

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

СОГЛАСОВАНО МО
УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 28. 08.2024 Г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО , а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития , воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»

Программа по немецкому языку даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по немецкому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах по немецкому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по иностранному (немецкому) языку. При этом содержание Программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка на базовом уровне среднего общего образования на основе отечественных методических традиций построения учебного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание

роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с

отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования уровня среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов для изучения «Иностранного (немецкого) языка (базовый уровень)» – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объем письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами *dass*, *ob* и других; причины – с союзами *weil*, *da*; условия – с союзом *wenn*; времени – с союзами *wenn*, *als*, *nachdem*; цели – с союзом *damit*; определительные с относительными местоимениями *die*, *der*, *das*.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *danach*, *später* и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futur I*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!*) и отрицательной (*Macht keinen Lärm!*) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futur I*).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futur I*).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens*, *Präteritum*).

Видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*; сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с *wenn* (*Konjunktiv Präteritum*).

Модальные глаголы (*mögen*, *wollen*, *können*, *müssen*, *dürfen*, *sollen*) в *Präsens*, *Präteritum*; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (*worauf*, *wozu* и тому подобных, *darauf*, *dazu* и тому подобное).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (*dieser*, *jener*); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (*jemand*, *niemand*, *alle*, *viel*, *etwas* и другие);

Способы выражения отрицания: *kein*, *nicht*, *nichts*, *doch*.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее).

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать

эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

рассуждение.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без использования их;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других.; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других).

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка;

достижения России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,

- систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);
 - оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения *в 10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);
устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);
аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);
создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);
заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами *dass*, *ob* и других; причины – с союзами *weil*, *da*; условия – с союзом *wenn*; времени – с союзами *wenn*, *als*, *nachdem*; цели – с союзом *damit*; определительные с относительными местоимениями *die*, *der*, *das*;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *danach*, *später* и другие;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futur I*);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futur I*);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futur I*);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens*, *Präteritum*);

видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*; сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с *wenn* (*Konjunktiv Präteritum*);

модальные глаголы (*mögen*, *wollen*, *können*, *müssen*, *dürfen*, *sollen*) в *Präsens*, *Präteritum*;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (*worauf*, *wozu* и тому подобных, *darauf*, *dazu* и тому подобных);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (*dieser*, *jener*); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (*jemand*, *niemand*, *alle*, *viel*, *etwas* и других);

способы выражения отрицания: *kein*, *nicht*, *nichts*, *doch*;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги, управляющие винительным падежом;

предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

К концу обучения *в II классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами *dass*, *ob* и других; причины – с союзами *weil*, *da*; условия – с союзом *wenn*;
времени – с союзами *wenn*, *als*, *nachdem*;
цели – с союзом *damit*;
определительные с относительными местоимениями *die*, *der*, *das*;
уступки – с союзом *obwohl*;
способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения;
средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *danach*, *später* и других;
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*; *Futur I*);
побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;
глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futur I*);
возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futur I*);
глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens*, *Präteritum*);
видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времён);
формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*; сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с *wenn* (*Konjunktiv Präteritum*);
модальные глаголы (*mögen*, *wollen*, *können*, *müssen*, *dürfen*, *sollen*) в *Präsens*, *Präteritum*;
наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (*worauf*, *wozu* и тому подобные, *darauf*, *dazu* и тому подобные);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
склонение имён существительных в единственном и множественном числе;
имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
склонение имён прилагательных;
наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (*dieser*, *jener*); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (*jemand*, *niemand*, *alle*, *viel*, *etwas* и другие);
способы выражения отрицания: *kein*, *nicht*, *nichts*, *doch*;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	1		[[РЭШ]]
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	2			[[РЭШ]]
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	9			[[РЭШ]]
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося	13	1		[[РЭШ]]
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее	9			[[РЭШ]]
6	Молодежь в современном обществе. Досуг	9			[[РЭШ]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба				
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	8			[[РЭШ]]
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	5			[[РЭШ]]
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия	10	1		[[РЭШ]]
10	Условия проживания в городской/сельской местности	1			[[РЭШ]]
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	7			[[РЭШ]]
12	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	11	1		[[РЭШ]]
13	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники,	10			[[РЭШ]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	7	1		[[РЭШ]]
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	2			[[РЭШ]]
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	7			[[РЭШ]]
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	18			[[РЭШ]]
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном	2			[[РЭШ]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	мире				
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	11	1		[[РЭШ]]
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5			[[РЭШ]]
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	5			[[РЭШ]]
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	11	1		[[РЭШ]]
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	10			[[РЭШ]]
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	13			[[РЭШ]]
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в	11	1		[[РЭШ]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

**Оценочные материалы по учебному предмету «Немецкий язык»
для обучающихся 10-11 классов
10 класс**

Диагностическая контрольная работа по немецкому языку

**Базовый уровень
10 класс**

**I Hörve
rstehen
Aufgabe
1**

Sie haben zwei Aufgaben zu einem Hörtext. Sie hören den Text zweimal.

Hören Sie einige Informationen über Camping in Deutschland. Füllen Sie die Lücken durch die Wörter und Zahlen aus. Schreiben Sie die passenden Wörter und Zahlen in die Lücken.

- I.1** In Deutschland ist Camping eine ____ Art, den
Urlaub zu verbringen.
- I.2** Der 16-jährige Sebastian liebt es, im Zelt zu schlafen, Tagesausflüge
____ und neue Regionen kennenzulernen.
- I.3** _____ Heute werden manche Campingplätze
_____ und sind oft groß oder sehr voll.
- I.4** _____ In Deutschland gibt es über
_____ Campingplätze.
- I.5** _____ Auch heute gehen viele
Familien campen, weil es eine günstige Alternative zu einem Urlaub im Hotel
oder einem _____ ist.

Aufgabe 2

Hören Sie den Text nochmals und wählen Sie für die vorgeschlagenen Frageneine richtige Lösung.

- I.6** Warum wandern Sebastian und seine Eltern mit Rucksäcken und Zelten?
6.a Weil Sebastian Flugreisen und Zugreisen nicht mag.
6.b Weil sie kein Auto haben.
6.c Weil sie umweltfreundlich sind.
- I.7** Warum campen viele Menschen im Süden Deutschlands?
7.a Weil sie gern in den Bergen wandern.
7.b Weil dort die größten Seen des Landes liegen.
7.c Weil das Campen im Süden Deutschlands sehr bequem und billig ist.
- I.8** In Tourismusregionen an der Nord- und der Ostsee gibt es große Campingplätze mit
...
8.a Kinderspielflächen, Supermärkten, Fernsehanschlüssen für den
Wohnwagen und Restaurants.
8.b Parkplätzen, Sportplätzen, Geschäften und Waschwässhäusern.
8.c Apotheken, Tennisplätzen und Lebensmittelgeschäften.
- I.9** Wann wurde der Wohnwagen entwickelt?
9.a 1920.
9.b 1913.
9.c 1931.
- I.10** Warum verzichtet Sebastians Familie auf den Komfort auf dem Campingplatz?
10.a Weil es für Sebastian und seine Eltern wichtig ist, Wanderungen in der
Natur zu unternehmen.
10.b Weil Sebastians Familie Geld sparen möchte.
10.c Weil ihre Wohnung unkomfortabel ist.

II Leseverstehen

Lesen Sie einige Informationen über die Bundesländer Deutschlands.

II.1 Baden-Württemberg: Im Südwesten Deutschlands liegt Baden-Württemberg. Hier wohnen die Schwaben, die für ihren Fleiß und ihre Sparsamkeit bekannt sind. Baden-Württemberg ist ein reiches und erfolgreiches Bundesland. Deshalb nennt man es auch das "Musterländle". In Baden-Württemberg wurde das Auto erfunden. Mercedes-Benz und Porsche haben ihre Zentrale in Stuttgart. In Landeshauptstadt Stuttgart findet das zweitgrößte Volksfest der Welt statt: der Cannstatter Wasen. Dort trinkt man die badischen und württembergischen Weine und isst Spezialitäten wie Spätzle, Maultaschen und Linsensuppe.

II.2 Das Bundesland Thüringen liegt in der Mitte Deutschlands. Es ist gerade einmal so groß wie ein Drittel von Bayern. Aber das kleine Bundesland ist weltbekannt durch seine historischen Städte und Denkmäler wie das "klassische Weimar" und die Wartburg bei Eisenach. Im Thüringer Kernland befindet sich Weimar. Diese Stadt ist eng mit weltberühmten Namen verbunden: In Weimar lebten um 1800 die großen deutschen Dichter Johann Wolfgang von Goethe (1749-1832) und Friedrich Schiller (1759-1805). Die Zeit, in der Goethe und Schiller gemeinsam in Weimar arbeiteten, nennt man heute "Weimarer Klassik".

II.3 Im Westen die Nordsee, im Osten die Ostsee – dazwischen liegt Deutschlands nördlichstes Bundesland. Schleswig-Holstein ist vom Meer geprägt. Das ganze Jahr über kommen viele Besucher wegen der Strände und Inseln sowie Museen und Kulturveranstaltungen. Jeden Sommer findet das „Schleswig-Holstein Musik Festival“ statt. Es ist das größte Festival für klassische Musik in Europa. Im ganzen Bundesland kann man dann Konzerte besuchen. Alle Fans harter Rockmusik kennen den kleinen Ort Wacken: Hier steigt jährlich das größte Heavy-Metal-Festival der Welt.

II.4 Sachsen-Anhalt hat viele Gesichter, weil es aus mehreren Regionen besteht. Nur wenige deutsche Bundesländer haben so verschiedene Landschaften und so viele Traditionen. In Sachsen-Anhalt befinden sich viele bedeutende romanische und gotische Baudenkmäler. Zum Weltkulturerbe der UNESCO zählen das Bauhaus Dessau, die Altstadt von Quedlinburg, der Wörlitzer Park sowie Wittenberg und Eisleben, in denen der Reformator Martin Luther (1483 – 1546) lebte. Touristen besuchen in Sachsen-Anhalt vor allem die zahlreichen historischen Städte und das höchste Gebirge Norddeutschlands, den Harz. Der höchste Berg ist der Brocken mit 1 141 Metern.

II.5 Das Bundesland Nordrhein-Westfalen (NRW) war und ist ein Land der Arbeiter und Industrie. Fast 18 Millionen Menschen leben in Nordrhein-Westfalen. Es ist das Bundesland mit den meisten Einwohnern. Das Rheinland ist berühmt für den Karneval und für Köln, die größte und älteste Stadt der Region. Zwischen Köln und der Landeshauptstadt Düsseldorf gibt es einen alten Streit, wer am besten Karneval feiern kann. Bei diesem traditionellen Fest im Februar oder März tragen die Rheinländer Kostüme und verteilen „Bützchen“, das sind kleine Küsse. Im Rheinland dauert der Karneval sieben Tage. Der Höhepunkt des Fests ist der Rosenmontag. An diesem Tag ziehen Musikkapellen und bunte Festwagen durch die Straßen.

II.6 Bayern liegt im Südosten der BRD. Weltweit bekannt ist das Bundesland für die Märchenschlösser Neuschwanstein, Linderhof und Herrenchiemsee, das alljährliche Oktoberfest und das bayerische Brauchtum. Kein anderes deutsches Bundesland hat so viele Besucher wie Bayern. In Landeshauptstadt München befindet sich das größte Technische Museum Europas. In Bayern haben viele wichtige Unternehmen ihre Zentrale. Die Automarken BMW und Audi kommen aus Bayern. Auch in und um

München gibt es viele bekannte Firmen, zum Beispiel Siemens sowie über 200 Verlage, große Zeitungen und Fernsehsender.

II.7 Im Nordosten Deutschlands befindet sich das Bundesland Mecklenburg - Vorpommern. Die Ostseeinseln des Bundeslandes ziehen vor allem seit 19. Jahrhundert zahlreiche Künstler an: Gerhart Hauptmann verbrachte seine Ferien oft auf Hiddensee und ist auch dort begraben.

Der Maler Caspar David Friedrich ließ sich immer wieder von der Landschaft Rügens inspirieren.

Aufgabe 3.

In welchem Text kann man die Antworten auf folgende Fragen finden?

- 11 In welchem Bundesland findet jährlich das größte Heavy-Metal-Festival der Welt statt?
- 12 Wo wurde das Auto erfunden?
- 13 Wo befindet sich das größte Technische Museum Europas?
- 14 Wo befindet sich das höchste Gebirge Norddeutschlands?
- 15 In welchem Bundesland kann man sieben Tage Karneval feiern?

Aufgabe 4

Wie heißt das Bundesland?

- 16 Das Bundesland mit schönen Inseln, die für die Künstler sehr attraktiv sind, heißt _____.
- 17 Das Bundesland, wo zwei große deutsche Klassiker des 18. und Anfang des 19. Jahrhunderts lebten und arbeiteten, heißt _____.
- 18 Das Bundesland, in dem man bedeutende romanische und gotische Baudenkmäler besichtigen kann, heißt _____.
- 19 Das Bundesland, in dem BMW und Audi produziert werden, heißt _____.
- 20 Das Bundesland, wo Schwaben wohnen, heißt _____.

III Grammatik

Aufgabe

5

Lesen Sie den Text und setzen die Wörter rechts in die richtige Form und setzen sie in die Lücken ein.

Europäisches Sprachenportfolio

In Europa sprechen und lernen die Menschen viele verschiedene Sprachen. Sie brauchen die Sprachen in

- | | | |
|-----------|--|-------|
| 21 | der Schule, für _____ Beruf, für den Urlaub oder einfach zum Spaß | DER |
| 22 | Jeder Mensch lernt anders und es _____ sehr viele verschiedene Gründe, wann und warum wir eine Sprache lernen. | GEBEN |
| 23 | Eine Sprache ist _____ als nur ihre Grammatik. | VIEL |

- Sie lebt von den Menschen und ihrer Kultur. Wie man eine Sprache lernt, hängt auch davon ab, ob man eine
- 24** Sprache _____, Leute **MÖGEN**
- 25** in den _____ kennt und das Land besuchen möchte. **LAND**
- 26** In Europa wurde ein Instrument _____, **ENTWICKELN**
- 27** das beim Lernen _____ Sprache helfen soll: **EINE**
- das Europäische Sprachenportfolio (ESP). Es begleitet dein Lernen und zeigt, wie viel du schon kannst, welche Texte, Projekte, Dokumente du bereits bearbeitet hast und wie gut du andere Kulturen und Menschen kennst.
- Das Portfolio gibt es für verschiedene Sprachen und seine Struktur ist überall gleich. Das Sprachenportfolio besteht aus drei Teilen.
- Die Sprachenbiografie ist eine Art Tagebuch. Die Sprachenbiografie dient dazu, über das eigene
- 28** Lernen _____. **NACHDENKEN**
- Das Dossier ist eine Art Sammelmappe. Im Dossier
- 29** _____ deine Ausätze, Briefe und Lernplakate **WERDEN**
- gesammelt.
- Im Sprachenpass gibst du allgemeine Informationen zu den Sprachen an, die du lernst, kannst, sprichst.

IV Lexik Aufgabe 6

Lesen Sie den Text und setzen die Wörter rechts in die richtige Form und setzen sie in die Lücken ein.

- Jedes Jahr im April findet in Deutschland der Girls
- 30** Day statt. Bei der _____ eines Berufs oder **WÄHLEN**
- eines Studiums entscheiden sich die meisten
- 31** Mädchen für einen " _____ Frauenberuf". **TYP**
- 32** Das sind zum Beispiel Kindergärtnerin, _____ **FRISEUR**
- oder ein kaufmännischer Beruf.
- Technische Berufe werden sehr selten gewählt,
- 33** obwohl viele Mädchen ein starkes _____ an **INTERESSIEREN**
- Mathematik oder Naturwissenschaften haben.
- Um diese Situation zu ändern, sollen Mädchen die
- 34** _____ bekommen sich über **MÖGLICH**
- verschiedene Berufe zu informieren.
- An dieser Aktion nehmen technische Firmen, Betriebe, Universitäten teil. Die Schülerinnen sprechen mit Experten an ihrem Arbeitsplatz.
- 35** Sie können _____, schrauben, bohren **EXPERIMENT**
- oder Maschinen ausprobieren.

Спецификация

контрольного измерительного материала.

Диагностическая работа (ДР) по немецкому языку

Базовый уровень 10 класс

IV.1 Назначение работы - оценить уровень речевых и языковых умений по немецкому языку у учащихся 10 класса на начало года. Цель работы – проверить знание изученного лексико-грамматического материала за курс основной школы и умение употреблять его в контексте, а также умение понимать общее содержание прочитанного и прослушанного текста и находить в тексте необходимую информацию. Работа проводится в целях контроля достижения учащимися предметных результатов в области речевой и языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

IV.2 Структура и содержание работы.

Работа состоит из двух разделов, включающих в себя 35 заданий, направленных на выявление понимания лексических единиц и проверку правильного употребления грамматических единиц, пройденных в основной школе, а также заданий на аудирование и чтение базового и повышенного уровня сложности.

Раздел 1 включает 5 заданий (1-5) на проверку сформированности умений понимания основного содержания звучащего текста и 5 заданий (6-10) на полное понимание аудиотекста. Обучающимся предлагается прослушать текст и восстановить данные предложения. При повторном прослушивании обучающимся предлагается ответить на вопросы, выбирая верный вариант ответа. Длительность однократного звучания текста для аудирования – 3,4 минуты. Время на выполнение раздела- 10 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Раздел 2 включает 5 заданий на чтение базового уровня сложности и 5 заданий на чтение повышенного уровня сложности. Затем обучающимся предлагается ответить на один вопросна общее понимание каждого прочитанного мини-текста (11-15). В заданиях 16-20 обучающимся предлагается найти запрашиваемую информацию в каждом мини-тексте. Для ответов на задания 16-20 предполагается более полное понимание текста. Время на выполнение раздела - 15 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Раздел 3 включает 9 заданий на проверку знаний грамматических структур за курс основной школы и умений употреблять их в контексте. Время на выполнение раздела– 10 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Раздел 4 включает 6 заданий на проверку знаний лексических единиц. Обучающимися предлагается заполнить пропуски (30-35) правильной формой

данного слова так, чтобы лексически и грамматически соответствовала контексту. Время на выполнение раздела– 5 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Контрольная работа рассчитана на 40 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам программы

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Аудирование	5	5
2	Чтение	5	5
3	Грамматика и лексика	15	0
	Всего	25	10

Таблица 2

План диагностической работы по немецкому языку

№п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1-5	Аудирование. Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность	Понимание общего содержания прослушанного текста с опорой.	базовый	с кратким ответом	5 мин	1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл - 5
6-10	Аудирование. Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	повышенный	с выбором ответа	5 мин	1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл - 5

11-15	Чтение. Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность	Понимание общего содержания прочитанного текста.	базовый	с кратким ответом	5 мин	1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл – 5
16-20	Чтение. Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.	повышенный	с кратким ответом	10 мин	1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл - 5
21-29	Грамматика Языковые средства.	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте.	базовый	с кратким ответом	10 мин	1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл - 9
30-35	Лексика. Языковые средства.	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	базовый	с кратким ответом	5 мин	1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл - 6
	Всего				40 мин	35 баллов

IV.3 Критерии оценивания

Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 35. Орфографические ошибки в заданиях 1-5 не учитываются, наличие или отсутствие артикля не является ошибкой. В

остальных заданиях (6-35) орфографические ошибки учитываются. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Таблица 3

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
32-35	5	Высокий
25-31	4	Повышенный
18-24	3	Базовый
0-17	2	Недостаточный

Аудиоскрипты к заданиям по аудированию

Camping in Deutschland

In Deutschland ist Camping eine beliebte Art, den Urlaub zu verbringen. Auch Sebastian Meissner und seine Eltern fahren in den Sommerferien immer zum Campen. Er freut sich schon sehr darauf. Der 16-Jährige liebt es, im Zelt zu schlafen, Tagesausflüge zu unternehmen und neue Regionen kennenzulernen.

Weil Sebastian und seine Eltern kein Auto haben, verreisen sie immer mit Rucksäcken und ihren Zelten. Sie bleiben für zwei oder drei Wochen auf demselben Campingplatz und unternehmen von dort aus Wanderungen. Aber es gibt auch noch andere Arten des Campings. Manche haben einen Wohnwagen, der von ihrem Auto gezogen wird. Einige kommen auch mit einem Wohnmobil, andere mit einem Kleinbus, in dem man schlafen kann oder neben dem man ein Zelt aufstellt. In Deutschland gibt es über 2000 Campingplätze. Besonders beliebt sind Campingplätze am Meer oder an einem See. Im Süden Deutschlands verbringen viele Menschen ihre Ferien auf einem Campingplatz, um in den Bergen wandern zu gehen. Viele Deutsche besuchen auch Campingplätze in anderen Ländern. Sebastian Meissner und seine Eltern fahren jedes Jahr auf einen anderen Campingplatz. Es gibt auch viele Camper, die immer auf den gleichen Platz fahren und dort einen „Dauerstellplatz“ haben. Das heißt, dass sie ihren Wohnwagen für mehrere Monate dort stehen haben und die Oster-, Pfingst- und Sommerferien dort verbringen.

Es gibt in Deutschland sehr unterschiedliche Campingplätze. Manchmal bestehen die Campingplätze nur aus einer Wiese und sehr einfachen Waschküchen. In beliebten Tourismusregionen wie an der Nord- oder der Ostsee sind die Campingplätze oft sehr groß. Es gibt dort Spielplätze für die Kinder, Supermärkte und Fernsehanschlüsse für den Wohnwagen und das Wohnmobil. Manchmal haben Campingplätze sogar ein eigenes Schwimmbad oder eigene Restaurants.

Camping als Urlaub entstand in Deutschland in den 1920 Jahren. Erstmals war es auch Angestellten oder Arbeiter möglich einige Tage Urlaub zu nehmen. Was lag da näher als diese Zeit kostengünstig mit einem Zelt in der Natur zu verbringen? Und so der Stadt für eine Weile zu entfliehen. 1931 wurde der Wohnwagen entwickelt. Aber erst nach dem 2. Weltkrieg konnten es sich wieder mehr Leute leisten, Urlaub zu machen. Camping wurde immer beliebter.

Auch heute gehen viele Familien campen, weil es eine günstige Alternative zu einem Urlaub im Hotel oder einem Ferienhaus ist. Allerdings hat sich das in den letzten Jahren etwas verändert. Manche Campingplätze werden immer teurer und sind oft sehr groß und sehr voll. Deshalb suchen Sebastian Meissner und seine Eltern immer nach kleinen Campingplätzen, die einfach und günstig sind, und auf denen es nur wenige Wohnwagen und Wohnmobilestellplätze gibt. Sie möchten gerne an Orten zelten, wo sie das Gefühl haben fast in der freien Natur zu sein. Auf den Komfort des Alltags verzichten sie gerne. Ihnen ist es wichtiger, Wanderungen in der Natur zu unternehmen.

Собеседование по немецкому языку

Базовый уровень

10 класс

Вариант 1

1 Lesen Sie diesen Text zunächst 1 Minute still und danach laut vor. Sie haben zum Vorlesen höchstens 1 Minute Zeit.

Mehr Sport treiben, Geld sparen, die Umwelt schonen – das möchte fast jeder. Kein Wunder, dass immer mehr Deutsche für ihre täglichen Wege zur Arbeit oder zum Einkauf vom Auto aufs Fahrrad umsteigen. Deutsche lieben das Fahrradfahren. 67 Millionen Fahrräder gibt es in Deutschland. Etwa 80 Prozent aller Haushalte haben mindestens ein Fahrrad. Das hat zum Teil praktische Gründe: Wer Rad fährt, gibt kein Geld für Benzin aus, muss nicht nach einem Parkplatz suchen oder im Stau

stehen. Außerdem ist man mit dem Fahrrad sehr flexibel. Und gesund ist Radfahren auch. Darüber hinaus ist Fahrradfahren cool: Wer Rad fährt, präsentiert sich als umweltbewusst.

2 Die drei Fotos stammen aus Ihrem Fotoalbum. Wählen Sie ein Foto und beschreiben Sie es Ihrem Freund/Ihrer Freundin.

Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Halten Sie sich – wenn Sie Ihrem Freund /Ihrer Freundin das gewählte Foto beschreiben – an folgende Stichpunkte:

- wann und wo wurde das Foto gemacht;
- was oder wen zeigt das Foto;

- was passiert dgerade;
- warum bewahren Sie das Foto in Ihrem Fotoalbum auf;
- warum haben Sie beschlossen, das Foto Ihrem Freund/Ihrer Freundin zu beschreiben.



3 Sehen Sie sich zwei Fotos an. Sie sollen die zwei Fotos vergleichen und anschließend darüber berichten, was beide Fotos unterscheidet und verbindet. Halten Sie sich dabei an folgenden Plan:

- beschreiben Sie kurz beide Fotos;
- sagen Sie, was beide Fotos gemeinsam haben;
- sprechen Sie darüber, was beide Fotos unterscheidet;
- sagen Sie, wie Sie einkaufen;
- erklären Sie, warum.

Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.



Собеседование по немецкому языку

Базовый уровень

10 класс

Вариант 2

1 Lesen Sie diesen Text zunächst 1 Minute still und danach laut vor. Sie haben zum Vorlesen höchstens 1 Minute Zeit.

Deutschland gilt als Autobahnland. Aber es gibt hier auch ein dichtes Netz von Radwegen. Egal, wie sportlich man ist, es gibt für jeden einen passenden Radweg. Und mit einem E-Bike ist kein Berg mehr zu steil. Die Radwege sind in Deutschland mit einem Radsymbol mit einer Ziffer markiert. Die populärste Strecke hat ihren Anfang bei Flensburg und führt

über die Inseln Rügen und Usedom bis Polen. Ihre Länge beträgt 1.055 Kilometer. Radfahrer, die diesen Radweg wählen, werden vor allem von viel frischer Seeluft und der Schönheit zahlreicher deutscher Städte wie Stralsund Hamburg oder Aachen angezogen. Wenn man den deutschen Teil dieses Wegs absolviert hat, kann es weiter entweder nach Norwegen oder nach Spanien gehen.

2 Die drei Fotos stammen aus Ihrem Fotoalbum. Wählen Sie ein Foto und beschreiben Sie es Ihrem Freund/Ihrer Freundin.

Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Halten Sie sich – wenn Sie Ihrem Freund /Ihrer Freundin das gewählte Foto beschreiben – an folgende Stichpunkte:

- wann und wo wurde das Foto gemacht.
- was oder wen zeigt das Foto.
- was passiert da gerade.
- warum bewahren Sie das Foto in Ihrem Fotoalbum auf.
- warum haben Sie beschlossen, das Foto Ihrem Freund/Ihrer Freundin zu beschreiben.

3 Sehen Sie sich zwei Fotos an. Sie sollen die zwei Fotos



vergleichen und anschließend darüber berichten, was beide Fotos unterscheidet und verbindet. Halten Sie sich dabei an folgenden Plan:

- beschreiben Sie kurz beide Fotos;
- sagen Sie, was beide Fotos gemeinsam haben;
- sprechen Sie darüber, was beide Fotos unterscheidet;
- sagen Sie, welche Freizeitaktivität Sie vorziehen würden;
- erklären Sie, warum.

Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.



Спецификация контрольного измерительного материала. Собеседование (С) по немецкому языку

Базовый уровень 10 класс

1 Назначение работы–оценить уровень сформированности слухопроизводительных и продуктивных лексико-грамматических навыков и умений устной речи. Цель работы – проверить продуктивные навыки устной речи. Работа проводится в форме собеседования по предложенному плану. Собеседование проводится в целях промежуточного контроля достижения учащимися предметных результатов в области языковой и речевой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

2 Структура и содержание работы.

Задания для собеседования представлены в двух вариантах. После прослушивания половины группы рекомендуется сменить задание. Если на одном уроке не хватает времени для ответа всех учащихся, на следующем уроке рекомендуется использовать второй вариант заданий.

Работа состоит из трех заданий, направленных на проверку продуктивных навыков устной речи. Темы для собеседования выбраны согласно Предметному содержанию речи, а именно «Природа и экология», «Повседневная жизнь», «Спорт».

В задании 1 обучающимся предлагается вслух прочитать текст. Время на подготовку – 1 минута. Время на чтение – не более 1 минуты.

В задании 2 обучающимся предлагается описать одну из трёх предложенных фотографий. Объем высказывания 12-15 фраз. Время на подготовку – 1,5 минуты. Время на ответ – не более 2 минут.

В задании 3 обучающимся предлагается сравнить две фотографии. Объем высказывания 12-15 фраз. Время на подготовку – 1,5 минуты. Время на ответ – не более 2-х минут.

3 Критерии оценивания.

Задание 1 (чтение вслух) – максимум 1 балл

Таблица 1

	1 балл	0 баллов
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и

Таблица 2

	развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических

		недостаточно	ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)

Примечание. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Коммуникативная задача» всё задание оценивается в 0 баллов.

Таблица 3

Задание 3 (монологическое высказывание) - максимум 7 баллов

Баллы	Коммуникативная задача	Организация высказывания	Языковое оформление
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более

	раскрыты неполно (9-11 фраз)	фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)

Примечание. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Коммуникативная задача» всё задание оценивается в 0 баллов.

Таблица 4

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
14-15	5	Высокий
11-13	4	Повышенный

8-10	3	Базовый
0-7	2	Недостаточный

Лексический практикум по немецкому языку №1

Базовый уровень 10 класс

Aufgabe 1. Lesen Sie den Text, indem Sie die richtige Variante unter den angegebenen Vokabeln wählen.

Digitale Medien prägen die Lebenswelt der heutigen Jugendlichen in hohem Maße. Computer, Smartphones und soziale Netzwerke sind feste Bestandteile ihres Lebens. Das Internet ist für Jugendliche und Kinder _____(1). Viele Schüler sind heutzutage internetsüchtig und sind den ganzen Tag online. Auch Jens hat ein Smartphone und einen Computer. Er ist sechzehn Jahre alt und verbringt viel Zeit besonders gern in der _____(2). Wenn sein Smartphone leer ist oder er in seinem Zimmer wieder einmal keinen guten _____(3) hat, schaltet er seinen Computer ein, um in den _____(4) weiter zu chatten. Am Computer ist der _____(5) viel größer als beim Smartphone. Dann macht das Spielen viel mehr Spaß. Über den (6), der in den _____(7) steckt, hört er gleichzeitig Musik.

- 1 a) offen b) verboten c) zugänglich
)))
- 2a) virtuellen Welt b) sozialen Netzwerken c) Internet
- 3 a) Empfang b) Spielkonsole c) Senden
- 4 a) Wiki b) Internet c) sozialen Netzwerken
- 5 a) USB-Stick b) Bildschirm c) Drucker
- 6 a) Tastatur Maus c) Kopfhörer
- 7 a) Software b) Lautsprechern c) WiFi

Aufgabe 2. Welche Verben können Sie mit den Nomen gebrauchen.

- 8 SMS a) recherchieren
- 9 das Sicherheitsprogramm b) versenden
- 10 Musik c) bearbeiten
- 11 nach Informationen d) installieren

12 per Skype	e einstecken
13 E-Mails	f anschließen
14 Dokumente	g pflegen
15 den USB-Stick	h verschicken
16 das Profil	i telefonieren
17 ans Internet	j herunterladen

Лексический практикум по немецкому языку

Базовый уровень

Бланк ответов 10 класс

Имя, фамилия _____

Класс _____

№ задания Ответ

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

Спецификация контрольного измерительного материала

Лексический практикум (ЛП) по немецкому языку

Базовый уровень

10 класс

Назначение работы—оценить уровень владения лексическим материалом обучающихся. Лексический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

Структура и содержание работы.

Работа состоит из двух заданий, направленных на выявление понимания лексических единиц обучающимися и степени их практического применения

В задании 1 обучающимся предлагается заполнить пропуски в коротком тематическом тексте, выбрав соответствующее контексту слово из трех предложенных.

В задании 2 обучающимся предлагается соединить по смыслу глагол с существительным. Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

3 Критерии оценивания.

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 17. Таблица 1

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
16-17	5	Высокий
13-15	4	Повышенный
9-12	3	Базовый
0-8	2	Недостаточный

Контрольная работа по немецкому языку

Базовый уровень

10 класс

I Leseverstehen

Aufgabe 1. Lesen Sie kurze Berichte und ordnen Sie die Überschriften den Texten zu. Eine Überschrift bleibt übrig.

A.	Musikfans zufriedengestellt	E	Riesiges Ferienerlebnis im Jugendcamp
B.	Gesundheitsmethode für jeden Ort	F.	Beratung für Mädchen
C	Verein der besten Bergsteiger	G.	Schau dich um – man braucht deine Hilfe
D	Mädchen-Musikgruppen immer beliebter	H.	Projekt mit langer Geschichte

I.1 _____ Jugendliche von 14 bis 17 Jahren erleben im Sommer Abenteuer in Brandenburg. Der Wald ist ein idealer Ort für viele verschiedene Kletteraktivitäten.

Wer davon nicht genug bekommt, kann sich beim Fußball, Beachvolleyball oder Tischtennis austoben. Jeden Tag werden verschiedene Workshops angeboten: Sportworkshops, Holzwerkstatt, Malwerkstatt, Fotoworkshop, Kreativworkshop und vieles mehr.

I.2 _____ „Velo-Fit“ ist eine Fahrradwerkstatt in Kreuzberg für 12- bis 16-Jährige. Man lernt hier Fahrräder reparieren, sich auf eine Sache zu konzentrieren, die Arbeit im Team sowie gewaltfreie Konfliktlösung. Mehrere Generationen von Kindern einer Familie haben in diesem Projekt eine sinnvolle Freizeitbeschäftigung gefunden und konnten etwas Taschengeld dazuverdienen. Die Werkstatt wird von Sozialpädagogen und Handwerkern geleitet.

I.3 _____ Das Yoga-Wandern ist eine Kombination aus rhythmischem Atem und angepasster Bewegung. In diesen beiden Aktivitäten sind ganz besondere Werte enthalten, die dem Menschen von größtem Nutzen sind. Der rhythmische Atem entfaltet durch Bewegung seine volle Kraft für Körper, Geist und Seele. Diese Methode kann mannichtnur in der Natur, sondern auch im Büro oder zu Hause anwenden. Damit kann man seine Konzentration erhöhen und einen klaren und kühlen Kopf in "heißen" Momenten bewahren.

I.4 _____ In der Berliner Stadtmission am Hauptbahnhof startete man vor drei Jahren ein Projekt, an dem jedes Jahr ca. 100 Jugendliche teilnehmen, die bei der Betreuung von Obdachlosen mithelfen wollen. Dadurch lernen sie eine andere Welt kennen und stärken ihre sozialen Kompetenzen. Die Mitarbeiter der Station vermitteln dazu den Jugendlichen Respekt vor Menschen, die scheinbar am Rande der Gesellschaft stehen. Anhand von Rollenspielen lernen die Jugendlichen ihre Vorurteile loswerden.

I.5 _____ Im Österreichischen Alpenklub sind vor allem die sehr leistungsstarken Alpinisten Mitglieder. Deswegen sind auch die Aufnahmekriterien streng. Der Österreichische Alpenklub unterhält nur eine einzige Hütte in den Österreichischen Alpen und zählt etwa 400 Mitglieder, von denen jedoch nicht alle aktiv sind. Seine Sitzungen finden nur zweimal pro Jahr statt.

I.6 _____ „Der Lichtblick“ ist ein Projekt für Mädchen von 10 bis 16 Jahren. Die Mädchen, die nur noch schlechte Schulleistungen erzielen, werden durch die Arbeit von Sozialpädagoginnen betreut. Ziel ist es, die Jugendlichen selbstbewusster zu machen. Dazu sollen die Mädchen berufliche Perspektiven für ihr Leben erkennen und bekommen Nachhilfe, die sich auf den Schwerpunkt „Lernen lernen“ konzentriert.

I.7 _____ Ein Jazz-Fest ist das Bergmannstraßenfest eigentlich schon lange nicht mehr. Von den vier Bühnen in Bergmann- und Solmsstraße bekamen die Bewohner des Viertels inzwischen auch kräftig Rock'n'Roll, Funk und Blues zu hören. Zwei Tage lang taten über 50 Jugendbands ihr Bestes, um das Publikum so richtig einzuheizen. Trotz Regenschauer hatten sie Bombenerfolg!

II Lexik und Grammatik

Aufgabe 2. Lesen Sie den Text und füllen Sie die Lücken aus. Wählen Sie von 3 angebotenen die richtige Variante aus.

8 _____ das erste 250-Gramm-Paket 1907 auf den Markt kam, kostete es 35 Pfennig.

9 _____ es teurer als Produkte der Konkurrenten war, lag es baldin jedem Laden. Persil veränderte (10) _____ das Leben der Hausfrau eswar _____ für die Familie Henkelder Beginneiner Erfolgsgeschichte.

Schon 1876 legte der in Hessen (11) _____ Lehrersohn Fritz Henkel in Aachen die Grundlage für das Unternehmen und (12) _____ erste Waschmittel . Der Firmengründer hatte ein Doppeltalent – als(13) __und Verkäufer. Er dachte darüber nach, was Frauen glücklich (14) _____. Der Kaufmann setzte(15) _____ zu einem neuen Namen zusammen: Aus Perborat und Silikat (16) _____

_____ Persil.Fast 50 Jahre lang stellte das

Unternehmennur Waschmittel her. Aber 1923 brauchte Henkel Klebstoff, um die Waschmittelpakete zu verschließen. Der war in Deutschland auch fünf Jahre nach dem Krieg noch Mangelware. Das Unternehmen (17) _____ deswegen, selbst Klebstoff herzustellen. Daraus

entwickelten sich später die Marken Pritt und Pattex – und 1969 eine neue Innovation: der erste Klebestift der Welt, gebaut nach dem Vorbild eines Lippenstifts.

8	a) Wenn	b) Nachdem	c) Als
9	a) Weil	b) Obwohl	c) Trotzdem
10	a) entweder... oder	b) nicht nur... sondern auch	c) weder...noch
11	a) geborend	b) geboren	c) geborene
12	a) stellte... her	b) kaufte...ein	c) erfand
13	a) Sponsor	b) Erfinder	c) Wissenschaftler
14	a) machen würde	b) gemacht hat	c) gemacht wird
15	a) Kohlenstoff	b) Rohstoffe	c) die Inhaltsstoffe
16	a) wird	b) wurde	c) werde
17	a) entschied	b) besaß	c) entwickelte

III Schreiben

Aufgabe 3. Ihre deutsche Brieffreundin Monika aus Aachen schreibt über Extremsport:

18	<p><i>... Ich habe gestern einen Film über einen Typ gesehen, der ohne Seil klettert. Ich finde, das ist recht gefährlich. Wenn ich Sport mache, genieße ich es vor allem, in der Natur zu sein. Was ist für dich am Sport wichtig? Wie stehst du zu Extremsportarten? Möchtest du mal eine Extremsportart ausprobieren, warum?...</i></p> <p><i>Ich habe vor, dieses Jahr in der Nacht der Museen nach Köln zu fahren...</i></p>
-----------	---

Nun möchten Sie Monika über Ihre Einstellung zum Extremsport erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- die Fragen von Monika beantworten;
- 3 Fragen zu Monikas Vorhaben formulieren.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Спецификация

контрольного измерительного материала.

Контрольная работа (КР) по немецкому языку

Базовый уровень 10 класс

1 Назначение работы – оценить уровень речевых и языковых умений по немецкому языку у учащихся 10 класса. Цель работы – проверить знание изученного

лексико- грамматического материала за курс 10 класса и умение употреблять его в контексте, умение понимать общее содержание прочитанного текста, а также писать письмо личного характера. Работа проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных результатов в области речевой и языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

2 Структура и содержание работы.

Работа состоит из трёх разделов, включающих в себя 18 заданий, направленных на выявление понимания лексических единиц и проверку правильного употребления грамматических единиц, пройденных в 10 классе (придаточные предложения времени, придаточные уступительные предложения, сложносочинённые предложения с двойными союзами, Konjunktiv, PartizipienalsAttribute), задания на чтение базового уровня сложности, а также умения писать письмо личного характера.

Раздел 1 включает задания на чтение базового уровня сложности текста. Обучающимся предлагается прочитать семь текстов и подобрать к ним верные заголовки в заданиях 1-7 (есть один лишний заголовок). Время на выполнение раздела- 10 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Раздел 2 включает задания на проверку знаний лексических и грамматических единиц и умений употреблять их в контексте. Обучающимся предлагается прочитать текст о создании немецкой компании "Хенкель" и заполнить пропуски 8-17 правильной грамматической или лексической единицей из трех предложенных вариантов. Время на выполнение раздела- 10 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Раздел 3 включает задание на проверку умения писать письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. Время на выполнение раздела- 20 минут.

Контрольная работа рассчитана на 40 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Таблица 1

Обобщенный план контрольной работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
1-7	Понимание основного содержания текста	базовый	7 (1 балл за каждый правильный ответ)	10 минут

8-17	Языковой грамматический материал(придаточные предложения времени, придаточные уступительные предложения, сложносочинённые предложения с	базовый/повышенный	10 (1 балл за каждый правильный ответ)	10 минут
	двойными союзами, Konjunktiv, PartizipienalsAttribute)			
18	Письмоличногочарактера	базовый	6	20 минут
Итого:			23	40 минут

3 Критерии оценивания.

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 23.

Таблица 2

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
21-23	5	Высокий
17-20	4	Повышенный
12-16	3	Базовый
0-11	2	Недостаточный

Таблица 3

Ответы к заданиям контрольной работы

№ задания	Ответы
1.	E
2.	H
3.	B
4.	G
5.	C
6.	F
7.	A
8.	c
9.	b
10.	b
11.	c
12.	a
13.	b

14.	a
15.	c
16.	b
17.	a

**Критерии оценивания письменной
части контрольной работы
Максимальный балл – 6**

Таблица 4

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
2	Задание выполнено	Высказывание логично;	Используемый словарный запас
	полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны ответы на 3 вопроса, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме. Стилизовое оформление выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата, соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается один неполный или неточный аспект)	средств логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране и изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение средств логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты неполностью или неточно (вслучае, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, ИЛИ в делении текста на абзацы, ИЛИ в оформлении личного письма (вслучае, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Используемый словарный запас грамматические структуры неполностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки

0	Задание невыполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью и/или неточно, ИЛИ Ответ не соответствует требуемому объёму	Имеется 3 и более логические ошибки, ИЛИ Имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, ИЛИ Деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ Имеется 3 и более нарушения принятого норм оформления личного письма	Используемый словарный запас и грамматическая структура не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ Имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок
---	--	---	---

Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.

III.

Schreiben

Aufgabe 4

Tscheljabinsk, den 20. Mai

Liebe Monika!

Vielen Dank für deinen letzten Brief. Ich habe mich darüber sehr gefreut. Ich habe lange nicht geschrieben, weil wir bald Prüfungen haben. Deshalb muss ich viel lernen. Ich habe Angst vor Prüfungen. Ich möchte auf deine Fragen antworten.

Du fragst mich, was für mich am Sport wichtig ist. Für mich ist Sport Entspannung. Er gibt mir

18

die Möglichkeit, fit und gesund zu bleiben. Ich finde Extremsportarten lebensgefährlich aber im Fernsehen ist es unterhaltsam. Ich möchte nie eine Extremsportart ausprobieren, weil Extremsport oft schwere Verletzungen verursacht.

Übrigens, du hast von der Nacht der Museen in Köln erwähnt. Wann findet die Nacht der Museen in Köln statt? Welche Museen möchtest du besuchen? Möchtest du diese Nacht mit deinen Freunden oder deinen Eltern verbringen?

So, nun muss ich aber Schluss machen, weil ich morgen früh aufstehen muss.

Schreibe mir bitte bald.

Mit vielen Grüßen

Dein(e) _____

Собеседование по немецкому языку
Базовый уровень
11класс Вариант 1

Aufgabe 1. Lesen Sie diesen Text zunächst 1,5 Minuten still und danach laut vor. Sie haben zum Vorlesen höchstens 1,5 Minuten Zeit.

Die deutsche Küche ist besser als ihr Ruf, denn sie besteht aus mehr als nur Eisbein und Sauerkraut. In den vergangenen Jahren entdeckten Spitzenköche die deutsche Esskultur mit traditionellen Rezepten wieder neu.

Die Deutschen lieben ihr Brot. Ein deutscher Tourist wird sich im Ausland wohl immer darüber beschweren, dass er kein Vollkornbrot, Roggenmischbrot oder Gemüsebrot wie bei sich zu Hause bekommt, dass er das pappige Weißbrot seiner Urlaubsregion wirklich nicht mehr essen mag. Das schmeckt ihm nämlich nicht. Auch fragt ein deutscher Tourist gern nach einem Schnitzel mit Pommes und sämiger Pilzsoße. Viele Urlaubsregionen haben sich inzwischen auf die Wünsche der Deutschen eingestellt. Gaststätten auf der spanischen Insel Mallorca bieten Eisbein und Sauerkraut und Klößen für ihre Besucher aus dem Norden an.

10.1 Sie haben beschlossen, im Hotel ein Zimmer zu buchen. Sie möchten aber gern mehr darüber wissen. Überlegen Sie innerhalb von 1,5 Minuten 5 direkte Fragen zu den folgenden Stichpunkten:

1.1 freie Zimmer;

1.2 Lage;

1.3 Sehenswürdigkeiten in der Nähe des Hotels;

1.4 WiFi in den Zimmer;

1.5 Ermäßigungen für die Schüler und Studenten.

Sie haben für jede Frage je 20 Sekunden Zeit.

10.2 Die drei Fotos stammen aus Ihrem Fotoalbum. Wählen Sie ein Foto und beschreiben Sie es Ihrem Freund/Ihrer Freundin.

Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Halten Sie sich – wenn Sie Ihrem Freund /Ihrer Freundin das gewählte Foto beschreiben – an folgende Stichpunkte:

- wann und wo wurde das Foto gemacht;
- was oder wen zeigt das Foto;

- was passiert davor;
- warum bewahren Sie das Foto in Ihrem Fotoalbum auf;
- warum haben Sie beschlossen, das Foto Ihrem Freund/Ihrer Freundin zu beschreiben.



10.3 Sehen Sie sich zwei Fotos an. Sie sollen die zwei Fotos vergleichen und anschließend darüber berichten, was beide Fotos unterscheidet und verbindet. Halten Sie sich dabei an folgenden Plan:

- beschreiben Sie kurz beide Fotos;
- sagen Sie, was beide Fotos gemeinsam haben;
- sprechen Sie darüber, was beide Fotos unterscheidet;
- sagen Sie, wie Sie reisen vorziehen würden;
- erklären Sie, warum.

Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.



Собеседование по немецкому языку

Базовый уровень

11 класс

Вариант 2

1 Lesen Sie diesen Text zunächst 1,5 Minuten still und danach laut vor. Sie haben zum Vorlesen höchstens 1,5 Minuten Zeit.

Leipzig, Bad Wimpfen und Glückstadt – woher kommen die verschiedenen Namen deutscher Städte? Die meisten von ihnen lassen sich historisch erklären. Dabei erfährt man einiges über die Stadt selbst. Einer der häufigsten Städtenamen in Deutschland ist Neustadt. Über 30 Orte tragen diesen Namen! Es ist leicht verständlich, dass der Name auf die Neugründung einer Stadt hinweist. Aber die Herkunft der Städtenamen ist nicht immer so einfach. Bei manchen Ortsnamen muss man etwas über Geschichte und Geografie wissen.

Zum Beispiel bei der Stadt Schweinfurt in Bayern, die am Fluss Main liegt. Ihr Name weist darauf hin, dass im Main früher eine Furt war. Eine Furt ist ein flacher Abschnitt eines Flusses, an dem man den Fluss auch ohne Brücke oder Schiff durchqueren kann. Egal, ob mit Fahrzeugen oder zu Fuß. In Schweinfurt ist also eine Furt gewesen, bei der sogar Schweine problemlos den Fluss durchqueren konnten.

2 Sie haben beschlossen, die Busrundfahrt mitzumachen. Sie möchten aber gern mehr darüber wissen. Überlegen Sie innerhalb von 1,5 Minuten fünf direkte Fragen zu den folgenden Stichpunkten:

2.1 Anfangspunkt ;

2.2 Dauer;

2.3 Preis des Audioführers auf Deutsch;

2.4 Ermäßigung für Schüler und Studenten;

2.5 Besuch von Souvenirläden.

Sie haben für jede Frage je 20 Sekunden Zeit.

3 Die drei Fotos stammen aus Ihrem Fotoalbum. Wählen Sie ein Foto und beschreiben Sie es Ihrem Freund/Ihrer Freundin.

Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Halten Sie sich – wenn Sie Ihrem Freund /Ihrer Freundin das gewählte Foto beschreiben – an folgende Stichpunkte:

- wann und wo wurde das Foto gemacht;
- was oder wen zeigt das Foto;
- was passiert dagegen;
- warum bewahren Sie das Foto in Ihrem Fotoalbum auf;
- warum haben Sie beschlossen, das Foto Ihrem Freund/Ihrer Freundin zu beschreiben.



4 Sehen Sie sich zwei Fotos an. Sie sollen die zwei Fotos vergleichen und anschließend darüber berichten, was beide Fotos unterscheidet und verbindet. Halten Sie sich dabei an folgenden Plan:

- beschreiben Sie kurz beide Fotos;
- sagen Sie, was beide Fotos gemeinsam haben;
- sprechen Sie darüber, was beide Fotos unterscheidet;
- sagen Sie, welche von beiden Methoden Sie vorziehen würden, um für Ihre Gesundheit zu sorgen;
- erklären Sie, warum.

Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.



Спецификация контрольного измерительного материала.

Собеседование (С) по немецкому языку

Базовый уровень 11 класс

1 Назначение работы – оценить уровень сформированности слухопроизводительных и продуктивных лексико-грамматических навыков и умений устной речи. Цель работы – проверить продуктивные навыки устной речи. Работа проводится в форме собеседования по предложенному плану. Собеседование проводится в целях промежуточного контроля достижения учащимися

предметных результатов в области языковой и речевой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

2 Структура и содержание работы.

Задания для собеседования представлены в двух вариантах. После прослушивания половины группы рекомендуется сменить задание. Если на одном уроке не хватает времени для ответа всех учащихся, на следующем уроке рекомендуется использовать второй вариант заданий.

Работа состоит из четырёх заданий, направленных на проверку продуктивных навыков устной речи. Темы для собеседования выбраны согласно предметному содержанию речи, а именно «Здоровье», «Повседневная жизнь», «Спорт», «Культура и искусство», «Современная молодёжь», «Страна изучаемого языка».

В задании 1 обучающимся предлагается вслух прочитать текст. Время на подготовку – 1,5 минуты. Время на чтение – не более 1,5 минут.

В задании 2 обучающимся предлагается задать пять прямых вопросов, опираясь на ключевые слова. Время выполнения задания 1,5 минуты.

В задании 3 обучающимся предлагается описать одну из трёх предложенных фотографий. Объем высказывания 12-15 фраз. Время на подготовку – 1,5 минуты. Время на ответ – не более 2 минут.

В задании 3 обучающимся предлагается сравнить две фотографии. Объем высказывания 12-15 фраз. Время на подготовку – 1,5 минуты. Время на ответ – не более 2-х минут.

3 Критерии оценивания.

Задание 1 (чтение вслух) - максимум 1 балл

Таблица 1

	1 балл	0 баллов
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие

Задание 2 - максимум 5 баллов (1 балл - за каждый правильный вопрос)

Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов

Вопросы 1–5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации
----------------	---	---

Таблица 3

Задание 3(монологическое высказывание) - максимум 7 баллов

Баллы	Коммуникативная задача	Организация высказывания	Языковое оформление
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)		

2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок
		практически не используются	И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)

Примечание. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Коммуникативная задача» всё задание оценивается в 0 баллов.

Таблица 4

Задание 4(монологическое высказывание) - максимум 7 баллов

Баллы	Коммуникативная задача	Организация высказывания	Языковое оформление
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)		

2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)

Примечание. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Коммуникативная задача» всё задание оценивается в 0 баллов.

Таблица 5

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
19-20	5	Высокий
15-18	4	Повышенный
10-14	3	Базовый
0-9	2	Недостаточный

Грамматический практикум по немецкому языку Базовый уровень

Aufgabe 1. Lesen Sie den Text über Graffiti und ergänzen Sie die Adjektive und Adverbien im Komparativ oder Superlativ.

Deutsche Wissenschaftler wollen Graffiti, die immer (1) _____(populär) werden, in einer digitalen Datenbank sammeln und untersuchen, was sie für Gesellschaft und Kultur bedeuten können. Die (2) __ (groß) mit Graffiti bemalte Wand ist sicherlich die Berliner Mauer. Hier waren die Graffiti als Protest gegen die Teilung Deutschlands. Einige Stücke sind heute noch in Berlin zu bewundern. Die (3) ___(viele) Graffiti der Mauer fielen zum Opfer: Die Mauer wurde eingerissen. Einige sehr berühmte Persönlichkeiten haben sich mit Graffiti beschäftigt. Pablo Picasso ist ohne Zweifel einer der (4) _____(bedeutend) und (5) __ (bekannt) bildenden Künstler des 20. Jahrhunderts. Er hatte eine Vorliebe für die Wandbilder. Er kopierte, nach eigenen Angaben, viele Graffiti und übernahm sie in seine Malerei.

Aufgabe 2. Lesen Sie den Text über den deutschen Sänger Ansa Saueremann und ergänzen Sie die Verben im Präteritum.

In Deutschland gibt es viele junge Musiker, die gleichzeitig Sänger, Texter und Komponisten sind. Man nennt sie Liedermacher oder „Singer-Songwriter“. Einer von ihnen ist André Saueremann aus Dresden in Sachsen. Er wurde unter dem Künstlernamen Ansa Saueremann bekannt. Seine Musik ist eine Mischung aus Rock und Pop.

Eigentlich hätte André Saueremann ein klassischer Konzertpianist werden sollen. Das

(6) _____(sein) der Wunsch seiner Eltern. Der kleine André (7) _____(beginnen) schon als Kind Klavier zu spielen. Doch bald (8) _____(feststellen) er _____, dass er lieber Schlagzeug spielen würde. Davon war sein Vater nicht begeistert. André (9) _____(schlagen) mit Kochlöffeln auf Kisten und Töpfe, bis seine Eltern endlich nachgaben und ihm ein Schlagzeug (10) _____(kaufen).

Der junge Dresdner (11) _____(gründen) seine erste eigene Band und (12) _____(lernen), Gitarre zu spielen. Geld (13) _____(verdienen) André als Barkeeper und Straßenmusiker in seiner Heimatstadt Dresden. Als ein neuer Schlagzeuger zur Band (14) _____(kommen), begann André sich auf den Gesang zu konzentrieren und (15) _____(geben) sich den Künstlernamen „Ansa Saueremann“. Heute tritt er mit seiner

„Fantastischen Band“ in Deutschland, Österreich und der Schweiz auf.

3. Lesen Sie den Text über den deutschen Schauspieler Christoph Waltz und füllen Sie die Lücken aus. Wählen Sie von 4 angebotenen die richtige Variante aus.

Christoph Waltz ist einer der (16)_____ deutschsprachigen Schauspieler weltweit. Dieser Ruhm (17) _____ spät – zunächst war er vor allem im Theater und (18)_____ im Fernsehen aktiv. International bekannt (19)_____ Waltz durch Filme des Regisseurs Quentin Tarantino. Christoph Waltz kam am 4. Oktober 1956 in Wien als Sohn einer Österreicherin und eines Deutschen zur Welt – beide (20)_____ fürs Theater. Daher war es naheliegend, dass Waltz nach der Schule Schauspiel (21)_____ . In den darauffolgenden Jahren (22)_(sein) er immer wieder auf Theaterbühnen in Deutschland, Österreich und der Schweiz zu sehen. Ende der 1970er-Jahre (23)_____ Waltz auch Rollen für das Fernsehen. Schon zu dieser Zeit wurde deutlich, wie gut die Rolle des Bösewichts zu ihm (24)____. Mit seinem (25)_____ unauffälligen, freundlichen Gesicht spielt Waltz häufig das versteckte Böse.

Zu echtem Ruhm kam er erst mit „InglouriousBasterds“ des Kultregisseurs Quentin Tarantino im Jahr 2009. In dem Kriegsfilm spielt Waltz die Rolle des psychopathischen Nazis Hans Landa. Damit gelang ihm der Durchbruch. In diesem Film spielte er überzeugender (26) _____ sein amerikanischer Kollege Brad Pitt. Christoph Waltz wurde zum international gefeierten Star und erhielt verschiedene Auszeichnungen, zunächst den „Golden Globe“ und dann auch den „Oscar“ als (27) _____ Nebendarsteller.

- | | | | | |
|-----|-----------------|---------------|-----------------|-----------------|
| 16. | a) lieben | b) beliebte | c) beliebtesten | d) beliebtester |
| 17. | a) kommt | b) kam | c) gekommen | d) komme |
| 18. | a) am spätesten | b) später | c) spät | d) zuspät |
| 19. | a) wurde | b) wird | c) werde | d) geworden |
| 20. | a) arbeiten | b) arbeitete | c) gearbeitet | d) arbeiteten |
| 21. | a) studiert | b) studierend | c) studierte | d) studiertet |
| 22. | a) war | b) ist | c) sein | d) wurde |
| 23. | a) übernimmt | b) übernehmen | c) übernahm | d) übernehmt |
| 24. | a) gepasst | b) passte | c) passt | d) passten |
| 25. | a) bald | b) am ehesten | c) - | d) eher |
| 26. | a) wie | b) als | c) mit | d) zu |
| 27. | a) bester | b) am besten | c) beste | d) besten |

Спецификация

контрольного измерительного материала.

Грамматический практикум(ГП) по немецкому языку

**Базовый
уровень
11 класс**

1 Назначение работы – оценить уровень владения грамматическим материалом обучающихся по итогам изучения грамматических структур разделов учебника (Немецкий язык.11класс). Грамматический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

2 Структура и содержание работы

Работа состоит из трех заданий, направленных на проверку правильного употребления грамматических структур, пройденных в разделах 2-3 учебника (степени сравнения прилагательных и наречий,Präteritum).

Работа состоит из трех заданий.

В задании 1 обучающимсяпредлагается изменить форму слова (прилагательного).

В задании 2 обучающимсяпредлагается открыть скобки, поставив глагол в корректную для данного предложения временную форму (Präteritum).

В задании 3 обучающимсяпредлагаетсявыбрать в каждом предложении один правильный вариант ответа.

Работа рассчитана на 30 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

3 Критерии оценивания

Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 27.Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
25-27	5	Высокий
20-24	4	Повышенный
14-19	3	Базовый
0-13	2	Недостаточный

**Грамматический практикум по немецкому языку
Базовый уровень
11класс**

Aufgabe 1. Ergänzen Sie den Text durch: zu, ohne ... zu, um... zu, statt...zu.

(1) _____ gesund _____ bleiben, sollte man verschiedene Dinge beachten. Zu einer gesunden Lebensweise gehören vor allem eine gesunde Ernährung und viel Bewegung. (2) _____ stark fetthaltige Produkte und Mahlzeiten wie Pommes frites, Kartoffelchips oder manche Wurst- und Käsesorten alltäglich _____ essen, muss man täglich frisches Obst und Gemüse auf dem Tisch haben. Ernährungswissenschaftler empfehlen, neben Obst und Gemüse beispielsweise Vollkornprodukte, mageren Fisch und mageres Fleisch (3) _____ essen. Energydrinks wie Red Bull sind nicht gesund für den Körper: In diesen Getränken ist fast so viel Zucker wie in Cola. Der Mensch kann nicht leistungsfähig lernen, studieren und arbeiten, (4) _____ zwei Liter Wasser pro Tag _____ trinken.

Neben einer gesunden Ernährung sollte auch auf ausreichend Bewegung geachtet werden. Es ist wichtig, Sport (5) _____ treiben. Je nach individueller Konstitution und persönlichen Vorlieben

können als Sportarten beispielsweise Laufen, Radfahren oder Schwimmen gewählt werden. Als Ergänzung zum Ausdauertraining empfehlen sich einige Gymnastik- und Fitnessübungen,

(6) _____ den Muskelaufbau _____ stärken. Man muss jeden Tag auf die frische Luft gehen,

(7) _____ vor dem Fernseher oder am Computer _____ sitzen. Das Nervensystem kann überhaupt nicht funktionieren, (8) _____ sich regelmäßig _____ regenerieren.

Aufgabe 2. a) Bilden Sie Sätze mit *ohne ... zu* oder mit *statt ... zu*.

Beispiel: *müssen/Am Morgen/essen/Joghurt/man - Wurstbrot essen und Kaffee trinken Am Morgen muss man Joghurt essen, statt Wurstbrot zu essen und Kaffee zu trinken.*

9.	Man/nicht/halten/das Gewicht/können	A	Essgewohnheiten ändern
10.	Die ganze Nacht /viele Teenager/ /in sozialen Netzwerken/ abhängen	B	genug und regelmäßig schlafen
11.	Moderne Menschen/ unter Stress, Hektik und psychischen Belastungen/leiden	C	jeden Tag planen und Prioritäten setzen
12.	Heute/gegen/Medikamente/nehmen/Stressundpsychische Belastungen/man	D	Entspannungstechniken probieren
13.	Man/sein Immunsystem /stärken/nicht/können	E	sportlich aktiv sein
14.	Einige Mädchen und Frauen/Schokolade/verzehren	F	einen Apfel oder ein Stück Wassermelone essen
15.	Viele/mit/klönen/Freundinnen/Mädchen	G	den Eltern im Haushalt helfen

16.	Einige Jugendliche/Alkohol und Drogen/nehmen	H	mit dem Psychologen Probleme besprechen
-----	--	---	---

Грамматический практикум по немецкому языку №2

Базовый уровень

Бланк

ответов

11 класс

Имя, фамилия _____

Класс _____

№ задания	Ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	

Спецификация

контрольного измерительного материала.

Грамматический практикум(ГП) по немецкому языку

Базовый

уровень

11 класс

1 Назначение работы–оценить уровень владения грамматическим материалом обучающихся по итогам изучения грамматических структур разделов учебника (Немецкий язык. 11Класс). Грамматический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

2 Структура и содержание работы.

Работа состоит из двух заданий, направленных на проверку правильного употребления грамматических структур, пройденных в 5 разделе учебника (инфинитивные группы).

В задании 1 обучающимся предлагается заполнить пропуски в тематическом тексте, выбрав одну подходящую по смыслу инфинитивную группу.

В задании 2 обучающимся предлагается соединить части предложения, поставив глагол в нужную форму, используя инфинитивные группы.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

3 Критерии оценивания.

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ.

В случае неверного использования инфинитивной группы, грамматических и синтаксических ошибок, ответ считается неверным. Максимальное количество баллов – 16.

Таблица 1

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
15-16	5	Высокий
12-14	4	Повышенный
8-11	3	Базовый
0-7	2	Недостаточный

Контрольная работа по немецкому языку

Базовый уровень

10 класс

I Hörverstehen

Aufgabe 1. Sie hören den Text zweimal. Schreiben Sie die passenden Wörter und Zahlen in die Lücken.

- I.1 Bayern liegt im _____ Deutschlands.
I.2 Es besteht aus Regionen.
I.3 Der längste Fluss des Bayerns ist _____.
I.4 Die Zugspitze ist mit _____ Metern der
höchste Berg.
I.5 Nördlich befinden sich Mittelgebirge, die zum Wandern oder
_____ einladen.

Aufgabe 2. Hören Sie das Interview mit Hanna König zweimal. Lösen Sie die Aufgaben beim Hören: 1 - Richtig, 2 - Falsch, 3 - Text sagt dazu nichts.

6	Anna macht eine Ausbildung als Elektronikerin an der Berufsschule.	1. Richtig	2. Falsch	3. Steht nicht im Text
7	Die ganze Familie von Anna ist mit der Elektrotechnik verbunden.	1. Richtig	2. Falsch	3. Steht nicht im Text
8	Hannas Chef wollte zuerst keine Frau im Betrieb.	1. Richtig	2. Falsch	3. Steht nicht im Text
9	In der Berufsschule spricht Hanna gern vor den Mitschülern, Eltern und Lehrern.	1. Richtig	2. Falsch	3. Steht nicht im Text
10	Hanna besucht die Abendschule und möchte weiter studieren.	1. Richtig	2. Falsch	3. Steht nicht im Text

II Lesen

Aufgabe 3. Lesen Sie Situationen № 11-15 und dann die Anzeigen A- G. Welche Anzeige passt zu welcher Situation? Sie können jede Situation nur einmal verwenden. Es ist auch möglich, dass zwei Anzeigen übrig sind.

	Situationen	Anzeige
11	Sie wollen Ihre Leistungen in der Schule verbessern und brauchen nützliche Tipps.	
12	Sie müssen mehr für Deutsch tun. Deshalb möchten Sie eine Sprachreise machen und bei einer Gastfamilie wohnen.	
13	Sie möchten in den Ferien sportlich aktiv sein und gleichzeitig deine Sprachkenntnisse verbessern.	
14	Ihre Freundin möchte gern als Schauspielerin arbeiten.	
15	Mit Hilfe Ihres neuen Computers möchten Sie Englisch lernen.	

<p>A Sprachreisen machen Fit- je eher, desto besser! Während die einen noch überlegen, sind die anderen schon dabei. Du kannst gleich online buchen!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutschkurse auf allen Niveaus • Zugreise zum Kursort und zurück (Hamburg, Bremen, Köln) • Unterkunft und Vollpension in einer ausgewählten Gastfamilie • Lehrmaterialien, Kurszertifikat <p>Wir beraten dich gern: Tel. 06221/9900089</p>	<p>B...schnell - sicher - ohne Stress FÜHRERSCHEIN im Urlaub am Biggensee (Schwarzwald) schon mit 17 Anmeldung möglich Info-Tel.0277235037 www. ferienfahrschule-schneider.de</p>
---	--

<p>C Wer möchte gern in einem Film mitspielen? Wir suchen Jugendliche für einen Kinofilm. Diverse Rollen für junge Leute ab 12 Jahren</p> <p>Anmeldung zum Casting unter: Neue Schlossallee 25 , München Tel.:030-434221, Mo.-Fr.12.00-18.00 www.kino-neu.com</p>	<p>DEine Fremdsprache lernen plus für 10-17 Jährige Sommersprachkurse Deutsch Englisch Spanisch exotische Sprachen plus Spiel, Sport, Tennis, Reiten, Wandern, Schwimmen</p> <p>Unterbringung Jugendgästehaus in Wien</p>
<p>E Erfolg in der Schule will gelernt sein!</p> <ul style="list-style-type: none"> • immer wieder dieselben Probleme in der Schule? • Stress im Lernalltag? 	<p>F</p> <p>Englisch-camp in Wien-Kalksburg www.freizeitparks.de</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Prüfungsangst? • Konzentrationsschwächen? • Krisen in der Schule oder im privaten Leben? <p>Schüler-Coaching kann dir helfen Anna Meier: info@schueler-coaching.at</p>	<ul style="list-style-type: none"> • für Schüler von der 5. bis zur 9. Schulstufe • alle Schultypen • kein Unterricht und keine Hausaufgaben! <p>Ferien pur - auf Englisch Mo.15.07. bis Fr. 19.07. 295 Euro Telefon 01 667 45 90</p>
<p>G Englisch wie im Flug! Bei uns kannst du</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Fremdsprachenkurs aus dem Internet sofort herunterladen; • eine Vokabeltrainer auf deinem PC einfach einrichten und dein Lerntempo selbst bestimmen; • am Ende einen Sprachtest machen. <p>Alpha CollegeGoethestr.1 40231 Köln www. ALPHACOLLEGE.com</p>	

Aufgabe 4. Lesen Sie den Text und füllen Sie die Lücken (16-20) mit Satzteilen A-Faus, die nach dem Text kommen. Ein Satzteil ist übrig.

Alte Berufe, neue Namen – Berufe im Wandel

Die Berufsbezeichnungen „Automechaniker“ oder „Arzthelfer“ waren lange Zeit gebräuchlich. Heutegelten sie als veraltet. Die Ausbildungsinhalte werden in Deutschland

(16)_____. So haben auch die Berufeneue Namen bekommen. Karlas Großmutter arbeitete als Sprechstundenhilfe in einer Arztpraxis. Sie empfing die Patienten und unterstützte den Arzt bei der Behandlung. Die Bezeichnung „Sprechstundenhilfe“ oder auch „Arzthelferin“ gibt es heute offiziell nicht mehr. Als Karla 2006 ihre Ausbildung begann, (17)_. Die Schwerpunkte ihrer Arbeit liegen (18)_____. Theresia Wölker hat lange in einer Klinik gearbeitet. Sie ist der Meinung, (19)_____. Sie findet die Bezeichnung „Mitarbeiterin“ emanzipierter. Im alltäglichen Sprachgebrauch werden die neuen Berufsbezeichnungen (20). Eine Umfrage unter Medizinischen Fachangestellten im Jahr 2014 zeigt, dass nur 34 Prozent der Befragten die Bezeichnung „Medizinische Fachangestellte“ nutzen. 18 Prozent verwenden die Abkürzung MFA. Fast die Hälfte, 48 Prozent, nennt sich aber weiterhin „Arzthelferin“.

A hieß ihr Beruf „Medizinische Fachangestellte“

B dass die Bezeichnung „Angestellte“ für die MFA nicht mehr passe

C regelmäßig überarbeitet und den aktuellen technologischen und ökonomischen Veränderungen angepasst

D nur langsam akzeptiert

E bei der Organisation des Tages oder berate sie in besonderen Lebenssituationen

F in der fachlichen Kommunikation mit den Patienten und im Qualitätsmanagement der Behandlung

III Schreiben Aufgabe 5

Ihr deutscher Brieffreund Sven aus München schreibt Ihnen über Prüfungen und über seine Zukunftspläne:

... Jetzt wird natürlich die ganze Kraft in die Vorbereitung auf das Abitur investiert. Welche Prüfungen musst du ablegen? Und wie bereitest du dich auf die Abiturprüfungen vor? Was machst du zum Ausgleich, um fit zu bleiben?

... Ich gehe nächsten Monat für ein halbes Jahr in die USA ...

Nun möchten Sie Sven über Prüfungen erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

**Спецификация
контрольного измерительного материала.
Контрольная работа (КР) по немецкому языку**

**Базовый уровень
11 класс**

1 Назначение работы–оценить уровень сформированности у обучающихся 11 класса умений в трёх видах речевой деятельности:аудирование, чтение и письмо.Работа проводится в целях итогового контроля достижения учащимися предметных результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

2 Структура и содержание работы.

Работа состоит из трёх разделов, включающих в себя 20 заданий по аудированию и чтению базового и повышенного уровня сложности, а также 1 задание по письменной коммуникации базового уровня сложности.

Раздел 1 включает 5 заданий (1-5) на проверку сформированности умений понимания основного содержания звучащего текста и 5 заданий (6-10) на полноепонимания аудиотекста. В задании 1(1-5) обучающимся предлагается прослушать текст и восстановить предложения. Длительность однократного звучания текста для аудирования – 1,20 минуты. В задании 2 учащиеся должны прослушать интервью, и определить какие, из приведённых утверждений (6-10) соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют и о чём в тексте не сказано.Длительность однократного звучания интервью – 4 минуты.

Обучающиеся слушают тексты дважды. Время на выполнение раздела- 15 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Раздел 2 включает 5 заданий на чтение текстабазового уровня сложности и 5 заданий повышенного уровня сложности.В заданиях 11-15 обучающимся предлагается прочитать пять ситуаций и подобрать к ним верные объявления (есть два лишнихобъявления). В заданиях 16-20 обучающиеся должнызаполнить пропуски в тексте предложенными частями предложений. Время на выполнение раздела - 15 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Раздел 3 включает одно задание по письму: написание личного письма. Время на выполнение раздела- 15 минут.

Контрольная работа рассчитана на 45 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Распределение заданий по разделам программы

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Аудирование	5	5

2	Чтение	5	5
3	Письмо	1	0
	Всего	11	10

Таблица 2

План диагностической работы по немецкому языку

№п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1-5	Аудирование. Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность	Понимание общего содержания прослушанного текста с опорой.	базовый	с кратким ответом	5 мин	1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл - 5
6-10	Аудирование. Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	повышенный	с выбором ответа	10 мин	1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл - 5
11-15	Чтение. Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность	Понимание общего содержания прочитанного текста.	базовый	с выбором ответа	5 мин	1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл - 5
16-20	Чтение. Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.	повышенный	с выбором ответа	10 мин	1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл - 5
21	Письмо. Коммуникативные	Написание письма	базовый	с развёрну	15 мин	Максимальный

	умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность	личного характера		ТЫМ ответом		балл - 6
	Всего				45 мин	26балло в

3 Критерии оценивания

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом (1- 20)ученик получает 1 балл. Орфографические ошибки в заданиях 1-5 не учитываются, наличие или отсутствие артикля не является ошибкой. Задание по письму оценивается от 0 до 6 баллов. Максимальное количество баллов – 26.

Таблица 3

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
23-26	5	Высокий
18-22	4	Повышенный
13-17	3	Базовый
0-12	2	Недостаточный

Критерии оценивания письменной части контрольной работы

Максимальный балл – 6

Таблиц
а 4

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны ответы на 3 вопроса, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме. Стилизовое оформление выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата, соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается один неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средств логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране и изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас грамматически структурно соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)

1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты неполностью или неточно	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы,	Используемый словарный запас грамматически структурно неполностью соответствует базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки,
	(вслучае, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	И/ИЛИ в оформлении личного письма (вслучае, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты неполностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеется 3 и более логических ошибок, ИЛИ имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеется 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма	Используемый словарный запас грамматически структурно не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.

III. Schreiben 21

Tscheljabinsk, den 21. Mai

Lieber Sven!

Vielen Dank für deinen letzten Brief. Ich habe mich darüber gefreut. Ich habe lange nicht geschrieben, weil wir bald Prüfungen haben. Deshalb muss ich viel lernen. Ich möchte deine Fragen beantworten.

Du fragst mich, welche Prüfungen ich ablegen muss. Ich werde Mathematik, Russisch und Deutsch ablegen. Deswegen lese und höre ich deutsche Texte, mache grammatische und lexikalische Übungen. Die letzten Monate sind stressig. Um fit zu bleiben und Stress abzubauen, jogge ich im Park und ernähre mich gesund.

Übrigens, du hast deine Reise in die USA erwähnt. Wann fliegst du nach Amerika? Was ist das Ziel deines Aufenthaltes in den USA? Welche Städte möchtest du in Amerika besuchen?

Ich mache jetzt Schluss, weil ich morgen früh aufstehen muss. Schreibe mir bitte bald.

Mit vielen Grüßen Dein(e) _

Аудиоскрипты к заданиям по аудированию

Задание 1 Bayern

In der ganzen Welt kennt man bayerische Kultur und Traditionen. Sie werden oft als typisch deutsch angesehen, stammen aber aus Bayern. Bayern ist das größte deutsche Bundesland und hat die zweitgrößte Einwohnerzahl.

Bayern liegt im Südosten Deutschlands und besteht aus drei Regionen Franken, Schwaben und Altbayern. Der längste Fluss ist die Donau. Sie fließt bei der Stadt Passau weiter nach Österreich. Die Natur und die Landschaft in Bayern sind vielfältig und wunderschön. Ganz im Süden befindet sich das einzige Hochgebirge Deutschlands, die Alpen. Die Zugspitze ist mit 2962 Metern der höchste Berg. Einige der größten deutschen Seen, wie der Chiemsee und der Starnberger See, liegen in Bayern. Weiter nördlich ist Bayern geprägt mit waldreichen Mittelgebirgen, die zum Wandern und Skifahren einladen. Im Winter wie im Sommer besuchen viele Touristen das Bundesland.

Задание 2

Interview mit Hanna

Hanna König ist 21 Jahre alt und macht eine Ausbildung zur Elektronikerin. Hanna König ist außerdem Schülersprecherin an der Berufsschule. Im folgenden Gespräch erzählt sie von ihrer Ausbildung.

Interviewer: Du machst zurzeit eine Ausbildung als Elektronikerin. Warum hast du diesen Beruf gewählt?

Hanna: Also, mein Vater ist Elektroingenieur und hat eine eigene Firma. Schon als Teenager habe ich mich für technische Dinge interessiert und manchmal bei meinem Vater im Büro

mitgeholfen. In der Schule habe ich dann nicht Hauswirtschaft, sondern Technik gewählt. Das ist für ein Mädchen eher selten. Nach der Hauptschule habe ich dann noch zwei Jahre eine Berufsfachschule besucht. Da habe ich gemerkt, dass mir die Elektrotechnik sehr viel Spaß macht und dass ich das auch ganz gut kann. Aus diesem Grund habe ich mir dann einen Betrieb gesucht, bei dem ich eine Ausbildung zur Elektronikerin machen kann.

Interviewer: Du hast schon gesagt, dass es immer noch ungewöhnlich ist, als Frau in einem technischen Beruf zu arbeiten. Hattest du deshalb Probleme?

Hanna: Nun ja, die Kollegen sind es nicht gewohnt, mit einer Frau zusammenzuarbeiten. Als Frau muss man erst mal zeigen, was man kann. Aber wenn man gut ist, dann akzeptieren die Kollegen auch eine Frau. Mit meinem Chef war es anders. Er fand es von Anfang an interessant, eine Frau auszubilden. Deshalb hat er mir diese Chance gegeben.

Interviewer: Gibt es Bereiche deiner Ausbildung, die dir besonderen Spaß machen?

Hanna: Sehr gut gefällt mir der praktische Teil der Ausbildung. Im Betrieb müssen wir Auszubildenden alle Arbeiten machen, die es gibt, wie zum Beispiel Anlagen zusammenbauen und Schaltpläne zeichnen.

Interviewer: Neben der Ausbildung im Betrieb musst du ja auch eine Berufsschule besuchen.

Was gefällt dir dort am besten?

Hanna: In der Berufsschule macht mir vor allem der Unterricht in den technischen Fächern Spaß. Ich gehe eigentlich gern zur Schule.

Interviewer: Du bist in der Schule ja auch sehr aktiv, denn du bist Schülersprecherin. Was musst du als Schülersprecherin machen?

Hanna: Ich soll die Wünsche der Schülerinnen und Schüler vertreten und – wenn's geht - auch verwirklichen können. Außerdem nehme ich an den Schulkonferenzen teil. Bei Schulkonferenzen kommen Lehrer, Schülersprecher, Eltern zusammen und diskutieren über Pläne für das nächste Schuljahr z.B. über das nächste Schulfest.

Interviewer: Was machst du als Schülersprecherin gern und was machst du nicht so gern?

Hanna: Naja, fangen wir erst mal mit den unangenehmeren Seiten als Schülersprecherin an. Ich mag es überhaupt nicht, Reden zu halten. Zum Glück kommt das nicht so oft vor. Aber alles andere macht mir eigentlich super viel Spaß.

Interviewer: Und wie sieht die berufliche Zukunft aus? Hast du schon Pläne?

Hanna: Ja, habe ich. Ich möchte gern studieren, aber das geht mit meinem Schulabschluss ja nicht. Deshalb besuche ich ab Sommer die Abendschule, um einen Abschluss zu bekommen, mit dem ich studieren kann. Nach der Abendschule würde ich dann gern einen technischen Studiengang beginnen.

Interviewer: Vielen Dank für das Gespräch und alles Gute für deine Zukunft!

Лексический практикум по немецкому языку
Базовый уровень
11 класс

Aufgabe 1. Setzen Sie das passende Wort ein.

*durch dick und dünn –vormachen –zerbrochen – befreundet –verliebt–Sandkastenfreund –
dicksten – freundschaftliche*

Freunde gibt es nicht wie Sand am Meer

Mein (1) _____ heißt Klaus. Wir sind seit frühester Kindheit miteinander (2)
_____. Seitdem sind wir wirklich die (3)

_____Freunde. Zwar sind wir nicht wirklich dick, aber zusammen sind wir (4)_____gegangen. Einmal ist unsere Freundschaft fast an einem Mädchen (5)_____, in das wir beide (6)_____waren. Liebe ist der Freundschaft nämlich nicht immer förderlich. Aber in aller Freundschaft haben wir uns dann wieder vertragen. Damals

waren wir acht Jahre alt und an seinen Freundschaftsbeweis nach unserem Streit kann ich mich noch erinnern: Klaus hat mir sein Pausenbrot geschenkt – was für eine (7) _____Geste! Schon damals haben wir gelernt, dass Freundschaft die Liebe überdauert. Ich bin überzeugt, dass er mir nichts (8)_____kann. Auch als Jugendfreund habe ich mit Klaus gute und schlechte Zeiten erlebt.

Aufgabe 2. Wählen Sie die richtige Variante aus.

Wie soll eine beste Freundin sein?

Nett sein allein genügt nicht, Freundschaft ist Vertrauenssache. Für viele Mädchen ist die beste Freundin der Mensch, zu dem sie das größte (9)_____haben. Es ist klar, dass man nur Menschen vertraut, die viele gute (10)_____haben. Das gilt auch für die beste Freundin. Eine beste Freundin...

ist sympathisch, freundlich und nicht (11)

_____. darf (12)

_____ auf keinen Fall

ausplaudern.

darf nicht (13)_____sein auf nichts und niemand.

(14) _____auf dich.

hat Verständnis (15)_____, dass ihre Freundin nicht immer nur mit ihr zusammen sein will.

- | | | | | |
|-----|------------------|----------------|--------------------|--------------------|
| 9. | a) Glück | b) Vertrauen | c) Eifersucht | d) Gewissheit |
| 10. | a) Einstellungen | b) Typen | c) Ursachen | d) Eigenschaften |
| 11. | a) launisch | b) treu | c) beziehungsfähig | d) verständnisvoll |
| 12. | a) Komplimente | b) Geheimnisse | c) Gefühle | d) Gespräche |
| 13. | a) selbstbewusst | b) ehrlich | c) eifersüchtig | d) zuverlässig |
| 14. | a) verlässt sich | b) unterstützt | c) verletzt | d) empfindet |
| 15. | a) davor | b) davon | c) darauf | d) dafür |

Спецификация

контрольного измерительного материала.

Лексический практикум (ЛП) по немецкому языку

Базовый уровень

11 класс

1 Назначение работы – оценить уровень владения лексическим материалом обучающихся по итогам изучения лексических единиц раздела 4 учебника (Немецкий язык.11класс). Лексический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

2 Структура и содержание работы.

Работа состоит из двух заданий.

В задании 1 обучающимся предлагается работа с текстом, в корпусе которого пропущены слова. Эти слова в ином порядке предложены в задании. Каждое слово может использоваться только один раз.

В задании 2 обучающимся предлагается заполнить пропуски в предложенном тексте. Для заполнения каждого пропуска в задании предлагается четыре слова, из которых следует выбрать только одно, подходящее по смыслу и стилистически.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

3 Критерии оценивания.

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 15. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
14-15	5	Высокий
11-13	4	Повышенный
8-10	3	Базовый
0-7	2	Недостаточный

Источник: Оценочные материалы по немецкому языку «МОУ «Спасская СОШ»