

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования
«География» в новой редакции
(10-11 класс)

Согласовано на заседании МО учителей
русского языка и литературы
и общественных дисциплин

Протокол № 1 от 28.08.2024г.

г. Челябинск, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в рабочей программе воспитания МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ СФОРМИРОВАННОСТЬ:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП,

промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники

географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

10 КЛАСС

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное и государственное устройство.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на

хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

11 КЛАСС

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии).

Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА					
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1			GeoSite — все о географии http://www.geosite.com.ru
1.2	Географическая культура	1			География. Планета Земля http://www.rgo.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/ Цифровые карты мира Цифровые контурные карты Российская электронная школа: https://resh.edu.ru Видеоуроки: https://videouroki.net , https://infourok.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					http://window.edu.ru Естественнонаучный образовательный портал http://www.en.edu.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Раздел. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ					
2.1	Географическая среда	1			GeoSite — все о географии http://www.geosite.com.ru География. Планета Земля http://www.rgo.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/ Цифровые карты мира Цифровые контурные карты Российская электронная школа: https://resh.edu.ru Видеоуроки: https://videouroki.net , https://infourok.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru Естественнонаучный образовательный портал http://www.en.edu.ru
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1		0.5	
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2		0.5	
2.4	Природные ресурсы и их виды	2		1	
Итого по разделу		6			
Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА					
3.1	Политическая география и геополитика	1			GeoSite — все о географии http://www.geosite.com.ru География. Планета Земля http://www.rgo.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/ Цифровые карты мира Цифровые контурные карты Российская электронная школа: https://resh.edu.ru
3.2	Классификации и типология стран мира	2			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					<p>Видеоуроки: https://videouroki.net, https://infourok.ru</p> <p>Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru</p> <p>Естественнонаучный образовательный портал http://www.en.edu.ru</p>
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Раздел. НАСЕЛЕНИЕ МИРА					
4.1	Численность и воспроизводство населения	2		1	<p>GeoSite — все о географии http://www.geosite.com.ru</p> <p>География. Планета Земля http://www.rgo.ru</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Цифровые карты мира Цифровые контурные карты</p> <p>Российская электронная школа: https://resh.edu.ru</p> <p>Видеоуроки: https://videouroki.net, https://infourok.ru</p> <p>Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru</p> <p>Естественнонаучный образовательный портал http://www.en.edu.ru</p>
4.2	Состав и структура населения	2		1	
4.3	Размещение населения	2	1	0.5	
4.4	Качество жизни населения	1		0.5	
Итого по разделу		7			
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО					
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2		0.5	<p>GeoSite — все о географии http://www.geosite.com.ru</p> <p>География. Планета Земля http://www.rgo.ru</p>
5.2	Международная экономическая	1			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	интеграция и глобализация мировой экономики				Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/ Цифровые карты мира Цифровые контурные карты Российская электронная школа: https://resh.edu.ru Видеоуроки: https://videouroki.net , https://infourok.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru Естественнонаучный образовательный портал http://www.en.edu.ru
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Мировой транспорт	11	1	1	
Итого по разделу		14			
Резервное время		2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	6.5	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ					
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6		1	GeoSite — все о географии http://www.geosite.com.ru
1.2	Зарубежная Азия	6	1	0.5	География. Планета Земля http://www.rgo.ru
1.3	Америка	6	1	0.5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
1.4	Африка	4		0.5	Цифровые карты мира Цифровые контурные карты
1.5	Австралия и Океания	2			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru Видеоуроки: https://videouroki.net ,
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3	1	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://infourok.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru Естественнонаучный образовательный портал http://www.en.edu.ru
Итого по разделу		27			
Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
2.1	Глобальные проблемы человечества	4		0.5	https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		4			
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	4	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ГЕОГРАФИИ (10-11 КЛАССЫ)

СПЕЦИФИКАЦИЯ

тематической проверочной работы № 1 по географии

Класс: 10

Уровень: базовый

Форма тематической проверочной работы: контрольная работа

Тема работы: Политическая карта мира

Цель работы: Тематическая проверочная работа проводится с целью установить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям рабочей программы учебной дисциплины по разделу «Политическая карта мира»; выявить проблемные зоны в изучении темы; оценить уровень освоения основных формируемых предметом видов деятельности на этапе изучения данной темы, а также применения умений, относящихся к функциональной грамотности:

- 1) умений ориентироваться в источниках информации, находить и извлекать необходимую информацию, использовать различные источники информации для решения различных учебных и практикоориентированных задач способствует формированию умений, относящихся к читательской грамотности - **ЧГ**;
- 2) умение использовать знания о законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условия протеканий и различий играет большую роль в формировании естественнонаучной грамотности - **ЕНГ**;

3) формирование умения рассчитывать количественные показатели, характеризующие объекты, явления и процессы, способствует развитию математической грамотности - **МГ**;

4) решение практических задач в сфере экономики для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия развивают финансовую грамотность – **ФГ**.

Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы:

Содержание тематической проверочной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования

Время выполнения работы: 40 минут

Структура работы:

Контрольная работа состоит из 5 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу картографической и читательской грамотности обучающихся, а также способность учащихся применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Контрольная работа состоит из 4 заданий базового уровня, 1 задания повышенного уровня.

Тип задания и содержание.	Коды проверяемых элементов	Тип задания	Уровень сложности задания
1. Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.	1.1; 1,3; 1.4; 2.1;	Задание на составление текста из опорных слов (ЧГ, ЕНГ)	Б
2. Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.	2.1; 2.2; 2.5; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6;	Работа с картой, таблицами (ЧГ, ЕНГ)	Б
3. Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.	1.6; 1.7; 2.3; 2.4; 3.2; 3.5; 3.8;	Работа с картой, таблицами (ЧГ, ЕНГ)	Б
4. Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира.	1.2; 2.2; 3.1;	Работа с картой, таблицами (ЧГ, ЕНГ)	Б

Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.			
5. Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.	1.7; 2.2; 2.3; 2.4; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 3.7;	Работа с картой. Задание на составление текста из опорных слов (ЧГ, ЕНГ)	П

Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

При выполнении работы возможно использования атласа. Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа.

Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов:

№ задания	Количество баллов
1	0 баллов- текст не составлен. 1 балл – для составления текста использованы все опорные слова, но логика их использования отсутствует или эпизодична. 2 балла – большинство опорных слов (более 8) употреблены логично, в соответствии с содержанием темы «Политическая карта мира» 3 балла – все опорные слова употреблены логично, текст представлен как единое целое. <i>Максимальное количество баллов – 3 балла</i>
2	0 баллов – задание не выполнено 1 балл – сравнение осуществлено, закономерности не выявлены и не подтверждены данными таблицы / карты 2 балла - сравнение осуществлено, закономерности выявлены, но не подтверждены данными таблицы / карты 3 балла - сравнение осуществлено, закономерности выявлены, подтверждены данными либо таблицы, либо карты, либо и карты, и таблицы <i>Максимальное количество баллов – 3</i>
3	0 баллов - задание не выполнено 1 балл – карта озаглавлена 2 балла – текст составлен, но содержит суждения, не соответствующие содержанию карты 3 балла - текст составлен в соответствии с содержанием карты 4 балла - определена сущность процесса интеграции стран <i>Максимальное количество баллов - 4</i>
4	<ul style="list-style-type: none"> • баллов – задание не выполнено. • балл – правильно определены не менее 3 из 5 видов изменений политической карты мира • балла – правильно определены все виды изменений политической карты мира • балла – приведены не менее 3-х примеров количественных и качественных изменений политической карты мира • балла – приведены примеры каждого вида изменений политической карты мира

	<i>Максимальное количество баллов -4</i>
5	0 баллов – задание не выполнено 1 балл - анализ карты проведен <ul style="list-style-type: none"> • балла – анализ карты проведен, вывод сформулирован • балла – анализ карты проведен, вывод сформулирован, для обоснования вывода использованы данные только карты или только графика балла – анализ карты проведен, вывод сформулирован, для обоснования вывода использованы данные и карты, и графика <i>Максимальное количество баллов – 4</i>
Оценка правильности и выполнения задания	<i>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД):</i> после проверки работы учителем предложить учащимся проверить свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. <i>Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i>
Итого	18 баллов

Таблица перевода баллов в пятибалльную систему оценок

Баллы	Отметка
18-16	Отметка «5»
15-12	Отметка «4»
11-8	Отметка «3»
7-5	Отметка «2»
0-4	Отметка «1»

Контрольная работа состоит из заданий 5 заданий.

Выполнять работу нужно на листах, которые будут выданы дополнительно к листам заданиями.

При выполнении задания 1 необходимо составить текст из опорных слов. В текст необходимо включить все опорные слова, связав их по смыслу в предложения.

При выполнении заданий 2,3 и 5 (в варианте 1) необходимо работать с картой. В заданиях 2 и 5 кроме карт необходимо использовать данные таблиц.

При выполнении задания 2 нужно сравнить страны мира по указанному показателю. По итогам сравнения необходимо сформулировать выявленные закономерности и подтвердить их данными таблицы и/или карты.

При выполнении задания 3 необходимо определить содержание (тему) карты, дать название карте и составить к карте краткий пояснительный текст, раскрывающий содержание карты.

При выполнении задания 4 нужно заполнить таблицу, подобрав примеры для каждого вида изменений на политической карте мира.

Задание 5 предполагает анализ текста, формулировку вывода по итогам анализа и подбор аргументов в подтверждение сделанного вывода.

Если в ходе выполнения задания возникнет необходимость исправить ответ, зачеркните неправильный и укажите нужный ответ.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Желаем удачи!

1. Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова: административно-территориальное устройство стран мира, республика, монархия, унитарное государство, геополитика, федеративное государство, страны Европы, Россия, развивающаяся страна, экономически развитые страны, Италия, парламентская республика, политическая карта мира, государственный строй, географическое положение, «ключевые страны».

2. Сравните страны мира по всемирному индексу счастья. **Выявите закономерности и сделайте выводы** на основе сравнения. Для выявления закономерностей и формулирования выводов **используйте** приведённую ниже карту 1 «Всемирный индекс счастья населения», таблицу 1 «Страны мира по индексу счастья» и определение всемирного индекса счастья населения*.

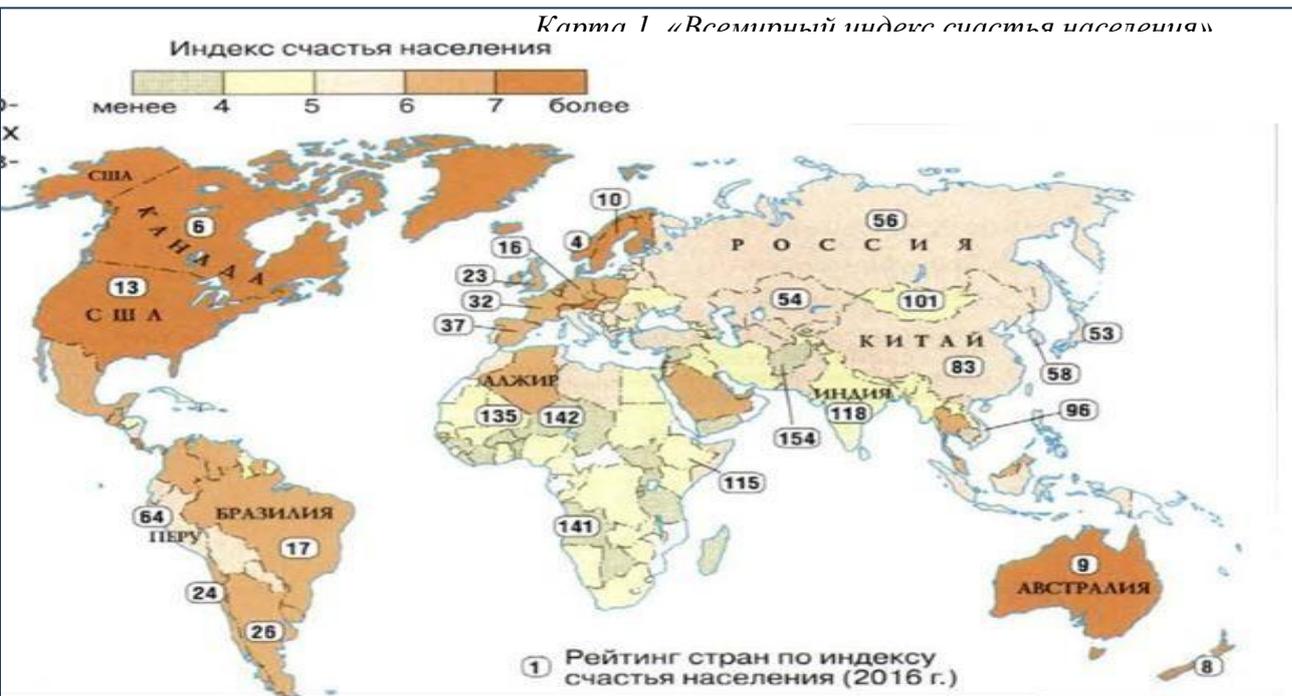
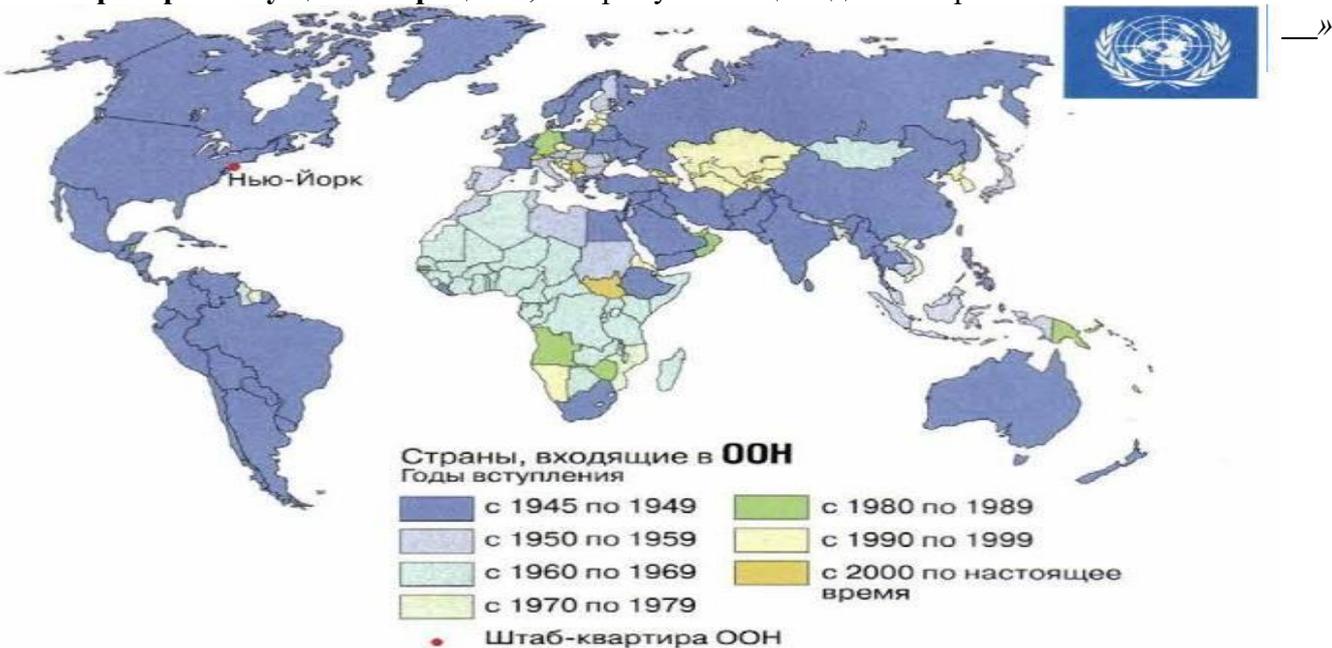


Таблица 1 «Динамика рейтинга стран мира по индексу счастья населения»

Страна	Место (Индекс счастья)		*Всемирный индекс счастья населения – это комбинированный показатель, который рассчитывается на основе нескольких показателей – продолжительности жизни и удовлетворённости ею, самоощущением счастья, уровнем безопасности и уверенностью в завтрашнем дне и т.д. Всемирный индекс счастья рассчитывается с 2012 г.
	2013г.	2016 г.	
Дания	1 (7,69)	1 (7,52)	
Швейцария	3 (7,65)	2 (7,50)	
Исландия	9 (7,35)	3 (7,50)	
Норвегия	2 (7,65)	4 (7,49)	
Финляндия	7 (7,38)	5 (7,41)	
Канада	6 (7,47)	6 (7,40)	
Нидерланды	4 (7,51)	7 (7,34)	
Новая Зеландия	13 (7,22)	8 (7,33)	
Австралия	10 (7,35)	9 (7,31)	
Швеция	5 (7,48)	10 (7,29)	

3. В географических атласах тематические карты нередко сопровождаются пояснительным текстом. Составьте такой сопроводительный текст к карте 2. Озаглавьте карту. При составлении текста раскройте сущность процесса, которому посвящена данная карта.



- Распределите приведённые ниже виды изменений на политической карте мира по соответствующим столбцам таблицы. Приведите конкретные примеры для каждого вида количественных и качественных изменений на политической карте мира, произошедших на новейшем этапе её формирования.

Виды изменений на политической карте мира:

Присоединение вновь открытых земель,
Изменение государственного строя,
Добровольные уступки части территории,
Провозглашение независимости,
Объединение или распад государств.

Таблица 2. «Качественные и количественные изменения на политической карте мира. Новейший этап»

	Качественные изменения		Количественные изменения	
	Вид изменения	Пример	Вид изменения	Пример
1				
2				
3				

- Прочитайте приведённые ниже утверждения. Сформулируйте новое утверждение о принадлежности России к одной из групп мировых держав - великим державам, сверхдержавам или региональным державам. Подтвердите своё утверждение данными таблицы 3 «Характерные признаки мировых держав».

А. Сверхдержавы ставят себе задачу установления мирового господства и имеют необходимые для этого ресурсы обладают огромным политическим влиянием, экономическим и военным превосходством над другими государствами мира. Геополитическое положение сверхдержав позволяет им оказывать влияние на государства в самых удаленных точках планеты. В современном мире сверхдержавы должны обладать стратегическим запасом ядерного оружия.

В. Великая держава — мощная страна, которая может оказывать существенное влияние на глобальную геополитику, однако при этом не ставит себе задачи распространить свой «проект» на всю поверхность земного шара, признаёт за другими великими державами право на независимость, и ограничивает зону своих интересов только некоторыми важными для неё регионами планеты.

С. Региональная держава обладает сравнительным превосходством над большинством других стран в определённом макрорегионе мира, но при этом не является достаточно сильной, чтобы иметь возможность оказывать существенное влияние на политику в других макрорегионах мира.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

тематической проверочной работы № 2 по географии

Класс: 10

Уровень: базовый

Форма тематической проверочной работы: контрольная работа

Тема работы: Население мира

Цель работы: Тематическая проверочная работа проводится с целью установить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям рабочей программы учебной дисциплины по разделу «Население мира»; выявить проблемные зоны в изучении темы; оценить уровень освоения основных формируемых предметом видов деятельности на этапе изучения данной темы, а также применения умений, относящихся к функциональной грамотности:

- 1) умений ориентироваться в источниках информации, находить и извлекать необходимую информацию, использовать различные источники информации для решения различных учебных и практикоориентированных задач способствует формированию умений, относящихся к читательской грамотности - **ЧГ**;
- 2) умение использовать знания о законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условия протеканий и различий играет большую роль в формировании естественнонаучной грамотности - **ЕНГ**;
- 3) формирование умения рассчитывать количественные показатели, характеризующие объекты, явления и процессы, способствует развитию математической грамотности - **МГ**;
- 4) решение практических задач в сфере экономики для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия развивают финансовую грамотность – **ФГ**.

Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы:

Содержание тематической проверочной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования

Время выполнения работы: 40 минут

Структура работы:

Каждый вариант работы состоит из 15 заданий: 11 заданий с выбором ответа, 1 задание на установление соответствия и 2 задания с кратким ответом.

Тип задания и содержание.	Коды проверяемых элементов сод.	Тип задания	Уровень сложности задания
1. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия Половозрастной состав населения	3.3 3.4	Задание с выбором одного правильного ответа (ЧГ, ЕНГ)	Б
2. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия Половозрастной состав населения	3.3 3.4	Задание с выбором одного правильного ответа (ЧГ, ЕНГ)	Б
3. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия Уровень и качество жизни населения	3.3 3.7	Задание с выбором одного правильного ответа (ЧГ, ЕНГ)	Б
4. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия	3.3	Задание с выбором одного правильного ответа (ЧГ, ЕНГ)	Б
5. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия	3.3	Задание с выбором одного правильного ответа (ЧГ, ЕНГ)	Б
6. Структура занятости населения	3.3 3.4	Задание с выбором одного правильного ответа (ЧГ, ЕНГ)	Б
7. Миграция. Основные направления и типы миграций в мире	3.6	Задание с выбором одного правильного ответа (ЧГ,	Б

		ЕНГ)	
8.Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия Миграция. Основные направления и типы миграций в мире	3.3 3.6	Задание с кратким ответом (ЕНГ)	Б
9.Миграция. Основные направления и типы миграций в мире	3.6	Задание с кратким ответом (ЕНГ)	Б
10.Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия	3.1 3.3	Задание с кратким ответом (ЕНГ)	Б
11.Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия	3.1 3.3	Задание с кратким ответом (ЕНГ)	Б
12.Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия	3.3 3.4	Задание с выбором одного правильного ответа (ЧГ, ЕНГ)	Б
13.Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия	3.8	Задание на установление соответствия (ЕНГ)	Б
14.Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост	3.3 3.7	Задание с кратким ответом (ЕНГ)	П

населения Земли, его причины и последствия Уровень и качество жизни населения			
15. Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия	3.1 3.3	Задание с кратким ответом (ЕНГ)	П

Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

При выполнении работы возможно использование атласа. Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа.

Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое задание с выбором ответа и установлением соответствия оценивается в 1 балл, задания с кратким ответом оцениваются учителем с учётом правильности ответа (максимальный балл за задания с кратким ответом – 1 и 2 баллов). Максимальный балл за выполнение всей работы – 22 балла.

Таблица перевода баллов в пятибалльную систему оценок

отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
баллы	0-10	11- 14-	15 - 18	19-22

Контрольная работа включает в себя 15 заданий.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности

Задания базового уровня с выбором ответа (к заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых один является верным), на установление соответствия, задания с кратким ответом.

Задания повышенного уровня - с кратким ответом

На выполнение контрольной работы отводится – 40 минут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Максимальное количество баллов за работу составляет 22 балла

1. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?

- а) Австралия б) Нигер в) Польша г) Германия

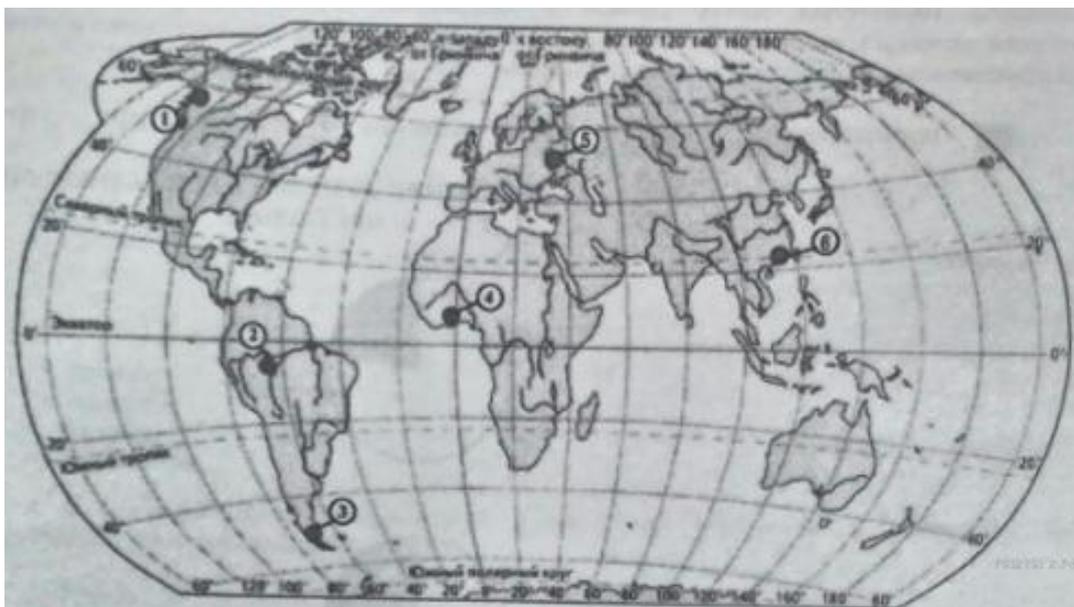
2. В какой из перечисленных стран доля лиц пожилого возраста в общей численности населения наибольшая?

- а) Мексика б) Таиланд в) Швеция г) Индонезия

3. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них доли детей в возрастной структуре населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- а) Франция б) Кения в) Бразилия

4. Какие три из обозначенных на карте территории имеют наибольшую среднюю плотность населения?



а) 1 б) 2 в) 3г) 4 д) 5 е) 6

5. Какие три из перечисленных стран имеют наибольшую среднюю плотность населения?

а) Австралия б) Румыния в) Венгрия г) Индия д) Казахстан е) Монголия

6. В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения?

а) С начала XXI в. число прибывающих на постоянное место жительства в Россию ежегодно превышает число выбывающих.

б) В приокеанской полосе шириной 300-350 км сосредоточено 9/10 населения Бразилии.

в) Численность населения нефтедобывающих стран Юго-Западной Азии увеличивается не только за счет естественного прироста, но и за счет переселенцев из других стран.

г) Большая часть населения Японии сконцентрирована в крупных городах и городских агломерациях, расположенных в основном на Тихоокеанском побережье страны.

7. В каких из высказываний содержится информация об урбанизации?

а) Значительная часть прироста населения США обеспечивается за счёт переселенцев из других стран.

б) В 2015 году в России наиболее высокий уровень рождаемости наблюдался в Республике Ингушетия, Республике Дагестан и Чеченской Республике.

в) В крупных городских агломерациях России сосредоточено более половины городского населения страны.

г) В середине 2016 г. более половины населения мира проживало в городских населённых пунктах.

д) В 2016 г. доля мужчин в общей численности населения Западной Европы превысила долю женщин.

8. В таблице представлены статистические данные, характеризующие население Испании и Аргентины. Используя данные таблицы, объясните, почему доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения в Аргентине меньше, чем в Испании. Укажите две причины.

Показатели	Испания	Аргентина
Общая численность населения, млн чел.	45	39
Численность населения в возрасте 0–14 лет, млн чел.	6,3	9,4
Численность населения в возрасте 15–65 лет, млн чел.	31	24,6
Численность населения в возрасте старше 65 лет, млн чел.	7,7	4,0

Рождаемость, ‰	11	18
Естественный прирост, ‰	2	11
Ожидаемая продолжительность жизни, количество лет	81	74

9. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек: а) Китай б) Мексика в) Индия г) Бангладеш

10. Укажите верные утверждения:

- а) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония
- б) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши
- в) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши
- г) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км².

11. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств, с примерно одинаковой численностью населения:

- а) ФРГ б) Франция в) Нидерланды г) Греция д) Болгария
- е) Бельгия ж) Австрия з) Норвегия и) Швеция к) Польша

12. Укажите многонациональные страны из предложенного списка

- а) Швеция б) Россия в) США г) Великобритания д) Албания
- е) Испания ж) Дания з) Германия и) Венгрия к) Португалия

13. Как называется смешанная раса, образованная потомками европейцев и негроидной расы

- а) метисы б) мулаты в) самбо г) мальгаши

14. Установите соответствие:

Страны

Религии

- | | |
|--------------|------------------|
| 1. Япония | а) православие |
| 2. Бразилия | б) протестанство |
| 3. Австралия | в) синтоизм |
| 4. Израиль | г) католицизм |
| 5. Индия | д) иудаизм |
| 6. Алжир | е) ислам |
| 7. Болгария | ж) буддизм |

15. Дать определение:

- а) Процесс роста городов и распространение городского образа жизни - _____
- б) Связанная одинаковым происхождением и языком культурная общность людей - _____
- в) Комплекс экономических, административных пропагандистских мероприятий, с помощью которых государство влияет на рождаемость желаемом для себя направлении - _____

тематической проверочной работы № 3 по географии

Класс: 10

Уровень: базовый

Форма тематической проверочной работы: контрольная работа

Тема работы: Мировое хозяйство

Цель работы: Тематическая проверочная работа проводится с целью установить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям рабочей программы учебной дисциплины по разделу «Мировое хозяйство»; выявить проблемные зоны в изучении темы; оценить уровень освоения основных формируемых предметом видов деятельности на этапе изучения данной темы, а также применения умений, относящихся к функциональной грамотности:

1) умений ориентироваться в источниках информации, находить и извлекать необходимую информацию, использовать различные источники информации для решения различных учебных и практикоориентированных задач способствует формированию умений, относящихся к читательской грамотности - ЧГ;

2) умение использовать знания о законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условия протеканий и различий играет большую роль в формировании естественнонаучной грамотности - ЕНГ;

3) формирование умения рассчитывать количественные показатели, характеризующие объекты, явления и процессы, способствует развитию математической грамотности - МГ;

4) решение практических задач в сфере экономики для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия развивают финансовую грамотность – ФГ.

Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы:

Содержание тематической проверочной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования

Время выполнения работы: 40 минут

Структура работы:

Каждый вариант работы состоит из 12 заданий: 8 заданий с выбором ответа, 1 задание на установление соответствия, 1 задание с выбором нескольких вариантов ответа и 2 задания с полным ответом.

Тип задания и содержание.	Коды проверяемых элементов сод.	Тип задания	Уровень сложности задания
1. Состав и структура мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. География ведущих отраслей промышленности мира. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6	Задание с выбором одного правильного ответа (ЧГ, ЕНГ)	Б
2. Состав и структура мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. География ведущих отраслей промышленности мира. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6	Задание с выбором одного правильного ответа (ЧГ, ЕНГ)	Б
3. Состав и структура мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. География ведущих отраслей промышленности мира. Международное	4.1 4.2 4.3 4.4	Задание с выбором одного правильного	Б

структура мирового хозяйства. География ведущих отраслей промышленности мира. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	4.3 4.4 4.5 4.6	нескольких вариантов ответа (ЕНГ)	
11. Состав и структура мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. География ведущих отраслей промышленности мира. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6	Задание с развёрнутым ответом (ЕНГ)	П
12. Состав и структура мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. География ведущих отраслей промышленности мира. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6	Задание с развёрнутым ответом (ЧГ, ЕНГ)	П

Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование. При выполнении работы возможно использования атласа. Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа.

Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое задание с выбором одного правильного ответа оценивается в 1 балл, задания с установлением соответствия и с выбором нескольких вариантов ответа в 3 балла, задания 11 и 12 оцениваются максимально в 2 балла (в зависимости от полноты ответа). Максимальный балл за выполнение всей работы – 18 баллов.

Таблица перевода баллов в пятибалльную систему оценок

отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
баллы	0-9	10-13	14-16	17-18

Контрольная работа включает в себя 12 заданий.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности

Задания базового уровня с выбором ответа (к заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых один является верным), на установление соответствия, задания с кратким ответом.

Задания повышенного уровня - с полным ответом

На выполнение контрольной работы отводится – 40 минут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Максимальное количество баллов за работу составляет 18 баллов

Желаем удачи!

1. Символом НТР стали космический корабль, атомная электростанция, Интернет. О какой черте НТР идёт речь?

- 1) Ускорение научно-технических преобразований
- 2) Универсальность
- 3) военно-техническая революция
- 4) повышение требования к уровню трудовых ресурсов.

2. В эпоху НТР происходит насыщение всех областей человеческой деятельности средствами электронной вычислительной техники. А каком направлении развития производства идёт речь?

- 1) о комплексной автоматизации
- 2) о компьютеризации
- 3) о производстве новых материалов
- 4) о космизации

3. Укажите благоприятный фактор развития экономики страны как части мирового хозяйства.

- 1) Богатство природными ресурсами
- 2) низкий уровень развития экономики
- 3) низкая плотность населения
- 4) сухопутное положение страны.

4. Какой фактор благоприятствует участию страны в МГРТ?

- 1) приморское положение страны
- 2) суровые природные условия
- 3) аграрная структура хозяйства
- 4) отсутствие природных ресурсов

5. Какая страна не входит в группировку ОПЕК?

- 1) Саудовская Аравия
- 2) Кувейт
- 3) Израиль
- 4) ОАЭ

6. Какая страна имеет сложившуюся постиндустриальную структуру хозяйства?

- 1) Россия
- 2) ФРГ
- 3) Польша
- 4) Китай.

7. Укажите отраслевую интеграционную группировку стран

- 1) ЕС
- 2) НАФТА
- 3) БРИКС
- 4) ОПЕК

8. Какой вид транспорта играет важнейшую роль в международном географическом разделении труда? 1) Железнодорожной 2) автомобильной 3) морской 4) авиационный

9. Установите соответствие между страной и типом структуры её хозяйства

Страна	Тип структуры хозяйства
--------	-------------------------

- | | |
|-----------|-----------------------|
| 1) Сомали | А) Аграрная |
| 2) Польша | Б) Индустриальная |
| 3) Италия | В) Постиндустриальная |

10. Укажите три страны, являющиеся членами ЕС

- | | | |
|-------------|--------------|------------|
| 1) Бельгия | 3) Австрия | 5) Франция |
| 2) Бразилия | 4) Австралия | 6) Сирия. |

11. Почему XXI в. называют "тихоокеанским веком"?

12. Какие черты характерны для колониального типа территориальной структуры хозяйства?

тематической проверочной работы № 1 по географии 11 класс

Класс: 11

Уровень: базовый

Форма тематической проверочной работы: контрольная работа

Тема работы: Зарубежная Европа

Цель работы: Тематическая проверочная работа проводится с целью установить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям рабочей программы учебной дисциплины по разделу «Зарубежная Европа»; выявить проблемные зоны в изучении темы; оценить уровень освоения основных формируемых предметом видов деятельности на этапе изучения данной темы, а также применения умений, относящихся к функциональной грамотности:

1) умений ориентироваться в источниках информации, находить и извлекать необходимую информацию, использовать различные источники информации для решения различных учебных и практикоориентированных задач способствует формированию умений, относящихся к читательской грамотности - ЧГ;

2) умение использовать знания о законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условия протеканий и различий играет большую роль в формировании естественнонаучной грамотности - ЕНГ;

3) формирование умения рассчитывать количественные показатели, характеризующие объекты, явления и процессы, способствует развитию математической грамотности - МГ;

4) решение практических задач в сфере экономики для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия развивают финансовую грамотность – ФГ.

Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы:

Содержание тематической проверочной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования

Время выполнения работы: 40 минут

Структура работы:

Работа состоит из 3-х уровней. Часть 1 - тестовый, содержит задания с выбором ответа (первый уровень сложности). Часть 2 содержит задания с кратким ответом и на соответствие (повышенный уровень сложности). Часть 3 содержит задание с развернутым ответом (высокий уровень сложности).

Тип задания и содержание.	Коды проверяемых элементов сод.	Тип задания	Уровень сложности задания
1.Страны зарубежной Европы. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран.	5.1 5.2	Задание с выбором одного правильного ответа (ЧГ, ЕНГ)	Б
2.Страны зарубежной Европы. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. . Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран.	5.1 5.2	Задание с выбором одного правильного ответа (ЧГ, ЕНГ)	Б
3.Страны зарубежной Европы. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. . Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран.	5.1 5.2	Задание с выбором одного правильного ответа (ЧГ, ЕНГ)	Б

4.Страны зарубежной Европы. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. . Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран.	5.1 5.2	Задание выбором одного правильного ответа (ЧГ, ЕНГ)	с	Б
5.Страны зарубежной Европы. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. . Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран.	5.1 5.2	Задание выбором одного правильного ответа (ЧГ, ЕНГ)	с	Б
6.Страны зарубежной Европы. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. . Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран.	5.1 5.2	Задание выбором одного правильного ответа (ЧГ, ЕНГ)	с	Б
7.Страны зарубежной Европы. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. . Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран.	5.1 5.2	Задание выбором одного правильного ответа (ЧГ, ЕНГ)	с	Б
8.Страны зарубежной Европы. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. . Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран.	5.1 5.2	Задание выбором одного правильного ответа (ЧГ, ЕНГ)	с	Б
9.Страны зарубежной Европы. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. . Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран.	5.2	Задание выбором одного правильного ответа (ЧГ, ЕНГ)	с	Б
10.Страны зарубежной Европы. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран.	5.1 5.2	Задание на установление соответствия (ЕНГ)	на	П
11.Страны зарубежной Европы. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран.	5.2	Задание выбором нескольких ответов (ЧГ, ЕНГ)	с	П
12. Страны зарубежной Европы. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран.	5.1 5.2	Задание выбором нескольких ответов (ЧГ, ЕНГ)	с	П

13. Страны зарубежной Европы. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран.	5.2	Задание кратким ответом (ЧГ, ЕНГ)	с	П
14. Страны зарубежной Европы. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран.	5.1 5.2	Задание кратким ответом (ЧГ, ЕНГ)	с	П
15. Страны зарубежной Европы. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран.	5.2	Задание развернутым ответом (ЕНГ)	с	В

Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

При выполнении работы возможно использования атласа, транспортира, линейки. Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа.

Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Часть А - за верное выполнение каждого тестового задания - 1 балл. Часть Б - за верное выполнение каждого задания - 2 балла, если во втором и третьем заданиях допускается одна ошибка, то 1 балл. Часть С оценивается в 3 балла, если приводится одна причина, то 2 балла.

Максимальное количество баллов – 21 балл.

Таблица перевода баллов в пятибалльную систему оценок

Отметка	Тестовый балл
«2»	0 -9
«3»	10 -15
«4»	16 -19
«5»	20 – 21

Контрольная работа состоит из 3-х уровней. Часть А - тестовый, содержит задания с выбором ответа (первый уровень сложности). Часть Б содержит задания с кратким ответом и на соответствие (повышенный уровень сложности). Часть С содержит задание с развернутым ответом (высокий уровень сложности).

На контрольной работе по географии разрешается пользоваться географическими атласами различных изданий (желательно) последних лет выпуска, словарями, справочной литературой для 10-11 классов (любого издательства). Для выполнения контрольной работы учащимся необходимо выдать листы бумаги для записи ответов.

Время выполнения работы: 40 минут.

Желаем удачи!

Демонстрация контрольной работы по теме «Зарубежная Европа»

Часть А

Для Франции характерно:

а) преобладание сельских жителей в общей численности населения;

- б) высокие показатели рождаемости и смертности;
в) преобладание детей в возрастной структуре;
г) высокая продолжительность жизни.
- Молочное животноводство – отрасль специализации с /х: а) Греции; в) Дании;
б) Болгарии; г) Португалии.
- Крупнейший по численности населения город Зарубежной Европы: а) Варшава; в) Лондон;
б) Милан; г) Брюссель.
- По форме правления конституционной монархией является: а) Молдавия; в) Великобритания;
б) Франция; г) Испания.
- На газодобыче специализируется:
а) Норвегия; в) Эстония;
б) Финляндия; г) Дания.
- Какие страны образуют «главный лесной цех» Зарубежной Европы:
а) Испания, Португалия; в) Швеция, Финляндия;
б) Эстония, Латвия; г) Польша, Германия.
- Какие страны относятся к североευропейскому типу с/х: а) Албания; в) Дания;
б) Болгария; г) Великобритания.
- Определите главный район горного туризма:
а) г. Карпаты; б) Скандинавские горы; в) г. Альпы.
- Какое государство имеет выход в Черное море: а) Норвегия; в) Украина;
б) Белоруссия; г) Ирландия.

Часть В

В1. Установите соответствие между страной и ее столицей:

- | Страна: | Столица: |
|-----------------|---------------|
| Бельгия; | А. София; |
| Исландия; | Б. Рейкьявик; |
| Албания; | В. Лондон; |
| Великобритания; | Г. Брюссель; |
| Болгария; | Д. Тирана; |
| Е. Амстердам. | |

В2. Для какой страны наиболее высока доля энергии, производимой на ГЭС: а) Дания; в) Португалия;

б) Норвегия; г) Италия.

В3. Какая страна входит в «большую восьмерку»:

а) Венгрия; в) Белоруссия; б) Италия; г) Ирландия.

В4. Определите страну по ее краткому описанию.

«Эта страна имеет самую большую численность среди стран Восточной Европы.

Население однонационально, сильно влияние католической церкви. Занимает первое место в мире по запасам бурого угля, строительного сырья, одно из первых по запасам каменного угля, самородной серы. На территории страны имеется крупнейший индустриальный очаг общеевропейского масштаба».

В5. Определите страну по ее краткому описанию: эта республика – островное государство.

На острове стихия льда соседствует со стихией огня, здесь можно встретить все разновидности вулканов Земли. Главная отрасль промышленности – переработка рыбы, основная отрасль с/х – мясошерстное производство.

Часть С

С1. Почему доля лиц населения старше 65 лет в Швеции в несколько раз выше, чем в Мали? Укажите не менее двух причин.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

тематической проверочной работы № 2 по географии

Класс: 11

Уровень: базовый

Форма тематической проверочной работы: контрольная работа

Тема работы: Зарубежная Азия

Цель работы: Тематическая проверочная работа проводится с целью установить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям рабочей программы учебной дисциплины по разделу «Зарубежная Азия»; выявить проблемные зоны в изучении темы; оценить уровень освоения основных формируемых предметом видов деятельности на этапе изучения данной темы, а также применения умений, относящихся к функциональной грамотности:

1) умений ориентироваться в источниках информации, находить и извлекать необходимую информацию, использовать различные источники информации для решения различных учебных и практикоориентированных задач способствует формированию умений, относящихся к читательской грамотности - ЧГ;

2) умение использовать знания о законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условия протеканий и различий играет большую роль в формировании естественнонаучной грамотности - ЕНГ;

3) формирование умения рассчитывать количественные показатели, характеризующие объекты, явления и процессы, способствует развитию математической грамотности - МГ;

4) решение практических задач в сфере экономики для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия развивают финансовую грамотность – ФГ.

Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы:

Содержание тематической проверочной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования

Время выполнения работы: 40 минут

Структура работы:

Контрольная работа состоит из 6 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу картографической и читательской грамотности обучающихся, а также способность учащихся применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Контрольная работа состоит из 5 заданий базового уровня, 1 задания повышенного уровня.

Тип задания и содержание.	Коды проверяемых элементов сод.	Тип задания	Уровень сложности задания
1. Страны зарубежной Азии. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран.	5.1 5.2	Задание закрытого типа (ЧГ, ЕНГ)	Б
2. Страны зарубежной Азии. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. . Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран.	5.1 5.2	Задание открытого типа (ЧГ, ЕНГ)	Б
3. Страны зарубежной Азии. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. . Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран.	5.1 5.2	Задание открытого типа (ЧГ, ЕНГ)	Б
4. Страны зарубежной Азии. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. . Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении	5.1 5.2	Задание закрытого типа (ЧГ, ЕНГ)	Б

труда субрегионов и отдельных стран.			
5.Страны зарубежной Азии. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. . Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран.	5.1 5.2	Задание закрытого типа (ЧГ, ЕНГ)	Б
6.Страны зарубежной Азии. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. . Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран.	5.1 5.2	Задание открытого типа (ЧГ, ЕНГ)	П

Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

При выполнении работы возможно использования атласа, транспортира, линейки. Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа.

Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов:

№ задания	Количество баллов
1	0 баллов-не выбран правильный вариант ответа 1 балл – выбран правильный вариант ответа <i>Максимальное количество баллов – 1 балл</i>
2	0 баллов – задание не выполнено 1 балл – за каждый правильный ответ <i>Максимальное количество баллов – 9 баллов</i>
3	0 баллов - задание не выполнено 1 балл – сравнение осуществлено, причины не выявлены и не подтверждены данными карты 2 балла - сравнение осуществлено, причины выявлены, но не подтверждены данными карты 3 балла - сравнение осуществлено, причины выявлены, подтверждены данными карты <i>Максимальное количество баллов – 3 балла</i>
4	0 баллов – задание не выполнено. 1 балл – к одному элементу первого столбца подобран соответствующий элемент из второго. 3 балла – к трём элементам первого столбца подобраны соответствующие элементы из второго. <i>Максимальное количество баллов -3</i>
5	0 баллов – задание не выполнено 1 балл – за каждый правильный ответ <i>Максимальное количество баллов – 9 баллов</i>
6	0 баллов – задание не выполнено 2 балла -умение найти проблему 2 балла- понимание темы 2 балла - умение комментировать и аргументировать 2 балла -умение донести личную позицию в отношении данной проблемы 2 балла -умение находить/ использовать примеры и факты <i>Максимальное количество баллов – 10 баллов</i>
Оценка правильности выполнения задания	<i>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД):</i> после проверки работы учителем предложить учащимся проверить свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.

	<i>Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i>
Итого	35 баллов

Таблица перевода баллов в пятибалльную систему оценок

Баллы	Отметка
35-31	Отметка «5»
30-20	Отметка «4»
19-17	Отметка «3»
16-6	Отметка «2»
0-5	Отметка «1»

Контрольная работа состоит из заданий 6 заданий. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Выполнять работу нужно на листах, которые будут выданы дополнительно к листам с заданиями.

При выполнении задания 1 необходимо выбрать правильный вариант ответа.

При выполнении задания 2 необходимо заполнить пропуски в предложениях, работая с картами атласа.

При выполнении задания 3 нужно сравнить субрегионы по указанному показателю. По итогам сравнения необходимо сформулировать выявленные причины и подтвердить их данными карты.

При выполнении задания 4 необходимо установить соответствие.

При выполнении задания 5 нужно утверждения соотнести с изученной страной. Необходимо использовать карты атласа.

Задание 5 предполагает создание текста, формулировку проблемы, понимание темы, подбор фактов и аргументов в подтверждение сделанного вывода.

Если в ходе выполнения задания возникнет необходимость исправить ответ, зачеркните неправильный и укажите нужный ответ.

Желаем удачи!

Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия»

1. Какими главными чертами характеризуется ЭГП стран региона Зарубежная Азия:

- соседское положение, приморское положение, глубинное положение;
- приморское, соседское;
- глубинное, соседское

2. Заполните пропуски в предложениях:

Численность населения Зарубежной Азии превышает _____ человек. Население размещено по региону _____. Наиболее плотно заселена _____ и _____ Азия. По особенностям воспроизводства населения большинство стран Зарубежной Азии относятся к _____ воспроизводства. Здесь живет более _____ народов. _____ и _____ считаются самыми многонациональными странами мира. Особенно велик перевес _____ населения в Китае, Катар, Индии.

3. Сравните субрегионы Зарубежной Азии по плотности населения. Выявите причины и сделайте выводы на основе сравнения. Для выявления причин и формулирования выводов используйте карты атласа.

4. Установите соответствие. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

Структура хозяйства	Страны
А) аграрная	1) Япония
Б) индустриальная	2) Кувейт
В) постиндустриальная	3) Вьетнам

5. Какие из предложенных утверждений относятся к: а. Японии, б. Индии, в. Китаю?

1. Показатель средней продолжительности жизни населения в стране один из самых высоких в мире.
2. Страна – мировой лидер по добыче каменного угля, железной руды, марганцевой руды.
3. На эту страну приходится около $\frac{1}{4}$ всех голодающих в мире.
4. Эта страна является крупнейшим в мире импортёром нефти и природного газа.
5. Страна имеет протяжённую сухопутную границу с Россией.
6. Страна по форме правления является конституционной монархией.
7. Первая страна мира по производству молока буйволов и сбору бананов.
8. Для страны характерны быстрый рост численности горожан, медленный рост доли городского населения.
9. Страна – мировой лидер по производству кокса, чугуна, стали, стальных труб, алюминия, цинка, олова, никеля, автомобилей, телевизоров, радиоприёмников, мобильных телефонов, стиральных и швейных машин.

6.В последнее время ученые и политики все больше говорят и пишут о новой роли, которую начал играть в мировом хозяйстве обширный Азиатско – Тихоокеанский регион (АТР), поэтому все чаще можно встретить такие выражения, как «наступление тихоокеанской эры», «тихоокеанского столетия», «XXI век — век Азии». Напишите эссе на тему: Может ли 21-й век стать веком Азии?

СПЕЦИФИКАЦИЯ **тематической проверочной работы № 3 по географии**

Класс: 11

Уровень: базовый

Форма тематической проверочной работы: контрольная работа

Тема работы: Россия в современном мире

Цель работы: Тематическая проверочная работа проводится с целью установить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям рабочей программы учебной дисциплины по разделу «Россия в современном мире»; выявить проблемные зоны в изучении темы; оценить уровень освоения основных формируемых предметом видов деятельности на этапе изучения данной темы, а также применения умений, относящихся к функциональной грамотности:

- 1) умений ориентироваться в источниках информации, находить и извлекать необходимую информацию, использовать различные источники информации для решения различных учебных и практикоориентированных задач способствует формированию умений, относящихся к читательской грамотности - ЧГ;
- 2) умение использовать знания о законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условия протеканий и различий играет большую роль в формировании естественнонаучной грамотности - ЕНГ;
- 3) формирование умения рассчитывать количественные показатели, характеризующие объекты, явления и процессы, способствует развитию математической грамотности - МГ;
- 4) решение практических задач в сфере экономики для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия развивают финансовую грамотность – ФГ.

Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы:

Содержание тематической проверочной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования

Время выполнения работы: 40 минут

Структура работы:

Работа состоит из 18 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 2 задания с кратким ответом, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление, 1 задание с развернутым ответом, в котором требуется найти причинно-следственные связи экономического явления

Тип задания и содержание.	КЭС	Тип задания	Уровень сложности и задания
1.Россия на геополитической карте мира. Россия на геодемографической карте мира. Размещение населения России. Система городских и сельских поселений Российской Федерации. Россия на геоэкономической карте мира. Природно-ресурсный потенциал России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Специализация и особенности промышленного производства в России. Географические районы России.	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6	Задание с выбором одного правильного ответа (ЧГ, ЕНГ)	Б
2.Россия на геополитической карте мира. Россия на геодемографической карте мира. Размещение населения России. Система городских и сельских поселений Российской Федерации. Россия на геоэкономической карте мира. Природно-ресурсный потенциал России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Специализация и особенности промышленного производства в России. Географические районы России.	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6	Задание с выбором одного правильного ответа (ЧГ, ЕНГ)	Б
3.Россия на геополитической карте мира. Россия на геодемографической карте мира. Размещение населения России. Система городских и сельских поселений Российской Федерации. Россия на геоэкономической карте мира. Природно-ресурсный потенциал России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Специализация и особенности промышленного производства в России. Географические районы России.	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6	Задание с выбором одного правильного ответа (ЧГ, ЕНГ)	Б
4.Россия на геополитической карте мира. Россия на геодемографической карте мира. Размещение населения России. Система городских и сельских поселений Российской Федерации. Россия на геоэкономической карте мира. Природно-ресурсный потенциал России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Специализация и особенности промышленного производства в России. Географические районы России.	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6	Задание с выбором одного правильного ответа (ЧГ, ЕНГ)	Б
5.Россия на геополитической карте мира. Россия на геодемографической карте мира. Размещение населения России. Система городских и сельских поселений Российской Федерации. Россия на геоэкономической карте мира. Природно-ресурсный потенциал России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Специализация и особенности промышленного производства в России. Географические районы России.	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6	Задание с выбором одного правильного ответа (ЧГ, ЕНГ)	Б
6.Россия на геополитической карте мира. Россия на геодемографической карте мира. Размещение населения России. Система городских и сельских поселений Российской Федерации. Россия на геоэкономической карте мира.	6.1 6.2 6.3 6.4	Задание с выбором одного правильного	Б

Природно-ресурсный потенциал России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Специализация и особенности промышленного производства в России. Географические районы России.	6.5 6.6	ответа (ЧГ, ЕНГ)	
13.Россия на геополитической карте мира. Россия на геодемографической карте мира. Размещение населения России. Система городских и сельских поселений Российской Федерации. Россия на геоэкономической карте мира. Природно-ресурсный потенциал России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Специализация и особенности промышленного производства в России. Географические районы России.	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6	Задание с развернутым ответом (ЧГ, ЕНГ)	П
14.Россия на геополитической карте мира. Россия на геодемографической карте мира. Размещение населения России. Система городских и сельских поселений Российской Федерации. Россия на геоэкономической карте мира. Природно-ресурсный потенциал России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Специализация и особенности промышленного производства в России. Географические районы России.	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6	Задание на установление соответствия (ЧГ, ЕНГ)	П
15.Россия на геополитической карте мира. Россия на геодемографической карте мира. Размещение населения России. Система городских и сельских поселений Российской Федерации. Россия на геоэкономической карте мира. Природно-ресурсный потенциал России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Специализация и особенности промышленного производства в России. Географические районы России.	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6	Задание на определение правильного порядка географического явления (ЧГ, ЕНГ)	П
16.Россия на геополитической карте мира. Россия на геодемографической карте мира. Размещение населения России. Система городских и сельских поселений Российской Федерации. Россия на геоэкономической карте мира. Природно-ресурсный потенциал России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Специализация и особенности промышленного производства в России. Географические районы России.	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6	Задание с выбором трех правильных ответов из 6 (ЧГ, ЕНГ)	П
17.Россия на геополитической карте мира. Россия на геодемографической карте мира. Размещение населения России. Система городских и сельских поселений Российской Федерации. Россия на геоэкономической карте мира. Природно-ресурсный потенциал России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Специализация и особенности промышленного производства в России. Географические районы России.	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6	Задания с выбором двух правильных ответов из 5 (ЧГ, ЕНГ)	П
18.Россия на геополитической карте мира. Россия на геодемографической карте мира. Размещение населения России. Система городских и сельских поселений Российской Федерации. Россия на геоэкономической карте мира.	6.1 6.2 6.3 6.4	Задание с развернутым ответом (ЧГ, ЕНГ)	П

Природно-ресурсный потенциал России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Специализация и особенности промышленного производства в России. Географические районы России.	6.5 6.6		
--	------------	--	--

Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

При выполнении работы возможно использование атласа, транспортира, линейки. Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа.

Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-6, 8-12) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (7, 14-17), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях и экономических явлениях. Сложные задания III части (13, 18) направлены на проверку умения выявлять причинно-следственные связи, определять объект по описанию.

Максимальное количество баллов – 27 баллов.

Таблица перевода баллов в пятибалльную систему оценок

Отметка	Тестовый балл
«2»	0 -12
«3»	13 -18
«4»	19 -25
«5»	26 – 27

Контрольная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-6, 8-12) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (7, 14-17), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях и экономических явлениях. Сложные задания III части (13, 18) направлены на проверку умения выявлять причинно-следственные связи, определять объект по описанию.

На контрольной работе по географии разрешается пользоваться географическими атласами различных изданий (желательно) последних лет выпуска, словарями, справочной литературой для 10-11 классов (любого издательства). Работу выполнять на рабочих листах.

Время выполнения работы: 40 минут.

Желаем удачи!

1. С каким из перечисленных государств Россия НЕ ИМЕЕТ сухопутной границы:

1) КНДР; 2) Грузия; 3) Киргизия; 4) Латвия.

2. Какой из перечисленных районов относится к Восточной экономической зоне:

1) Уральский; 2) Поволжский; 3) Дальневосточный; 4) Северный.

3. Назовите основной район добычи природного газа в России:

1) Северный район

3) Поволжье

2) Западная Сибирь

4) Северный Кавказ

4. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство?

1) башкиры; 2) ненцы; 3) чувашаи; 4) кабардинцы.

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

1) Нижний Новгород; 2) Киров; 3) Петрозаводск; 4) Архангельск.

6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения:

1) Ямало-Ненецкий АО; 3) Омская область;

2) Магаданская область; 4) Чукотский АО.

7. О каком социально-экономическом процессе в России говорится в

следующем высказывании: «В 50-е годы прошлого столетия большой поток переселенцев (более 1,5 млн человек) направился на целинные земли Северного Казахстана и Западной Сибири. Помимо переселений между районами характерным процессом в это время было переселение огромного числа сельских жителей в города».

8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к производственной сфере:

1) строительство 3) управление

2) связь 4) образование

9. Наиболее мощные гидроэлектростанции построены:

1) на Енисее; 2) на Ангаре; 3) на Волге; 4) на Оби.

10. Какой вид транспорта лидирует по грузообороту в России?

1) Авиационный; 3) Железнодорожный;

2) Автомобильный; 4) Речной.

11. Какой из перечисленных городов России является центром черной металлургии:

1) Псков; 2) Магнитогорск; 3) Тюмень; 4) Петрозаводск.

12. Нижегородская область - один из наиболее экономически развитых регионов России. Здесь развиты многие отрасли промышленности, в том числе целлюлозно-бумажная. В 1925 г. на территории Нижегородской области началось строительство Балахнинского целлюлозно-бумажного комбината. Решающими факторами при выборе места для его строительства стали выгодное ЭГП: близость к основным потребителям бумаги, железнодорожные и водные пути сообщения, а также наличие крупного источника электрической и тепловой энергии (Нижегородской ГРЭС).

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Нижегородской области?

1) Центральной России; 3) Европейского Севера;

2) Урала; 4) Европейского Юга.

13. Какие особенности природно-ресурсной базы Нижегородской области способствовали развитию Балахнинского ЦБК? Укажите две особенности. Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. **Установите соответствие между слоганом и регионом. СЛОГАН**

А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берет начало в ледниках высочайшей горы Сибири!

Б) Полюбуйтесь на высочайший действующий вулкан Евразии!

РЕГИОН

1) Владимирская область;

2) Амурская область;

3) Камчатский край;

4) Республика Алтай.

А	Б

15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их

жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся

последовательность букв.

А) Курская область

Б) Магаданская область

В) Новосибирская область.

1	2	3

16. Из перечисленных субъектов Российской Федерации выберите три, относящихся к Уралу.

1) Курганская обл.;

4) Вологодская обл.;

2) Карачаево-Черкесская р-ка;

5) Челябинская обл.;

3) р-ка Северная Осетия;

6) Пермский край.

17. Из предложенных вариантов выбери два, которые характеризуют экономико-географическое положение Европейского Севера.

1) Лежит в мягком климате.

2) Имеет выход к Северному морскому пути.

3) Имеет выход к государственной границе с Литвой.

4) Имеет выход к государственной границе с Финляндией.

5) На западе граничит с Поволжьем.

18. Определите регион России.

Эта республика расположена в европейской части России, площадь территории составляет 415,9 тыс. км². Её столица расположена на левом берегу реки, относящейся к бассейну Северного Ледовитого океана. Плотность населения в республике очень низкая (около 2 чел. на 1 км²). Здесь находится крупный угольный бассейн, есть месторождения нефти и газа. Добыча полезных ископаемых ведется в сложных природных условиях. Республика богата лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли специализации экономики – топливная и лесная, получила развитие целлюлозно-бумажная промышленность.

