщающий 30.05.2028 г.- 30.11.2029 г.	- Отработка и интерпретация данных за три года. - Соотнесение результатов Программы Развития с поставленными целями и задачами. - Определение перспектив и траектории дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования бюджетные средства и внебюджетные средства.
Контроль реализации Программы развития	Контроль выполнения Программы Развития осуществляют руководитель и заместители директора (администраторы) с обсуждением результатов на педагогических советах в течении учебного года (четыре раза в год). Администраторы осуществляют ведение мониторинга в рамках дорожной карты по реализации Программы Развития. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по коррекции, дополнению Программы Развития. Промежуточные результаты Программы Развития размещаются на сайте общеобразовательного

	учреждения. Директор Л.С. Удалова Заместители директора по УВР, Маслакова Ю.Г., Гончаренко З.А., Китаева В.А. Главный бухгалтер Калашникова Т.Ю.
--	--

**Информационная справка
о МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»**

Наименование	Содержание
Основные сведения об МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Челябинска» МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»</p> <p>2. Дата создания 1967 г.</p> <p>3. ИНН 7447032848</p> <p>4. Учредитель Комитет по делам образования города Челябинска.</p> <p>5. Сведения о лицензии (№ 12257 от 17.02.2016г.) и приложения к лицензии № 1.1. серия 74П01 № 0005075</p> <p>6. Место нахождения МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» г. Челябинск, ул. Калинина, д.28. (юридический и фактический адрес).</p> <p>7. Контакты: телефон 7908759, адрес электронной почты super.shkola5@mail.ru адрес официального сайта в сети «Интернет» @ https://chel-school5.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся на 09.01.2024 — 974 человека</p> <p>НОО — 408 обучающегося</p> <p>ООО — 506 обучающихся</p> <p>СОО — 60 обучающихся</p> <p>Количество обучающихся с ОВЗ — 44 человека</p> <p>Количество детей-инвалидов — 19 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Организационная структура управления</p> <p>Управление МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» построено на принципах единоначалия, демократичности, открытости, профессионализма. Под организационной структурой управления МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» понимается совокупность коллективных и индивидуальных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций и существуют регулярно воспроизводимые отношения и связи.</p> <p>Организационная структура управления:</p> <p>1 уровень: директор МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска», Совет МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» (Совет ОУ), наблюдательный совет, совет ученического самоуправления, общественные организации педагогов, собрание работников МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска», педагогический совет.</p> <p>2 уровень: заместители директора (заместитель директора, отвечающий функционально за организацию образовательного процесса; заместитель директора, отвечающий функционально за содержание образовательного процесса; заместитель директора, отвечающий функционально за организацию воспитательной работы; заместитель директора по начальной школе; заместитель директора по АХЧ.)</p> <p>3 уровень: руководители методических объединений, социально-психологическая служба МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»</p> <p>4 уровень: педагогический коллектив.</p> <p>На каждом уровне по горизонтали развёрнута своя структура органов, комиссий, творческих (или проблемных) групп, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой. Вертикальные субординационные связи административно обеспечивают</p>

функционирование образовательного процесса, а горизонтальные инициативные связи создают условия для демократизации школьной жизни и обеспечивают взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Органы управления:

Совет МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска

Наблюдательный совет

Общее собрание работников МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»

Педагогический совет

В МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» реализуются следующие образовательные программы:

1. На уровне начального общего образования:

1.1. Основная образовательная программа начального общего образования.

1.2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.1.).

2. На уровне основного общего образования:

2.1. Основная образовательная программа основного общего образования.

2.2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (вариант 7).

3. На уровне среднего общего образования:

3.1. Основная образовательная программа среднего общего образования.

Внеурочная деятельность:

на уровне начального образования:

«Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Экология», «Юный инспектор движения», «Орлята России», «Занимательный русский язык» (для детей инофонов), «Тропинка 1-4 класс» (коррекционные занятия)

на уровне основного общего образования

«Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Россия мои горизонты», «Здоровый образ жизни», «Тропинка 5-9 класс» (коррекционные занятия).

на уровне среднего основного образования:

«Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Россия мои горизонты», «Семьеведение», «Биотехнологии и медицина»

Дополнительное образование:

Ежегодно в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» проводится набор обучающихся в объединения:

- «Эстрадный вокал» (художественная направленность) — цель программы : развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся посредством эстрадного вокала.

Развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность — пение, становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы; осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, интонационно-художественного отражения многообразия жизни; реализация творческих потребностей обучающихся, развитие потребности в общении с произведениями искусства, внутренней мотивации к музицированию.

- «Хореография» (художественная направленность) — программа формирует представления об искусстве танца, обеспечивает необходимые условия для начальной профессиональной подготовки по хореографии, которые

способствуют воспитанию всесторонне развитой личности обучающегося, социально адаптированной к современным условиям.

- «Волейбол», «Баскетбол» (спортивно-оздоровительная направленность) - целью данной программы является всесторонняя физическая подготовка и укрепление здоровья обучающихся; обучение и совершенствование знаний, умений и навыков по формированию и укреплению моральных и волевых качеств, навыков общественного поведения.

- «Школьное телевидение» (социальная направленность): цель - знакомство с многообразием журналистских жанров, с основами издательского дела, обучение основным принципам и законам написания и редактирования публицистического, художественного и научного текстов, а также - сделать доступным и посильным издательское дело; развитие творческих способностей детей, формирование умения ориентироваться в потоке информации, расширение кругозора детей; воспитание человека, гражданина, школьника; создание постоянно действующего актива юных корреспондентов.

- «Музейное дело» (туристско-краеведческая направленность): цель программы - развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечения историческим краеведением, историей родного края. Обучение детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи.

Материально-технические условия.

МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» характеризуется материально-технической обеспеченностью выше среднего уровня. Автоматизированные рабочие места педагогов, интерактивное оборудование, внутренняя локальная сеть с выходом в Интернет, лабораторное оборудование и многое другое обеспечивает условия для обучения и развития детей, создает возможности для их практической, исследовательской, проектной, художественной, спортивно-оздоровительной и других видов деятельности.

Школа обладает следующими материально-техническими ресурсами:

учебные кабинеты — 25

кабинет информатики – 2

спортивные залы – 1

мастерские технического и обслуживающего труда

кабинеты швейного дела и кулинарии

библиотека

актовый зал совмещенный с помещением столовой на 200 посадочных мест

кабинеты для дополнительного образования ("Школьное телевидение", «Вокал», «Хореография», «Волейбол», «Баскетбол», «Музейное дело»)

медицинские кабинеты – 1

спортивная площадка.

Учебные кабинеты оснащены наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеурочная работа с учащимися в соответствии с действующими государственными образовательными стандартами, учебными планами и программами, а также методическая работа по предмету с целью повышения эффективности и результативности образовательного процесса.

Основные компоненты информационно-образовательной среды,

	<p>применяемые в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная компонента; - компонента оценки результатов обучения; - методическая компонента; - внеучебная компонента; - административная компонента; - организационно-управленческая компонента.
Сведения о режиме деятельности	<p>МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» в 2023-2024 учебном году работает в 2 смены. Обучаются в первую смену: 1а, 1б, 1в, 3а, 3б, 3в, 4г, 5а, 5б, 5в, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 10а, 11а классы (19 класс). <i>Обучаются во вторую смену: 2а, 2б, 2в, 3г, 4а, 4б, 4в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 7г классы (14 классов).</i></p> <p>Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная учебная неделя в 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 8г, 10а, 11а классах, (30 классов); 6-ти дневная учебная неделя в 9а, 9б, 9в классах (3 классов).</p> <p>Планируется введение 5-ти дневной учебной недели с 2024-2025 учебного года с 1 по 11 класс.</p> <p>Продолжительность урока: 1 классы— 35 минут (сентябрь- октябрь) по 3 урока в день; 35 минут (ноябрь- декабрь) по 4 урока в день; 40 минут (январь-май) по 4 урока в день; 2-11 классы — 40 минут.</p> <p>Продолжительность учебного года — 34 недели.</p> <p>Продолжительность каникул — 30 дней, для первых классов предусмотрены дополнительные каникулы в середине 3 четверти.</p> <p>Календарный учебный график.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>По данным ОО-1</p> <p>общее количество работников — 57</p> <p>количество педагогических работников — 3</p> <p>количество учителей — 32</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи — 1 человек, социальные педагоги — 1 человек, педагоги-библиотекари- 1 человек),</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) — 0</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды — 0</p> <p>доля работников с высшим образованием — 45;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию — 25</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0;</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальными партнерами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -3 дошкольных образовательных учреждения. Ежегодно из ДОУ поступают до 75 воспитанников, что составляет 78% от общего числа поступающих обучающихся в первый класс. - Художественная школа. 4% обучающихся ОУ № 5 посещают художественную школу, успешно заканчивают ее и часть обучающихся поступают в художественное училище. - 2 библиотеки для детей и юношества. Очень тесно строится работа с библиотекой им. Гайдара в соответствии с совместным планом работы.

<p>Указать наименования организаций общественных объединений направления взаимодействия ними</p>	<p>- Челябинский кукольный театр. Обучающиеся начальных классов систематически посещают театр.</p> <p>- Органный зал. В течении года в рамках совместного плана работы обучающиеся 5 — 8 классов посещают филармонические уроки</p> <p>- Администрация Калининского района. Администрация Калининского района приглашает творческие коллективы ОУ № 5 для выступлений на торжественных мероприятиях.</p> <p>- Военкомат Калининского и Курчатовского района. Оказывает помощь в гражданско — патриотическом воспитании обучающихся, участвуя во встречах со старшеклассниками.</p> <p>- Пожарная часть № 3. Обучающиеся 1 — 4 классов посещают ПЧ № 3, где проводятся беседы и экскурсии. Также для обучающихся на территории ОУ № 5 проводятся выездные показательные выступления с использованием спасательной техники. Проводятся тренировочные эвакуации.</p> <p>- МБУЗДГП № 4, телеканал «Восточный экспресс».</p> <p>- Челябинская детская железная дорога по организации занятий в рамках внеурочной деятельности «Юный железнодорожник».</p> <p>- ГИБДД по Калининскому району по созданию условий обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся в целях организации правового всеобщего участия участников учебно-воспитательного процесса по безопасности дорожного движения.</p> <p>- МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска по вопросам выявления и отклонения в развитии и/или состояния декомпенсации обучающихся в целях оказания всесторонней помощи детям, испытывающим трудности в учебе. В рамках совместного договора о сотрудничестве специалистами МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска проводятся занятия по Бос - терапии для обучающихся с диагнозом ОВЗ.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Описать достижения (при наличии)</p> <p>Результаты организации методической работы в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»:</p> <p>1. Работа методических объединений.</p> <p>В ОУ функционируют стабильно следующие методические объединения: МО учителей гуманитарных дисциплин, МО учителей математики и информатики, МО учителей иностранных языков, МО учителей начальных классов, МО учителей естественнонаучных дисциплин, МО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ. Работа осуществляется в соответствии с планом методической работы школы, планами работы методических объединений.</p> <p>Результаты методической работы находятся на среднем уровне: учителя принимают участие в дистанционных конкурсах, которые не требуют очного участия и не котируются в системе муниципального образования. Третий год образовательное учреждение не принимает участия в конкурсе «Учитель года». В 2022-2023 учебном году учителя принимали участие в мероприятиях, рекомендованных органами управления в образовании, но процент участников по-прежнему незначительный. Учителя предпочитают он-лайн мероприятия, что обусловлено заочным характером участия, отсутствием жёстких требований к условиям размещения материалов и участия в конкурсах, низким</p>

уровнем мотивации педагогических работников в статусных мероприятиях.

2. Повышение квалификации педагогических кадров.

В МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» повышение квалификации педагогических кадров осуществляется на базе учреждений дополнительного профессионального образования в очном, очно — дистанционном, дистанционном формате и в рамках внутришкольного повышения квалификации в рамках семинаров, лекций, мастер-классов, практикумов, организации открытых уроков педагогических работников, внутришкольных конференций, тем самообразования. В соответствии с нормативными документами все учителя проходят курсовую подготовку 1 раз в 3 года.

В рамках внутришкольного повышения квалификации педагогических работников осуществляется работа по освоению учителями информационных технологий. Консультации и контроль по работе на онлайн — платформах проводятся в постоянном режиме.

В соответствии с нормативными документами в образовательном учреждении организована работа по созданию условий для перехода на обновлённый ФГОС: разработана нормативная база, предусмотрено повышение квалификации педагогических работников, выявлены профессиональные дефициты по проблеме.

В целях оказания помощи разным категориям педагогических работников разработаны программы наставничества для молодых специалистов, для руководителей методических объединений, испытывающих трудности в организации методической работы, для учителей, желающих повысить уровень ИКТ-компетенции.

3. Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических работников в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» осуществляется в соответствии нормативными документами. В школе нет учителей, не аттестованных без уважительной причины. На протяжении последних 3 лет наблюдается снижение количества учителей с первой и высшей квалификационными категориями и рост учителей, аттестованных на соответствие занимаемой должности, что обусловлено снижением заинтересованности педагогических работников в прохождении аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию и связано с недостаточным финансовым сопровождением; недостаточно высокими результатами профессиональной деятельности учителей; недостаточным уровнем мотивации.

4. Организация олимпиадного движения.

Общее количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах составило более 880 человек, некоторые обучающиеся принимали участие в нескольких олимпиадах; обучающиеся ОУ принимают участие в большинстве олимпиад, рекомендованных органами управления в образовании; учителя организуют участие в олимпиадном движении обучающихся не в полном объёме (ученики не принимают участие в значительной части «статусных» олимпиад, отсутствует система в подготовке детей к олимпиадам, что объясняется значительной загруженностью учителей и обучающихся старших классов); на неудовлетворительном уровне находится подготовка обучающихся к конференциям исследовательского плана. В соответствии с общее количество

обучающихся, принявших участие в олимпиадах составило более 880 человек, некоторые обучающиеся принимали участие в нескольких олимпиадах; обучающиеся ОУ принимают участие в большинстве олимпиад, рекомендованных органами управления в образовании; учителя организуют участие в олимпиадном движении обучающихся не в полном объеме (ученики не принимают участие в значительной части «статусных» олимпиад, отсутствует система в подготовке детей к олимпиадам, что объясняется значительной загруженностью учителей и обучающихся старших классов); на неудовлетворительном уровне находится подготовка обучающихся к конференциям исследовательского плана. В соответствии с мониторингом участия каждого ребёнка в олимпиадном движении наблюдается снижение количества участников в олимпиадном движении за последние 3 года.

Результаты достижений воспитательной деятельности:

1. Магистральное направление «Воспитание»:

Каждый понедельник осуществляется Церемониал подъема флага РФ и по пятницам спуск флага РФ с торжественным исполнением гимна РФ. В течение учебной недели проводятся занятия ВУД «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Экология». Внеурочной деятельностью охвачены 100% детей (978 чел.), дополнительным образованием в школе 32% (307 чел.), дополнительным образованием вне школы заняты 100% 979 чел. Обучающиеся активно принимают участие в конкурсах и проектах в течение учебного года. Всего победителями и призерами в международных конкурсах стали — 30 чел.; российских конкурсах — 4 чел., областных конкурсах — 60 чел., городских конкурсах — 7 чел. Всего — 101 чел. Данная цифра объясняется участием большого количества детей в хореографических и вокальных конкурсах. В течение учебного года, в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, проводятся мероприятия с гражданско-патриотическим, духовно-нравственным, эстетическим, здоровьесберегающим, профилактическим воспитанием - «Торжественная линейка «День знаний», Праздничный концерт «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в десятиклассники», Посвящение в «Молодые орлята России», Праздник Осени для 1-4 классов и т. д. С 6 по 11 класс проводятся профориентационные мероприятия платформы «Билет в будущее», организуются экскурсии на предприятия и «Классные» встречи с представителями разных профессий. Всего задействовано 320 человек.

На базе ОО функционирует ППЭ для сдачи ГИА-9. За последние три года не было замечаний по работе педагогического состава в основном и дополнительном периоде сдачи Государственной итоговой аттестации. 6. Результатом работы педагогического коллектива является 100% сдача Государственной итоговой аттестации обучающимися 11 классов и наличие подтвержденных медалистов на протяжении 2 лет.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>1. Дефицит квалифицированных кадров</p> <p>2. Отсутствие методики и инструментов выявления актуальных тем для проектных \ исследовательских работ.</p> <p>3. Недостаточный уровень владения практическим применением технологий формирования и развития умений и навыков исследовательской деятельности</p> <p>4. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>5. Недостаточная МТБ для организации исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>1. Продолжить повышение квалификации педагогических работников по проблеме в рамках внутришкольного повышения квалификации и на базе учреждений дополнительного профессионального образования.</p> <p>2. Разработать инструментарий выявления актуальных тем для проектных\исследовательских работ. Активизировать работу на платформе РЭШ по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>3. Разработать и внедрить систему взаимоконтроля применения учителями в рамках урочной и внеурочной деятельности технологий проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>4. Разработать план мероприятий по вопросу формирования интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>5. Продолжить развитие МТБ (лабораторное оборудование, программное обеспечение)</p>
2	Реализация учебных	Реализация 1 профиля или	1	Магистральное направление	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных	1. Продолжить работу по привлечению педагогических кадров в ОУ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	1 индивидуальный учебный план		«Знание»		педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	2. Создание условий для переподготовки педагогических работников по дефицитным специальностям (математика, география, биология)
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.						1. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников по проблеме	
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.						1. Обеспечить выполнение плана профориентационной работы 2. Продолжить диагностику образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.						3. Продолжить развитие МТБ (лабораторного оборудования для экспериментальной, исследовательской деятельности)	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	1. Продолжить работу по развитию системы методического сопровождения профильного обучения, обеспечения индивидуализации и дифференциации обучения в рамках плана методической работы
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	1. Продолжить работу по развитию положительной мотивации обучающихся к профильному обучению в рамках платформы: «Билет в будущее», в рамках учебных занятий при рассмотрении вопросов практического применения полученных знаний.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	1. Рассмотреть вопрос об обучении по ИУП отдельных обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих	100% учителей используют	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное качество организации деятельности по реализации	1. Обеспечение индивидуализации и дифференциации организации освоения образовательных программ для различных категорий

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				федеральных рабочих программ по учебным предметам	обучающихся: дети с ОВЗ, дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, одаренные дети . 2. Продолжить работу по развитию профессиональных компетенций педагогических работников.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное ежегодное финансирование из средств городского бюджета на приобретение учебников. Постоянно меняющийся перечень учебников и требований к программам.	Качественная работа с АИС «Библиотека»
5	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Образовательный процесс	1.Недостаточная методическая работа с	1.Включить в план методической работы школы, планы работы МО

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			«Знание»		педагогами по применению ЭОР . 2. Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников 3. Низкий уровень мотивации педагогических работников к использованию ЭОР	вопросы изучения ЭОР и возможностей использования ресурса во внеурочной и урочной деятельности 2. Расширить реализацию программы наставничества по повышению ИКТ — компетенции педагогических работников. 3. Обобщить опыт использования ЭОР учителями — предметниками и познакомить педагогический коллектив с возможностями платформы.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме .	1.Продолжить работу по развитию положительной мотивации обучающихся к углублённому обучению в рамках учебных занятий при рассмотрении вопросов практического применения полученных знаний. 2. Активизировать работу с родителями (законными представителями) по формированию запроса на углублённое изучение предметов 1. Рассмотреть возможности финансирования ИУП в рамках муниципального задания. 1. Привлечение педагогических работников к тьютерской деятельности. 2. Рассмотреть возможность финансирования сетевых программ. 3. Изучить рынок образовательных услуг в сетевой форме. 4. Пересмотреть учебные планы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ООО и ресурсы ОУ, необходимые для реализации углублённого изучения предметов на уровне ООО.
						Отсутствие системы формирования запроса.	1. Разработать систему запроса обучающихся, их родителей (законных представителей) на углублённое изучение предметов.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	1. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников на базе учреждений дополнительного образования, внутришкольного повышения квалификации 2. Запланировать переподготовку педагогических работников по специальности «тьютер»
						Дефицит кадров в целом	1. Привлечение выпускников педагогических ВУЗов для работы в ОУ. 2. Создание условий для адаптации молодых специалистов
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в	1. Проводить разъяснительную работу с членами педагогического коллектива по реализации положений локального нормативного акта. 2. Совершенствовать инструментарий оценки уровня достижений планируемых результатов в соответствии с ООП и результатами внешней оценки качества образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся				обеспечении соответствия образовательных результатов учащихся внешней оценке качества образования.	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	Обеспечить выполнение плана ВСОКО в полном объеме

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	Осуществлять тщательный систематический контроль соблюдения графика оценочных процедур
10	Отсутствие выпускников в 11 класса, получивших медаль За особые успехи в	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	1. Необъективность текущего и итогового оценивания выпускников, претендующих на	1. Разработать план мероприятий по работе с обучающимися, претендующими на получение медали «За особые успехи в учении» и их законными представителями

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов				получение медали «За особые успехи». 2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	2. Отправить учителей на курсы повышения квалификации. 3. При проведении тарификации учителей на новый учебный год учитывать категорию и стаж педагогического работника.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися.	1. Проводить постоянную разъяснительную работу с членами педагогического коллектива. 2. Осуществлять контроль в рамках ВСОКО деятельности педагогических работников по выполнению требований нормативных документов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		годов					
12	Отсутствие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников в 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению</p>	<p>Проведение пробных экзаменов в 9-ом классе минимум 3 раза в год и ознакомление родителей с результатами</p> <p>Совершенствовать нормативную базу реализации основных образовательных программ (Положение о работе с обучающимися, имеющими академическую задолженность)</p> <p>Курсовая подготовка педагогических кадров МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» не только по предметным областям, но и по подготовке и проверке ГИА-9.</p> <p>Продолжить работу с семьями обучающихся, попавшими в трудную жизненную ситуацию на всех уровнях: классного руководителя, социально- психологической службы ОУ, администрации ОУ, школьного ПМПК, районных, городских структур, обеспечивающих сопровождение таких семей.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	
13	Отсутствие выпускников в 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников в 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Недостаточно сформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.</p> <p>Недостаточно эффективное управление в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<p>Проведение пробных экзаменов в 11-ом классе минимум 3 раза в год и ознакомление родителей с результатами</p> <p>Совершенствовать нормативную базу реализации основных образовательных программ (Положение о работе с обучающимися, имеющими академическую задолженность)</p> <p>Курсовая подготовка педагогических кадров МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» не только по предметным областям, но и по подготовке и проверке ГИА-11.</p> <p>Продолжить работу с семьями обучающихся, попавшими в трудную</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	жизненную ситуацию на всех уровнях: классного руководителя, социально- психологической службы ОУ, администрации ОУ , школьного ПМПК, районных, городских структур, обеспечивающих сопровождение таких семей.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефицита нет.	Продолжение реализации программ курсов внеурочной деятельности по всем направлениям в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьников						
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивать индивидуальный подход в рамках урочной и внеурочной деятельности обучающихся, проявляющих способности в освоении образовательных программ 2. Рассмотреть возможность введения курса внеурочной деятельности «Подготовка обучающихся к олимпиадам»
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>Подготовка организационного обеспечения взаимодействия реализации программ в сетевой форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение потребностей обучающихся 10-11 классов и их законных представителей. 2. Поиск организаций, готовых работать в условиях сетевого обучения образовательных программ. 3. Выбор форм для обучения обучающихся и создание материальной базы. 4. Разработка локальных актов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	1. Недостаточны уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников по обеспечению качества образования обучающихся с ОВЗ 2. Отсутствие отдельных специалистов : педагога-логопеда, дефектолога	1. Продолжить повышение квалификации педагогических работников на базе учреждений дополнительного профессионального образования и в рамках внутришкольного повышения квалификации по проблеме 2. Продолжить реализацию положения об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах 3. Привлечь в ОУ педагога- логопеда и дефектолога.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет	Продолжить реализацию положения об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах
20	Кадровое	Обеспечено	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	Продолжить повышение квалификации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	частично		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	педагогических работников на базе учреждений дополнительного профессионального образования и в рамках внутришкольного повышения квалификации по проблеме
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Привлечь в ОУ педагога-логопеда, педагога-психолога и дефектолога.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по	1. Проводить систематические консультации для педагогических работников по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	дополнительных общеобразовательных программ 2. Осуществлять контроль реализации адаптированных образовательных программ педагогическими работниками в соответствии с ВСОКО
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	1. Направлять деятельность классных руководителей, учителей-предметников по обеспечению информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 2. Обеспечить обновление информации об организации образования обучающихся с ОВЗ на официальном сайте ОУ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии и с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	1. Обеспечить контроль администрации за выполнением требований к учебно-дидактическому обеспечению обучения и воспитания по ФГОП.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	адаптированных образовательных программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	Продолжить работу по обеспечению условий организации образования обучающихся с ОВЗ (по мере поступления детей в школу)
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционн	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в	1. Включить в план методической работы школы, планы работы МО вопросы изучения ЭОР и возможностей использования ресурса во внеурочной и урочной деятельности с детьми с ОВЗ и инвалидностью

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ых образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	применении ЭОР и дистанционных образовательных технологий в образовнии обучающихся с ОВЗ	2. Расширить реализацию программы наставничества по повышению ИКТ — компетенции педагогических работников в работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью 3. Обобщить опыт использования ЭОР учителями — предметниками и познакомить педагогический коллектив с возможностями платформы.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций	1. Включить в план повышения квалификации педагогических работников повышение квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ. 2 1. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инвалидность (за три последних года)					педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	вопросам организации обучения и воспитания с детьми с ОВЗ.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1. Обеспечить проведение и участие в семинарах, тренингах, конференциях по проблеме.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицита нет	Сохранение достигнутых показателей. Контроль исполнения СанПиН 2.3/2.4.3590-20, организация родительского контроля.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактики табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицита нет	Демонстрация положительного опыта родительской общности по вопросам ЗОЖ — обучающимся и родителям (законным представителям) класса, школы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицита нет	Сохранение достигнутых показателей. Проведение показательных открытых внеклассных мероприятий по ЗОЖ классными руководителями с применением различных и разнообразных видов технологий. Обмен интересными практиками. Продолжение привлечения к проведению мероприятий сторонних организаций.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Разработка общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицита нет	Спортивная площадка школы не соответствует на 100% нормам СанПиН , требует обновления и ремонта. Планирование ремонта спортивной площадки школы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности и школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к посещению школьных спортивных клубов.	1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 2. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей (законных	1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия				представителей) к посещению школьных спортивных клубов.	деятельности. 2.Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентск	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	1.Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 2.Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ие спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 2. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов нет	Сохранение и увеличение количества обучающихся, получающих знак отличия ГТО.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением					
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	1. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием за счет реализации социального сертификата.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)						
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Реализация программ дополнительного образования по естественнонаучной и технической направленностям</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по естественно-научной и технической направленностям дополнительного образования</p>	<p>1.Проведение опроса обучающихся и родителей (законных представителей) о потребности в естественно-научной и технической направленностях дополнительного образования;</p> <p>2. При положительном результате опроса планирование реализации программ по естественнонаучной и технической направленностям дополнительного образования за счет реализации социального сертификата.</p> <p>1.Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 2.Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>1.Проведение опроса обучающихся и родителей (законных представителей) о потребности в естественно-научной и технической направленностях дополнительного образования;</p> <p>2. При положительном результате опроса планирование реализации</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	и/или в рамках сетевого взаимодействия					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<p>программ по естественно-научной и технической направленностям дополнительного образования за счет реализации социального сертификата.</p> <p>1. Организация просветительских мероприятий о роли технологического образования через классные часы и родительские собрания.</p> <p>2. Проведение опроса обучающихся и родителей (законных представителей) о потребности в естественно-научной и технической направленностях дополнительного образования;</p>
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов нет	<p>1. Сохранение достигнутых результатов.</p> <p>2. Мотивация обучающихся для участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях и т.д.</p> <p>3. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, проектах, олимпиадах и т.д.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ях						
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов нет	1.Сохранение достигнутых результатов. 2.Мотивация обучающихся для участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях и т.д. 3.Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, проектах, олимпиадах и т.д.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации и культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация взаимодействует с одной организацией и не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих	1.Планирование проведения опроса родителей (законных представителей), обучающихся о потребности в участии в дополнительных общеобразовательных программах других организаций; 2.При положительном результате опроса подбор образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. 3.Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьного театра.	1. Организация деятельности школьного театра в рамках внеурочной деятельности; 2. Разработка программы внеурочной деятельности «Школьный театр».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)						
45	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.	1. Организация деятельности школьного театра в рамках внеурочной деятельности; 2. Разработка программы внеурочной деятельности «Школьный театр».
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	Сохранение достигнутых результатов. Развитие музейного направления.
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	Сохранение достигнутых результатов. Привлечение обучающихся в через систему социальных сертификатов
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	Сохранение достигнутых результатов. Продолжение развития Школьного телевидения.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	Сохранение достигнутых результатов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	, от общего количества обучающихся в организации						
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений : концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	Сохранение достигнутых результатов. Привлечение обучающихся к участию в событиях школы в течении года через концерты, спектакли, выпуски газет, выпуски телепередач, новостей и т.д.
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Сохранение достигнутых результатов. Продолжение использования государственных символов при проведении учебных и воспитательных мероприятий.
52	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	Дефицитов нет	Сохранение достигнутых результатов. Продолжение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		реализации программы воспитания, в том числе и для детей с ОВЗ.
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Сохранение достигнутых результатов. Продолжение реализации календарного плана воспитательной работы в полном объеме.
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Сохранение достигнутых результатов. Продолжение ведения совместной работы и проведение заседаний с Советом родителей в соответствии с Положением о родительском совете обучающихся.
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Сохранение достигнутых результатов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ыми объединениями						
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Сохранение достигнутых результатов. Продолжение трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицита нет	1. Организация конкурса по созданию гимна, флага школы. Утверждение выбранного варианта.
58	Реализация программ краеведения и школьного	Реализуется 1 программа краеведения или	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы по школьному туризму в рамках внеурочной	1. Организация курса внеурочной деятельности по школьному туризму в 1-4, 5-9 классах в рамках внеурочной деятельности;

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	туризма	школьного туризма				деятельности	2.Разработка программы внеурочной деятельности «Школьный туризм». 3.Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Сохранение достигнутых результатов. Организация профильных тематических смен в летний период «Орлята России», «Движение Первых».
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Сохранение достигнутых результатов.
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Сохранение достигнутых результатов.
62	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Сохранение достигнутых результатов. Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ученического самоуправления						школы. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Вовлечение обучающихся в проект. Мотивация участия обучающихся в треках проекта. Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет.	Вовлечение обучающихся к участию в детских общественных объединениях «Большая перемена», проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей (законных представителей).
65	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Организация деятельности волонтерского отряда школы в летний период. Организация взаимодействия школы с официальными волонтерскими

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)						организациями.
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	.Отсутствие потребности родителей (законных представителей), обучающихся в школьном патриотическом клубе.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности и в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	1.Реализация дорожной карты, календарного плана профориентационной работы. 2.Контроль администрации по итогам реализации плана.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	и, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Административный контроль за деятельностью ответственного за реализацию профориентационной деятельности. Контроль показателей основных направлений (участие в конкурсах, реализация профориентационных мероприятий и т. д.).
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	1.Изучение механизмов взаимодействия и заключения договоров с предприятиями/организациями оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий заместителем директора, ответственным за профориентацию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	мероприятий						
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразов	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Усовершенствование и разнообразие использования методик и технологий профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ательного цикла						
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Сохранение достигнутых результатов. Увеличение количества экскурсий на предприятия.
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Сохранение достигнутых результатов. Обеспечение прохождения обучающимися в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях. Доведение результатов до родителей (законных представителей).
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Сохранение достигнутых результатов. Увеличение количества экскурсий в организациях СПО и ВО.
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Сохранение достигнутых результатов. Активное участие в профориентационном проекте «Билет в Будущее», активное посещение региональных площадок в рамках проекта для участия в профессиональных пробах.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Сохранение достигнутых результатов. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования по реализации программ профориентационной направленности.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	Проведение родительски	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Привлечение к сотрудничеству в информировании родителей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	х собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профориентация»			(законных представителей) Служб занятости населения о кадровых потребностях современного рынка труда.
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Сохранение достигнутых результатов. Продолжение активного участия в профориентационном проекте «Билет в будущее»
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного	Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся школы принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						движения по профессиональному мастерству.	профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Нет дефицитов.	Совершенствовать нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности. Продолжать совершенствовать профессиональные компетенции членов управленческой команды.
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материально	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Нет дефицитов.	Постоянное совершенствование положения о системе материального и нематериального стимулирования в соответствии с текущим законодательством.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	го и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкий уровень мотивации педагогических работников для участия в программах наставничества	Продолжить работу по реализации программ наставничества и привлечения педагогических работников к реализации с использованием финансовых, научно-методических, материально-технических ресурсов.
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	Совершенствовать организацию работы методических объединений

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)						
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		Дефицитов нет.	Назначить руководителя Методического объединения классных руководителей
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной).	Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций на федеральном и региональном уровне
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Разработать ИОМ по результатам диагностики профессиональных дефицитов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	индивидуальные образовательные маршруты						
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Обеспечить прохождение обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Обеспечить прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
90	Доля педагогических работников и управленческих	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Обеспечить прохождение обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ких кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)					квалификации в сфере воспитания	
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное количество педагогов-психологов.	Привлечь в ОУ ещё одного психолога Обеспечить повышение квалификации педагога- психолога не реже 1 раза в 3 года

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечить повышение квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	1. Привлекать в ОУ молодых специалистов, обеспечить адаптацию молодых специалистов и повышение квалификации через систему наставничества.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ие у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)						
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Создать условия для повышения квалификации педагогических работников Повышать мотивацию участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства. Обеспечить обобщение педагогического опыта педагогических работников.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	1. Не формируется и не ведётся банк успешных командных педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование .	1. Создать банк успешных командных педагогических и управленческих практик 2. Развивать профессиональные компетенции педагогических работников, необходимые для участия

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		всероссийском уровне				2. Отсутствие необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства 3. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	в профессиональных конкурсах на базе учреждений дополнительного образования, внутришкольного повышения квалификации, систему наставничества. 3. Развивать систему финансового и не финансового стимулирования педагогических работников
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов.	Совершенствовать по мере необходимости локальный акт, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Продолжать рассматривать вопросы об ограничениях использования мобильных средств связи для образовательных целей. Продолжать осуществлять информационно-просветительскую и разъяснительную работу с педагогическими работниками (в том числе через курсы повышения квалификации с привлечением квалифицированных специалистов), родителями (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровью от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>негативных последствиях и эффективности учебного процесса при неупорядоченном использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе.</p> <p>Усовершенствовать средства наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной организации для педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся.</p> <p>Постоянно совершенствовать с родителями вопрос коммуникации родителей с обучающимися в случае возникновения необходимости, внештатной ситуации.</p>
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов.	Постоянный контроль за бесперебойной работой высокоскоростного Интернета. Обновление оборудования по мере необходимости.
98	Предоставление безопасного доступа к информации-	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов.	Постоянный контроль за корректной работой контент фильтрации. Продолжить просветительскую работу, посвященную безопасному поведению в сети Интернет и его использованию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)						
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов.	
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Продолжать разработку локальных актов по использованию ФГИС «Моя школа».
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Продолжать постоянное модернизирование рабочих мест педагогов необходимым оборудованием.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Продолжать постоянное повышение квалификации ответственного за подключение к ИС.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Продолжать повышение необходимых компетенций педагогическими работниками.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС	Постоянно знакомить педагогов с новыми функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования(критический показатель)					«Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Педагогам в системе использовать возможности в оценочной деятельности возможностей ФГИС «Моя школа» и делиться опытом с коллегами. Постоянно включать в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	1. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум, в VK Мессенджере в рабочие программы 2. Педагогические работники не используют возможности платформы Сферум и VK Мессенджера в полном объеме.	1. Внести соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум, в VK Мессенджере в рабочие программы 2. Обеспечить использование педагогическими работниками возможностей платформы Сферум и VK Мессенджера в полном объеме.
101	Оснащение образовательной организации	100% IT-оборудования используется в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов.	Продолжить в постоянном режиме обеспечивать административный контроль за хранением оборудования ЦОС, соблюдением условий и норм

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					хранения техники, соблюдением требования к безопасности, административный контроль эксплуатации оборудования, выполнения рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, выполнять рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, выполнять рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, обеспечивать административный контроль по использованию оборудования.
102	Эксплуатация информационной системы	Информационная система управления образовательной	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов.	Продолжить повышение компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	управления образовательной организацией	организацией интегрированной с региональными информационными системами					
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Нет дефицитов.	Продолжить совершенствование организации внутришкольного пространства. Привлечение внебюджетных источников для организации внутришкольного пространства.
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра (далее ШБИЦ)	Имеется помещение для школьного
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработать положение о школьном библиотечном информационном центре.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Педагогу-библиотекарю осваивать новые формы взаимодействия с посетителями.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствует необходимое оборудование.	Приобретение необходимого оборудования: АРМ (4 шт.), проектор,
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Приобретение информационно-ресурсного программного обеспечения.
						Большое количество функций, возложенных на ШБИЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Привлечение к выполнению функций ШБИЦ дополнительных сотрудников (технический специалист, методист по загрузке ИОР с федеральных площадок).
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Организация курсовой подготовки педагога-библиотекаря по организации ШБИЦ.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития ШБИЦ.
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной</p>	<p>В настоящее время нет возможности в организации даже одной группы полного дня.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	и обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					или нескольких параллелей. Отсутствие разнообразных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Отсутствие помещений. МАОУ «СОШ № 5 5 г. Челябинска» функционирует в две смены. Общая численность обучающихся составляет 970 обучающихся. Проектная мощность здания 825 обучающихся. Имеются кабинеты, библиотека, компьютерный класс. Однако нет возможности для организации деятельности одной или нескольких параллелей, пространства для уединения и спокойной работы.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Нет дефицитов.	Продолжать осуществлять постоянную деятельность коллегиальных органов управления в соответствии с возложенными функциями.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Образование в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Нет дефицитов.	Продолжать осуществлять постоянную деятельность Совета ОУ в соответствии с возложенными функциями и совершенствовать его деятельность.
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет дефицитов.	Продолжить работу по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом- психологом).
109	Доля	90%	3	Ключевое условие	Организация	1. Нежелание части	1. Продолжить работу по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p>	<p>обучающихся и более</p>		<p>«Школьный климат»</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>родителей предоставить согласие на СПТ</p>	<p>информированию родителей по вопросу важности участия детей в СПТ</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	и(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	1. Недостаточный профессиональный уровень педагога-психолога 2. Трудности в разработке программы адресной психологической помощи 3. Дефицит психолого-педагогических кадров	1. Привлечь педагога — психолога в ОУ. 2. Повышать профессиональную подготовку педагога — психолога
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет дефицитов.	Продолжать повышение квалификации социального педагога, осуществлять материальное и моральное стимулирование. В МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» работает высококвалифицированный специалист. Также возглавляет районное методическое объединение социальных педагогов.
112	Наличие в штате	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразовательной	Поиск учителя-дефектолога. Постоянное размещение вакансии на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				педагогического сопровождения	организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	информационных ресурсов. Взаимодействие с ВУЗ по поиску сотрудника.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Поиск логопеда. Постоянное размещение вакансии на информационных ресурсах. Взаимодействие с ВУЗ по поиску сотрудника.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет дефицитов.	Продолжить оснащение кабинета различными зонами для более эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	психолога	психолога с автоматизированным рабочим местом					
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности в полном объеме Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается не в полном объеме Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Поиск второго педагога-психолога. Привлечь в школу учителя-логопеда.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	одаренным детям) (критический показатель)					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Привлечь в школу учителя-дефектолога
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки)	Разработать программу адресной психологической помощи
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся в полном объеме	Пополнить кадровый состав социально- психологической службы ОУ.
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет дефицитов.	Продолжить оборудование помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся: рекреации 1 и 3 этажей.
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованн	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет дефицитов.	Оборудование специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога с учетом требований ФГОС.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ых зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционной развивающей работы						
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет дефицитов.	Усовершенствование специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов нет	1.Продолжение работы по формированию благоприятного социального климата школы. 2. Проведение опроса классными руководителями распространенности травли в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		ых консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					классе. 3.Продолжение взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицита нет	1.Продолжение функционирования службы медиации в образовательной организации. 2. Продолжение обеспечения межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). 3. Проведение консультирования родителей (законных представителей) в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско - детских взаимоотношений.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов	Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание 1	Отсутствие квалифицированных кадров для организации исследовательской и проектной деятельности	Дефицит кадров в целом	Недостаточный уровень повышения квалификации по отдельным компетенциям Низкий уровень мотивации педагогических работников	Отсутствие государственного регулирования в обеспечении образовательных учреждений педагогическими кадрами
	Недостаточная МТБ для организации исследовательской и проектной деятельности	Недостаточное финансирование	Отсутствие сетевой формы организации исследовательской и проектной деятельности, что позволило бы минимизировать финансовые затраты	В соответствии с требованиями ФГОС исследовательская и проектная деятельность должны носить практико-ориентированный характер
Знание 2	Не реализуются учебные планы одного или нескольких профилей и \ или индивидуальные учебные планы	Отсутствие запроса со стороны участников образовательных отношений	1. Отсутствие квалифицированных педагогов. 2. Дефицит педагогических кадров в целом 3. Недостаточная МТБ	В соответствии с ФГОС реализация профильного обучения и индивидуализация обучения является обязательным.
Знание 3	Недостаточное качество реализации федеральных рабочих программ по отдельным предметам на уровне ООО	Недостаточный уровень организации деятельности по реализации программ на высоком качественном уровне	1. Дефицит педагогических кадров в целом. 2. Недостаточный уровень	Обязательность ООО

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов	Внутренние факторы	Внешние факторы
			<p>профессиональной подготовки и педагогических кадров</p> <p>3. Недостаточный уровень мотивации педагогических работников реализовывать рабочие программы по предмету с учётом личностных особенностей обучающихся с одной стороны и недостаточный уровень мотивации части обучающихся к обучению, с другой стороны</p>	
Знание 4	Неудовлетворительный уровень обеспеченности учебниками	Недостаточное финансирование	Недостаточный оюем внебюджетных ресурсов.	Частое изменение федерального перечня учебников на государственном уровне , не обеспеченное государственным финансированием в полном объёме
Знание 5	Использование ЭОР не в пгольном объёме	Низкий уровень мотивации педагогических работников к использованию ЭОР	Недостаточный контроль со стороны административной команды за использованием ЭОР	ЭОР не обеспечивает методическими материалами все предметы по всем темам.
Знание 6	Отсутствие углублённого изучения предметов на уровне ООО	Отсутствие запроса на углублённое изучение предметов на уровне ООО	<p>Недостаточная просветительская работа с участниками образовательных отношений по вопросам организации углублённого изучения предметов</p> <p>Недостаточная МТБ</p>	<p>Дефицит кадров в целом</p> <p>Недостаточное финансирование для обеспечения углублённого изучения предметов</p>

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов	Внутренние факторы	Внешние факторы
			недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогических работников	
Знание 7	Соблюдение требований локального акта ОУ , регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Отсутствие должного контроля со стороны административной команды	1. Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогических работников по вопросу 2. Загруженность педагогических работников	Реализация требований ФГОС к оценочной деятельности учителя и требований СанПин к соблюдению условий организации образовательного процесса противоречат друг другу
Знание 8	Соблюдение плана ВСОКО в полном объеме	Загруженность административной команды и педагогических кадров	1. Увеличение функциональных обязанностей административной команды 2. Работа ОУ в 2 смены	Увеличение количества направлений для контроля в рамках ВСОКО в соответствии с ФГОС, нормативными документами федерального уровня
Знание 10	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», к ЕГЭ.	Отсутствие возможности проводить конкурсный отбор для учителей работающих в 11 классах. Формальный подход педагогов к работе в выпускных классов. Нежелание педагогических кадров совершенствовать предметно - методические компетенции	- Организация адресной организационно - методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. - Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно - методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов	Внутренние факторы	Внешние факторы
			современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.	образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).
Знание 12	Недостаточно сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.	1. Отсутствие плана работы с обучающимися 9 и 11 классов для подготовки к ГИА. 2. Нет возможности для организации деятельности одной или нескольких параллелей, пространства для уединения и спокойной работы.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация адресной организационно - методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, - Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. - Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. - Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ, анализ динамики результатов. - Организация проведения групповых консультаций по 	- Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно - методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов	Внутренние факторы	Внешние факторы
			<p>разбору формулировок заданий ОГЭ, и ЕГЭ по решению типовых заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. - Организация контроля подготовки к ОГЭ и ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. - Обеспечение психолого - педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ 	
Знание 12	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации (процесс перемещения работников, дающий преимущества для обеих сторон трудовых отношений);	Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов	Внутренние факторы	Внешние факторы
			<p>деятельности. - Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности .</p>	
Знание 12	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей со стороны образовательной организации,	<p>⌚ Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные. -</p>	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).
Знание 13	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	Дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации (процесс перемещения работников, дающий преимущества для обеих сторон трудовых отношений);	Организация адресной организационно - методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно - методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов	Внутренние факторы	Внешние факторы
				среднего общего образования.
Знание 15	Недостаточное количество обучающихся, принимающих участие во всероссийской олимпиаде школьников и являющихся победителями и призёрами ВОШ	Недостаточная работа педагогов по привлечению обучающихся к участию в олимпиадном движении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большая загруженность педагогических работников. 2. Работа школы в 2 смены 3. Загруженность обучающихся 9-11-х классов 4. Отсутствие системы в подготовке обучающихся к олимпиаде 	Высокий уровень трудности заданий всероссийской олимпиады школьников
Знание 17		Наличие профессиональных дефицитов специалистов по реализации образовательных программ через сетевое взаимодействие.	У ОО созданы условия для организации дистанционного обучения через сетевую форму получения образования для обучающихся через ИУП	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).
Знание 18	Формальный подход к реализации программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Низкий уровень мотивации педагогических работников к реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большая наполняемость классов, в которые интегрированы дети с ОВЗ, инвалиды 2. Большая загруженность педагогических работников 3. Неукомплектованность социально- психологической службы , что не позволяет проводить коррекционную 	Недостаточное финансирование на методическое и дидактическое обеспечение работы с детьми с ОВЗ Дефицит кадров вообще

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов	Внутренние факторы	Внешние факторы
			<p>работу, оказывать психологическую помощь участникам образовательных отношений в полном объеме.</p> <p>4. В связи с дефицитом кадров в ОУ , риском невыполнения образовательных программ отсутствует системная курсовая подготовка по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ , инвалидностью</p>	
Знание 20	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ	Отсутствие в школе квалифицированных кадров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное финансовое обеспечение работы узких специалистов. 2. Неудовлетворительные условия работы узких специалистов (отсутствие кабинетов для работы специалистов, современного дидактического обеспечения для проведения диагностик) 3. Психологическая неготовность специалистов работать в условиях постоянного стресса 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное финансирование. 2. Рост количества детей, которым требуется коррекция, психологическая помощь 3. Рост количества учителей, которым требуется психологическая помощь из-за увеличения обязанностей и ответственности за результаты работы
Знание 27	Отсутствие трансляции опыта ОО в вопросах организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Не обобщался опыт работы педагогических работников по вопросу	1. Формальный подход педагогических работников к организации образования	В соответствии с требованиями закона «Об образовании в РФ» ОУ обязано обеспечить равные условия

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов	Внутренние факторы	Внешние факторы
	инвалидностью		обучающихся с ОВЗ 2. Недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций , необходимых для работы с детьми с ОВЗ	для получения качественного образования всеми обучающимися, но переполненность классов с интегрированными детьми с ОВЗ, инвалидностью, затрудняет реализацию закона
Здоровье 31	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Структурные компоненты программы интегрированы в планы воспитательной работы школы и классов, в урочную и внеурочную деятельность	1.Недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников.	В соответствии с ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273 ст 41 в образовательной организации должна функционировать единая программа здоровьесбережения
Здоровье 33, 34	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к посещению школьных спортивных клубов.	Отсутствие функционирующих спортивных секций на базе школы для учащихся 1-11 классов и родителей (законных представителей)	1. Повышенная нагрузка учителей физической культуры; 2.Работа школы в 2 смены, полная загруженность спортивного зала.	В соответствии с ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273 ст 41 — показатель охвата участия педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) в деятельности ШСК должен составлять 30% и более
Здоровье	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	Низкий уровень мотивации классных руководителей и учителей —	1.Приоритет классного руководителя, учителя -	В соответствии с ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов	Внутренние факторы	Внешние факторы
35 , 36	участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	предметников.	предметника — учебная деятельность; 2. Не большое количество обучающихся 1 группы здоровья; 3. Работа школы в 2 смены, полная загруженность спортивного зала, отсутствие возможности тренировок детей.	ст 41 — показатель охвата участия педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) должен составлять 30% и более
Творчество 38	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Фиксированное количество ставок дополнительного образования по муниципальному заданию	1. Работа школы в 2 смены, отсутствие помещений для реализации программ дополнительного образования; 2. Большая загруженность педагогических работников	В соответствии с приказом МинПросвещения РФ от 15.04.2019г. № 170 «Методика расчета показателя Национального проекта образования» доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием должна составлять — 80%
Творчество 39	Реализация программ дополнительного образования по естественнонаучной и технической направленностям Кадровый дефицит специалистов по естественно-научной и технической направленностям дополнительного образования	Фиксированное количество ставок дополнительного образования по муниципальному заданию	1. Работа школы в 2 смены, отсутствие помещений для реализации программ дополнительного образования; 2. Большая загруженность педагогических работников	1. В соответствии с приказом МинПросвещения РФ от 15.04.2019г. № 170 «Методика расчета показателя Национального проекта образования» доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием должна составлять — 80%; 2. Дефицит педагогических кадров.
Творчество 40	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Фиксированное количество ставок дополнительного образования по муниципальному заданию.	1. Работа школы в 2 смены, отсутствие помещений для реализации программ дополнительного образования;	1. В соответствии с приказом МинПросвещения РФ от 15.04.2019г. № 170 «Методика расчета показателя Национального проекта образования» доля детей в

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов	Внутренние факторы	Внешние факторы
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Кадровый дефицит специалистов по естественно-научной и технической направленностям	2.Большая загруженность педагогических работников	возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием должна составлять — 80%; 2.Дефицит педагогических кадров.
Творчество 43	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация взаимодействует с одной организацией и не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Фиксированное количество ставок дополнительного образования по муниципальному заданию. Недостаточная работа административной команды в части освоения формы работы по сетевому взаимодействию	1.Работа школы в 2 смены, отсутствие помещений для реализации программ дополнительного образования; 2.Большая загруженность педагогических работников	В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» пункт 13 Образовательная организация реализует дополнительные общеобразовательные программы как самостоятельно, так и посредством сетевых форм ее реализации. 2.Дефицит педагогических кадров.
Творчество 44	Не созданы условия для функционирования школьного театра.	Фиксированное количество ставок дополнительного образования по муниципальному заданию.	1.Работа школы в 2 смены, отсутствие помещений для реализации программ	В соответствии с протоколом заседания Совета Министерства Просвещения Российской по

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов	Внутренние факторы	Внешние факторы
			дополнительного образования; 2.Большая загруженность педагогических работников	вопросам создания и развития школьных театров образовательных организациях субъектов Российской Федерации № 1 от 24 марта 2022 года, в каждой ОО должен функционировать театр. 2.Дефицит педагогических кадров.
Творчество 45	Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.	Фиксированное количество ставок дополнительного образования по муниципальному заданию.	1.Работа школы в 2 смены, отсутствие помещений для реализации программ дополнительного образования; 2.Большая загруженность педагогических работников	В соответствии с протоколом заседания Совета Министерства Просвещения Российской Федерации по вопросам создания и развития школьных театров образовательных организациях субъектов Российской Федерации № 1 от 24 марта 2022 года, в каждой ОО должен функционировать театр.
Воспитание 58	Не разработаны программы по школьному туризму в рамках внеурочной деятельности	1.Фиксированное количество ставок дополнительного образования по муниципальному заданию; 2.Дефицит педагогических кадров	1.Работа школы в 2 смены, отсутствие помещений для реализации программ дополнительного образования; 2.Большая загруженность педагогических работников	В рамках Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р, Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г, в каждой ОО должны развиваться краеведение и школьный туризм
Воспитание 66	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	1.Отсутствие помещений. 2.Дефицит педагогических кадров	1.Работа школы в 2 смены, отсутствие помещений для реализации программ	1.Согласно Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов	Внутренние факторы	Внешние факторы
			<p>дополнительного образования;</p> <p>2. Большая загруженность педагогических работников</p>	<p>проекта «Образование» с 2021 по 2024 г., Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г, в каждой ОО должен функционировать «Военно-патриотический клуб»</p> <p>2. Дефицит педагогических кадров в целом.</p>
Профориентация 69	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	1. Дефицит педагогических кадров.	1. Большая загруженность педагогических работников	<p>В соответствии с Письмом Министерства Просвещения России от 01.06.2023 г. №АБ-2324/05 «О Внедрении Единой модели профессиональной ориентации» ОО необходимо взаимодействовать с региональными предприятиями и организациями. Так же для реализации данного направления в школе необходим педагогический кадр (наставник), который данным направлением охватит 576 чел.</p> <p>2. Дефицит педагогических кадров.</p>
Профориентация 70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	<p>1. Дефицит педагогических кадров;</p> <p>2. Отсутствие востребованности данных профильных направлений среди родительской общественности.</p>	<p>1. Большая загруженность педагогических работников;</p> <p>2. Работа школы в 2 смены, отсутствие помещений для реализации образовательных программ профильной направленности.</p>	1. Отсутствие заказа со стороны родителей (законных представителей) на обучение в профильных классах.

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов	Внутренние факторы	Внешние факторы
Профорентация 77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1. Дефицит педагогических кадров; 2. Отсутствие договоров сетевого взаимодействия с учреждениями СПО и ВПО, предприятиями.	1. Большая загруженность педагогических работников;	1. Отсутствие системы сетевого взаимодействия между ОУ и СПО, ВПО, предприятиями.
Профорентация 80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	1. Дефицит педагогических кадров; 2. Отсутствие договоров сетевого взаимодействия с учреждениями СПО и ВПО, предприятиями.	1. Большая загруженность педагогических работников;	1. Отсутствие системы сетевого взаимодействия между ОУ и СПО, ВПО, предприятиями.
«Учитель. Школьная команда» 84	Медленное внедрение программы наставничества в образовательный процесс	Низкий уровень мотивации педагогических работников к участию в программе	1. Большая загруженность педагогических работников. 2. Работа школы в 2 смены. 3. Отсутствие помещений для работы наставника и наставляемого 4. Недостаточный уровень владения педагогическими работниками технологиями наставничества	Дефицит педагогических кадров в целом В целях обеспечения качественного образования государством регламентировано введение программ наставничества для всех участников образовательных отношений.
«Учитель. Школьная команда» 86	Недостаточный уровень охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федерального, регионального уровня)	Недостаточная работа административной команды по привлечению педагогических работников к диагностике	1. Большая загруженность педагогических работников. 2. Работа школы в 2 смены. 3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Дефицит педагогических кадров в целом

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов	Внутренние факторы	Внешние факторы
			педагогическими работниками.	
«Учитель. Школьная команда» 87	Не разработаны ИОМ для учителей по результатам диагностики	Недостаточная работа административной команды по вопросу	1. Низкий уровень мотивации педагогических работников 2. Большая загруженность педагогических работников.	Отсутствие централизованной системы получения результатов диагностики педагогических работников на региональном\ федеральном уровне
«Учитель. Школьная команда» 88, 92	Недостаточное количество педагогических работников, управленческих кадров прошедших обучение по программам повышения квалификации , размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Недостаточная работа административной команды по вопросу	Большая загруженность педагогических работников. 2. Работа школы в 2 смены.	Недостаточно информации о программах , размещённых в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
«Учитель. Школьная команда» 89	Недостаточное количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС , размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Недостаточная работа административной команды по вопросу	1. Большая загруженность педагогических работников. 2. Работа школы в 2 смены.	Недостаточно информации о программах по инструментам ЦОС, размещённых в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
«Учитель. Школьная команда» 90	Недостаточное количество педагогических работников и управленческих кадров , прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Недостаточная работа административной команды по вопросу	1. Большая загруженность педагогических работников. 2. Работа школы в 2 смены. 3. Дефицит педагогических	Требование законодательства о прохождении курсов 1 раз в 3 года

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов	Внутренние факторы	Внешние факторы
			кадров	
«Учитель. Школьная команда» 91	Недостаточное количество педагогов- психологов , прошедших обучение по программам повышения квалификации , размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Отсутствие кадров	1. Большая загруженность педагогических работников. 3. Дефицит педагогических кадров	Недостаточно информации о программах , размещённых в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
«Учитель. Школьная команда» 93	Недостаточное количество учителей по дополнительным профессиональным программам , направленным на формирование у обучающихся навыков , обеспечивающих технологический суверенитет страны	Недостаточная работа административной команды по вопросу	1. Большая загруженность педагогических работников. 2. Работа школы в 2 смены. 3. Дефицит педагогических кадров	Требование законодательства о прохождении курсов 1 раз в 3 года
«Учитель. Школьная команда» 94	Отсутствие учителей, принимающих участие в государственных конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Сердце отдаю детям» «Педагог — психолог» , «Дебют»	Низкий уровень мотивации педагогических работников	1. Большая загруженность педагогических работников 2. Недостаточный уровень профессионализма.	Рост социальной и профессиональной роли педагога, требований к уровню профессионализма педагогических работников
«Образовательная среда» 100	Недостаточный уровень активности использования платформы «Сферум»	Низкий уровень контроля со стороны административной команды	1. Низкий уровень мотивации педагогических работников 2. Недостаточный уровень владения ИКТ - компетенциями	В качестве платформы используется социальная сеть «во VK, а не учебная платформа.

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов	Внутренние факторы	Внешние факторы
Образовательная среда 104.	<p>Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Все ниже перечисленные дефициты легко достижимы при условии наличия помещения для ШБИЦ.</p> <p>Не разработан локальный акт о школьном библиотечном информационном центре. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствует необходимое оборудование. ✓ Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. ✓ Большое количество функций, возложенных на ШБИЦ, не осуществляется одним библиотекарем. ✓ Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. ✓ Отсутствие 	Отсутствует большое помещение или второе помещение библиотеки для организации школьного библиотечного информационного центра	Недостаток помещений. ОУ функционирует в полные две смены. Количество обучающихся составляет 970, проектная мощность здания 825 человек. Уже произошла трансформация и ремонт всех неиспользуемых ранее для учебной деятельности помещений.	В соответствии с требованиями ФГОС ОУ необходимо все больше пространств для реализации учебно-воспитательных программ - занятия допол.образованием, внеурочной деятельностью, работа музея , совета самоуправления, медиацентра и т.д.

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов	Внутренние факторы	Внешние факторы
	программы развития школьного библиотечного информационного центра.			
Образовательная среда 105.	Реализация модели школы полного дня.	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<p>Недостаток помещений. ОУ функционирует в полные две смены. Количество обучающихся составляет 970, проектная мощность здания 825 человек. Уже произошла трансформация и ремонт всех неиспользуемых ранее для учебной деятельности помещений.</p> <p>Имеются кабинеты, компьютерный класс, библиотека, спортивная площадка.</p> <p>Однако нет возможности для организации деятельности одной или нескольких параллелей, пространства для уединения и спокойной работы.</p>	В соответствии с требованиями ФГОС ОУ необходимо все больше пространств для реализации учебно-воспитательных программ - занятия допол.образованием, внеурочной деятельностью, работа музея , совета самоуправления, медиацентра и т.д.
«Школьный климат» 109	Не все родители (законные представители) предоставляют согласие для прохождения СПТ обучающимися	Недостаточная осведомлённость родителей по вопросу СПТ	1. Недостаточная работа классных руководителей и педагога- психолога по просвещению родителей (законных представителей)	1. Официальная форма согласия вызывает негативный отклик родителей.
«Школьный климат»	Не укомплектована социально-психологическая служба в ОУ	Дефицит кадров в целом	1. Недостаточное финансовое обеспечение работы педагогов.	Отсутствие государственного регулирования обеспечения кадрами ОУ.

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов	Внутренние факторы	Внешние факторы
110			2. Большая загруженность	
«Школьный климат» 115	Отсутствие системы оказания психологической помощи разным группам обучающихся.	Недостаточная работа административной команды по вопросу	1. Большая загруженность педагогов. 2. Недостаточный уровень профессионализма педагогов.	Дефицит кадров вообще

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 баллов. Максимальное количество баллов по данному направлению 53. Показатели с баллами «0»: -обеспечение учебниками и учебными пособиями ; - углублённое изучение отдельных предметов; - учебно-методическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП для детей с ОВЗ; - наличие специальных ТСО для детей с ОВЗ; - создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; Недостаточное количество баллов по критическим показателям: - реализация учебных планов одного или	- обеспечить учебниками и учебными пособиями всех обучающихся поэтапно, по мере выделения бюджетных средств и экономии в рамках муниципального задания; - ввести углублённое изучение предметов при наличии запроса от участников образовательных отношений в пилотном режиме в одном классе; - приобрести специальные средства ТСО при поступлении в школу детей, состояние здоровья которых требует таких ТСО; -спланировать повышение квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ не 50 % за 2 года.

		нескольких профилей	-введение профильного обучения на ступени СОО; -разработка индивидуальных учебных планов по запросу участников образовательных отношений.
		- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса за 2022-2023 уч.г.	
2	Воспитание	15 баллов Максимальное количество баллов по данному направлению 22 балла. Показатели с баллом «0»: - Реализация программ краеведения и школьного туризма; - Наличие школьных военно-патриотических клубов.	-организовать курс внеурочной деятельности по школьному туризму в 1-4, 5-9 классах в рамках внеурочной деятельности; -разработать программы внеурочной деятельности «Школьный туризм»; - принять меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму; - провести опрос родительской общественности (законных представителей) обучающихся о необходимости создания в школе военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	21 балл Максимальное количество баллов по данному направлению 22 балла. Показатели с баллом «0» или «1»: -наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; -наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; менее 10% обучающихся, постоянно посещающих занятия; - низкий процент учащихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры);	-Разработать общешкольную программу здоровьесбережения и полноценно ее реализовывать; -Организовать деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. -Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

		- Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).	
4	Творчество	<p>19 баллов</p> <p>Максимальное количество баллов по данному направлению 29 баллов.</p> <p>Показатели с баллом «0»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; - функционирование школьного театра. 	<p>спланировать проведение опроса обучающихся и родителей (законных представителей) о потребности в естественно-научной и технической направленностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при положительном результате опроса планирование реализации программ по естественно-научной и технической направленностям дополнительного образования за счет реализации социального сертификата; - спланировать организацию деятельности школьного театра в рамках внеурочной деятельности; - разработать программы внеурочной деятельности «Школьный театр».
5	Профориентация	<p>10 баллов</p> <p>Максимальное количество баллов 14 баллов.</p> <p>Показатели с баллом «0»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.); - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - участие обучающихся в чемпионатах по 	<ul style="list-style-type: none"> - изучить механизмы взаимодействия и заключения договоров с предприятиями/организациями оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий заместителем директора, ответственным за профориентацию; - спланировать в рамках реализации программы по воспитанию организацию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; - спланировать посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования;

		<p>профессиональному мастерству.</p>	<p>- обеспечить на региональном уровне увеличения охвата обучающихся школы принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования».</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>16 баллов Максимальное количество баллов по данному направлению 32. Показатели с баллами «0»: -доля учителей , для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - повышение квалификации штатных педагогов психологов по программам , размещённым в Федеральном реестре дополнит единых профессиональных программ педагогического образования; - повышение квалификации управленческой команды по программам , размещённым в Федеральном реестре дополнит единых профессиональных программ педагогического образования; -повышение квалификации педагогов по программам , направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>	<p>- составить ИОМ для учителей (не менее 70 %); - спланировать повышение квалификации не менее , чем 50 % за 3 года педагогических работников, в т.ч. педагогов- психологов, управленческой команды по программам дополнительного образования, размещённым в Федеральном реестре в тч. по инструментам ЦОС, по формированию навыков у обучающихся , обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>

7	Школьный климат	<p>15 баллов Максимальное количество баллов по направлению 19 баллов.</p> <p>Показатели с баллами «0» :</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в штате ОО учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; - наличие в штате ОО учителя- логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 	<p>-принять в штат учителя -логопеда и учителя дефектолога (создать условия для переподготовки педагогических кадров по специальностям дефектолог, логопед)</p>
8	Образовательная среда	<p>14 баллов. Максимальное кол-во баллов по данному направлению 16 баллов. В данном направлении показатели с баллами «0» по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционирование школьного библиотечного информационного центра; - реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования, включая пребывание детей в группах продленного дня. 	<p>Заполняем после отработки всех пунктов замами.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> -Квалифицированная управленческая команда -Стабильный педагогический коллектив -Высокий уровень базовой профессиональной подготовки педагогических работников -Удовлетворительная МТБ ОУ 	<ul style="list-style-type: none"> -Низкий уровень мотивации педагогических работников по отдельным направлениям профессиональной деятельности -Недостаточный уровень профессиональной подготовки по отдельным направлениям педагогической деятельности - Отсутствие специального оборудования, необходимого по отдельным направлениям педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -Высококвалифицированный педагогический коллектив - Совершенствование МТБ ОУ - Введение углублённого обучения в пилотном режиме (в отдельном классе\ax) 	<ul style="list-style-type: none"> Дефицит педагогических кадров в целом по стране ; Отсутствие социального заказа на введение углублённого обучения
	- 100% укомплектовано штатное расписание.	- нет возможности для ротации педагогического коллектива	- достижение 100% сдачи ГИА.	- отток обучающихся в другие ОО.
	- есть возможность организовать дистанционное обучение через сетевую форму получения образования для обучающихся через ИУП	- не хватка учебных кабинетов - занятость школы в 2 смены	- создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации	- Изменение численности контингента обучающихся

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			образовательных программ	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Государственные символы систематически используются при обучении и воспитании; - осуществляется реализация Рабочей программы воспитания в том числе для обучающихся детей с ОВЗ; - обеспечивается реализация Календарного плана воспитательной работы; - функционирует Совет родителей; - наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - есть школьная символика; - организуются летние тематические смены; - функционирует Совет обучающихся; - наличие первичного отделения РДДМ «Движение Первых»; - существует центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления; - реализуется программа «Орлята России»; - представлены детские и молодежные общественные объединения (Юнармия, Большая перемена и др.); - обучающиеся участвуют в волонтерском движении; 	<ul style="list-style-type: none"> - Не реализуются в полном объеме программы школьного туризма; - отсутствует военно-патриотический клуб. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация курса внеурочной деятельности по школьному туризму в 1-4, 5-9 классах в рамках внеурочной деятельности; - разработка программы внеурочной деятельности «Школьный туризм»; - принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму; - организация изучения мнения родительской общественности по вопросу востребованности в военно-патриотическом клубе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа школы в 2 смены, отсутствие помещений для реализации программ внеурочной деятельности; - большая загруженность педагогических работников - отсутствие потребности родителей (законных представителей), обучающихся в школьном патриотическом клубе;
Здоровье	-100% обеспечение бесплатным горячим	-Отсутствие единой	- Создание единой	-Повышенная нагрузка

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>питанием учащихся начальных классов;</p> <p>-организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни;</p> <p>- более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год;</p> <p>- наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению;</p> <p>- 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>программы здоровьесбережения;</p> <p>- диверсификация деятельности школьных спортивных клубов - 2 вида спорта в ШСК;</p> <p>- менее 10% - (4%) обучающихся постоянно посещают занятия;</p> <p>- наличие обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>	<p>программы здоровьесбережения;</p> <p>- организация курсов внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности в рамках функционирования ШСК;</p> <p>- организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>-проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий</p>	<p>учителей физической культуры;</p> <p>-работа школы в 2 смены, полная загруженность спортивного зала, отсутствие возможности тренировок детей;</p> <p>- не большое количество обучающихся 1 группы здоровья.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям; - наличие большого количества, обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; - наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; - функционирование школьного музея, хора, медиацентра; - 30% и более обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации; - количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. - более 2 в год; 	<ul style="list-style-type: none"> -Малый охват обучающихся дополнительным образованием в школе; - не реализуются программы дополнительного образования по естественнонаучной и технической направленностям; - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией; - отсутствие в школе школьного театра. 	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием за счет реализации социального сертификата; - проведение опроса обучающихся и родителей (законных представителей) о потребности в естественно-научной и технической направленностях; - при положительном результате опроса планирование реализации программ по естественнонаучной и технической направленностям дополнительного образования за счет 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа школы в 2 смены, отсутствие помещений для реализации программ дополнительного образования; - большая загруженность педагогических работников; - кадровый дефицит специалистов по естественно-научной и технической направленностям дополнительного образования.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			<p>реализации социального сертификата;</p> <p>- осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся;</p> <p>- организация деятельности школьного театра в рамках внеурочной деятельности;</p>	
Профориентация	<p>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе;</p> <p>- определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности;</p>	<p>- Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных</p>	<p>- Изучение механизмов взаимодействия и заключения договоров с предприятиями/организациями оказывающими</p>	<p>-Большая загруженность педагогических работников;</p> <p>-работа школы в 2 смены, отсутствие</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<ul style="list-style-type: none"> - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; - посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; - проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее; 	<ul style="list-style-type: none"> мероприятий; - отсутствие профильных предпрофессиональных классов; - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> содействие в реализации профориентационных мероприятий заместителем директора, ответственным за профориентацию; - организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования; - повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному 	<ul style="list-style-type: none"> помещений для реализации образовательных программ профильной направленности;

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Учитель. Школьная команда	<p>Квалифицированная управленческая команда.</p> <p>Функционирование системы материального и нематериального стимулирования сотрудников.</p> <p>-Повышение квалификации педагогических работников осуществляется 1 раз в 3 года</p> <p>-Наличие социально — психологической службы</p>	<p>-Повышение квалификации не охватывает различные направления педагогической деятельности в полном объеме , в т.ч. по программам , включённым в Федеральный реестр.</p> <p>-неукомплектованность социально психологической службы</p> <p>-Формальный подход к организации методической работы со стороны руководителей МО</p> <p>- Низкий уровень мотивации педагогических работников</p>	<p>мастерству.</p> <p>-Укомплектование социально- психологической службы.</p> <p>- Повышение квалификации педагогических работников, охватывающее различные направления педагогической деятельности, в т.ч. по программам , включённым в Федеральный реестр.</p> <p>-Разработка ИОМ педагогических работников</p> <p>- Дальнейшее развитие системы наставничества в ОУ</p> <p>-Совершенствование работы МО</p>	Дефицит кадров
Школьный климат	<p>Дописывают каждое свое направление замы.</p> <p>Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. Наличие отдельного кабинета педагога-психолога. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.</p>	<p>Отсутствие в штате учителя-дефектолога, учителя-логопеда</p> <p>Уровень материально-технического оснащения работы социально-психологической службы средний (площадь кабинета педагога — психолога неудовлетворительная, нет современных программ для проведения и обработки</p>	<p>Прием в штат учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p> <p>- Использование общих классов кабинетов для работы с обучающимися</p>	<p>Отсутствие спроса учителя-дефектолога и учителя-логопеда на рабочие места в общеобразовательном учреждении.</p> <p>- Недостаточное финансирование для оптимизации работы социально- психологической службы</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Образовательная среда	Подключение ОУ к высокоскоростному Интернету. Наличие двух провайдеров. Обновление оборудования по мере необходимости. Работа контент фильтрации. Использование в работе ФГИС «Моя школа». Высокий уровень компетенций у управленческой команды в использовании ИС. Наличие в ОУ пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Сформированы и функционируют коллегиальные органы управления, Совет ОУ.	диагностик) п.104 и п.105 Недостаток помещений. ОУ функционирует в полные две смены. Количество обучающихся составляет 970, проектная мощность здания 825 человек. Уже произошла трансформация и ремонт всех неиспользуемых ранее для учебной деятельности помещений.	п.104 и п.105. Отток обучающихся до необходимой проектной мощности здания.	Уменьшение объема финансирования в рамках муниципального задания.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Учебный план»	1. Разработать и ввести учебный план профильного образования на уровне СОО 2. Разработать и ввести учебный план углублённого изучения предметов на уровне ООО в пилотном режиме в отдельных классах. 3. Разработать и ввести ИУП	Удовлетворение запросов на получение образования разных групп обучающихся. Индивидуализация образования	01.09.2024 - 31.05.2027 года	1. Провести диагностику участников образовательных отношений по вопросу . 2. Организовать повышение квалификации педагогических работников по вопросу. 4. Проанализировать МТБ и спланировать совершенствование МТБ	- удовлетворительная МТБ для реализации ФП базового уровня; - педагогический коллектив с высоким уровнем базового профессионального образования	Маслакова Ю.Г., зам директора	- Количество обучающихся осваивающих ООП СОО по ИУП; - количество обучающихся , осваивающих ООП ООО на углублённом уровне; - количество обучающихся , осваивающих ООП СОО на профильном уровне.	Анализ количественных и качественных показателей 1 раз в год

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
			для обучающихся СОО			5. Провести разъяснительную работу с участниками образовательных отношений. 5. Разработать учебные планы.				
		«Все дети разные»	1. Создать условия для удовлетворения запросов различных групп обучающихся (дети с ОВЗ, одарённые дети, дети группы риска, дети, осваивающие образовательные программы на удовлетворительном уровне)	1. Освоение образовательных программ всеми обучающимися 2. Использование всеми педагогическим и работниками технологий индивидуализации обучения и их реализация на уроках и во внеурочной деятельности.	01.09.2024 - 31.05.2027 года	1. организовать внутришкольное повышение квалификации педагогических работников по проблеме. 2. Организовать повышение квалификации педагогических работников на базе учреждений дополнительно	- разработаны рекомендации школьными командами по проблеме ; - педагогический коллектив с высоким уровнем базового профессиона	Маслакова Ю.Г., зам директора	- абсолютный показатель освоения ООП ; - качественный показатель освоения ООП ; - количество индивидуальных программ наставничества : учитель — ученик; - количество	- результаты оценочной деятельности в рамках рабочих программ по предметам; - отчёты по результатам работы в рамках программ наставничества; - анализ количественных и

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
			2. Продолжить повышение квалификации педагогических работников по развитию компетенций, необходимых для индивидуализации образовательного процесса			го образования. 3. Создание программ наставничества : учитель — ученик 3. Организация курсов внеурочной деятельности \ дополнительно платного образования для разных категорий обучающихся. 4. Разработка разноуровневых планов уроков учителями — предметникам и. 5. Контроль деятельности	ального образования		курсов внеурочной деятельности	качественных показателей по результатам за год

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
						учителей административной командой				
		Организация сетевого взаимодействия по ООП и СОП	1. Анализ спектра запросов социальных партнеров по организации сетевого взаимодействия; 2. Обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения; 3. Совершенствовать управление учреждением, научно-методического и психологического сопровождения учебного процесса, переход от управления образовательным учреждением к управлению образовательными программами	- Укрепление имиджа и расширение контактов образовательных учреждений; - Объединение кадровых, воспитательных и материально-технических ресурсов образовательной деятельности; - Частичное обновление материально-технической базы контактов образовательных учреждений; - Разработка новых образовательных программ и педагогических технологий, в том числе и профильного обучения, внеурочной деятельности;	2024-2026	1. Разработка локального документа. 2. Изучение социального запроса родителей и обучающихся 3. Поиск социальных партнеров. 4. Заключение договоров 5. Организация занятий для обучающихся через сетевое взаимодействие.	- АРМ для проведения занятий. - наличие технического специалиста. - Методист - Куратор групп обучающихся	Удалова Л.С., Китаева В.А.	- Оснащение кабинетов - Заключенные договора - ИУП	Результаты ГИА

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
				– Приобретение опыта обучающих семинаров на базе социальных партнеров;						
		Профессиональная подготовка учителей-экспертов ОГЭ и ЕГЭ	Увеличение количества учителей-экспертов в ОО для более качественной подготовки к ГИА	Наличие 1 учителя-эксперта в каждой образовательной области.	24-26 гг	Организация курсовой подготовки	Педагогические кадры	Китаева В.А.	- сертификаты курсовой подготовки	Портфолио учителей
2	Воспитание	«Школьный туризм»	1. Создание условий для разработки и функционирования программы «Школьный туризм» в рамках внеурочной деятельности	1.Реализация Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.; 2.Функционирование ВУД «Школьный туризм» в 1-4, 5-9 классах.	24-27гг.	1.Организация курсовой подготовки по программе «Школьный туризм» 2.Организация курса внеурочной деятельности по школьному туризму в 1-4, 5-9 классах в рамках внеурочной деятельности; 3.Разработка программы внеурочной деятельности «Школьный	1.Квалифицированные педагогические кадры; 2.Наличие отдельного помещения.	Гончаренко З.А.	1.Удостоверение о курсовой подготовке; 2.Наличие программы ВУД «Школьный туризм»; 3.Количество обучающихся , освоивших курс ВУД «Школьный туризм» в соответствии с квотой.	1.Функционирование программы ВУД «Школьный туризм»; 2.Количество обучающихся, освоивших курс ВУД «Школьный туризм» в соответствии с квотой.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
						туризм». 4.Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.				
	Воспитание	«Растим патриотов России»	1. Создание условий для разработки и функционирования программы «Военно-патриотический клуб» в рамках внеурочной деятельности, при положительном итоге опроса востребованности обучающихся и	1.Реализация Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»; 2.Наличие квалифицированных педагогических кадров; 3.Функционирование ВУД «Военно-патриотический клуб» в 6-9	24-27гг.	1.Организация курсовой подготовки по программе «Военно-патриотический клуб» 2.Проведение опроса родителей (законных представителей), обучающихся 6-9 классов. 3. При положительном результате	1.Квалифицированные педагогические кадры; 2.Наличие отдельного помещения.	Гончаренко З.А.	1.Удостоверение о курсовой подготовке; 2.Наличие программы ВУД «Военно-патриотический клуб»; 3.Количество обучающихся, освоивших курс ВУД «Военно-патриотический клуб» в соответствии с квотой.	1.Функционирование программы ВУД «Военно-патриотический клуб»; 2.Количество обучающихся, освоивших курс ВУД «Военно-патриотический клуб» в соответствии с квотой.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
			родителей (законных представителей) 6-9 классов.	классах.		опроса востребованности в военно-патриотическом клубе» - организация курса внеурочной деятельности классах в рамках внеурочной деятельности; 4.Разработка программы внеурочной деятельности «Растим патриотов России». 5.Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся			ий клуб» в соответствии с квотой.	
3	Здоровье	«Здоровое поколение»	1. Внедрить в образовательный процесс здоровьесберегающие	1.Разработана единая программа здоровьесбережения,	24-27гг.	1.Создание рабочей группы по разработке единой	1.Квалифицированные педагогические кадры;	Гончаренко З.А.	1.100 % педагогов применяют в образовательном процессе	1.Ежегодный мониторинг системы деятельности по

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>технологии;</p> <p>2. Развитие профессиональных компетентностей педагогов в сфере здоровьесбережения;</p> <p>3. Формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью посредством участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях;</p> <p>4. Расширить диапазон функционирующих спортивных секций на базе школы для учащихся 1-11</p>	<p>включением необходимых разделов и учетом норм СанПин;</p> <p>2. Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям;</p> <p>3. Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии в массовых физкультурно-спортивных</p>		<p>программы здоровьесбережения, рассмотрение на МО учителей-предметников и МО классных руководителей необходимости внесения вопросов здоровьесбережения в рабочие программы учебных предметов и план воспитательной работы.</p> <p>2. Проведение разъяснительной и просветительской работы с родителями (законными представителями)</p>	<p>2. Свободный спортивный зал.</p>		<p>здоровьесберегающие технологии;</p> <p>2. Не менее 30 % обучающихся посещают секции спортивной направленности, а также участвуют в физкультурно-массовых мероприятиях, соревнованиях.</p> <p>3. Функционирование в рамках ШСК от 3 до 5 видов спортивных секций.</p>	<p>здоровьесбережению.</p> <p>2. Анализ рисков по результатам мониторинга.</p> <p>3. Внесение изменений в план мероприятий реализации программы (при необходимости).</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
			классов и родителей (законных представителей).	мероприятиях.		ми) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций школьного спортивного клуба; 3.Разработка плана повышения квалификации учителей физической культуры по подготовке учащихся к спортивным соревнованиям ; 4.Привлечение квалифицированных				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
						анных кадров физкультурно-спортивной направленности;				
4	Творчество	«Планета талантов»	1.Обеспечить проведение мониторинга интересов, образовательных потребностей обучающихся ; 2.Обеспечить разработку дополнительных образовательных программ, в том числе технической и естественно-научной направленности ; 3.Расширение сетевого взаимодействия с организациями дополнительно	1.Актуализована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся; 2.Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; 3.Разработаны и внедрены программы технологических объединений и	24-27гг.	1.Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 2. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией функционирования всех объединений дополнительно образования, функционирующих в школе; 3.Заключены договора о реализации	1.Квалифицированные педагогические кадры; 2.Свободные помещения для занятий; 3.100% заинтересованность родителей (законных представителей) — при оформлении и через социальные сертификаты.	Гончаренко З.А.	1.100 % обучающихся проходят мониторинг выявления интересов, склонностей, участвуют в презентации объединений действующих в школе; 2.Не менее 80 % обучающихся охвачены системой дополнительного образования на базе школы; 3.На базе школы действует	1.Ежеквартальный мониторинг количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в школе (система Сапфир); 2.Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса; 3.Ежемесячная публикация информации

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
			го образования; 4.Обеспечить разработку ВУД «Школьный театр»; 5.Увеличить количество школьных творческих объединений и количество обучающихся, посещающих школьные творческие объединения, через систему социальных сертификатов.	объединений естественнонаучной направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации. 4.Созданы информационно-методические, материально-технические условия для функционирования школьных творческих объединений, в том числе с использованием социальных сертификатов.		программ дополнительного образования в сетевой форме; 4.Организация разработки дополнительных форм общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности; 5. Организация деятельности школьных творческих объединений в том числе с использованием социальных сертификатов.			более 5 школьных творческих объединений, в том числе через социальные сертификаты.	о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы; 4.Мониторинг участия обучающихся в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
5	Профориентация	«ПрофНавигатор»	1.Построение эффективной	1.Сформированы механизмы	24-27гг.	1.Заключение договоров	1.Квалифицированные	Гончаренко З.А.	1.Заключены договора с	1.Количество обучающихся

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>модели сетевого взаимодействия с региональными предприятиями /организациями , оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>2. Организация встреч , в том числе дистанционных , обучающихся с представителям и рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителям и) дней</p>	<p>взаимодействия школы с профессиональными учебными заведениями различного уровня, в том числе с целью реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>2.Включение в план профориентационной работы участие обучающихся в профессиональных пробах, в чемпионатном движении по мастерству;</p>		<p>сетевого взаимодействия с организациями среднего и высшего профессионального образования с целью реализации программ подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</p> <p>2.Увеличения охвата обучающихся школы, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта</p>	<p>педагогические кадры;</p> <p>2.Свободные помещения для занятий.</p>		<p>СПО и ВПО;</p> <p>2.Созданы условия для подготовки педагогов к реализации проекта профориентационной направленности;</p> <p>3.Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах, в чемпионатном движении по профессиональному мастерству</p>	<p>принимающих участие в проектах профориентационной направленности 6-11 классы, в том числе проводимых в рамках заключенных договоров с СПО и ВПО;</p> <p>2. Наличие профильных предпрофессиональных классов;</p> <p>3. Количество участие обучающихся в профессиональных пробах, в чемпионатном движении по</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
			открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования; 3.обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах, чемпионатном движении по профессиональному мастерству.	3.Созданы условия для подготовки педагогов к реализации проекта профорientационной направленности.		цикла открытых уроков «ПроЕКТОриЯ», направленных на раннюю профорientацию, путем внесения в планы воспитательной работы классов; 3. Включение и реализация в план профорientационной работы участие обучающихся в профессиональных пробах, в чемпионатном движении по профессиональному				профессиональному мастерству.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
						мастерству; 4.Курсовая подготовка педагогов по профориентации.				
6	Учитель. Школьная команда	«Учитель сегодня»	1. Повысить квалификацию педагогических работников 2. Совершенствовать систему наставничества	Высококвалифицированный педагогический коллектив, способный выполнять задачи повышения качества образования в современных условиях .	01.09.2024 - 31.05.2027 года	1. Разработка системы семинаров, мастер классов, практикумов в рамках внутришкольного повышения квалификации, а также по программам , включённым в Федеральный реестр. 2. Обеспечение участие педагогических работников в	- удовлетворительная МТБ для реализации ФП базового уровня; - педагогический коллектив с высоким уровнем базового профессионального образования	Маслакова Ю.Г., зам директора	1. Рост количества учителей, аттестованных на первую и высшую категорию. 2. Количество статей, написанных педагогическими работниками. 3. Количество участников конкурсов профессионального мастерства.	Анализ количественных и качественных показателей по результатам каждого учебного года или система мониторинга (рейтинг) учителей

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
						конкурсах профессионального мастерства как одного из инструментов повышения квалификации 3. Участие учителей в издании сборников статей разного уровня, НПК . 4. Обобщение опыта педагогических работников , аттестованных на высшую квалификационную категорию			3. Количество участников НПК 4. Качественные показатели освоения образовательных программ по учителям	
7	Школьный климат	«Школа хороша, если в ней хорошо»	1. Обеспечить благоприятный психологический	1. Минимум конфликтных ситуаций между	01.09.2024 -	1. Разработать программу адресной	-Наличие социально-психологич	????	1. Уровень удовлетворённости	-База СПТ - Анализ количествен

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
		каждому ребёнку»	ий климат в ОУ для всех участников образовательных отношений. 2. Обеспечить оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений 3. Организовать работу службу медиации в постоянном режиме	участниками образовательных отношений 2. Рост уровня удовлетворённости участниками образовательных отношений организацией образовательного процесса в школе. 3. Снижение количества обучающихся, прошедших СПТ и имеющих высокий уровень рисков	31.05.2027 года	психологической помощи. 2. Разработать план профилактических мероприятий незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. 3. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями)	еской службы - Разработаны программы воспитательной работы на всех уровнях - Наличие отдельного кабинета педагога — психолога -Наличие отдельного кабинета социального педагога - Разработана система работы с классными		организацией образовательного процесса в ОУ 2. Снижение количества обучающихся на педагогическом учёте, на учёте в ПДН. 3. Количество участников СПТ 4. Снижение количества обучающихся с высоким рисковым поведением	ных и качественных показателей по результатам каждого учебного года

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
							руководителями			
8	Образовательная среда	ШБИЦ (школьный библиотечный информационный центр)	Создание ШБИЦ в соответствии с имеющимися возможностями ОУ.	Создание ШБИЦ на закрепленной за библиотекой площадью.	2027 год.	-Разработка программы развития ШБИЦ. -Приобретение функциональной и мобильной мебели (рабочих столов для обучающихся). -Приобретение автоматизированных мест для обучающихся. -Разработка Положения о ШБИЦ. -Приобретение информационно-ресурсного программного обеспечения. -Организация курсовой подготовки педагога-библиотекаря. -Привлечение к выполнению функций ШБИЦ сотрудников (технический	-Педагог-библиотекарь. -Технический специалист. -Методист. -Помещение библиотеки 5 кв.м. -Один АРМ педагога-библиотекаря.	Л.С. Удалова	-Программа развития ШБИЦ в соответствии с требованиями к разработке программ. -Оснащение 4 АРМами. -Курсовая подготовка одного специалиста, педагога-библиотекаря. -Приобретение информационно-ресурсного программного обеспечения с учетом финансовой возможности ОУ.	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
						специалист, методист по загрузке ИОР с федеральных площадок).				

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. В магистральном направлении «Знание» ожидается сохранение достигнутых результатов и повышение показателя по критериям: углублённое изучение отдельных предметов, создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, учителя — эксперты для более качественной подготовки к ГИА, обмен опытом, совместная реализация образовательных и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения.

В магистральном направлении «Воспитание» ожидается сохранение достигнутых результатов и повышение показателей по критериям: использование государственных символов при обучении и воспитании, реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, реализация календарного плана воспитательной работы, функционирование Совета родителей, наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, организация летних тематических смен в школьном лагере, функционирование Совета обучающихся, наличие первичного отделения РДДМ «Движение Первых», наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, участие в реализации проекта Орлята России, наличие представительств детских и молодежных общественных объединений, участие обучающихся в волонтерском движении.

В магистральном направлении «Творчество» ожидается сохранение достигнутых результатов и повышение показателей по критериям: участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, наличие победителей и призеров различных олимпиад, функционирование школьного музея, школьного хора, школьного медиацентра, 30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.

В магистральном направлении «Профориентация» ожидается сохранение достигнутых результатов и повышение показателей по критериям: реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию, проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда, участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.

В магистральном направлении «Здоровье» ожидается сохранение достигнутых результатов и повышение показателей по критериям: 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием, организация просветительской деятельности, направленной на формирование

здорового образа жизни, более 5 мероприятий школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, реализация программы здоровьесбережения, функционирование спортивной площадки школы, 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

2. В магистральном направлении «Учитель. Школьная команда» ожидается сохранение достигнутых результатов и повышение показателей по критериям: доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ, доля работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещённым в Федеральном реестре дополнительных единых профессиональных программ педагогического образования, повышение квалификации управленческой команды по программам, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ и по программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны

3. В магистральном направлении «Школьный климат» ожидается сохранение достигнутых результатов и повышение показателей по критериям: наличие в штате ОО учителя- дефектолога, учителя-логопеда.

В магистральном направлении «Образовательная среда» ожидается сохранение достигнутого уровня.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ резидента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 г. № 35). 	Имеется в доступе у всех специалистов рабочей группы по разработке Программы Развития.	По мере издания новых нормативных документов.	Официальные сайты Министерства Просвещения РФ, Комитета по делам образования города Челябинска.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	<p>-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 28 сентября 2023 года).</p> <p>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России». Поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн.</p> <p>- Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 г.г., постановление правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-п (с изменениями на 5 сентября 2023 года).</p> <p>- Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область) (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 г. № 01/1399).</p> <p>-Концепция (обновленной) информационной политики в системе образования Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.12.2021 г. № 01/3310).</p> <p>- Концепция регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования и Дорожной карты по ее реализации на 2021-2024 гг. (Приказ Министерства образования и науки челябинской области от 01.12.2021 г. № 01/3050).</p> <p>- Устав МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска». Изменения № 10.</p>			
Материально-техническое обеспечение	Рабочие кабинеты, автоматизированные рабочие места, вне учебные пространства.	29 рабочих кабинетов, в каждом кабинете имеется автоматизированное рабочее место с обновленной техникой. Спортивный зал (1), зал хореографии (1), спортивный стадион (1), медиациентр		

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
		(1), медицинский кабинет (1), музей (1), библиотека (1). Холлы для отдыха (7).		
Кадровые ресурсы	<p>1.Руководитель ОУ. 2. Заместители директора. 3.Руководители методических объединений. 4. Педагогический коллектив.</p>	<p>Всего 59 специалистов. 1. Руководитель ОУ Удалова Л.С., руководитель команды по реализации Программы развития. 2. Заместители директора имеются в полном составе. Китаева В.А., заместитель директора, курирует реализацию магистральных направлений «Знание», «Образовательная среда», «Творчество». Маслакова Ю.Г., заместитель директора, курирует реализацию магистральных направлений «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Творчество», «Здоровье». Гончаренко З.А., заместитель директора, курирует реализацию магистральных направлений «Воспитание», «Профорентация», «Творчество». Кравченко Е.В., заместитель директора, Зеленская И.Г., Тютюник А.В., Закирова И.Д., Гагина Л.Е., Ваганова Н.Н., руководители МО входят в рабочие группы. Калашникова Т.Ю., главный бухгалтер, обеспечивает финансовую составляющую реализации Программы Развития. Педагогический коллектив участники</p>	<p>Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Педагог-психолог.</p>	<p>Центр занятости, студенты.</p>

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
		<p>реализации программы развития, 48 человек.</p> <p>Количество учителей высшей квалификационной категории: 23 человека, количество учителей первой категории: 7 учителей, количество учителей, аттестованных на соответствие занимаемой должности: 7 учителей; не аттестованы 7 учителей-молодые специалисты или вновь прибывшие учителя</p>		
Финансовые ресурсы	Денежные средства.	Имеются в рамках объема муниципального задания, внебюджетные средства от приносящего дохода деятельности.	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Проведение самодиагностики МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска», с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	По магистральным направлениям получены следующие результаты: Знание 30 баллов Воспитание 15 баллов Здоровье 21 балл Творчество 19 баллов Профориентация 10 баллов Учитель. Школьная команда.... Баллов 16 баллов Школьный климат 15 баллов Образовательная среда 14 баллов.	По результатам само диагностики получено 140 баллов, что соответствует среднему уровню.
2. Анализ и проектирование условий для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития:		
2.1. Знание		
2.1.1. Разработать учебные планы ООО, СОО с углублённым изучением отдельных предметов и \или профильном уровне в пилотном режиме в отдельных классах	Удовлетворение запросов на получение образования разных групп обучающихся и обеспечение индивидуального подхода к обучающимся.	- 1-3 обучающихся 10-11 классов, осваивающих образовательные программы по ИУП -1 класс ООО, осваивающий образовательные программы по учебному плану, обеспечивающему углублённое изучение отдельных предметов.
2.1.2. Создать условия для удовлетворения запросов различных групп обучающихся (дети с ОВЗ, одарённые дети, дети группы риска, дети нормы)	1. Освоение образовательных программ 100% обучающихся 2. Использование всеми педагогическими работниками технологий личностной направленности	- абсолютный показатель за учебный год 100% - рост качественного показателя по сравнению с 2023-2024 учебным годом; - продолжение реализации программ наставничества (учитель - учитель) и разработка программ наставничества учитель — ученик, ученик — ученик: не менее 5 по каждому направлению; - курсы внеурочной деятельности по запросам обучающихся (коррекционные, проектная деятельность, общение и т.д.)
2.1.3. Увеличить количество учителей-экспертов в ОО для более качественной подготовки к ГИА	1. Организация курсовой подготовки учителей.	- 100% сдача ГИА по русскому языку и математике - рост количества обучающихся с высокими результатами ЕГЭ.
2.1.4. Создать условия для реализации сетевого взаимодействия с социальными партнерами	1. Разработка локального документа. 2. Изучение социального запроса родителей и обучающихся 3. Поиск социальных партнеров. 4. Заключение договоров 5. Организация занятий для обучающихся через сетевое взаимодействие.	- Заключение договора - ИУП
2.2. Воспитание	Всего по данному направлению получено 15 баллов.	
2.2.1. Создание условий для	1. Реализация Концепции	1. Удостоверение о курсовой подготовке

Задача	Описание результата	Количественные показатели
разработки и функционирования программы «Школьный туризм» в рамках внеурочной деятельности	развития дополнительного образования детей до 2030г.; 2.Функционирование ВУД «Школьный туризм» в 1-4, 5-9 классах.	ВУД «Школьный туризм»; 2.Наличие программы ВУД «Школьный туризм»; 3.Количество обучающихся, освоивших курс ВУД «Школьный туризм» в соответствии с квотой.
2.2.2.Создание условий для разработки и функционирования программы «Военно-патриотический клуб» в рамках внеурочной деятельности, при положительном итоге опроса востребованности обучающихся и родителей (законных представителей) 6-9 классов.	1.Реализация Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»; 2.Наличие квалифицированных педагогических кадров; 3.Функционирование ВУД «Военно-патриотический клуб» в 6-9 классах.	1.Удостоверение о курсовой подготовке; 2.Наличие программы ВУД «Военно-патриотический клуб»; 3.Количество обучающихся, освоивших курс ВУД «Военно-патриотический клуб» в соответствии с квотой.
2.3.Здоровье	Всего по данному направлению получен 21 балл.	
2.3.1. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологии; 2.3.2. Развитие профессиональных компетентностей педагогов в сфере здоровьесбережения; 2.3.3 Формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью посредством участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях; 2.3.4.Расширить диапазон функционирующих спортивных секций на базе школы для учащихся 1-11 классов и родителей (законных представителей).	1.Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин; 2.Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям; 3.Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	1.100 % педагогов применяют в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии; 2.Не менее 30 % обучающихся посещают секции спортивной направленности, а также участвуют в физкультурно-массовых мероприятиях, соревнованиях. 3.Функционирование в рамках ШСК от 3 до 5 видов спортивных секций.
2.4.Творчество	Всего по данному направлению получено 19 баллов.	
2.4.1.Обеспечить проведение мониторинга интересов, образовательных потребностей обучающихся ; 2.4.2.Обеспечить разработку дополнительных образовательных программ, в том числе технической и естественно-научной направленности; 2.4.3 Расширение сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования; 2.4.4. Обеспечить разработку ВУД «Школьный театр»; 2.4.5.Увеличить количество школьных творческих объединений и количество обучающихся, посещающих школьные творческие объединения, через систему социальных сертификатов.	1.Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся; 2.Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; 3.Разработаны и внедрены программы технологических объединений и объединений естественнонаучной направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации. 4.Созданы информационно-методические, материально-технические условия для функционирования школьных творческих объединений, в том числе с использованием	1.100 % обучающихся проходят мониторинг выявления интересов, склонностей, участвуют в презентации объединений действующих в школе; 2.Не менее 80 % обучающихся охвачены системой дополнительного образования на базе школы; 3.На базе школы действует более 5 школьных творческих объединений, в том числе через социальные сертификаты.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
2.5.Профориентация	социальных сертификатов. Всего по данному направлению получено 10 баллов.	
2.5.1.Построение эффективной модели сетевого взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; 2.5.2. Организация встреч , в том числе дистанционных, обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования; 2.5.3.обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах, чемпионатном движении по профессиональному мастерству.	1.Сформированы механизмы взаимодействия школы с профессиональными учебными заведениями различного уровня, в том числе с целью реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 2.Включение в план профориентационной работы участие обучающихся в профессиональных пробах, в чемпионатном движении по профессиональному мастерству; 3.Созданы условия для подготовки педагогов к реализации проекта профориентационной направленности	1.Заклучены договора с СПО и ВПО; 2.Созданы условия для подготовки педагогов к реализации проекта профориентационной направленности; 3.Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах, в чемпионатном движении по профессиональному мастерству.
2.6.Учитель. Школьная команда. 2.6.1. Повышать квалификацию педагогических работников в непрерывном режиме. 2.6.2. Совершенствовать систему наставничества	Высококвалифицированный педагогический коллектив, способный выполнять задачи повышения качества образования в современных условиях	-количество педагогов с высшей и 1 квалификационной категориями не менее 80 % от общего числа педагогических работников; -ежегодное участие в конкурсах профессионального мастерства, НПК (в тч. Написание статей) ; - обобщение педагогического опыта трёх учителей ; - абсолютный показатель освоения образовательных программ 100%; - рост качественного показателя освоения образовательных программ по сравнению с 2023- 2024 учебным годом
2.7. Школьный климат.		
2.7.1 Обеспечить благоприятный психологический климат в ОУ для всех участников образовательных отношений. 2.7.2. Обеспечить оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений. 2.7.3. Организовать работу службы медиации в постоянном режиме.	-Минимум конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. -Рост уровня удовлетворённости организацией образовательных отношений - снижение количества обучающихся, прошедших СПТ и имеющих высокий уровень рисков.	-снижение количества конфликтных ситуаций по сравнению с 2023- 2024 учебным годом; - снижение количества обучающихся , состоящих на педучёте , в КДН по сравнению с 2023-2024 учебным годом ; - снижение количества обучающихся с рисковым поведением по сравнению с 2023-2024 учебным годом; (по результатам СПТ - отсутствие учителей с профессиональным выгоранием; уровень удовлетворённости организацией образовательных отношений не ниже результатов 2023-2024 учебного года
2.8. Образовательная среда.	В ОУ разработаны локальные акты,	Достичь 17 баллов (высокий уровень).

Задача	Описание результата	Количественные показатели
	<p>регламентирующие использование мобильных телефонов обучающимися, осуществляется информационно-просветительская и разъяснительная работа. Необходимо проводить работу по усовершенствованию средств наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи для всех участников образовательных отношений. <u>Необходимо</u> совершенствовать с родителями (законными представителями) вопрос коммуникации родителей с обучающимися в случае необходимости, внештатной ситуации.</p> <p>В ОУ осуществляется постоянный контроль за бесперебойной работой Интернета. <u>Необходимо</u> обновлять оборудование по мере необходимости.</p> <p>В ОУ осуществляется постоянный контроль за работой контент фильтрации, один раз в квартал, составляется акт. <u>Необходимо</u> продолжать просветительскую работу по безопасному поведению в сети Интернет и его использованию.</p> <p>В ОУ осуществляется работа с использование ФГИС «Моя школа», 100% педагогов подключены к системе. <u>Необходимо</u> продолжить разработку локальных актов. Продолжить в системе модернизировать рабочие места педагогов необходимым оборудованием. Продолжить постоянное и повышение квалификации ответственного ИС. Повышение необходимых компетенций педагогическими работниками. Ежегодно включать в рабочие программы учебных предметов виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Осуществлена регистрация ОУ на ИКОП Сферум. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества и используют платформу «Сферум». Назначен ответственный из числа педагогических работников для сопровождения и координации процессов внутри ОУ на платформе Сферум. Прошло обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Обучающиеся и их родители (законные представители) проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. Руководство ОУ осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с</p>	<p><u>Дополнительно</u> + ШБИЦ 1 балл + 2 б. вместо 1 ФГИС «Моя школа».</p>

Задача	Описание результата	Количественные показатели
	<p>использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники ОУ в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) используют возможности Сферум в VK Мессенджере. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. <u>Необходимо</u> внести соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. На официальном сайте разместить информацию об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и разместить рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Привлечь 95% педагогов к использованию ФГИС «Моя школа». 100% IT оборудования, установленного в рамках проекта ЦОС используется в образовательной деятельности. Осуществляется постоянный контроль за хранением оборудования ЦОС, выполняются рекомендации по его использованию.</p> <p>ИОС управления ОУ интегрирована с региональными ИОС. <u>Необходимо</u> продолжить повышение компетенций управленческой команды в использовании ИОС в управлении ОУ.</p> <p>В ОУ имеются внутри школьные пространства для учебных и не учебных занятий. <u>Необходимо</u> продолжить совершенствование организации внутри школьного пространства для вне учебных занятий и творческих дел.</p> <p>В ОУ не функционирует школьный библиотечный информационный центр (ШБИЦ). Отсутствует программа развития ШБИЦ, локальные документы, необходимое оборудование, мебель. Присутствуют устаревшие формы работы с посетителями. <u>Необходимо</u> запустить в работу ШБИЦ с учетом выше перечисленных требований.</p> <p>Модель Школа полного дня не реализуется. Отсутствуют помещения, так как ОУ функционирует в полные две смены. Количество обучающихся превосходит проектную мощность здания. Данный проект не планируется к реализации в рамках реализации Программы Развития.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии в соответствии</p>	

Задача	Описание результата	Количественные показатели
	<p>с Федеральным законом об образовании в РФ, предусмотренные Уставом ОУ. <u>Необходимо</u> продолжать осуществлять систематическую деятельность коллегиальных органов. Функционирует Совет ОУ. <u>Необходимо</u> продолжать осуществлять систематическую деятельность Совета ОУ.</p>	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект: «Учебный план» Задачи: 1. Разработать учебные планы ООО, СОО с углублённым изучением отдельных предметов и \ или профильном уровне в пилотном режиме в отдельных классах. 2. Создать условия для удовлетворения запросов различных групп обучающихся (дети с ОВЗ, одарённые дети, дети группы риска, дети нормы)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработать учебные планы ООО, СОО с углублённым изучением отдельных предметов и \ или профильного учебного плана в пилотном режиме для отдельных обучающихся и \или отдельных классов	01.09.2026		-1-3 обучающихся 10-11 классов, осваивающих образовательные программы по ИУП -1 класс ООО, осваивающий образовательные программы по учебному плану, обеспечивающему углублённое изучение отдельных предметов.	Учебный план	Команда руководителей МО	Маслакова Ю.Г., зам директора
Изучить спрос на получение образования (изучение углублённых предметов и	Ежегодно , на конец учебного года		Количество участников опроса (из них, желающих получить	- Инструментари й для проведения	Классные руководители	Маслакова Ю.Г., зам директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
профильного одбразования)			углублённое и профильное образование)	опроса - Аналитическая справка по результатам		
Подпроект «Все дети разные»						
Организовать внутришкольное повышение квалификации педагогических работников по теме : «Организация работы с детьми с ОВЗ в рамках урочной и внеурочной деятельности»	01.09.2024-31.05.2027		1.Использование всеми педагогическими работниками технологии индивидуализации обучения и их реализация на уроках и во внеурочной деятельности.	1. Программа семинаров внутришкольно го повышения квалификации по проблеме. 2. Программа посещения уроков по проблеме 3. Инструментари й для оценки деятельности учителя по проблеме м	Школьная команда учителей	Маслакова Ю.Г., зам директора
Организовать повышение квалификации педагогических работников на базе	01.09.2024-31.05.2027		-3 человека ежегодно обучены по вопросам организации обучения с детьми	-Сертификаты по результатам обучения	Команда руководителей МО	Маслакова Ю.Г., зам директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
учреждений дополнительного образования			с ОВЗ на базе учреждений дополнительного образования -1 раз в год взаимообучение по результатам посещения курсов внутри МО	-методические рекомендации от каждого МО «Методические рекомендации по использованию различных технологий, методов и форм организации обучения по ____ (название предмета)		
Создание программ наставничества : учитель -ученик	01.09.2024-31.05.2025		Количество программ наставничества: учитель — ученик по количеству методических объединений	____ (количество методических объединений) программ наставничества	Учителя-предметники	Китаева В.А., зам директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Разработка курсов внеурочной деятельности и \или дополнительного образования : -для детей с ОВЗ ; -для детей , проявляющих способности; -для детей нормы	01.09.2024- 31.05.2027		Количество программ внеурочной деятельности и \или дополнительного образования	3 программы внеурочной деятельности и \или дополнительно го образования (для каждой категории обучающихся)	Учителя-предметники, педагоги= дополнительного образования	Маслакова Ю.Г., Китаева В.А., Гончаренко З.А., Кравченко Е.В. зам директора
Изучить запрос участников образовательных отношений на получение образования в разных формах	Ежегодно, на конец учебного года		Количество участников образовательных отношений, желающих осваивать программы внеурочной деятельности	- Аналитическая справка - Инструментари й опроса	Классные руководители	Маслакова Ю.Г.. Гончаренко З.А., Кравченко Е.В., зам директора
Изучить возможности ОУ для реализации программ внеурочной деятельности и \или дополнительного образования	С 01.09.2024 - 29.12. 2024		-наличие профессиональных кадров; -наличие кабинетов; - наличие оборудования	Аналитическая справка	Гончаренко З.А. Китаева В.А., Кравченко Е.В. Маслакова Ю.Г., зам директора	Маслакова Ю.Г., зам директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Контроль деятельности учителей в соответствии с планом ВСОКО	Постоянно		-перечень контролирующих мероприятий	План работы по коррекции замечаний, выявленных в ходе контроля	Гончаренко З.А., Китаева В.А., Кравченко Е.В., Маслакова Ю.Г., зам директора	Маслакова Ю.Г., зам директора
Подпроект «Учитель сегодня»						
Задачи:						
1. Повышать квалификацию педагогических работников в непрерывном режиме.						
2. Совершенствовать систему наставничества						
1. Разработка системы повышения квалификации педагогических работников в рамках ОУ.	Ежегодно 1 раз в месяц		Количество учителей, принимающих активное участие во внутришкольном повышении квалификации Количество учителей, принимающих пассивное повышение квалификации	Программа внутри школьного повышения квалификации	Члены педагогического коллектива: мобильные школьные команды	Маслакова Ю.Г., зам директора
2. Организация курсовой подготовки по программам, включённым	В соответствии с графиком повышения квалификации		Количество учителей, прошедших курсы повышения	Аналитическая справка	Члены педагогического коллектива	Маслакова Ю.Г., зам директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Федеральный реестр программ повышения квалификации			квалификации (сертификаты)			
3. Организация участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	ежегодно		1 участник ежегодно	Портфолио учителя - участника	Педагогический коллектив	Маслакова Ю.Г., Гончаренко З.А., Кравченко Е.В. зам директора
4. Организация участия учителей в НПК, в написании статей	ежегодно		1 участник от каждого МО ежегодно, включая педагогов дополнительного образования	Статьи	Члены педагогического коллектива	Маслакова Ю.Г., Гончаренко З.А., Кравченко Е.В. зам директора
5.Обобщение опыта учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию	ежегодно		1 -2 учителя включая педагогов дополнительного образования ежегодно	Комплект материалов «Обобщение опыта»	Руководители МО, учителя с высшей квалификационной категорией	Маслакова Ю.Г., Гончаренко З.А., Кравченко Е.В. зам директора
Подпроект «Школа хороша, если в ней хорошо каждому ребёнку»						
Задачи:						
1. Обеспечить благоприятный психологический климат в ОУ для всех участников образовательных отношений.						
2. Обеспечить оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений.						
3. Организовать работу службы медиации в постоянном режиме.						
Разработка программы адресной	С 01.09.2024 - 10.01.2025		Программа разработана	и Программа адресной	Социально — психологическая	Маслакова Ю.Г., зам директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
психологической помощи участникам образовательных отношений всем			носит адресный характер	психологической помощи	служба ОУ	
Реализация программы адресной психологической помощи	01.02.2025 - 31.05.2027		Охват детей, нуждающихся в помощи (все ли дети, нуждающиеся в помощи получают её)	Аналитическая информация по результатам работы.	Социально — психологическая служба ОУ	Гончаренко З.Э.А., Китаева В.А., Кравченко Е.В., зам директора
<p>Подпроект «Сетевое взаимодействие»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ спектра запросов социальных партнеров по организации сетевого взаимодействия; 2. Обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения; 3. Совершенствовать управление учреждением, научно-методического и психологического сопровождения учебного процесса, переход от управления образовательным учреждением к управлению образовательными программами 						
Разработка локального документа.	09.01.2025-01.09.2025		Локальный документ разработан и носит адресный характер	Положение о «Сетевом взаимодействии»	Китаева В.А., зам. директора	Китаева В.А., зам. директора
Организация занятий для обучающихся через сетевое взаимодействие.	09.01.2025-31.05.2027		Охват обучающихся 10-11 классов включенных в образовательный процесс через систему сетевого взаимодействия	Аналитическая информация по результатам работы.	Члены педагогического коллектива	Китаева В.А., зам. директора

