

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»  
(МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»)  
454084, ул.Калинина, 28, тел./факс 8(351)790-87-59  
e-mail: super.shkola5@mail.ru

---

Промежуточные этапы реализации  
Программы Развития  
МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»  
2021 — 2024 г.

Директор МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»



Л.С. Удалова

**Дорожная карта  
реализации внутришкольного повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации проекта  
«Учительский РОСТ»**

№	Тема	Сроки	Ответственный	Участники	Результат
<b>2022-2023 учебный год</b>					
1	Формирование функциональной грамотности обучающихся (математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление)	Ноябрь 2022 года	Тютюник А.В., руководитель МО учителей математики	Котельникова Л.С., Буйло Л.С., Гайанова Л.Р., Величутина Н.Я., Кобелева М.А., Малахова А.Н.	-банк методов, приёмов, заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся
2	Организация проектной и исследовательской деятельности с обучающимися	Декабрь 2022 года	Сдобычкина О.В., учитель	Бухарина Г.В., Кулякова В.И., Дуйсенбаева З.А., Карпушкина О.М., Величутина Н.Я.	-методические рекомендации по организации исследовательской и проектной деятельности -банк приёмов формирования культуры проектной и исследовательской деятельности
3	Формирование навыков целеполагания	Январь 2023 года	Сорокина И.А., учитель	Вингер Е.И., Межакова Н.А., Гагина Л.Е., Гусарова Л.Н., Демакова О.Н.	-банк методов, приёмов формирования/развития навыков целеполагания -тренинги по формированию навыков целеполагания.
4	Реализация образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности:				

4.1.	-образовательные технологии (по выбору), методы и приёмы обучения	Февраль 2023 года	Кравченко Е.В., зам директора	Крутькова И.И., Петухова С.С., Ильцова А.Ж., Кравцова С.А.	-методические рекомендации по реализации технологий; -банк приёмов (универсальных) по развитию положительной мотивации обучающихся
4.2.	-образовательные технологии (по выбору), методы и приёмы обучения	Февраль 2023 года	Маслакова Ю.Г. зам директора	Лазарева Е.В., Ваганова Н.Н., Чиркина И.Ю., Смирнова Л.В.	-методические рекомендации по реализации технологий; -банк приёмов (универсальных) по реализации групповых форм организации учебной деятельности -методические рекомендации по работе с детьми на уроках физической культуры и не только с разными медицинскими группами
4.3.	--образовательные технологии (по выбору), методы и приёмы обучения	Февраль 2023 года	Зеленская И.Г., руководитель МО учителей русского языка и литературы	Лебедь Е.В., Нецаева А.О., Пермякова Л.Д., Батина Л.Н., Токарева Н.В., Фомина М.В., Бобров В.В.	-методические рекомендации по реализации технологий; -банк приёмов (универсальных) по реализации самостоятельной работы
5	Формирование «гибкой компетенций» у педагогических работников	Октябрь 2022 года март 2023 года	Маслакова Ю.Г., зам директора	Все руководители МО	-диагностика уровня сформированности «гибких компетенций» - программа тренингов

6	Психологическое просвещение педагогических работников	1 раз в 3 месяца	Маслакова Ю.Г., зам директора	Педагоги- психологи	Программа психологического просвещения педагогических работников
	Внесение изменений в локальную нормативную базу:				
	-Положение о формировании индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников				
	-Положение о модели наставничества в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»				
	-Положение о реализации персонализированных программах повышения квалификации в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»				
	- Положение о непрерывном повышении квалификации педагогических работников в МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»				
	-Программа «Золотые россыпни»				
	<b>Разработаны программы:</b>				
1	Программа содействия ожиданию педагогическими работниками конструктивных стратегий поведения в конфликтных ситуациях				
2	Программа профилактики и редукции симптомов профессионального выгорания педагогических работников				

3	Программа тренинговых занятий по формированию и развитию гибких компетенций					
2023-2024 учебный год						
1	Формирование «гибких компетенций» у обучающихся	Октябрь 2023 года	Крючкова О.В., руководитель МО учителей иностранного языка	Закирова И.Д., Гусарова Л.Н., Дүйсенбаева З.А.		-банк приёмов по формированию «гибких компетенций» у обучающихся -мастер-класс «Формирование гибких компетенций у обучающихся»
2	Особенности работы с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования	Октябрь 2023 года	Кравцова С.А., учитель иностранных языков	Бобров В.Б., Ильясова А.Ж., Закирова И.Д., Кейлер В.И., Демакова О.Н., Сорокина И.А.		-Диагностический инструментарий учителей-предметника; -банк (универсальный) методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ в рамках урочной и внеурочной деятельности
3	Личностно ориентированный подход в урочной деятельности и внеурочной деятельности:					
3.1	Учет индивидуальных особенностей обучающихся при планировании учебного занятия (диагностика, особенности, которые нужно учитывать, технологии, методы, приёмы обучения)	Ноябрь 2023 года	Зеленская И.Г., руководитель МО учителей русского языка и литературы	Карпушкина О.М., Величуткина Н.И., Фомина Е.В., Кобелева М.А., Малахова А.Н.		-инструментарий диагностики индивидуальных особенностей -перечень методов, приёмов -мастер-класс по

					использованию предложенных материалов
4	Профессиональная деятельность учителей в условиях цифровизации образования	Ноябрь 2023 года	Межакова Н.А., руководитель МО учителей естественнонаучных дисциплин	Баталов В.Л., Хошлова И.А., Лазарева Е.В., Буйло Л.С., Закирова И.Д., Пермякова Л.Д.	- методические рекомендации «Онлайн взаимодействие с участниками образовательных отношений» -мастер-класс «Урок на платформе «Сферум» -обзор ресурсов, особенности
5	Психологическое просвещение педагогических работников	1 раз в 3 месяца	Маслакова Ю.Г., зам директора	Педагоги-психологи	-тренинги с педагогическими работниками
6	Формирование «гибкой компетентной» у педагогических работников	1 раз в 3 месяца	Маслакова Ю.Г., зам директора	Все руководители МО	-тренинги по формированию гибких компетенций
7	Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности «Реализация изученных вопросов на практике»	В соответст вии с планом ВСОКО	Маслакова Ю.Г., Китаева В.А., Гончаренко З.А., руководители МО	Педагогический коллектив	-аналитическая информация для планирования дальнейшей работы

# Проект «Содружество»

## Модуль «Семья и школа»

(РУШ, «Билет в будущее», профориентационные мероприятия,

Дни единых действий, волонтерство в рамках школы и т.д.)

## Модуль «Семья и Здоровье»

(Мецинские осмотры, программа «Родительский контроль», ШСК,

мониторинг здоровья обучающихся классов, Родительский ВСЕОБУЧ и т.д.)

## Модуль «Семья и ценности», «Семья в обществе»

(Участие семей в событиях школы, экскурсии, пропаганда положительного семейного опыта,

организация совместных встреч с социальными партнерами и т.д.)

## Модуль «Проблемные обучающиеся и семья»

(Организация работы Базовой площадки, привлечение к семьям «группы риска»

социальных партнеров, обновление банка данных, контроль посещаемости,

дисциплины, успеваемости, вовлечение детей «группы риска» в систему

дополнительного образования, привлечение социального педагога )

## Модуль «Школа психологических знаний»

(Создание видеолекториев для родителей (законных представителей),

привлечение ШПМСС, педагогов-психологов, социального педагога, индивидуальные консультации)



# Программа воспитания

## Программа воспитания 2021

## Программа воспитания 2022

Разделы	Разделы
<b>1.особенности организуемого в школе процесса;</b>	<b>1.Целевой</b>
<b>2.цель и задачи воспитания</b>	- особенности организуемого в школе процесса;
<b>3. виды,формы и содержание деятельности</b>	- цель и задачи воспитания
модуль «Ключевые общешкольные дела»	-целевые ориентиры результатов воспитания НОО, ООО, СОО.
модуль «Классное руководство и наставничество»	<b>2.Содержательный</b>
модуль «Курсы внеурочной деятельности и Дополнительного образования»	-Модуль «Урочная деятельность»
модуль «Школьный урок»	-Модуль «Внеурочная деятельность»
модуль «Самолуправление»	Курс «Разговоры о важном»
модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	-Модуль «Классное руководство»
модуль «Профориентация»	-Модуль «Общешкольные дела»
модуль «Школьные и социальные медиа»	-Модуль «Внешкольные дела»
модуль «работа с родителями»	-Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
<b>4.основные направления самоанализа воспитательной работы</b>	-Модуль «Самолуправление»
<b>5.план воспитательной работы</b>	-Модуль «Профилактика и безопасность»
	-Модуль «Социальное партнерство»
	- Модуль «Профориентация»
	- Модуль «Взаимодействие с родителями»

	<b>3.Организационный</b>
	- кадровое обеспечение
	-нормативно - методическое обеспечение
	- система поощрения социальной успешности и проявлений жизненной позиции обучающихся
	- анализ воспитательного процесса
	-календарный план воспитательной работы

# Классный руководитель

**31 классный руководитель**

**34 класса**

**Образование :**

**Высшее**

**27 чел.**

**средне-специальное**

**4 чел.**

**Стаж работы:**

**более 20-ти лет**

**23 чел.**

**от 5 до 15-ти**

**4 чел.**

**до 5-ти лет**

**4 чел.**

# Классный руководитель

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий;
- контроль за самочувствием обучающихся;
- контроль за организацией питания обучающихся в классе;
- контроль соблюдения обучающимися класса «Правил внутреннего распорядка для обучающихся» и «Положения о школьной форме и внешнем виде обучающегося»
- контроль за состоянием закрепленного кабинета.

# Классный руководитель

Показатель результативности класса:

- процент занятости обучающихся в различных формах внеурочной деятельности;
- рейтинг активности классного коллектива и отдельных обучающихся в мероприятиях различного уровня;
- степени участия классного коллектива в работе органов ученического самоуправления



# Критерии эффективности

## Критерий эффективности

Оценка

Показатель школы 5

21/22 уч.год

Наличие среди учащихся победителей и призеров прочих олимпиад , конкурсов, соревнований регионального, российского, международного уровня, утвержденных перечнем (календарем) массовых мероприятий Министерства образования РФ, Комитета по делам образования г. Челябинска

Свыше 20 чел.  
- 2 балла

По календарю массовых мероприятий — 7 чел.

До 20 чел. - 1 балл





# Критерии эффективности

Критерий	Оценка	Показатель школы 5
эффективности		21/22 уч.год

Количество работников и 10% и более Участвовали — 27чел.  
учащихся, имеющих — 1 балл (94 Сдали — 15 чел.  
результаты испытаний чел.)  
(тестов) Всероссийского  
физкультурно-спортивного  
комплекса ГТО (% от  
общего количества  
работников и учащихся).

# Критерии эффективности

Критерий  
эффективности

Оценка

Показатель школы 5

21/22 уч.год

Наличие функциональное школьного клуба	и функциональн нет — 1	функциональнует
спортивного клуба	не функциональн нет (-1)	

# Критерии эффективности

Критерий  
эффективности

Оценка

Показатель школы 5

21/22 уч.год

Наличие в учреждении участников волонтерского движения,

Да — 1 балл

Акция «Помоги бездомным животным» - февраль

добровольческих

(волонтерских) акций и/или проектов, в том числе инициированных обучающимися



# Критерии эффективности

Критерий  
эффективности

Оценка

Показатель школы 5

21/22 уч.год

Участие в событиях, Да — 1 балл

организуемых ООГДЮО

«Российское движение

школьников» (РДШ)

Участие событиях РДШ:

- региональный проект «Магия  
стиля»;

- региональный проект

«Челбаскет»;

- Показ фильма Аркаим;

- Всероссийский проект

«Экодежурный по стране»;

- Всероссийская акция «Мечта  
учителя».

# Критерии эффективности

Критерий  
эффективности

Оценка

Показатель школы 5

21/22 уч.год

Уровень организации

180 чел.

отдыха детей в т — 1 балл

каникулярный период, не

организация иных форм удовлетворяет

отдыха и оздоровления - (-1)

детей

# Календарь массовых мероприятий

Наименование событий	Показатель школы 5
«Урок здоровья — горные лыжи, сноуборд»	0 чел.
Конкурс «Профориентир»	Участие 1 чел., руководитель Хохлова И.А.
Социально-образовательный проект «Делаем музей вместе»	0 чел.
«Шаг к Парнасу»	Участие

# Календарь массовых мероприятий

## Наименование событий

## Показатель школы 5

21/22 уч.год

- Спартакиада
- легкоатлетический кросс
- ОФП
- мини — футбол
- баскетбол
- лыжные гонки
- волейбол
- подвижные игры

- 3 место отборочного этапа городских соревнований по волейболу среди сборных команд юношей ОО в рамках спартакиады Школьных спортивных клубов;

- 3 место по итогам турнира по волейболу среди мужских команд на Кубок Калининского района города Челябинска.

Руководитель Бобров В.Б.

# Календарь массовых мероприятий

Наименование событий

Показатель школы 5

21/22 уч.год

Городской

Чемпионат

Участие,

Благодарность

«МедиаТРЕК»

- «Медиапартнер» (конкурс детских

руководителю Хохловой И.А.

СМИ)

- «МедиаСТАРТАП

- «Nota bene»

Всероссийская заочная акция

0 чел.

«Физическая культура и спорт —

альтернатива

пагу́бным

привычкам»

# Календарь массовых мероприятий

## Наименование событий

Показатель школы 5

21/22 уч.год

Конкурс на лучшее знание государственной символики

0 чел.

Конкурс социальных проектов «Я — гражданин России»

0чел.

Областной конкурс «Герои 1 место (область) Шокурова Е., Отечества — наши земляки»  
руководитель Фомина Е.В.

Конкурс исследователейских краеведческих работ «Отечество»

0 чел.

Муниципальный конкурс профессиональных проб «Я выбираю»

0 чел.

# Календарь массовых мероприятий

**Наименование событий**

**Показатель школы 5**

**21/22 уч.год**

Городской конкурсе «Безопасность в информационном сообществе»

0чел.

Городской экологический марафон

0 чел.

(«Юные цветоводы», «ЭкоГИД»,

«Химический калейдоскоп»,

«Удивительное рядом»,

«ЭкоРОСТ», «Тропинка», «Человек на земле», «Удивительный мир природы»)

Игра "Литературный Олимп"

0 чел.

# Календарь массовых мероприятий

**Наименование событий**

**Показатель школы 5**

**21/22 уч.год**

"Хрустальная капелль» 2021/2022

- Лауреат 3 степени Баранчук С.,  
руководитель Карпушкина О.М.  
- Диплом финалиста Меньшикова  
А., руководитель Фомина М.В.

Городской конкурс правовых  
знаний «ПравДа!»

0 чел.

# Календарь массовых мероприятий

Наименование событий

Показатель школы 5

21/22 уч.год

Фестиваль-конкурс  
хореографических  
«Линия танца»

- Лауреат 3 степени Меньшикова  
А., руководитель Фомина М.В.

Городской конкурс  
работ «Зимняя мозайка»

творческих - дипломант 2 степени районного  
отборочного этапа городского

конкурса творческих работ  
«Зимняя мозайка» - 2 чел;

руководитель Величутина Н.Я.

# Календарь массовых мероприятий

Наименование событий

Показатель школы 5

21/22 уч.год

Конкурс «Юные краеведы»

0 чел.

Конкурс «Медиатор - ровесник»

0 чел.

Акция «Эковолонтеры»

Участие 46 класс, руководитель  
Фомина Е.В.

"История одного экспоната»

0 чел.

Гороской

конкурс-выставка диплом 3 степени Грачева Д.,

детского

изобразительного руководитель Величутина Н.Я.

творчества «Весенний вернисаж»

# Календарь массовых мероприятий

**Наименование событий**

**Показатель школы 5**

**21/22 уч.год**

Литературный конкурс паруса творчества»

«Алые -грамота 2 место Х открытого городского детского литературного

конкурса «Алые паруса творчества» в номинации “Booktrailer” - Хацков А.;  
руководитель Хохлова И.А.

Конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»

свидетельство участника - 1 чел.,  
руководитель Тютюник А.В.

- диплом участника — 2 чел.,  
руководитель Смирнова Л.В.

«Моя любимая книга»

0 чел.

# Календарь массовых мероприятий

## Наименование событий

## Показатель школы 5

21/22 уч.год

Конкурс образовательных проектов

0 чел.

«Равный равному»

Городская акция «Вахта памяти»

0 чел.

Социально-образовательный проект

- сертификаты участников

«Дорожная азбука»:

Комитета по делам образования г.

- «Правила движения каникул не знают»

Челябинска Городского конкурса детского дорожно-транспортного

-»На волне безопасности»

травматизма «На волне

- « # Пешеход. Движение. Дорога»

безопасности» - 6 чел.

- «Безопасное колесо»

(подготовили участники Гусарова Л.Н. совместно с Хохловой И.А.);

### **Гончаренко З.А. Нормативные документы, сопровождающие воспитательный процесс школы в 2022 году.**

В июне-июле 2022 года Президент Российской Федерации Владимир Путин принял ряд стратегически важных решений, призванных создать условия для вхождения России в мировые лидеры по качеству общего образования. Данные нормативные документы нацелены на признание особого статуса педагогических работников, развитие общего образования для формирования возможностей самореализации и развития талантов у детей и молодежи, личностного роста, поддержки образовательно - воспитательного потенциала семьи. В прошлом учебном году мы с вами активно работали над реализацией проекта «Содружество», входящий в программу развития МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска». **Иновация в воспитательном пространстве** - это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации детей и подростков и позволяющие нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде. То есть при использовании данного термина необходима определенная стратегия в воспитательном пространстве. Вопросы разработки общенациональной стратегии развития воспитания являются основой реализации государственной политики России. После длительных обсуждений, горячих диспутов и бесчисленных статей и эфиров на тему формирования эффективной системы воспитания 29 мая 2015 года правительство РФ утвердило Стратегию развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Все стратегические нововведения в 2022 году связаны со Стратегией развития воспитания РФ и внесены в Программу Развития МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска». Этот документ требует от школы системных изменений, а не обновления воспитания за счет частичного усовершенствования отдельных сторон педагогической деятельности. В рамках проекта «Содружество» была создана дорожная карта, программа и план мероприятий. Проект реализуется по модулям «Семья и школа», «Семья и здоровье», «Семья и ценности», «Проблемные обучающиеся и семьи», «Школа психологических знаний». Данный проект уже работает на уровне каждого класса:

- сбор информации о семьях, мониторинг по выявлению социального

неблагополучия обучающихся, введение карт педагогического наблюдения, занятость детей во внеурочной деятельности, мониторинг здоровья, активная работа с родителями и т.д. Основным документом, регламентирующим воспитательное пространство школы и всю деятельность связанную с ней — является программа воспитания. Что нового, с учетом нововведений появилось в данной программе.

Программа воспитания 2021	Программа воспитания 2022
<p>Разделы</p> <p><b>1.особенности организуемого в школе процесса;</b></p> <p><b>2.цель и задачи воспитания</b></p> <p><b>3. виды,формы и содержание деятельности</b></p> <p>модуль «Ключевые общешкольные дела»</p> <p>модуль «Классное руководство и наставничество»</p> <p>модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</p> <p>модуль «Школьный урок»</p> <p>модуль «Самоуправление»</p> <p>модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</p> <p>модуль «Профориентация»</p> <p>модуль «Школьные и социальные медиа»</p> <p>модуль «работа с родителями»</p> <p><b>4.основные направления самоанализа воспитательной работы</b></p> <p><b>5.план воспитательной работы</b></p>	<p>Разделы</p> <p><b>1.Целевой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организуемого в школе процесса;</li> <li>- цель и задачи воспитания</li> <li>-целевые ориентиры результатов воспитания НОО, ООО,СОО.</li> </ul> <p>Направления воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданско-патриотическое воспитание</li> <li>-духовно-нравственное воспитание</li> <li>- эстетическое воспитание</li> <li>-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</li> <li>- трудовое воспитание</li> <li>- экологическое воспитание</li> <li>- воспитание ценностей научного познания</li> </ul> <p><b>2.Содержательный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Модуль «Урочная деятельность»</li> <li>-Модуль «Внеурочная деятельность»</li> <li>-Модуль «Классное руководство»</li> <li>-Модуль «Общешкольные дела»</li> <li>-Модуль «Внешкольные дела»</li> <li>-Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</li> <li>-Модуль «Самоуправление»</li> <li>-Модуль «Профилактика и безопасность»</li> <li>-Модуль «Социальное партнерство»</li> <li>- Модуль «Профориентация»</li> <li>- Модуль «Взаимодействие с родителями»</li> </ul> <p><b>3.Организационный</b></p>

- кадровое обеспечение
- нормативно - методическое обеспечение
- система поощрения социальной успешности и проявлений жизненной позиции обучающихся
- анализ воспитательного процесса
- календарный план воспитательной работы

Программа воспитания 2022 распределена по 3-м разделам — целевой, содержательный, организационный. Вернулись в нее направления воспитания:

- гражданско-патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- воспитание ценностей научного познания

Произошла разбивка по модулям, добавились:

- Модуль «Внеурочная деятельность», введен курс «Разговоры о важном», церемониал поднятия (спуска) флага РФ
- Модуль «Общешкольные дела»
- Модуль «Внешкольные дела»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное партнерство»

Каждый модуль включает в себя мероприятия на внешкольном уровне, школьном уровне, на уровне класса, индивидуальном уровне. Модуль «Классное руководство» состоит из разделов: работа с классом, индивидуальная работа с обучающимися, работа с учителями — предметниками, родителями (законными представителями). Модуль «Внеурочная деятельность» включил в себя масштабный проект цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», который является обязательным для всех школ РФ. Цель курса — пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование

и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения. Как сказала начальник отдела по обеспечению развития воспитательных систем и дополнительного образования Комитета по делам образования города Челябинска Качуро Ирина Леонидовна «Дети должны стать опорой для следующего поколения».

Ключевой фигурой воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» выступает классный руководитель. В 2022 — 2023 учебном году в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» всего сформировано - 34 учебных коллектива. За ними закреплены 31 классный руководитель. Из них высшее образование имеют — 27 чел., среднее специальное — 3 чел. Стаж работы более 20-ти лет — 23 чел., от 5 до 15 лет — 4 чел., до 5-ти лет — 4 чел. То есть анализируя полученные данные можно смело сделать вывод о наличии команды профессионалов.

Функционал классного руководителя прописан в Положении о классном руководстве в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска», принятом в 2016 году в соответствии со «Стратегией развития образования до 2025 года».

Функции классного руководителя:

- Аналитико-прогностическая функция; (расписано на экране)
- Организационно — координирующая функция; (расписано на экране)
- Коммуникативная функция; (расписано на экране)
- Контрольная функция. (расписано на экране)

Эффективность осуществления функций классного руководителя оценивается на основании двух групп критериев: результативности и деятельности.

На основании полученных данных из анализа классного руководителя за год, формируется показатель эффективности деятельности МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска», выставляется рейтинг школ города Челябинска. Перед вами таблица состоящая из трех колонок, первая колонка критерий эффективности, вторая колонка рейтинговый показатель по школам города, третья колонка показатель школы 5

**Показатели и критерии эффективности деятельности образовательного**

учреждения в 21/22 учебном году

Критерий эффективности	Оценка	Примечание / МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»
Доля детей, охваченных услугами дополнительного образования, в общей численности учащихся.	80% = 769 чел.	51% = 480 чел. (с учетом сетевого взаимодействия с ЦРТДиЮ «Победа»)
Наличие среди учащихся победителей и призеров прочих олимпиад, конкурсов, соревнований регионального, российского, международного уровней, утвержденных перечнем (календарем) массовых мероприятий Министерства образования РФ, Министерства спорта РФ, МОиН Челябинской области, Министерства спорта и туризма Челябинской области, Комитета по делам образования и Управления по физической культуре и спорту принимающие участие в данных мероприятиях от имени образовательного учреждения.	Свыше 20 чел. - 2 балла До 20 чел. - 1 балл	По календарю массовых мероприятий — 6 чел. - диплом «Золотого фонда» в номинации «Эстрадный вокал» Главной детской премии в области искусства XIII Премии Андриуса — Баранчук С.; - Диплом лауреата 3 степени XXX Городского Фестиваля-конкурса детского художественного творчества муниципальных образовательных организаций и ОДО им. Г.Ю.Эвнина «Хрустальная капель» - Баранчук С.; -сертификат стипендиата Администрации города Челябинска за особые достижения -диплом финалиста XXX Городского Фестиваля — конкурса детского художественного творчества муниципальных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей им. Г.Ю.Эвнина — Меньшикова А.; - диплом лауреата 3 степени X городского фестиваля-конкурса хореографического творчества «Линия танца» в дистанционном формате — 1 чел. -грамота 2 место X открытого городского детского литературного конкурса «Алые паруса творчества» в номинации "Booktrailer" - Хацков А.; -диплом победителя Областно-

		го конкурса «Герои Отечества наши земляки» - Шокурова Е.
Наличие учащихся победителей и призеров чемпионатов "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia)	за каждого на региональном уровне - 0,5 балла  за каждого на национальном уровне - 1 балл	Участие в чемпионате Парфентьев Никита 8б класс
Доля детей, участвующих в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся (в общей численности учащихся; обучающиеся учитываются единожды вне зависимости от количества участия)	70% и более (балл)  менее 50% - 1 балл  Показатель 471 чел.	2 - участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» федерального проекта «Успех ребенка» национального проекта «Образование» - 104 чел. - экскурсионное мероприятие в рамках проекта «Билет в будущее» в «Историческом парке «Россия — Моя История» - 37 чел. - экскурсионное мероприятие в рамках проекта «Билет в будущее» на форум в Международном институте дизайна и моды — 10 чел. - профориентационная встреча в рамках проекта «Билет в будущее» (по вопросам Информационных технологий) - 30 чел.
Количество работников и учащихся, имеющих результаты испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (% от общего количества работников и учащихся).	10% и более балл (94 чел.)	1 Участвовали — 27чел. Сдали — 15 чел.
Наличие и функционирование школьного спортивного клуба	Функционирует — 1 не функционирует (-1)	Функционирует
Наличие в учреждении участников волонтерского движения, добровольческих (волонтерских) акций и/или проектов, в том числе инициированных обучающимися	Да — 1 балл	Акция «Помоги бездомным животным» - февраль
Наличие участников Всероссийского проекта «Большая перемена».	Да — 1 балл	14 участников — классные руководители Зеленская И.Г., Величутина Н.Я. Для сравнения школы предоставили по 300-400 участников
Участие в событиях, организуемых ООГДЮО	Да — 1 балл	В МАОУ «СОШ № 5

«Российское движение школьников» (РДШ)	г. Челябинска» за период 2021/2022 было организовано участие в событиях РДШ: - региональный проект «Магия стиля»; - региональный проект «Челбаскет»; - Показ фильма Аркаим; - Всероссийский проект «Экодежурный по стране»; - Всероссийская акция «Мечта учителя».
Уровень организации отдыха детей и каникулярный период, организация иных форм отдыха и оздоровления детей	Удовлетворит — 1 180 чел. балл не удовлетворит - (-1)

Ежегодно Комитетом по делам образования города Челябинска публикуется календарь массовых мероприятий, участие в котором входит в рейтинг школ города.

Наименование события	Количество участников
«Урок здоровья — горные лыжи, сноуборд»	0 чел.
Конкурс «Профорентир»	Участие 1 чел., руководитель Хохлова И.А.
Социально-образовательный проект «Делаем музей вместе»	0 чел.
«Шаг к Парнасу»	Участие
Спартакиада - легкоатлетический кросс - ОФП - мини — футбол - баскетбол - лыжные гонки - волейбол - подвижные игры	- 3 место отборочного этапа городских соревнований по волейболу среди сборных команд юношей ОО в рамках спартакиады Школьных спортивных клубов; - 3 место по итогам турнира по волейболу среди мужских команд на Кубок Калининского района города Челябинска.
Городской чемпионат «МедиаТРЕК» - «Медиапартнер» (конкурс детских СМИ) - «МедиаСТАРТАП» - «Nota bene»	Участие «Nota bene», Благодарность руководителю Хохловой И.А.  городской чемпионат разделен по позициям. Каждая позиция — это отдельный конкурс.
Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт — альтернатива пагубным привычкам»	0 чел.
Конкурс на лучшее знание государственной символики	0 чел.
Конкурс социальных проектов «Я — гражданин России»	0 чел.
Областной конкурс «Герои Отечества — наши	1 место (область) Шокурова Е., руководитель

земляки»	Фомина Е.В.
Конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	0 чел.
Муниципальный конкурс профессиональных проб «Я выбираю»	0 чел.
Городской конкурс «Безопасность в информационном сообществе»	0 чел.
Городской экологический марафон («Юные цветоводы», «ЭкоГид», «Химический kaleйдоскоп», «Удивительное рядом», «ЭкоРОСТ», «Тропинка», «Человек на земле», «Удивительный мир природы»)	0 чел.
Игра "Литературный Олимп»	0 чел.
"Хрустальная капель» 2021/2022	- Лауреат 3 степени Баранчук С., руководитель Карпушкина О.М. - Диплом финалиста Меньшикова А., руководитель Фомина М.В.
Городской конкурс правовых знаний «ПравДа!»	0 чел.
Фестиваль-конкурс хореографических коллективов «Линия танца»	- Лауреат 3 степени Меньшикова А., руководитель Фомина М.В.
Городской конкурс творческих работ «Зимняя мозайка»	- дипломант 2 степени районного отборочного этапа городского конкурса творческих работ «Зимняя мозайка» - 2 чел;
Конкурс «Юные краеведы»	0 чел.
Конкурс «Медиатор - ровесник»	0 чел.
Акция «Эковолонтеры»	Участие 4б класс, руководитель Фомина Е.В.
"История одного экспоната»	0 чел.
Городской конкурс-выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»	диплом 3 степени Грачева Д., руководитель Величутина Н.Я.
Литературный конкурс «Алые паруса творчества»	- грамота 2 место X открытого городского детского литературного конкурса «Алые паруса творчества» в номинации "Booktrailer" - Хацков А.; руководитель Хохлова И.А.
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	свидетельство участника - 1 чел., руководитель Тютюник А.В. - диплом участника — 2 чел., руководитель Смирнова Л.В.
«Моя любимая книга»	0 чел.
Конкурс образовательных проектов «Равный равному»	0 чел.
Городская акция «Вахта памяти»	- участие
Социально-образовательный проект «Дорожная азбука»:	- сертификаты участников Комитета по делам образования г. Челябинска Городского конкурса

- «Правила движения каникул не знают»
- «На волне безопасности»
- « # Пешеход. Движение. Дорога»
- «Безопасное колесо»

детского дорожно-транспортного травматизма «На волне безопасности» - 6 чел. (подготовили участником Гусарова Л.Н. совместно с Хохловой И.А.);

По итогам участия в календаре массовых событий 21/22 года образуются пустые позиции и создается необходимость включения педагогического коллектива в события календаря массовых мероприятий в 2022/2023 учебном году.

Одной из контрольных точек является участие в инновационном профориентационном проекте «Билет в будущее». Что это за проект, перспективы участия в нем классов, использование инновационных ресурсов в рамках классных коллективов нам освятит Демакова О.Н., руководитель проекта в школе 5.

### **« Пути реализации федерального профориентационного проекта «Билет в будущее» в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»**

Демакова О.Н.,  
учитель иностранного языка,  
педагог — навигатор профориентационного  
проекта «Билет в будущее»

Одной из важнейшей задач воспитательной программы является реализация профориентационной направленности через привлечение обучающихся и педагогов в Федеральный проект «Билет в будущее». Это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Второй год я являюсь педагогом-навигатором в нашей школе по реализации проекта «Билет в Будущее». (Демонстрация фильма «Возможности проекта «Билет в будущее»). Динамика участия в проекте обучающихся. В 2021-2022 году количество участников в проекте от нашей школы составляло: 7А-28 учеников; 8А-31 учеников; 10А-15 учеников; В 2022-2023 году + 54 ученика; 6В-26 учеников; 7Б -28 учеников. Итого 128 человек, хотя охват должен составлять 80 % - 753 чел. Профориентационные мероприятия муниципального, регионального и всероссийского уровней в 2021-2022 году

- Профориентационные выставки в рамках проекта «Билет в будущее» в

историческом парке «Россия-моя история»-37 человек.

- Экскурсионное мероприятие в рамках проекта «Билет в будущее» на форум в международном институте дизайна и моды.-10 человек.
- Профориентационная встреча в рамках проекта «Билет в будущее» ( по вопросам информационных технологий)-30 человек

В 2022/2023 учебном году проект расширяется, добавляются новые мероприятия, выставки диагностики и соответственно мы совместно с ним. Юбилейная образовательную выставку «Образование через всю жизнь. Абитуриент-2023» посетил 8 а класс. В работе выставки 45 профессиональных учреждений из 13 городов России. 8 А класс. Погружение: показ работы в личном кабинете на платформе. (В личном кабинете показать классы, анкеты, создание профориентационных уроков, которые классные руководители могут использовать, диагностики, выставки.).

**Гончаренко З.А.** На сегодняшний момент министерство РФ предлагает нам несколько инновационных платформ для использования в работе: «Шоу профессий», «ПроеКТОрия», Атлас профессий. (демонстрация на экране). Данный ресурс можно использовать в рамках классных часов, в рамках урока, если в теме присутствует освещение той или иной профессии. Так же тема профориентации связывает в положительном ключе деятельность обучающегося, классного руководителя, родителя (законного представителя).

В июне 2022 года школа 5 стала базовой площадкой для работы с детьми «группы риска». Был создан трудовой отряд, деятельность которого определяли Администрация г. Челябинска, Центр поддержки молодежных инициатив, зам.директора, социальный педагог, педагоги психологи школы №5 , социальные партнеры. Идея создания базовой площадки заключалась в погружении детей «группы риска» в полезную социально-значимую деятельность, организации встреч с интересными значимыми взрослыми различных профессий, проведение диалогов с представителями судебной-правовой сферы, участие в городских проектах. По итогу необходимо отметить, что за летний период количество детей «группы риска» не увеличилось. Государство, разработчики программы воспитания РФ

придерживаются единого мнения, что у ребенка погруженного в систему проектов, конкурсов, интересной внутриклассной жизни, нет времени для совершения противоправных действий. Наши дети с трудового отряда, начали учебный год с различных инициатив. Данным детям мы дали возможность реализации своих идей в проектах Российского движения школьников, так же они проявляют активность в подготовке общешкольных мероприятий.

Общую идею, объединяющую деятельность класса, классного руководителя, родителя (законного представителя) нам представит Скобочкина О.В. с проектом «Молодые орлята России».

### **«Старт движения «Молодые орлята России» в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»**

Скобочкина О.В.

учитель начальных классов

С 1 сентября 2022 года в МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» введен курс внеурочной деятельности «Молодые орлята России». В данном курсе занимаются обучающиеся 1в, 2в классов. Движение «Молодые орлята России» реализуют Всероссийский центр «Орленок» и Всероссийское движение школьников при поддержке Министерства Просвещения РФ. Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся:

**Родина** - любовь к своему дому, земле, семье, людям, стране; быть полезным своей стране, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, уважение национальных традиций, истории и культуры своей страны.

**Команда** - содружество, искренность, умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

**Семья** - основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимное уважение, сохранение добрых семейных традиций.

**Природа** - бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны.

**Познание** - открытие окружающего мира и понимание себя в нём.

Совместно с педагогом обучающиеся будут достигать звания «Орленок» в 7

треках: «Орленок — лидер», «Орленок — Хранитель исторической памяти», «Орленок - Мастер», «Орленок — Эрудит», «Орленок — Спортсмен», «Орленок — Доброволец», «Орленок — Эколог». По результатам участия формируется рейтинг группы. Самые активные примут участие в тематических сменах во Всероссийском центре «Орленок» и Всероссийском детском центре «Океан». В октябре 2022 года прошло торжественное посвящение 1в и 2в классов в ряды «Молодых орлят России». В сентябре проведено родительское собрание, на котором было продемонстрировано движение «Молодых орлят России».

**Гончаренко З.А.** Сами дети 1в, 2в классов, самостоятельно начали использовать орлятский круг, как общую сплоченность в обсуждении и принятии решения в трудных ситуациях.

В прошлом учебном году одной из форм увлечения детей мы презентовали Российское движение школьников. На сегодняшний момент в школе функционируют 2 советника по воспитательной работе Муталипова Динара Абдулханнановна, социальный педагог и Хохлова Ирина Анатольевна, педагог дополнительного образования. В 2021/2022 учебном году всего зарегистрировалось 108 обучающихся, 8 педагогов, 2 родителя. В 2021/2022 уч.году было организовано участие событиях РДШ:

- региональный проект «Магия стиля»;
- региональный проект «Челбаскет»;
- Показ фильма Аркаим;
- Всероссийский проект «Экодежурный по стране»;
- Всероссийская акция «Мечта учителя».

Как обстоят дела в нынешнем учебном году, какие инновации предлагаются, нам представит Хохлова И.А., советник по воспитательной работе.

**Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация  
«Российское движение школьников»**

Хохлова И.А.,  
педагог дополнительного образования  
советник по воспитательной работе

Причины возникновения молодежных и детских объединений

Ребенок нуждается в общественной организации, в которой реализует

естественную потребность в общении, а также потребность в творческой, поисковой, исследовательской и иной деятельности.

### Российское движение школьников (РДШ)

Это общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Организация предоставляет каждому школьнику в возрасте от 8 лет возможности приобретать навыки по различным направлениям деятельности и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, акциях, тематических слетах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, заниматься в военно-патриотических клубах, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны.

В основе содержания деятельности лежат базовые национальные ценности:

- патриотизм
- солидарность
- гражданственность
- семья
- труд и творчество
- наука
- российские религии
- искусство и литература
- природа
- человечество

### Основные направления деятельности РДШ

- личностное развитие
- гражданская активность

- военно-патриотическое направление
- информационно-медийное направление

### 1. Творческое развитие:

Организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;  
 Поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;  
 Реализация культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;  
 организация кино клубов; Проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов;

организация экскурсий;

#### ФОРМЫ РАБОТЫ:

Проекты: «Читай с РДШ», «Лига ораторов» Фестивали и акции направления:  
 всероссийский литературный патриотический фестиваль «Русские рифмы» (номинация «Дети»); всероссийский молодежный фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (номинация «Дети»);  
 всероссийский фестиваль «Россия – наш общий дом!»;  
 всероссийский фестиваль «День защиты детей»;  
 всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения;  
 всероссийская акция «Читай страна!»;  
 всероссийская акция «День учителя».

### 2. Популяризация здорового образа жизни

Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;

Организация туристических походов и слетов;

Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;

Поддержка работы школьных спортивных секций;

Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

#### ФОРМЫ РАБОТЫ:

всероссийские соревнования «Президентские состязания» и «Президентские

спортивные игры»; серия акций «Упражняйтесь на здоровье»;  
мастер-классы с участием известных спортсменов;  
привлечение спортивных информационных агентств для популяризации здорового образа жизни среди детей школьного возраста;  
флэшмобы, приуроченные к крупным спортивным соревнованиям.

РДШ «МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»

Всего состоит в организации РДШ — 157 человек (это среднее и старшее звено и «Орлята России»). Из них: в статусе «ученик» - 144, «педагог» - 11, «родитель» - 2. Всего реализовано проектов за этот учебный год - 63 (различной направленности). РДШ — это тесное сотрудничество зам. директора по ВР, классных руководителей и советника школы по воспитанию.

У каждого участника есть свой рейтинг. С каждым участием в проекте добавляются баллы, которые отражаются в личном кабинете. Если выполнены все задания, то присылаются сертификаты об участии или призовом месте.

- Это возможность найти новых друзей, реализовать себя, стать участником смены РДШ в самых крутых ВДЦ нашей страны

Очень много проектов для педагогов.

- Активно включились в работу РДШ: 5б класс (Лебедь Е.В.), 7г класс (Закирова И.Д.), 7б класс (Кравцова С.А.). Больше всех реализовала проектов Закирова И.Д. со своим классом.

- Помогли в съемке проекта Всероссийской акции к Дню учителя — Карпушкина О.М., Чигрина И.Ю., Кравцова С.А., Гончаренко З.А.

- Проект «Герои нашей страны» - Лебедь Е.В.

- По проектам, закрепленным за классными руководителями, к сожалению, отработала только Закирова И.Д. - 5 проектов и Лазарева Е.В. (1 проект)

- Помогли в проведении ДЕД (день единых действий РДШ и школы): Величутина НЯ, Кравченко ЕВ, Попкова Т.Н.

- Была встреча с чемпионом мира, Европы и 7 кратным чемпионом России по кикбоксингу Виктором Михайловым в рамках проекта «Классные встречи»

- Создан «Центр детских инициатив» (каб.№ 29): это центральное место детского

объединения, штаб ребят, место встречи, сборов.

Наша школа участвует в апробации просветительского проекта по активной социализации обучающихся 5-х классов

«Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА: 5 КЛАССНЫХ СОБЫТИЙ ГОДА». Образовательное событие— основа проекта. Особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая предполагает инициативные формы включения; Создание «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети совместно с педагогами «проживают» событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других; Проживание идей, которые невозможно постичь простым информированием детей о них.

**Гончаренко З.А.** Динамика включения детей в проекты положительная, единственный момент, который необходимо отметить, что классный руководитель должен понимать, что при погружении обучающегося в проект фамилии советника в системе нет. Прослеживается фамилия ребенка, классного руководителя. Таким образом складывается рейтинг класса. В сентябре одним из пунктов в протоколе родительского собрания я ввела ознакомление с РДШ и движением Молодых орлят России, это означает, что мы с вами начали работу по включению родительской общественности в данный проект. И это дает вам возможность информировать родителей (законных представителей) по проектам РДШ. Многие дети после родительских собраний стали подходить и задавать вопросы, как вступить в РДШ, где обучится волонтерству, к кому можно обратиться для сдачи нормативов ГТО.

Уже 2 года на базе МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» функционирует школьный спортивный клуб. В прошлом учебном году мы оформили лицензию и вошли в реестр школьных спортивных клубов РФ. С итоговым отчетом о деятельности ШСК выступит Фомина М.В., педагог дополнительного образования, руководитель ШСК.

### **Итоги ШСК МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска»**

**за 2021-2022 учебный год**

Фомина М.В.,  
педагог — организатор,

В целях исполнения Перечня поручений Президента РФ от 22 ноября 2019 г. № Пр-2397 (пункт 1 подпункт «б», часть 2) в части завершения создания к 2024 году школьных спортивных клубов и пункта 20 приложения № 2 к совместному приказу Минспорта России и Минпросвещения России от 25 ноября 2019 г. № 970/636 «Об утверждении межотраслевой программы школьного спорта» Минпросвещения России приступило к формированию Единого всероссийского перечня (реестра) школьных спортивных клубов.

**15.02.2022 г. получено СВИДЕТЕЛЬСТВО о регистрации во всероссийском перечне (реестре) Школьных Спортивных Клубов (г. Москва).**

Без данного Свидетельства школа не допускается к участию (или участвуют, но их баллы- места не учитываются и не присваиваются) в Школьной Спартакиаде (не на уровне района, не на уровне города).

На сегодняшний день не все школы города и не все школы района получили Свидетельство о регистрации. Так как наша школа зарегистрирована, мы можем участвовать.

Деятельность ШСК условно можно разделить на следующие блоки:

**1 вид деятельности — ВНУТРИШКОЛЬНЫЕ** спортивно-массовые мероприятия, которые соответствуют календарному плану ШСК

Какие именно мероприятия были проведены в прошлом году за первое полугодие:

- Выступление-презентация «Влияние физических упражнений на здоровье ребенка», «Знаменитые спортсмены Челябинской области»
- Праздник «Осень»
- Веселые старты «Сильные, ловкие, смелые»
- Внутришкольные соревнования по Волейболу, Пионерболу
- Видео-физкультминутка

За второе полугодие проведены такие мероприятия как:

- Онлайн-конкурс «Самый Спортивный Папа», посвященный празднику «23 февраля»
- Пионербол среди 5 классов

- Выступление- презентация «Виды спорта» для начальной школы

**В массовых внутришкольных мероприятиях за год приняло участие 1240 обучающихся.**

А в новом учебном году 13 октября в рамках классных встреч «Воспитание личностью» (слияние РДШ и ШСК) состоялась встреча с Чемпионом мира и Европы, 7кратным чемпионом России Виктором Михайловым.

На этой встрече присутствовали учащиеся 3А и 4В класса.

А также во внутришкольную деятельность ШСК входит работа кружков и секций:

- секция волейбола (юноши)
- секция волейбола (девочки) — с этого года
- баскетбол
- хоккей

Внутришкольная спортивно-массовая деятельность очень важна и нужна, и является неотъемлемой частью, так как они охватывают большое количество учащихся, нет ограничений по здоровью и являются как бы подготовительным этапом к следующему виду деятельности ШСК — участию в соревнованиях.

### ***2 вид деятельности ШСК — Школьная Спартакиада***

Школьная Спартакиада проходит в течении всего учебного года. Начинается в сентябре и заканчивается в мае. И включает в себя большое количество видов спорта.

В первом полугодии школа участвовала в:

- Легкоатлетический кросс (девочки)
- Легкоатлетический кросс (юноши)
- Мини-футбол
- ОФП (девочки)
- ОФП (юноши)
- Баскетбол (юноши)

Во втором полугодии школа участвовала в:

- Баскетбол (юноши) «3 на 3»

- «Лыжные гонки» среди старших классов (юноши)
- «Лыжные гонки» среди старших классов (девушки)
- «Лыжные гонки» среди начальной школы
- Волейбол (юноши)
- Волейбол (юноши) Городской этап соревнований
- «Веселые старты» для начальной школы
- ОФП начальная школа
- ОФП 5-6 классы

Особо удачными для нашей школы оказались - Баскетбол (юноши) «3 на 3» -

**4 место в районе** и Волейбол (юноши) — **3 место в районе** (вышли на городской этап)

Команды по баскетболу и волейболу подготовил Бобров В.Б.

**В школьной Спартакиаде приняло участие 166 обучающихся**

**Итоговое место в школьной Спартакиаде: 14 место из 19 школ района.**

До прошлого года места не было. Если пропустить определенное количество видов спорта, то школу снимают с дальнейшего участия в Спартакиаде.

Поэтому обязательно участвовать во всех видах спорта.

А чтобы быть допущенными к участию в соревнованиях добавляются условия: обязательна СПОРТИВНАЯ ФОРМА с логотипом школы.

**И особенностью Школьной Спартакиады этого года стало разделение на 2**

**Спартакиады:**

отдельно для начальной школы и средне-старшего звена.

**3 вид деятельности ШСК** - сдача нормативов ГТО

В прошлом году по сдаче ГТО были задачи привлечение к сдачам нормативов ГТО.

В сдаче нормативов ВФСК ГТО в прошлом году приняли участие 27 человек.

Из них получили знаки: 4 золотых, 6 серебряных, 5 бронзовых.

В прошлом году все этапы сдачи нормативов с учащимися школы прошла Ваганова Н.Н.

С этого года поставлены задачи по определенному проценту не менее 10 % от школы. Это значит примерно не менее 100 человек.

Процесс получения знака включает в себя несколько этапов:

а именно:

- регистрация на сайте ГТО и получение УИН
- выполнение нормативов *ТЕСТОВ-ИСПЫТАНИЙ* (в школе для начальной школы)
- выполнение нормативов (в школе и с выездом для средней и старшей школы)
- получение знака отличия

Чтобы приблизиться в этом году к «100 сдавшим ГТО», на данный момент наша школа, можно сказать прошла первый этап.

В этом вопросе нам помогли классные руководители:

10А Петухова С.С.

11А Тюпоники А.В.

9А Сорокина И.А.

6В Величутина Н.Я.

6А Зеленская И.Г.

7В Кравцова С.А.

2А Кравченко Е.В.

4Б Золотухина М.С.

2Б,3Б Котельникова Л.С.

6Г Малахова А.Н.

8А Ваганова Н.Н.

1Б Нечаева А.О.

7Г Закирова И.Д.

5А Гусарова Л.Н.

5В Карпушкина О.М.

9Б Китаева В.А.

9В Муталипова Д.Х.

5Б Лебедь Е.В.

7А Демакова О.Н.

Работают над этим вопросом:

1А Крутякова И.И.

4В, 2Г Чигрина И.Ю.

3А Головина В.А.

Практически все классы школы зарегистрировались и получили УИН.

До нового года и после предстоит непосредственно сама сдача нормативов. Будут выделяться дни для сдачи, приглашаться специалисты. Для средней и старшей школы — последующие этапы проходят вне школы.

**Очень много учащихся задействовано в деятельности ШСК. Давайте ознакомимся с их мнением об участии в мероприятиях и соревнованиях.**

*(Видеоролик «Интервью ШСК»)*

Учащиеся нашей школы не просто говорят, рассуждают о соревнованиях, мероприятиях, действительно в них активно участвуют. Хотелось бы это продемонстрировать. *(Видеоролик «Фотоотчет ШСК»)*

Информацию ШСК, об участии в соревнованиях, мероприятиях, достижениях учащихся можно посмотреть на сайте школы и на странице школы ВК:

**Ссылка на страницу ШСК на сайте школы:**

<http://chel-school5.ru/shkolnyy-sportivnyy-klub.html>

**Ссылка на страницу школы в ВК:**

[https://vk.com/school5\\_chel](https://vk.com/school5_chel)

**Гончаренко З.А.** Все направления работы объединяет в себе проект «Содружество» и программа развития МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска», где *развитие* «нашей новой школы» рассматривается с позиций сложной и открытой системы, где воспитание является одним из важнейших компонентов и связана с творчеством педагогов как воспитателей, подключением самих детей и родителей (законных представителей) к жизнедеятельности классов. Не нужно забывать, о том, что использование инновационных ресурсов в воспитательном пространстве школы — это не моментальный результат, а долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, которые при ежедневном использовании в конечном итоге дадут свой результат.

Китаева В.А.

«Семья и школа: пути сотрудничества в современных условиях»

*«Педагогика должна стать наукой для всех:  
и для учителей, и для родителей.  
Только вместе с родителями, общими усилиями,  
учители могут дать детям большое человеческое счастье»*  
(В.А.Сухомлинский)

**Традиционные направления**

**взаимодействия семьи и школы МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»**

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и учащихся. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школы через разнообразные совместные мероприятия.
6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей. *(Информация предоставляется индивидуально родителю в отношении только его ребенка).*
7. Взаимодействия с родителями, входящими в общественные организации, занимающиеся вопросами здоровья, культуры, охраны правопорядка и т.д.
8. Участие в выставках, соревнованиях, организуемых для учеников и родителей; проведение дней здоровья; проведение совместных праздников с участием родителей создание групп поддержки из числа родителей для проведения классной и внеклассной работы с детьми.

**Эффективность воспитания** ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья.

**А успех сотрудничества семьи и школы обеспечивается благодаря:**

- ✓ педагогическому такту и этике взаимоотношений;
- ✓ педагогической подготовленности родителей и уровню их культуры;
- ✓ педагогическому просвещению родителей;
- ✓ умению видеть сложные взаимоотношения в семье;
- ✓ единству требований школы и семьи.

Давайте, вспомним о тех нормативных документах, которые ориентируют нас на взаимоотношения школы и семьи и выставляют ориентиры в учебно-воспитательном пространстве.

Статья 44. ФЗ №273 Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ФЗ №273 Об образовании говорится, что «Органы государственной власти и органы местного

самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Еще один нормативный документ, который определяет права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних это Семейный кодекс.

СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

п.1 Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей, а также несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Почему же семье уделяется такое большое значение? Сегодня семья рассматривается как ценность № 1. В связи с этим необходимо все усилия направлять на восстановление семейных систем, культивирования взаимопонимания в семьях, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи.

Президент России Владимир Владимирович Путин считает, что семья играет ключевую роль в воспитании личности ребенка, "отсутствие близкого человека, отсутствие мамы, отца не делает молодого человека, ребенка, а потом и взрослого человека полноценным". По словам президента РФ «Семьи должны быть окружены общественным вниманием, и именно в семье мы должны видеть наше национальное достоинство».

А общественное внимание, что это? Что именно имеется в виду? Где здесь школа? В чем наши основные задачи?

Базовыми ценностями школьного воспитания должны стать  
семья,

дружба,

Родина,

любовь к природе

и стремление к знаниям, говорит министр просвещения России Сергей Кравцов.

Во ФГОС нового поколения ведущая роль отводится развитию взаимодействия семьи и школы для достижения высокого качества образования, повышения мотивации обучающихся к обучению, а также для решения социально-педагогических проблем ребенка.

Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Школа может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошибками семейного воспитания, главные из которых

- отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. Самое важное для ребенка – чтобы его любили таким, какой он есть.

Сегодня одна из главных задач школы – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

В локальном документе МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» - Положении о классном руководстве, прописаны основные функции классного руководителя:

1. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания каждого ребенка.
3. Организация взаимодействия деятельности с .....семьей. Выполнение роли посредника между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся.

В программе развития МАОУ «СОШ №5 г. Челябинска» раскрываются вопросы взаимодействия с семьями:

#### **Проект «Содружество».**

1. Создание системы психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей и профилактике семейного неблагополучия.

#### **Проект «Лестница успеха».**

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.

#### **Задачи воспитательной системы школы:**

1. Продолжить поиск эффективных форм работы классного руководителя детей и родителей.
2. Совершенствовать формы проведения родительского лектория; использовать современные методикки изучения показателей педагогического просвещения родителей, уровня их педагогической культуры и компетенции.
3. Совершенствовать систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через привлечение родителей в решение вопросов социальной защиты учащихся.
4. Совершенствование института классного руководителя.

Родители, как и учителя, играют ключевую роль в развитии, обучении и воспитании ребенка. Чтобы дети всегда чувствовали заботу, видели заинтересованность взрослых в своих успехах, их готовность прийти на помощь, оказать эмоциональную поддержку, родители должны быть погружены в школьную жизнь своих детей – быть в курсе, чему и как их учат, какая ведется воспитательная работа, на какие темы говорят на классных часах, какие проблемы возникают у ребенка на занятиях или в общении со сверстниками.

В настоящее время семья и школа по-прежнему остаются основными институтами социализации и воспитания ребенка, хотя и сталкиваются с определенными трудностями в осуществлении взаимодействия.

Взаимодействие с семьей — одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Многие родители считают, что воспитанием должна заниматься школа. Но школа не может заменить ребенку родителей, она лишь может сделать все, чтобы обучить ребенка, расширить его кругозор, предоставить возможность самореализоваться и проявить свои возможности. Однако к большому сожалению, не все родители понимают значимость активного взаимодействия с педагогическим коллективом.

Давайте попробуем разобраться, Почему так происходит. Посмотрим как выглядит сегодня состав нашей родительской общественности.

Всего родителей: 1634 (детей 964).

#### *Уровень образования:*

Высшее	Незаконченное высшее	Средне - специальное	Среднее	Не законченное среднее
714	34	604	235	39

#### *Наличие работы*

Работают	Без работы	Пенсионеры	Домохозяйки
1395	112	14	131

#### *Характеристика семей*

Неполные	Многодетные	Малообеспеченные	Опека	Участник и боевых действий	Семьи с детьми - инвалидами	Ин. гр. с временной пропиской	Переселенцы, беженцы
287	132	88	14	25	10	22	8

У нас сильно увеличилось количество неполных семей и увеличилось число многодетных семей, семей с детьми — инвалидами.

Вместе с тем у нас 52% родителей имеют высшее образование, 44% имеют средне-специальное образование. То есть 96% родителей понимают необходимость получения образования и путь к получению профессионального образования ими пройден.

Воспитание детей до сих пор сохраняется в российской семье как ведущая функция. Семья как социальный институт остается посредником между ребенком и обществом, определяющим его становление в реальной жизни, в социально-культурном пространстве. Также растет количество семей, которые мы называем «трудные семьи».

Также всегда очень важно и интересно понимать какой контингент приходит в нашу школу ежегодно. И так, набор в первые классы 2022г. Всего 98 человек. По микрорайону школы зачислено 83 человека (85%).

**Всего родителей 169 человек.**

**Уровень образования:**

Высшее	Незаконченное высшее	Средне - специальное	Среднее	Не законченное среднее
62	0	66	32	9

**Наличие работы**

Работают	Без работы	Пенсионеры	Домохозяйки
142	18	0	15

В наших семьях 9 родителей, не окончивших даже 9 классов, 32 человека только с образованием 9 классов. Не трудоустроены 18 человек.

37% родителей имеют высшее образование, 39% родителей получили среднее — специальное образование. 76% родителей — это можно сказать наше «качественный контингент», 25% родителей (с 9 классами обучения и не окончившие 9 классов) — это для нас явная «группа риска».

**Характеристика семей**

Неполные	Многодетные	Малообеспеченные	Опека	Участник и боевых действий	Семьи с детьми - инвалидами	Ин. гр. с временной пропиской	Переселенцы, беженцы
20	11	8	1	2	0	4	1

Много семей неполных и многодетных.

Конечно очень важным этапом при выстраивании дальнейшего взаимодействия с семьей первоклассника является изучение семьи. И здесь в работу вступает классный руководитель и первый учитель.

А теперь давайте посмотрим семьи выпускников 9 классов. Всего в 2022-23 уч.году обучающихся 88 человек.

**Всего родителей: 146 человек.**

**Уровень образования:**

Высшее	Незаконченное высшее	Средне - специальное	Среднее	Не законченное среднее
62	1	58	23	2

**Наличие работы**

Работают	Без работы	Пенсионеры	Домохозяйки
133	8	0	6

Итак, у нас 2 человека не закончили 9 классов, 23 человека (16%) окончили только 9 классов. Не имеют работы 8 (6%) человек.

Высшее образование 43%, среднее-специальное 16%. Всего имеют профессиональное образование 59% родителей.

### Характеристика семей

Неполные	Многодетные	Малообеспеченные	Опека	Участник и боевых действий	Семьи с детьми - инвалидами	Ин. гр. с временно й пропиской	Переселенцы, беженцы
34	9	5	3	5	0	0	1

Большое количество (39%) неполных семей, 11% многодетных семей, 6% малообеспеченных семей.

В общем можно отметить, если анализировать социальные паспорта прошлых лет и даже этого делать не нужно, можно посмотреть на информацию по сверке данных, видим, что в течении учебного года очень сильно растет значение одного показателя — количество неполных семей.

Почему важно знать в каких семьях проживают дети, кто занимается их воспитанием. В чем заключаются воспитательные функции семьи, давайте с Вами вспомним:

1. Семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие человека. В младенчестве и в раннем детстве семья играет определяющую роль, которая не может быть компенсирована другими общественными институтами. В детском, младшем школьном и подростковом возрастах ее влияние остается ведущим, но перестает быть единственным, когда возрастает влияние школы.

2. Семья играет ведущую роль и в интеллектуальном развитии ребенка. Американский исследователь Говард Блум в конце XX века выдвинул интересную гипотезу о том, что различие в коэффициенте умственного развития детей, выросших в благополучных и неблагополучных семьях, доходит до двадцати баллов, влияет на отношение детей к учебе, во многом определяя ее успешность. На всех этапах социализации интеллектуальный уровень семьи, интересы ее членов сказываются на умственном развитии ребенка, на формировании его внутренней культуры, на стремлении к продолжению образования и самообразования.

3. Большое значение семья имеет в овладении человеком общественными нормами в процессе его социального развития. Связано это с тем, что одобрение, поддержка, безразличие или осуждение близких сказываются на интересах ребенка, помогают или мешают ему искать выходы в сложных ситуациях, адаптироваться к изменившимся обстоятельствам жизни, устоять в меняющихся социальных условиях.

4. В семье формируются фундаментальные ценностные ориентации человека, проявляющиеся в социальных и межличностных отношениях. Определяется стиль его жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения. Ценности и атмосфера семьи определяют и то, насколько она становится средой саморазвития и ареной самореализации ее членов.

Итак, в любой семье человек проходит своеобразную социализацию, характер и результаты которой определяются ее объективными характеристиками (составом, уровнем образования, социальным статусом, материальными условиями и пр.), ценностными установками, стилем жизни и взаимоотношений членов семьи.

У данных четырех функций емкое содержание. И если бы мы с Вами каждое родительское собрание в новом учебном году начинали с родителями с их трансляции, возможно понимание наших родителей о их основной роли в воспитании их собственных детей мы могли бы менять.

В законе «Об образовании в РФ» определено, что образовательное учреждение (школа) осуществляет реализацию образовательных программ, обеспечивает воспитание обучающихся. Эффективность воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Задача педагога сделать родителей своими союзниками в деле воспитания и обучения детей. Чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками процесса воспитания и обучения своих детей.

Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования и воспитания, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству, так как именно школа выполняет социальный заказ государства. Мы с Вами муниципальные служащие выполняющие данный заказ.

В начале 2022-2023 учебного года мы начали с Вами два очень важных воспитательных мероприятия: Разговоры о важном и церемония поднятия флага Российской Федерации. Таким образом на сегодняшний день нравственное и патриотическое воспитание встает на первое место. Каждому педагогу и классному руководителю необходимо стремиться развивать и обучать родителей, так как от правильно направленной школой компетентности родителей будет во многом зависеть и качество образовательного процесса.

Как пример подобного шага — на первом родительском собрании в сентябре необходимо знакомить родителей с учебными программами по предметам (целями, задачами, ожидаемыми результатами). Демонстрировать возможности официального сайта школы и т.д. Демонстрировать целевые установки школы в соответствии с государственным заказом. Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.

Да, это очень трудный и непростой путь — обучать и направлять родителей правильно, так чтобы они научились смотреть в нужную школе сторону. Ответственность здесь будет

делится пополам, и стороны выступят не заказчиками и исполнителями, а скорее членами одной команды с разными функциями и сферой приложения сил. В таком типе взаимодействия обязательно присутствует двусторонняя обратная связь.

Взаимодействие с семьёй — одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Для оптимальной работы классного руководителя и учителей - предметников, необходимо превратить родителей в наших союзников. Мы с Вами сейчас пробуем разные варианты общения с родителями. Выстраиваем работу так, чтобы учитель не оказывался заложником жизненной неустроенности семьи или родитель «сваливал» отсутствие воспитательной работы в семье на школу.

**Вопрос взаимодействия семьи и школы** весьма актуален, так как сегодня многие семьи беспоконт, прежде всего экономическое благополучие, родители большую часть дня проводят на работе, и дома предпочитают обещать денежные проблемы, собственные неурядицы. Неудачи ребенка в школе подчас обещают с собственным же ребенком в негативной для школы форме. Все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, родители перекладывая эту миссию на педагогов школы. Как сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в школу? Как создать условия, чтобы им захотелось с нами сотрудничать?

Беседуя с родителями (иногда посещая семьи, по мере необходимости), учителя узнают о семейных традициях, о характере работы каждого члена семьи, выявляют, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка, ищут пути сотрудничества семьи и школы; уделяют большое внимание здоровью ученика. Иногда даже телефонный разговор можно считать достаточно эффективной формой общения с родителями, если нет возможности личной встречи. Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса. На современном этапе взаимодействие должно быть прозрачным и хорошо просматриваемым.

**Проект «Цифровая образовательная среда»  
в рамках реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»**

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Задачи:

1. Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать ее результаты.
2. Совершенствование единой информационной системы.
3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации обучающихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий.
4. Обеспечить своевременное выявление факторов риска при использовании в учебно-воспитательном процессе ИТ-технологий.
5. Использовать в образовательном процессе контент РЭШ, Уч.ру, платформы «Сферум» и внедрять курсы по программному обеспечению.

6. Организовать дистанционного обучения, применения ИТ-технологий компетентностного подхода.

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Автоматизация основной деятельности сотрудниками для сокращения трудозатрат и увеличения времени для качественной учебной деятельности и повышение ИТ-компетенции.	2021-2024
2	Освоение и использование информационными платформами «Сферум»	2021-2024
3	Совершенствование деятельности в АИС «Сетевой город».	2021-2024
4	Разработка модели мотивирующей образовательной среды.	2023-2024
5	Разработка механизма (алгоритма и т.д.), позволяющего выявлять факторы риска при использовании ИТ-технологий для участников учебно-воспитательного процесса.	2023-2024
6	Включение во все планы в рамках учебно-воспитательной деятельности использование контента РЭШ, Уч.ру, платформы «Сферум», т.п. планы ОУ, планы зам.директора, планы МО, планы воспитательной работы классных	2021-2024